

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Načeradec,
příspěvkové organizace za školní rok 2019-2020

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Lhotecká č. 270, 257 08 Načeradec</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace/školská právnická osoba</i>
IČO	<i>70 993 661</i>
IZO	<i>102 002 436 – ZÁKLADNÍ ŠKOLA</i>
identifikátor školy	<i>600 042 065</i>
vedení školy	<i>ředitel: Ing. Bc. Jana Beránková zástupce ředitele: Mgr. Jana Houdková zástupce ředitele pro MŠ: Bc. Jana Smetanová</i>
kontakt	<i>Tel.: 317 852 135, 733 322 943, MŠ: 734 362 072 e-mail: zs@zsnaceradec.cz http://www.zsnaceradec.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Městys Načeradec</i>
adresa zřizovatele	<i>Zámecké náměstí č. 152, 257 08 Načeradec</i>
kontakt	<i>tel.: 317 852 335 fax: 317 852 335 e-mail: obec@naceradec.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	60
Základní škola	180
Školní družina	58
Školní jídelna	250

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků (k 30. 9. 2019)	Počet dětí/žáků na třídu k 30. 9. 2019	Počet žáků na pedagoga (včetně ŘŠ a ZŘŠ) k 30. 9. 2019
Mateřská škola	2	44	22	11
1. stupeň ZŠ	5	47	9,4	9,4
2. stupeň ZŠ	4	53	13,25	7,7
Školní družina	2	58	29	39,73
Školní jídelna	x	90	x	x

Komentář: Počet žáků na pedagoga- počítáno dle úvazků pedagogů (na 1. stupni 5 učitelů s úvazkem 5,00, na 2. stupni 7 učitelů s úvazkem 6,886 celkem úvazky 11,886). V počtu žáků jsou uvedeny i dvě žákyně, které se vzdělávají podle §38. Škola vykonává VHC- ve ŠJ stravování pro cizí strážníky (živnostenský list), nájem určených prostor školy (jídelna, tělocvična).

1.5 ZÁKLADNÍ ŠKOLA - materiálně-technické podmínky základní školy	
Učebny, herny	9 kmenových učeben, 2 herny pro ŠD
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	8 odborných pracoven- F+Ch, Vv+Hv, 3x PC (1 učebna s interaktivní tabulí, 20 notebooků do nové PC učebny, 20 tabletů do ŠD a MŠ), cv. Kuchyň (nákup nového nádobí), Biologická laboratoř (nové vybavení), 1 žákovská knihovna, Keramická dílna (z rozpočtu Městysse) – nový nábytek a vybavení
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	není k dispozici
Sportovní zařízení	tělocvična v budově školy, hřiště obce – mimo budovu školy
Dílny a pozemky	školní dílna v budově, školní pozemek mimo budovu školy (pozemek u MŠ) stávající: nářadí na školní zahradu, křovinořez, pracovní nářadí na opravy do MŠ, „Venkovní areál pro podporu environmentální výuky pro ZŠ v Načeradci“. – osazení herních prvků pro zřízení přírodní zahrady pro podporu výuky ve venkovním prostředí s důrazem na environmentální vzdělávání. V rámci projektu byla vytvořena jedna venkovní učebna, krmítko, ekokastlík, pexeso, meteostanice, dendrofon, naučné stezky „Poznej jehličnany/šišky“, „Poznej listnáče/plody“, „Poznej letokruhy“, „Poznej kůry“. Nově: dvě 3D tiskárny (jedna z rozpočtu Městysse)
Žákovský nábytek	Stávající: žákovské židle v učebně s Interaktivní tabulí, šatní skříňky v MŠ, skříňe do 1. a 2. třídy Nově zakoupené: nábytek do učebny F+CH, nová skříň ve 4. třídě a v 8. třídě, nový nábytek do Biologické laboratoře (z rozpočtu Městysse)
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Stávající: florbalové hokejky a helma brankáře (ze sponzorského daru), koše na pleny v MŠ Nové: průběžná obnova sportovního vybavení, hračky do MŠ a ŠD

Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty, žakovská knihovna	Pomůcky a učebnice pro 1. roč. - hrazeno z rozpočtu školy Stávající: magnetické obrazy, atlasy, průběžná obnova učebnic. Z projektu „Škola v pohodě“: Logico Piccolo – vyjmenovaná slova, di-dy, ti-ty, ni-ny, bzučák, Chytré dítě- Slabikář Nově zakoupené: průběžná obnova dle finančních možností školy
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben, metodické materiály	Stávající: kabinet II. stupeň: 4 židle, závěsné skříňky s regálem, vnitřní dveře do tříd I. stupeň, brašna 1. pomoci, lékárničky + vybavení, sedací roh do ŠD – oprava Nově zakoupené: nová učebna F+CH včetně nábytku a nového kabinetu, nová Biologická laboratoř včetně nábytku a vybavení, nová Keramická dílna včetně nábytku a vybavení, dva nové kabinety na I. stupni
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Stávající: licence software Bakaláři, 20 notebooků do nové počítačové učebny, 20 tabletů do MŠ a ŠD, OZOBOT Nově zakoupené: dvě 3D tiskárny, vybavení do Biologické laboratoře (učitelský počítač, tiskárna, 10 žakovských tabletů, 10 ks Bino lup, 10 x digitální mikroskopy, 1x digitální přenosný mikroskop, dalekohled Spektiv, 20x přenosný dalekohled, 10 x fotoaparát, 10 x sada preparátů, vizualizér)
Investiční rozvoj, vybavení školy	Během školního roku pravidelná údržba, nově vybudované prostory: místo učebny fyziky 1. třída, místo 1. třídy učebna HV, VV, místo učebny HV, VV učebna fyziky (+ kabinet). Na 1. stupni 2 nové kabinety pro učitele, v suterénu vznikla nová počítačová učebna, WC (dívky, chlapci, bezbariérové). Vznikl nový bezbariérový vstup do školy ze dvora a u školní jídelny.
Školní jídelna	Stávající: ventilátory Nově zakoupené:

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	6. 6. 2005
Počet členů školské rady	9
Kontakt- předseda ŠR	Mgr. Martina Ctiborová, tel. 733 322 943

1.7 Údaje o z. s při škole	
Registrace	SRPŠ
Zaměření	Finanční pomoc při zajišťování akcí školy (LVVZ, plavecký výcvik), zajištění VV potřeb, soutěží, cestového a jiných potřeb
Kontakt- předseda	Ing. Helena Kůrová

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy v základní škole	
Vzdělávací programy základní školy	
<i>Vzdělávací program 79 – 01 – C/01 Základní škola</i>	<i>Zařazené třídy</i>
<i>Vzdělávací program 75 – 31 – M/01 Předškolní vzdělávání</i>	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Cesta k poznání, Č.j.: ZSMS – Nac/269/2016	1., 2., 3.,4.,5., 6., 7., 8., 9. tř.
Vzdělávací program v MŠ: Svět očima dětí	2 třídy

3. Přehled pracovníků školy k 30. 9. 2019	
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	fyzické osoby/přepočtené úvazky (bez asist.ped a škol. asist.)
Počet pracovníků celkem	27/25,996 (12 uč.ZŠ+4ŠJ+3spr.+4 uč.MŠ+2ukl.+2vych)
Počet učitelů ZŠ	12 / 11,886 (Úvazky navýšeny díky Pedagogickým intervencím a předmětu SPP).
Počet vychovatelů ŠD	2/1,55
Počet asistentů pedagoga	2/1,0
Počet učitelek MŠ	4/4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4/3,4 (školní asistent ZŠ 0,4 úvazku)
Počet správních zaměstnanců MŠ	3/1,86 (školní asistent v MŠ 0,3 úvazku)
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4/4 (z toho 1 VHČ)

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících k 31. 8. 2020					
V průběhu školního roku došlo ke změně pedag. prac. a navýšení úvazků – PO, překrývání v MŠ					
<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1.	Učitelka MŠ (ZRŠ pro MŠ)	1,0	16	VŠ bak.stud.	Vychovatelství, speciální pedagogika
2.	Učitelka MŠ	1,0	36	SŠ	Učitelství MŠ
3.	Učitelka MŠ	1,0	2	VŠ	UK PřF obor,

					inženýrská geologie, ukončené studium učitelství MŠ
4.	Učitelka MŠ	1,0	1	SŠ	Studium učitelství MŠ
5.Ti	Učitelka 1.st.	1,0	43	VŠ	1.st.
6.Krat	Učitelka 1.st.	1,0	19	VŠ	2.st., PŘ, PV
7. Ct	Učitelka 1.st.	1,0	28	VŠ	1.st.
8. Je	Učitelka 1.st.	1,0	23	VŠ	Učitelství II. a III. st. aprobace ČJ +HV Učitelství I. Stupeň v rámci život. vzděl.
9. Sv	Učitelka 1.st.	1,0	12	VŠ	1. st.
10. Me	Učitelka 2.st.	0,886	2	VŠ	2.st. ČJ, D
11. Fš	Učitelka 2.st.	1,0	22	VŠ	ČJ+HV+AJ
12.Jak	Učitel 2.st.	1,0	7	VŠ	PŘ, PV
13. Lo	Učitelka 2.st.	1,0	35	VŠ	Z+Rj
14. Řá	Učitelka 2.st.	1,0	9	VŠ	ČJ+VO
15. Zh	Vedoucí vychovatelka	1,00	35	SŠ	Vychovatelství
16. Št	Vychov./ asistent ped	0,55/0,46	13	SŠ	Vychovatelství
17. Hou	Zástupkyně ŘŠ	1,0	40	VŠ	Čj+Ov
18. Be	Ředitelka	1,0	20	VŠ	ČVUT+pedag. způsobilost
19. Bk	Asist. pedagog.	0,54	2	SŠ	SŠ + asist. ped.
Komentář: Učitelky 1.st. ZŠ – 5,00 úvazku, učitelé 2.st. ZŠ – 6,886 úvazku, asistenti pedagoga úvazek 1,00					

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2019	
<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100
Učitelé 2. stupně	100
Učitelky MŠ	75
Vychovatelky ŠD	100
Asistenti pedagoga	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby											
<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
	1	1	5		7		3		2	1	18

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících k 3. 6. 2019			
<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1.	Údržbář-domovník	1,0	Základní
2.	Uklízečka-domovník ZŠ	1,0	SOU
3.	Uklízečka ZŠ	1,0	Základní
4.	Uklízečka-domovník MŠ	1,0	SOU
5.	Uklízečka MŠ	0,56	Základní
6.	Vedoucí ŠJ/kuchařka	0,809/0,191	SŠ+SOU
7.	Vedoucí kuchařka	1,0	SOU
8.	Kuchařka	1,0	SŠ+ SOU
9.	Kuchařka-VHČ	1,0	SOU

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol			
4.1 Zápis k povinné školní docházce			
<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2020-2021</i>
1	14	2	3

4.2 Výsledky přijímacího řízení		
a) na víceletá gymnázia přijato:		
	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	2	0

b) na SŠ zřizované krajem z devátých ročníků přijato:								
<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>SOU s matur. zk.</i>	<i>Jiná škola (pro 3. st. PO)</i>	<i>SOU bez matur. zk.</i>	<i>celkem</i>
0	6	0	4	2	0	0	3	15

c) z toho na soukromé školy přijato:						
<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:	
<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
15	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Cíle ŠVP „Cesta k poznání“:

V oblasti jazyka a jazykové komunikace byli žáci vedeni k pochopení jazyka jako nástroje k celoživotnímu vzdělávání, pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa, ke zvládnutí pravidel komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, k individuálnímu prožívání

slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

V matematice byli žáci vedeni k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, v rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, logického, abstraktního myšlení, k provádění rozboru problému a plánu řešení, k vytváření zásoby matematických nástrojů, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k provádění rozboru problému a plánu řešení, k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. K rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k vytrvalosti a přesnosti

V cizím jazyce byli žáci vedeni k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

V předmětu Informační a komunikační technologie – byli žáci vedeni k poznání úlohy informací a informačních činností, k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, k porozumění toku informací, ke schopnosti formulovat svůj požadavek, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a k šetrné práci s výpočetní technikou, k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda) – byli žáci vedeni k utváření pracovních návyků, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k orientaci ve světě informací, k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví) – byli žáci vedeni k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje, k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví, k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností, k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně

prospěšných činností.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura – jsou žáci vedeni k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu,

k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost – jsou žáci vedeni k rozvíjení zájmu o

současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase, k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost, k rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti, k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru, k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, k

utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda – jsou žáci vedeni ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby, k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí, k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy, k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí, k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti, k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci, k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti, k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Žáci byli hodnoceni podle úrovně naplňování výše uvedených cílů ŠVP „Cesta k poznání“.
Tato úroveň naplnění jednotlivých dílčích cílů se promítla do hodnocení žáků známkou v jednotlivých předmětech – viz následující tabulka:

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků, 2. pololetí školního roku						
Přehled o prospěchu						
1. stupeň						
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	9	0	9	0	0	
<i>II.</i>	9	0	9	0	0	
<i>III.</i>	7	1	5	0	0	1
<i>IV.</i>	14	7	6	0	2	1
<i>V.</i>	8	4	4	0	0	
<i>Celkem</i>	47	12	33	0	2	
<i>1 žákyně 3. třídy a jedna žákyně 4. třídy se vzdělává podle § 38.</i>						

2. stupeň						
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.</i>	11	5	6	0	1	0
<i>VII.</i>	10	7	3	0	0	0
<i>VIII.</i>	17	10	7	0	3	0
<i>IX.</i>	15	10	5	0	3	0
<i>Celkem</i>	53	32	21	0	7	0
<i>Poznámka:</i>						

Celkový přehled					
	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Počet žáků s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. stupeň</i>	47	33	0	2	2
<i>2. stupeň</i>	53	21	0	7	0
<i>Celkem</i>	100	54	0	9	2
<i>Komentář:</i>					
<i>Počty včetně žáků vzdělávaných podle §38.</i>					

<i>Přehled o chování</i>					
1. stupeň					
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly na vysvědčení</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	9	0	0	0	0
<i>II.</i>	9	0	0	0	0
<i>III.</i>	7	0	0	0	0
<i>IV.</i>	14	6	0	0	1
<i>V.</i>	8	2	0	0	0
<i>Celkem</i>	47	8	0	0	1

2. stupeň							
<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala na vysv.</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.</i>	11	3	0	0	0	0	0
<i>VII.</i>	10	1	0	0	0	0	0
<i>VIII.</i>	17	4	0	0	0	2	0
<i>IX.</i>	15	3	0	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	53	11	0	0	0	2	0

Celkový přehled:							
	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala na vysv.</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	47	8	0	0	1	0	0
<i>2. stupeň</i>	53	11	0	0	0	2	0
<i>Celkem</i>	100	19	0	0	1	2	0

5.2 Údaje o zameškaných hodinách za školní rok				
	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	628	13,36	0	0,00
<i>2. stupeň</i>	1 337	25,23	0	0,00
<i>Celkem</i>	1965	19,65	0	0,00

5.3 Údaje o integrovaných žácích v základní škole: k 31. 3. 2020	
<i>Druh postižení:</i>	<i>Počet žáků:</i>
Mentální postižení	1
Se závažnými vadami řeči	0
Se závažnými vývoj. poruchami učení	16
Se závažnými vývoj. poruchami chování	9
Komentář: Stav k 31. 3. 2020	
V průběhu školního roku byli žáci průběžně vyšetřováni v PPP.	

5.4 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu
Hodnocení výsledků výchovného působení:
Činnost výchovné poradkyně byla zaměřena do oblastí:
<i>1. Profesionální orientace žáků</i>
<p>Na tomto úseku proběhly akce: Výchovná poradkyně</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zúčastnila schůzky se zástupci středních škol na ÚP Benešově. • sledovala termíny vyšetření žáků v PPP a SPC • evidovala nové návrhy na vyšetření v PPP či SPC • byla nápomocná tř. uč. při vyplňování dotazníků • odesílala IVP a dotazníky do PPP a SPC • spolupracovala s TU, rodiči, zák. zástupci • zajistila od vyučujících „zhodnocení“ IVP • předávala info ohledně volby povolání žákům 9. tř., a jejich rodičům – zajistila schůzku rodičů žáků 9.tř.se zástupci SŠ • informovala o Přehledce škol v Benešově • připravila vzory přihlášek, kontrolovala údaje na přihláškách • upozorňovala na termíny přijímacích zkoušek • generovala zápisové lístky • předávala potvrzené přihlášky žáků • zpracovala přehled o vycházejících žácích (umístili se všichni žáci) • sledovala a podílela se na plnění plánu Volby povolání v 7.,8.,9.tř. • vedla evidenci integrovaných žáků a evidenci jejich reedukace • koordinovala práci učitelů a integrovaných žáků • zjišťovala zájem žáků 5.tř.o studium na víceletém gymnáziu • spolupracovala s metodikem prevence • podílela se na řešení vých. problematiky • navštěvovala MŠ, zjišťovala situaci týkající se předškoláků a odkladů školní docházky • spolupracovala s PPP a SPC • zúčastnila se setkání výchovných poradců • vypracovala vyhodnocení školního „Programu pro nadané žáky“ • zúčastnila se DVPP „Legislativní smršť ve společném vzdělávání“
<i>2. Spolupráce s PPP, s ÚP</i>
Výchovná poradkyně vedla evidenci integrov. žáků a evidenci jejich reedukace, spolupracovala s PPP, SPC, ÚP Benešov – volba povolání

3. Spolupráce s ostatními pedagogy
S metodikem prevence, TU, s předsedou metod. sdružení, ved. vychovatelkou ŠD, koordinátorkou EVVO a p. uč. vykonávající reedukaci postižených žáků - průběžné řešení vzniklých problémů (individuální doučování, spolupráce s rodiči neprospívajících žáků), spolupráce s p. uč. vykonávající Pedagogickou intervenci a předmět Speciálně pedagogické péče. Řešení kázeňských přestupků, osobní jednání s rodiči, telefonické jednání s rodiči: koordinace práce učitelů integr. žáků, zjištění zájmu žáků 5. tř. o studium na víceletém gymnáziu, spolupráce s MŠ (situace týkající se předškoláků a odkladů školní docházky, 14 předškoláků z toho 3 děti mají odklad)
4. Styk s rodiči, s žáky
Informativní schůzka - předání informací Úřadu práce Benešov k volbě povolání, zajištění schůzky se zástupci středních škol na Vlašimsku, individuální spolupráce s rodiči žáků účastnících se přijímacího řízení, jednání s rodiči při řešení kázeňských problémů žáků. Využívání stanovených konzultačních hodin pro žáky a pro rodiče.

Výsledky prevence negativních jevů:

Akce pro žáky – všeobecná prevence

19.9. - *Bubny do škol* – pro 1.+2. stupeň – společný zážitek, spolupráce, emoce

7.11.- *Peer program* – 8. tř. – SZdŠ Benešov – prevence AIDS, problematika HIV, návykové látky

Celoroční projekty

Kočíčí zahrada – 1. stupeň

Eu-dap – 6.tř.

Selektivní prevence – práce s konkrétními jevy, žáky – od prosince 2019:

- 5x jednání se žáky 9. tř. (nevhodné chování, narušování výuky, nerespektování pokynů)
- 2x jednání se žákem 5.tř. + matkou (nevhodné chování k učitelce, spolužákům)
- 1x jednání se některými žáky 4.,5.,6.,7. třídy – setkávání se s rizikovými osobami – ve spolupráci s vedením obce nahlášeno Policii ČR
- 1x jednání s žáky 8. třídy (pod vlivem návykových látek v hodině – THC) – postih dvojka z chování
- 1x užití návykové látky v prostorách školy (tabák-cigareta) - DRŠ

Žákovská samospráva – 1 x měsíčně schůzky, informace na nástěnce u jídelny

– do března 2020

Metodička prevence koordinovala schůzky žákovské samosprávy, na schůzkách jsou projednávány připomínky a podněty ze strany dětí i vedení školy (problémy následně řešeny s ředitelkou školy)

Třídnické hodiny – 1 x měsíčně – do března 2020

Akce pro preventisty – DVPP

- ***Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci*** – 3.- 5. část školení o aktivitách v třídnických hodinách
- kazuistický seminář ***Žáci s dominantní poruchou emocí a chování*** - dr. Miloslav Čedlík
– jak nahlížet na žáky s poruchami chování, postupovat při hledání řešení
- seminář ***Jak uchopit pozici školního metodika prevence ve škole*** – Mgr. Jiří Sixta
- 6.11. – setkání preventistů – Benešov
- 10.3. – **JSNŠ i ve vaší třídě** - konference o možnosti využití filmů při práci se třídou

Akce, které se neuskutečnily z důvodu uzavření škol:

- Projekce filmu ***V síti*** na téma nebezpečí predátorů na internetu spojená s besedou
- Beseda + workshop na téma zdravá výživa

Projekt ***Dobrých přátel není nikdy dost*** – 3.- 4. června (měl pořádat Pacov)

Metodička spolupracuje s ostatními členy vedení, s TU, vychovatelkami, výchovnou poradkyní, účastní se jednání s rodiči, spolupracuje při řešení kázeňských problémů ve škole (výchovné komise, třídnické hodiny)

Celoroční činnost byla ve spolupráci s Ekocentrem Vlašim, Policií ČR, MěÚ Vlašim - odbor soc. péče, Městyse Načeradec, PPP, SPC

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy:

Návštěva divadel, kulturní aktivity, exkurze, soutěže, projekty – Bubny do škol, Bubnování, exkurze 6. a 7. třídy „Jak se žilo v pravěku / středověku“, přednáška - Záchraná stanice, ParaZOO (problémy ochrany živočichů a návrat zpět do přírody), ČSOP-ochrana živočichů (pro 1. až 5. třídu), Pohádka ze starého mlýna-Divadélko pro školy pro 1. stupeň, Hudba kolem nás(pro žáky 1. třídy), divadlo Kůzle-Cesta do Betléma (pro žáky 1. až 4. třídy), Knihovna Načeradec – „Pohádky“, „Místní pověsti“, Peer program - v rámci prevence soc.-pat. jevů - prevence HIV, drogové závislosti (pro žáky 8. třídy), Učíme se spolu (projekt 3. a 7. třídy; 1. a 9. třídy; . Učíme se spolu – Bajky 8. + 2. tř), Jablíčkový den (projekt 3. třídy), Vesmír -starší učí mladší (Žáci 6. třídy si připravili pro 4.+5.třídu pásmo o vesmíru, sluneční soustavě, o hvězdách), „Jak jste to myslel pane Shakespeare?“ - 2. st., Cvičení v přírodě (pro všechny třídy z 1. stupně)

Spoluúčast na Vánoční prodejní výstavě organizované Městysem Načeradec – zpěv vánočních koled – žáci z kroužku

Zpěv vánočních koled – reprezentace naší školy v okolních MŠ ve spolupráci se z. s. Klub Ráchel z Vlašimi.

Projektové dny: Knihovna Načeradec – „Pohádky“, „Místní pověsti“, Cvičení v přírodě pro

žáky 1. stupně, návštěva knihovny (žáci 1. st.), Vánoce (zpěv vánočních koled pro 1. stupeň ve spolupráci s Klubem Ráchel z Vlašimi, „Patroni“ – pro žáky 1. a 9. třídy, „Učíme se spolu“ (projekt 3. a 7. třídy), „Jablíčkový den“ (projekt 3. třídy), „Vesmír“ -starší učí mladší (Žáci 6. třídy si připravili pro 4.+5.třídou pásmo o vesmíru, sluneční soustavě, o hvězdách),
Testování žáků- SCIO - testování znalostí žáků 5. třídy z Českého jazyka, Matematiky a Anglického jazyka a žáků 9. třídy z Českého jazyka, Matematiky, Anglického jazyka.
Plavecký výcvik žáků 2. a 3.tř.- Plavecká škola Benešov.

Akce v oblasti environmentální výchovy:

Metodik EV inicioval cvičení v přírodě pro žáky 1. stupně, přednášku s prezentací ze stanice záchrany zvířat a z ParaZOO. První stupeň navštívil ČSOP-ochrana živočichů.

Metodik byl v kontaktu s ostatními pedagogy, spolupracoval s Městysem Načeradec – propagace činnosti v Načeradských novinách.

Činnost školní družiny:

Organizace zájmové činnosti ve 2 odděleních, byla naplněna kapacita ŠD (58 zapsaných dětí), střídání odpočinkové a zájmové činnosti, využíváno těchto prostor – 2 klubovny, tělocvična, hřiště, park DDŠ, pracovna PC, cvičná kuchyň.

Organizace sportovních, dovednostních soutěží- 1x měsíčně, pro všechny žáky školy

Spolupráce s obecní knihovnou – besedy pro děti.

Výroba přání k Vánocům.

Podíl na prodejně Vánoční výstavě.

Organizace pracovních dílen- výroba keramiky, perníčků.

ŠD se zapojila do akcí pořádaných školou – projektové dny, Vánoční trhy.

ŠVP v základní škole:

- Od školního roku 2016/2017 v rámci disponibilní dotace byl zaveden volitelný předmět Seminář z matematiky v 6. ročníku. V 7. až 9. ročníku byl v rámci disponibilní dotace zaveden volitelný předmět Seminář z Českého jazyka.

V rámci těchto volitelných předmětů byla žákům s podpůrnými opatřeními věnována individuální péče. Na prvním stupni bylo možné využít 1 hodinu disponibilní dotace z ČJ. Ve všech ročnících byly vypracovány pro jednotlivé předměty tematické plány podle ŠVP. Velký důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí, to je hlavní cíl vzdělávání, konkrétní obsah je prostředkem pro jejich rozvoj. Naší snahou je vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, pěstovat zájem o zdravý životní styl. Hluběji se věnujeme environmentální výchově, organizujeme pro žáky sběry, vychováváme k třídění odpadu, k udržování pořádku v obci i v okolí školy. Klademe důraz na vedení žáků k volbě povolání, k využívání ICT technologií, podporujeme výuku na PC. Vhodně zařazujeme průřezová témata. Během školního roku proběhl jednodenní celoškolský projekt – Vánoční prodejní výstava. V jednotlivých třídách probíhaly další projekty – viz výše. Celoroční spolupráce s žáky 9. tř.- Patronát nad prvňáčky.

Během celého roku probíhala dle potřeby spolupráce s třídními učitelkami a s

koordinátorem ŠVP.

Činnost v oblasti ICT:

Pravidelná aktualizace webových stránek.

Pravidelná údržba PC (poruchy počítačů, doinstalování potřebných programů, oprava počítačů).

Pravidelná kontrola e-mailových účtů.

Provoz programu BAKALÁŘ (archivace a dearchivace).

Tisk výpisů vysvědčení a vysvědčení a katalogových listů.

Celoroční provoz počítačové učebny a učebny s Interaktivní tabulí.

Spolupráce s Městysem Načeradec na přípravě projektu na vybavení Biologické laboratoře.

Realizace projektu „Škola v pohodě II“ (Notebooky v ZŠ, tablety v ŠD a v MŠ).

Zpracování matriky v elektronické podobě (podzimní a jarní sběr).

6. Údaje o dalším vzdělávání ped.prac. (DVPP) a dalších pracovníků

a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo k rozšíření odbor.kvalifikace

- pedagogové splňují kvalifikační předpoklady
- Učitelka MŠ studuje.

b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

doporučeno zahájit studium

pro metodika ICT – (pro pozici koordinátora ICT) – studuje, zúčastnil se školení „Inkscape – grafický editor“, „Nové technologie ve vzdělávání“

pro koordinátora ŠVP

pro metodika prevence - zúčastnila se školení „Žáci s dominantní poruchou emocí a chování“, „Setkání školních metodiků prevence“, „Třídnické hodiny - kuchařka na prevenci“

- **pro výchovnou poradkyni** – zúčastnila se setkání VP na ÚP Benešov, „Legislativní smršť ve společném vzdělávání“
- **metodička EVVO má vzdělání**

c) studium k prohlubování odborné kvalifikace

<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků: Další školení: Ředitelka školy se zúčastnila školení „Nová pravidla financování“, „Novely právních předpisů“. Metodik prevence se zúčastnil školení „Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci“. Zástupkyně ředitelky pro ZŠ byla na školení „Inventarizace majetku a závazků“. DVPP dalších učitelů: „Bezpečné používání chemických látek“, „Čtenářské dílny“, „Čeština s humorem“ Vyučující matematiky používali prvky „Výukové metody Hejného – autobus a krokování“ v hodinách matematiky. V rámci předmětové komise matematiky vyučující matematiky řešili systematickou přípravu žáků 9. třídy na přijímací zkoušky. Učitelka MŠ se zúčastnila školení - „Problémové chování u dětí předškolního věku“ Všichni zaměstnanci se zúčastnili Školení První pomoci a Školení BOZP a PO.</p>

<p><u>7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</u></p>
<p><u>7.1 Účast žáků školy v soutěžích</u></p>
<p>Snahou školy je účastnit se co nejvíce soutěží s oblastní, okresní či vyšší působností, aby žáci poznali soutěžní atmosféru, aby mohli porovnat své schopnosti a znalosti s dětmi jiných škol - vytvářeli si tak zdravé sebevědomí, příliš se nepřeceňovali ani nepodceňovali, učili se zvládat trému, psychicky náročnější situace.</p>
<p>Účastnili jsme se oblastních, okresních kol těchto soutěží:</p>
<p><u>a) znalostní</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • školní kolo - Mladý chemik (první 3 žáci postupují do 2. kola v Praze) • Mladý chemik – Celostátní kolo chemické soutěže v Praze (test pro jednotlivce, přednáška a pokusy v laboratoři) • školní kolo zeměpisné olympiády (4 žáci postoupili do okresního kola) • školní kolo zeměpisné olympiády 6. – 9. třída • Okresní kolo Zeměpisné olympiády 6. – 9. třída • Celostátní soutěž Eurorébus 7. – 9. tř • Šachy – regionální přebor v Benešově (1. místo Píšová, Filip, Jelínek, Kůra) • Šachy – Krajský přebor v Neratovicích (1. místo Píšová, Filip, Jelínek, Kůra)
<p><u>b) sportovní</u></p>
<p><u>Soutěže sportovní: žáci se zúčastnili soutěží:</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastická všestrannost a parkurová soutěž, 7. 8. 9. tř., Vedoucí Melenová, Petra Píšová 1. místo v parkurové soutěži • Atletický trojboj-1.-5.tř. • Předvánoční turnaj ve florbale pro 2. st.

c) soutěže org. školou

ŠD - organizace sportovních, dovednostních soutěží:

- Sběr kaštanů
- Soutěž o nejdelší let papírové vlašťovky
- Závod štafet
- Výtvarná soutěž – moje školní taška
- Soutěž tvoření slov
- Soutěž v dámě
- Soutěž v pexesu
- Pečení perníčků
- Zdobení perníčků
- Nákup dárků a vánočních potřeb
- Mikuláš
- Vánoční prodejní výstava
- Výroba vánočních přání pro školu
- Soutěž o nejdelší papírový řetěz
- Vánoční turnaj ve florbale
- Nadělování ve ŠD
- Soutěž stavba věží z kostek
- Soutěž ve skládání puzzle
- Soutěž stavba věží ze špejlí
- Soutěž AZ kvíz
- Stavba věží I. oddělení

ZŠ

- Den jazyků OA Vlašim, 9. tř,
- Úřad práce Benešov, 9. ročník
- Příběhy bezpráví (film na školách), 8.+9. tř
- Den otevřených dveří SPŠ Vlašim, 9. třída
- patroni a prvňáčci (čerti v první třídě)

Spolupráce s obecní knihovnou – besedy pro děti.

7.2 Mimoškolní aktivity žáků:

Vzhledem k uzavření školy se tyto aktivity nemohly konat.

Setkání starostů obcí, pana faráře s žáky - zahájení školního roku

ZÁJMOVÁ ČINNOST ŽÁKŮ:

a) kroužky /zajišťované pedag. prac., p. farářem/

Vybíjená, Florbal pro 1. stupeň, Příprava na přijímací zkoušky 5. třída, Příprava na přijímací zkoušky 9. třída, Zahrádkář, Florbal pro 2. stupeň, Sborový zpěv, Sportovní hry 1. až 3. třída, Flétna (1. a 6. třída)

c) zájmová činnost zajišťovaná jinými org. či osobami

Hudební škola

Hasičský kroužek

Včelařský kroužek

Fotbal - TJ Blaník Načeradec + SK Načeradec

Fotbal v jiných org.

ZUS Vlašim

DDM Vlašim

Volejbal

Hokej Vlašim

8. Vlastní hodnocení školy – rok 2019/2020**Závěr průzkumu:**

Vzhledem k uzavření školy tento průzkum není ještě dokončený. K vyhodnocení dojde v průběhu měsíce září 2020.

• ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 nebyla provedena kontrola ČŠI.

9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje o hospodaření školy jsou za kalendářní rok 2019:

příjmy:	16 687 014,80
výdaje	16 747 693,43
Hospodářský výsledek	-60 678,63

10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Nebyli jsme zapojeni do mezinárodního programu. Od 1. 9. 2019 realizujeme projekt z EU s názvem „Škola v pohodě II“. Díky realizaci tohoto projektu pracuje v mateřské škole školní asistent na 0,3 úvazku. V základní škole pracuje školní asistent na 0,4 úvazku. Realizace projektu bude ukončena 31. 8. 2021.

11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

- Správní zaměstnanci školy se zúčastnili školení o bezpečnosti práce a první pomoci – 1x ročně
- **DVPP v ŠJ: pracovnice** školní jídelny se zúčastnily školení „Hygienické minimum, novinky ve školním stravování“.

12. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

- Získali jsme podporu v rámci projektu EU – projekt s názvem „Škola v pohodě II“, - realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021.
- Ve spolupráci se zřizovatelem jsme realizovali projekt na vybavení Biologické laboratoře a Keramické dílny.
- Od 1. 9. 2020 začínáme realizovat projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ jako připojená škola. Jedná se o projekt financovaný nadací The Kellner Family Foundation.

13. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší škole není odborová organizace.

Tento školní rok byl od minulých velmi odlišný. Od 11. března 2020 byla nařízena mimořádná opatření vlády a došlo k uzavření základní školy. Byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole a vzdělávání probíhalo distanční formou. Od 16. března došlo k uzavření i mateřské školy.

Školní jídelna byla v provozu po celou dobu. Po celou dobu jsme spolupracovali s OHS a na základě jejího doporučení jsme realizovali potřebná opatření.

Od 11. května 2020 začali do školy docházet žáci 9. třídy na přípravu k přijímacím zkouškám. Této příležitosti využili všichni žáci, kteří se hlásili na střední školy. Dodržovali všechna potřebná hygienická opatření, velmi dobře se s nimi spolupracovalo.

Od 25. května 2020 mohli do školy dobrovolně začít docházet žáci 1. stupně. Na základě zájmu vznikly 2 skupiny žáků. Provoz mateřské školy byl rovněž obnoven k 25. květnu.

Od 8. června jsme zajistili konzultace pro žáky 2. stupně – každý den docházela na konzultace jedna třída. Tyto konzultace zajišťoval vždy jeden vyučující, ostatní vyučující se těchto konzultací zúčastňovali online. Po celou dobu probíhalo vzdělávání pro všechny žáky distanční formou. Ti žáci, kteří neměli možnost online výuky, si docházeli pro učební materiály do školy, kam přinášeli ke zpětné kontrole vypracované úkoly.

Mimořádná opatření vyžadovala zvýšenou náročnost na hygienu a tím i zvýšené finanční nároky.

I když situace nebyla jednoduchá, probíhala výborná spolupráce mezi vedením školy, zřizovatelem, jednotlivými vyučujícími, rodiči a žáky.

14. ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

14.1 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dvoutřídní mateřská škola Načeradec je od 1. ledna 2003 součástí subjektu Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace. Ve školním roce 2019/2020 začalo navštěvovat mateřskou školu 46 dětí ve věku 2–7let, z toho 13 dětí předškolního věku. Počty dětí se během školního roku měnily. K 30. 6. 2020 bylo 48 dětí.

Mateřskou školu navštěvují děti z Načeradce a okolních spádových vesnic – Daměnic, Slavětína, Horní Lhoty a dále pak také z Křížova, Vlašimi, Tábora a Praha.

Provoz školy zůstává beze změny (6,30 – 16,30) hodin. Tento provoz je vždy na začátku školního roku projednán s rodiči a poté odsouhlasen na Úřadu městysu Načeradec.

Mateřská škola pracuje ve dvou odděleních.

I. Oddělení – Berušky

II. Oddělení - Motýlci

14.2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Doplnuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě s ní napomáhá zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.

V letošním školním roce 2019/20 jsme pracovali podle ŠVP, který byl aktualizován a byly provedeny nutné změny (doplnění informací). Na začátku školního roku byli rodiče informováni o ŠVP. Třídní vzdělávací programy vychází ze Školního vzdělávacího programu a jsou směrodatné pro všechny učitelky. Paní učitelky pružně pracují s TVP a vhodně ho doplňují. Paní učitelky využívají interaktivní tabule a tablety Dítě se učí vlastní organizací hry, činností a hodnocením svých schopností. Využívá k tomu širokou nabídku různých příležitostí připravených v mateřské škole nebo vyplývajících z událostí v okolí a rodiny. Pojetí výchovně vzdělávací práce je hravé a respektuje individualitu dítěte i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupně vede dítě k samostatnosti při řešení svých i vnějších problémů a konfliktů tak, aby nevolilo nejsnazší cestu, tj. přes dospělé, ale hledalo samo způsoby a cesty řešení problémů. Výchovně vzdělávací proces spočívá nejen v řízených činnostech, ale ve všech spontánních a nahodilých aktivitách během dne a také v realizaci společných projektů MŠ a ZŠ. Cílem je předávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků dle individuálních možností a rozvíjet samostatnost, sebevědomí a tvořivost dítěte. Hlavním znakem je tvořivost, komunikativnost a aktivita. Dětem je poskytována logopedická péče ve spolupráci ZŘŠ a klinické logopedky. Výstupem by měly být fyzicky zdatné děti se vztahem k přírodě, hudbě, mateřskému jazyku,

schopné komunikovat s druhými, spolupracovat, nacházet různé způsoby řešení situací a sporů, se zájmem o okolní svět.

14. 3 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá v každé činnosti, které se dítě během dne účastní, přitom je velmi důležitý vlastní příklad dospělých. Vždy máme na zřeteli hlavní cíle předškolního vzdělávání, to je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení hodnot, získání osobnostních postojů. Využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, klademe důraz na průběh činnosti, vlastní aktivitu a úsilí, nikoliv na výsledek. Činnosti volíme pestré, zajímavé, pro děti užitečné a preferujeme ty metody, které umožňují vlastní volbu dítěte. Podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit z činnosti a úspěch, hodnotíme pochvalou, povzbuzením, vstřícným chováním. Poskytujeme dostatek volného i řízeného pohybového vyžití v MŠ i při pobytu venku, zařazováním pravidelných tělovýchovných chvil, zařazováním projektů o zdraví a o lidském těle. Vedeme nenásilně děti k úctě ke zdraví vlastnímu i zdraví ostatních. Zařazujeme třídní rituály, například přivítání, komunitní kruh s pevně stanovenými pravidly (právo hovořit, právo zdržet se, vzájemně se respektovat a cítit), oslavy narozenin a svátků i jiné. - Sledujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci zejména při spontánní hře, snažíme se do ní nezasahovat a respektujeme individuální potřeby a city jednotlivých dětí.

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové věci a využíváme spontánní nápady dětí.

Dostatečně využíváme interaktivní tabule, tablety.

V letošním školním roce jsme využili i distanční vzdělávání v době uzavření mateřské školy z důvodu - COVID 19 pro děti, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá na základě třídního vzdělávacího plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

14. 4 AKCE PRO DĚTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019 – 2020

02. 09.	Zahájení školního roku
02. – 06. 09.	Konec léta, školka nás volá
11. 09.	Návštěva dětí z první třídy – společné hry na školní zahradě
16. – 20. 09.	Týden podzimní sklizně
19. 09.	Program s odborníkem – představení EKO - zahrady
23. – 27. 09.	Dary podzimního lesa
30. – 04. 10.	Podzim mezi skřítky
02. 10.	Návštěva knihovny
09. 10.	Návštěva pošty
14. – 16. 10.	Máme rádi zvířata
15. 10.	Beseda s ukázkou živých zvířat
17. 10.	Program s odborníkem - Ježkování
21. – 25. 10.	Týden s vílou Malvínou
23. 10.	Cesta za vílou Malvínou - rozsvícení podzimního světýlka
04. – 08. 11.	Dýňové hrátky
11. - 15. 11.	Týden podzimního počasí
11. 11.	Beseda se záchranářem – zdravotnická záchraná služba
12. 11.	Program s odborníkem – Domečky pro živočichy
15. 11.	Ekocentrum – divadelní představení – „Živá zahrada“
18. – 22. 11.	Bacily, bacily hýbejte se
21. 11.	Světový den pozdravů
25. – 29. 11.	Hasičský týden
28. 11.	Divadlo Kůzle – „Cesta do Betléma“
29. 11.	Návštěva místní hasičárny
12. 09. – 21. 11.	Každý čtvrtek – plavecký výcvik
02. – 06. 12.	školka plná čertíků
05. 12.	Mikulášská nadílka
07. 12.	Vánoční trhy v Načeradci – prodejní výstava MŠ
09. - 13. 12.	Lyžování na Monínci
09. – 13. 12.	Vůně Vánoc
13. 12.	Po stopách zvířat, komu patří stopy v blátě
18. 12.	Vánoční nadílka
19. 12.	Divadelní představení v ZŠ – Pohádka ze starého mlýna
20. 12.	Vánoční zpívání v ZŠ
06. – 10. 01.	Zima kam se podíváš
10. 01.	Přikrmování ptactva a možné důsledky
13. – 17. 01.	V zimě nejsem sám, kamarády mám

20. – 24. 01.	Zimní sporty
27. – 31. 01.	Řemeslo má zlaté dno
03. – 07. 02.	Cesta do říše pohádek
17. – 21. 02.	Týden malých muzikantů
17. 02.	Přikrmování ostatních zvířat, co mají rádi a co jim škodí
18. 02.	Hudba kolem nás – hudebně výchovný pořad
24. – 28. 02.	Karnevalové hrátky
26. 02.	Karneval v MŠ
03. 03.	Návštěva patronů pro budoucí školáčky
02. – 06. 03.	Slunce volá na sněženko
09. – 13. 03.	Knížka můj kamarád
09. 03.	Co najdeme v trávě, kdy mláďata potřebují naší pomoc
16. 03. – 22. 05.	COVID - 19
25. – 29. 05.	Jak zvítězit nad drakem Koronem
01. 06.	Oslava dne dětí
22. – 26. 06.	Cestička loukou

14. 5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ DO MAT. ŠKOLY PRO ŠKOL. ROK 2020/2021

Zápis do mateřské školy proběhl trochu jinak, než jsme byli doposud zvyklí. Na základě opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem proběhl zápis do MŠ Načeradec pro školní rok 2020/2021 bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců (elektronickou formou) ve dnech 2. až 16. května 2020.

Rozhodnutí o přijetí bylo zveřejněno dne 29. 5. 2020 vyvěšením seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem na informační tabuli u MŠ a na webových stránkách školy.

Bylo zapsáno 11 dětí a všechny byly přijaty. Dodatečně byly přijaty ještě dvě děti. Celkem tedy nově nastoupí 13 dětí. Během prázdnin byly odhlášeny dvě děti.

14. 6 POČTY DĚTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/20

POČET DĚTÍ V MŠ	DĚTI ZAPSANÉ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	DĚTI INDIVIDUÁLNĚ VZDĚLÁVÁNÉ	DOCHÁZKA UKONČENÁ V PRŮBĚHU ROKU	DĚTI PŘIJATÉ V PRŮBĚHU R.	DOCHÁZEJÍCÍ DĚTI S ODKLADEM ŠKOL.DOCHÁZKY	DĚTI-CIZINCI (mimo EU)	DĚTI-CIZINCI (EU)
1. tř. 23	13		0	3	0	0	0
2. tř. 25		0	0	1	2	0	0

Stav počtu dětí je platný k 30. 6. 2020

Věkové složení dětí ve škol. roce 2019/20	Počet dětí	Počet dětí
	1. tř.	2. tř.
2letí (nar. 1. 9. 2017 a později)	0	0
3letí (nar. 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017)	12	0
4letí (nar. 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016)	11	2
5letí (nar. 1. 9. 2014 - 31. 8. 2015)	0	11
6letí (nar. 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014)	0	11
7letí (nar. do 31. 8. 2013)	0	1

Věkové složení platné k 30. 6. 2020.

Odklad povinné školní docházky ve škol. roce 2019/2020

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	2

Počty platné k 30. 6. 2020

Zápis do první třídy pro školní rok 2020/2021 proběhl v termínu od 1. dubna 2020 do 30. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Rozhodnutí o přijetí bylo zveřejněno dne 30. 4. 2020 vyvěšením seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem na informační tabuli u ZŠ a na webových stránkách školy. K přijímacímu řízení se dostavilo 12 dětí naší mateřské školy do Základní školy Načeradec, 1 dítě do Vlašimi. Z tohoto počtu požádali rodiče 3 dětí o odklad školní docházky pro školní rok 2020/21.

Celkem odklady pro škol. rok 2020/21 – 3 žádosti.

14.7 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PARTNERY

SPOLUPRÁCE S RODIČI

I v letošním školním roce jsme aktivně spolupracovali s rodiči. V rámci spolupráce s rodiči jsme na začátku školního roku stanovily data informačních schůzek pro rodiče. Termíny schůzek byly stanoveny takto: 23. 9. 2019, 18. 11. 2019, 27. 1. 2020, 23. 3. 2020. Proběhly první tři schůzky a poslední byla z důvodu COVID – 19 zrušena. Ve školce jsou nastaveny otevřené vztahy s rodinami dětí, k dispozici jsou konzultační hodiny, připomínky a náměty se snažíme vyřešit. Máme nastavený adaptační režim pro nově přijaté děti. Rodiče jsou vždy na začátku školního roku informováni o Školním vzdělávacím programu a ostatních dokumentech, které jsou po celý školní rok k dispozici v šatnách dětí i na webových stránkách školy.

Jeden z rodičů projevil zájem o vedení sportovně- tanečního kroužku pro děti. Tato spolupráce nás potěšila a doufáme, že bude nadále pokračovat. Dále probíhal kroužek angličtiny pod vedením paní učitelky ze ZŠ Načeradec. Pro předškolní děti byl zajištěn plavecký výcvik. Dále se uskutečnilo i lyžování na Monínci.

Rodiče nás podpořili zajištěním mikulášské nadílky, vánočních dárků pro děti. Také darovali kreslicí kartony pro děti.

Některé plánované akce se bohužel z důvodu COVID – 19 nemohly uskutečnit.

I v dalším školním roce budeme spolupráci s rodiči rozvíjet a budeme upevňovat vzájemnou důvěru.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Spolupráce se základní školou funguje velmi dobře. Společné školní i mimoškolní akce koordinovala Adéla Králová. Probíhalo dostatečné množství společných akcí. Některé společné akce probíhají v mateřské škole (divadelní představení – divadlo „Kúzle“). Některé akce navštěvujeme s dětmi na základní škole různě zaměřené výchovně vzdělávací programy, divadla, hudební programy. Opět dobře zafungovalo i setkání patronů, žáků osmé třídy a dětí předškoláků. Patroni s dětmi v mateřské škole strávili příjemné dopoledne. Patroni připravují pro děti různé akce a pomáhají při jejich zajišťování.

Společné akce i pro veřejnost vánoční prodejní výstava a velikonoční besídka (ta se v letošním školním roce z důvodu COVID – 19 nekonala).

Ředitelka navštěvuje mateřskou školu jedenkrát za týden na poradách se zástupkyní pro MŠ a dále pak pravidelně na hospitacích a pedagogických poradách MŠ.

Společné akce

„Krátké pozdravení po prázdninách“ – 11. září 2019 děti ze ZŠ navštívily zahradu v MŠ a seznámily se s didaktickými pomůckami a novou venkovní učebnou. Nakonec si společně pohrály s dětmi z mateřské školky.

„Plavecký výcvik“ – od 12.9. do 21.11.2019 se 2. - 3. třída ZŠ a předškolní děti z MŠ zúčastnily plaveckého výcviku. Pod vedením kvalifikované instruktorky získávaly kladný vztah k plavání, zlepšení fyzické kondice a vytrvalosti, rozvoji pohybových dovedností i osvojení nových prvků plavání.

„Divadlo Kůzle“ - 28.11.2019 jsme společně s 1. až 4. třídou v MŠ zhlédli zábavné divadelní představení s písničkami o cestování Sněhulína a Vločkolína za Ježíškem do Betléma. Ježíšek přináší víru, naději a lásku.

„Divadélko pro školky – Pohádka ze starého mlýna“ - 19.12.2019 jsme společně s 1. až 5. třídou zhlédli zábavné představení plné písniček, překvapení a komických situací na motivy klasických pohádek o vodnicích. Divadelní představení se konalo na ZŠ v tělocvičně.

„Vánoční zpívání“ – 20. prosince 2019 jsme byli na základní škole na vánočním zpívání koled v podání členů Klubu Ráchel ve spolupráci s načeradskými učitelkami. Koledy jsme si jako každý rok s chutí zazpívali.

„Hudební pořad z Mělníka“ – 18.2.2020 jsme se společně s 1. třídou zúčastnili hudebního pořadu v MŠ. Hudební pořad plný rytmických hrátek a muzicírování na bubínky a další hudební nástroje rozvíjel u dětí smysl pro rytmus a dynamiku.

„Patronát nad předškoláky“ – 3. března 2020 přišli do třídy Motýlků žáci 8. tř. ZŠ na seznamovací schůzku, aby si vybrali mladšího kamaráda, o kterého se budou starat, prožívat s ním různé akce a provázet jej i prvním rokem školní docházky.

SPOLUPRÁCE S VÝCHOVNOU PORADKYNÍ

Probíhala spolupráce s výchovnou poradkyní základní školy Mgr. Janou Svobodovou, pravidelně se schází zástupkyně pro MŠ a výchovná poradkyně na schůzkách v MŠ.

Konzultujeme a hodnotíme PLPP, řešíme problémy dětí s odloženou školní docházkou, hovoříme o zlepšení nebo zda je nutné učinit další kroky k nějaké nápravě, společně hledáme optimální řešení. Spolupracujeme s rodiči dětí a konzultujeme možná řešení.

SPOLUPRÁCE S KLINICKOU LOGOPEDKOU

Mateřská škola spolupracuje s klinickou logopedkou Mgr. Irenou Viktorovou. ZŘŠ se setkává s klinickou logopedkou a konzultují logopedické problémy dětí. V MŠ s dětmi pracuje Bc. Jana Smetanová. Tuto spolupráci vnímáme pozitivně, logopedické potíže u dětí jsou řešeny včas a celkem úspěšně před zahájením školní docházky.

SPOLUPRÁCE S MĚSTYSEM NAČERADEC

Škola spolupracuje se zřizovatelem, Městys Načeradec. Krátkým vystoupením přispěly i děti z mateřské školy na „Vítání občánků do života.“

Starostka Městys Načeradec, Petra Bartoníčková, se pravidelně účastní besídek v mateřské škole, zajímá se o provoz školy, její materiální potřeby, které pružně řeší s ředitelkou ZŠ a MŠ Načeradec. Další informace jsou uvedeny v materiálně – technických podmínkách.

SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍ KNIHOVNOU

I v letošním školním roce jsme s dětmi navštívili místní knihovnu v Načeradci. Paní knihovnice měla pro děti připravenou zajímavou a poutavou besedu. Děti se seznamují s prostředím knihovny, diskutují o tom, jak správně s knihou zacházet a k čemu všemu jsou knihy dobré, co je možné v nich najít a dozvědět se.

SPOLUPRÁCE SE SPOLKEM KAMARÁDI NAČERADEC

MŠ spolupracuje se spolkem Kamarádi Načeradec. Zapůjčují kostýmy na některé akce v MŠ, přispívají na soutěže odměnami pro děti. Věnovali balíčky pro děti na zahájení školního roku.

SPOLUPRÁCE SE SRPŠ

Sdružení nás podporuje a hradilo dětem plavecký výcvik, metodické pomůcky, některý výtvarný materiál pro tvoření s dětmi, knihy a šerpy pro předškoláky, různé odměny pro děti.

14. 8. MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vybavení školy

- Hračky – v hodnotě 15 000, - Kč
- Myčka
- Didaktické pomůcky
- Parní čistič
- Hračky pro dvouleté děti
- Úprava elektroinstalace
- Dávkovače na dezinfekci

(vše z finančních prostředků školy)

Projekt „Škola v pohodě“- financován Evropskou unií

- Tablety

Údržba školy

- úprava dřevin na školní zahradě - Městys Načeradec
- vysazení nových stromků na školní zahradě
- úprava školní zahrady
- úprava prostoru okolo venkovní učebny – Městys Načeradec

12. KONTROLNÍ ČINNOST VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

V letošním školním roce prováděla na mateřské škole běžné kontroly ředitelka školy Ing. Bc. Jana Beránková a ZŘŠ Bc. Jana Smetanová dle plánu kontrolní činnosti.

15. Závěr výroční zprávy:

Na závěr je možné konstatovat, že úkoly vytyčené na začátku školního roku se podařilo splnit.

V příštím školním roce bude práce v ZŠ zaměřena zejména do oblastí:

- výuka podle ŠVP – inkluze, podpora výuky anglického a německého jazyka, podpora využívání ICT ve výuce (nové notebooky, tablety, Interaktivní tabule)
- využívání nových prostor – nová počítačová učebna, pracovna F, CH; nová 2. třída, keramická dílna, vybavená Biologická laboratoř
- elektronické zpracovávání školní matriky
- podpora čtenářské a finanční gramotnosti
- sportovní výchova – činnost v rámci zájmových kroužků, zajištění plavání, „odznak zdatnosti“
- realizace projektu EU „Škola v pohodě II“

Ve ŠD je prodloužený provoz do 16:30 hodin

- činnost MŠ:

V příštím školním roce bude práce v MŠ zaměřena zejména do oblastí:

- osvědčila se spolupráce klinické logopedky s paní učitelkou z MŠ – logopedická péče - pokračovat i ve školním roce 2020/2021)
- realizace projektu EU „Škola v pohodě II“
- zajištění plavání pro předškolní děti

<i>Vypracovala:</i>	Ing. Bc. Jana Beránková	Za MŠ Bc. Jana Smetanová
<i>Datum zpracování zprávy:</i>		13. 8. 2020
<i>Datum projednání v pedagogické radě:</i>		27. 8.2020
<i>Datum schválení Školskou radou:</i>		25. 9. 2020