



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Bechyně

Školní 293, 391 65 Bechyně

Identifikátor školy: 600064794

Zřizovatel: Město Bechyně, Městský úřad, nám. T. G. Masaryka 2, 391 65 Bechyně

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 3. - 7. a 11. duben 2000

Čj.	077 114/00-2035
Signatura	kg7ct103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je typickou městskou pavilónovou školou. Tvoří ji pavilony školních dílen, tělocvičny, školní jídelny, školní družiny a 2 učební pavilony. Ke škole patří služební byt (není obýván žádným ze zaměstnanců školy), školní pozemek, zahrada a hřiště. V minulých letech byla provedena rekonstrukce a přístavba školní jídelny. V současné době probíhá za provozu nástavba obou učebních pavilonů (řešen problém nutné opravy rovné střechy). Stavební úprava jednoho pavilonu je již dokončena, ve druhém se dokončují vnitřní práce.

Některé třídy jsou vybaveny zastaralým, značně opotřebeným nábytkem. Jsou to staré typy vzájemně spojených lavic, které jsou nevhodné z hlediska požadavků na správné a zdravé sezení žáků.

Tělocvična školy je denně v provozu od rána do pozdních večerních hodin. Kromě školy ji využívá i veřejnost. Parketová podlaha má mnoho nerovností, které jsou způsobené jejím vyduutím vlivem vlhkosti. Osvětlovací tělesa tělocvičny jsou značně opotřebená, dochází k jejich uvolňování.

Součástí školy je školní jídelna a školní družina. V tomto školním roce má škola 18 tříd. Ke dni inspekce ji navštěvovalo 362 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk 1. stupeň

Plánování výuky postihuje požadavky osnov. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Při stanovení vzdělávacích cílů vycházejí učitelky ze schopností a individuálních potřeb žáků i z úrovně žákovských kolektivů.

Výuku sledovaného předmětu zajišťují učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro 1. stupeň. Vyučování probíhá v prostorných, pěkně upravených učebnách. Nevhodným řešením z hlediska psychohygieny se jeví výuka žáků jedné 1. třídy čtyřmi učitelkami. K tomuto řešení však přistoupilo vedení školy jako k nouzovému, na základě nutnosti řešit náhle složitou personální situaci ve škole. Přiměřené tempo práce a zařazování relaxace ve všech hodinách příznivě ovlivňovaly psychohygienu duševní práce žáků i učitelů. Dílčí nedostatky byly zjištěny v zabezpečení ucelených řad učebnic a učebních textů, pro výuku potřebnými moderními názornými pomůckami. Tato skutečnost je zvláště patrná u nástěnného obrazového materiálu. Vybavení didaktickou technikou je průměrné, ve třídách však není umístěna. Pozitivním zjištěním je iniciativní výroba názorných pomůcek některými učitelkami.

Všechny sledované hodiny, s výjimkou jedné třídy 2. ročníku, byly vedeny klasicky frontálně. Jejich struktura byla volena s ohledem na charakter probíraného učiva. Pestré skladby různých forem práce a zařazování didaktických her žáky motivovaly, nenásilně aktivizovaly. Výsledkem v naprosté většině sledovaných hodin byla aktivní činnost a zájem většiny žáků po celou vyučovací jednotku. Učitelky průběžně vedly žáky ke schopnosti aplikovat učivo. Stavba vyučovací hodiny ve výše uvedené třídě 2. ročníku se vyznačovala vytvářením prostoru pro aktivní učení žáků, zohledněním jejich individuálních schopností a potřeb. Výborně zde byla využita skupinová práce nejen k prohloubení učiva, ale i k výchově ke spolupráci a ochotě pomáhat si a vzájemně si naslouchat.

Významnou úlohu sehrávalo prostředí důvěry a porozumění. Učitelky aktuálně reagovaly na podněty žáků. Snažily se je pro výuku opravdu získat a vést k pěkným mezilidským vztahům.

a k pozitivní životní orientaci.

Hodnocení žáků probíhalo v přirozených podmínkách, klasifikace byla objektivní. Učitelky žáky většinou pozitivně motivovaly ke splnění úkolů, kladně hodnotily jejich výkony. Žákům byla bezprostředně poskytována zpětná vazba s okamžitou analýzou chyb.

Žáci v navštívených hodinách pracovali v klidném pracovním prostředí, akceptovali daná pravidla.

Celkově měla kvalita vzdělávání velmi dobrou úroveň.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem školy. V navštívených hodinách odpovídaly plánování a příprava požadavkům osnov, zohledňovaly potřeby a charakter jednotlivců i žakovského kolektivu. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy jsou plněny.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu i obsahu. Tempo bylo voleno přiměřeně jejich věku a schopnostem. Některé hodiny byly prokládány relaxačními chvilkami nebo zpěvem. Většina učitelů respektovala zájem žáků.

Výuka je z větší části zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Prvouku ve III. B vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň, v I. B. učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti (vychovatelka ŠD). Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučování bylo účelně řízeno. Učitelé vytvářeli prostor pro uplatnění individuálních schopností a potřeb žáků. Podporován byl týmový duch třídy. Činnosti v hodinách byly různorodé, žákům přístupné. Zaujaly je. Žáci se aktivně podíleli na vyučování. Dostatečný prostor byl věnován procvičování a upevňování učiva. Žáci dokázali aplikovat získané poznatky. Mají velmi dobré pracovní návyky a smysl pro spolupráci.

Účelně byly využívány názorné pomůcky a přírodniny. V hodinách vlastivědy byla vhodně zařazena práce s knihou. Didaktická technika byla používána ojediněle.

Žáci byli na počátku hodin i v jejich průběhu velmi dobře motivováni. V průběhu výuky byli pozitivně hodnoceni. Učitelé dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve všech sledovaných hodinách panovala ve třídách klidná a vstřícná atmosféra.

Kvalita výuky všech sledovaných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Český jazyk 2. stupeň

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. V tematických plánech vyučujících jsou akceptovány změny v učivu vzdělávacího programu Základní škola. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány.

Předmět vyučují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Příznivě se to projevilo na kvalitě vyučování v převážné části hospitovaných hodin. Jedna z učitelek nemá doposud potřebnou praxi ve výuce předmětu, neboť dlouhá léta vyučovala jen tělesnou výchovu. V její práci byly patrné metodické nedostatky.

Žáci mají vhodné učebnice. V hodinách nebyly v potřebné míře používány Slovníky spisovné češtiny, i když při probíraném učivu by to bylo vhodné (slova jednoznačná, mnohoznačná). S Pravidly českého pravopisu se také běžně nepochybovalo.

Některé hospitované hodiny byly připraveny s ohledem na potřeby žáků, v části se projevila

snaha splnit všechny naplánované činnosti. Záměr, aby žáci získávali znalosti aktivně se mnohdy nedařilo naplňovat. Procvičování učiva nebylo zcela účinné, neboť většinou pracovali jen žáci, kterým byly zadány úkoly, ostatní pouze opisovali z tabule. Úkoly nebyly zadávány diferencovaně podle schopností žáků. S integrovanými žáky, ve třídách jsou viditelně oddělení od ostatních žáků, se v hodinách často probíralo v podstatě totéž teoretické učivo jako s ostatními (např. grafy vět). Zvolené metody práce žáky neaktivizovaly. Vyučování bylo málo zajímavé. Jedna z učitelek dokázala improvizovat v zájmu momentálních potřeb žáků a v důsledku nečekané změny situace ve třídě. Kladem bylo, že v některých hodinách bylo učivo vyvozováno na základě praktických znalostí žáků. Ve všech hodinách měli žáci možnost uplatnit své názory a hovořit k problémům, které je zaujaly. Seznamovali se s významy cizích slov a neznámých pojmů. V jedné z hodin byl zadán velmi zajímavý domácí úkol, jenž vyžadoval po žácích vyjádření názorů (na nekonečnost světa) a využití tvořivosti. Nedostatkem bylo, že v závěru některých nebyl vytvořen dostatečný prostor pro ukončení lekce, vyhodnocení práce všech žáků, případně jednotlivců, závěrečné opakování a shrnutí učiva. V literatuře byla práce obtížná, protože žáci nejsou sečtělí.

Žáci mají dobré pracovní návyky, jsou samostatní. Přes veškeré úsilí vyučujících se mnozí vyjadřují nejistě, nevýstižně. Užívají často nářečních tvarů a mnoho zbytečných slov (jak, že, prostě, jako apod.). Delší souvislé proslovy jim činí potíže. V písemných slohových pracích někteří prokázali, že jsou schopní stylisté a dovedou poměrně přesně vyjádřit své myšlenky. Nedostatky se projevují v ovládnutí českého pravopisu. Někteří žáci (nejen s vývojovými poruchami v učení) jeho základy neovládají.

Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, žáci získali představu, v čem jsou jejich klady, kde mají nedostatky.

Během vyučování nedocházelo k narušování pracovní atmosféry ve třídách. Vyučující a žáci komunikovali mezi sebou bez zábran. Učitelky kladně ovlivňovaly žáky kulturním vystupováním a úpravným zevnějškem. Se žáky pracovaly klidně a trpělivě. Hovořily spisovně.

Celkově měla výuka předmětu dobrou úroveň.

Matematika

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené cíle, které odpovídaly požadavkům osnov a věku žáků. Probírané učivo na sebe plynule navazovalo. Učitelé měli pro výuku zpracovány funkční tematické plány.

Téměř všichni vyučující jsou pro výuku matematiky odborně i pedagogicky způsobilí, většinou mají víceletou pedagogickou praxi. V jedné třídě 3. ročníku vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro výuku matematiky na 2. stupni, v jedné třídě 5. ročníku učitelka s odbornou způsobilostí pro výuku přírodopisu na 2. stupni. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v příjemném prostředí. Atmosféra ve třídách vytvářela velmi dobré podmínky pro výuku. Většina hospitovaných hodin byla strukturována s ohledem na věk, potřeby a možnosti žáků. Kmenové třídy, ve kterých probíhalo vyučování, jsou prostorné, čisté, většinou vhodně esteticky upravené. Některé třídy 2. stupně byly málo podnětně vyzdobené. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Vybavení výpočetní technikou je průměrné, škola ho průběžně modernizuje. Didaktická technika není většinou umístěna ve třídách. Ve sledovaných hodinách nebyly počítače, ani didaktická technika učiteli využity.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládala frontální způsob výuky (zvláště na 2. stupni).

Vyučování bylo klidně a účelně řízeno. Nové učivo bylo většinou učitelů vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V některých hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni vyučujícími k aplikaci získaných vědomostí, k samostatnosti, přesnosti, sebekontroli. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Většina učitelů ověřovala pochopení učiva žáky a úměrně tomu přizpůsobovala tempo práce v hodině. Ve větší části sledovaných hodin byl žákům vytvořen prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva.

Na 1. stupni byl vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění individuálních schopností a potřeb žáků využitím skupinové práce a diferencovaným zadáváním úkolů. Vhodně byly zařazovány relaxační prvky a soutěživé formy práce. Činnosti byly pro žáky pestré a zajímavé. Žáci byli aktivními účastníky výuky.

Na 2. stupni byla vnitřní diferenciací užívána ojediněle. Málo prostoru bylo věnováno počítání z paměti a vedení žáků k posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu.

Činnost žáků byla průběžně kontrolována a opravována. Byly plně respektovány didaktické zásady. Dostatečný prostor byl ponechán procvičování a upevňování učiva. Ve všech sledovaných hodinách byl efektivně využit vyučovací čas.

Společným znakem všech hodin na 1. stupni byla průběžná motivace žáků. Na 2. stupni byly motivační prvky v průběhu výuky zařazovány ojediněle. Hodnocení a klasifikace byly objektivní.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně vyučujícími sledované a opravované.

Osobnost žáka byla učiteli ve všech sledovaných hodinách respektována. Žáci byli aktivní a ukázněni. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla nenásilná, přirozená. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována pozornost převážně na 1. stupni. Žáci 2. stupně se vyjadřovali většinou heslovitě a jednoslovně.

Kvalita výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Fyzika, chemie

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna. Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Tematické plány jsou přehledné, jsou v nich zařazeny laboratorní práce.

Oba předměty jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což mělo pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Odborná učebna pro výuku předmětu je velmi dobře vybavená (rozvod elektrického proudu, pracovní stolky, demonstrační stůl, spojení s kabinety), podnětně a esteticky vyzdobená. Odborně zaměřená výzdoba je pravidelně aktualizována. Kabinet je dobře vybaven, pomůcky jsou udržovány v čistotě a pořádku. Jejich uložení umožňuje pravidelné použití při výuce.

Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Převládala frontální způsob výuky.

Učivo bylo interpretováno věcně správně, srozumitelně, vzbuzovalo zájem žáků. Všechny sledované hodiny byly obsahově a materiálně dobře připraveny. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené vzdělávacím cílům. Pokyny a informace byly srozumitelné, výstižné, přispívaly ke klidnému průběhu výuky. Žáci měli možnost uplatnit vlastní poznatky,

zkušenosti, názory. Úvod hodin byl věnován opakování a procvičování předchozího učiva. Hodnocení vědomostí žáků bylo objektivní, v některých hodinách motivační. Při výkladu nového učiva bylo vhodně využíváno demonstračních a frontálních pokusů.

Vzájemná komunikace v hodině probíhala podle stanovených pravidel, která byla oboustranně respektována. Otázky byly žákům kladeny srozumitelné, pro formulaci odpovědi měli žáci dostatek času. Málo pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních schopností žáků.

Laboratorní práce jsou průběžně plněny. Žákovské písemnosti jsou přehledné, funkční. Učiteli jsou pravidelně sledovány a opravovány.

Kvalita výuky obou předmětů byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu školy. Celoroční příprava výuky se opírá o kvalitně zpracované tematické plány s časovým rozvržením učiva na jednotlivé měsíce. V tematických plánech je počítáno s laboratorními pracemi. Probírané učivo na sebe plynule navazuje, je v souladu s osnovami.

Obě učitelky, které předmět vyučují mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost společně s promyšlenou přípravou učitelek výrazně kladně ovlivnila kvalitu výuky. Odborná učebna byla vhodně a funkčně zařízena, esteticky a podnětně vyzdobena. Spojení učebny s velmi dobře vybaveným kabinetem usnadňuje použití názorných pomůcek a provádění laboratorních prací. Žáci používají vhodné učebnice a pracovní sešity.

Průběh vyučování v hospitovaných hodinách odpovídal cílům uváděným v úvodu výuky. Plán jednotlivých hodin byl přehledný. Pro žáky byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Výklad učitelek měl řídicí a doplňující funkci. Použité formy a metody pozitivně působily na rozvoj pozornosti a paměti žáků. Převážná většina učiva byla spojena s názorem, pokusem, a přímým pozorováním. Žáci se dobře orientovali v požadavcích učitelek. Stanovené úkoly byly splněny, vyhodnoceny, učivo bylo vhodně procvičeno a využito v praktických souvislostech.

Ve výuce byly příkladným způsobem využívány přírodniny, dlouhodobé pokusy s rostlinami, názorné pomůcky, obrazy.

Úvodní motivace byla spojena především s oznámením plánu výuky, dílčích úkolů a postupů. Návaznost na předchozí učivo byla zajištěna příkladným způsobem, zejména poutavými formami opakování (rozhovor, písemný test, frontální zkoušení žáků, práce s učebnicí, poznávání přírodnin, tvorba nákrešů, využití obrazů).

Při hodnocení výkonu žáků byly oceňovány jejich schopnosti a znalosti (provedení jednoduchých nákrešů, příprava mikroskopického preparátu, vyhledávání informací v učebnicích, odpovědi na písemné otázky, znalost souvislostí, význam jednotlivých poznatků v praxi). Hodnocení bylo objektivní, pozitivně motivační.

Osobnost žáků byla respektována zejména tím, že dostávali příležitost k samostatnému vyhledávání informací, vystoupení s krátkými referáty, vyjadřování vlastních názorů na přírodní děje.

Žáci pracovali ukázněně, respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Učitelky jim poskytly možnost individuálních i skupinových forem práce a dorozumívání. Odpovědi žáků byly převážně správné, žáci se uměli vyjadřovat spontánně, souvisle, samostatně. Hlubší zájem o výuku je individuálně podporován přípravou žáků na soutěže.

Komunikace vyučujících byla odborně správná, výstižná, motivující.

Kvalita výuky byla hodnocena jako vynikající.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem školy. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učitelé měli vypracovány tematické plány učiva, které ne vždy odpovídaly zápisům probraného učiva v třídních knihách. Učivo plynule navazovalo na předcházející probranou látku.

Výuka je pouze částečně zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jedna vyučující nemá ani odbornou, ani pedagogickou způsobilost (vychovatelka ŠD). Na kvalitu výuky neměla tato skutečnost negativní dopad.

Výuka probíhala zčásti v kmenových třídách, zčásti v poloodborné učebně. K dispozici bylo pianino a starší přehrávací zařízení. Všechny ostatní pomůcky je do tříd nutno přinášet. Výhodou pro výuku je poměrně nízký počet žáků ve třídách.

Výuka byla účelně řízena. V některých třídách chyběla na začátku hodin průpravná cvičení, někdy byla značně krátká. To se projevovalo zejména v úvodu zpěvních činností značnou intonační rozkolísaností a hlasovou nevyrovnaností. Při překonání těchto problémů však žáci ve většině tříd zpívali s chutí a nadšením. Využívání učebních názorných pomůcek ve výuce bylo méně časté. Standardně byly využity pro poslech probíraných skladeb gramofon a magnetofon. Žáci byli vedeni k aktivnímu zapojení do výuky. Ve vyšších třídách byly využity jejich znalosti a zkušenosti. Učivo bylo učiteli podáváno věcně správně a srozumitelně. V některých hodinách byl důraz položen i na citovou stránku.

Vstupní motivace se objevila pouze v některých hodinách. Většinou byl žákům oznámen pouze cíl a přibližný program hodiny. Průběžné hodnocení bylo pozitivně motivační.

Ve většině hodin byla dodržena dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a učiteli. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl ponechán ve třídách IV. B a VI. A. Osobnost žáka byla respektována ve všech hodinách.

Písemné záznamy žáků z výuky byly v některých hodinách nepravidelné, chyběla občasná kontrola úrovně záznamů a data zápisů. Počet známek v žakovských knížkách odpovídal hodinové dotaci předmětu v učebním plánu.

Většina vyučujících dokázala velmi dobře doprovázet zpěvní činnost žáků hrou na hudební nástroje. Hodiny v VI. A, VI. B, V. A i IV. B tím získaly pro žáky přitažlivost, která se projevila jejich aktivním zájmem o tuto činnost. Nabídka nepovinných předmětů přispívá k rozvoji zájmu žáků o hudební výchovu.

Celkově měla výuka hudební výchovy velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova

Časová dotace hodin pro jednotlivé ročníky je v souladu s učebním plánem školy. Tematické plány učitelů jsou přehledné a funkční. Ze zápisu v třídních knihách je patrné, že učivo je probíráno v souladu s osnovami. Sledované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připravené. Předmět je vyučován z větší části učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ve třídě I. B vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti (vychovatelka ŠD), ve III. B učitelka s odbornou způsobilostí pro výuku matematiky a fyziky na 2. stupni. Tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které jsou většinou dobře zařízené, esteticky a podnětně vyzdobené, vyhovují psychohygienickým podmínkám. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni.

V průběhu výuky byly žákům poskytovány jasné a srozumitelné informace. Hlavní náplní hodin byla aktivní samostatná činnost žáků. Účelně byly využívány názorné pomůcky. V jedné z hodin na 1. stupni byla v průběhu samostatné výtvarné činnosti zařazena doprovodná hudba. Ve všech sledovaných hodinách byl žákům ponechán dostatečný prostor pro tvořivou a samostatnou práci. V závěru hodin byly práce žáků společně vyhodnoceny. Vhodným způsobem byly využívány prvky sebehodnocení.

Žáci byli motivováni jak v úvodní části hodin, tak v průběhu celé výuky.

Ve všech sledovaných hodinách užívali učitelé pozitivní hodnocení, respektovali individuální schopnosti žáků.

V některých hodinách bylo málo prostoru ponecháno pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na základě akceptování dohodnutých pravidel.

Žáci pracovali se zájmem, byli pozorní a ukázněni, prokazovali velmi dobré dovednosti. Žákovskými výtvarnými pracemi jsou vyzdobeny třídy na 1. stupni a chodbové prostory školy. Ve výtvarných soutěžích dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků.

Kvalita výuky výtvarné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hodinová dotace výuky předmětu v sledovaných ročnících je v souladu s učebním plánem školy. Probírané učivo odpovídá učebním osnovám a tematickým plánům vyučujících.

Sledované hodiny tělesné výchovy ve 2., 6., 7., 8. a 9. ročníku byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Výuka ve 4. a 5. ročníku byla vedena pedagogem, který není pro daný předmět odborně způsobilý. V 1. ročníku vedla hodinu tělesné výchovy vychovatelka školní družiny, která není pro výuku odborně ani pedagogicky způsobilá. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Škola pro výuku tělesné výchovy využívá vlastní prostorově vyhovující tělocvičnu, další menší tělocvičny jiných škol, školní hřiště a hřiště místní tělovýchovné jednoty. Tělocvična školy je vybavena veškerým potřebným tělovýchovným nářadím, které je v dobrém technickém stavu. V kabinetu tělesné výchovy je dostatek použitelného tělovýchovného náčiní.

Sledované vyučovací hodiny proběhly v tělocvičně školy, která poskytuje vyhovující prostorové, tepelné i světelné podmínky. Zařazené činnosti byly převážně přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností žáků, většinou však méně dostačující z hlediska žádoucího rozvoje trénovanosti a adaptace organismu žáků na fyzickou zátěž.

Předností sledovaných hodin byla dobře sestavená průpravná část vhodně zaměřená na správné držení těla a na kompenzaci negativních vlivů sedavého zaměstnání žáků. Činnost žáků v hlavní části hodiny byla převážně dobře organizována s ohledem na efektivní využití celého prostoru tělocvičny, rychlou přípravu cvičebních stanovišť a plynulou návaznost pohybových aktivit. K efektivnímu využití času významně přispělo dobře promyšlené a zorganizované cvičení žáků ve dvojicích a družstvech. Z hlediska efektivity a metodiky nácviku nebyla vhodně zařazena časově náročná hra odbíjené družstev dívek 8. ročníku. Dílčí metodické nedostatky měla organizace posilovacích cvičení chlapců 9. ročníku. Pohybové činnosti byly žákům vyučujícími vysvětlovány a názorně předváděny. Ve výkladu, ukázkách a metodice nácviku pohybových dovedností se u některých učitelů projevily drobné chyby a nepřesnosti. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva, které někteří žáci již dobře zvládli. Odstraňování chyb, kterých se část žáků nadále dopouštěla, nebyla některými vyučujícími věnována náležitá pozornost. V menší míře byl uplatněn individuální přístup učitelů k pohybově různě nadaným žákům. Žáci byli při výuce převážně ukázněni, cvičili se zájmem,

používali vhodný cvičební úbor. Učitelé dbali na jejich bezpečnost.

Činnosti zařazené do výuky většinou vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. V sledovaných hodinách bylo vymezeno méně prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, v některých hodinách chybělo zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků mají vyučující dostatek podkladů. Přihlížejí ke konkrétním výkonům žáka i jeho snaze a celkovému přístupu k práci v předmětu.

Žáci byli v průběhu výuky vyučujícími převážně dobře instruováni, někteří učitelé měli při instruktáži problémy se soustředěním pozornosti všech žáků. Dílčí nedostatky se projevíly v používání správného názvosloví k popisu cviků.

K rozvoji žáků o tělesnou výchovu přispívá nabídka nepovinných předmětů, zájmových kroužků a velmi úzká spolupráce školy s některými oddíly místní tělovýchovné jednoty. Žáci školy dosahují výrazných úspěchů v tělovýchovných soutěžích v rámci okresu i kraje.

Kvalita výuky tělesné výchovy je celkově hodnocena jako dobrá.

Praktické činnosti

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu školy. Tematické plány učitelů jsou přehledné a funkční. Výběr jednotlivých činností byl v souladu s doporučeními zvoleného vzdělávacího programu. Učivo jednotlivých ročníků na sebe většinou navazuje. Učitel 5. ročníku zařadil do plánu některá témata ze 6. ročníku. V ostatních ročnících byly praktické úkoly vybírány tak, aby navazovaly na znalosti žáků a roční období.

Většina hodin je vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve třídě I. B je výuka zabezpečena učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti (vychovatelka ŠD), v obou třídách 5. ročníku vyučuje učitel s odbornou způsobilostí pro výuku předmětu na 2. stupni. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Na 1. stupni probíhala výuka v kmenových třídách. Na 2. stupni na školním pozemku a ve školní dílně. Vybavenost školních dílen i školního pozemku je na velmi dobré úrovni. V pavilonu dílen jsou tři učebny (zpracování dřeva, zpracování kovů, pracovní šití). Žákovské náradí je udržované, odpovídá věku žáků. Šicí stroje jsou funkční, k dispozici je stůl pro stříhání látek. V pavilonu školní jídelny je velmi dobře vybavená žákovská kuchyňka. Materiální zajištění sledovaných hodin bylo pečlivě a promyšleně připravené. Úvodní instruktáž měla vhodnou motivační složku. Poskytovala žákům jasný návod pro samostatnou práci. Osobnost žáků byla rozvíjena především podporou tvůrčí fantazie a ponecháním prostoru pro samostatné rozhodování v organizaci pracovní činnosti.

Žáci se dobře orientovali v požadavcích učitelů, spolupracovali tvořivým způsobem. Prokazovali potřebnou zručnost při používání náradí, nástrojů a pomůcek. Byli schopni si práci zorganizovat a dovést ji do konce.

V 5. ročníku byla výuka pro žáky náročná, málo srozumitelná, příliš teoretická. Neplnila cíle praktických činností na 1. stupni.

Pracovní činnosti žáků byly ve většině sledovaných hodin průběžně motivovány účelnými pokyny, pochvalou, radou.

Komunikace učitelů se žáky byla klidná. Žáci měli možnost klást otázky, sdělovat dojmy. Vyučující dbali na správnou výslovnost žáků, vhodně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Učili žáky vzájemně si pomáhat. V závěru byly výsledky práce zhodnoceny. Ve třídách byla velmi pěkná atmosféra, na žácích byla patrná spokojenost a radost z pracovních výsledků.

Celková úroveň výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově byla kvalita vzdělávání sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy vychází z podrobné analýzy a posouzení současných objektivních podmínek. Stanoví dlouhodobé cíle jednotlivých činností školy. Koncepční záměry reagují na zájem a požadavky rodičovské veřejnosti, současné podmínky vzdělávání ve škole a na nové pedagogické trendy. Stanovené cíle jsou reálné a jsou rozpracovány do konkrétního plánu činnosti školy ve školním roce 1999/2000. Na základě podrobné analýzy úrovně dosažených výsledků výchovy a vzdělávání jsou zde stanoveny konkrétní úkoly s jasným časovým určením a vymezením odpovědnosti pracovníků. Dokument byl projednán na pedagogické radě a je k dispozici všem pracovníkům školy. Součástí plánu je plán školní družiny, harmonogram činnosti výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní činnosti vedení školy, plán výletů vycházek a exkurzí, individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků, plán pedagogických rad. Plánování tvoří ucelený, propracovaný systém. Na základě pokynu ředitele školy vypracovali učitelé pro jednotlivé předměty tematické plány s časovým rozvržením učiva. Většina z nich je vypracovaná přehledně a funkčně. Z tematického plánu praktických činností pro 5. ročník je patrné, že přístup k výuce je výrazně veden na úrovni vzdělávacích cílů obsažených ve zrušeném učebním plánu 18 730/91-20 pro 5. ročník. Náměty výrobků neodpovídají věku žáků a nevyhovují cílům osnov pro praktické činnosti na 1. stupni.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinové dotace všech předmětů jednotlivých ročníků v učebním plánu školy jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků, podmínek a možností školy.

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22, Ochrana člověka za mimořádných situací, byl projednán na pedagogické radě. Jednotlivé tematické celky byly zařazeny do tematických plánů doporučených předmětů.

Školu řídí ředitel a jeho zástupkyně. Ředitel školy je ve funkci od 1. prosince 1998 na základě jmenování Školského úřadu v Táboře. Školní jídelnu řídí její vedoucí, školní družinu vedoucí vychovatelka. Vedoucí pracovníci postupují koordinovaně, na základě jasně vymezených kompetencí. Ostatním pracovníkům školy je jednoznačně stanovena pracovní náplň a jednotlivě jsou na ně delegovány některé dílčí pravomoci (výchovné poradenství, protidrogová prevence, vedení kabinetů, metodických orgánů, odpovědnost za organizaci soutěží a olympiád). Porady vedení jsou svolávány pravidelně jedenkrát týdně. Při řízení školy nevyužívá ředitel další poradní orgány. Organizace činnosti školy je přehledně zpracována v plánu činnosti pro školní rok 1999/2000. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je vedením školy efektivně využívána. V průběhu školního roku odešli dva učitelé do jiného povolání, jedna učitelka dlouhodobě onemocněla. Náhle vzniklé problémy řešil ředitel školy ve spolupráci se Školským úřadem v Táboře. Situace byla řešena přijetím učitelů důchodců, jedné nekvalifikované učitelky a změnou úvazků některých učitelů školy. Tím se zvýšilo procento výuky bez odborné a částečně i pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla výrazný negativní vliv na kvalitu výuky.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Veškerá dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně

a systematicky.

Informace jsou pracovníkům školy předávány prostřednictvím informační tabule ve sborovně, na pedagogických poradách a při jednání pedagogické rady. Zápisy z těchto jednání mají potřebnou informační hodnotu. Nedílnou součástí toku vnitřních informací je bezprostřední kontakt vedení školy se zaměstnanci. Žáci jsou informováni prostřednictvím informačních tabulí, školního rozhlasu, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům i žákům včas a v odpovídajícím rozsahu.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím je zajištěno v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a obsahují potřebné administrativní náležitosti. Povinná dokumentace školy je přehledně vedena na doporučených tiskopisech. Osobní data žáků a pracovníků školy jsou zabezpečena před zneužitím.

Vnější informační tok je zajištěn pomocí pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací pedagogických pracovníků s rodiči. Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Veřejné informovanosti o činnosti školy napomáhají veřejná kulturní vystoupení žáků a sportovní akce pořádané školou. U rodičovské veřejnosti mají tyto akce velmi dobrý ohlas. Vzájemná spolupráce školy se zřizovatelem probíhá bez problémů.

Výroční zpráva je v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy. Ve zprávě je na velmi dobré úrovni zpracována analýza výchovně vzdělávací práce a jejich výsledků dosažených v příslušném školním roce.

Vedení a motivování pracovníků vychází z pravidelné kontroly plnění cílů a konkrétních úkolů stanovených plánem činnosti školy. Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu jsou pracovníkům známa. U učitelů zohledňují především kvalitu pedagogické práce, iniciativu a tvořivý přístup, zájem o další vzdělávání. Pro ostatní pracovníky je prioritou kvalita odvedené práce a iniciativa při plnění dalších úkolů vyplývajících z bezproblémového zabezpečení provozu školy.

Dílčí nedostatky, vyplývající z nezkušenosti ředitele školy, jsou v konkrétním zabezpečení pomoci mladým učitelům a pedagogům bez odborné způsobilosti.

Sebehodnocení školy je obsaženo ve výroční zprávě za uplynulý školní rok. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě jejich vlastního zájmu. Vedení školy vytváří pro tuto činnost příznivé podmínky. V počítačové gramotnosti některých učitelů jsou dílčí nedostatky. Odborná učebna výpočetní techniky je využívána převážně v hodinách informatiky. Při výuce ostatních předmětů je využívána ojedinele.

Kontrolní činnost ve škole provádí ředitel školy, jeho zástupkyně, vedoucí školní jídelny, vedoucí vychovatelka školní družiny a na úseku provozních zaměstnanců školník. Kontrolní činnost se vztahuje k celé organizační struktuře školy a ke všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Tato činnost je plánovaná v obecné poloze, konkrétně je plánovaná hospitační činnost. Poznatky z kontrolní činnosti jsou analyzovány a využity pro hodnocení kvality práce jednotlivců i celého kolektivu, jsou též významným podkladem pro plánování a zkvalitňování další činnosti školy. Hospitační činnost ve vyučovacích hodinách provádí ředitel školy a jeho zástupkyně. Záznamy z hospitací jsou podrobné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Závěry z hospitací jsou s vyučujícími projednávány. Studijní výsledky žáků vedení školy sleduje a hodnotí. Využívá k tomu vlastních prověrek z hlavních předmětů. Ředitel školy sleduje úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách a při přijímání ke studiu na střední školy.

Plánování je konkrétní, systematické, má příkladnou úroveň. Organizace výchovně vzdělávací práce, provozu školy a jejích součástí, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Tři oddělení školní družiny navštěvuje 62 žáků 1. stupně. Provoz je stanoven podle potřeb rodičů a možností školy od 6:00 do 16:00. Pro svou činnost má školní družina nadstandardní podmínky. K dispozici jsou dvě prostorné třídy, které jsou vzájemně propojené, a malá herna. Zásoba her, stavebnic, hraček, stůl pro stolní tenis, pianino, radiomagnetofon, televize s videopřehrávačem, drobný spotřební materiál pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti vytvářejí velmi dobrou materiální základnu pro rozmanitou činnost podle zájmu žáků a zaměření jednotlivých vychovatelek. Zkušené vychovatelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí iniciativně připravují program nenásilně propojující potřeby relaxace žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností v jednotlivých výchovných složkách. Vnitřní klima školní družiny odpovídá poslání této potřebné součásti školy. Výsledky práce žáků, respektování dohodnutých pravidel, organizace jednotlivých činností, vzájemná komunikace svědčily o tom, že školní družina opravdu slouží výchově, vzdělávání a relaxaci žáků základní školy. Vychovatelky se při své práci důsledně řídí zásadami pedagogiky volného času.

Veškerá dokumentace je vedena řádně v souladu s požadavky § 9 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny byla hodnocena jako příkladná.

Školní jídelna

Řízením školní jídelny je pověřen její vedoucí. Po rekonstrukci a přístavbě má školní jídelna velmi dobré podmínky pro přípravu a výdej stravy. Jsou zde prostory pro sklady, kuchyňské prostory, jídelna, kancelář, sociální zázemí a zařízení pro zaměstnance. Školní jídelna připravuje stravu pro žáky a zaměstnance obou škol ve městě i cizí strážníky. Do ZŠ v Libušině ulici je strava dovážena na náklady zřizovatele.

Veškeré prostory jsou čisté, světlé, některé židle v jídelně jsou již opotřebované. Zařízení kuchyně je moderní.

Organizace výdeje a převozu stravy je přizpůsobena rozvrhu hodin obou škol. Pro cizí strážníky jsou obědy vydávány ještě před výdejem stravy žákům.

Činnost školní jídelny byla hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Tematické plány s časovým rozvržením učiva jednotlivých učitelů.
- Povinná dokumentace školní družiny a školního klubu.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plán školy.
- Plán činnosti školy a jejích součástí, plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Tábor čj. 201/98-TA ze dne 12. února 1998 o změně zařazení do sítě škol.
- Dopis MŠMT ČR čj. 31 365/99-22 ze dne 25. 10. 1999 - povolení změny v režimu vyučovacího dne.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad.
- Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Individuální plány integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Žakovské práce a písemnosti.

ZÁVĚR

Na budově školy a všech jejích prostorách je patrná velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele. Všechny prostory jsou čisté, vkusně a podnětně vyzdobené. Dílčí nedostatky má podlaha a upevnění osvětlení v tělocvičně, vybavení některých tříd vhodným žakovským nábytkem. V průběhu inspekce probíhala za provozu rekonstrukce jednoho učebního pavilonu. Organizačně bylo vše velmi dobře zajištěno. Nebyl narušen průběh vyučování ani bezpečnost a psychohygienické podmínky žáků a zaměstnanců školy.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré.

Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi a učebními texty je průměrné. Škola modernizuje vybavení výpočetní technikou (včetně softwarového vybavení a připojení na Internet). Materiální vybavení školní jídelny a školní družiny je velmi dobré.

Materiální podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací a další činnosti školy byly hodnoceny jako průměrné.

Většina pedagogů, kteří ve škole vyučují, má víceletou praxi. Učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí je vyučováno 72 % z celkového počtu vyučovaných hodin. Zcela bez odborné způsobilosti byly v době inspekce vyučovány předměty anglický jazyk, občanská výchova, rodinná výchova, dějepis a některé volitelné předměty (domácnost, informatika, konverzace v německém jazyce). Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno 4,2 % z celkového počtu odučených hodin (část hodin předmětů hudební výchova, tělesná výchova, prvouka, anglický jazyk, praktické činnosti). Chybějící odborná, popřípadě pedagogická způsobilost pedagogů neměla výrazný vliv na kvalitu výuky sledovaných předmětů.

Personální podmínky výuky byly hodnocena jako velmi dobré.

V průběhu výuky vytvořila většina pedagogů velmi dobré psychohygienické podmínky. Dílčím nedostatkem z hlediska psychohygieny žáků jsou zastaralé lavice v některých třídách.

Podmínky pro práci školy a obou jejích součástí byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Metody a formy práce užívané ve výuce poskytovaly ve většině sledovaných předmětů žákům prostor pro aktivní činnost. Na 1. stupni byla výuka pestrá, zajímavá, vhodně byly zařazovány relaxační prvky. Na 2. stupni převládal frontální způsob vyučování. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí, k rozvoji logického myšlení a k samostatnosti. V některých hodinách bylo málo využíváno jejich schopností a dovedností k aktivnímu zapojení do výuky. Příkladem, zcela výjimečnou úroveň měli hodiny přírodopisu.

Celkově byla kvalita výuky ve škole hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. Plánování je systematické, příkladné. Řízení školy je založeno na demokratických principech. Vedení školy sleduje průběh a výsledky vzdělávání. Vytváří prostor pro aktivitu a iniciativu pracovníků. Analýzu výsledků kontrolní činnosti využívá ke zkvalitnění veškeré činnosti školy.

Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Ze sledování průběhu výuky, vybavení školy a posouzení výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok vyplývá, že státem přidělené finanční prostředky jsou vynakládány účelně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy.

Řízení školy bylo celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Celkové hodnocení školy ve všech sledovaných oblastech je velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

		Razítko
Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 4. května 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. června 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jan Pekař

Jan Pekař v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-06-26	178/2000
Zřizovatel: MěÚ Bechyně, nám. T.G. M.	2000-06-26	177/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.