



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Dolní Lomná 149, okres Frýdek-Místek

739 01 Jablunkov, Dolní Lomná 149

Identifikátor školy: 600 133 702

Zřizovatel: Obec Dolní Lomná, 739 01 Jablunkov, Dolní Lomná 164

Školský úřad Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 14. – 16. listopadu 2000

Čj.	142 278/00-11083
Signatura	on2bu120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola Dolní Lomná 149, okres Frýdek-Místek, byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení Rozhodnutím Školského úřadu Frýdek-Místek pod čj. šk. 276/2000-Rud ze dne 1.9. 2000. Škola nemá právní subjektivitu.

Ve školním roce 2000/2001 má škola 38 žáků. Výjimka z počtu žáků byla Obecnímu úřadu v Dolní Lomné udělena do konce školního roku 2000/2001. Žáci jsou rozděleni do tří tříd, přičemž jsou spojeny první a druhý ročník, třetí a čtvrtý ročník. Čtvrtý a pátý je spojen na výuku anglického jazyka. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a od 1. září 1999 i mateřská škola. Jeden žák se specifickými poruchami učení je zařazen mezi integrované zdravotně postižené žáky.

Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj.: 16 847/96-2. V jednom oddělení mateřské školy je zapsáno letos 24 dětí a jsou zde uplatňovány prvky programu Začít spolu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce se zaměřila na posouzení kvality vzdělávání v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a přírodovědě. Celkem bylo navštíveno jedenáct vyučovacích hodin, hospitace proběhly u všech vyučujících a ve všech ročnících.

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Tematické plány jsou zpracovány.

Z pěti vyučujících, které ve škole působí, jedna učitelka nesplňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro učitelství 1. - 5. ročníku základních škol. Vychovatelka školní družiny má pro svou činnost požadované vzdělání.

Pracovní prostředí je příjemné, odpovídá psychohygienickým požadavkům a působí podnětně. Učebny jsou prostorné a relativně dobře vybaveny i pro výuku tělesné výchovy (škola nemá tělocvičnu). Materiální vybavení školy učebními pomůckami a dalšími materiály odpovídá potřebám zvoleného vzdělávacího programu. Škola je připojená na internet, pro práci počítačového kroužku využívá čtyři počítače a žáci mají možnost pracovat i s internetem.

Pitný režim je dodržován.

Český jazyk

Organizace činností ve třídách se spojenými ročníky byla vyvážená a umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Vyučující dokázaly vnímat a reagovat na potřeby dětí v obou skupinách. Žáci mají systém práce ve skupinách zažitý, pracují zodpovědně a vzájemně se neruší. U žáků se specifickými poruchami učení bylo akceptováno individuální tempo a redukována náročnost úkolů. Při procvičování učiva byly využívány učebnice, pracovní listy, zápisy na tabuli a tematické nástěnky. Průběžná motivace byla uplatňována hlavně v nižších ročnících. Žáci 5. ročníku jsou vedeni k vlastnímu tvůrčímu projevu. Stálá výstavka literárních prací (básničky, příběhy) svědčí o cíleném rozvoji jejich citového vnímání a vyjadřovacích schopností. Ve všech třídách bylo pro posílení pozitivní motivace využíváno pochval a povzbuzování. Samostatné práce byly vyhodnocovány, chyby opravovány. Ve většině hodin byly vhodně využity výchovné prvky učiva. Poměrně malá pozornost byla věnována relaxačním činnostem. Při vzájemné komunikaci byl učitelský projev dominantní, žáci reagovali spíše nesměle a stručně. Přesto lze říci, že atmosféra hodin byla přátelská, žáci

se na učitelky obraceli s důvěrou.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Ve škole se vyučuje od čtvrtého ročníku pouze anglický jazyk. Rozvržení učiva učebnice pro 4. třídu do dvou ročníků vychází z požadavků spádové školy v Jablunkově, kam žáci přecházejí. Poněkud velký důraz je kladen na zvládnutí písemné stránky jazyka, znalost slovní zásoby a gramatických pravidel. Sluchové vnímání cizího jazyka, imitace výslovnosti, intonace, rámcových vět a vazeb se neprovádí v dostatečné míře. V průběhu hospitovaných hodin byly využívány připravené materiály, učebnice, videoslovník. Slovní zásoba vycházela z potřeb běžné komunikace, výslovnost byla opravována. Didaktické hry a dramatizace dialogů plnily svou motivační roli. Zásadním nedostatkem bylo to, že většina komunikace byla vedena v českém jazyce. Žáci prokazovali dobrou znalost slovní zásoby, pracovali se zájmem.

Vzhledem k malé pozornosti rozvoji cizojazyčné komunikace je výuka anglického jazyka hodnocena jako průměrná.

Matematika a přírodověda

Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly žakovským možnostem a respektovaly výuku ve spojených ročnících. Psychohygienické podmínky měly běžnou úroveň, vyučující v daných hodinách nezařadily relaxační prvky. Probírané učivo navazovalo na předchozí znalosti. Cíle hodin odpovídaly věku žáků, zvolený způsob vedení činnosti neposkytoval vždy možnost jejich aktivního uplatnění. Otázky byly kladeny jasně a srozumitelně, vyučující vyžadovaly odpovědi celou větou. Ne vždy byla ze strany vyučujících používána odborná terminologie. Úvodní i průběžná motivace byla na velmi dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali samostatně a aktivně. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčila o vzájemné důvěře. Ve všech sledovaných hodinách bylo pracováno s chybou a byla uplatňována zpětná vazba. Písemné projevy žáků byly kontrolovány pravidelně, chyby, včetně gramatických, byly opravovány. Projevy nežádoucího chování nebyly v hodinách zaznamenány.

Kvalita vzdělávání v matematice a přírodovědě byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzhledem ke všem sledovaným oblastem tj. plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace, byla kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracován roční plán práce školy, který na základě analýzy dosavadní práce školy a místních podmínek stanovuje hlavní úkoly v oblasti výchovy, vzdělávání a mimoškolní činnosti. Zvláštní pozornost je věnována péči o žáky žijící v narušeném rodinném prostředí. Dlouhodobý plán rozvoje školy je pojat velmi široce. Zahrnuje modernizaci učebních pomůcek, zlepšení materiálně technických podmínek zejména pro výuku tělesné výchovy, řešení provozu školní jídelny, profilaci školy, atd.

Tematické plány jsou zpracovány po jednotlivých týdnech a pro každý předmět. Pro jednoho integrovaného žáky je vypracován přehledný a konkrétní individuální studijní plán, s kterými jsou seznámeni vyučující i rodiče žáka. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v reedukační péči o žáky se specifickými poruchami učení.

Žákům jsou nabízeny tyto kroužky: zdravotnický, turistický, práce s počítačem a folklorní soubor Malý Mionší, který sdružuje většinu žáků školy (třicet dva členů). Škola spolupracuje s místní polskou základní i mateřskou školou (výměna zkušeností, soutěže) a navázala družbu se zahraniční školou v Polsku. Řada mimoškolních akcí je realizována ve spolupráci s obecním úřadem, tělovýchovnou jednotou, Maticí slezskou a místními firmami. Na akcích školy se finálně a organizačně výrazně podílí i Sdružení rodičů při základní škole.

Pravidelně je zajišťován plavecký výcvik.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační uspořádání školy má stanovená svá pravidla, která jsou všemi, žáky i vyučujícími, respektována. Chod školy se řídí vnitřním řádem školy a rozvrhem hodin.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o akcích prostřednictvím týdenních plánů, které jsou přehledně umístěny na nástěnce v ředitelně. Přístup k potřebným informacím je zajištěn, aktuální informace a úkoly jsou operativně předávány v každodenním kontaktu.

Rodiče a zákonní zástupci získávají všechny potřebné informace o prospěchu a chování především prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Škola využívá také místní zpravodaj obecního úřadu, kde informuje širokou veřejnost o významných akcích organizovaných školou. Rodiče mají možnost individuálních konzultací.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje informace předepsané zákonem a rekapituluje veškeré dění ve škole. Rada školy není zřízena.

Pro svou další práci využívá ředitelka školy nejen nové poznatky z vlastního vzdělávání v oblasti školského managementu, ale i podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy, rodičovské veřejnosti, obvodního metodického sdružení malotřídních škol a dalších partnerů.

Oblast organizování je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání i přes značnou odlehlost od okresního města. Metodické akce pořádané Službou škole jsou dle možností a zájmu navštěvovány, přenos získaných poznatků je zajištěn. Ředitelka školy svým vstřícným přístupem k pracovníkům vytváří ovzduší porozumění a tolerance. Tato atmosféra se projevuje i v individuálním přístupu ke každému žákovi.

Při kontrole personální dokumentace bylo zjištěno, že v letošním školním roce jedna vyučující nespĺňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle přílohy č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Ředitelka školy má vytvořena kritéria pro osobní hodnocení a mimořádné odměny zaměstnanců.

Oblast vedení a motivování je hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní činnosti vychází z plánů kontrolní a hospitační činnosti. Průběžně jsou prováděny kontroly pedagogické dokumentace třídního učitele. Plnění učebních osnov je ověřováno formou srovnávacích písemných prací a jejím vyhodnocením. Ředitelka provádí hospitační činnost, analýza jednotlivých jevů je projednávána s vyučujícími a jsou z nich vyvozovány potřebné závěry. V současné době si ředitelka školy na základě dosavadních zkušeností a znalosti podmínek provozu dotváří systém pravidel pro vedení pedagogické činnosti v integrované mateřské škole.

Kontrola provozu školy je každodenní.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Frýdek-Místek pod čj.: šk. 276/2000 Rud ze dne 1. 9. 2000
- Žádost o udělení výjimky z počtu žáků čj. 1276/450/00 ze dne 15. 3. 2000
- Schválené učební plány a učební osnovy
- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Plán práce na školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Hospitační záznamy
- Tematické plány vyučujících
- Personální dokumentace pracovníků školy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Prohlubování místních folklorních tradic – výzdoba chodeb, zapojení všech žáků do činnosti folklorního souboru.
- Cílený rozvoj citového vnímání a vyjadřovacích schopností žáků hlavně v hodinách českého jazyka v 5. ročníku.
- Zavedení internetu s možností využívání i pro žáky.
- Klidná rodinná atmosféra školy.
- Velmi dobrá spolupráce s polskou školou a ostatními místními organizacemi.
- Zlepšení materiálně technických podmínek a výrazný pozitivní posun v řídicí a kontrolní činnosti od poslední inspekce.

Negativa:

- Výuka anglického jazyka se příliš zaměřuje na znalosti slovíček a gramatiky, málo rozvíjí komunikativní dovednosti.
- Nevyhovující podmínky pro výuku tělesné výchovy.
- Špatné hygienické podmínky pro provoz školní jídelny.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a ke schválenému vzdělávacímu programu efektivně.

V dílčích hodnoceních výrazně převažují pozitiva, proto je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Židková
Členové týmu	Karel Richter

Ve Frýdku-Místku, dne 15. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 12. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Iveta Wilczková

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství	2001-01-25	142 028/01-11140
Zřizovatel	2001-01-10	142 018/01-11083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.