



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-205/08-07

**Název školy:** **Základní škola Kaplice, Školní 226,  
okres Český Krumlov**

**Adresa:** Školní 226, 382 41 Kaplice

**Identifikátor:** 600 059 120

**IČ:** 00583 669

**Místo inspekce:** Základní škola Kaplice, Školní 226, 382 41 Kaplice

**Termín inspekce:** 10. – 13. březen 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou v oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a v oblasti podpory výchovy ke zdraví.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Základní škola Kaplice má ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce v 1. – 9. ročníku žáků 390 (v uplynulých letech 435 a 444 žáků). V základní škole se vyučuje v 1. a 6. ročníku podle dokumentu „Školní vzdělávací program Základní škola Kaplice, Školní 226“, v ostatních ročnících podle upraveného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V uplynulých letech nedošlo k významné změně v personálním obsazení pedagogického sboru. Ve škole pracuje třetím rokem osobní asistentka.

Díky spolupráci vedení školy a zřizovatele se stále zlepšují materiální podmínky např. proběhla rekonstrukce školního sportovního areálu, rekonstrukce střech a sociálních zařízení, letos začne oprava osvětlení v učebnách, přibyla nová počítačová učebna. Ve spolupráci s rodiči byly pořízeny nové šatní skříňky na ukládání oblečení žáků.

## **Ekonomické údaje**

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny za tříleté období, tj. roky 2005 až 2007. Výše přidělených finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání vycházela z počtu žáků a tříd a byla upravována o jejich změny. Z kapitoly MŠMT obdržela škola také prostředky na Státní informační politiku ve vzdělávání a v letech 2005 a 2006 dotaci na projekt Hodina spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie.

Celkové výdaje ze státního rozpočtu v přepočtu na jednoho žáka měly stoupající tendenci, stejně jako nejvýznamnější položka těchto výdajů – osobní náklady. Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky na jednoho žáka v porovnání s rokem 2005 stouply téměř dvojnásobně. Počet žáků ve sledovaném období meziročně klesal, ve školním roce 2007/2008 došlo ke snížení počtu tříd o jednu třídu. V důsledku toho výdaje na základní školní potřeby pro žáky první třídy poklesly v roce 2007 téměř na polovinu. V rámci sledovaných tří let byly v roce 2006 výdaje na jednoho žáka na programové vybavení nejvyšší, naopak na školení a vzdělávání nejnižší. Podíl výdajů hrazených ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy byl ve sledovaném období stabilní. Takto nastavené rozpočty umožňovaly škole realizaci školního vzdělávacího programu.

## **II. Hodnocení školy**

### **Vedení školy**

#### Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2007/2008 v 1. a 6. ročníku základní školy probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu Základní škola Kaplice, Školní 226“ (ŠVP). Tento program je zpracován podle požadavků školského zákona a v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání, tj. s Rámcovým vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program je kvalitním dokumentem pro vzdělávání ve zdejší škole. Dostatečně zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení pedagogického sboru, materiální vybavení pro poskytované vzdělávání a finanční možnosti školy. Práce na tvorbě ŠVP začala s dostatečným předstihem. Promítá se do něj příznivé sociální a pracovní klima založené na motivaci a spolupráci a na partnerství s rodiči žáků a se zřizovatelem. Podle sdělení ředitele školy se na něm podíleli všichni vyučující. Informace o ŠVP je zveřejněna v prostorách školy,

V souvislosti se zaváděním nového ŠVP vedení školy pružně reagovalo na potřebu žáků v získání základních dovedností při práci na počítači zavedením nepovinného předmětu v 5. ročníku, aby mohla být realizována od 6. ročníku podle ŠVP plánovaná výuka informačních a komunikačních technologií. Obdobně je tomu v 6. ročníku současném. V rámci rozvoje žáků škola nabízí od 7. ročníku širokou nabídku volitelných předmětů, žáci mají možnost volby z nabídky až 10 těchto předmětů. V rámci povinného předmětu praktické činnosti na 2. stupni škola vede žáky k praktickým dovednostem při práci s počítačem a při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a vedení domácnosti.

Výraznými inovačními prvky výuky jsou školní a třídní projekty. Z dokumentace a videozáznamů z projektů Pravěk a starověk, Egypt, Řecko, Indie a Čína je zřejmé, škola poskytuje žákům široké uplatnění pro jejich zaměření, protože se jedná o projekty prostupující několik předmětů. Žáci mají možnost samostatně vyhledávat informace, zpracovat je a interpretovat zajímavou formou, zapojit fantazii, výtvarně ztvárnit, dramatizovat atd. Kromě toho jsou posilovány všechny kompetence obsažené v ŠVP tj. kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní a občanské. Takto pojaté vzdělávání zřetelně podporuje vytváření klíčových kompetencí, je v souladu s požadavky na moderní efektivní výuku.

## Strategie a plánování

Při plánování vedení školy respektuje dokumenty MŠMT i Jihočeského kraje a koncepční záměry zřizovatele. Plánování je systematické, vychází z předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Odpovídá reálným podmínkám školy, zahrnuje všechny oblasti školy, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány, projednává je s širším týmem vedení a s pedagogickou radou. O svých záměrech informuje též zřizovatele, spolupracuje se školskou komisí zřizovatele. Informačním zdrojem pro veřejnost jsou i webové stránky školy. Strategie řízení vede zřetelně k naplňování ŠVP.

## Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Práce ředitele se opírá o výbornou znalost místních podmínek a dokumenty, vztahující se k organizaci školy. Z rozboru dokumentace je zřejmé, že efektivně využívá personální, materiální a finanční zdroje. Výstupy z kontrol dokládají, že organizace vzdělávacího procesu je funkční. Rozdělení kompetencí a odpovědností v řízení kvality odpovídá potřebám školy. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP. V tomto školním roce se rozběhly projekty „Chceme pomáhat dětem v Africe“, „Den Země“, „Spolu do školy“ a „Webové stránky“.

Ředitel školy přistupuje k plnění povinností souvisejících s výkonem funkce s přehledem, je patrná participace zaměstnanců na rozhodování a přiměřená autonomie jednotlivých úseků školy.

## Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Z praxe školy je zřejmé, že vlastní hodnocení školy je systematický proces, v němž škola zjišťuje a hodnotí hlavní oblasti své činnosti. V rámci tohoto hodnocení vyšla škola z vlastních průzkumů, využila i SWOT analýzu všech oblastí života školy, stanovila silné a slabé stránky školy. V současnosti škola obdržela výsledky Mapy školy zpracované Scio. K hodnocení žáků v celorepublikovém zjišťování výsledků vzdělávání Kalibro a Cermat. Výsledky jsou důsledně vyhodnoceny, jsou z nich vyvozeny závěry pro kroky v dalším vzdělávání žáků. Vlastní hodnocení je zpracováno v souladu s cíli, které si škola stanovila, a je podkladem pro zpracování výroční zprávy.

Vnitřní kontrolní systém školy zahrnuje celou oblast školy. Naplňování obsahu vzdělávání, je předmětem hospitační činnosti. Sledované hodiny jsou vyhodnocovány z hlediska použitých metod a forem práce. Kromě hospitační činnosti jsou prováděny další kontroly např. na vedení pedagogické i žákovské dokumentace, dodržování bezpečnosti žáků a pedagogů při činnostech ve škole i mimoškolních akcích, dodržování zásad BOZ, na plnění delegovaných pravomocí. Obecné závěry jsou zveřejněny ve sborovně školy, důležitější jsou projednávány na pedagogické radě.

Vnitřní kontrolní systém odpovídá podmínkám školy, je plně funkční. Výstupy z něj jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality.

## **Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a vzdělávacího programu Základní škola**

### Personální podmínky

Pro uskutečňování ŠVP má škola v rámci možností optimální personální podmínky. Všichni učitelé mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Přínosem je působení dvou učitelek, které poskytují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami speciální péči. Většina učitelů 1. stupně má požadované znalosti a zkušenosti v oblasti péče o žáky s vývojovými poruchami učení, na 2. stupni jsou to převážně učitelé jazyků. Pro talentované žáky škola vytváří podmínky k jejich individuálnímu uplatnění.

Pedagogové v souladu s prioritami školy absolvují vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, letos je to studium pro koordinátory, studium metodika prevence a dále studium anglického jazyka. V uplynulých letech učitelé prošli cyklem školení „Respektovat a být respektován“. Ve svém profesním rozvoji jsou podporováni. Z rozhovorů s nimi vyplynulo, že oceňují vlídné klima školy a jsou motivováni vedením školy k poskytování kvalitního vzdělávání.

#### Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje rozvoj neformálních vztahů mezi žáky, u žáků klade důraz na odpovědnost za svoje chování a snaží se aktivně ovlivnit možné rizikové způsoby chování prostřednictvím aktivního sociálního učení. Žáci školy byli prokazatelně poučeni o zásadách bezpečného jednání ve škole i na akcích pořádaných školou. Škola zajistila bezpečné podmínky pro provozování pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy, plavání, lyžování, ale i pro vzdělávací činnosti v odborných učebnách a dílnách. Vedení školy klade důraz na úrazovou prevenci, pravidelně jsou vyhodnocována možná bezpečnostní rizika a přijímána adekvátní opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazů žáků se za poslední tři roky stále mírně snižuje. Škola vypracovala strategii prevence sociálně patologických jevů, která je funkční, jsou s ní seznámeni všichni pracovníci školy, žáci i rodiče a její fungování a dopady jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy, metodikem prevence i pomocí dotazníkových akcí. Podrobnosti k bezpečnému jednání žáků i prevenci sociálně patologických jevů jsou zakotveny ve školním řádu. Možná bezpečnostní rizika spojená s přestávkami a přesuny žáků v rámci vzdělávání minimalizuje náležitý dozor nad žáky.

Škola zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání, které odpovídá zásadám pro zdravý rozvoj žáků a minimalizuje rizika úrazů.

#### Přijímání ke vzdělávání

Škola poskytuje prostřednictvím vývěsky, školního časopisu i webových stránek dostatečné informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání žáků. Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání žáků, odkladech povinné docházky, ukončování vzdělávání i při povolování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy, jako orgánu státní správy, splňovala všechny náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy.

#### **Partnerství**

##### Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Školská rada byla řádně ustanovena zřizovatelem a pravidelně se schází. Příležitostně zve ředitele školy na svá jednání. Školské radě je umožněn vedením školy přístup k informacím, které potřebuje pro svoji činnost. Žákovská samospráva není ustanovena. Škola poskytuje rodičům a zákonným zástupcům nezletilých žáků prostřednictvím žákovských knížek a rodičovských schůzek, ale i prostřednictvím svých webových stránek a školního časopisu aktuální informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem a to v oblasti státní správy i při reprezentaci školy na veřejnosti (dny otevřených dveří, sportovní aktivity, projekty „Den Země“ a „Chceme pomáhat dětem v Jižní Africe“). Při škole pracuje sdružení rodičů, které aktivní spoluprací s vedením školy napomáhá zkvalitnění komunikace mezi školou a rodiči. Škola intenzivně spolupracuje i s dalšími partnery hlavně v oblasti sportu.

## **Průběh vzdělávání, proces naplňování cílů ŠVP, vzdělávání v oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání a v oblasti podpory výchovy ke zdraví**

### Vnitřní prostředí školy

Silnou stránkou školy je kvalitní tým pedagogů a jejich zájem o citlivý přístup k výchově a vzdělávání. Ve většině sledovaných hodin byly využívány vhodné formy činnostního učení, které umožňovaly zapojení všech žáků. Výběr učiva, pomůcek a samostatných úkolů byl přiměřený věku žáků, pracovnímu prostředí a charakteru učiva. Činnosti žáků byly spojeny s poznáváním a hodnocením vlastních výsledků. Kvalitní práce všech zaměstnanců školy vytváří zdravé školní prostředí.

Z analýzy dokumentace školy, z jejího vlastního hodnocení, z výroční zprávy o činnosti školy i ze sledování dění ve škole je zřejmé, že se vnitřní prostředí pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání. O celkovém směřování školy svědčí i projekt „Webové stránky“ určený žákům 9. ročníku, který je dokladem toho, že škola podporuje individuální zájem žáků, vede je k vyhledávání, třídění a zpracování informací na nejrůznější témata.

Škola je prokazatelně orientována na podporu osobnosti žáků. Aktivity žáků a jejich výsledky ve školních a mimoškolních činnostech mají příkladnou úroveň.

### Podmínky výuky a jejich využití

Prostorové podmínky školy jsou optimální. Úprava a výzdoba tříd i chodeb je podnětná. V celém prostoru školy je udržován pořádek a čistota. Žáci respektují společná pravidla. Kromě kmenových tříd jsou k dispozici odborné učebny, pracovní školního psychologa, knihovna a dvě učebny informatiky. Příkladné podmínky jsou vytvořeny také pro výuku praktických činností a tělesné výchovy. Vybavenost školy učebnicemi a pomůckami je velmi dobrá. Významným pozitivem je pravidelné využívání pomůcek v rámci činnostních metod učení. Personální podmínky umožňují zajištění kvalitního vzdělávacího procesu. Vyučující uplatňují svoje vzdělání, zájmy a schopnosti v tvořivé didaktické činnosti. Podnětují žáky k zapojení v zájmových útvarech, soutěžích a projektových činnostech. Tato aktivita pomáhá překonávat rizika negativních sociálních vlivů. Mimoškolní činnosti jsou využívány ke spolupráci s dalšími partnery. Rodiče jsou pravidelně informováni, rada školy projednává všechny závazné dokumenty.

Ve sledované výuce byly vhodně využívány zásady školního vzdělávacího programu. Žáci se učili pracovat samostatně, byla rozvíjena jejich zodpovědnost a schopnost spolupráce. V dokumentaci školy jsou stanoveny optimální nároky na používání aktivizujících metod a forem práce. Informace obsažené ve výroční zprávě o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy umožňují srovnávání průběhu vzdělávání s přijatými plány a zvolenou koncepcí.

Podmínky školy umožňují realizovat školní vzdělávací program.

### Průběh vzdělávání

Z hospitací zaměřených zejména na 1. a 6. ročník, v nichž probíhá **výuka podle ŠVP**, ale i z dalších tříd zejména na 1. stupni vyplynulo, že škola úspěšně pokračuje již ve dříve započatých inovacích ve vzdělávání. Atmosféra vyučovacích hodin vycházela ze vzájemné důvěry a respektu k odlišným předpokladům žáků. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, k řešení problémů, k aktivní práci s informacemi. Organizací hodin bylo optimálně podpořeno aktivní učení žáků spolu s rozvojem občanských a sociálních kompetencí. Významným přínosem byl prostor pro sebehodnocení žáků i výkonů spolužáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní cíleně zaměřená péče organizovaná v dopoledním bloku výuky.

Škola si uvědomuje, že základním cílem **společenskovedního vzdělávání** je vybavit žáka sociálními a osobnostními dovednostmi. Osvojované poznatky mají usnadnit žákovi pochopit sám sebe i druhé lidi, naučit se žít v užším i širším společenství, chápat a vědomě akceptovat principy a normy dané společností. Škola zařadila problematiku společenskovedního vzdělávání do své koncepce jako jednu z priorit a doplnila ji projekty v dané oblasti („Den Země“, „Pomáháme dětem v Jižní Africe“). Další možností navázat na poznatky získané ve společenskovedních předmětech a rozvíjet je umožňuje škola v nepovinném předmětu náboženství.

Společenskovední předměty vyučují kvalifikovaní pedagogové, kteří si svoji kvalifikaci dále prohlubují prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Odborná učebna pro výuku těchto předmětů je funkčně a účelně vybavena a pravidelně využívána. Její součástí je odpočinková část, která umožňuje neformální setkávání při rozvíjení oblastí tohoto vzdělávání jako upevňování mravního vědomí žáků, nebo rozvíjení jejich sebereflexe a seberegulace. Učebna je vybavená didaktickou a výpočetní technikou, která umožňuje diferencovat činnosti v průběhu výuky i zvýšit rozmanitost zadání a zpracování jednotlivých témat.

V průběhu hospitační činnosti bylo zjištěno, že hlavním cílem jednotlivých aktivit je podpora rozvoje vybraných klíčových kompetencí, zejména v oblastech seznámení se se společenskými, hospodářskými a kulturními aspekty současného života a minulého vývoje (regiony, národy, státy, civilizační oblasti), pochopení cílů, principů, způsobů řízení a mechanismů fungování demokratických společenství a multikulturní povahy současného světa. Důraz byl kladen zejména na řešení problémů každodenní praxe, kritickou reflexi vlastního jednání, zvažování alternativ řešení a schopnost vlastní volby.

Pracovníci školy se snaží prostřednictvím vhodného klimatu navodit u svých žáků mravní a právní vědomí a kultivovat jejich osobnostní i občanský profil. Žáci školy se pravidelně účastní předmětových soutěží a olympiád.

Rozvoj **přírodovědných dovedností** žáků, systematické pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi jevy je jedním z hlavních cílů přírodovědného vzdělávání žáků. ŠVP a osnovy přírodovědných předmětů zahrnují všechna důležitá témata.

Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Rozvoji přírodovědného vzdělávání a týmové práce žáků přispívají laboratorní práce.

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů. Zpětnou vazbu získává hospitační činností. Vlastní hodnocení se zabývá průběhem vzdělávání jako celku, na přírodovědné předměty se samostatně nezaměřuje.

Všichni učitelé přírodovědných předmětů jsou odborně kvalifikovaní. Spolupráce učitelů je neformální. Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek, je organizováno na základě principů rovnosti příležitostí, potřeb, možností školy a zájmu učitelů.

K rozvoji přírodovědného vzdělávání přispívá velmi dobře vybavená odborná učebna, ve které je oddělený prostor určený pro samostatnou práci žáků při pokusech či laboratorních pracích. Při sledované výuce byla účelně využívána prezentační technika. Výukové programy učitelé doplňují funkčními vlastními výukovými materiály. Nadaní žáci mají zájem o účast v olympiádách.

Všechny hospitované hodiny (fyziky, chemie i prvouky) byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka s adekvátní materiální podporou. Při rozvoji komunikativních kompetencí vyučující důsledně vedli žáky ke správnému

a přesnému používání odborné terminologie a symboliky, k matematizaci úloh. Přátelská atmosféra ve všech sledovaných hodinách napomáhala podpoře rozvoje vybraných klíčových kompetencí. Většinou byl ponechán dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky. V některých hodinách věnovali učitelé méně pozornosti motivaci žáků, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků jejich práce.

Součástí koncepce rozvoje školy je **podpora výchovy ke zdraví**. Učební témata jsou zařazena zejména v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, rodinná výchova, tělesná výchova. Aktivita jsou zaměřovány na vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na zdravé stravování, význam sportu a prevenci rizikového chování. Hospitace potvrdily, že škola skutečně podporuje výchovu ke zdraví v denních školních činnostech. Jedná se zejména o metody a formy vzdělávání a vytváření prostoru pro uplatnění žáků. Na 1. stupni jsou maximálně využívány prostory tříd k rozmanitým činnostem i k relaxaci. Tělocvična a venkovní areál vytváří výborné podmínky pro naplňování stanovených cílů. Školní jídelna podporuje vhodné stravovací návyky, školní bufet podporuje dodržování pitného režimu. Prevence úrazů je prioritou, žáci jsou pravidelně upozorňováni na rizika a vznikající nebezpečí na školních výletech, sportovních akcích nebo při mimoškolní činnosti. Podpora výchovy ke zdraví je součástí všech školních činností.

Všichni učitelé jsou proškolení v problematice bezpečnosti, jejich další vzdělávání je zaměřeno na zkvalitňování metod a forem výuky v návaznosti na přijatý ŠVP. Vedení školy se opírá o kvalitní koncepční a organizační dokumenty. Účinnost zvolené strategie je pravidelně sledována a vyhodnocována. Jednotlivé úrovně hodnocení zahrnují podmínky vzdělávání, personální rozvoj, spolupráci s rodiči a sociálními partnery a účinnost řízení a vedení. Závěry jsou uvedeny ve zprávě o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy. Uváděné informace odpovídají inspekčním zjištěním zaměřeným na oblast podpory výchovy ke zdraví.

#### Hodnocení žáků

System hodnocení žáků školy je zakotven ve školním řádu, v zásadách klasifikace a v pravidlech pro hodnocení žáků. Jednotlivá kritéria hodnocení žáků jsou zde jasně stanovena a jsou podkladem pro přijímaná opatření, která dodržují formativní a motivační funkci. Škola deklaruje a využívá možnost slovního hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hlavně na 1. stupni. Hodnocení respektují individualitu žáka i aktuální podmínky výuky. Žáci i rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání i o směrech a možnostech dalšího rozvoje. Hodnocení je současně využíváno jednotlivými vyučujícími jako zpětná vazba pro hledání příčin neúspěchu a pro stanovování vzdělávacích potřeb a cílů žáků.

Z hospitací i průběžného hodnocení žáků 1. ročníku je zřejmé, že přijatá pravidla pro hodnocení žáků jsou důsledně dodržována. Žáci jsou optimálně motivováni ke školní práci tedy i pro další vzdělávání, je dbáno na jejich individuální rozvoj.

#### Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /nadaných

Škola zohledňuje potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a zajišťuje jim specializovanou péči. Při vzdělávání žáků se SVP jsou využívány speciální metody a formy, speciální učební a didaktické materiály. Škola využívá služeb osobního asistenta pro žáka se zrakovým postižením. Vzdělávání žáků se SVP probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který byl zpracován na základě žádosti rodičů a ve spolupráci s poradenským zařízením. Doplněním vzdělávací činnosti těchto žáků v běžné třídě jsou hodiny individuální péče pro integrované žáky a dyslektický kroužek, který žáci navštěvují po dohodě s jejich rodiči. Tyto aktivity poskytují žákům

vhodnou a přiměřenou reedukaci, kompenzací a rehabilitací. Výsledky vzdělávání žáků se SVP jsou školou pravidelně vyhodnocovány a společně s poradenským zařízením a rodiči je volen další postup při organizaci jejich vzdělávání. Problematika vzdělávání žáků se SVP, včetně podpůrných opatření je ošetřena v ŠVP. Škola nevykazuje mimořádně nadané žáky, talentovaným žákům vytváří prostor pro jejich další růst.

#### Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Vzdělávání žáků je spojeno s uplatněním všech postupů zaměřených na podporu jejich úspěšnosti. Ve sledované výuce se projevil příkladný didaktický přístup vyučujících. Žáci byli vedeni k rozvíjení dovedností s jejichž pomocí získávali potřebné vzdělání dle vlastní orientace. Úspěšnost žáků je podporována výchovným poradenstvím, logopedickou péčí, prevencí negativních sociálních jevů, činností třídních učitelů, pedagogické rady školního psychologa. Poznatky o žácích jsou vyhodnocovány. Pomoc žákům při řešení problémových situací poskytují všichni učitelé. Podpora a rozvoj zájmů jsou obsahem kvalitní dokumentace. V rámci okresu se žáci školy umísťují v olympiádách a soutěžích velmi dobře ve všech obsazovaných kategoriích a to i v za účasti žáků gymnázií.

Z dokumentace bylo zjištěno, že škola analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání, sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a monitoruje hlavní příčiny selhávání žáků. Zjištění využívá ke zvyšování míry úspěšnosti.

Rozsah aktivit školy je příkladný. Úsilí školy je prokazatelné, má kvalitní výsledky.

***Ve všech sledovaných oblastech převažují pozitivní zjištění. Příkladné je zavádění nového školního vzdělávacího programu do praxe a oblast podpory výchovy ke zdraví. Oblast společenskovedního a přírodovědného vzdělávání je na standardní úrovni s dílčími příklady dobré praxe.***



## Závěrečné hodnocení:

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je kvalitním dokumentem, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT.*

*Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Zavádění školního vzdělávacího programu do praxe a oblast podpory výchovy ke zdraví slouží jako příklad dobré praxe.*

*Pozitiva převažují v oblasti společenskovedního vzdělávání a vzdělávání přírodovědného.*

*Příklady dobré praxe:*

- *cílevědomé řízení školy podporující inovace ve vzdělávání*
- *vnitřní klima školy podporující spolupráci a osobní zodpovědnost*
- *naplňování rovných příležitostí žáků ve vzdělávání*
- *individuální podpora poskytovaná žákům během 1. roku školní docházky, optimální motivace vedená snahou o jejich aktivní přístup ke vzdělávání*
- *využívání moderních vzdělávacích strategií s výrazným aktivním podílem žáků a to zejména na 1. stupni ZŠ*
- *významný podíl školy na podpoře a rozvoji osobnosti žáků podle schopností a individuálních možností*
- *účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *rozvíjení kompetencí žáků při realizaci školních projektů*

*Příležitost k rozvoji:*

- *podpořit výchovu demokratického občana možnostmi podílet se formou žákovské samosprávy na fungování školy*

*Přidělené finanční prostředky umožňují realizovat školní vzdělávací program, jsou využívány efektivně.*

### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Města Kaplice pro Základní školu Kaplice, Školní 226 ze dne 7. 7. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané dne 12. 2. 2007 pod č.j. 1 991/2007-21
3. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje č.j. KUJCK 20701/2007 OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2007 ze dne 26. 6. 2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 26 430/03-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2003 ze dne 11. 9. 2003
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Kaplice, Školní ul. ze dne 1. 8. 2000, vydané Školským úřadem český Krumlov
6. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
7. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007
8. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2005, k 31. 10. 2006 a k 31. 10. 2007
9. Rozpočet přímých výdajů na roky 2005, 2006 a 2007 a jejich úpravy
10. Účetní závěrky sestavené k rozvahovým dnům 31. 12. 2005, 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
11. Hlavní knihy k 31. 12. 2005, k 31. 12. 2006 a k 31. 12. 2007
12. Výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roků 2005, 2006 a 2007
13. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. 10. 2007
14. Koncepční záměry na období 2004-2008
15. Organizace školního roku 2007/2008
16. Plán práce na školní rok 2007/2008
17. „Školní vzdělávací program Základní školy Kaplice, Školní 226“
18. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro školní rok 2007/2008
19. Plán kontrol 2007/2008
20. Rozvrh hodin na školní rok 2007/2008
21. Zápisy z kontrol provedených vedením školy
22. Školní projekty „Den Země“, „Chceme pomáhat dětem v jižní Africe“, „Webové stránky – pro žáky 9. ročníku“, „Spolu do školy“
23. Zpráva z vlastního hodnocení školy
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
25. Vyučovací povinnost učitelů ve školním roce 2007/2008
26. Rozpis dozorů ve školním roce 2007/2008
27. Exkurze, výlety, vzdělávací akce a vycházky – školní rok 2007/2008
28. Zápisy pedagogických rad
29. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2007
30. Školní řád včetně pravidel klasifikace ze dne 1. 5. 2006
31. Pravidla pro hodnocení žáků
32. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 12. 9. 2007
34. Doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

35. Organizační řád ze dne 23. 4. 2007
36. Kniha úrazů
37. Minimální preventivní program 2007/2008
38. Traumatologický plán ze dne 23. 4. 2007
39. Školní strategie prevence patologických jevů 2007/2008
40. Směrnice pro zajištění BOZ a BOZP
41. Řády odborných učeben a tělocvičny
42. Kontrolní zpráva o stavu tělocvičny a tělocvičného náradí ze dne 7. 11. 2007
43. Rozhodnutí ředitele v oblasti výkonu státní správy
44. Třídní knihy - školní rok 2007/2008
45. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí
46. Chameleon - čtvrtletník žáků a učitelů Základní školy v Kaplici, Školní ul.
47. Webové stránky školy

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Drsová	.....
Mgr. Jana Dostálová	.....
Mgr. Antonín Dvořák	.....
Mgr. Jiří Holomek	.....
Bc. Jiřina Svobodová	.....

České Budějovice dne 2. dubna 2008

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

## **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ludvík Bartyzal

.....

Kaplice dne 9. 4. 2008