



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská 3

Zemědělská 3, 787 58 Šumperk

Identifikátor: 600 018 075

Termín konání inspekce: 14. – 19. červen 2007

Čj.	ČŠI-269/07-13
Signatura	bm5fa539

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Střední odborná škola, Šumperk, Zemědělská3 (dále škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem.*
- *Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech:
16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí
41-41-M/001 Agropodnikání
65-42-M/011 Služby cestovního ruchu
68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost (dálkové studium)*
- *Ve školním roce 2006/2007 navštěvuje školu 380 žáků ve 13 třídách denního studia a 144 žáků v 6 třídách dálkového studia.*
- *Kapacita školy je naplněna na 87 %.*

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední odborné škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročnících střední školy.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

K datu konání inspekce byly vybrané údaje ve řízovací listině a v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení uvedeny v souladu se skutečností. Kapacita jednotlivých oborů a cílová kapacita školy nebyly překročeny.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Škola předložila dokumenty ověřující její vznik. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele) byly uvedeny v souladu se skutečností.
- Obory, formy a místo vzdělávání odpovídají skutečnosti. Jméno a příjmení ředitelky školy, která je současně statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou shodné s údaji uvedenými ve výpise z rejstříku škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu.
- Nejvyšší povolený celkový počet žáků v jednotlivých oborech a cílová kapacita školy byly dodrženy.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 2. ročnících střední školy.

2.1 Vedení školy v oblasti matematické gramotnosti

Zajišťování kvalitní výuky matematiky, hodnocení její úrovně a podpora matematické gramotnosti ve škole je hodnoceno jako příkladné.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Koncepční dokumenty školy vycházejí z profilů absolventa jednotlivých vyučovaných oborů, které obsahují klíčové kompetence včetně utváření matematické gramotnosti (dále MG). Předmětová komise přírodovědných předmětů systematicky pracuje na zkvalitňování výuky matematiky. Učitelé matematiky vypracovali sbírku matematických úloh zaměřených na ekologii a environmentální výchovu, tedy problematiku, která přímo souvisí s vyučovanými obory. Na grafické úpravě učebnice se podíleli i žáci.
- Přestože matematika patří na sledované škole pouze mezi podpůrné předměty, vedení školy jí věnuje mimořádnou pozornost, v prvních a druhých ročnících bylo zavedeno cvičení z matematiky a ve čtvrtých ročnících seminář z matematiky. Učitelé matematiky jsou připravováni na reformovanou maturitní zkoušku.
- Aplikace matematických poznatků se objevuje v nově připravovaných učebních dokumentech, které škola vytváří společně s NÚOV a čtyřmi dalšími školami obdobného zaměření. Např. v předmětu monitorování životního prostředí se pracuje s matematickými pojmy tvorba a interpretace grafů nebo s aplikacemi pravděpodobnosti a statistiky.
- Vedení školy i učitelé věnují rozvoji MG náležitou pozornost. Při zjišťování úrovně MG využila škola vlastních i komerčních testů.
- Znalosti žáků jsou vedením školy sledovány po celou dobu studia. V prvních ročnících jsou žákům zadávány vstupní testy, po jejich analýze je do tematických plánů matematiky začleňováno i učivo, které žákům v těchto testech činilo největší potíže. Ve druhých ročnících škola zjišťuje přidanou hodnotu v matematických znalostech žáků vzhledem ke vstupním testům. Ve třetích ročnících jsou žáci monitorováni testy SCIO. Ve čtvrtých ročnících pokud žáci projeví zájem mohou si prověřit své znalosti v Maturitě nanečisto.

2.2 Podmínky vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti

Personální a materiální podmínky pro výuku matematiky a zajištění podmínek pro podporu matematické gramotnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Výuku předmětu matematika zajišťují čtyři vyučující, všichni splňují kvalifikační předpoklady, začínajícím učitelům je věnována náležitá pozornost jak ze strany ředitelky školy a její zástupkyně, tak i ostatních učitelů příslušného předmětu. Další vzdělávání všech učitelů školy, mimo jiné, je převážně zaměřeno na koncepci nových maturit a na využívání informačních komunikačních technologií při výuce. Výsledky dalšího vzdělávání byly patrné i v rámci sledovaných vyučovacích hodin, při nichž učitelé zcela běžně používali počítače a prezentační techniku.
- Škola je pro výuku matematiky vybavena klasickými trojrozměrnými pomůckami, učebnicemi, odbornou literaturou a softwarem pro matematiku. Učitelé i žáci mohou

využívat učebny s datovými projektory i počítačové učebny. Příkladné je používání vlastní sbírky úloh (viz 2.1).

2.3 Průběh vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti

Průběh výuky a utváření matematické gramotnosti a kompetence k řešení problémů jsou hodnoceny jako funkční.

Hodnocení je vyvozeno z těchto inspekčních zjištění:

- Výuka matematiky probíhá podle platných učebních osnov. Jejich plnění sleduje vedení školy při hospitacích. Učitelé vyhodnocují plnění osnov průběžně, pro vedení školy provádějí písemné vyhodnocení dvakrát ročně.
- Použité metody práce, využívání prostředků ICT, řešení příkladů z vlastní sbírky úloh s problematikou studovaných oborů měly výrazně motivační charakter. Efektivitu výuky matematiky výrazně zvyšovalo používání počítačových programů pro výuku.
- Kompetence k učení byly rozvíjeny vyhledáváním typových úloh, při kterých žáci používali standardních postupů. Část úloh řešili žáci samostatně, prospěchově slabším žákům učitelé průběžně radili.
- Kompetence komunikativní byly rozvíjeny pouze v omezené míře, v části hodin žáci pracovali s ICT, při práci byli vedeni učiteli - málo diskutovali počítanou problematiku. V používané terminologii se vyskytly drobné nedostatky.
- Sledovaná výuka svým obsahem, rozsahem učiva, používanými metodami a formami práce i využíváním materiálního zázemí vedla žáky k vyhledávání informací a práci s nimi, podporovala rozvoj osobnosti žáka a jeho klíčových dovedností včetně MG. Výuku rovněž pozitivně ovlivňovaly vhodně zařazované mezipředmětové vazby.

2.4 Výsledky vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti

- V letošním školním roce žádný žák neskládal maturitní zkoušku z matematiky, pouze jeden žák se účastnil v tomto předmětu Maturity nanečisto. Škola každoročně organizuje školní kolo matematické soutěže, v tomto školním roce se ho účastnilo 19 % žáků. Nejlepší žáci reprezentují školu v celostátním kole Matematické olympiády.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 4598/2001 ze dne 31. 1. 2003 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ve znění provedených dodatkem č. 1, čj. 220/2003 ze dne 28. 11. 2002 a dodatkem č. 2, čj. 221/2002 ze dne 28. 11. 2002
2. Rozhodnutí o provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 051/2006-21 ze dne 24. 2. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 35 968/05-21 ze dne 8. 3. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 521/2006-21 ze dne 29. 11. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
5. Rozhodnutí KÚOK čj. KUOK/34601/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 3. 2006
6. Rozhodnutí KÚOK čj. KUOK 118542/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2006
7. Rozhodnutí KÚOK čj. KUOK 37795/05/OŠMT/7091 ve věci stanovení nejvyššího počtu žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělávání ze dne 27. 1. 2005
8. Jmenování ředitele školy čj. OŠMT/11464/02/V1a ze dne 18. 10. 2002
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
10. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
11. Třídní knihy ve sledované výuce za školní rok 2006/2007
12. Rozvrh hodin – školní rok 2006/2007
13. Personální dokumentace učitelů matematiky
14. Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006
15. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2005/2006 a 2006/2007
16. Zápisy z jednání předmětových komisí - školní rok 2005/2006 a 2006/2007
17. Hospitační zápisy - školní rok 2005/2006 a 2006/2007
18. Připravovaný RVP pro obor 16-01-M/002 Ochrana přírody a prostředí, včetně osnov předmětu monitorování životního prostředí
19. Vstupní testy z matematiky - školní rok 2006/2007
20. Individuální vzdělávací plány žáků - školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

- *Údaje zapsané ve zřizovací listině osvědčující vznik školy byly v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení i se skutečností. Kapacita jednotlivých oborů a celková kapacita školy nebyly překročeny.*
- *Koncepční záměry školy a příkladná práce vedení školy vytvářejí předpoklady pro rozvoj osobnosti žáka i pro jeho úspěšný vývoj v oblasti matematické gramotnosti. Personální a materiální podmínky pro oblast podpory matematické gramotnosti jsou na vynikající úrovni. Uplatňované metody a formy práce ve sledované výuce byly funkční a účelné, vedly žáky k praktickému řešení problémů a samostatné práci, čímž podporovaly rozvoj osobnosti žáka a jeho klíčových kompetencí, včetně matematických.*

Jeseník dne 25. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členka týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 26. červen 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Renata Slavotínková

Slavotínková v.r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2007-07-16	SINE ../07
Školská rada při SOŠ Šumperk, Zemědělská 3	2007-07-16	SINE ../07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text