



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1138/26-B

Sp. zn. ČŠIB-S-248/26-B

Název	Základní škola a mateřská škola města Olešnice, příspěvková organizace
Sídlo	Hliníky 108, 679 74 Olešnice
E-mail	skola@olesnice.cz
IČO	62 073 281
Identifikátor	600 106 292
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeněk Peša
Zřizovatel	město Olešnice
Místa inspekční činnosti	Hliníky 108, Olešnice Veselská 532, Olešnice
Inspekční činnost na místě	21. 4. – 23. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola města Olešnice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou samostatných budovách, a to v mateřské škole v okrajové části města na ulici Veselská 532 a v základní škole na ulici Hliníky 108. Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům ze spádové oblasti i z širšího okolí.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 byla provedena rekonstrukce budovy mateřské školy a byly vytvořeny odpovídající podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let. Současně tak došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole. Ve školní družině z důvodu rostoucího zájmu zákonných zástupců o umístění žáků byl také navýšen nejvyšší povolený počet účastníků (dále žáci).

Mateřská škola organizuje předškolní vzdělávání v pěti věkově homogenních třídách. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 89 dětí, z toho 29 plnilo povinné předškolní vzdělávání, pět mělo odklad povinné školní docházky a šest dětí speciální vzdělávací potřeby. V základní škole probíhala výuka ve 14 třídách. Počet žáků se za poslední tři roky mírně snížil. Postupně se však zvyšuje podíl dojíždějících, kteří tvoří nyní více než polovinu z celkového počtu 240 žáků. Podpůrná opatření škola poskytovala 44 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a třem žákům s odlišným mateřským jazykem. Zájmového vzdělávání ve třech odděleních školní družiny se účastnilo 75 žáků 1. - 3. ročníku (100% naplněnost). Činnost školního klubu probíhá v deseti zájmových útvarech.

V základní a mateřské škole došlo k modernizaci vybavení obou kuchyní. Od školního roku 2022/2023 tak poskytuje škola stravování dětem i žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) byl na vedoucí pracovní místo jmenovaný ve školním roce 2012/2013. Z důvodu působení ve veřejné funkci pověřil do října 2022 výkonem veškerých kompetencí a řízením školy zástupce statutárního orgánu. Ředitel navazuje na dlouholeté manažerské a předchozí pedagogické zkušenosti. Vypracoval koncepci rozvoje školy na období 2024–2028, která vychází ze znalosti prostředí, regionu i demografického vývoje. Ředitel klade důraz na vzdělávání s individuálním přístupem k dětem i žákům a na spolupráci všech účastníků vzdělávání. Část svých kompetencí ředitel delegoval na zástupkyni pro základní školu a na vedoucí učitelku v mateřské škole, která se prioritně zabývala zabezpečováním materiálních podmínek vzdělávání v nově vzniklých třídách mateřské školy. To byla také jedna z příčin přetrvávajících nedostatků identifikovaných při minulé inspekční činnosti, kterým nebyla věnována patřičná pozornost. Vzájemná informovanost a propojení předškolního a základního vzdělávání je podporována prostřednictvím účasti vedoucí učitelky na jednáních pedagogické rady základní školy, dále přítomností ředitele na poradách v mateřské škole. Na nich se pedagogové zabývají převážně organizačními záležitostmi. Výsledky vzdělávání dětí, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo sdílení zkušeností o nových metodách a formách práce jsou projednávány jen okrajově. V rámci metodických orgánů se učitelé zabývají především organizací vzdělávání. V menší míře se zaměřují na odbornou pedagogickou diskusi, zejména na analýzu účinnosti užívaných vzdělávacích metod, vyhodnocování práce s žáky s podpůrnými opatřeními nebo sdílení efektivních postupů při vzdělávání.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zatím není provázaný se zjištěními z kontrolní a pravidelné hospitační činnosti. Ze záznamů vyplývá, že vedení nemá jasně stanovené priority a cíle kontroly i hospitací. Vyučující tak prostřednictvím zpětné vazby nedostávají konkrétní doporučení směřující k dalšímu profesnímu rozvoji a ke zvyšování kvality vzdělávání. V mateřské škole v oblasti třídního plánování chybí jednotný metodický přístup učitelek a provázanost plánování se zjištěními z pedagogické diagnostiky, která by podporoval individualizaci vzdělávání.

Rozdělení kompetencí členů poradenského týmu je funkční. Speciální pedagožky koordinují podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, která je současně i zástupkyní ředitele, předávají aktuální informace vyučujícím a třídním učitelům prostřednictvím pravidelných porad a individuálních konzultací. Systematické provádění depistáže přispívá k včasné identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s odlišným mateřským jazykem využívají podporu asistentů pedagoga, mají k dispozici slovníky, obrázkové materiály, digitální technologie a je jim poskytována výuka podle plánů pedagogické podpory. Součástí podpory je rovněž možnost doučování. Kariérové poradenství je zajištěno na odpovídající úrovni. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou průběžně informováni o možnostech dalšího studia a o volbě povolání prostřednictvím konzultací, třídních schůzek i elektronické komunikace v rámci školního informačního systému. V rámci projektu Hrdá škola probíhá Den profesí.

V souladu se školním preventivním programem a dotačním projektem realizují třídní učitelé systematicky provázané aktivity jak ve spolupráci se školní metodičkou prevence, tak s externími organizacemi (například Hope4kids, ELIM Letovice). V aktuálním školním roce jsou zaměřeny zejména na utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, předcházení konfliktům a šikaně, podporu duševního zdraví, prevenci užívání elektronických cigaret a bezpečné chování v kyberprostoru. V posledních třech letech byly ve škole zaznamenány ojedinělé případy rizikového chování žáků související se sociálními sítěmi, užíváním tabákových výrobků, sebepoškozováním, poruchy příjmu potravy, krádeže. Všechny případy byly řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími institucí (především Pedagogicko-psychologická poradna Boskovice, Orgán sociálně-právní ochrany dětí, Policie České republiky, Anabell). Škola monitoruje klima zejména prostřednictvím přímé komunikace žáků se členy školního poradenského týmu, s pedagogy i třídními učiteli. Využívána je také schránka důvěry a anonymní aplikace Nenech to být. Systém včasného zachytu rizikových jevů je však méně účinný, na některé případy rizikového chování upozorňovali až samotní žáci nebo jejich zákonní zástupci. Zjištění poukazuje na dílčí nedostatky v průběžném monitorování třídních kolektivů a v účinnosti mechanismů pro včasné sdílení a vyhodnocování informací o projevech rizikového chování. Ve škole dosud nepůsobí žákovský parlament, podněty žáků jsou vedení školy předávány zejména prostřednictvím členů školního poradenského týmu a třídních učitelů. Nastavený systém participace žáků tak omezuje možnosti přímého a systematického zapojení žáků do života školy a sdílení jejich podnětů směrem k vedení školy. Aktivní vyhledávání nadaných žáků s využitím externí diagnostiky pro jejich identifikaci zatím škola neuplatňuje. Podpora těchto žáků je realizována zejména jejich zapojením do soutěží, olympiád a zájmových kroužků.

Škola má velmi dobré materiální podmínky a vybavení digitální technikou, robotnickými stavebnicemi, 3D tiskárnami a dalšími didaktickými pomůckami. Ve všech učebnách mohou učitelé využívat interaktivní tabule, čímž podporují názornost a zvyšují zapojení žáků do výuky. Vnitřní prostory školy jsou vkusně a tematicky vyzdobeny. Poskytují dětem a žákům příjemné a inspirativní prostředí podporující jejich tvořivost, fantazii i rozvoj estetického

čtení. Výzdoba je také funkčně propojena s aktuálními vzdělávacími tématy. Pozitivní dojem dotváří také upravené okolí školy. Zahrada mateřské školy je cíleně využívána k pohybovým i vzdělávacím aktivitám, podporuje rozvoj hrubé motoriky, samostatného objevování i environmentálního vnímání. V základní škole učitelé při výuce využívají různé odborné učebny, venkovní učebnu s prostorem pro pěstitelské práce, pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce vybavenou cvičnou kuchyň. Také prostory školní družiny prošly rekonstrukcí a jsou upraveny s ohledem na potřeby zájmového vzdělávání. Poskytují žákům podnětné a esteticky příjemné prostředí pro odpočinek, hru i zájmových činností. Pro rozvoj pohybových dovedností a motoriky mají žáci k dispozici herní prvky, pohodlné koutky sloužící jako relaxační zóny. Každé oddělení disponuje dostatečnými úložnými prostory pro společenské hry, stavebnice, výtvarné potřeby a další pomůcky, které podporují tvořivost a fantazii žáků. Pro pobyt venku využívají žáci obecní dětské hřiště, sportovní areál a okolí školy. Školní klub účelně využívá prostory školy podle charakteru poskytovaných činností.

Škola cíleně vytváří podmínky podporující zdravý životní styl žáků a jejich wellbeing. Důraz je kladen na vytváření bezpečného a vstřícného prostředí, které napomáhá psychické pohodě. O přestávkách mohou žáci k odpočinku využívat relaxační místa na chodbách. Zajímavým prvkem je vybavení učeben vizuálními indikátory kvality vzduchu. Senzory se světelným efektem zprostředkovávají informace o koncentraci oxidu uhličitého ve třídě. Žáci jsou vedeni k uvědomování si souvislostí mezi vlastním zdravím, životním a pracovním prostředím i k dodržování vhodných podmínek pro učení a soustředění.

S podporou zřizovatele byly obě kuchyně dovybaveny novým gastro zařízením. V základní škole si mohou žáci vybírat oběd z nabídky dvou jídel a objednat si také dopolední svačiny. Od druhého pololetí 2025/2026 je novinkou ovocno-zeleninový bar, což přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků. Škola je zapojena také do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Využívání regionálních surovin ve školní jídelně přispívá k rozvoji environmentálního povědomí žáků. Prostřednictvím podpory lokálních producentů škola vede žáky k respektu k místním tradicím a uvědomění si původu potravin.

Budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu a pohybu cizích osob. Úrazovost škola průběžně sleduje. Přijímáním účinných opatření ke zjištění tak dochází ke snižování počtu úrazů, zejména při tělovýchovných a sportovních aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož vzdělávací obsah nebyl vždy adekvátně rozpracován do třídních vzdělávacích programů. Učitelky využívaly třídní plánování, které bylo zaměřené na rozvoj kompetencí, ovšem postrádalo cíle pro individuální rozvoj dětí podle závěrů pedagogické diagnostiky a vyhodnocování pedagogické práce. V průběhu sledovaného vzdělávání učitelky spolu s asistentkami pedagoga uplatňovaly didaktický styl založený na aktivní účasti dětí v návaznosti na tematicky provázanou vzdělávací nabídku v přirozených souvislostech a vazbách. Pedagožky vytvářely podnětné prostředí, které bylo dobrým předpokladem pro tvorbu základů všech klíčových kompetencí. V průběhu spontánních činností volily pestré metody vzdělávání a efektivně vedly děti k naplnění zvoleného tématu vzdělávání. Vhodně bylo využito prožitkové i činnostní učení pokus a experimentování s důrazem na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Méně pestré využití různých forem práce bylo v didakticky zacílených řízených činnostech se všemi dětmi. Převažovala frontální nebo skupinová práce s menší diferenciací vzhledem ke schopnostem dětí. V hospitované

výuce byl během vzdělávání uplatňovaný spíše tradiční model organizace, nebyl tedy v těchto případech dostatečně zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit. Od minulé inspekční činnosti přetrvaly v procesu vzdělávání organizované svačiny, které narušovaly plynulost předškolního vzdělávání. Tyto organizační prvky omezovaly u dětí rozvoj samostatnosti. Děti též neměly dostatek prostoru k návratu a dokončení jednotlivých her a jiných aktivit podle svých potřeb. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku byly převážně nabízeny klidové činnosti na lůžku. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu s cíleným tematickým propojením vycházek do okolí školy s environmentální tematikou a pohybovými aktivitami. Velkým pozitivem pro kvalitu vzdělávacího procesu je efektivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které se aktivně věnují nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. K rozvoji těchto dětí přispívá i pravidelná intervence speciální pedagožky a logopedky, nastavení a dodržování pravidel, strukturalizace vzdělávání a vizuální podpora pomocí pestré nabídky didaktických pomůcek.

Výuka v základní škole probíhala v pozitivní atmosféře s otevřenou komunikací. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, dotazovali se a vyjadřovali své názory. V úvodu i v průběhu hodin učitelé žáky vhodně motivovali. Na začátku sdělovali převážně téma, předávali informace k obsahu a organizaci hodiny. Především na prvním stupni pedagogové vhodně pracovali se vzdělávacími cíli. Během výuky i v jejím závěru vedli žáky ke zhodnocení práce a k sebehodnocení, což umožňovalo získávat zpětnou vazbu, a tak lépe porozumět vlastnímu pokroku nebo potřebě dalších kroků ke zlepšení výsledku učení. Ve výuce na druhém stupni bylo v menší míře zaznamenáno využívání formativních prvků hodnocení a zařazování aktivit podporujících sebehodnocení a vzájemné žákovské hodnocení směřující k dalšímu vzdělávacímu pokroku. Z hlediska organizace výuky učitelé střídali různé formy práce, didaktická úroveň sledovaných hodin však byla rozdílná. Frontálně vedená výuka s převahou prezentace učiva prostřednictvím prezentací a krátkých samostatných úkolů vedla spíše k pasivnímu přijímání informací žáky. Naopak promyšleně strukturované hodiny s vhodně volenými metodami a formami práce účinně podporovaly spolupráci, komunikaci a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Tyto postupy zvyšovaly zájem žáků o probírané učivo a přispívaly k rozvoji jejich znalostí, dovedností i klíčových kompetencí. Žáci měli příležitost sdělit i sdílet výsledky své práce, čímž rozvíjeli schopnost formulovat vlastní názory, argumentovat a reflektovat své učení. Především na prvním stupni přispívalo časté střídání aktivit a změna pracovních míst k udržení pozornosti, pracovní motivace a odpovídajícího pracovního tempa žáků. Náročnost výuky byla účelně podporována využíváním vhodných učebních pomůcek, které napomáhaly porozumění probíranému učivu. Digitální technologie učitelé využívali převážně efektivně, čímž podporovali názornost výuky a upevňování znalostí zejména při prezentaci a procvičování učiva. Menší prostor však vytvořili pro aktivní využívání digitálních technologií žáky a pro jejich samostatné vyhledávání, třídění a ověřování informací. Příležitosti k cílenému rozvoji kritického myšlení a práce s informačními zdroji tak byly využívány pouze v omezené míře. Výjimka byla sledována v hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterých učitelé kladli důraz na aktivní zapojení žáků, mikroskopování a prostřednictvím badatelsky orientovaných činností s využitím praktických ukázek podporovali činnostní učení. Žáky vedli k pozorování přírodních jevů, formulování hypotéz, ověřování získaných poznatků a vyvozování závěrů na základě vlastního bádání. Výuka tak podporovala rozvoj přírodovědné a environmentální gramotnosti, kritického myšlení i práce s informacemi získanými z různých zdrojů. Zařazované praktické činnosti přispívaly k lepšímu porozumění souvislostem v přírodě a vedly žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí

a k udržitelnému způsobu života. Škola podporuje zásady zdravého životního stylu, dodržování pitného režimu i během výuky, což bylo sledováno i v hodinách tělesné výchovy.

V Předmětu speciálně pedagogické péče se učitelky zaměřovaly na rozvoj sluchového a zrakového vnímání. Výuka probíhala hravou formou s využitím široké škály speciálních pomůcek a aktivit. Pro rozvoj paměti a zrakové orientace bylo využíváno střídání činností a pohybu mezi pracovními stanovišti. Pozitivem bylo využití průběžného sebehodnocení žáka po jednotlivých úkolech prostřednictvím barevného vyjádření se slovní korekcí vyučující. Učitelé v průběhu sledovaných hodin efektivně spolupracovali s asistentkami pedagoga. Zejména na prvním stupni bylo jejich zapojení do výuky vyučujícími promyšlené. V písemnostech žáků bylo patrné, že všichni učitelé věnují dostatečnou pozornost správnosti vypracovaných úkolů a práci s chybou. Diferenciace k žákům nadaným probíhala v běžné výuce převážně zařazováním úkolů navíc.

Vychovatelky ve školní družině nabízely žákům činnosti odpovídající jejich zájmům, zahrnující spontánní hru, výtvarné a tematicky zaměřené aktivity i relaxaci. Pedagogické působení bylo empatické a respektující, přispívalo k rozvoji sociálních dovedností, stejně jako k rozvoji poznávacích a tvůrčích schopností žáků. Při pobytu venku se žáci účastnili tematické jarní hry, která podporovala spolupráci, a zároveň měli prostor pro spontánní aktivity a odpočinek. Vzdělávací nabídka i organizace činností podporovala rozvoj klíčových kompetencí a přispívala ke smysluplnému využívání volného času. Ve školním klubu byly sledovány činnosti zájmových útvarů různého zaměření, které byly odborně vedeny a systematicky připravovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí učitelky v rámci pedagogické diagnostiky průběžně sledují. Četnost a systematickost se v jednotlivých třídách však liší. Záznamy byly obohacovány o poznatky z přímého pozorování. Získané informace nejsou efektivně vyhodnocovány ani cíleně využívány jako podklad pro plánování individualizované vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí a podpory jejich silných stránek. Pozitivem jsou přehledně strukturovaná portfolia, která obsahují výstupy dokumentující vzdělávací pokroky dětí, čímž poskytují ucelený přehled o jejich vývoji. Pro děti představují účinný nástroj k uvědomování si vlastního pokroku a k rozvoji sebehodnocení. Zároveň slouží pedagogům i zákonným zástupcům jako vhodný podklad pro sdílení informací o vzdělávacích výsledcích a individuálním rozvoji dětí. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání měly přátelské vztahy mezi účastníky vzdělávání. Dosažené výsledky dětí vykazují celkově dobrou úroveň a svědčí o postupném rozvíjení jejich klíčových kompetencí v průběhu vzdělávacího procesu. Děti respektovaly pravidla soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky a komunikovaly mezi sebou i s dospělými. I nejmladší zvládaly sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Přiměřeně věku ovládaly pohybové dovednosti, manipulaci s pomůckami i pracovní návyky. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly požadované úrovně pro vstup do základní školy, měly odpovídající slovní zásobu a adekvátní znalosti o okolním světě a přírodě. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni při každodenním kontaktu s pedagogy, prostřednictvím nástěnek, pomocí elektronického informačního systému i na individuálních konzultacích. K rozvoji vztahů mezi rodiči a školou přispívají společné akce, například Vítání podzimu, Vánoční tvoření nebo Čarodějnický rej. Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou. Pravidelně se uskutečňují návštěvy dětí v posledním roce předškolního

vzdělávání ve školní družině a v první třídě, kde je žáci základní školy seznamují se školním prostředím.

Výsledky vzdělávání žáků učitelé sledují, pravidelně vyhodnocují a projednávají na jednáních pedagogické rady. Hodnocení žáků probíhá obvyklými způsoby, zejména prostřednictvím písemných prací, testů, projektů, referátů, prezentací a sledováním aktivity žáků v průběhu výuky. Při získávání podkladů k hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zohledňuje doporučení školských poradenských zařízení, jejich uplatňování však není vždy systematické. Ve sledovaném období posledních tří školních let si výsledky vzdělávání udržují stabilní úroveň. Hodnocení žáků je zaměřeno nejen na míru osvojení učiva, ale také na individuální pokrok. Průměrný podíl žáků prospívajících s vyznamenáním je za poslední tři školní roky 66 %, což potvrzuje dobrou úroveň dosahovaných výsledků. Nepospívající žáci se vyskytují pouze výjimečně. Průměrná absence na žáka se ve sledovaném období pohybuje přibližně kolem 103 hodin, neomluvená absence je dlouhodobě minimální a týká se pouze jednotek žáků. V oblasti chování je situace stabilní. Počet žáků se sníženou známkou z chování byl v posledních třech letech velmi nízký, což svědčí o účinnosti preventivních opatření i příznivém školním klimatu. Škola systematicky využívá pozitivní motivaci žáků formou pochval a ocenění, včetně ocenění třídního učitele a ředitele školy za studijní výsledky, aktivitu i reprezentaci školy. Mezi významné formy uznání patří již tradičně ocenění pedagogické rady nejlepšímu absolventovi daného školního roku s předáním Poháru brigádního generála Zdeňka Škarvady. Součástí sledování výsledků je pravidelná interní evaluace realizovaná čtvrtletně na úrovni jednotlivých žáků i tříd, s výstupy vedení školy aktivně pracuje. Na úrovni školy proběhlo v kalendářním roce 2025 dotazníkové šetření mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci zaměřené na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, jehož závěry škola využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a školního prostředí. Významným ukazatelem kvality vzdělávání je úspěšnost žáků při přechodu na střední školy v uplynulých třech letech. Žáci školy se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků na okresní i krajské úrovni. Tyto výsledky odrážejí především úspěšnost vybraných nadaných žáků. Objektivnější srovnání výsledků poskytují jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, ve kterých škola dlouhodobě dosahuje nadstandardních výsledků. Ty potvrzují dlouhodobě vysokou úroveň vzdělávání a přispívají k pozitivní prezentaci školy. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je realizována prostřednictvím individuálních konzultací, doučování. Přijatá opatření jsou většinou účinná, jejich systematictější vyhodnocování a důslednější promítání do úprav výuky však představuje prostor pro další zlepšení. Průběžné informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům i jejich zákonným zástupcům pravidelně dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Celkově výsledky vzdělávání vykazují stabilní úroveň s vysokým podílem úspěšných žáků a nízkým výskytem neúspěchu i problémového chování.

Spolupráce se zřizovatelem, externími partnery a dalšími subjekty umožňuje zapojení žáků do komunitních aktivit, setkávání s odborníky z praxe, účast na exkurzích, projektových i preventivních programech a zároveň přispívá k získávání zkušeností, které přesahují rámec běžné školní výuky. Dochází tak propojení teoretických poznatků s reálnými situacemi.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 změna ve vedení školy, v mateřské škole jmenována nová vedoucí učitelka.
- Zavedení elektronického informačního systému v základní i mateřské škole.
- Výrazné zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, rozšíření činnosti školy o školní stravování.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole a žáků ve školní družině, rozšíření mateřské školy o dvě třídy, navýšení počtu oddělení ve školní družině.
- Přijetí vhodných opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti týkajících se poskytované péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole.
- Málo účinná opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti týkající se organizace vzdělávání a využívání pedagogické diagnostiky v mateřské škole a využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek škola vytváří estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání, pohyb, relaxaci, rozvoj kreativity a klíčových kompetencí dětí a žáků. (2.4)
- Pedagogové cíleně podporují vytváření odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Soustavně vedou žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu a vytvářejí podnětné prostředí podporující jejich duševní pohodu, vzájemné respektující vztahy a celkový osobnostní rozvoj. (1.4)
- Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků nejen v různých soutěžích a olympiádách, ale také v jednotných přijímacích zkouškách, kde se opakovaně umísťuje na předních místech v rámci okresu. Úspěchy žáků přispívají k jejich motivaci i k pozitivní prezentaci školy. (5.3)
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků vytváří psychicky bezpečné a podporující prostředí pro rozvoj dětí. (3.2)
- Pestrá a promyšlená nabídka vzdělávacích činností s důrazem na environmentální gramotnost a pohybovou zdatnost dětí podporovala kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)
- Účinná podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší důraz na využívání formativních prvků hodnocení zejména na druhém stupni, což omezuje aktivní zapojení žáků do vyhodnocování dosažených vzdělávacích výsledků. (4.3)
- Formálně nastavené autoevaluační procesy řízení v mateřské škole nejsou dostatečně realizovány ani využívány ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- V organizaci vzdělávání není dostatečně zajištěna plynulost a provázanost spontánních a řízených činností, což omezuje plynulost vzdělávacího procesu a neumožňuje dětem plně rozvíjet vlastní iniciativu, samostatnost a aktivní zapojení do vzdělávání. (3.4)

- Pedagogická diagnostika není realizována systematicky a efektivně ve většině tříd, získané informace nejsou důsledně vyhodnocovány ani cíleně využívány pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Pedagogové v základní škole dlouhodobě podporují rozvoj ekologického povědomí žáků, jejich odpovědného vztahu k životnímu prostředí a také ke zdravému životnímu stylu. Sledování množství oxidu uhličitého jako faktoru ovlivňující kvalitu vzduchu ve třídách podporuje rozvoj environmentální gramotnosti žáků a jejich schopnost vnímat souvislosti mezi prostředím, zdravím a efektivitou učení. (1.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost, stanovovat pedagogický cíl a poskytovat pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu.
- Posílit kolegiální podporu v oblasti sdílení dobré praxe a společného hodnocení vzdělávacího pokroku. Do činnosti metodických orgánů zařazovat systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a reflexi účinnosti výukových postupů. Využívat metodické sdružení k cílené pedagogické diskusi směřující ke zlepšování kvality výuky na základě vzájemných hospitací a analýzy výsledků žáků.
- Využívat efektivní formy a metody práce podporující samostatnost při řešení problémových situací a úkolů, práci ve skupinách a vzájemnou kooperaci dětí a žáků.
- Posilovat využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků v návaznosti na vzdělávací cíle i jako nástroje rozvoje kritického myšlení.
- Podporovat rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání, umožnit žákům vyhledávání a třídění získaných informací z různých zdrojů.
- Zvážit rozšíření týmu poradenských služeb o pozici školního psychologa s ohledem na rostoucí potřeby podpory žáků.
- Zaměřit se na posilování aktivní účasti žáků na životě školy, zvážit vytvoření žákovského parlamentu.
- Jednání pedagogické rady zaměřovat na hodnocení a výsledky vzdělávacího procesu, sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně nových metod a forem práce.
- V předškolním vzdělávání sjednotit třídní vzdělávací plány tak, aby obsahovaly cíle vzdělávání a byly systematicky provázány se zjištěními z pedagogické diagnostiky, čímž bude podpořeno promyšlené a systematické vzdělávání dětí.
- V mateřské škole systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Diferencovat úkoly vzhledem k individuálním potřebám dětí plnících povinné předškolní vzdělávání.

- Systematicky nastavit organizaci vzdělávání a průběh svačin tak, aby bylo zajištěno plynulé a provázané střídání spontánních a řízených činností, čímž bude podpořena aktivita dětí, jejich samostatnost a vlastní iniciativa v předškolním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 600 382 Mateřská škola, IZO: 102 007 713 Základní škola, IZO:118 100 190 Školní družina, IZO:150 008 945 Školní klub, IZO:103 255 818 Školní jídelna ze dne 27. 3. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti) vedená ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
6. Dokumentace k poradenským službám vedená ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

26.5. 2026