



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Polička, Palackého nám. 181, okres Svitavy

Adresa: Palackého nám. 181, 572 01 Polička

Identifikátor mateřské školy: 600 099 814

Termín konání inspekce: 5. - 8. října 2004

Čj.:	J4-1057/04-1164
Signatura:	oj4ay103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název: Mateřská škola, Polička, Palackého nám. 181, okres Svitavy (dále jen MŠ)

Odloučené pracoviště: MŠ nemá

Součástí MŠ: Školní jídelna - výdejna

Název a adresa zřizovatele: Město polička, Palackého náměstí 160, 572 01 Polička

Právní forma MŠ: příspěvková organizace

Školní vzdělávací program (ŠVP): „Krok za krokem“ realizovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen RPPV)

Provoz: 6:30 - 16:30 hodin

Počet tříd: 2

Kapacita MŠ: 50 dětí

Počet dětí ve školním roce 2004/2005: 50 - 26 - 1. třída, 24 - 2. třída

Věková struktura dětí ve třídách: I. 3 - 4leté, II. 4 - 6,5leté

Spádová oblast MŠ: Polička

Počet pedagogických zaměstnanců: 4

Počet provozních zaměstnanců: 3

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technických podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Všechny pedagogické pracovnice včetně ředitelky MŠ jsou plně kvalifikované. K poslední změně v personálním obsazení došlo v roce 2000, od 18. srpna je kolektiv stabilizovaný. Všechny učitelky pracují na celé pracovní úvazky. Doba jejich přímé výchovné práce je rozložena do 14-ti denního cyklu, avšak ne zcela efektivně je stanovena délka ranní služby do 13:15, kdy dochází k souběžnému působení dvou učitelek v době odpočinku dětí. Naopak velmi dobře je organizačně zajištěna bezpečnost dětí při pobytu venku v dopoledním programu (jsou děleny na 3 skupiny s počtem nižším než 20) a při realizaci aktivit (např. plaveckém výcviku).

Pro výchovně-vzdělávací činnost a provoz má MŠ vymezená pravidla. Organizační struktura je funkční. Všem zaměstnancům byly stanoveny pracovní povinnosti v pracovních náplních, v řádech pro pedagogické a provozní zaměstnance. Kompetence a odpovědnosti za svěřené úseky určeny nejsou. V reálné činnosti školy však dochází ke spolupráci všech pracovníků. Společně se podílejí na vytváření kvalitních podmínek pro děti, pečují o materiální zázemí, o výzdobu školy, udržují čistotu a pořádek, do života MŠ vnášejí pohodu a příjemnou atmosféru.

Ředitelka pravidelnými návštěvami tříd, hospitacemi u učitelek a kontrolami plnění pracovních povinností sleduje především úroveň výchovně-vzdělávací práce a vedení pedagogické dokumentace. Jednotně stanovená pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích

programů jsou dobrým předpokladem realizace vzdělávacích cílů. Hospitace jsou cílené a stanovené cíle sledují kvalitu vzdělávacího procesu včetně jeho výsledků, využitých metod a organizačních forem. V rámci odborného řízení MŠ jsou vytvářeny i velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se zaměřením a potřebami MŠ. Učitelkám je ponechána volnost ve výběru témat seminářů podle svého zájmu. Rovněž jsou respektována doporučení ředitelky vyplývající z hospitací, či požadavků rodičů v případě zájmu o realizaci dalších aktivit (např. seznamování s cizím jazykem). V posledních třech letech bylo další vzdělávání učitelek zaměřeno především na psychosociální rozvoj osobnosti dítěte (např. Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí), všechny byly proškoleny k práci s RPPV. V pedagogických poradách dochází k odborné diskusi, pololetně jsou vyhodnocovány výsledky ve výchovně-vzdělávací činnosti MŠ.

V MŠ jsou vytvořeny velmi dobré personální podmínky.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

MŠ je umístěna v centru města se vstupem z náměstí a se školní zahradou v zadním traktu budovy odděleným od veškerých větších veřejných komunikací. Budova je patrová, v přízemí je prostorná vstupní chodba, šatny dětí, ředitelna, sociální zařízení k využívání dětmi při pobytu na zahradě, společná jídelna a výdejna jídla. Třídy jsou umístěny v poschodí, do nichž se vchází po širokém schodišti a přes větší chodbu. Každá má vlastní ložnici, které jsou částečně svým uspořádáním a vybavením využívány jako herny. Třídy jsou menší, vestavěné skříně umožňují lépe využít celý prostor. Do věkově smíšené třídy byly zakoupeny nové variabilní dětské stoly, do obou velmi vkusné a účelné dětské sedací soupravy, hrové koutky pro námětové hry (kuchyňka, obchod, kadeřník aj.). Nábytek ve třídách odpovídá věku a velikosti dětí. Školní zahrada je dobře vybavená pro pohybové i relaxační vyžití. Její stav a veškeré zařízení je pečlivě udržováno (natřené průlezky, zakryté pískoviště s čistým pískem, posekaná tráva, přehledně uložené hračky a další vybavení). Je částečně zastíněná vzrostlými stromy.

Třídy jsou dobře vybaveny pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hrovým a doplňkovým materiálem pro námětové hry a učebními pomůckami včetně dětské a odborné literatury, které jsou průběžně inovovány a modernizovány. V každé třídě je kazetový radiomagnetofon s kvalitní řadou kazetových nahrávek (v plánu je pořízení CD přehrávače). Z hudebních nástrojů má 1 klavír a elektrické varhany. K víceúčelovému využití (i pro pohybový rozvoj dětí) byly do obou tříd zakoupeny velké molitanové, čalouněné a omývatelné stavebnice ve tvaru kruhu. Nadále přetrvává užší sortiment tělovýchovného nářadí, který tvoří základní sestavu. Pozitivem je, že některé tělovýchovné činnosti (především pohybové hry) jsou realizovány ve vstupní chodbě, která poskytuje větší prostor, chybí však bezpečná protiskluzová krytina. Hračky a pomůcky pro denní využití jsou dětem snadno dostupné a spolu s výtvarným a pracovním materiálem vytvářejí rozmanitou nabídku pro spontánní činnosti.

Ředitelka spolu s učitelkami sledují stav a potřebu materiálního vybavení. Plán materiálně-technického zajištění je ve ŠVP z hlediska priorit účelně rozložen do tří let.

V oblasti materiálně-technických podmínek došlo od poslední inspekce ve škole v roce 2000 k celkové modernizaci a účelnosti. Úroveň je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program MŠ pro rok 2004/2005 pod názvem „Krok za krokem“ respektuje obecné cíle předškolní výchovy. Hlavní cíle vycházejí z cílů rámcových, avšak jejich doslovná citace nepostihuje skutečné podmínky školy a koncepční záměr. Rovněž přílišná obecnost dílčích cílů nevyznačuje, čeho chce MŠ ve svém programu dosáhnout. Navíc časové rozložení jednotlivých cílů po měsících neumožňuje pojmout program komplexně. Výstižněji je směr (výchovně-vzdělávací zaměření) vyznačen v závěru ročního hodnocení a především v obsahové části, který tvoří dva tematické plány třídních vzdělávacích programů (dále jen TVP) - „Krtečkova dobrodružství“ pro mladší děti a „S naším vláčkem kolejíčkem“ pro třídu starších dětí. Náměty v TVP jsou rozpracovány do všech oblastí rozvoje osobnosti dítěte, poznatky jsou předávány uceleně, s vnitřní logickou provázaností. Pravidla evaluace nejsou stanovena. Pouze směrem k dětem jsou v TVP jednotně v obou třídách vyhodnocovány jejich dovednosti a schopnosti.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální programy. Výsledky dosaženého rozvoje dětí jsou písemně zaznamenávány.

Pro učitelky ve třídách je stanovena pedagogická dokumentace, která je funkční. Přehled výchovné práce průkazně zachycuje realizovanou výchovně-vzdělávací činnost. Evidence dětí a personální dokumentace je pečlivě a přehledně uspořádaná. Důležité údaje jsou zajištěny

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je promyšlená. Z hlediska psychohygieny je vytvořen dostatečný prostor pro hru a spontánní aktivity. Řízené činnosti byly realizovány různou formou, přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Přesuny dětí do jídelny na svačinu a na oběd nijak nenarušovaly průběh dopoledního programu. Každá třída má svůj denní režim, s který především v režimových momentech zajišťuje dětem klid a soukromí.

Rovněž podnětné prostředí MŠ, vstřícnost učitelek i ostatního provozního personálu vytváří v MŠ příjemnou atmosféru pohody, bezpečí a jistoty nejen pro děti, ale i jejich rodiče. Zavedený adaptační proces před nástupem dítěte do MŠ, přirozené vstupy rodičů do tříd, otevřená komunikace a potřebné množství informací včetně obsahu vzdělávacího programu jsou projevem společného zájmu o dítě.

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek a dlouhodobé zkušenosti v oboru se pozitivně projeví na průběhu sledované výchovně-vzdělávací práce v obou třídách MŠ.

Spontánní činnosti

Obě učitelky byly na výchovně-vzdělávací práci pečlivě připravené. Zvolený námět motivačně prolínal celým dnem i týdnem. Věcnou úpravou prostředí a výzdobou tříd a vytvořenou nabídkou činností poskytovaly učitelky dětem dostatek podnětů pro spontánní činnosti.

Ve třídě mladších dětí bylo podporováno především emoční zapojování do hry. Učitelka byla dětem oporou, s důvěrou se na ni obracely. Samy si dovedly vybrat hru (stavebnice, obrázkové kostky se ovocem, v kuchyňce), nebo činnost (mačkání papíru, práce s tiskátký, grafomotorické cviky). Učitelka pomáhala dětem rozvíjet námět, průběh ponechávala na dětech, které si samy regulovaly délku hry podle svých potřeb a zájmů. K motivaci a hodnocení, ale i k rozhovorům s dětmi využívala maňáška „Krtčka“, který je symbolem tematického zaměření TVP. Nešetřila pochvalou, povzbuzováním. Citlivě reagovala

na potřeby a přání dětí. Vzniklé situace dovedla využít k navazování kontaktů a vztahů mezi dětmi i sounáležitosti ke skupině především metodou aktivního prožitkového učení.

Ve třídě starších dětí (s převahou předškoláků) bylo realizováno téma: „Kouzlíme s pěti smysly“. Děti si samy dovedly vybrat hru, realizovat a rozvíjet zvolený námět. Vstupy učitelky do hry byly nenásilné, převážně až v jejich závěru, spojené s upevňováním návyků, či pomoci zajistit pomoc ostatních dětí při uklízení hraček. Byla pro děti přirozenou autoritou. Navíc svým dramatickým projevem a navozováním dílčích situací oživovala průběh her. Metodami prožitkového učení rozvíjela zájem, zvědavost, fantazii, čímž si dovedla získat aktivní zájem většiny dětí (rozbalování dárku získaného při účasti dětí na Poličské štafety). Pohotově reagovala na spontánní projevy dětí, rozvíjela představivost, fantazii. Ve volnějších chvílích poskytovala zvýšenou individuální péči dětem s nesprávnou výslovností, rozvíjela komunikaci, grafomotorický projev. Atmosféra spontánních činností byla pohodová a radostná.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností měl v obou třídách vynikající úroveň.

Řízené činnosti

Obsah a realizace řízených činností byl promyšlený a dobře organizačně zvládnutý. Učitelky měly připravenou řadu kvalitních a poutavých pomůcek.

Pro mladší děti zvolila učitelka organizaci v prostoru na koberci (Krtečkova zahrádka). Postupně docházelo k procvičování pojmů druhu ovoce, třídění podle barvy, k ochutnávce jablka. Činnosti navodila učitelka říkankou. V jejich průběhu se střídaly polohy dětí, práce ve skupině i individuální plnění úkolů. Po každém úkonu byly děti hodnoceny, povzbuzovány, což mělo silný motivační a aktivizující účinek. Závěrečná část byla přinesla dětem silné citové a prožitkové uspokojení. Přispělo k tomu nejen ochutnání ovoce, ale především tvar jednotlivých kousků (stromek, domeček, houba,...). Nechybělo ani poučení dětí o čistotě ovoce a spojené hygieně při jeho konzumaci. Řízené činnosti měly rychlý spád, přesto bylo respektováno individuální tempo každého dítěte na provedení úkolů. Jednotlivé dílčí činnosti na sebe plynule navazovaly, požadavky učitelky byly úměrné věku, odpovídaly schopnostem dětí.

Rovněž u starších dětí byly řízené činnosti provedeny frontálně. V první části u tabule učitelka kreslila po částech postavu. Děti za aktivní spoluúčasti, při níž reagovaly na výzvy učitelky („Co, je to?“, „Už to víte?“ ...), napovídaly, pomáhaly „dokreslovat“ Karkulku.. Nenásilnou formou tak byla u dětí rozvíjena fantazie a představivost postavy, kterou prozrazovaly jen typické detaily. Druhá část řízené činnosti probíhala v herně na koberci. Při vyprávění pohádky „O Karkulce“ učitelka dramatizovala příběh, měnila hlas, vložila písničku pro navození radostné nálady. Neverbálními projevy vybízela děti k účasti na pokračování vyprávění, ale i k doplňování zvuků (vrzání dveří, ťukání, odfukování vlka, ...). Ty se zapojovaly zcela spontánně, stávaly se součástí celého děje. Prokázaly velmi dobrou úroveň myšlení, logického uvažování při hledání vzájemných souvislostí (proč učitelka právě zvolila pohádku „O Karkulce“? - téma smysly). Třetí část tvořila práce s předměty, které měly děti se zavázanýma očima a hmatem pojmenovat. V průběhu docházelo k přirozenému opakování poznatků, uvědomování si širších souvislostí. Při nejistě odpovědi pomáhala návodnou otázkou (panáček - a když má šatičky?- panenka). Protože pracovaly děti jeden po druhém, udržovala učitelka zájem ostatních humorně vkládanými výroky („Jéjé, vás ještě je!“ , „Stříkačku mi dala pro vás paní doktorka.“, „Zase to uhodla, vy všechno víte!“ apod.), povzbuzovala je, provokovala k výkonu, hodnotila pochvalou, obdivem. Rovněž citlivě reagovala na dítě, které nechťelo mít zavázané oči. Jeho obavy rozptýlila, když mu dal určit předmět za zády. Pochvalou za odvalu podpořila jeho sebedůvěru. Závěr tvořila velmi pěkná rytmická hra na tělo.

V oboru třídách byla v dopoledním programu zařazena ranní cvičení, která měla fyziologický i relaxační účinek.

Úroveň sledovaných řízených činností byla vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V e třídě mladších dětí byl ze strany učitelky kladen důraz na rozvoj jemné motoriky (mačkání papíru), uvolnění ruky a správné držení tužky. Děti nebyly omezovány jedním formátem, převážně si vybíraly větší plochu, kterou dovedly zcela využít. Úroveň grafomotorického projevu byla pro danou věkovou skupinu velmi dobrá. Při spontánních činnostech dovedly děti navazovat kontakty s kamarády, bezprostředně sdělovat své potřeby a pocity. Byly samostatné v sebeobsluze. Mají vytvořeny velmi dobré hygienické návyky. Zvládaly jednoduché pracovní úkony (úklid hračky, udržovat pořádek pracovního místa). Zcela bezchybně dovedly třídit podle druhu, rozlišovat barvu červenou a žlutou.

Starší děti si dovedly hrát ve skupině, rozdělit si role, spolupracovat. Vztahy mezi nimi byly nekonfliktní. Zvládaly vyjadřovat svou představivost a fantazii, poslouchat slovní pokyny a bezprostředně reagovat na neverbální komunikaci. Především v řízených činnostech prokázaly vysokou úroveň myšlení a myšlenkových operací, fantazie a představivosti. Spontánně vyjadřovaly, co cítí, prožívají radost a chápaly lehký slovní humor. Dovedly správně popsat jev, předmět, samostatně se vyjadřovat. Většina z nich má osvojena pravidla jednání a chování.

Náležitá péče v MŠ je věnována dětem s nesprávnou výslovností ve spolupráci s foniatrem a Speciálně-pedagogickým centrem Bystré u Poličky (psychomotorika).

Úroveň výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ ve svém programu realizuje předplavecký výcvik, pečuje o rozvoj talentu dětí - Kroužek dovedných rukou, Veselé pískání na flétnu, Seznamování s anglickým jazykem.

MŠ spolupracuje se základními školami ve městě v zájmu připravit dětem bezproblémový přechod do 1. třídy.

MŠ se zapojuje do života a akcí ve městě:

- plavecká soutěž - „Poličská štafeta“ - 14 dětí,
- „Adoptuj panenku, zachrániš dítě“ - za spolupráce maminek dětí bylo odesláno 5 panenek,
- akce „Děti dětem“ - netradiční vánoční přáníčka - výtězek byl v loňském roce použit na dárky pro děti z Dětského domova v Poličce,
- děti vystupují s kulturním programem při vítání nových občánků.

MŠ má několikaletou velmi dobrou spolupráci s Domem pečovatelské služby „Penzion“, kde společně děti a staří lidé provádějí psychomotorická cvičení a cvičení dítě x senior na posilování myšlenkových procesů a motoriky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 1923/2003 OŠMS ze dne 18. února 2004 s účinností od 1. ledna 2004

2. Zřizovací listina ze dne 17. prosince 2002
3. Školní vzdělávací program „Krok za krokem“ na školní rok 2004/2005 ze dne 28. srpna 2004
4. Hodnocení školního roku 2003/2004 - červenec 2004
5. Třídní vzdělávací program I. a II. třídy (tematický) pro školní rok 2004/2005
6. Třídní vzdělávací program I. a II. třídy na měsíc říjen 2004
7. Přehled výchovné práce I. a II. třídy pro školní rok 2004/2005
8. Individuální vzdělávací programy pro děti s odkladem školní docházky
9. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
10. Dohoda o stanovení počtu dětí ve třídě ze dne 1. září 2004
11. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ - stav k 5. říjnu 2004
12. Evidenční listy dětí - stav k 5. říjnu 2004
13. Přehledy o denní docházce dětí v I. a II. třídě za měsíc září 2004
14. Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ ve školním roce 2004/2005
15. Orientační rozvrh činností (denní režim) pro I. a II. třídu ve školním roce 2004/2005
16. Doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Pracovní náplně pedagogických pracovníků ze dne 30. ledna 2004
18. Rozpis pracovní doby zaměstnanců MŠ ze dne 20. dubna 2004
19. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky ze dne 1. ledna 2003
20. Vnitřní řád pro nepedagogické pracovníky ze dne 1. ledna 2003
21. Vnitřní řád pro rodiče ze dne 1. ledna 2003
22. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ ze dne 10. září 2003
23. Kritéria pro přiznání osobního příplatku ze dne 1. ledna 2004
24. Plán pedagogických porad ve školním roce 2004/2005
25. Zápis ze pedagogické rady ze dne 30. srpna 2004
26. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
27. Zápis z hospitací ze dne 1. září 2004, 9. září 2004
28. Inspekční zpráva čj. 104 066/2000-1164

ZÁVĚR

V MŠ pracuje kolektiv učitelek s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve své práci využívají svých dlouholetých pedagogických zkušeností a poznatků získaných na vzdělávacích seminářích.

V oblasti materiálně-technické jsou vytvořeny velmi kvalitní podmínky především co do funkčnosti, účelnosti a modernizace vzhledem k potřebám a nárokům současné předškolní výchovy.

MŠ poskytuje předškolní výchovu na vysoké kvalitativní úrovni. Učitelky využívají moderních metod založených především na prožitkovém učení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Pechancová

Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 15. října 2004

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Eva Hejtmánková, ředitelka

Hejtmánková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice - odbor školství	2004-12-23	J4-1057/04-1164
Zřizovatel - MěÚ Polička	2004-12-23	J4-1057/04-1164

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.