



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-277/12-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Plavsko
Sídlo:	Plavsko 39, 378 02 Stráž nad Nežárkou
IČO:	70985022
Identifikátor:	650 036 433
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivetou Marušákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Plavsko, Plavsko 77, 378 02 Stráž nad Nežárkou
Místo inspekční činnosti:	Plavsko 39, 378 02 Stráž nad Nežárkou
Termín inspekční činnosti:	16. – 18. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Plavsko je neúplnou základní školou. Jejími součástmi jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna - výdejna.

Základní školu navštěvuje v letošním školním roce 33 žáků, kteří jsou vyučováni ve dvou třídách – ve spojeném 1., 2. a 3. ročníku a 4. a 5. ročníku. Počet žáků, kteří školu navštěvují, se v posledních letech mírně zvyšuje. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola pro nás“.

Školní budova je starší, v posledním období prošlo některými nutnými úpravami. Kromě dílčích úprav patřilo mezi nejvýznamnější změny provedení rozvodů vody a rekonstrukce sociálního zařízení. Ke změně došlo i v oblasti personální – nastoupila nová pedagogická pracovnice.

Jednotřídní **mateřská škola** má celkovou kapacitu 28 dětí, která je plně využita. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22.

V posledních letech byla realizována celková oprava budovy mateřské školy a výměna oken. Z prostředků obce byly třídy vybaveny novými herními prvky a stoly a židlemi velikostí odpovídajícími příslušné hygienické vyhlášce. Z grantu Jihočeského kraje byla provedena rekonstrukce školní zahrady, kde vznikla herní zóna a dětské dopravní hřiště, odpovídající současným požadavkům.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání žáků v **základní škole** probíhá podle školního vzdělávacího programu, který si klade za cíl vybavit žáky klíčovými kompetencemi, jejichž pomocí obstojí při svém dalším vzdělávání, ve společnosti a v životě. Chce dát žákům dostatek možností a podnětů, aby se sami učili a objevovali svět kolem sebe. Ve školní praxi stojí v popředí využívání učebních postupů pro efektivní učení, tj. zejména činnostní pojetí vyučování, projektové vyučování a kooperativní učení.

Z hospitací a sledování dění ve škole vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje ve velmi příznivé atmosféře. Žáci jsou motivováni podnětnými otázkami, učitelky volí pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídají věku žáků a mají pozitivní dopad na jejich aktivitu. Kromě frontální výuky a samostatné práce jsou již nejmladší žáci vedeni ke skupinovému, kooperativnímu učení. V podmínkách tříd se spojenými ročníky, třemi (1., 2. a 3.) nebo dvěma (4. a 5.), je převládající činností práce ve skupinách spolu s vrstevníky. Žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, umějí si pomoci navzájem, při práci dodržují daná pravidla, respektují práci druhých, mají možnost dokázat, že umějí společně splnit úkol. Ve vyučování je vytvořen dostatečný prostor pro přemýšlení a samostatné uvažování, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací z různých zdrojů i jejich následné využití. Úměrně věku žáků je vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru, pro diskusi, pro kritické myšlení. Ze zaujetí pro práci je patrný zodpovědný přístup žáků. Práce žáků jsou dokumentovány žákovskými portfolii.

Výuka je podpořena různorodými názornými pomůckami a didaktickými hrami, které poskytují žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Uspořádání žákovského nábytku odpovídá stylu výuky, odpočinková plocha je využita funkčně k rozmanitým činnostem. Náročná výuka se třemi spojenými ročníky je v hlavních předmětech výborně zorganizována a mimořádně dobře propojena společnými činnostmi.

Při vzdělávání se uplatňuje individuální diferenciaci, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků, talentovaným žákům se dostává dalších podnětů a práce navíc. Jeden integrovaný žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Velmi dobře probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání. Napomáhají tomu i akce pořádané společně s mateřskou školou zaměřené na spolupráci rodičů a dětí.

Oblast hodnocení a sebehodnocení je chápána jako nedílná součást vzdělávání. Proto je sebereflexi, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení věnována značná pozornost. Žáci i jejich rodiče dostávají týdenní plány učiva, které jsou dále využity k sebehodnocení žáků a hodnocení žáků ze strany učitelek. Hodnocení je pozitivně a motivačně zaměřené.

Žáci přiměřeně ke svému věku prezentují výsledky školních aktivit a kultivovaně se vyjadřují. Z atmosféry tříd, z vzájemné komunikace žák - učitelka i mezi žáky navzájem je zřejmé pěstování pěkných mezilidských vztahů a příjemného vystupování.

Škole se daří se propojovat průřezová témata a rozvíjet klíčové kompetence rovněž prostřednictvím četných školních projektů a soutěží (např. „Sejdeme se u Nežárky“ nebo „Hajnice“ zaměřené na poznávání a ochranu přírody, dále „Velikonoční dílna“, „Zápis do budoucí 1. třídy“, „Vikingové“, „Hopsárium“, „Stopovaná rodičů s dětmi“). K naplňování cílů vzdělávacího programu přispívají i vhodně organizované besedy, exkurze, výlety a návštěvy kulturních představení. Značným přínosem jsou také aktivity pořádané ve spolupráci s dalšími málotřídními školami (např. „Setkání spřátelených málotřídek“).

Učitelky sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, kromě jiného i pravidelně využívá i standardizované celostátní testy ve 3. a 5. ročníku

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na předcházení rizikovému chování, vede žáky ke zdravému životnímu stylu. V rámci výchovného poradenství stojí v popředí pomoc při vzdělávání žáků a podpora jejich osobnostního rozvoje. Napomáhá tomu i nabídka zájmových útvarů.

Vzdělávání v celé šíři podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, tj. k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na požadované úrovni, odpovídají výstupům v ŠVP. Vzdělávání má požadovanou úroveň.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je plně v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Jeho uspořádání je orientováno na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti dětí. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků a směřuje k podpoře klíčových kompetencí a naplňování funkčních gramotností. Z cílů a záměrů školního vzdělávacího programu vychází program třídní. Ten doplňují projekty zaměřené převážně na environmentální oblast. Předškolní vzdělávání doplňuje výuka anglického jazyka pod vedením učitelky ze základní školy. Mateřská škola doplňuje svou činnost bohatou nabídkou kulturních, poznávacích a sportovních aktivit. Logopedická prevence je zajišťována. Pro všechny děti je organizován předplavecký výcvik.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v souladu se školním programem, respektuje věkové zvláštnosti dětí a zaměřuje se na analýzu jejich vzdělávacích pokroků. Učitelky průběžně hodnotí vzdělávací pokroky dětí.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je zřejmé, že vzdělávací nabídka je pestrá, učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce nové metody a formy práce (prožitkové, činnostní učení). Děti se hravou formou seznamují s potřebnými informacemi, jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování hygienických a společenských návyků. Během dne se střídají pohybové a tvořivé aktivity. Činnosti jsou organizovány tak, aby měly děti dostatek času na spontánní hru. Hospitované vzdělávací činnosti rozvíjely pozornost a záměrné soustředění a poznatky převážně z oblasti kognitivní, ale i estetické. Využita byla výborná motivace, názorné pomůcky, vhodné metody prožitkového učení hrou a činnostmi, relaxační chvilka. Velká pozornost je věnována přípravě dětí na vstup do základní školy. Pro rozvoj vědomostí a dovedností mají k dispozici dostatek didaktického materiálu. Učitelky vedou děti k sounáležitosti s přírodou a k její ochraně. Během celého dne, při všech činnostech, je zajištěna jejich bezpečnost. Prostory školy odpovídají celkové kapacitě, jsou velmi pěkně zařízené, čisté a estetické. Členitost třídy zajišťuje dětem prostor pro skupinové činnosti, i dostatek soukromí. Na zkvalitnění prostředí a jeho výzdobě se podílejí jak učitelky, tak děti. Přední část zahrady je zrekonstruována a využívána jako dopravní hřiště, v příštím školním roce by měla probíhat obnova zadní části pozemku mateřské školy, kde vznikne přírodní ekologická zahrada.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola zveřejňuje potřebné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání žáků. Školní matrika je řádně vedena, údaje z ní jsou předávány v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, průběžně dochází k jeho úpravám. Pro jeho naplňování má škola dostatečné materiální podmínky. Školní budova postupně prochází již výše zmíněnými úpravami. Pro výuku jsou k dispozici dvě učebny vybavené žákovským nábytkem, který odpovídá věku žáků. K výuce je využíván i malý prostor školní knihovny, který je však svou velikostí nedostačující. Pro zájmovou činnost slouží školní družina, která je prostorově poměrně stísněná. Rovněž zázemí pro pedagogické pracovníky je stísněné. Škola má pro výuku tělesné výchovy k dispozici malou tělocvičnu, jejíž materiální vybavení se od uplynulé inspekce zlepšilo. Nově škola rovněž využívá obecní multifunkční hřiště vybudované v jejím sousedství.

Ve škole je k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, k výraznému zlepšení v této oblasti došlo i pořízením 7 notebooků a 2 pevných počítačů, které se podařilo získat v rámci finančních prostředků z evropských sociálních fondů. Kromě toho je zapojena i do grantových programů. Veškeré prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku, jejich výzdoba odráží její bohaté aktivity.

Pedagogický sbor školy tvoří celkem 3 vyučující a vychovatelka školní družiny. Všechny mají požadovanou odbornou kvalifikaci.

Ředitelka školy cílevědomě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se směřováním školy, sama se rovněž průběžně vzdělává. Systém řízení školy je odpovídající její velikosti, organizační struktura a rozdělení kompetencí jsou jasně stanoveny. Práce ředitelky školy je založena na dobré znalosti místního prostředí a soustavné analýze výchozích podmínek školy.

Škola systematicky vytváří podmínky pro bezpečné prostředí ke vzdělávání žáků. Míra úrazovosti žáků je minimální.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí standardními postupy, škola upřednostňuje osobní jednání. Potřebné informace o činnosti školy mohou získat i na jejích webových stránkách.

Škola je otevřena veřejnosti, aktivně pracuje v obci, pořádá zde řadu akcí a aktivit (vánoční besídka, betlémské světlo, vynášení smrtky a spoustu dalších). O její činnosti informují články i v regionálním tisku případně v rozhlase.

Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání. Přijímá děti podle stanovených kritérií, v souladu s právními předpisy. Zájem rodičů o umístění do mateřské školy má vzrůstající tendenci.

Vedoucí učitelka splňuje kvalifikační předpoklady. Řízení je na požadované úrovni, povinná dokumentace je řádně vedena. Vedoucí učitelka úzce spolupracuje s vedením školy, podílí se na přípravě koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich vyhodnocování. Druhá učitelka si v současné době doplňuje kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Obě pedagogické pracovnice využívají nabídky dalšího vzdělávání. Klima ve škole je vstřícné, založené na partnerských vztazích, důvěře a spolupráci.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy s rodiči. Jejich pravidelnou informovanost o dění ve škole, poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání zajišťují učitelky. Škola pořádá mnoho aktivit jak pro děti, tak pro celou obec. Rodiče se aktivně zapojují do

pomoci při přípravě těchto akcí, podílí se i na přípravě některých programů a na zpracovávání grantů.

Úzká spolupráce je i se základní školou. Děti v posledním roce předškolní docházky se v průběhu roku seznamují s tamním prostředím. Vedení mateřské školy pravidelně sleduje úspěšnost dětí v 1. ročníku základní školy.

K prezentaci školy a obohacování programu školy přispívá i spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi v obci.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2009 - 2011. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Porovnáním rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2009 až 2011 dochází k navýšení zdrojů. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz měl za poslední 3 roky stoupající tendenci.

Další financování školy bylo podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu a školní družinu a přijaté úroky).

Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za přispění zřizovatele, umožnily nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Škola se zapojila do grantových programů podporovaných Jihočeským krajem. Získala tak prostředky v rámci grantového programu Rozvoj venkova a krajiny 2011 v projektu s názvem „Pokud chci přírodu chránit, musím ji poznat“ a v rámci programu Podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2011 v projektu s názvem „Hurá do Plavska“. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt s názvem „Lepší škola a nové cesty vzdělávání“ s cílem zkvalitnit a zefektivnit výuku metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti hospodářské činnosti (pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí a pronájem nebytových prostor).

Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry

Základní škola a mateřská škola poskytují vzdělání podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu se závaznými dokumenty MŠMT. Personální zajištění vzdělávání a materiální zázemí školy umožňují naplňovat zvolené vzdělávací programy.

Řízení školy je cílevědomé a koncepční, ředitelka školy zodpovědně plní povinnosti vyplývající z její funkce.

V základní škole se daří aplikovat účinné metodické postupy, které vedou k aktivnímu zapojení žáků. Vzdělávání v plné šíři rozvíjí klíčové kompetence žáků a funkční gramotnosti, celkově má požadovanou úroveň.

Výrazná pozitiva:

- *příznivé školní klima a jeho pozitivní dopad na chování a jednání žáků*
- *podnětná motivace, činnostní pojetí vyučování, aktivita žáků*
- *oblast hodnocení a sebehodnocení žáků*
- *podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků*
- *vedení žáků ke zdravému životnímu stylu*
- *promyšlené školní projekty*

Prostor pro zkvalitnění:

- *pro vzdělávání by bylo přínosem, kdyby se rozšířily prostory, které by v případě dělené výuky podle ročníků více vyhovovaly (v současnosti probíhá tato výuka v malé knihovně)*

Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.

Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Obcí Plavsko dne 3. 10. 2002, čj. 171/02 včetně dodatků 1. – 3.
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané MŠMT dne 1. 6. 2007 čj. 12 038/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Obcí Plavsko dne 20. 7. 2005 s účinností od 1. 8. 2005
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro nás“ platný od 1. 9. 2008
5. Školní matrika ZŠ a MŠ Plavsko
6. Školní řád ZŠ a MŠ Plavsko platný od 1. 4. 2008
7. Plán práce na školní rok 2011/2012
8. Plán DVPP 2011/2012

9. Zápisy z pedagogických rad ZŠ Plavsko ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
10. Výroční zprávy o činnosti školy za období 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
12. Písemnosti žáků ve školním roce 2011/2012
13. Dokumentace ze školních a třídních projektů
14. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012
15. Kniha úrazů za období 2009 – 2011
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2011-2012
17. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2008
18. Evidence dětí MŠ – školní matrika pro školní rok 2011/2012
19. Záznamy z pedagogických porad MŠ
20. Třídní vzdělávací program MŠ pro školní rok 2011/2012
21. Třídní kniha MŠ ve školním roce 2011-2012
22. Kniha úrazů za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
23. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ
24. Individuální záznamy o dětech
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v MŠ
26. Fotodokumentace MŠ
27. Výkaz o základní škole S 3-01 (M 3) podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
28. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
29. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
30. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009, 2010 a 2011
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2009, 2010 a 2011
32. Neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz za rok 2009, 2010 a 2011
33. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011
34. Rozvojové programy MŠMT za rok 2009, 2010 a 2011
35. Hlavní účetní kniha za rok 2009 až 2011
36. Směrnice o finanční kontrole – vnitřní kontrolní systém – účinnost od 1. 9. 2009
37. Účtový rozvrh pro rok 2009 až 2011
38. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Lepší škola a nové cesty vzdělávání“
39. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje – projekt s názvem „Pokud chci přírodu chránit, musím ji poznat“, rok 2011
40. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje – projekt s názvem „Hurá do Plavska“, rok 2011
41. Účetní doklady za rok 2011 č. 95, 101, 103, 10258 a 50028

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 11. června 2012

(razítko)

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor	v.r.....
Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka	v.r.....
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	v.r.....
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	v.r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plavsku dne 28. 6. 2012

(razítko)

Mgr. Iveta Marušáková, ředitelka školy	v.r.....
----------------------------------------	----------

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.