



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Střední škola sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborná škola,
s.r.o.**

Košťanská 120/8, 415 01 Teplice - Újezdeček

Identifikátor školy: 600 020 436

Zřizovatel: Sdružení pro Střední školu sociální Perspektiva a Vyšší odbornou školu,
s.r.o. a Komunitní školu, Ševčíkova 22, 415 01 Teplice - Újezdeček
Školský úřad Teplice, Masarykova 66, 415 01 Teplice

Termín konání orientační inspekce: 13. - 14. listopad 2000

Čj.	065 630/00-5002
Signatura	of5zu305

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení č.j. 22841/99-21 ze dne 17. 9. 1999 vyučuje škola ve školním roce 2000/2001 následující obory:

Vyšší odborná škola:

- 75-41-N/002 Sociální práce, studium denní a dálkové.

Střední škola:

- 68-43-M Veřejnosprávní činnost, studium dálkové.
- 75-41-M/004 Sociální péče, studium denní.
- 75-41-M/001 Sociální služby, studium denní, dobíhající obor.

Střední školu navštěvuje 60 žáků denního studia a 20 žáků studia dálkového (kapacita školy naplněna na 100 %). Ve vyšší odborné škole studuje 44 žáků denní formou a 30 žáků dálkově (kapacita naplněna z 92,5 %). Výuku zajišťuje celkem 18 učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců splňuje devět učitelů. Ze zbývajících devíti splňuje sedm učitelů požadavky na způsobilost odbornou, nemají ji však doplněnou pedagogickým studiem.

Škola je členem Sdružení soukromých škol a Asociace vyšších odborných škol.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování výuky (souhrnné hodnocení)

Rámcově dané učební plány rozpracovala škola na celou dobu studia a žákům jsou od nástupu na školu známy. Rozšířila se nabídka výběrových předmětů. Fixně i souhrnně dané minimální časové dotace sledovaných předmětů a odborné praxe jsou dodrženy. Učivo osnov mají učitelé rozpracované formou časově tematických plánů, schválených ředitelkou školy. Výuka probíhala v souladu s osnovami. Dílčí nedostatky představují časové skluzy oproti plánům v matematice ve třídě 3. A (cca 14 dní, příčinou je nemoc a další krátkodobé nepřítomnosti z pracovních důvodů) a časové rozvržení témat v českém jazyce. Zde je věnována pozornost především tématům starší české literatury a klasické literatuře 19. století. Moderní literatura od počátku století, a to jak česká, tak i světová, je probírána až ve 4. ročníku. Tomuto časovému rozvržení témat pak proporcionálně neodpovídá obsah maturitních okruhů. Obecně zpracovaný plán pro výuku ekonomiky spolu s různě rozdělovanou dotací hodin do ročníků byl jednou z příčin pokulhávající návaznosti v učivu prezentovaném žákům. Praktická cvičení v základech přírodních věd jsou plánována až na druhé pololetí školního roku, a to v kapitolách věnovaných biologii a fyzice, v chemii se jejich realizace neplánuje. Proporcionální rozdělení hodinové dotace mezi jednotlivé celky (50 % biologie, 25 % chemie a 25 % fyzika) je dodrženo.

Učební plány i osnovy ve sledovaných předmětech škola dodržuje. Plánování výuky hodnotí ČŠI jako průměrné.

Psychohygienické podmínky

Výuka probíhala v čistých, světlých a esteticky upravených kmenových třídách, kterým prospěla jak částečná výměna nábytku, tak i jen renovace lavicových desek. Ve výzdobě tříd je využíváno i prací žáků, funkční je umístění informačních panelů s kontaktními adresami,

školními aktivitami a dalšími důležitými informacemi z průběhu roku a chodu školy. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty se zázemím, umožňujícím posezení. Délka přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků, stejně tak rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s § 14 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991Sb., o středních školách v platném znění. Možnost školního stravování v obci žáci nemají. Pozitivně působí atmosféra malé školy s poměrně stabilním sborem a dobrou vzájemnou znalostí žáků a učitelů.

Psychohygienické podmínky jsou pro výuku velmi dobré.

Český jazyk a literatura, cizí jazyky

Výuka byla realizována pedagogicky a odborně způsobilými vyučujícími. Vybavení učebními pomůckami je průměrné. Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi, namnoženými texty, při výuce jazyků byl použit magnetofon.

Výuka českého jazyka a literatury probíhala na základě promyšlené struktury činností. K dispozici byly učebnice a doplňkový učební materiál (denní tisk). Důraz byl kladen na samostatnou práci žáků a aplikaci poznatků. Vhodně byly voleny formy práce spočívající na analýze textu, porovnání jevů a vyjádření vlastního stanoviska. Komunikace vyučujících se žáky a žáků navzájem byla na velmi dobré úrovni.

Ve výuce cizích jazyků spočívalo těžiště výuky na důkladné práci se slovní zásobou, práci s textem (učebnice, magnetofon) a nácviku komunikativních dovedností. Ve 4. ročníku je již řazeno opakování témat k maturitní zkoušce. Ve vlastním projevu žáků byly rozdíly odrážející individuální úroveň jejich znalostí a dovedností. Převážná část žáků se zapojila do činností v hodině, někteří žáci ovšem nepromluvili vůbec.

Kontrolní písemné práce jsou naplánovány a v jednotlivých ročnících budou teprve napsány. Ve všech sledovaných hodinách bylo zřejmé, že pravidla komunikace jsou dodržována a žáci jsou vedeni ke správné formulaci odpovědi a kultivovanému projevu. Osobnost žáka byla ze strany učitelů plně respektována.

Výuku výše uvedených předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Odborné předměty sociálně právního zaměření

ČŠI sledovala kvalitu výuky v předmětech osobnostní výchova, právo, sociální patologie a sociální politika. Tato skupina předmětů má z hlediska profilace žáků významnou formativní úlohu.

Osobnostní výchova a sociální patologie je vyučována odborně a pedagogicky způsobile, zbylé dva předměty pak odborně způsobile. Materiální podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré. Nechyběly efektivně využívané učebnice a další odborná literatura.

Hlavní cíle spočívající v osvojení metod a technik sociální práce a navazování komunikace s klienty, seznámení s fungováním justice v sociální oblasti a částečně i s problematikou sociální politiky, výuka splňuje.

Vyjma výuky sociální politiky byly metody a organizace výuky postaveny na kooperativních formách práce a samostatné práci žáků (referát, rozbor zákona, analýza příkladu). Návaznost na předcházející přípravu byla zřejmá. Při samostatné práci žáků bylo především uplatněno sebehodnocení a hodnocení spolužáky, které bylo dobrou zpětnovazební informací pro žáka. Osobnostní výchova byla směřována k sebepoznávání a formování vlastního sebevědomí ve vztahu k okolí. Výuka sociální politiky byla založena na tradičních formách práce (výklad, částečně frontální rozhovor) bez návaznosti na zkušenosti žáků, adekvátní reakce na nepochopení terminologie a uvádění příčinných vztahů mezi jevy.

Celkově však převážná část aktivit realizovaných v hodinách navazovala na zkušenosti

a potřeby žáků a respektovala jejich názory.

Hodnocení této skupiny odborně zaměřených předmětů je velmi dobré.

Odborné předměty ekonomického směru

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v předmětech ekonomika, administrativa, veřejné finance a sociální agenda na střední škole.

Výuku zajišťují odborně způsobilá vyučující s dlouholetou praxí bez způsobilosti pedagogické a začínající učitelka splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Pro výuku administrativy nemá škola odbornou učebnu, používány jsou kufříkové mechanické psací stroje, s elektronickými stroji se žáci v rámci výuky neseznámí. Po absolvování tematických celků z administrativy pokračují žáci výpočetní technikou, která tvoří s administrativou společný předmět. Vzhledem k velmi dobrému vybavení odborné učebny výpočetní techniky, doporučuje ČŠI omezit využívání mechanických psacích strojů na osvojení desetiprstové metody a zpracovávání hospodářských písemností a korespondence realizovat již na počítačích. Učebnice měli žáci na administrativu a sociální agendu, jinak používají nakopírované materiály a nadiktované poznámky. Mají možnost využívat služeb školní knihovny a volný přístup do počítačové učebny s internetovým připojením za poplatek. Softwarové vybavení pro sociální agendu škola vlastní (OKdávky).

V teoreticky zaměřené výuce (ekonomika, veřejné finance) převažoval frontální způsob práce se snahou o řízený rozhovor, bez střídání dalších metod a forem práce. Efektivitu ve využití vyučovací doby snižovalo diktování poznámek. Nedostatky ve stavbě hodin plynuly převážně z pedagogické nezkušenosti. Předkládané učivo ne vždy na sebe navazovalo, chybělo shrnutí probrané látky, zhodnocení (a sebehodnocení) práce žáků, opomenuta byla i zpětná vazba osvojení učiva. Nebyl prostor pro samostatnou práci žáků, rezervy byly i v práci s informacemi. Zajištěná metodická pomoc však skýtá reálné předpoklady zlepšení.

Ve výuce zaměřené na osvojování praktických činností administrativního charakteru byl důsledně uplatňován individuální přístup k žákům, důraz byl kladen na pečlivost a přesnost práce, žáky se dařilo pro práci motivovat. Dostatečný prostor byl vytvářen pro procvičování a upevňování osvojených vědomostí a dovedností, čemuž napomáhá i vedení vzorníku písemností u každého žáka. Nároky kladené na žáky jsou přiměřené požadavkům vzdělávacího programu. Pro hodnocení práce žáků jsou stanovena jednoznačná kritéria, při neúspěchu mají žáci možnost oprav.

Učivo bylo učiteli interpretováno věcně správně a po verbální stránce i na velmi dobré úrovni. Prostor pro komunikaci žáků, diskusi, byl minimální. Chování žáků bylo velmi kultivované a učitelé nemuseli řešit projevy nekázně.

Na základě dílčího posouzení hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v odborných předmětech ekonomického směru jako průměrnou.

Přírodovědné předměty

Přírodovědné předměty, matematika a základy přírodních věd (ZPV), tvoří neprofilovou část vzdělávacího programu střední školy.

Matematiku vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka, ZPV odborně způsobilý učitel pro fyziku, bez způsobilosti pedagogické. Materiální podporu výuky představovaly zejména učebnice, se kterými je v hodinách i v rámci domácí přípravy pracováno. Zázemí pro větší názornost a praktičnost výuky přírodních věd škola nemá.

Cíle vyučovacích jednotek byly stanoveny a žákům známy. K jejich naplnění bylo jak při osvojování nových poznatků, tak při procvičování a opakování, využíváno frontálních metod

práce. Převládající metodou byl řízený rozhovor, doprovázený pasivní účastí části třídy. Pro zajištění větší názornosti výuky doporučuje ČŠI využívat alespoň didaktickou techniku (meotar - pro grafy a vzorové příklady) a kvalitní zázemí učebny výpočetní techniky (možnost multilicencí na výukové programy).

I při společných činnostech však nechyběla individuální pomoc žákům ze strany učitele, pozitivně hodnotí ČŠI i fungující nabídku konzultací a doučování. Zřetelná byla i snaha žáky pro výuku motivovat, byť v matematice zvolený způsob založený na rychlosti odpovědi oslovil spíše jen žáky s lepšími výsledky. V ZPV byla snaha prezentovat novou látku na základě životních zkušeností žáků a příkladů z praxe. Zadávané úkoly byly přiměřené jak vzhledem k požadavkům osnov, tak k aktuálnímu stavu třídy s přihlédnutím k neprofilovému postavení těchto předmětů v rámci vzdělávacího programu školy. Ústní zkoušení probíhalo v ZPV, vědomosti žáků byly hodnoceny jako nedostatečné. V hodnocení písemných prací v matematice se objevuje i nejednoznačná klasifikace (2 - 3 apod.). V případě neúspěchu mají žáci možnost konání oprav.

Přístup vyučujících příznivě ovlivňoval psychosociální podmínky výuky. Žáci se nebáli ptát a vyslovit svůj, byť chybný, závěr či úsudek. Prostor pro vzájemnou spolupráci žáků v hodinách vytvářen nebyl. Vztah žáků k výuce byl spíše pasivní, odrážející fakt, že tyto předměty představují ve vzdělávacím programu pro většinu žáků spíše „nutné zlo“.

Kvalitu výuky sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako průměrnou. Slabým místem zůstávají materiální podmínky, které hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující. Nejvýznamnější pozitivum představuje individuální pomoc žákům, ať již přímo v hodinách, či formou konzultací, doučování nebo oprav neúspěšných výsledků.

Odborná praxe žáků střední i vyšší odborné školy

Průběžná i souvislá praxe je rozplánovaná na celý školní rok a to jak časově, tak dle jednotlivých pracovišť. Při její organizaci nedochází k narušení teoretické výuky.

Odborná praxe je řízena její vedoucí. Tato sice nesplňuje kvalifikační požadavky dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, nicméně její předchozí praxe, svědomitý a pečlivý přístup, se pozitivně odrážejí na zajištění odborné praxe na škole.

Jednotlivá pracoviště organizací státní správy a samosprávy, sociálních ústavů, škol, školských zařízení apod. vybírá škola. Žákům jsou pak tato nabídnuta k výběru. Prostředí u různých typů organizací je až na výjimky, kdy vznikne perspektiva pracovního uplatnění žáka u konkrétní organizace ihned po ukončení školy, zajištěno.

V namátkou zkontrolovaných dohodách mezi školou a organizacemi nebyly zjištěny nedostatky. Žák i pověřený instruktor jsou prokazatelně seznámeni s cílovými požadavky praxe. Podmínky i průběh praxe na jednotlivých pracovištích jsou vedoucí kontrolovány. Významným prvkem, zkvalitňujícím praxi zejména v oblasti hodnocení a vzájemné interakce, je zavedení supervizních seminářů. Supervize se realizuje ve skupinách ve třech etapách. Zahrnuje fázi přípravnou, dále operativní (řešení problémů, výměna zkušeností, motivace, odbourávání negativních dojmů, získávání nových podnětů) a hodnotící, poskytující zpětnou vazbu nejen žákům, ale i náměty pro organizaci a školu. Stanovením hodnocených oblastí a kritérií došlo i ke změně hodnotícího systému praxe, odbourávajícího zažitá stereotypy nic neříkajících hodnotících frází. Přínosem je vytváření osobního portfolia každým žákem.

Hospitace v terénu u žáků VOŠ vykonávajících praxi pod vedením odborné pracovnice Úřadu práce potvrdila velmi dobré podmínky, organizaci i vzájemnou interakci mezi žáky a odbornou instruktorkou a vysoce kultivované vystupování žáků. Významným motivačním prvkem se ukázala i šance na získání zaměstnání po ukončení školy.

ČŠI hodnotí realizaci odborné praxe jako nadprůměrnou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování výuky vykazuje průměrnou úroveň. Porušení učebních plánů či osnov nebylo zjištěno. Materiální podmínky hodnotí ČŠI celkově jako průměrné, psychohygienické jako velmi dobré. Personální podmínky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné. Daří se zabezpečit výuku po stránce odborné, sbor je stabilní. Absence pedagogické způsobilosti se v konkrétních případech do výuky výrazně negativně nepromítla. Spíše nadprůměr, díky převaze pozitiv v hodnocení jazykové výuky, odborných předmětů sociálně právních a odborné praxe představuje organizace, formy a metody výuky a oblast interakce a komunikace. Rovněž jako spíše nadprůměrnou hodnotí ČŠI v souhrnu motivaci a hodnocení žáků.

Na základě zvoleného vzorku sledovaných předmětů hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako spíše nadprůměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Škola má zpracovanou koncepci svého dalšího vývoje na dalších pět let. Od této se odvíjí roční plán, zahrnující oblast ekonomickou, výchovně vzdělávací, personální a kontrolní. Dokladem koncepčního přístupu k dalšímu směřování školy je zahájení realizace projektu Komunitní škola. Jeho základní myšlenkou je využívání školy i ve prospěch občanů obce a zároveň zapojení žáků a pedagogů do života obce. Škola tak velmi dobře zareagovala v souvislosti se svým přesídlením z Teplic, kdy se stala jednak „cizorodým elementem“ v obci a zároveň vedle školy mateřské její druhou výchovně vzdělávací institucí. Měsíční plány tvořeny nejsou, základním materiálem jsou zápisy z pravidelných operativních porad, které jasně stanovují konkrétní úkoly pro dané období a zodpovědnost za jejich splnění. Plnění úkolů je průběžně kontrolováno.

Organizační řád je pravidelně aktualizován. Jasně určuje vztahy podřízenosti a nadřízenosti, zastupitelnost, vymezuje zásady vnitřní školního řízení a kompetence a povinnosti zaměstnanců. Současná organizační struktura sleduje určitou decentralizaci řídicích pravomocí a povinností a umožňuje funkční chod školy. Vyhodnocovány jsou podněty pracovníků, stejně jako připomínky z řad studentů. Na škole funguje studentská rada. Přenos informací uvnitř školy funguje bezprostředním kontaktem a formou přehledně vedených vývěsek. Informovanost zákonných zástupců je zajišťována zejména formou studijních průkazů a třídními schůzkami. V namátkou kontrolované pedagogické dokumentaci nebyly zjištěny závady v jejím vedení. Pouze název zřizovatele, uvedený v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol č.j. 22841/99-21 ze dne 17. 9. 1999, neodpovídá skutečnosti. V souvislosti s realizací projektu Komunitní školy došlo dne 21. 6. 2000 ke změně názvu zřizovatele tak, jak je uvedeno na titulním listě této inspekční zprávy. Škola byla upozorněna na povinnost hlášení změn na MŠMT a toto bylo provedeno v průběhu inspekce.

Styl řízení lze označit jako demokratický a participativní. Operativní řízení probíhá nejčastěji formou porad či pracovních schůzek, které korespondují s plánem a uloženými úkoly. Při zajišťování výuky je snaha zabezpečit především její odbornou stránku, což se poměrně dobře daří. Metodická pomoc začínající učitelce je zajištěna. Škola podporuje další vzdělávání pracovníků a vytváří pro tyto aktivity potřebné podmínky (pomoc při výběru, placené volno, příspěvky na kurzovné). Vzdělávací aktivity ředitelky školy a dalších vedoucích pracovníků se příznivě promítají i do vlastní kvality řízení školy.

Konkrétní veřejná kritéria pro hodnocení pracovníků nejsou. Dle ředitelky školy je pro

přiznání osobního příplatku dominantní kvalita výchovně vzdělávací práce. Ředitelka školy doložila připravovaný „systém (ve spolupráci s odborníky na personální práci) průběžného hodnocení přímých podřízených vedením školy“. Hodnocení pracovníků probíhá zatím jedenkrát ročně.

Kontrolní systém pokrývá celou organizační strukturu. Ve výchovně vzdělávacím procesu je vedle běžných kontrol (dokumentace, práce třídních učitelů) velmi dobrá kvalita hospitační činnosti. Konkrétní cíle jsou sledované a hodnocené dle jasných kritérií, z hospitací jsou pořizovány funkční zápisy se závěry a doporučeními pro další práci, se kterými je učitel prokazatelně seznámen a má možnost se k nim vyjádřit. V souvislosti s inspekčním zjištěním doporučuje ČŠI věnovat vyšší pozornost kontrole struktury tematických plánů a jejich časové realizaci.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má ve všech svých částech (tj. plánování, organizování, vedení a motivování lidí i kontrole) velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění,
- tematické plány učitelů,
- práce žáků,
- koncepce a plány školy,
- organizační řád,
- výroční zpráva o činnosti školy.

ZÁVĚR

Na základě dílčího posouzení kvality vzdělávání a úrovně řídicích mechanismů hodnotí ČŠI Střední školu sociální Perspektiva a Vyšší odbornou školu s.r.o. jako školu velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání (spíše nadprůměrné) koresponduje i se závěry inspekční zprávy č.j. 065 322/99-5002 ze dne 19. 4. 1999. V materiální oblasti představuje nejvýznamnější posun zkvalitnění vybavenosti učebny výpočetní techniky včetně zpřístupnění internetu. Trvale jako pouze vyhovující hodnotí ČŠI podmínky pro přírodovědné předměty. Pedagogický sbor nadále vykazuje znaky stability, míra pedagogické nezpůsobilosti je spíše daní zajištěním odborné výuky odborníky z praxe. Stav označený v minulé zprávě jako obecný, kdy práce v hodinách byla takřka výhradně na vyučujících a prostor pro žáky chyběl, byl opět patrný např. v ekonomice, základech přírodních věd, sociální politice, nicméně ve sledovaném vzorku předmětů neplatí obecně. Výuka předmětů sociálně právního zaměření byla postavena většinou na kooperativních formách práce s dostatečným prostorem pro samostatnou práci žáků, prostor pro aktivní spoluúčasť na výuce významně rozšířil i vznik supervizních seminářů odborné praxe.

V průběhu inspekce se ČŠI nesetkala s příznaky neefektivního vynakládání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Členové týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Zdeňka Hájková v.r.
	Marcela Zavoralová	Marcela Zavoralová v.r.

V Teplicích dne 21. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. prosinec 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PhDr. Marie Bílová	PhDr. Marie Bílová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-18	065 705/00-5002
Zřizovatel	2000-12-18	065 704/00-5002
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-12-15	065 711/00-5002	Jsou součástí inspekční zprávy