

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**



ŠKOLA PRO AKTIVNÍ SPOLUPRÁCI

1 Identifikační údaje

čj. ZŠ/2020/064

Název vzdělávacího programu:

Škola pro aktivní spolupráci - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název a adresa školy:

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř, čp. 143, 561 63 Nekoř

Ředitel školy:

Mgr. Alena Boháčová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Alena Boháčová

Kontakty:

telefon: 465 625 135, mob. 603 403 827

www.skolanekor.cz

e-mail: reditelka@skolanekor.cz

Zřizovatel školy:

Obec Nekoř

Nekoř 330, 561 63 Nekoř

IČO: 279269

telefon: 465 625 122

e-mail: ounekor@orlicko.cz

www.nekor.cz

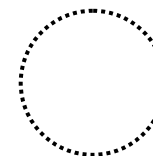
IZO: 181110547

REDIZO: 691013756

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2020

.....
Mgr. Alena Boháčová
ředitelka školy



razítko školy

Motto

Naše definice poslání školství: *Poskytovat konečnému uživateli vzdělání a výchovy i aktivní spolupráci.*

Školní vzdělávací program je školský dokument, který byl vytvořen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho tvorba začala v lednu 2006 a první verze byla ukončena v červnu 2007. ŠVP je k dispozici v ředitelně školy.

Na tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy pod vedením ředitele školy PaedDr. Petra Boušky.

Za jednotlivé části ŠVP zodpovídají tito pracovníci:

Úvod, charakteristika školy, charakteristika ŠVP, učební plány, autoevaluace a hodnocení žáků - PaedDr. Petr Bouška

Učební osnovy:

1.-5.ročník - PaedDr. Petr Bouška, Mgr.Lenka Boušková, Mgr Romana Kučerová,

Mgr. Eva Pechová

Školní družina- Gabriela Moravcová

Celému pedagogickému sboru patří poděkování za pracovitost, nápaditost a vytrvalost při tvorbě ŠVP.

V Nekoři 30.6. 2007

PaedDr. Petr Bouška, ředitel školy

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

1.1 Obsah

1	Identifikační údaje.....	2
1.1.	Úvod.....	3
1.2	Obsah.....	4
	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1.1	HISTORIE ŠKOLY	7
1.2	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	11
1.3	VYBAVENOST ŠKOLY	11
1.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	12
1.5	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	12
1.6	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	12
1.7	SERVISNÍ SLUŽBY	12
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
2.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	13
2.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
2.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	14
2.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	15
2.5	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	15
2.6	ČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	16
2.7	CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	24
2.8	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	28
3	UČEBNÍ PLÁNY	30
3.1	UČEBNÍ PLÁN - 1.stupeň.....	30
3.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	31
4	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	32
4.1	OBECNÉ ZÁSADY	32
4.2	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ.....	33
4.3	KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ	35
4.4	VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ	38
	AUTOEVALUACE ŠKOLY	39
4.5	PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY	39
5	UČEBNÍ OSNOVY	40
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	40

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

5.1.1	ČESKÝ JAZYK	40
5.1.1.1	Ročník: 1	43
5.1.1.2	Ročník: 2	44
5.1.1.3	Ročník: 3	47
5.1.1.4	Ročník: 4	49
5.1.1.5	Ročník: 5	52
5.1.2	ANGLICKÝ JAZYK	54
5.1.2.1	Ročník: 3	56
5.1.2.2	Ročník: 4	58
5.1.2.3	Ročník: 5	59
5.2	MATEMATIKA.....	61
5.1.1.1	Ročník: 1	64
5.1.1.2	Ročník: 2	65
5.1.1.3	Ročník: 3	67
5.1.1.4	Ročník: 4	69
5.1.1.5	Ročník: 5	71
5.3	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	72
5.3.1	PRVOUKA.....	72
5.3.1.1	Ročník: 1	75
5.3.1.2	Ročník: 2	77
5.3.1.3	Ročník: 3	80
5.3.2	PŘÍRODOVĚDA	82
5.3.2.1	Ročník: 4	85
5.3.2.2	Ročník: 5	88
5.3.3	VLASTIVĚDA.....	91
5.3.3.1	Ročník: 4	93
5.3.3.2	Ročník: 5	96
5.4	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	101
5.4.1	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	101
5.4.1.1	Ročník: 1	103
5.4.1.2	Ročník: 2	104
5.4.1.3	Ročník: 3	105
5.4.1.4	Ročník: 4	107

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

5.4.1.5	Ročník: 5	108
5.5	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	110
5.5.1	INFORMATIKA	110
5.5.1.1	Ročník: 5	112
5.6	UMĚNÍ A KULTURA	115
5.6.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA	115
5.6.1.1	Ročník: 1	117
5.6.1.2	Ročník: 2	119
5.6.1.3	Ročník: 3	121
5.6.1.4	Ročník: 4	123
5.6.1.5	Ročník: 5	126
5.6.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	129
5.6.2.1	Ročník: 1. - 3.	132
5.6.2.2	Ročník: 4. - 5.	134
5.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	136
5.7.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA	136
5.7.1.1	Ročník: 1	138
5.7.1.2	Ročník: 2	141
5.7.1.3	Ročník: 3	144
5.7.1.4	Ročník: 4	147
5.7.1.5	Ročník: 5	151
6	DODATEK ŠVP č.1	156
6.1	MATEMATIKA	156
6.1.1	Ročník: 5	156
6.2	JAZYK A JZYZKOVÁ KOMUNIKACE-ANGLICKÝ JAZYK	157
6.3	FINANČNÍ GRAMOTNOST	159
6.4	OCHRANA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDÝCH UDÁLOSTÍ	159
6.5	DOPRAVNÍ VÝCHOVA	159
7	DODATEK ŠVP č. 2	160

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 HISTORIE ŠKOLY

Škola v Nekoři byla založena zároveň s chrámem Páně v roce 1706. Tehdy v ní býval jeden kantor. První školní budova byla postavena ze dřeva, měla jednu třídu k vyučování dětí a jednu místnost, která sloužila jako byt pro učitele. Školní kronika tehdy ještě psána nebyla, nevíme tedy, jak se v 18. století v naší škole vyučovalo, kolik do ní chodilo dětí, s jakými starostmi se museli učitelé i žáci vypořádávat.

Na počátku 19. století školní budova již nevyhovovala. Děti bylo mnoho, v roce 1817 navíc byly k nekořské škole přiškoleny obce Šedivec, Bořitava a Studené. V roce 1832 se tedy začala stavět nová budova se dvěma třídami. Škola byla dostavěna a připravena k vyučování v tom samém roce. Ke stávajícímu učiteli byl přijat ještě jeden podučitel.

Roku 1871 zažádala obec Nekoř o samostatnost své školy. Stejně jako mnoho jiných českých obcí stála i Nekoř v opozici proti novým rakouským školským zákonům, nekořští občané si chtěli spravovat školu sami. Jejich žádost však byla nakonec c. k. školským úřadem zamítnuta.

1. října 1876 byla otevřena třetí třída. Místnost pro ni pronajal Karel Šverák ve svém domě v čísle 199. Do školy tehdy nastoupil další učitel. V té době chodilo do tří tříd 443 žáků.

Od 15. září 1880 se začalo učit i ve čtvrté třídě. Byl přijat nový podučitel a vyučovalo se v pronajaté místnosti v čísle 227 u pana K. Neškudy.

V listopadu 1879 požádal c. k. okr. školní rada učitelský sbor v Nekoři, aby se pokusil najít dárce, kteří by byli ochotni darovat potraviny pro vaření polévek pro chudé děti. Polévky se měly vařit jen pro děti nejvzdálenější, které nemohly na oběd chodit domů. Nejšlechetnějším dárce byla rodina Šiktancových, která darovala potřebné plechové šálky a mouku. S vařením polévek se začalo 1. prosince 1879 a trvalo pouze po tři zimní měsíce. V dalších letech se mělo stravování dětí v zimních měsících opakovat, ale většinou se nedostávalo dostatek peněz. Ve školní kronice se píše o vaření polévek v zimě roku 1884, potom až v roce 1897, kdy byl založen tzv. polévkový ústav (vaření polévek pro chudou školní mládež v zimních měsících), nekořská záložna zakoupila pro tento účel nový kotel a zimní stravování chudých dětí se zpravidlnilo – pokud byl dostatek potravin (např. v období války se polévky nevařily).

5. května 1886 započaly práce na přístavbě dalších dvou tříd k budově školy. Vyučování v těchto třídách bylo zahájeno již 17. října téhož roku. O rok později (16. září 1887) byla při dosavadní čtyřtřídní obecné škole v Nekoři otevřena i pátá třída.

Od roku 1889 je ve školní kronice uváděna nadace probošta ThDr. Mikuláše Tomka, nekořského rodáka, z jejichž prostředků byly každoročně podarovány chudé děti šatstvem a obuví. V roce 1915 byla část nadace upsána Kyšperským patronátem na rakouskou válečnou půjčku. Činnost nadace je s určitými přestávkami zaznamenávána až do roku 1931.

Od 1. ledna 1906 se začalo v Nekoři vyučovat na košíkářské škole (ke konci 19. st. zde již taková košíkářská škola byla, ta však zanikla). Obec poskytla místnosti a topení, stát platil učitele, stroje a materiál ke zpracování. Dílovedoucím (kočovným učitelem) byl jmenován Josef Šmíd z Horního Jelení, který dříve učil ve Vídni.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř Školní vzdělávací program

Za účelem dalšího vzdělávání mládeže, která již dokončila školní docházku na obecné škole, se usnesla místní školní rada v roce 1906 zřídit při zdejší obecné škole pokračovací kurz hospodářský. Kurz byl zemskou školní radou povolen 18. 10. 1906, vyučování v něm začalo 3. listopadu téhož roku. V prvním roce se do kurzu zapsalo 36 studentů. Výuka probíhala čtyři dny v týdnu vždy od 6 do 8 hodin večer, předměty byly přizpůsobeny potřebám zemědělské mládeže (nauka o polním hospodářství, počty, kreslení). Správa kurzu byla svěřena správci obecné školy. Vyučovali zde učitelé místní obecné školy.

Jelikož byla nekořská škola přeplněna, požádali místní občané c. k. zemskou školní radu o zřízení školy v Šedivci. Žádost byla kladně vyřízena v únoru 1908, obec Šedivec začala se stavbou nové školní budovy již na podzim roku 1908, vyučovat se v ní tedy mohlo již od září 1909.

V roce 1910 bylo nekořské škole povoleno zřízení pobočky při páté třídě (ve které tehdy bylo 97 žáků). Tato pobočka, která byla vedena jako 6. třída, měla velký význam především pro děti, které chtěly postoupit do měšťanské školy – po absolvování 6. třídy vykonali žáci snadněji přijímací zkoušky. Šestáci se učili v pronajaté místnosti v domě pana Karla Šulce v čp. 153.

Krátce nato (v roce 1914) přišla první světová válka. Ta měla velký vliv především na školní docházku – děti musely vypomáhat doma, jelikož mnoho mužů bojovalo na frontě. Navíc byla nouze o jídlo, obuv a oděv. Děti byly podvyživené, klesala i jejich kázeň (protože nebyli doma jejich otcové a matky měly hodně práce). Školní výsledky se pak pochopitelně horšily.

Po válce se mohla výuka opět zlepšovat, i když to nebylo hned po roce 1918. Pár let trvalo, než se lidem trochu zvedla životní úroveň. V roce 1918 chodilo do nekořské školy 334 dětí a učilo je pět učitelů. Počet dětí (i počet obyvatel Nekoře) začal v následujících letech klesat – např. v r. 1922 zde bylo 284 žáků, v r. 1928 již jen 178.

2. listopadu 1922 se zahájilo vyučování v nově otevřené Všeobecné pokračovací živnostenské škole – již předtím zde několik let fungoval hospodářský kurz. Pokračovací škola byla určena pro absolventy školy obecné, učili na ní učitelé zdejší školy počtům, živnostenským písemnostem, měřictví a kreslení. Vyučování probíhalo v budově školy v odpoledních a večerních hodinách. Živnostenská škola byla zrušena v roce 1933. Tehdy byl tento druh školství zodborněn a nekořští žáci přešli do odborných škol v Kyšperku a Žamberku.

V roce 1927 škola koupila loutkové divadlo. Učitelé hráli dětem hlavně výchovné pohádky. V říjnu 1931 byl zakoupen školní rozhlas (jako sedmý v obci). První televizor (Narcis) škola dostala v roce 1960.

Roku 1931 se začalo se stavbou obecního vodovodu (elektrifikace proběhla již o rok dříve). Škola do té doby pitnou vodu neměla. Ihned po jejím zavedení (14.12.1931) mohlo být zahájeno vaření polévek pro chudé děti. Polévky se od té doby vařily pravidelně každý rok v zimních měsících – pro chudé děti zdarma, pro ostatní za 35 haléřů. Stravování školních dětí bylo podporováno z různých fondů a darů, přispívalo mnoho občanů Nekoře, našli se ovšem i takoví, kteří se nechali slyšet, že jablka (i když jich měli dostatek) raději zkrmí vepřům, než by je dali škole. Stravovací akce byly prospěšné nejen z hlediska zlepšení zdravotního stavu dětí, ale měly i dobrý vliv na školní docházku.

Poměry ve školní práci se opět zhoršily po roce 1938 – tedy v době okupace a druhé světové války. Hned na počátku války proběhla povinná revize učebnic. Všechny „ideologicky závadné“ knihy musely být vyloučeny z užívání, takže škola zůstala bez čítanek, početnic i mluvnic, číst se mohlo pouze z protektorátního časopisu Mladý svět. Odstraněny byly i nevyhovující obrazy, mapy a další školní pomůcky. Školní knihovna byla zapečetěna. Nouze se projevila i v nedostatku sešitů.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř Školní vzdělávací program

V lednu 1941 se zavedla povinná výuka němčiny, a to již pro žáky od první třídy. Kvůli trvalému zákazu shromažďování nebylo možné konat žádné vycházky a výlety. V zimě se často pro nedostatek topiva nevyučovalo, děti si chodily do nevytopených tříd jednou až dvakrát týdně pro úkoly. Polévky se nevařily – nebylo z čeho.

Po válce odešlo mnoho obyvatel do pohraničí (např. osada Údolí se přestěhovala téměř celá). Počet dětí klesl a škola byla od r. 1945 trojtřídní. Ve školním roce 1949/50 chodilo do školy jen 83 dětí – pět postupových ročníků bylo spojeno ve třech třídách.

Na jaře roku 1950 zřídili učitelé na školní zahradě hřiště o rozměrech 15 x 25 m. Při jeho budování pomáhali rodiče i děti samotné. V tom samém roce se zavedlo plné stravování žáků (přesnídávka v 10 hodin za 2 Kčs a oběd v poledne za 6 Kčs) a ve volné třídě v suterénu byla zprovozněna mateřská škola. V roce 1956 bylo pro děti z mateřské školy zřízeno za školní zahradou pískoviště.

V roce 1950 se rovněž začalo s budováním koupaliště v údolí za školou. K této akci se ovšem rodiče postavili zády a ani tehdejší MNV nechtěl poskytnout potřebné dřevo z obecního lesa. Nakonec to dopadlo tak, že téměř celou stavbu financoval sám pan ředitel František Hubálek.

Ve školním roce 1954/55 se opět začalo vyučovat ve škole v Šedivci (do Nekoře byly děti ze Šedivce přiděleny v roce 1944 z důvodu nedostatku učitelů během 2. světové války). Škola v Nekoři byla jednotřídní.

Po válce se opět rodilo hodně dětí. V roce 1956/57 se učilo již ve čtyřech třídách (tehdy bylo 113 dětí) a o rok později byla škola opět pětitřídní (114 žáků). Potom se počet dětí postupně snižoval a v polovině 60. let se pět ročníků muselo znovu spojit do tří tříd - chodilo kolem 60 - 70 dětí, stejně jako dnes, kdy jsou při podobném počtu dětí povoleny třídy čtyři. Ve školním roce 1979/1980 byla dokonce škola pouze dvoutřídní. Od roku 1985 byla škola už čtyřtřídní a ve školním roce 1986/1987 chodilo do školy 92 dětí, což byl největší počet od roku 1957. Od poloviny devadesátých let až do roku 2004 je škola pětitřídní s pěti ročníky. Školní rok 2004-2005 přináší změnu na čtyřtřídku s pěti ročníky. Zde je potřeba poděkovat pokrokovému obecnímu zastupitelstvu, které jednu třídu finančně dotuje, protože jinak by už naše škola byla pouze trojtřídní. Průměrný počet žáků s výhledem do budoucna bude asi kolem 50.

O prázdninách v roce 1967 došlo ke generální opravě střechy na školní budově. V roce 1972 byly v celé škole vyměněny dveře a okna. V roce 1974 bylo ve škole vybudováno ústřední topení. Rekonstrukce elektroinstalace a rozhlasového zařízení proběhla v roce 1980. O prázdninách 1983 a 1984 byla školní budova nově omítnuta.

Již v roce 1994 měla škola už prvních pět počítačů. Tedy v době, kdy povědomí o počítačích bylo asi takové, že je to jen nějaký typ kalkulačky, že pro děti nejsou vůbec potřebné. Dnes je to běžná součást na všech pracovištích, ve všech firmách a v mnohých domácnostech. Škola samozřejmě tyto počítače již mnohokrát inovovala, protože pokrok se zastavit nedá. Od roku 2003 je škola certifikovaným pracovištěm pro vzdělávání v oblasti ICT pro oblast školství a zároveň ve své počítačové učebně pořádá školení na počítačích i pro místní občany.

Škola v druhé polovině devadesátých let iniciovala přístavbu ke školní budově, kde je dnes školní tělocvična, počítačová učebna, jedna třída, kancelář a sklad pro potřeby školní kuchyně. Déle došlo k modernizaci kuchyně a všech přilehlých prostor potřebných pro chod této kuchyně.

V novém tisíciletí se ještě více zkvalitnily vnější i vnitřní prostory školy. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem, mají opravené podlahy, lavice a židličky. Všechny prostory školy jsou vymalovány a vždy vkusně vyzdobeny výrobky žáků. Podstatným přičiněním školy bylo také upraveno venkovní travnaté hřiště školy.

Škola se snaží předkládat různé projekty a žádosti o dotace z různých fondů. V roce 1999 to byl například projekt **Podpora komunikace prostřednictvím Internetu ve veřejných zařízeních**, který zajistil pro Nekoř vůbec první bezdrátový internet. V roce 2002 se škola zapojila do

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

soutěže ***Projekt počítače školám***, ve které získala na počítačové vybavení 100000 Kč. Z dalších různých zdrojů získala škola od roku 1992 tak odhadem asi na 900000 Kč. Škola také vypracovala projekt na vytápění školy tepelným čerpadlem. Tento projekt uspěl u SFŽP, ale je zatím uložen v registru žádostí, protože pro rok 2006 byly finanční prostředky z EU kráceny na polovinu přepokládaných finančních zdrojů. Posledním projektem, který už byl odsouhlasen Ekocentrem Paleta Pardubice a bude realizován, je projekt ***Školní přírodní divadelní amfiteátr jako kulturní centrum***. V rámci tohoto projektu bude vedle školy postaveno jeviště s hledištěm pro 250 diváků. Toto přírodní divadlo pak bude sloužit pro potřeby školy a obce. Zde se škola obrací na všechny občany, firmy a spolky o možnou odbornou, finanční nebo prostou manuální pomoc při vybudování tohoto divadelního stánku.

Vše, co jest na naší škole činěno, tak je děláno s vědomím pro co nejkvalitnější vzdělávání a výchovu našich žáků. Největší měrou se na tomto procesu podílí současný pan ředitel ve spolupráci se svými spolupracovníky, žáky, rodiči, vedením obce, sponzory, příznivci a sympatizanty školy.

Je jisté, že v další historii školy tu budou další osobnosti, které ji budou spoluvytvářet. Přejme jim, ať mají na co vždy navazovat a posouvat pomyslnou hranici úspěchů školy dál.

Na závěr mi dovoluji ještě jednu zajímavou poznámku, která je pro školu v Nekoři typická.

Od roku 1879 do roku 2006 zde působilo několik řídících učitelů, ale pro pět z nich platí, že tady bez přerušení učili více jak 20 let. Josef Víteček 33 let (byl jmenován i čestným občanem Nekoře). František Rejholda 43 let, Josef Resl 23 let, Zdeněk Mimra 36 let a Petr Bouška zatím 29 let. Z tohoto je možno usuzovat na skutečnost, že v Nekoři nacházeli dobré podmínky pro svoji práci na rozvoji školy v Nekoři.

1.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola v Nekoři je malotřídní škola se čtyřmi třídami a 5 postupnými ročníky. Počet žáků se pohybuje kolem 50.

1.3 VYBAVENOST ŠKOLY

Materiální

Škola je dobře vybavena. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW a školní knihovna. Vybavení učebními pomůckami je zatím podle našich představ. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená počítačová učebna s přístupem na internet a k výukovému softwaru. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Vybavenost školy výpočetní technikou je podrobně popsána v ICT plánu školy.

Prostorová

Areál školy se nachází v centru obce. Jeho součástí je budova s přistavěnou tělocvičnou, přírodní divadelní amfiteátr a velké travnaté hřiště. V suterénu je školní kuchyně a školní jídelna, v přízemí potom jsou kanceláře, dvě třídy, počítačová učebna, šatny a školní družina, v 1.poschodí jsou tři třídy a školní knihovna. Na hodiny tělesné výchovy škola využívá i obecní hřiště s umělým povrchem, které je od školy asi 300 m.

Hygienická

Ve všech podlažích školy už je samozřejmostí tekoucí voda v každé třídě a kvalitní sociální zařízení. Aby se ve škole cítili dobře žáci, učitelé i rodiče, je třeba věnovat velkou pozornost úpravě školy. Z finančních důvodů není možné naráz převést školu do ideální podoby, ale je nutné postupně školu rekonstruovat, opravovat a vylepšovat. Dosud byla a doufám, že bude pokračovat, velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem, který v rámci svých možností dělá pro školu maximum. Prostředí školy v žádném případě netvoří pouze nové zařízení nakoupené zřizovatelem, ale především pěkně a útulně vyzdobené třídy, čisté a upravené chodby s výrobky našich dětí. O útulnost a čistotu školy se starají všichni pracovníci školy ve spolupráci se žáky.

1.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

K uskutečňování všech cílů výchovy a vzdělávání je velice nutný kvalitní a stabilizovaný pedagogický sbor. Naše základní škola má stabilní sbor s vysokou aprobovaností. Budeme i nadále plně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

1.5 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků z Nekoře k nám dojíždějí i žáci z blízkého Šedivce. Všechny děti jsou z prostředí vesnice. Zatím nebylo nikdy nutné řešit výrazné kázeňské problémy spojené s kriminalitou mládeže nebo drogami.

1.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

V této oblasti je snad nejdůležitější úzká spolupráce s rodiči. Škola musí rodičům poskytovat základní a objektivní informace o chování a prospěchu žáků nejen během třídních schůzek, ale i individuálními rozhovory. Rodiče mají možnost se školou komunikovat kdykoliv telefonicky, mailem, písemně, ale samozřejmě nejlépe osobně. Škola musí být rodičům k dispozici okamžitě při vyskytnutí jakéhokoliv problému. Rodiče mají možnost účastnit se i přímé výchovné činnosti. V případě zájmu se ohlásí vyučujícímu a mají možnost sledovat celou hodinu.

Od 16.11. 2005 pracuje na škole Školská rada, která je složena ze dvou zástupců obce, dvou zástupců školy a dvou zástupců rodičů. Schází se minimálně dvakrát do roka. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče i zástupci obce se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Škola spolupracuje s MŠ a usnadňuje tak dětem přechod z MŠ do ZŠ. Učitelé jsou informováni o vzdělávacím programu MŠ, aby nenásilnou formou mohli přejít na program náš. Před zápisem do 1.ročníku navštěvují předškolní děti se svou učitelkou 1. třídu, aby věděly, co je čeká.

1.7 SERVISNÍ SLUŽBY

Školní družina

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Školní družina má jednu místnost na kreslení, pracovní činnosti, čtení a hraní stolních her a dále využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu a venkovní hřiště.

Školní knihovna

Žáci si zde mohou vyhledávat informace k výuce, k soutěžím, vybírat povinnou četbu i zábavnou literaturu.

Počítačová učebna

Žáci mají možnost pracovat na 8 počítačových stanicích s internetem a výukovými programy. V odpoledních hodinách využívá počítačovou učebnu i ŠD.

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Hlavním cílem je snaha vytvářet podnětné, příjemné, klidné, rodinné, moderní prostředí s kvalitní výchovnou a vzdělávací prací, v němž budou žáci získávat nejen základní všeobecné vzdělání, ale především budou schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, budou jednat podle obecně platných mravních zásad a budou schopni úspěšně se prosadit v budoucím životě.

- a/ chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. úměrně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- b/ zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- c/ pro budoucí život v EU je nezbytné rozvíjet výuku cizích jazyků
- d/ vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- e/ preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- f/ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- g/ chceme stejnou péči věnovat všem žákům;

- h/ chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- ch/ nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- i/ provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- j/ chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.

2.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu využíváme nabídky NIDV a účastníme se seminářů, ve kterých se seznamujeme a zdokonalujeme v nových metodách a formách výuky. Učitelé budou muset pomalu přecházet od tradičních metod k metodám novým.. Budeme se zaměřovat na praktickou stránku výuky, organizovat besedy, exkurze, rozvíjet výchovnou složku vzdělávacího procesu v rámci občanské výchovy, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, estetické a dramatické výchovy např. prostřednictvím divadelních a hudebních vystoupení přímo ve škole nebo v okolních městech Budeme podporovat a vytvářet podmínky pro účast žáků v různých soutěžích.

Zkvalitňovat výuku výpočetní techniky a více využívat výpočetní techniku v ostatních předmětech. Je jasné, že počítače nejsou vše, ale pro naše žáky bude používání počítačů v budoucnosti nutností. Už nyní máme ve škole spoustu výukového softwaru, který mohou využívat učitelé v hodinách a děti i samostatně v odpoledních hodinách.. Další vybavování školy výpočetní technikou je popsáno v ICT plánu školy.

Do kvality výchovně-vzdělávacího procesu musíme zahrnout i péči o žáky se specifickými poruchami učení a výchovnými problémy a péči o žáky nadané.

2.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při tomto zabezpečení výuky se bude naše škola opírat o Zákon 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších novel, o Vyhlášku MŠMT 73/2005 Sb.,o informace MŠMT č.j. 14453/ 2005-24, o další vzdělávání našich pedagogů v této oblasti.

Zásady práce s dítětem se specifickou poruchou učení:

1. respektovat zvláštnosti dítěte
2. využívat zájmu dítěte
3. vyloučit při práci všechny rušivé momenty
4. vytvořit ovzduší spolupráce

5. spolupracovat s rodiči, lékařem, poradenským pracovištěm / OPMP v Ústí nad Orlicí /
6. umožnit dítěti se dostatečně pohybovat
7. pracovat s dítětem méně, ale často
8. vytvářet individuální vzdělávací plány
9. pořizovat vhodné vyučovací u učební pomůcky
10. používat odlišné metody hodnocení
11. snažit se o vhodnou formu komunikace a posilování komunikace

Zásady práce s dítětem se sociálním znevýhodněním:

1. individuální nebo skupinová péče
2. menší počet žáků ve třídě
3. odpovídající formy a metody práce
4. specifické učebnice a výukové materiály
5. pravidelná komunikace s rodiči se zpětnou vazbou
6. případná pomoc asistenta pedagoga

Zásady práce s dítětem se zdravotním postižením

1. individuální integrace do běžné třídy
2. respektovat zvýšenou unavitelnost, odlišný stravovací a pitný režim
3. nevylučovat postiženého žáka ze skupinových pohybových aktivit
4. případná pomoc asistenta pedagoga

2.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nesmíme ale zapomínat také na děti nadané. Jejich rozvoj bude probíhat jednak individuálním přístupem vyučujících přímo v hodinách a dále při konzultacích mimo vyučování, např. při přípravě na různé soutěže a olympiády.

2.5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

- 5. Environmentální výchova (EV)
- 6. Mediální výchova (MV)

Formy realizace:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

P – projekt

2.6 ČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny formou integrace do jednotlivých předmětů (v tom případě je v tabulce označen zkratkou předmět), případně formou projektu (označeno – Proj a název projektu)

OSV

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Pv Prv Hv-poznávání melodií Proj-Znáš svoji obec	Pv Hv-poznávání nástrojů Proj-Znáš svoji obec	Pv Hv-hlasový výcvik-kánon Proj-Znáš svoji obec	Pv-konstr.činn., pěstitelství Projekt-Sám na pustém ostrově Hv-poslech Proj-Znáš svoji obec	Pv-konstr.činn., pěstitelství Projekt-Sám na pustém ostrově Proj- Znáš svoji obec
Sebepoznání a sebepojetí	Prv Hv-vyjádření hudby Čj	Hv Čj	Hv Čj	Př-péče o zdraví Tv Hv	Tv Hv
Seberegulace a	Prv	Prv	Hv-reakce na	Př-návykové látky a	Př-návykové látky a

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

sebeorganizace	Tv	Tv	pěv.projevy spolužáků Prv Tv	zdraví	zdraví
Psychohygiena	Hv-vokální činnosti Čj Prv Proj-Škola jako pohádka.	Hv-naladění mysli Čj Prv Proj-Škola jako. pohádka	Hv-učit se přijmout svůj výkon Čj Prv Proj-Škola jako pohádka	Př-péče o zdraví Hv Proj-Škola jako pohádka	Hv Proj-Škola jako pohádka
Kreativita	Hv-pohyb. Činnosti Čj Proj- Znáš svoji obec Proj-Škola jako pohádka	Hv-pohyb. činnosti Čj-sloh Proj- Znáš svoji obec Proj-Škola jako pohádka	Hv-instrum. Činnosti Čj-sloh Proj- Znáš svoji obec Proj-Škola jako pohádka	Pv-práce s materiály Hv-instrum. Činnosti Proj- Znáš svoji obec Proj-Škola jako pohádka	Pv-práce s materiály Inf-grafika Hv-instrum. Činnosti Proj- Znáš svoji obec Proj-Škola jako pohádka
Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Poznávací schopnosti	Prv Hv-pěv. odlišnosti dětí Čj	Prv	Prv	Aj Tv-hry ve skupině	Aj Tv-hry ve skupině
Mezilidské vztahy	Pv Prv Proj-Škola jako pohádka	Pv Prv Proj-Škola jako pohádka	Pv Hv-etnické písně Prv Proj-Škola jako pohádka	Př-situace hromad.ohr. Aj-poznávání lidí Hv- etnické písně Proj-Škola jako pohádka	Aj-poznávání spolužáků Hv-etnické písně Proj-Škola jako pohádka

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Komunikace	Čj Prv Proj-Škola jako pohádka	Hv-neverbální vyj.pocitů z hudby Prv Proj-Škola jako pohádka	Hv-verbál. vyj.pocitů z hudby Prv Proj-Škola jako pohádka	Pv-konstr., přípr.pokrmů Př-péče o zdraví,návyk.l. Tv-názvosloví Aj-rozhovory Hv-verbál. vyj.pocitů z hudby Proj-Škola jako pohád.	Pv-konstr., přípr.pokrmů Inf-el.pošta Aj-rozhovory Hv-verbál. vyj.pocitů z hudby Proj-Škola jako pohádka
Spolupráce a soutěživost	Pv Hv-přijmout nápady druhých Tv	Pv Hv-přijmout nápady druhých Tv	Pv Tv	Pv-pěstitel., přípr.pokrmů, konstr.činnosti Tv-hry	Pv-pěstitel., přípr.pokrmů, konstr.činn. Tv-hry

Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. Ročník	4. ročník	5. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pv Prv	Pv Prv	Pv Prv	Pv-konstr.činn. Př-hromad. ohrožení Hv-hodnocení spolužáků	Pv-konstr.činn. Hv-hodnocení spolužáků Proj- Znáš svoji obec
Hodnoty, postoje,praktická etika	Hv-odpovědnost při skup.pr. Prv Proj-Znáš svoji obec	Hv-odpovědnost při skup.pr. Prv Proj- Znáš svoji obec	Hv-odpovědnost při skup.pr. Prv Proj- Znáš svoji obec	Př-hromad. ohrožení Proj- Znáš svoji obec	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

VDO

Výchova demokratického občana					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. Ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Čj M Prv Pv Vv Tv	M Pv Vv Tv	Pv Prv Vv Tv	Vl-naše vlast Proj- Znáš svoji obec	Čj-vyprávění Proj- Znáš svoji obec
Občan, občanská společnost a stát	Vv	Vv Prv	Vv Prv Tv	Vl-naše vlast	Inf-počítač. pirátství
Formy participace občanů v politickém životě				Vl-naše vlast	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl-naše vlast	Inf-svoboda slova

EGS

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. Ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj Prv Vv	Čj Vv	Vv Aj-zvyky a tradice Hv-písně evr.národů	Hv-písně evr.národů	Vl-sousedé ČR Hv-písně evr.národů
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Pv M Prv		Vl

MKV

Multikulturní výchova					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní rozdíly	Prv	Prv	Čj Hv-zvlášť. etnik v hudbě Proj-Škola jako pohádka	Čj-sloh Vv-kresba Vl-lidé kolem nás Hv-zvlášť. etnik v hudbě Proj-Škola jako pohádka	Čj-vypravování, psaní názvů Vv-kresba Vl-lidé kolem nás Hv-zvlášť. etnik v hudbě Proj-Škola jako pohádka

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Lidské vztahy	Hv-zapoj. dětí nár. menšin-tolerance, předsudky	Čj Tv Hv-zapoj. dětí nár. menšin-tolerance, předsudky	Čj Tv Pv Hv-zapoj. dětí nár. menšin-tolerance, předsudky Proj-Škola jako pohádka	Čj-vypravování Vv-kresba Aj- vztahy ve třídě Vl-lidé kolem nás Hv-zapoj. dětí nár. menšin-tolerance, předsudky Proj-Škola jako pohádka	Aj-práce ve skup. Vv Vl-lidé kolem nás Hv-zapoj. dětí nár. menšin-tolerance, předsudky Proj-Škola jako pohádka
Etnický původ	Prv		Pv	Čj Vv Vl-lidé kolem nás	Vv Vl-lidé kolem nás
Multikulturalita			Aj-význam znalosti cizího jaz.	Vl-lidé kolem nás Hv-zpěv v Aj	Čj-shoda podmětu s přísudkem Vl-lidé kolem nás Hv-zpěv v Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv	Vl-lidé kolem nás	Vl-lidé kolem nás

EV

Environmentální výchova					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	Čj	M	Prv	Aj-slov.zásoba	Aj-sl.zás.k ochr.přír.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Ekosystémy	M Vv	Prv Vv	Vv	k živočich. Vv-hra s barvou Př-ekosystémy	Vv-hra s barvou
Základní podmínky života		Pv Prv	Prv	Vv-hra s barvou Př	Vv-hra s barvou Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	Vv-hra s barvou M-slovní úlohy Vl-okolní krajina	Vv-hra s barvou M-slovní úlohy Př-Člověk a technika
Vztah člověka k prostředí	Prv Pv Vv Tv Proj- Znáš svoji obec	Prv Pv Vv Tv Proj- Znáš svoji obec	Pv Prv Vv Proj-Znáš své město	M-jedn.času, délky,obj. Vv-proporční vztahy-malba Vl-regiony ČR,ochr.přír. Hv-estet.prostř. přispívá k vytvoř.kvalit. hudeb.děl Proj- Znáš svoji obec	M-slovní úlohy Vv-proporční vztahy-malba Vl-regiony ČR,ochr.přír. Hv-estet.prostř. přispívá k vytvoř.kvalit. hudeb.děl Proj- Znáš svoji obec

MDV

Mediální výchova					
	1.stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a	Čj	Čj	Čj	Čj-práce s textem	Inf-Internet

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Proj-Škola jako pohád.	vyhl.infor., ověřování zdrojů Proj-Škola jako pohád.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf-internet
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv-výběr vhod.hudeb. pořadů Prv Proj- Znáš svoji obec	Hv-výběr vhod.hudeb. pořadů Prv Čj Proj- Znáš svoji obec	Hv-výběr vhod.hudeb. pořadů Prv Čj Proj- Znáš svoji obec	Hv-výběr vhod.hudeb. pořadů Proj- Znáš svoji obec	Čj-shoda podmětu s přísudkem Inf-internet Hv-výběr vhod.hudeb. pořadů Proj- Znáš svoji obec
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj-sloh	Vv-kresba	Aj-info o sobě a ost. Vv-kresba Čj-dopis, pozvánka, inzerát Inf-internet

2.7 CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze
Propojení informací se skutečným životem
Samostatnost, organizace vlastní činnosti
Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
Poznávání vlastních možností
Prezentace vlastních výsledků
Tvořivost (práce na projektech)
Účast na organizaci vzdělávání
Práce v motivujícím prostředí
Práce s přiměřeným učivem
Hodnocení formou zpětné vazby
Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
Stanovení dílčích cílů
Zařazování metod, které podporují zvědavost
Využívání kladného hodnocení
Dobré výsledky podporují motivaci
Osobní příklad

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznátky nejsou žákům předkládány v hotové podobě

Uplatňování mezipředmětových vztahů

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám

Praktická cvičení

Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce

Rozvíjení schopnosti logického uvažování

Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Podpora netradičních způsobů řešení

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)

Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Základ pro hledání a objevování problémů

Základ spolupráce a společného prožívání

Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným

Práce v týmu

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

Atmosféra demokracie a přátelství

Kooperativní učení, spolupráce ve výuce

Osobní odpovědnost za výsledky společné práce

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
Vhodnou formou prosazovat své zájmy
Učit se argumentovat
Pracovat se školním řádem

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
S pomocí dospělých řešit své citové vztahy
Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Čistota prostředí školy
Vhodné hygienické zázemí
Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě
Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)
Zdravý stravovací a pitný režim

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Kompenzační a hygienické přestávky v učení

Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)

Škola bez kouře a drog

Důsledná prevence šikany a násilí

Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání

Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti

Otevřenost vůči spolužákům

Solidarita s druhými

Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

Integrace žáků vyžadujících speciální péči

Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech

Rozvíjení schopnosti empatie

Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňování sebehodnocení žáků.

Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Výstupní hodnocení žáků

2.8 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy .

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. K logickému řešení problémů využíváme miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, sportovní den, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při vycházkách do přírody se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3 UČEBNÍ PLÁNY

3.1 UČEBNÍ PLÁN - 1.stupeň

Minimální-maximální týdenní dotace			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	
Celkem povinně hodin			20	22	25	25	26	118
Oblasti	Min	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a lit.	5 + 2	8 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 2	33 + 9
	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	5	4 + 1	3 + 2	3 + 2	20 + 5
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
		Přírodověda	-	-	-	1	1 + 1	2 + 1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem povinné + disponibilní			18 + 2	21 + 1	22 + 3	20 + 5	21 + 5	102 + 16

3.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je zařazen od 5. ročníku povinně pro všechny žáky.

Volné disponibilní hodiny na 1. stupni jsou plně využity pro posílení časové dotace povinných předmětů. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat. Výuka probíhá převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Přehled disponibilních hodin:

<u>1.stupeň</u>	1.ročník	Čj	1 hodina
	2.ročník	Čj + prvouka	2 hodiny
	3.ročník	Čj + M + prvouka	3 hodiny
	4.ročník	Čj + M + vlastivěda	4 hodiny
	5.ročník	Čj + M + přírodověda	4 hodiny
Celkem			14 hodin

PROJEKTY

Projektové vyučování je jednou z alternativ k frontální výkladové metodě výuky. Žáci jsou postaveni před problém a jejich úkolem je nalézt řešení. Existuje zadání a je určen žádoucí výsledek, výstup, atd. Téma problému může přesahovat do různých předmětů i do různých tříd. Strategii a postup práce může učitel více či méně usměrňovat, obecně se však při této metodě jeho role výrazně mění, omezuje se na poradce a konzultanta. Výhodou této metody je celostní pohled na problémy, aplikace nabytých vědomostí z různých předmětů, rozvoj samostatného, kritického a kreativního myšlení a v kombinaci se skupinovou prací také rozvoj sociálních dovedností.

Dále je uvedeno několik projektů. Některé se realizují každoročně, jiné se opakují například až po třech letech. Záleží na tom, kolik tříd se akce účastní.

Poznáváme naši obec
Výchova k bezpečnosti
Rodina
Zdravý životní styl
První pomoc
Pohádky
Návštěva knihovny

4 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a schválené pedagogickou radou dne 14.11.2005 a platné ode dne schválení.

4.1 OBECNÉ ZÁSADY

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - -soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - -zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- v průběhu klasifikačního období žák je informován o své úspěšnosti
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- učitel při každém hodnocení poukáže na klady a nedostatky žákovy práce
- kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka - musí být schopen kdykoli prokázat, jak žáka hodnotí a jakou známku a za co ji žákovi udělil
- je nutno rozlišovat co je předmětem klasifikace prospěchu a co předmětem klasifikace chování
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- na konci klasifikačního období, nejpozději 8 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé předmětů výsledné známky do katalogového listu žáka
- po konání pedagogické rady zapíše třídní učitelé výchovná opatření a známky z chování do katalogových listů

Informovanost rodičů:

- rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, ústní konzultací a na konci pololetí vysvědčením.
- v případě mimořádného zhoršení jsou rodiče informováni bezprostředně
- sdělení o mimořádném zhoršení, též sdělení o výchovných opatřeních je nutné provádět prokazatelným způsobem (nejlépe písemně do ŽK či dopisem rodičům)

4.2 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád, Řád školní jídelny) během klasifikačního období
- klasifikaci navrhuje třídní učitel, po projednání v pedagogické radě o ní rozhoduje ředitel školy

Chování žáka mimo školu:

- za své děti v oblasti výchovy plně odpovídají rodiče
- škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně ve vážných případech, **jejichž projednávání se škola přímo účastní**, škola k nim přihlédne

Pochvaly žáků:

Pochvala třídního učitele (uděluje třídní učitel - konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky)

je udělována průběžně za mimořádné výkony žáků ve všech oblastech života školy. Zápis provede třídní učitel do ŽK, případně na vysvědčení.

Pochvala ředitele školy (uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele a ostatních pracovníků školy)

je udělována průběžně, zpravidla žákům, kterým byla již udělena pochvala třídního učitele, nebo žákům za výjimečné výkony. Zápis provede třídní učitel do katalogového listu a na vysvědčení v daném pololetí.

Kárná opatření žáků:

Napomenutí třídního učitele (uděluje třídní učitel - případně na základě návrhu vyučujících) je udělováno průběžně zpravidla za méně závažný přestupek, či opakující se nedostatky ve školní práci. Třídní učitel zapíše do katalogového listu a do žákovské knížky.

Důtka třídního učitele (uděluje třídní učitel - konzultuje s ostatními pedagogickými pracovníky) - je udělována průběžně za hrubé porušení, či za soustavné narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení "napomenutí třídním učitelem". Zápis důtky provede třídní učitel do ŽK.

Důtka ředitele školy (uděluje ředitel školy na základě návrhu pedagogických pracovníků a po konzultaci s třídním učitelem) - je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení, či soustavné hrubé narušování života školy. Je udělována zpravidla po udělení důtky třídního učitele, pokud se jednání žáka nezmění. Zápis provede do ŽK a do katalogového listu třídní učitel - potvrdí ředitel školy.

Hodnocení chování na vysvědčení

Výsledná známka není trestem, ale stupněm ohodnocení chování žáka ve škole a jeho aktivního vztahu ke školní práci.

Chování velmi dobré - žák se chová a uvědoměle jedná dle pravidel chování a plní si své povinnosti.

Chování uspokojivé - zpravidla po druhé důtce třídního učitele, nebo po důtce ředitele školy

Chování neuspokojivé - zpravidla po hodnocení uspokojivém, pokud nedošlo ke zlepšení

4.3 KLASIFIKACE PŘEDMĚTŮ

Kritériem pro klasifikaci prospěchu je zvládnutí klíčových kompetencí a kmenového učiva (s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem žáka)

Při hodnocení žáka sledovat:

- **zvládnutí učiva** - ovládá bezpečně, ovládá, v podstatě ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá
- **úroveň myšlení** - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, uvažuje celkem samostatně, menší samostatnost myšlení, nesamostatné myšlení, odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- **úroveň vyjadřování** - výstižné, poměrně přesné, ne dost přesné, vyjadřuje se s potížemi, nesprávně i po návodu
- **aplikace vědomostí** - spolehlivá, dopouští se ojedinělých chyb, s pomocí odstraňuje chyby, dělá podstatné chyby, nesplní úkoly ani s pomocí
- **píle a zájem** - aktivní, svědomitý, nepotřebuje podnětů, malý zájem, potřebuje neustálé podněty, pobízení je neúčinné

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách, doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

4.4 VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření:

- o možnostech žáka a jeho nadání,
- o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka ,
- o chování žáka v průběhu povinné školní docházky ,
- o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku v 5. ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

4.5 PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného vzdělávacího programu s tematickými plány podle vzdělávacího programu Základní škola

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky a soutěže
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (do konce září)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy na pedagogické radě (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok; CERMAT-Čj, M a studijní dovednosti-únor; výstupní prověrky Čj a M; ...)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli , žáky a rodiči.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět
v 1. , 3. a . ročníku 8 hodin týdně., ve 2.. a 4. ročníku 9 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu** OSV, VDO, EGS, EV, MKV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk

5.1.1.1 Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat umí sedět při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	písmena a hlásky čtení psaní vyjadřovací schopnosti	VDO – v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur EV- tvorba vět MDV - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku Vv – doplnění textu obrázkem	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
naučí se zpměti básničku (min. 4 verše)			

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, počítačové programy.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk

5.1.1.2 Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět	čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách	hlásky slabiky slova věty vyjadřovací schopnosti	v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj umí naslouchat druhému zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů seznámení se slovními druhy	abeceda-psaní podstatná jména, slovesa, předložky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk

5.1.1.3 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků čte a porozuměním umí reprodukovat text zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm.	čtení vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména	MKV- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše			
pozná sloveso	slovesa		
umí určit osobu, číslo a čas sloves			
určí slovní druhy - předložky a spojky	ostatní slovní druhy		
pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.			
zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná		
umí abecedu	abeceda		
umí řadit slova podle abecedy			
orientuje se textu slyšeném i čteném	vyjadřovací schopnosti		
je schopen vypravovat podle osnovy			
umí věrohodně popsat předmět			
umí telefonovat			
umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici			
dbá na úpravu v sešitě	Psaní		
		MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk

5.1.1.3 Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk	MKV-etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	
rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta, souvětí		
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursey	Poznámky
umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy pozná zvratná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně umí uvést příklady užití ve větách umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná,	stavba slova podstatná jména slovesa abeceda skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně vyjadřovací schopnosti	MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita,	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	čtení literární výchova	empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk

5.1.1.4 Ročník: 5

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	čtení vyjadřovací schopnosti	Vv - ilustrace Lit. dram. výchova VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát MDV-tvorba mediálního sdělení	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen, stupňování příd.jmen pozná základní druhy zájmen a číslovek časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem určí větu řídící a závislou určí větu hlavní a vedlejší	slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa přímá řeč skladba souvětí	-práce v realizačním týmu MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita MDV-fungování a vliv médií ve společnosti	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	vlastní jména, názvy	Vlastivěda – státy, národnosti	

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časová dotace: 3. , 4., 5. ročník 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

Místo realizace: ve kmenových třídách, v učebnách IT

Průřezová témata: -

OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)

MDV (Tvorba mediálního sdělení)

EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5.1.2.1 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Umí počítat do dvaceti, určí celé hodiny, udá svůj věk Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím. Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám. Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod. Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má. Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti.	Hello Čísla Ve škole Tvary a velikosti Moje rodina I have got Hračky Předložky v, na, vedle, pod Můj obličej He/she/ has got Ovoce a zelenina	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů. EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně. Pojmenuje části lidského těla . Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni. Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/. Umí pojmenovat zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí.	Food Nápoje Moje tělo Oblečení Zvířata		

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Projekty:

AT CHRISTMASS / O vánocích/ -pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5.1.2.2 Ročník: 4

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
získá základní slovní zásobu umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě prezentuje jednoduché básničky a písničky řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka umí používat abecední slovník učebnice reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	sloveso "be" a "have got" spojování jednoduchých vět (and, but, or) užívání členů (the, an, a) anglická abeceda stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě přívlastňovací pád zájmena osobní a ukazovací seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým části těla číslovky do 20 technika čtení	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy	<u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
formuluje otázky a odpovídá na ně písemně obměňuje krátké probrané texty			

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

5.1.2.3 Ročník: 5

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
--------	-------	---	----------

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
- umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... - umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé - poděkovat a odpovědět na poděkování - vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá abecední slovník učebnice	- opakování a procvičování probraného učiva - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů - slovesa "to be ", "have got" - modální slovesa (can, must) - otázka a zápor pomocí slovesa "do" - číslovky 1-100 - roční období, měsíce, dny v týdnu, datum - psaní pohledů	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika EV – ekosystémy OSV – poznávání lidí, komunikace MKV – lidské vztahy	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována v 1. až 3. ročníku 5 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

5.2.1.1 Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. umí seřadit čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu zná a používá matem. symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy	počítání do dvaceti	VDO- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Vv- obrázky stejného druhu podle počtu EV- slovní úlohy Vv, Pč – znázornění slovní úlohy	
rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	geometrie	Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování	
zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky	Prvouka	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika

5.2.1.2 Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka,	počítání do dvaceti počítání do sta slovní úlohy násobení do 50 mince a bankovky geometrie	VDO- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost, přesnost a pečlivost EV- slovní úlohy Vv-výroba papírových mincí bankovek Vv, Pč- znázorňování,	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec		modelování	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

5.2.1.3 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznámí se zaokrouhlováním na desítky zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník,	malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice jednotky délky geometrie	EGS - porovnávání lidnatosti a velikosti evropských států, ... Prv - měření	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
obdélník, čtverec zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit pozná jehlan a kužel			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika

5.2.1.4 Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000 ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestavit trojúhelník ze tří stran pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník	počítání do 10 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem jednotky slovní úlohy geometrie	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

5.2.1.5 Ročník: 5

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisíci umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojciferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod. zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestavit čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka	počítání do 1 000 000 jednotky diagramy, grafy římské číslice geometrie	EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
dbá na přesnost a čistotu rýsování			

5.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.3.1 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučuje se v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. a 3. ročníku po 3 hodinách týdně.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
 - Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
 - Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
 - Lidé a čas – orientace v dějích a čase
 - Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
 - Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, místní krajina ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru, soužití lidí,..

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

5.3.1.1 Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	Domov Škola Osobní bezpečí Chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura	VDO – v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí EGS – Evropa a svět -poznávání evropských kultur MKV –Kulturní	Vést žáky k uvědomění si nové pozice

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové	diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin VDO EV	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

5.3.1.2 Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	Rodina Chování lidí Soužití lidí	MKV, VDO – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity, demokratické vztahy ve třídě - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)	
orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodávčem umí zacházet s přidělenými penězi zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)	Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví Osobní bezpečí Chování lidí	EV-vztah k místní krajině	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek významné postavy českých dějin pozná významné památky a památky v okolí bydliště zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Vlastnictví Kultura Rodina Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	MKV – Kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení) EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
(zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky		života	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

5.3.1.3 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice	Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti	VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - práva a povin., odpovědnost za své činy	vycházka
orientuje se v plánu obce ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany	Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady	jednoduché pokusy
umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda		
užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření	M- zápis a měření jednotek	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suřoviny	Živá a neživá příroda Životní podmínky	EV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, příř.zdroje	
zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnořování jednotlivých skupin rozlišuje domácí a hospodářská zvířata zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství	Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody	Hv - písničky o zvířatech	vycházky
umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody	EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina Hv - písničky o rostlinách	vycházky herbář
má povědomí o významu životního prostředí	Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí	MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva,	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí	odstranění předsudků vůči etnic. skup.	

5.3.2 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně.
- Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, působení lidí na krajinu a životní prostředí.

Lidé kolem nás

- Základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- Základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- Orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne.
- Současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce.
- Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.
- Péče o zdraví, první pomoc.
- Odpovědnost člověka za své zdraví.
- Situace hromadného ohrožení.

Součástí výuky je exkurze do planetária (podle možností, nejlépe 1 x za 2 roky).

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
- Žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
- Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k používání správné terminologie.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně.
- Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.
- Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování .
- Žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky.
- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- Žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

5.3.2.1 Ročník: 4

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<u>Rozmanitost přírody</u>		
Zná základní jednotky měření veličin (hmotnost, objem, čas, teplota, délka), umí použít jejich měřidla. Rozlišuje látky pevné, kapalné a plynné. Ví, co je to magnetická síla a na jaké předměty působí.	<u>Látky a jejich vlastnosti</u> Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnetická síla.		
Ví kde a v jakých skupenstvích se nachází voda a jaké má vlastnosti. Ví, co je koloběh vody v přírodě. Ví, kde se vyskytuje vzduch, jaké má vlastnosti, z čeho se skládá a jaký má význam pro život.	<u>Voda a vzduch</u> Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život.	EV – základní podmínky života	
Zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty. Ví, co je zvětrávání, jak vznikají půdy a jaký je její význam.	<u>Nerosty a horniny, půda</u> Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.	EV – základní podmínky života	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech .Umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<u>Rostliny, houby, živočichové</u> Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů Vycházky do přírody. Vv – znázorňování přírodních forem. Čj – popis živočichů a rostlin, vypravování (mí mazlíčci) VI – okolní krajina	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	<u>Rovnováha v přírodě</u> Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	EV - ekosystémy	
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

	<u>Člověk a jeho zdraví</u>		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.	OSV – psychické zdraví, mezilidské vztahy, sebepoznání, psychohygiena, komunikace, kooperace.	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<u>Návykové látky a zdraví</u> Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.	OSV – morální rozvoj, komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace.	
Zná základy bezpečného chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	<u>Osobní bezpečí</u> Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	MV – lidské vztahy, solidarita.	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události.	<u>Situace hromadného ohrožení</u> Živelní pohromy, mimořádné události způsobené člověkem.	OSV – morální rozvoj, komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, kooperace, řešení problémů.	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

5.3.2.2 Ročník: 5

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	5.3.2.2.1 Rozmanitost přírody		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	<u>Vesmír a Země</u> Gravitační síla, umělé družice Země, Měsíc, sluneční soustava, den a noc, roční období.	Návštěva planetária Vv – Cesty člověka do vesmíru	
Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Vysvětlí rozmanitost života organismů v různých částech Země. Vyjmenuje podnebné pásy na Zemi a provede jejich stručnou charakteristiku. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.	<u>Životní podmínky</u> Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy, podnebí a počasí.	EV – základní podmínky života	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	<u>Rostliny, houby, živočichové</u> Třídění organismů, botanické zahrady, zoologické zahrady.	Návštěva botanické nebo zoologické zahrady (dle možností).	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého	<u>Lidské tělo</u> Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí, základní stavba a	Vv – lidské tělo, postavy v klidu i v pohybu.	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.		
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<u>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u> Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu).	MV – lidské vztahy (základní morální normy)	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	<u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> První pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena.		
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	<u>Návykové látky a zdraví</u> Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.	OSV – morální rozvoj, komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace	
Chápe společenskou nebezpečnost šikany, týrání jiných lidí a sexuálního zneužívání a ví jak se před nimi bránit.	<u>Osobní bezpečí</u> Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)	MV – lidské vztahy, solidarita.	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících mimořádné události.	<u>Situace hromadného ohrožení</u> Živelní pohromy, mimořádné události způsobené člověkem.	OSV – morální rozvoj, komunikace v různých situacích, seberegulace a sebeorganizace, kooperace, řešení problémů	
Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina,	<u>Člověk a technika</u> Stroje ve službách člověka, energie a	EV – lidské aktivity a problémy životního	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

kolo apod. Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam pro technický pokrok Má základní poznatky o využití el. energie, zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji. Umí sestavit jednoduchý el. obvod. Zná zdroje el. energie. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	její zdroje, elektrický obvod, výroba skla, papíru, plastů. Příjem informací a jejich význam pro život lidí. Ochrana životního prostředí.	prostředí, vztah člověka k prostředí, energie a život, šetření energií, přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost, průmysl	
--	--	---	--

5.3.3 VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. ročníku a 5. ročníku – po 2 hodinách . týdně.
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. (dle možností školy)
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

5.3.3.1 Ročník: 4

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	5.3.3.1.1 Místo, kde žijeme		
Zná svou obec, umí se v ní orientovat. Zná její stručnou minulost, význačné budovy. Umí vyhledat dopravní spojení s okolními obcemi. Umí vyhledat své bydliště na mapě. Zná místní pojmenování přírodních lokalit v okolí obce.	<u>obec (město), místní krajina</u> Části, poloha v krajině, minulost a současnost.	Čj – vypravování o minulosti i současnosti obce. Vv – malba nebo kresba hist. budov v obci i nových částí obce.	
Zná světové strany, orientuje se na mapě a na glóbu, umí na mapě ukázat významná pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže. Zná pojmy povodí, úmoří a rozvodí.	<u>okolní krajina (místní oblast, region)</u> Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí,	Čj – vypravování (cestování, rodinné oslavy, prázdniny, život lidí a kraje, ...)	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR. Zná názvy nejrozšířenějších druhů půd. Zná zásady ochrany přírody.	působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany.	Vv – ztvárňování rostlin, živočichů, krajiny, ...) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět(historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, nerostné suroviny, hospodářství.....), zná významná města ČR. Umí najít na mapě Evropy ČR a její sousedy. Chrání životní prostředí, Zná pojmy národní park, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace a ví, jak se v nich chovat.	<u>Regiony ČR</u> Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Návštěva Prahy nebo jiného významného místa.	
Ví, co je to vlast a národ. Umí vysvětlit význam prezidenta, vlády, parlamentu. Zná demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa a samospráva. Zná symboly našeho státu.	<u>Naše vlast</u> Domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR , státní správa a samospráva, státní symboly.	VDO – principy demokracie, lidská a občanská práva, vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě.	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	<u>mapy obecně zeměpisné a tematické</u> obsah, grafika, vysvětlivky		
	<u>Lidé kolem nás</u>		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Zná názvy politických stran zastoupených v parlamentu a nejznámějších církví. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních situacích své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví.	<u>soužití lidí</u> mezilidské vztahy, komunikace ,zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ <u>vlastnictví</u> soukromé, veřejné, osobní, společné <u>chování lidí</u> vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie <u>právo a spravedlnost</u> základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.	VMEGS – zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. MV – mezilidské vztahy, smysl pro spravedlnost a solidaritu, různé způsoby života lidí z odlišného kulturního prostředí	
	<u>Lidé a čas</u>		
Pracuje s časovými údaji využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	<u>Orientace v čase a časový řád</u> Dějiny jako časový sled událostí,	Čj – vypravování pověstí nebo úseků z našich	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (dávní Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, počátky vlády Habsburků). Zná a umí vyprávět o některých postavách ze Starých pověstí českých nebo regionálních pověstí. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	letopočet. <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. <u>Báje, mýty, pověsti</u> Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. <u>Regionální památky</u> Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	národních dějin. Vv – historické stavby, výjevy z pověstí nebo z národních dějin. MV – vyhledávání informací na Internetu, v encyklopediích, časopisech apod. a srovnávání těchto informací, práce s výukovými programy pro vlastivědu. Návštěva některé historické nebo kulturní památky.	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Vlastivěda

5.3.3.2 Ročník: 5

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
	<u>Místo, kde žijeme</u>		
Ví, co je to vlast a národ. Umí vysvětlit význam prezidenta, vlády, parlamentu. Zná	<u>Naše vlast</u> Domov, krajina, národ, základy	VDO – principy demokracie, lidská a	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

demokratická práva občanů, památná místa ČR, státní svátky. Rozeznává pojmy státní správa a samospráva. Zná symboly našeho státu.	státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly(opakování ze 4. ročníku)	občanská práva, vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát, participace občanů v politickém životě.	
Zná hlavní město ČR a umí o něm stručně vyprávět(historické památky, státní instituce, školství, kultura, hospodářství). Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko. Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha, nerostné suroviny, hospodářství,cestovní ruch, rekreace,...), zná významná města ČR.	<u>Regiony ČR</u> Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.	Návštěva Prahy nebo jiného významného místa.	
Umí vyjmenovat kontinenty a oceány na Zemi, najde a ukáže je na glóbu a na mapě. Má přehled o nejznámějších horách, nížinách, vodstvu, rostlinstvu a živočišstvu v Evropě. Umí stručně charakterizovat podnebí Evropy. Umí podrobněji pohovořit o státech sousedících s ČR(SRN, Polsko, Slovensko, Rakousko). Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	<u>Evropa a svět</u> Kontinenty, evropské státy, EU, cestování.	VMEGS – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, Evropská integrace, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život lidí v jiných zemích. MV – etnický původ, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, multikulturalita. Vv – zážitky z cest po Evropě, příroda a stavby v Evropě. Čj – vypravování o	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

		zážitcích z cestování a životě lidí v jiných zemích.	
Orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU. Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město. Dokáže stručně charakterizovat stát EU. Umí na mapách vyhledat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí .	<u>Mapy obecně zeměpisné a tematické</u> Obsah, grafika, vysvětlivky.		
	<u>Lidé a čas</u>		
Pracuje s časovými údaji využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Zná vybrané kapitoly z našich národních dějin (České země – součást Rakouska, Rakousko-Uhersko, první světová válka, Československo, druhá světová válka, období komunistické vlády, návrat k demokracii, Česká republika). Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Rozeznává současné a minulé. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<u>Orientace v čase a časový řád</u> Dějiny jako časový sled událostí, letopočet. <u>Současnost a minulost v našem životě</u> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny. <u>Regionální památky</u> Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	MV – vyhledávání informací na Internetu, v encyklopediích, časopisech apod. a srovnávání těchto informací, práce s výukovými programy pro vlastivědu. Návštěva některé historické nebo kulturní památky. Čj – vypravování Vv – zpracování výjevu z národních dějin	
	<u>Lidé kolem nás</u>		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Zná názvy politických stran zastoupených v parlamentu a nejznámějších církví. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních situacích své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví.	<u>soužití lidí</u> mezilidské vztahy, komunikace ,zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ <u>vlastnictví</u> soukromé, veřejné, osobní, společné <u>chování lidí</u> vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie <u>právo a spravedlnost</u> základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.	VMEGS – zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. MV – mezilidské vztahy, smysl pro spravedlnost a solidaritu, různé způsoby života lidí z odlišného kulturního prostředí	
---	---	---	--

- se snaží vysvětlit rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje pojem nahosemenná rostlina - měl by znát hlavní zástupce nahosemenných rostlin a jejich význam v lesních porostech, jejich hospodářské využití /zpracování dřeva/	Nahosemenné rostliny	EGS-hospodářské využití / dřevo jako stavební materiál a jeho další využití /	Obrazy, diapositivy, živý materiál
-měl by znát význam lesa a jeho způsoby ochrany	Les	EV-lesy, významné ekosystémy, ochrana lesa	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

- žák by měl umět charakterizovat podle znaků krytosemennou rostlinu a porovnat s nahosemennou - měl by rozlišovat podle znaků základní čeledi rostlin a znát jejich významné zástupce - měl by se naučit pracovat s botanickým klíčem - měl by znát využití hospodářských plodin - měl by se naučit pracovat s atlasy rostlin - měl by znát některé druhy chráněných rostlin	Krytosemenné rostliny	EGS- hospodářsky významné rostliny,import,potravinové zdroje ,význam rostlinné stravy pro výživu EV- léčivé rostliny, bio-produkty	Práce s rostlin.materiálem,klíče k určování rostlin,poznávání rostlin
- snaží se chápat význam ochrany přírody - měl by umět dát příklad některých typů chráněných ploch v našem regionu v ČR	Ochrana přírody	EV –ochrana specifických ekosystémů ČR,Evropy,světa EV- umělé ekosystémy,zásahy člověka do přírody	

Metody,formy nástroje a pomůcky: nástěnné obrazy,přírodní materiály,trvalé preparáty,mikroskopy,pomůcky pro mikroskopování,botanické a zoologické atlasy,klíče k určování rostlin a živočichů,zoologický náčrtník,modely apod.

5.4 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.4.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

5.4.1.1 Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí stříhat textil a nalepit textilií dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání zná základy správného stolování a společenského chování	práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské činnosti příprava pokrmů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EV kolektivní práce- VDO, EV práce ve skupinách	koláž

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

5.4.1.2 Ročník: 2

umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	práce s drobným materiálem - papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil konstrukční činnosti pěstitelské práce příprava pokrmů	VDO - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) EV - Základní podmínky života	nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce zasetí velikonočního osení vánoční posezení práce ve skupinách
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

5.4.1.2 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.	MKV - lidské vztahy - etnický původ Vv , prvouka EV - vztah člověka k ŽP	Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. nácvik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž kolektivní práce

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.		zasetí velikonočního osení
orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	EGS – evropská kuchyně	vánoční besídka práce ve skupinách

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Pracovní činnosti

5.4.1.3 Ročník: 4

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<u>Konstrukční činnosti</u> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce montážní (jízdní kolo).	OSV – zdokonalování dovedností spolupracovat a komunikovat ve skupině žáků v různých pracovních situacích. MKV – lidské vztahy(zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy).	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	<u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	EV-vztah člověka k prostředí. OSV – zdokonalování dovedností spolupracovat a komunikovat ve skupině žáků v různých pracovních situacích. MKV – lidské vztahy(zapojení žáků z odlišného kulturního	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

poskytne první pomoc při úrazu.		prostředí do kolektivu třídy).	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	<u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin.	OSV – kooperace a kompetice. MKV – lidské vztahy(zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy).	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

5.4.1.4 Ročník: 5

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	<u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.). Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.	Vv – zobrazování přírodních forem, lidové zvyky, tradice. Př – plody, semena, části rostlin. Živá a neživá příroda. EV-vztah člověka k prostředí. OSV – zdokonalování dovedností spolupracovat a komunikovat ve skupině	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		žáků v různých pracovních situacích. MKV – lidské vztahy(zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy).	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<u>Konstrukční činnosti</u> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce montážní (jízdni kolo).	OSV – zdokonalování dovedností spolupracovat a komunikovat ve skupině žáků v různých pracovních situacích. MKV – lidské vztahy(zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy).	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady	<u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina, aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.	EV-vztah člověka k prostředí. OSV – zdokonalování dovedností spolupracovat a komunikovat ve skupině žáků v různých pracovních situacích. MKV – lidské vztahy(zapojení žáků	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy).	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	<u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin. Skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Technika v kuchyni – historie a význam.	OSV – kooperace a kompetence. MKV – lidské vztahy (zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy).	

5.5 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.5.1 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizován v 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin podle dosažených znalostí a schopností. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro obě skupiny a pokročilejším žákům učitel bude zadávat náročnější úkoly z probírané látky.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textovým editorem, tabulkovým procesorem a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

5.5.1.1 Ročník: 5

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Umí korektně zapnout a vypnout stanici do a ze sítě.	<u>Postup zapnutí a vypnutí počítače</u>		
Zvládá základy práce s operačním systémem.	<u>Operační systém Windows</u> základy Windows práce se složkami a soubory(vytváření, pojmenování, mazání, přesouvání ...) práce se Schránkou Tento počítač Průzkumník		
Vysvětlí význam pojmu Software. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	<u>SW – Software = programy</u>	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství.	
Vysvětlí význam pojmu Hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware.	<u>HW – Hardware</u> Skříň poč. (zákl. jednotka) – procesor, pevný disk(HDD), operační paměť(RAM), zákl. deska, zdroj, mechaniky(disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, sluchátka,...		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůl. Kláves. Při práci s myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým LTM, dvojklik, klik PTM – místní menu.	<u>Práce s klávesnicí a myší</u> Části klávesnice Pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení		
Zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	<u>Hygiena práce u počítače</u>		
S použitím nástrojů umí nakreslit jednoduchý obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	<u>Grafika</u> Program malování Uložení vytvořeného obrázku nebo změn Základní nástroje a možnosti nastavení	M – rovinné obrazce OSV - kreativita	
Ve Wordu dokáže napsat krátký text, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce. Umí uložit změny na stejné místo nebo jinam pod jiným názvem.	<u>Textové editory</u> Druhy(T 602, Writer, Word,...) <u>Práce ve Wordu</u> prostředí Wordu uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu označení části textu do bloku psaní, oprava textu základní typografická pravidla písmo(typ, velikost, řez, barva)		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Umí vyhledat informace na Internetu jednoduchými cestami. Nezaměňuje pojmy Internet a web.	<u>Internet</u> historie Internetu fungování Internetu, internetová adresa www stránka Internetový prohlížeč Vyhledávání na Internetu Hypertextové odkazy	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů. VMEGS – vyhledávání informací o světě. MKV – komunikace s lidmi různých kultur.	
Umí napsat zprávu, přečíst si došlou poštu a smazat zprávu.	<u>Elektronická pošta (e-mail)</u> Poštovní programy(MS Outlook, MS Outlook Express) Spuštění poštovního programu, napsání, odesílání, čtení a mazání zpráv e-mailová adresa a schránka	OSV – pravidla komunikace.	
Dokáže vyhledat stránku o určitém tématu.	<u>www – world wide web</u> pohyb po webu	Vyhledávání témat z různých předmětů. VDO- svoboda slova i jeho nebezpečí, pluralita názorů.	

5.6 UMĚNÍ A KULTURA

5.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

5.6.1.1 Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová	EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR
ukolébavky, vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
O hluchém bubnu
Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

5.6.1.2 Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje umí se pohybovat podle daného rytmu, při	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)	

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Šťěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťalíčko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil
a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

5.6.1.3 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třidobá) umí pohybově vyjádřit hudbu pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka pro poslechové skladby:

W. A. Mozart – Menuet
I. Hurník – U ohníčku
B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
Korsakov – Let čmeláka
varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní:

Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další
nácvik hymny ČR

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
Měla babka čtyři jabka - mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

5.6.1.4 Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not) rozlišuje nástroje dechové, smyčcové,	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlase písňe) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňe, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů,	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích rytmizace říkadel umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi zná jména oper B. Smetany zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby	témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení,respektování zvláštností různých etnik	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)		

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba
valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

5.6.1.5 Ročník: 5

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební	Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
dbá na správné dýchání doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně	improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	koncert ván. hudby MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
 B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
 A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
 W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
 Händel – Vodní hudba
 J. J. Ryba – Nabídka Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já,
 Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

5.6.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět
v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

5.6.2.1 Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem modeluje z plastelíny tvaruje papír	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty	VDO – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS –poznávání evropských kultur EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí MDV – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ... Čj - čtení	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

5.6.2.2 Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze	EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ MDV-stavba mediálních sdělení	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy		
--	--	--	--

5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.7.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova

5.7.1.1 Ročník: 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta,	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	VDO – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- Vztah člověka k prostředí	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky z místa zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět ové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

5.7.1.2 Ročník: 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	VDO - dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednou rukou, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky z místa zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování –	EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	fair play		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova

5.7.1.3 Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování	VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy Prv – držení těla Čj – přesné vyjadřování Prv – bezpečnost	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	Prv – komunikace lidí význam pravidel M – měření délky bodové hodnocení	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí	Vv – sport. náradí Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie Prv – bezpečnost Vv - činnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova

5.7.1.4 Ročník: 4

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV	MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblí rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš	bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmět ové vztahy, projekty a kursey	Poznámky
zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí výchova cyklisty-dopravní hřiště		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova

5.7.1.5 Ročník: 5

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy-komunikace v TV	MKV-lidské vztahy -multikulturalita EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MDV-fungování a vliv médií ve společnosti	

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink	bezpečnost při sportování základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami nacvičí správnou techniku skoku z místa umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování –		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky	fair play		

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět ové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky

6 Dodatek ke ŠVP, který je platný od 1.9. 2013

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

6.1. Matematika

6.1.1 Ročník: 5

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem) Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Další náměty do výuky: - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

6.2 Anglický jazyk

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6.3 Finanční gramotnost

Většinu témat využít ve vyučovacích hodinách Prvouky, Matematiky a Vlastivědy ve všech ročnících školy.

Zaměřit se na orientaci v základních formách vlastnictví, používání peněz v běžných situacích, vysvětlit funkci a služby bank- (formy placení, bankovní karty, interbanking), chování prodávajících a kupujících, zásady hospodaření rodiny a státu (investice a půjčky).

Příjmy a výdaje státního rozpočtu, příspěvků a dávek, které občané získávají od státu, otázky ochrany spotřebitele včetně reklamačního řízení, nebezpečí půjček, zadluženosti a korupce.

6.4 Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí

Téma zařadit do vyučovacích hodin Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy.

Vést žáky k prokazování schopností vyhodnocovat a reagovat na běžná každodenní a mimořádná rizika (bezpečnost trávení volného času, zásady poskytování první pomoci a přivolání pomoci, nebezpečí kontaktů s neznámými lidmi, nebezpečí kontaktů i na internetu, seznámit žáky s pojmem kyberšikana.

Mimořádné výkyvy počasí a z nich vyplývající nebezpečí a rizika, znalost tísňových linek a způsoby volání na ně.

6.5 Dopravní výchova

Téma zařadit do předmětů Prvouka, Vlastivěda a Tělesná výchova.

Doplnění se týká trávení volného času, rozpoznávání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a uplatňování základních pravidel bezpečného chování účastníků silničního provozu, jak z pozice cyklisty, tak i z pozice chodce.

7 Dodatek k ŠVP č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Škola pro aktivní spolupráci

Škola: Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí

Ředitelka školy: PaedDr. Petr Bouška

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP Škola pro aktivní spolupráci č. 2 byl projednán školskou radou dne 10. 11. 2016.

V Nekoři, 10. 11. 2016

.....
PaedDr. Petr Bouška

razítko školy

Tímto dodatkem č. 2 se upravuje ŠVP Škola pro aktivní spolupráci ze dne 1.9. 2007 takto :

Označení „žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním“ se nahrazuje termínem „**žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo „žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně“**“.

1. V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje ***zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*** takto:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, žákovi jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. **Vyhodnocení PLPP** obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem.

IVP obsahuje informace o **úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka**. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje **popis problémů při vzdělávání**, které byly v rámci IVP podporovány, **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka**.

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ...

Školní poradenské pracoviště je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, popř. školním speciálním psychologem, školním psychologem a asistentem pedagoga. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti **metod výuky**:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka, žákovu motivaci k nim, nemá mít tlumivé důsledky pro žakovské učení, nesmí vyvolávat negativní autoatribuce.

b) v oblastech **organizace výuky**:

- střídání forem a činností během výuky
 - využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
- c) realizace **speciálně pedagogické péče**, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení **předmětů speciálně pedagogické péče**, vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.
2. V části Charakteristika ŠVP se upravuje a doplňuje text, který popisuje **zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných** takto:

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka zpracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsobů zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam učebních pomůcek, učebnic a materiálů, personální zajištění, úprava průběhu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je – li to účelné.

Vyhodnocení IVP obsahuje ***hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání*** včetně ***návrhu pro další rozvoj žáka***.

IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce od obdržení doporučení a v průběhu školního roku může být upravován. Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací a kulturní instituce v rámci nabídky programů žákům i DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, Mensa ČR, Aktivní škola, Centrum nadání...

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, popř. školním speciálním psychologem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Ředitel školy je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných:

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou na naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- d) v oblasti **metod výuky**:
- cílená podpora a rozvoj kreativity
 - individualizace výuky a pedagogického přístupu, diferencované kurikulum pro nadané

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

- metody a formy práce umožňující schopnost vidět věci z nových, různých úhlů
 - metody k uvolnění tvořivých sil, s podporou nápaditosti, hravosti, přemýšlení, tvořivosti
 - podpora vlastních cest při řešení úkolu
 - podpora objevování souvislostí, zákonitostí, vztahů
- e) v oblastech **organizace výuky**:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 - vytváření skupin, ve kterých se vzdělávají nadaní žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
 - rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem
 - umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku
 - občasné, dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
 - přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
 - zadávání specifických úkolů, projektů
 - příprava a účast na soutěžích
 - nabídka mimoškolních činností, zájmových aktivit pořádaných školou

3. *Úprava učebního plánu.*

Úprava počtu hodin čerpaných ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a počtu čerpaných disponibilních hodin.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř
Školní vzdělávací program