




17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1,  
příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

## ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

### Školní vzdělávací program, OŘ/VV/03, 1. 1. 2023

Č.j.:	17ZS/0213/2023
Spisový znak:	2.01
Skartační znak:	A5
Vypracoval:	Ladislava Feďová Mgr. Zuzana Houdková
Projednáno:	Pedagogická rada dne 31. 8. 2023
Schválil:	 Mgr. Zuzana Houdková – ředitelka školy
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2023
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023
Změny v řádu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	



# OBSAH

1.	Identifikační údaje .....	3
2.	Charakteristika školy a školní družiny .....	3
2.1.	Historie.....	3
2.2.	Poloha.....	4
2.3.	Vybavení školní družiny .....	4
2.4.	Provoz školní družiny .....	5
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	6
3.1.	Cíle zájmového vzdělávání .....	6
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3.	Metody a formy zájmového vzdělávání.....	8
3.4.	Funkce zájmového vzdělávání .....	8
4.	Vzdělávací oblasti zájmového vzdělávání.....	8
5.	vlastní hodnocení školy a školní družiny.....	23

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název programu: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ  
"KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ"

Předkladatel:

- název školy: 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace
- adresa školy: Malická 1, 301 00 Plzeň
- ředitelka školy: Mgr. Zuzana Houdková
- kontakty: telefon: 378 028 511  
fax: 378 028 510  
e-mail: [škola@zs17.plzen-edu.cz](mailto:škola@zs17.plzen-edu.cz)  
web: [www.zs17.plzen-edu.cz](http://www.zs17.plzen-edu.cz)

- zařazení do rejstříku škol: 19. března 1996
- IZO 102 228 221
- REDIZO 600 069 702
- IČO 68 78 45 62

Zřizovatel:

- název: Plzeň, statutární město
- adresa: náměstí Republiky 1, 306 00 Plzeň
- kontakty: vedoucí Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně  
Ing. Bc. Dagmar Škrlantová telefon: 378 033 100  
e-mail: [skrlantova@plzen.eu](mailto:skrlantova@plzen.eu)

# **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY**

## **2.1. Historie**

Školní budova byla poprvé slavnostně otevřena dne 5. října 1902 jako sídlo II. obecné školy chlapecké a II. obecné školy dívčí v severním obvodu. V průběhu více než stoleté existence se jí dotkla řada historických událostí a využití budovy se měnilo v souladu s vývojem školské soustavy našeho státu. Tak například v roce 1953 se poprvé objevuje s dosud platnou řadovou číslovkou v názvu jako 17. osmiletá střední škola v Plzni, ze které se v roce 1965 stala škola základní. Od roku 1999 má škola svou právní subjektivitu. Poslední výraznou změnou bylo spojení s 1. MŠ Zručská cesta 4 a 15. MŠ Křížkova 2 do jednoho subjektu v roce 2001, která je od roku 2005 potvrzena i současným názvem 17. ZŠ a MŠ Plzeň, Malická 1.

## **2.2. Poloha**

Škola se nachází v městském obvodu Plzeň 1, v blízkosti řeky Mže nedaleko soutoku s Radbuzou, ve čtvrti Roudná, která plní zejména funkci obytno–obslužnou se zástavbou činžovních domů a řadou menších firem, restaurací, obchodů, zahradnictví a sportovišť.

Přesto, že škola leží nedaleko rušné křižovatky u hypermarketu Kaufland, nachází se v jejím bezprostředním okolí řada míst umožňujících jak sportovní vyžití, tak klidný odpočinek nebo i praktickou výuku pod otevřeným nebem. Prostranství před čelní stranou budovy bylo zkulturně vytvořením malého parku.

## **2.3. Vybavení školní družiny**

### Prostorové podmínky:

- prostory ŠD v budově 17. ZŠ a MŠ Plzeň, Malická 1 (učebny, sociální zázemí, kabinet ŠD)
- tělocvična školy, hřiště Sokola Plzeň IV., hřiště TJ Prazdroj Plzeň, zahrada MŠ, veřejné dětské hřiště

### Materiální podmínky:

- stolky a židle, skříňky na hry a pomůcky, sociální zařízení
- stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, výtvarný materiál, časopisy, knihy, rádio s CD přehrávačem, televize, osobní počítač, interaktivní tabule

### Hygienické podmínky:

Veškeré prostory splňují stanovené hygienické podmínky. Chybí bezbariérový přístup do budovy, na který je udělena výjimka z důvodu nemožnosti stavebních úprav.

Ve všech částech budovy je dostatečné množství sociálních zařízení pro žáky i zaměstnance, chodby jsou pokryty protiskluzovou dlažbou. Ve všech prostorách, kde se pohybují žáci, je zajištěno přímé větrání.

Třídy jsou vybaveny velikostně nastavitelným nebo vyměnitelným žákovským nábytkem, který je uspořádán tak, aby přirozené světlo dopadalo na pracovní plochu zleva, ve všech učebnách jsou zářivková osvětlení.

Pitný režim je zajištěn nabídkou školní jídelny.

V prostoru školní družiny je lékárnička s nezbytným vybavením a sešitem, do kterého jsou zapisovány úrazy.

### Ekonomické podmínky:

#### financování ŠD

- státní rozpočet (mzdové prostředky)
- zřizovatel (provozní prostředky)
- úplata za poskytování zájmového vzdělávání ve výši 200,-- Kč měsíčně - příspěvek na platy a nákup pomůcek dle směrnic), platba na celý školní rok se uskutečňuje na účet školy či v hotovosti do 15. září
- úplata může být snížena nebo prominuta rozhodnutím ředitelky školy:
  - a) žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
  - b) žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské nebo jiné péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena
- v době přerušování provozu ŠD (v měsíci červenci a srpnu) se úplata nehradí

## **2.4. Provoz školní družiny**

<u>Provozní doba:</u>	6,00 - 16,30 hod.
z toho: ranní	6,00 - 7,50 hod.
odpolední	11,45 - 16,30 hod.
další aktivity (výběrové zájmové útvary)	14,00 - 16,30 hod.

### Personální podmínky:

Ve všech odděleních školní družiny pracují vychovatelky, které mají požadované vzdělání a dále se trvale vzdělávají.

Rozvržení pracovní doby a náplň práce vychovatelek jsou přílohou tohoto ŠVP.

### Spolupráce s učitelkami školy a institucemi podílejícími se na výchově mimo vyučování:

- spolupráce s mateřskou školou – akce pro žáky MŠ, společné akce
- vzájemné zastupování nemocných učitelek a vychovatelek
- úzká spolupráce s třídními učitelkami – např. v etické výchově, v oblasti člověk a jeho svět – vycházky, soutěže apod.
- spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence
- spolupráce s rodiči, nabídnuta možnost podílet se na akcích a činnosti ŠD
- vystoupení žáků pro seniory
- výtvarné dílny pro rodiče žáků a veřejnost
- předávání informací z jednotlivých sekcí školy

### Podmínky přijímání účastníků:

- písemná přihláška podepsaná zákonným zástupcem žáka
- do ŠD jsou přijímáni převážně žáci 1. stupně ZŠ dle vnitřní směrnice ŘŠ
- o přijetí žáka do školní družiny jsou zákonní zástupci informováni vyvěšenými seznamy ve vestibulu školy
- kroužky v ŠD mohou za úplaty navštěvovat i děti, které nejsou žáky ŠD
- žáci mohou být přijati za sníženou úplatu jen k rannímu zájmovému vzdělávání

### Podmínky ukončení docházky účastníků:

- opakované porušení Vnitřního řádu školní družiny
- neuhrazení úplaty za zájmové vzdělávání (po následném upozornění)

### Bezpečnost:

- pro činnost ŠD platí ustanovení BOZP
- vychovatelky musí zabezpečovat ochranu zdraví žáků v ŠD vykonáváním stálého dohledu u nich po celou dobu pobytu žáků v ŠD a předcházet tak jejich zranění
- žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a záznam je uveden v třídních knihách

### Délka a časový plán:

- délka vzdělávacího cyklu je jeden školní rok (projednáno na pedagogické radě), především v době mimo vyučování
- v průběhu prázdnin je činnost školní družiny přerušena po dohodě se zřizovatelem
- účastníky zájmového vzdělávání v našem školním zařízení jsou žáci 1. ZŠ (dále jen žáci)
- po každém ukončeném cyklu vyplní zákonný zástupce žáka novou přihlášku na další vzdělávací cyklus
- zájmové aktivity jsou zahájeny v měsíci říjnu a ukončeny koncem měsíce května

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „**Kdo si hraje, nezlobí**“ navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevuj nepoznané a hledej sám sebe“. Program obsahuje výsledky několikaleté společné tvůrčí práce pedagogických pracovníků školy s přihlédnutím k názorům žáků a jejich zákonných zástupců.

Program je postaven na otevřenosti, svobodě jednotlivce a možnosti volby, ale také na zodpovědnosti, spolupráci a toleranci. Podstatou je soužití žáků, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy, založené na vzájemném respektu.

#### **3.1. Cíle zájmového vzdělávání**

Školní družina plní významnou úlohu na prvním stupni základních škol. Je součástí školského výchovně vzdělávacího systému a zabezpečuje žákům náplň volného času v době před a mezi školním vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Rozvíjí osobnost dětí a zdokonaluje jejich sociální dovednosti. Vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a napomáhá rozvoji mimořádně nadaných žáků. Podle zájmu účastníků jsou zřizovány zájmové kroužky.

#### Rozvoj osobnosti člověka:

- poznávací a sociální způsobilost
- mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život
- získávání zkušeností a informací, učení se po celý život
- slovní i mimoslovní projev, rozvoj slovní zásoby
- schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině
- vypořádání se se stresem
- zvyšování sebevědomí
- schopnost a ochota pomoci

#### Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- stravovací návyky
- pitný režim
- režim dne
- osobní hygiena
- citová stránka osobnosti
- citové vazby
- pracovní návyky a dovednosti
- pohybové aktivity – rozvoj schopností a dovedností v oblasti tělovýchovy a sportu

#### Rozvoj všeobecného vzdělávání:

- všeobecná podpora v oblasti českého jazyka, matematiky a poznávání světa kolem nás
- individuální práce s integrovanými žáky

#### Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu:

- pobyt ve ŠD v souladu s předpisy a ustanoveními platnými pro práci ve školní družině
- sociální soudržnost mezi dětmi
- rozvoj a upevňování prvků mravní výchovy ve všech režimových momentech a výchovných složkách
- úcta k dětem i dospělým

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- práva dětí, základní lidská práva

#### Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti:

- respekt k opačnému pohlaví
- pochopení vzájemných odlišností

#### Utváření vědomí národní a státní příslušnosti:

- respekt etnický, národnostní, kulturní, jazykový

#### Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic:

- úcta ke kulturním tradicím a zvykům
- evropská integrace v národním a mezinárodním soužití

#### Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí:

- ochrana životního prostředí a zdraví všech

Cílem činnosti je vytvořit podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém lze dotvářet výstupy školního vzdělávacího programu.

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Klíčové kompetence k učení:

- učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zdokonalit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, vědomosti si dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praxi

#### Klíčové kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění, problémů
- při jejich řešení užívá logických, matematických a empirických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správné a chybné řešení

#### Klíčové kompetence komunikativní:

- ovládá řeč
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem
- komunikace je kultivovaná

#### Klíčové kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá a nese důsledky za své činnosti
- je citlivý, ohleduplný, dokáže se prosadit i podřídit a přijmout kompromis
- vnímá nespravedlnost, šikanu, dovede se jí bránit

#### Klíčové kompetence činnostní a občanské:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- uvědomuje si práva svá i ostatních
- chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí

### **3.3. Metody a formy zájmového vzdělávání**

#### Příležitostné činnosti:

- besídky, vystoupení, návštěvy divadelních a filmových představení, sportovní dny, návštěvy solné jeskyně, výlety, projektové týdny, přespání v ŠD

#### Pravidelné činnosti:

- každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních ŠD, zájmové útvary zřizované ŠD

#### Spontánní činnosti:

- v ŠD jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti)

#### Individuální činnosti:

- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s cizinci
- rozvoj talentu u mimořádně nadaných žáků

### **3.4. Funkce zájmového vzdělávání**

- odpočinkové činnosti (odstranění únavy)
- rekreační činnosti (regenerace sil)
- zájmové činnosti (rozvíjení osobnosti dítěte)
- příprava na vyučování (není povinná)

## **4. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v následujících 7 vzdělávacích oblastech, které se vzájemně doplňují a společně vytvářejí kompaktní celek. Oblasti jsou rozpracovány do měsíčních plánů činnosti ŠD.



<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ODPOČINKOVÁ ČINNOST</b>	
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
v krátkém čase si navodí stav uvolnění	hry s využitím stažení a uvolnění svalů	relaxační hry
odreaguje se muzikoterapií, bez ostychu předvádí improvizaci ostatním	poslech relaxační hudby, uvolnění svalového napětí	individualita žáka, improvizovaný taneční projev, kresba pocitů při relaxační hudbě
zklidní se a zaujme klidovou polohu (sedí uvolněně, odpovídá klidně a bez stresu)	volné kreslení, četba na pokračování, vypravování	aktivity, které pomáhají vyjadřovat myšlenky a pocity
odbourá si psychické napětí	společenské hry, poslech pohádek, stavebnice	odpočinek po školní zátěži
uvolní se pomocí výtvarného projevu	arteterapie, kresba při hudbě	různé výtvarné techniky, respektovat věk žáka
učí se celkové relaxaci těla s využitím dechových cvičení	cvičení s prvky jógy společně s poslechem relaxační hudby	náročnost cviků stoupá s věkem dítěte

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
rozvíjí si znalosti v oblasti společenského chování, bez upozornění si uvědomuje správné chování v dané situaci	chování ve společnosti, stolování, chování v přírodě, úcta k člověku, zvířatům, chování v dopravních prostředcích, hygienické návyky	dramatická výchova – navození různých situací, návštěva divadla, kina, besedy s různým zaměřením
vytváří si vztah ke společnosti, společenským hodnotám (sám si uklízí vypůjčené věci, váží si jich a neničí je)	ochrana společného majetku a přírody, vztah k prostředí a lidskému organismu, člověk a technika, člověk a zdroje, vliv člověka na prostředí	fotografie zdevastovaných míst a věcí, přírodní katastrofy, besedy
utváří si kladný vztah mezi dětmi (spolužáky, kamarády), uvědomuje si, že není správné ubližovat ostatním a sám upozorní na křivdy, které vidí	vytváření kolektivního cítění, odstranění ostychu, předcházení šikaně, posilování komunikačních dovedností, zdokonalování samostatnosti žáků, osobní bezpečí – výběr kamarádů, kontakt s deviantní osobou, setkání s alkoholem a návykovými látkami	dramatická výchova – hry seznamovací, hry k usnadnění komunikace
posiluje si citový vztah k místu, kde žije, ke kraji, k mateřskému jazyku	poznání různých druhů lidské práce, krajiny, kultury, historie, rozvoj schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat	návštěva muzeí, výstav
vytváří si vztah k hodnotám našich předků a seznamuje se s lidovými tradicemi	poznání způsobu života předků, kulturního bohatství, dědictví a historických památek	výlety a exkurze – lidové písně
upevňuje si správný vztah k rodině, dovede hovořit o vztahu k rodičům	dobré soužití, pravidla chování (vzájemná pomoc, důvěra, úcta), složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, orientace v mezilidských vztazích, asertivní chování, otevřeně hovořit o pocitech, umět říct co je třeba, umět ustoupit, kompromis	dramatická výchova – diskuse, modelové situace
přirozeně se seznamuje se základy sexuální výchovy	vztahy mezi lidmi, etika dospívání, vznik života, nebezpečí sexuálního zneužívání, linky důvěry, krizová centra, násilí ve sdělovacích prostředcích	encyklopedie, atlasy, modelové situace
užívá informační a komunikační technologie	práce na PC – základní uživatelská dovednost	počítačová učebna, odd. ŠD

<p>orientuje se a seznamuje se s pravidly silničního provozu, během vycházky umí určit dopravní značky, zná zásady bezpečného přecházení</p>	<p>základy chování na silnici jako chodec, cyklista, spolujezdec v autě</p>	<p>návštěva dopravního hřiště, vybavení jízdního kola, spolupráce s dopravní policií, testy zaměřené na znalosti silničního provozu</p>
<p>hrou přemýšlí o věcech a jevech kolem nás</p>	<p>zvládání různých modelových situací v oblasti člověk a společnost</p>	<p>situace zvládat na základě vlastního prožitku a zkušenosti</p>

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>seznámí se, prohloubí a aktivně se kontaktuje s přírodou živou a neživou</p> <p>vnímá rozdílnost živočišných a rostlinných druhů vzhledem k přírodním podmínkám</p> <p>vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí – ekologie</p> <p>podílí se na třídění odpadu ve škole</p>	<p>tématické vycházky</p> <p>přírodovědné soutěže → zvířata, rostliny</p> <p>exkurze</p> <p>sběr kaštanů a žaludů pro zvířata v ZOO a pro myslivce – Den Země</p> <p>návštěva zahrady zoologické a botanické, terária, záchrané stanice zvířat, útulku pro opuštěná zvířata</p> <p>pokusy – uvědomění se souvislostí probíhajících v ročních obdobích</p> <p>didaktické hry – smyslové</p> <p>atlas, encyklopedie, videofilmy, besedy, fotografie, různý obrazový materiál, časopisy</p> <p>podněcovat přemýšlení o věcech a jevech kolem nás</p> <p>třídění odpadu</p> <p>zhotovení výrobků z materiálu tříděného odpadu</p> <p>besedy</p> <p>eko – hry</p>	<p>podle ročních období do lesa, na pole, na zahradu, do parku</p> <p>vodárna, čistírna odpadních vod</p> <p>podpora vymírajících druhů zvířat</p> <p>sníh se mění na vodu, délka rozkladu různých odpadních materiálů</p> <p>hry hmatové, čichové, sluchové, soutěže, kvízové otázky, křížovky, doplňovačky, práce na PC</p> <p>negativní působení člověka na přírodu</p> <p>návštěva sběrného dvora, vyhledávání ekologických kontejnerů, třídění odpadu ve škole</p> <p>pracovníci útulku, myslivci, lesníci, hasiči – ekologické katastrofy</p> <p>hry s přírodninami v přírodě</p>
<p>rozvíjí si představy a pojmy v oblasti přírody a lidské práce</p>	<p>chování v přírodě, seznamování se s činnostmi vztahující se k práci v přírodě</p>	<p>vycházky naučnými stezkami, návštěva informačního centra v rekreačních oblastech, besedy s lesníky, ochránci přírody, pracovníky ZOO</p>

<p>využívá přírodu k odstranění únavy, stresu a zátěžových situací</p>	<p>zapojení se do práce se zvířaty či rostlinami</p> <p>klimoterapie</p> <p>krmení zvířat v přírodě, ptactva</p>	<p>péče o pokojové rostliny, akvária</p> <p>čerpání energie z přírody (stromy, kameny)</p>
<p>rozpozná nástrahy a nebezpečí skrytá v přírodě</p> <p>učí se, jak správně ve prospěch člověka a přírody zhodnotit její dary</p>	<p>atlasy hub a rostlin, besedy s kynologem, veterinářem, myslivcem, informační letáky od lékaře</p> <p>sběr léčivých rostlin, třídění odpadu – recyklace</p> <p>výrobky z přírodnin nasbíraných při vycházkách</p>	<p>upozornění na jedovaté houby a rostliny, vzteklina, klíšťata</p> <p>sběrné dvory, soutěže</p>

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>	
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>poučuje se o bezpečnosti při všech aktivitách a sportovních činnostech</p> <p>prohlubuje si hygienické návyky</p> <p>poznává komunikační schopnosti a chování při různých stavech a poranění – sebeovládání, sebekontrola</p> <p>seznáme se s obsahem a využitím lékárničky, umí ošetřit drobná poranění</p> <p>má správný návyk kultury stolování, správné stravovací návyky</p> <p>učí se správným návykům při podávání léků</p> <p>zná škodlivé vlivy na lidský organismus, možnou infekci z použitých injekčních stříkaček</p> <p>uvědomuje si případné nebezpečí při kolektivních hrách a soutěžích, má radost ze hry, fair-play jednání, umí prohrávat, rozvíjí pohybové dovednosti, představitost, tvořivost, myšlení, improvizaci, rozhodnost, toleranci, celkovou zdatnost a kondici, upevňuje mezilidské vztahy</p>	<p>přání a požadavky žáků se zaměřením na správný duševní a fyzický vývoj</p> <p>osobní hygiena</p> <p>zdravotní výchova, pravidla 1. pomoci, telefonní čísla</p> <p>pravidla 1.pomoci</p> <p>navození modelových situací případných poranění a zranění, práce ve skupinách</p> <p>stravování, zdravá výživa, skladba jídelníčku, pravidelný odpočinek, psychohygiena, dostatek spánku, relaxace</p> <p>alergie – objasnění pojmu, druhy alergií</p> <p>omamné látky, kouření, alkohol, zneužití drog, prevence, virtuální drogy – počítače, video, DVD, televize</p> <p>sebekontrola, sebeovládání</p> <p>relaxace</p>	<p>respektování pohybové úrovně žáka, individuality dítěte, využití všech informačních možností, vhodná motivace</p> <p>starší žáci – péče o pleť, vlasy, ruce, nohy – přípravky pomůcky</p> <p>ČČK</p> <p>pestrost stravy, dostatek vitamínů, význam dodržování pitného režimu</p> <p>literatura</p> <p>lze spojit s hudbou, příběhem, textem,</p>

<p>harmonizuje hygienu duše a těla, koordinuje pohyby, rovnováhu, zpevňuje, posiluje, protahuje si svalstvo, uvolňuje tělo, posiluje si koncentraci a soustředění</p>	<p>prvky jógy, cvičení na relaxačních míčích, cvičení s overbally</p> <p>sportovní činnosti v tělocvičně a na hřišti – soutěže, míčové hry, atletika</p>	<p>správné dýchání, cviky se zaměřením na posilování a protahování mezilopatkového svalstva, břicha, pánve, zad, nohou, hýždí, dbáme na správné držení těla, respektujeme pohybovou úroveň žáků, individuální přístup</p>
<p>rozvíjí své pohybové dovednosti, odstraňuje zábrany, strach ze zamrzlé vody, má odvahu, koordinuje pohyby</p>	<p>zimní sporty, hry na sněhu a se sněhem</p>	<p>bobování, klouzání, bruslení, stavění ze sněhu, vždy dbáme na dodržení bezpečnosti</p>
<p>správně dýchá, nacvičuje zadržování dechu, koordinuje pohyby, protahuje celé tělo, orientuje se pod vodou, trénuje odvahu a vytrvalost</p>	<p>plavání, potápění, lovení předmětů</p>	<p>dbáme na hygienu a bezpečnost, respektujeme individualitu žáka</p>

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>výtvarná část</b>
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
výtvarně vyjadřuje skutečnost	vlastní prožitek, podle vyprávění, četby, divadla, filmu	rozvoj představivosti a fantazie
	hra s barvou	vlastnosti barev, výrazové možnosti, nanášení barev
	výtvarné vyprávění	popis děje, postav, prostoru
	pozorování přírodních útvarů	výtvarné vyjádření přírodních zákonitostí (rostliny, stromy, přírodní materiál)
	zobrazování tvarů	užitkové předměty, lidské výtvořky, záznam pohybu
	proporce lidské postavy	využití tvarové a barevné nadsázky
vyzkouší si různé výtvarné techniky a materiály	kresba	uhel, rudka, tuš, tužka, křída
	malba	temperové, vodové barvy, pastel
	kombinované techniky	koláž, tiskátka, přírodní materiály
	modelovací hmota	hlína, modurit, těsto, přírodní materiály
poznává práce dekorativní a prostorové	zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici	řazení přírodních prvků, otisky do plastických hmot
	rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus	řazení vystřižovaných tvarů
	rytmické řešení plochy s využitím různých prvků	kombinace světlých a tmavých barev
	kompozice plochy s libovolnými prvky	geometrické prvky



<p>seznamuje se s výtvarným uměním ve vztahu k prostředí</p>	<p>aktivní práce s ilustrací</p> <p>různé druhy výtvarného umění</p> <p>kultura odívání a bydlení</p> <p>krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p>	<p>literární výchova – ilustrátoři: Lada, Trnka, Čapek, Smetana</p> <p>malířství, grafika, sochařství, architektura – tématické vycházky, výstavy, galerie</p> <p>besedy, módní přehlídky, výstavy</p> <p>pozorování přírodních jevů</p>
--	--	--

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>dramatická část</b>
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>podporuje svou sebedůvěru (ztráta ostychu, zapojení se do nového kolektivu)</p> <p>rozvíjí své komunikační dovednosti</p> <p>spolupracuje ve skupině, rozlišuje problémy, které řeší samostatně, ale i skupinově, zkouší si různé možnosti k dosažení cíle</p>	<p>mít o sobě dobré mínění, uvědomit se vlastní pocity a vhodně je vyjadřovat, odměňovat kladné vlastnosti spolužáků, rozpoznávat pocity a uznávat citové projevy okolí</p> <p>vyjádření myšlenek a pocitů, pozorně naslouchání, umění pozorovat, vyzkoušet si různé způsoby mimoslovní (neverbální) komunikace mezi lidmi</p> <p>pohybové hry</p> <p>spolupráce při hrách se stavebnicemi</p> <p>tvořivé hry s využitím výtvarné výchovy</p> <p>stolní kooperativní hry</p>	<p>hry na seznámení, hry vyjadřující pocity, hry s uměním naslouchat, hry zvyšující sebedůvěru, hry rozvíjející představitost</p> <p>hry s dovedností naslouchat, hry s neverbální komunikací a představitostí, hry na podporu spolupráce, hry vyjadřující názory žáků</p> <p>pozitivní cítění ve skupině, spoléhání na druhého, vzájemná důvěra a pomoc mezi dětmi</p> <p>rozvoj spolupráce, sdílení pocitů kresbou, malbou, hudbou</p> <p>hry podporující spolupráci, zkušenosti s vnímáním práce k dosažení cíle, rozvoj postoje dítěte</p>

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A UMĚNÍ</b>	<b>hudební část</b>
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>kultivuje svou hudebnost</p> <p>rozvíjí pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti</p> <p>porozumí hudebně vyjadřovacím prostředkům</p>	<p>hudební sluch, zpěvný hlas, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazie</p> <p>poslech melodií, určování písni, taneční soutěže</p> <p>vlastní zpěv písni lidových, trampských rytmické doprovody, hudebně pohybové hry, besedy o hudbě</p> <p>hry na hudební nástroje – flétna, varhany, zpěv, tanec</p> <p>hudba v různých uměleckých epochách, hudební kultura česká a jiných národů, umění dneška a minulosti</p>	<p>nácvik písni, doprovod Orfovými nástroji, didaktické hudební hry, základní hudební nauka – flétna</p> <p>taneční krok – tanečky, tělo jako hudební nástroj, fantazie v hudebním a tanečním projevu, improvizace na hudbu, dramatická výchova – besídky pro veřejnost a rodiče</p> <p>poslech CD, návštěva divadelního a filmového představení (filmová hudba,...)</p>

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A PRÁCE</b>	
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
získává základní praktické dovednosti a návyky z různých oblastí	stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, pěstitelské práce, základy práce na PC	praktické činnosti, ruční opracování dostupných a vhodných materiálů
poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti	určování vlastnosti materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišení přírodních a technických materiálů	práce s modelovací hmotou, papírem, textilem, kartonem, koženkou, přírodninami, ekologickým odpadem
používá při práci vhodné nástroje a pomůcky	seznámení se základními nástroji, způsob použití, umět s nimi zacházet, jejich údržba a uskladnění	práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, činnosti spojené s domovem, práce na PC
vytváří si vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	pozitivní postoj k řešení ekologických problémů – výstavy, programy o ochraně životního prostředí, televizní zpravodajství s problematikou ekologie	průmysl a výroba ve vztahu k přírodě
utváří si kladný vztah k práci	besedy s lidmi různých profesí, vlastní pracovní úsilí, ale i pomoc ostatním, dramatická výchova – modelové situace	práce, zábava, umění, poznávání běžného života
seznáme se s tím, jak člověk pracoval dříve a nyní	exkurze, filmy, návštěva expozic muzea, ukázky staré řemeslné výroby	vánoční a velikonoční tradice
zjistí, jak je člověk na práci závislý	příběhy, příprava pokrmů, sebeobslužná činnost, exkurze na pracoviště	příprava na budoucí povolání, spolupráce s rodiči
osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce	obsluha jednoduchých spotřebičů, úklid pracovních ploch, organizování a plánování pracovních postupů	osobní, ale i kolektivní zodpovědnost

<b>Zájmová oblast:</b>	<b>PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ</b>	
<b>Očekávané výstupy žáka</b>	<b>Obsah – náměty</b>	<b>Poznámky</b>
<p>naváže a upevní si získané vědomosti z vyučování</p> <p>rozvíjí si kombinační schopnosti</p> <p>podněcuje se, přemýšlí o věcech a jevech kolem nás</p> <p>rozvíjí si slovní zásobu, sluchovou diferenciaci, vnímání rytmu a melodie mluveného slova, správnou výslovnost</p> <p>zdokonaluje si techniku psaní a čtení</p> <p>zlepšuje si orientaci v prostoru a čase</p> <p>obohacuje si fantazii a představy</p> <p>posiluje si aktivitu a pohotovost při práci</p> <p>udržuje si pozornost a soustředěnost, zlepšuje si paměť</p>	<p>využívat pobytu venku – vycházky, exkurze, pozorování, pokusy</p> <p>zařazování témat k probíranému učivu a dosavadním zkušenostem a znalostem</p> <p>postřehové hry, kimovy hry</p> <p>dramatická výchova – navození modelových situací – člověk a společnost, výrazové prostředky, řeč, mimika, exkurze</p> <p>didaktické hry, dramatizace pohádek, básničky, slovní hádanky, jazykolamy, práce s dětskými časopisy, četba knih, vyprávění pohádek, přednes básní</p> <p>veřejná vystoupení</p> <p>motorická zdatnost – psychomotorické hry, omalovánky, malování do sítě (správná technika psaní tužkou, perem), četba časopisů a knih</p> <p>hlasitá četba knih a časopisů</p> <p>didaktické hry s čísly, kimovy hry, rébusy, křížovky</p> <p>poslech CD (pohádky), vypravování, krátké literární útvary (psaný text), didaktické hry</p> <p>kombinační schopnosti, rychlost, paměť, postřeh, obratnost – soutěže, pexesa</p> <p>udržení důležitých informací</p>	<p>vychází z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání</p>

rozvíjí si smysly	hry pro rozvoj smyslů, soutěže, praktická cvičení	
vytváří si vztah k pohybu a sportování	pohybové hry – fyzická zdatnost	
učí se orientovat ve světě techniky	práce s počítačem základy práce s PC orientace na klávesnici	

## **5. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Autoevaluace je vlastní plánovitá činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu. Vlastní hodnocení 17. ZŠ a MŠ Plzeň, Malická 1 se uskutečňuje v souladu se školským zákonem.

### Kritéria hodnocení:

- zhodnotit cíle stanovené v záměru rozvoje školy (strategický plán) a ve školní vzdělávacím programu (jejich reálnost a stupeň důležitosti)
- posoudit, jak škola plní tyto cíle
- zhodnotit oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých a ve kterých slabších výsledků, včetně návrhů opatření

### Cíle hodnocení:

- hlavní cíl:  
zlepšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím lepšího porozumění procesům a jevům, které při vzdělávání probíhají, a přijmout odpovědnost za jejich kvalitu
- konkrétní cíle:  
zjistit potřeby školy a školní družiny  
stanovit a utřídit priority  
naplánovat další rozvoj

### Oblasti vlastního hodnocení:

Hlavními oblastmi hodnocení jsou:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- vztahy školy, žáků a zákonných zástupců

Zdroje informací jsou shodné se základní školou. Hodnotiteli pak jsou ředitel školy, vedoucí útvaru zájmového vzdělávání, dále pak vychovatelky ŠD, případně další zaměstnanci, účastníci zájmového vzdělávání a jejich zákonní zástupci.