



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-897/22-T

Název	Základní škola Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace
Sídlo	Pěší 66/1, 712 00 Ostrava-Muglinov
E-mail	zspesi@seznam.cz
IČ	70995371
Identifikátor	600145166
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamil Tabášek
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava
Místo inspekční činnosti	Pěší 66/1, 712 00 Ostrava-Muglinov
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2022 – 19. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. V základní škole se vzdělávalo v devíti třídách 196 žáků, u 20 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Tři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní škola je naplněna na 56 % a školní družina na 30 %. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Tvořivá škola. Škola pracuje na principech činnostního učení, které motivuje žáky k pochopení učiva s respektem k úrovni nadání. Stravování zajišťuje školní jídelna - výdejna prostřednictvím Základní školy Slezská Ostrava, Bohumínská 72, příspěvková organizace. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.zspesi.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve své vzdělávací nabídce zaměřila na všeobecný rozvoj žákovy osobnosti. Od školního roku 2021/2022 jsou žáci od čtvrtého ročníku, vzdělávání podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve kterém je již nyní zapracován vzdělávací obor informatika. Ve výuce přírodovědných předmětů je na prvním i druhém stupni již pátým rokem využívána metoda CLIL, která prostřednictvím zahraničního lektora do výuky integruje praktickou aplikaci anglického jazyka. Při výuce cizích jazyků vedení školy umožňuje vyučujícím na druhém stupni pracovat v malých jazykových skupinách. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku. Škola se snaží pozitivně využít všechny možnosti dané její polohou i velikostí v rámci klidné části města a prezentuje se jako škola rodinného typu.

Ředitel školy při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky, přičemž důraz klade na příznivé klima a řádný chod organizace. V pedagogické i kontrolní oblasti delegoval vybrané kompetence na zástupkyni ředitele. Úroveň vzdělávacího procesu monitoruje především ředitel školy. Přínosem pro zkvalitnění výuky by bylo rozšíření hospitační činnosti i na zástupkyni ředitele, případně na vedoucí metodických orgánů. Závěry z hospitační činnosti dosud nejsou dostatečně vyhodnocovány na jednání společných porad a není ověřována náprava identifikovaných nedostatků.

Běžné interní informace jsou zaměstnancům školy předávány především v rámci denního osobního kontaktu nebo prostřednictvím týdenních plánů. Znalost prostředí a zkušenosti pedagogů přispívají k zajištění plynulého chodu školy a celkové klidné atmosféře v kolektivu. Současné složení a kvalifikace pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Učitelé si vzhledem k velikosti školy předávají denně informace o žácích a materiály k výuce, chybí však cílené sdílení metod, forem a poznatků z výuky, které vedou ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Pedagogové jsou školním poradenským pracovištěm pravidelně seznamováni s obtížemi žáků a respektují je ve výuce. V co největší míře se snaží vytvářet prostředí, ve kterém jsou respektována jak pravidla obsažená ve školním řádu, tak dohodnutá vztahová pravidla v rámci třídy. Vedení školy dosud nepřistoupilo k plánovanému naplňování potřeb školy i pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání, které by učitelům zprostředkovalo nové náměty pro výuku, možnosti zvládnutí náročných situací nebo zavádění relaxačních metod a motivovalo je mimo jiné k vzájemným inspirativním následům v hodinách.

Škola má zajištěny potřebné materiální a prostorové podmínky. Žákům nabízí podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí. Učebny školy jsou vybaveny digitální technikou, didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které jsou pravidelně využívány ke zvyšování názornosti ve výuce. K dispozici jsou moderní odborné učebny informatiky, fyziky a chemie. Učitelé i žáci využívají k výuce i odpoledním činnostem rekonstruované školní sportoviště. Vedení školy získalo dotaci a realizovalo obnovu vybavení učitelského zázemí v kabinetech, a tím přispělo k vytvoření příjemného pracovního prostředí pro pedagogy.

Oddělení školní družiny využívá ke své činnosti vlastní herny. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Pro nerušené organizování své stěžejní zájmové činnosti má školní družina stanovené časové rozmezí, ve kterém by žáci neměli odcházet domů, aby se mohli intenzivně věnovat nabízené činnosti.

Žáci jsou, a to i opakovaně, způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola eviduje a odškodňuje převážně množství vzniklých úrazů. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence a výpadkem pravidelného pohybu žáků z období uzavření škol v souvislosti s onemocněním covid-19. Vstupy do budovy jsou opatřeny videotelefony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole byly provedeny hospitace ve všech třídách a téměř u všech vyučujících. Sledovaná výuka ve většině hodin na obou stupních byla promyšlená. Učitelé ji vedli za účelem dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Vytýčení cíle a vhodná vnější motivace směřovala ve většině vyučovacích hodin k zapojení žáků do jejich realizace a aktivního plnění úkolů. Učivo bylo podáváno v souvislostech a žáci téměř vždy věděli proč a za jakým účelem pracují. Ve většině shlédnuté výuky převládaly účelně volené metody a formy výuky. V souladu se zaměřením principů Tvořivé školy i složením třídních kolektivů vyučující vhodně zařazovali metody podporující kooperaci ve výuce. Frontálně připravená hodina jako celek se vyskytla jen výjimečně. Účelné střídání frontální výuky se skupinovou nebo samostatnou prací podporovalo vnitřní motivaci a udržovalo stálou pozornost a zájem žáků. Na prvním stupni pomáhaly udržet pozornost žáků s různým nadáním vhodně volené relaxační činnosti. Mnohdy byla přímo výuková metoda organicky propojená s pohybovou aktivitou. Zábavnou formou žáci realizovali „běhací diktát“, který proběhl bez stresu, a všichni u něj měli možnost při postupném přepisování textu rozmístěném ve třídě pracovat vlastním tempem. Střídání různých forem a metod práce pomáhalo s aktivizací žáků. Někteří učitelé měli připravenou práci ve skupinách jako hlavní formu výuky. Každá skupina měla zadány vlastní, někdy badatelsky formulované úkoly a jejich práce byla spojena s vyhledáváním informací z učebnice nebo za využití internetu a vlastních mobilních telefonů. Informace byly skupinami tříděny, činnost podporovala kreativitu a komunikaci s ostatními členy pracovního kolektivu. Výsledky společné práce skupin byly prezentovány před třídou. Nejčastěji byly kolektivní formy práce využívány k procvičení probírané látky a upevnění učiva. Opakované využívání skupinové práce a prezentace výsledků přirozeně podporuje vzájemné žakovské učení, spolupráci a dovednost argumentace. Rovněž projektová výuka a její prezentace účinně pomáhají rozšiřovat znalosti a sociální kompetence žáků.

Společnou práci hodnotili učitelé spolu se žáky. Přesto je vhodné v některých případech předem při prezentaci práce nebo zadaného referátu ještě více pracovat s upřesněním kritérií

pro výsledné hodnocení. V části sledované výuky docházelo k nenásilnému formování postojů k dějinným událostem nebo životním situacím.

Ve výuce přírodovědných předmětů se učitelům, vhodně volenými úkoly při procvičování i vysvětlování nového učiva, dařilo rozvíjet logické myšlení. Žákům byla průběžně poskytována pomoc, účelná zpětná vazba a formativně hodnotící posun k dalšímu osvojování dovedností. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů zvyšovalo časté propojení opakování a procvičování již osvojeného učiva s jeho rozšiřováním o nové matematické poznatky. Výuku chemie oživil demonstrační pokus a podpora kritického myšlení žáků při jeho interpretaci. Názornost výuky podporovalo využívání školní didaktické techniky učiteli i vlastních žakovských mobilů. Učivo ve výuce cizích jazyků bylo až na výjimky procvičováno v komunikačních situacích a střídalo rozvoj čtení a poslechu s mluvením i psaním, což připravovalo žáky na praktické životní situace. Výuka anglického jazyka je smysluplně rozvíjena metodou CLIL i ve výuce přírodovědných předmětů. Žáci jsou i zde vedeni k aktivnímu poslechu a přímé komunikaci. Jen výjimečně nebyl zcela využit potenciál vhodně zvolené organizační formy práce ve dvojicích pro rozvoj řečových dovedností. V hodinách tělesné výchovy učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost, dodržování nastavených pravidel chování, ohleduplnosti a zvládnutí emocí. Hravou formou rozvíjeli zejména obratnost, pohyblivost, koordinaci a celkovou zdatnost žáků, která utrpěla především v době uzavření škol v době pandemie a projevila se v následné zvýšené úrazovosti. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Dobré zvládnutí cviků podporovala kvalitní názorná ukázka, vyžadování správného provedení pohybového úkonu a individuální odstraňování nedostatků v jeho provedení.

V závěru výuky většinou proběhlo účelné zhodnocení směřující k stanovenému cíli. Vyučující využívali různé formy průběžného motivačního hodnocení známkou nebo přidělováním bodů. Jen v menší části výuky byla cíleně využívána diferenciací zadávaných úkolů. Její absence ne vždy umožňovala efektivní dosahování vzdělávacího potenciálu všech žáků. Scházela prožitka dílčího úspěchu a přirozená pohnutka k další práci. Na prvním stupni byli učitelům v některých hodinách nápomocni asistenti pedagoga, kteří se věnovali žákům s různým druhem specifických potřeb nebo byli nápomocni při organizaci výuky. Školní asistentka byla aktuálně zapojena do výuky v prvním ročníku a byla nápomocna žákyni s vývojovými poruchami učení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině časově navazuje na rozvrh hodin ve škole. Vzdělávací program umožňuje účastníkům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmové činnosti. Sledované činnosti (odpočinkové, relaxační nebo procvičovací) byly tematicky zaměřené na „Týden se zvířaty“ a probíhaly v příjemné atmosféře. Přístup vychovatelek k žákům byl vnímavý a respektoval jejich aktuální potřeby. Zvolené postupy vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním, být ohleduplný vůči druhým a nést v přiměřené míře odpovědnost za svou osobu a své zdraví. Sledovaný průběh i záznamy o činnosti svědčí o účelném kombinování pobytu v učebně s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na ekologii, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Kolem 40 % žáků dosahuje vyznamenání, zhruba 6 % žáků neprospívá, počet udělených pochval a opatření k posílení kázně je dlouhodobě vyrovnaný. Počet hodin neomluvené absence v průběhu roku kolísá, aktuálně ji převážně tvoří záškoláctví několika jednotlivců. Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu

vzdělávání. Udrží si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení do činností ve výuce. Na jednání pedagogických rad, metodických orgánů a předmětových nebo metodických sdružení jsou výsledky deklarovány, chybí však jejich podrobnější rozbor a konkrétní náměty, jak hledat cesty k jejich zlepšení.

Škole se úspěšně daří integrovat žáky z nepodnětného prostředí. Jejich počet je stálý a společným úsilím a podporou vedení školy, učitelů a školního poradenského pracoviště se v organizaci daří s těmito žáky úspěšně pracovat a většinou je pravidelně zapojit do vzdělávání. Během inspekční činnosti bylo zřejmé praktické uplatňování pravidel vzájemně slušného a ohleduplného chování, včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog. Pracoviště plánuje specifickou prevenci pro jednotlivé ročníky, projednává výukové i výchovné problémy žáků, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu a prevence. Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou spolu v denním kontaktu a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. Speciální pedagožka provádí depistáž v rámci pomoci žákům s výukovými problémy, aby byli včas podpořeni a měli rovnoprávné podmínky při vzdělávání, vede hodiny předmětu speciální pedagogické péče a spolupracuje s učiteli při vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Metodicka prevence společně s výchovným poradcem průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší. Zpracované dokumenty jsou využívány k řešení konkrétních situací ve škole a jsou vždy zpracovány na základě dotazníkového šetření z počátku školního roku. Preventivní aktivity jsou plánovány na základě vyhodnocení (který negativní jev kterou třídu nejvíce trápí) a reflektuje také potřeby vyučujících. K řešení náročného chování žáků jsou věnovány třídnické hodiny. Pro řešení zásadních výchovných zjištění se mimořádně schází pedagogická rada. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu.

Po období distanční výuky se škola přihlásila k ověřování výsledků žáků vybraných ročníků v českém jazyce a matematice. Promyšleným plánováním výuky, individuální pomocí a systematickým doučováním se učitelé snaží zabezpečit dostatečnou úroveň znalostí a dovedností, potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Aktivně zve do devátých a osmých ročníků své absolventy ze středního vzdělávání a umožňuje neformální rozhovory, ze kterých vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy většinou řádně připraveni. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do přínosných projektů, které jsou zdrojem finančních prostředků a další specifické podpory (vybavení učeben, výpočetní technika, obědy pro žáky). Škola spolupracuje se sportovními organizacemi v blízkém okolí. Metodickou podporu poskytuje škole také zřizovatel, který školu zařadil do průzkumu hodnocení tzv. „síly pracoviště“. Z dotazníkového šetření zaměřeného na kvalitu pracovního prostředí, jeho atmosféru, stabilitu a výkon organizace zpracovatel školu vyhodnotil jako

„silné pracoviště“. Škola pravidelně spolupracuje s blízkou mateřskou školou a umožňuje seznamování předškolních dětí s budoucím vzdělávacím prostředím, což jim usnadňuje adaptaci v počátcích povinné školní docházky.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její okolí. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Stávající ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. 7. 2019.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k poklesu celkového počtu žáků o 25 %.
- Řediteli školy se podařilo dokončit obnovu odborných učeben a sportoviště.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti týkající se kvalifikace, využívání sebehodnocení žáků a zpracování individuálních vzdělávacích plánů byly realizovány.
- Společným úsilím a podporou vedení školy i učitelů se v organizaci daří pracovat se žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.

Silné stránky

- Pedagogové znají specifické potřeby svých žáků, dbají na dodržování pravidel ve škole a účinně spolupracují se školním poradenským pracovištěm při řešení výukových nebo výchovných problémů.
- Využívání efektivních vzdělávacích strategií uplatňovaných v každodenní výuce podporuje vnitřní motivaci žáků k učení, umožňuje jejich aktivní zapojení do vyučování a vzájemnou spolupráci při činnostech podporujících tvořivost.
- Škola vytváří podmínky pro integraci každého žáka bez ohledu na jeho etnickou příslušnost, rodinné prostředí, ekonomický status, či speciální vzdělávací potřeby.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nebyly stanoveny priority v oblasti profesního rozvoje pedagogů. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy neposkytuje učitelům komplexní zpětnou vazbu a chybí její zobecnění na jednání pedagogických rad.
- Spolupráce pedagogů v oblasti předávání pedagogických zkušeností a vzájemné kolegiální inspirace není organizována pravidelně.
- Nižší míra diferencovaně zadávaných úloh, textů, příkladů, jak směřem k žákům pracujícím rychlejším tempem, tak k žákům vyžadujícím účinnější podporu.
- Vzdělávací výsledky žáků jsou pouze sumarizovány. Detailnější rozbor a opatření ke zlepšení prospěchu i jeho následné vyhodnocování u žáků ohrožených školním neúspěchem není dosud přirozenou součástí práce metodických orgánů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit témata získávání nových poznatků v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž využívání ve výuce bude následně ověřováno vedením školy při hospitační činnosti a zobecněno na jednání pedagogických rad.
- Využít příznivé klima v kolektivu pedagogických pracovníků k vzájemným inspirativním následům ve výuce a cílenému předávání praktických zkušeností z procesu vzdělávání.
- Plánovat výuku v základní škole tak, aby každý žák měl možnost prostřednictvím diferencovaných úloh uplatnit své nadání a dosáhnout úspěch svého vzdělávacího maxima.
- Rozšířit výstupy z předmětových komisí a metodických sdružení o konkrétní postupy, které povedou k eliminaci opakujících se nedostatků a vyhodnocovat úspěšnost zvolených nástrojů.
- Prohlubovat demokratizační procesy ve škole zavedením školní žákovské samosprávy a rodičovského spolku na podporu činnosti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola platný od 1. 9. 2016, včetně dodatků z 1. 11. 2016, 3. 9. 2018 a 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
4. Koncepce rozvoje Základní školy Slezská Ostrava, Pěší 1, příspěvková organizace
5. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2021/2022
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Hospitační záznamy ředitele základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020 a 2020/2021
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Jan Szotkowski,
školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Šárka Šustková,
školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová,
školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 27. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kamil Tabášek,
ředitel školy

Mgr. Kamil Tabášek v. r.

V Ostravě 31. 5. 2022