



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-450/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-84/26-K

Název	Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 1274/1, 350 02 Cheb
E-mail	msbezrucova@volny.cz
IČO	70 987 301
Identifikátor	600 066 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Borkovcová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Bezručova 1274, Cheb
Inspekční činnost na místě	26. 5. – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Bezručova 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se vzdělávalo v šesti třídách celkem 119 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 36 dětí, čtyři z nich měly odklad povinné školní docházky. Škola vzdělávala 19 dětí s odlišným mateřským jazykem a pět se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.msbezrucova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní akční plán na období 2025–2027 představuje koncepční dokument rozvoje školy, jehož hlavní záměry směřují k podpoře vhodné adaptace dětí na prostředí mateřské školy, rozvoji jejich vzájemné spolupráce a posilování sociálních kompetencí založených na samostatném rozhodování. Pedagogičtí pracovníci kladou důraz na rozvoj pohybových aktivit a vytváření vstřícného klimatu. Vzdělávání vychází z moderního pojetí předškolního vzdělávání a respektuje možnosti a potřeby dětí předškolního věku. Ve srovnání s předchozí inspekční činností v roce 2017 došlo ke zlepšení podpory poskytované dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí bez rozdílu.

Při řízení se ředitelka školy (dále „ředitelka“) více zaměřila na kontrolní a hospitační činnost, která je doplňována systematickou metodickou podporou pedagogických pracovníků. Začínající učitelce poskytuje uvádějící učitel systematické vedení formou pravidelných konzultací, přičemž vzájemné hospitace napříč pedagogickým sborem přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogická rada se věnuje vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí a plánuje další kroky k podpoře jejich rozvoje, včetně prohlubování spolupráce se základní školou a zákonnými zástupci, mimo jiné i prostřednictvím dotazníkových šetření. Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se nezapojují všichni členové pedagogického sboru se stejnou mírou aktivity. K profesnímu rozvoji přistupuje iniciativně pouze část učitelů. Škola přesto cíleně vytváří podmínky pro jejich profesní růst prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání, podporuje studium odborné literatury, sdílení zkušeností i sledování aktuálních vzdělávacích trendů formou webinářů a prezenčních kurzů. Získané poznatky, zejména v oblasti implementace revidovaného rámcového vzdělávacího programu, práce s portfolií a podpory plynulého přechodu dětí do základní školy, jsou následně využívány ke zkvalitňování pedagogické praxe.

Škola má dostatek hraček, stavebnic a didaktických pomůcek. Prostředí školy je vkusně zařízené, na výzdobě se podílí děti svými výrobky. Škola sponzorské dary využila zejména na pořízení výukových materiálů, stavebnic, sportovních potřeb a komponentů pro tvořivou činnost dětí v rámci Malé technické univerzity. Učební pomůcky škola pořídila také pro děti se SVP, jejich účelné využívání má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání těchto dětí.

Děti jsou seznamovány s bezpečností a ochranou zdraví vhodným způsobem, škola nastavila pravidla bezpečného chování, která jsou pro děti srozumitelná a dodržují je, o čemž svědčí i nízká úrazovost. Před vnikem cizích osob jsou budovy školy opatřeny systémem na otevírání dveří pomocí vrátného systému. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, konkrétně v neprovádění povinných pravidelných revizí

tělocvičného náradí a v organizaci převádění dětí mezi činnostmi, kdy tuto činnost v době inspekční činnosti nezajišťoval učitel mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka směřovala k rozvoji osobnosti dětí v oblasti psychické i sociální. Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro činnostní a částečně i prožitkové učení, dětem poskytovaly dostatek času pro spontánní aktivity. Během dne učitelky jednaly s dětmi vstřícně, komunikovaly klidným způsobem a zajímaly se o jejich činnosti. Děti spolupracovaly při námětových hrách, některé úspěšně realizovaly konstrukční činnosti a rozvíjely jemnou motoriku prostřednictvím modelování a pracovních aktivit. Nepřímo řízené činnosti však zpravidla postrádaly diferenciaci i důslednější uplatnění individuálního přístupu. Náročnost úkolů navíc často určovala učitelka, a to někdy omezovalo prostor pro samostatné rozhodování dětí. Hudební činnosti s klavírním doprovodem děti motivovaly a podněcovaly ke zpěvu a rytmizaci. Frontálně vedené rozhovory v kruhu odpovídaly věku dětí z hlediska délky, byly však často doprovázeny převahou verbální aktivity učitelek, což vedlo ke snížení pozornosti některých dětí. Učitelky efektivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, přičemž jejich koordinovaný přístup byl patrný v promyšleném rozdělení rolí, vzájemné podpoře při práci s dětmi i v jednotném působení na skupinu. Díky této kvalitní spolupráci byla integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami realizována na velmi dobré úrovni, děti byly přirozeně zapojovány do činností, dostávaly odpovídající podporu a měly vytvořené podmínky pro úspěšné zapojení i další rozvoj. Při pobytu venku byly děti aktivní, činnosti navazovaly na dopolední program a podporovaly pohybové dovednosti, včetně využití různých dopravních prostředků. Hodnocení vzdělávání prováděly převážně učitelky, zatímco děti byly k sebehodnocení vedeny jen ojediněle a vrstevnické hodnocení nebylo využíváno.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem bylo systematicky plánováno, realizováno podnětnými a aktivizujícími metodami a opíralo se o průběžnou pedagogickou diagnostiku. Učitelka efektivně podporovala rozvoj komunikačních kompetencí a citlivě začleňovala děti do kolektivu. Děti pracovaly se zájmem ve skupinách a byly motivovány ke komunikaci v českém jazyce.

Při organizaci průběžných svačin děti často nedodržovaly stanovená pravidla. Učitelky neměly vždy dostatečný přehled o všech dětech a někdy chyběla cílená podpora i motivace ke stravování, což vedlo k tomu, že některé děti svačinu vynechávaly. Při jídle však děti projevovaly samostatnost a plynule přecházely k dalším aktivitám. Po obědě byly respektovány individuální potřeby, děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidným činnostem podle vlastního zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výkony dětí dokládají postupné naplňování klíčových kompetencí, dokážou se orientovat v prostředí školy, respektují základní pravidla společenského chování. Ovládají reprodukci písni i říkadel, zvládají je rytmizovat a doplňovat pohybem. Umějí pracovat s výtvarnými pomůckami a různými materiály, mají osvojené pracovní návyky. Při uplatňování volnějšího denního režimu se objevují situace, kdy není důsledně zajištěno dodržování stanovených pravidel všemi dětmi.

Od předchozí inspekční činnosti škola zavedla nový systém pedagogické diagnostiky. Učitelky systematicky zaznamenávají pokrok dětí do elektronických přehledů, zpravidla se však nevěnují možnostem jejich dalšího rozvoje a záznamy mají převážně popisný charakter aktuální úrovně vzdělávání. Absence návrhů na další pedagogickou intervenci se následně negativně promítá do plánování vzdělávací nabídky, které postrádá konkrétní prvky individualizace. Učitelky pravidelně vyhodnocují plánované činnosti, avšak další vzdělávací nabídka na ně většinou nenavazuje. Nepřímo řízené činnosti jsou připravovány spíše s cílem obecně naplnit téma vzdělávacího bloku. V přípravě na další vzdělávání je účinná pozornost věnována i dětem s odlišným mateřským jazykem. Škola přijala vhodná opatření pro vzdělávání dětí se SVP, naplňuje podpůrná opatření a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost, včetně individuálních vzdělávacích plánů. K hodnocení výsledků vzdělávání pozitivně přispívají i pravidelné záznamy asistentek pedagoga o průběhu vzdělávání dětí se SVP. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány funkční plány pedagogické podpory.

V oblasti pohybových aktivit děti pravidelně využívají velký prostor tělocvičny a nad rámec školního vzdělávacího programu mají možnost účastnit se bruslení. Spolupráce se základní školou je zaměřena na usnadnění přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Děti se seznamují s jejím prostředím, učitelky základní školy poskytují zákonným zástupcům informace o adaptaci a průběhu základního vzdělávání. Pro rozvoj kulturního povědomí škola pořádá koncerty ve spolupráci se základní uměleckou školou a v oblasti prevence se děti setkávají se zástupci integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- Škola od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 přijala opatření ke zjištěným nedostatkům, zaměřila se na kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Škola dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Účelně volené vzdělávací metody a formy efektivně podporují osvojování českého jazyka a přispívají k jejich úspěšnému zapojení do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Podpora dětem s potřebou podpůrných opatření je realizována prostřednictvím vzdělávání s účelným využíváním individuálních vzdělávacích plánů; k dosahovaným výsledkům vzdělávání přispívá funkční spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro zajištění individualizace vzdělávací nabídky chybí systematická realizace diferencovaných činností s širším rozpětím náročnosti, vycházejících z výsledků pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Pedagogická diagnostika zpravidla neobsahuje konkrétní záměry pro individuální pedagogické působení směřující k optimální podpoře vývoje dítěte, čímž je snižována její funkčnost. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky propojit výstupy pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky tak, aby zjištění o úrovni dětí vedla ke konkrétním úpravám vzdělávacích činností.
- Upravit pravidla organizace vzdělávání tak, aby i při rozvolněném režimu měli pedagogičtí pracovníci průběžný přehled o zapojení všech dětí do jednotlivých činností.
- Zapojit do dalšího vzdělávání všechny pedagogické pracovníky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škola školských zařízení z 21. 4. 2026
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy k datu inspekční činnosti
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k datu inspekční činnosti
4. Pedagogická diagnostika vedená k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je

inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

22. 6. 2026