



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-356/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského 562, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 562, Kadaň
IČ:	61 342 637
Identifikátor:	600 010 309
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Zdeňkem Hrdinou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Komenského 562, Kadaň
Termín inspekční činnosti:	28. – 31. 3. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kadaň, Komenského náměstí 562, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena Ústeckým krajem na dobu neurčitou. Splňuje podmínky pro zařazení do školského rejstříku a na základě platné zřizovací listiny vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2010/2011 vyučuje obory vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 63-41-M/02 Obchodní akademie podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a dobíhající obory 36-41-M/001 Pozemní stavitelství, 36-45-M/002 Technická zařízení budov, 63-41-M/004 Obchodní akademie a 64-42-M/027 Management ve stavebnictví podle dosud platných učebních dokumentů. K 30. 9. 2010 škola vykazovala 380 žáků v 16 třídách, což je 79 % stanovené kapacity. Větší zájem je o obory Obchodní akademie – naplněnost 85,8 % vzhledem ke kapacitě, stavební obory jsou naplněny na 76,9 %.

Škola sídlí ve dvou vzájemně propojených budovách („stará“ a „nová“), které jsou majetkem zřizovatele. Obě budovy jsou postupně modernizovány (výměna oken, bezbariérový přístup, nové sociální zázemí tělocvičen). Pokračující investiční akce (nové šatny a další třídy a kabinety) jsou dokončovány v letošním školním roce.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce, organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů informuje veřejnost pomocí webových stránek školy, účastí na veletrzích středních škol, organizací dnů otevřených dveří a udržováním kontaktů s výchovnými poradci základních škol. Dostupné informace o vzdělávací nabídce jsou i v prostorách školy a na veřejné vývěsce před školou. Uchazeči jsou přijímáni na základě prospěchu v posledních dvou ročnících základní školy, bez absolvování přijímací zkoušky. Patříčná pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Počáteční diagnostikou žáků se SVP a jejich podporou ve vzdělávání se zabývá výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. V letošním školním roce se dva integrovaní žáci vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, dalším 14 žákům s diagnostikovanými problémy jsou na základě vyšetření ze školského poradenského zařízení poskytovány úlevy a individuální podpora ve výuce. Výsledky vzdělávání těchto žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. K podpoře úspěšnosti žáků jsou přijímána opatření, nejčastěji formou osobních konzultací. Sociálně znevýhodněné škola nevykazuje, přesto dle individuálních potřeb některých žáků poskytuje finanční podporu čerpanou především z projektů. Nadané žáky identifikuje a rozvíjí jejich schopnosti (přípravou a účastí v soutěžích, projektech, nabídkou volitelných předmětů). Komplexní působení výchovné poradkyně zahrnuje také prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků, kariérové poradenství, odbornou pomoc pedagogům při vzdělávání žáků, spolupráci s rodiči, ale i řešení problematických vztahů v třídních kolektivech. Propracovaný systém poradenských služeb výchovné poradkyně je úzce provázán se školní preventivní strategií. Prevence rizikového chování žáků je systematicky koordinována a vychází z cílů stanovených v minimálním preventivním programu. Jako nejrizikovější faktor, který je častou příčinou školní neúspěšnosti, škola vyhodnotila vysokou absenci. Pro její eliminaci přijala opatření, která se díky důslednosti pedagogů a systematické spolupráci se zákonnými zástupci ukázala jako účinná. Informovanost rodičů je zajištěna velmi dobře,

k hodnocení výsledků vzdělávání a chování mají dálkový přístup, čtvrtletně se konají třídní schůzky, výborným informačním zdrojem jsou pravidelně aktualizované webové stránky. Při organizaci četných preventivních strategií (přednášky, besedy, exkurze, veřejné sbírky) škola spolupracuje s orgány státní správy a odbornými pracovišti.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí, i když probíhající rekonstrukce přináší určitá omezení a nižší komfort pro žáky i učitele. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví v průběhu vzdělávání i při mimoškolních aktivitách, dohled nad žáky je funkční. Počet úrazů za poslední tři školní roky je stabilně nízký.

Škola naplňuje učební plány, disponibilní hodiny využívá ve všech oborech vzdělání k posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Nabídka volitelných předmětů umožňuje profilaci žáků. Vedení školy organizuje výuku ve skupinách v odborných předmětech, v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích. Dělení na skupiny v ojedinělých případech neodpovídá ŠVP (např. třída 1. OA není při hodině českého jazyka a literatury dělena na skupiny z důvodu nižšího počtu žáků ve třídě, přestože v ŠVP mají toto dělení deklarované). Určité problémy v organizaci a návaznosti výuky přináší i spojování žáků různých oborů s rozdílnou hodinovou dotací do jedné skupiny při výuce cizího jazyka. K úspěšnému naplnění plánovaného profilu absolventa jednotlivých oborů vzdělání přispívají realizované mimoškolní akce odborného, sociálního, kulturního, sportovního a dobročinného charakteru. Vedení školy průběžně kontroluje realizaci ŠVP. K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání je využíván systém interních hodnotících prostředků. Pro zjištění přidané hodnoty získané žáky během vzdělávání škola využívá externí testování žáků na začátku a na konci vzdělávacího cyklu. Pro ověření úrovně vědomostí a dovedností žáků se zapojila do celostátního testování maturitních ročníků. Při hodnocení celkových výsledků vzdělávání vychází zejména ze závěrů pedagogické rady a využívá rovněž analýzu výsledků žáků při soutěžích a prezentačních akcích. Celkový průměrný prospěch žáků na konci školních roků je stabilní, pohybuje se kolem 2,59. Oproti předešlým rokům se zlepšil průměrný prospěch u maturitních ročníků. Neúspěšní žáci u maturitní zkoušky (ve školním roce 2009/2010 – 12) měli prospěchové problémy již během studia. Žáci jsou motivováni k účasti ve vědomostních a dovednostních soutěžích. Pravidelně se účastní odborných soutěží, soutěží v projektování a soutěží organizovaných stavebními firmami nebo ČVUT, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Přestože v průběhu vzdělávání učitelé využívali převážně frontální formy výuky, volené způsoby práce byly většinou efektivní, podporovaly aktivní učení žáků a směřovaly k rozvoji žákovských kompetencí. Přiměřený prostor učitelé věnovali podpoře samostatné práce žáků, práci s textem, vyhledávání a následnému využití informací. Nastavená pravidla komunikace byla respektována, verbální projev žáků byl přiměřený věku i osobnostním předpokladům. Frontálně, až na výjimky, byla vedena i většina hodin výuky cizích jazyků, byl kladen důraz na procvičení a upevnění gramatiky, komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny pouze pomocí otázek kladených ve směru učitel – žák. Nedostatkem brzdícím porozumění bylo vedení výuky cizích jazyků některými vyučujícími převážně v českém jazyce. Z hlediska organizační struktury byly závěrečné části vyučovacích hodin bez hodnocení, sebehodnocení žáků bylo využito spíše ojediněle, domácí úkoly byly zadávány většinou po zvonění.

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena především v matematice a odborných předmětech při vytváření logických myšlenkových postupů, rozvoji abstraktní představivosti, při matematizaci běžných životních situací a v aplikovaných ekonomických úlohách. Žáci se pravidelně účastní matematických soutěží (např. Klokan, Celostátní matematická soutěž SŠ a SOU). Přírodovědné vzdělávání škola podporuje porozuměním základním přírodovědným pojmům a zákonům, výchovou ke zdravému životnímu stylu

a environmentálním vzděláváním. Žáci se zúčastnili Ekologické olympiády a zapojili se do projektu „Životní prostředí dělá školu“. Škola v rámci environmentální výchovy organizuje řadu exkurzí. Cizojazyčné dovednosti žáků jsou rozvíjeny zejména v běžné výuce. Získané znalosti a dovednosti mají možnost uplatnit např. při tematických zájezdech do zahraničí, v rámci školních projektů nebo při mezinárodní spolupráci s německými školami založené na organizování sportovních činností a aktivit vztahujících se k prevenci sociálně patologických jevů. Rozvoj čtenářské gramotnosti zapracovali vyučující do výuky českého jazyka a literatury, propojení s ostatními předměty funguje spíše nahodile a intuitivně. Rozvoj informační gramotnosti je podporován zejména ve výuce vlastního předmětu informační a komunikační technologie, prezentační technika je využívána také jako prostředek výuky v různých předmětech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti, které pro něj vyplývají ze zákona. Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Na základě hodnocení České školní inspekce (dále „ČŠI“) škola provedla opravy a doplnění ŠVP. Ty jsou zpracované v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) pro obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 36-47-M/01 Stavebnictví a 36-45-M/01 Technická zařízení budov.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků (dále „BOZ“) před sociálně patologickými jevy upravuje školní řád a minimální preventivní strategie. K dílčím nedostatkům v dokumentaci BOZ (např. „Kniha úrazů“ neobsahuje všechny požadované údaje) přijal ředitel školy v průběhu inspekční činnosti opatření. Další dokumentace školy je vedena v požadované kvalitě, většinu stanovených cílů v koncepci a ročních plánech se daří plnit. Organizační struktura a systém řízení odpovídá provozním potřebám školy, jsou delegovány kompetence i odpovědnost jednotlivých vedoucích i ostatních pracovníků školy.

Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor s 95% odbornou kvalifikovaností (z 36 učitelů 2 nesplňují odbornou kvalifikaci). Personální podmínky jsou velmi dobré a umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a finančních možností školy. Ve sledovaném období bylo zaměřeno na reformu maturitní zkoušky, rozšíření a prohloubení odbornosti.

Kromě 16 kmenových tříd jsou žákům i učitelům k dispozici odborné učebny, dílny, laboratoře, 2 tělocvičny, aula, žákovská a učitelská knihovna, posilovna. K zakoupení občerstvení mohou využít nově zřízený školní bufet. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na dobré úrovni. Rozšiřuje se a zkvalitňuje zejména vybavení výpočetní technikou (dále „VT“). Ve škole jsou zřízeny 3 učebny VT se 42 počítači, 1 učebna pro nácvik psaní „všemi deseti“ se 14 počítači. VT je využívána především ve výuce informační a komunikační technologie, odborných předmětů, písemné a elektronické komunikace. Využití v dalších předmětech je limitováno obsazeností učeben. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, učitelé využívají 5 dataprojektorů, plotr, vizualizér a software pro výuku odborných stavebních předmětů (CADsystemy). Učební pomůcky škola v rámci svých finančních možností průběžně inovuje, zaměřuje se hlavně na moderní počítačové programy pro výuku odborných předmětů. Po celkové modernizaci naléhavě volají dílny a stavební dvůr pro výuku praxe.

Škola hospodaří především s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu (včetně rozvojových programů MŠMT) a s příspěvkem od zřizovatele na zabezpečení provozu. Výdaje na rekonstrukci budovy hradí zřizovatel přímo a plně podporuje rozvoj školy. Další finanční prostředky získala prostřednictvím partnerů (Okresní hospodářská komora), mezinárodních projektů a projektů podporujících environmentální výchovu (Bez obalu na obaly, Prevencí pro budoucí život). Sponzorské dary od Sdružení rodičů a přátel školy využila na nákup pomůcek a realizaci některých školních akcí. Vzhledem k probíhající rekonstrukci budovy doplňkovou činností jako další zdroj financování škola v současné době nevyužívá. Přijaté dotace ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou vytvořeny na základě požadavků školského zákona, odpovídají zásadám RVP. Vzdělávací nabídka vychází ze záměrů ŠVP jednotlivých oborů, účinně rozvíjí osobnost žáků a podporuje odbornou úroveň absolventů. Projevy dosahovaných klíčových kompetencí jsou standardní. Při přijímání ke vzdělání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k žákům. Personální, materiální a finanční předpoklady umožňují naplňovat školní vzdělávací programy a jsou na dobré úrovni. Bezpečnost a ochrana žáků před sociálně patologickými jevy jsou zajištěny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 19. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

V...r.....
.....

Ing. Zdeňka Hájková, školní inspektorka

V...r.....
.....

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

V...r.....
.....

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

V...r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kadani dne 3. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Zdeněk Hrdina, ředitel školy

V...r.....
.....

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.