



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chvaletice, okres Pardubice

9. května 148, 533 12 Chvaletice

Identifikátor školy: 600 096 301

Termín konání inspekce: 9. - 13. a 17. - 20. únor 2004

Čj.:	J2-1023/04-2450
Signatura:	kj2cx121

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech: český jazyk, výtvarná výchova a prvouka na prvním stupni, německý jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech: český jazyk, výtvarná výchova a prvouka na 1. stupni, německý jazyk, anglický jazyk, tělesná výchova, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech: český jazyk, výtvarná výchova a prvouka na prvním stupni, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, chemie, tělesná výchova, zeměpis
- ❖ organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže
- ❖ výuka německého jazyka v základních školách

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy: základní škola (ZŠ), školní družina (ŠD), školní jídelna (ŠJ)

Zřizovatel: Město Chvaletice, U Stadionu 237, 533 12

Právní forma: příspěvková organizace

Aktuální počet žáků: 399

Počet tříd: 18

Vzdělávací program: Ve 4. - 9. ročníku vyučují dle vzdělávacího programu Základní škola, čj: 16 847/96-2, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996, ve znění úprav a dodatků ze dne 25. srpna 1998 pod čj: 25 018/98-22. V 1. - 3. ročníku dle alternativy A – výtvarné výchovy, vzdělávacího programu Základní škola čj. 18 264/2001-22, ze dne 25. května 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VE ŠD

Ve školním roce 2003/2004 působí v základní škole a ve školní družině dvacet pět pedagogů, vzhledem k zaměření inspekční činnosti se hospitace uskutečnily u dvaceti třech z nich. Devatenáct pedagogů splňuje pedagogickou a odbornou způsobilost pro první nebo druhý stupeň základní školy a školní družinu. Dvě vyučující dokončují vysokoškolské studium, dvě mají středoškolské vzdělání. Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, jedna kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců absolvovala, druhá jej v současné době studuje. Ředitelka školy při sestavování učebního plánu usiluje o zabezpečení maximální odbornosti výuky.

Organizace školy vychází z řady organizačních norem vztahujících se k jednotlivým oblastem (organizační schéma, pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců a jiné). Tyto vnitřní normy

postihují všechny rozhodující oblasti. Vnitřní informační systém vychází z pravidelných jednání pedagogické rady, je funkční. Metodické orgány školy jsou ustanoveny. Zápisy z jednání potvrzují, že se učitelé zabývají problematikou výchovně-vzdělávacího procesu. Práce školy je řízena rámcovým plánem školy, odpovědnost a termíny plnění jednotlivých akcí jsou upřesněny v měsíčních plánech. Kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků školy jsou zakotveny v pracovních náplních.

Vedení školy provádí pravidelnou kontrolní činnost na základě plánu kontrol. Zaměřuje se zejména na vedení povinné dokumentace, činnost metodických orgánů, plnění učebních osnov. Kontrolován je i provoz školy. Výsledky zjišťované kontrolami a hospitacemi vedení školy hodnotí a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce. Se závěry jsou zaměstnanci seznamováni osobně.

K hodnocení pracovníků jsou vytvořena a v praxi uplatňována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A VE ŠD

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, které jsou světlé, prostorné a účelně zařízené. Všechny jsou esteticky vyzdobené, prostředí je pro žáky podnětné. Třídy 2. stupně jsou standardně zařízené, prostředí je méně podnětné. Hygienické zázemí žáků je minimálně vybaveno (mýdlo, toaletní papír).

Pozitivní je zřízení odborných nebo poloodborných učeben pro výuku některých předmětů. Učebny německého i anglického jazyka jsou podnětně vyzdobené výukovými materiály, pracemi žáků. K výuce mají možnost využívat širokou škálu pomůcek (video, televizor, kazetové magnetofony, zeměpisné mapy, přehledy gramatiky, počítačové programy atd.). Dále má škola vybaveny dvě počítačové pracovny, učebnu hudební výchovy, přírodopisu, chemie a fyziky, učebnu šití, cvičnou kuchyň, dílnu a školní knihovnu.

Množství učebních pomůcek, didaktická technika, učebnice, pracovní sešity a učitelé kopírované materiály vytvářejí vhodné podmínky pro plnění vzdělávacího programu.

Tělesná výchova je realizována ve dvou tělocvičnách. Jednu hodinu týdně mají žáci výuku tělesné výchovy ve staré, prostorově menší školní tělocvičně. Druhou hodinu, z týdenní dotace povinné tělesné výchovy, v nové sportovní hale města Chvaletice. V hale se vyučují především sálové míčové hry (košíková, házená, malá kopaná, odbíjená) a základní pohybová průprava. Ve školní tělocvičně jsou hodiny tělesné výchovy zaměřeny na průpravná cvičení, posilovací cviky a na výuku gymnastiky. Vlastní sportovní hřiště škola nemá. V areálu školy je pouze asfaltová běžecká rovinka se třemi dráhami zakončená doskočištěm pro nácvik skoku dalekého, odrazové prkno doskočiště nemá.

Budova poskytuje dostatek zázemí i pro činnost ŠD. Všechny prostory (4 místnosti) jsou vkusně zdobené aktuálními dětskými pracemi. Jejich uspořádání i velikost umožňuje vytvářet zákoutí pro samostatnou hru. Vybavení ŠD je převážně starší, ale funkční a udržované. Nábytek v několika rozměrech je přizpůsoben věkovému rozsahu dětí. K dispozici mají především materiál k pracovním činnostem, se kterým žáci nejvíce pracují, dále stavebnice, hry.

Prostory školy jsou využívány i širší veřejností. Učebny a tělocvična jsou pronajímány místními organizacemi a základní uměleckou školou (ZUŠ) v Přelouči.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Vzdělávací programy

Výuka probíhá ve všech ročnících podle zvoleného vzdělávacího programu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, rozvrh hodin je v souladu s učebním plánem a v době konání inspekce byl v souladu s reálnou výukou.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty daného vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd odpovídají z hlediska psychohygieny potřebám žáků. Pravidla chování ve škole upravuje školní řád s dodatky. Informace rodičům jsou předávány pravidelně na třídních schůzkách, v případě potřeby jsou zváni na individuální schůzky. Škola pořádá Den otevřených dveří. O činnosti školy se dovídají rodiče i prostřednictvím propagačních materiálů na nástěnkách školy a v místním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství zabezpečují dvě výchovné poradkyně. Jedna se věnuje především profesní orientaci a druhá se podílí na zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Obě spolupracují s vedením školy, s rodiči, zajišťují potřebný kontakt s pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími subjekty. Dle naléhavosti se podílí na řešení aktuálních školních či osobních problémů žáků. Pro žáky se specifickými poruchami učení zabezpečuje škola reedukaci, realizují ji proškolené dyslektické asistentky (5). Nápravu řeči zabezpečují dvě logopedické asistentky.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

Při inspekci byly sledovány hodiny českého jazyka, výtvarné výchova a prvouky na prvním stupni, německého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodovědy, chemie, zeměpisu a tělesné výchovy u všech učitelů.

Týdenní hodinová dotace všech sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Tematické plány vyučujících vycházejí z platných učebních osnov, je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle byly zpravidla voleny vhodně a přiměřeně, odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni v předmětech český jazyk, prvouka a výtvarná výchova

Na kvalitě hodin se pozitivně odrážela nejen odborná a pedagogická způsobilost, ale i osobnostní přístup učitelek. U jedné z nich, s nejkratší praxí, se projevil nedostatek v didaktické přípravě.

Sledované hodiny byly většinou pečlivě připraveny, účelně strukturovány, jednotlivé činnosti byly až na výjimky vhodně časově rozvrženy. V prvouce a českém jazyku převažoval frontální způsob výuky, práce s učebnicí, s pracovním listem, samostatná práce, procvičování učiva zajímavými způsoby, rébusy. Příkladnou či velmi dobrou organizací hodiny s uplatněním kooperativní techniky učení se nejlépe prezentovala učitelka v páté třídě. Žáci

pracovali s chutí, využívali vlastní zkušenosti. Použité didaktické pomůcky (některé si učitelky vyrobily samy) vedly žáky k větší aktivitě a zájmu o učivo. Psychohygienu výuky byla až na výjimky respektována vkládáním relaxačních prvků (tělovýchovné chvílky, pohyb žáků po učebně), přiměřeností objemu učiva i zvoleného pracovního tempa. Pozitivní dopad měly vstupy písniček z magnetofonu. Ve výtvarné výchově panovalo pracovní klima, potřebné pomůcky měli všichni žáci připraveny. Učitelky věnovaly žákům dle potřeby individuální péči, vytvářely a rozvíjely jejich pracovní dovednosti a návyky pro praktický život. Při výuce bylo zřejmé zaujetí žáků pro práci.

Patrná byla i výuka, kdy organizace, formy i metody práce byly postaveny na zprostředkujícím způsobu vzdělání. Organizace dvou hodin prokazovala metodické nedostatky. Nezdařené pasáže výuky se staly pro žáky méně přitažlivé s nižší efektivitou práce, vedly k nepozornosti a drobné nekázi žáků.

Převaha pozitivního hodnocení byla součástí téměř všech hodin a stala se nejen důležitým motivujícím prvkem, ale i prostředkem výchovného působení při výuce. V případě nesprávného řešení zadaných úkolů byly většinou prováděny korekce postupů a analýzy chyb, což vedlo k hlubšímu a správnému pochopení daného učiva. V závěrečné fázi některých sledovaných hodin nebyl dostatečný prostor pro celkové shrnutí a zhodnocení hodiny společně se žáky, chybělo sebehodnocení.

Komunikace pedagogů se žáky byla založena na vzájemné důvěře, atmosféře spolupráce a pozitivním vztahu k dětem. Vyučující vystupovaly tolerantně a trpělivě. Ve většině hodin byly patrné snahy rozvíjet komunikativní dovednosti a vyjadřování žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice v 1. – 9. ročníku

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u dvou učitelek na 1. stupni neměla na úroveň vyučování negativní vliv. Určité nedostatky byly shledány ve výuce kvalifikované učitelky s nejkratší pedagogickou praxí, která nedostatečně respektovala individuální potřeby žáků. Všichni pedagogové předkládali žákům učivo věcně i odborně správně.

Kromě učebnic použili vyučující na 1. stupni velké množství pomůcek – kartičky s čísly, s příklady, různá délková měřidla, počítadlo, stovkovou tabuli, papírové peníze, číselné osy, špejle, kalkulačky apod. Na 2. stupni zpestřily vyučování vystříhané úhly, model 1 dm^3 , závaží různé hmotnosti, čtvrtky s grafy lineárních funkcí a nakopírované pracovní listy.

Na 1. stupni byla výuka většinou pestrá, pedagogové měli připravené velké množství různých úkolů. Některé učitelky začleňovaly prvky činnostního a kooperativního učení, v jedné ze tříd 5. ročníku zařadila vyučující navíc i zajímavý projektový úkol. Jednotlivé činnosti se v těchto hodinách odehrávaly na různých místech, zdrojem aktivity byli žáci, učitelky práci jen koordinovaly. V několika vyučovacích jednotkách strávili žáci většinu času v lavicích, aktivita vycházela pouze od učitelů. Vyučování na 2. stupni vedly učitelky frontálním způsobem. Hodiny byly převážně stereotypní, často v nich převažovala společná práce, kdy jeden žák počítal na tabuli a ostatní stejný příklad vypracovávali do sešitu. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali všichni pedagogové dostatek času. Po zařazení samostatné práce zpravidla následovala kontrola správnosti řešení, žáci měli možnost zpětné vazby. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxační prvky na 1. stupni zařazovali učitelé většinou v dostatečném počtu, na 2. stupni se objevovaly jen sporadicky.

Mladší žáky vyučující motivovali v úvodu hodin i průběžně hrou, soutěží, zajímavými úkoly, pochvalou, povzbuzením a oceněním za práci. Na 2. stupni se motivace omezila jen na úvodní

seznámení s plánem činnosti. Někteří učitelé prováděli vyhodnocování výsledků učení, zjišťovali úspěšnost žáků. Zájem o matematiku byl znatelný zvláště v nižších ročnících.

Vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky byla převážně založena na oboustranné důvěře a akceptování předem dohodnutých pravidel. Žáci měli vesměs dostatečný prostor pro otázky i vyjadřování vlastního názoru. Velmi příjemná, tvůrčí pracovní atmosféra vládla v hodinách jedné ze tříd 5. ročníku.

U mladších žáků prováděli učitelé hodnocení většinou průběžně slovně. Zpravidla mělo charakter pozitivní motivace. V některých hodinách bylo zařazeno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Na 2. stupni učitelky kromě verbálního hodnocení používaly i klasifikaci známkou. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou na 1. stupni hodnoceny jako velmi dobré, na 2. stupni jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém a anglickém jazyce

Od 4. ročníku mají žáci možnost výběru zařazení do výuky jazyka německého nebo anglického. Kromě povinných hodin cizího jazyka je žákům nabízen od 7. ročníku volitelný předmět německý jazyk a od 5. ročníku práce v zájmovém útvaru anglický jazyk. Úroveň sledovaných hodin byla většinou méně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, více použitými metodami a formami práce žáků.

Vyučování probíhalo v odborných učebnách jazyků, podnětně vyzdobených výukovými mapami, časopisy, pracemi žáků. Jedna hodina byla realizována v kmenové učebně, kde tato podnětnost prostředí chyběla. Ve sledovaných hodinách bylo využito nejčastěji učebnic, pracovních sešitů, audiokazet s poslechovými texty a písněmi. Vyučující německého jazyka využívala rekvizit pro názornou výuku - školní potřeby, hračky, obrazový materiál, zeměpisnou mapu. Všechny vyučující využily zajímavé kopírované materiály (doplňovačky, hry). Hodiny obsahovaly většinou všechny části, v některých chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce, v některých relaxační část, toto bylo závažným nedostatkem zejména v pozdějších vyučovacích hodinách. Žáci pracovali formou ústní i písemnou, byly využity zejména metody fixační s upevňováním znalostí, ale i vysvětlení, rozhovoru - dialogu. Dialog probíhal převážně v rovině vyučující - žák, tím byla snížena míra komunikace žáků. Zejména v některých hodinách německého jazyka byli k práci vyzýváni nejčastěji pouze vybraní žáci, stabilně lépe pracující. V některých fázích výuky dokázaly vyučující zapojit celou třídu při sborovém mluvení - např. při procvičování slovní zásoby, zpěvu písně, opakování říkanky. V některých ze sledovaných hodin byla metodicky velmi dobře vedena práce s poslechem, v jiných (zejména v německém jazyce) sledovali žáci při poslechu text.

Z motivačních prostředků bylo využito nejčastěji úvodního pozdravu, seznámení s obsahem vyučovací hodiny, zadávání pokynů v cizím jazyce, poslechových textů. Jedna z vyučujících anglického jazyka dokázala žáky motivovat častým povzbuzováním a vyjadřováním důvěry. Vzájemný respekt žáků a vyučujících byl více zřejmý v hodinách anglického jazyka. V hodinách jazyka německého vyučující někdy brzdila žáky ve vyjádření názoru.

Ve většině hodin neměli žáci možnost výběru, aktivity i cvičení byly přesně zadané učitelkou. V hodinách německého jazyka bylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků.

Žádná sledovaná hodina nebyla hodnocena hůře než dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce a anglickém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech – přírodopisu, chemii a zeměpisu

V přírodopise a chemii se uskutečňují laboratorní práce. Každý ze sledovaných předmětů vyučuje pouze jedna učitelka.

V přírodopise byl vhodně využíván nástěnný obrazový materiál, vzorky minerálů, modely hub a makety krystalických mřížek. V chemii byly průkazné demonstrační experimenty i funkčně zařazené sledování videoprogramu. Výuku zeměpisu zefektňovala práce s atlasy, samostatnými mapami a mapami nástěnnými.

V hodinách přírodopisu žáci aktivně spolupracovali s vyučující, byli maximálně zapojeni do vyučovacího procesu. Výuka byla vedena spíše formou rozhovoru, kdy vyučující zastávala roli režisérky. Vhodně byly zařazovány prvky činnostního a kooperativního učení ve skupinách. Žáci byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací a rozvíjení logického uvažování v souvislostech. Vyučující využívala mezipředmětových vztahů, učivo konkretizovala, výuka měla vždy smysl. Vytvořené klima bylo vůči žákům přátelské se vzájemným respektem, nechyběly pochvaly a též verbální projev vyučující odpovídal potřebám žáků. V nižších ročnících jsou málo kontrolovány žákovské sešity. Pozitivní je, že většina žáků má kladný vztah k předmětu.

Výuka chemie byla učitelkou realizována věcně a odborně správně. Vzhledem k její krátké pedagogické praxi nedokáže vždy rozlišit části, které jsou více či méně důležité pro pochopení znalostí o chemických látkách. Vyučující se na hodiny zodpovědně a pečlivě připravuje, chybí jí však větší péče ze strany vedení školy či zkušených pedagogů. V hodinách byla patrná snaha vyučující vytvářet pro žáky nestresující prostředí, měnit metody a formy práce. Zpracování a přednesení referátů k probírané látce učí žáky vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci se však celkově málo podíleli svou aktivitou na průběhu vyučovacích hodin. Dle známek v žákovských knížkách má hodnocení výkonu žáků pozitivně motivační charakter.

Výuka zeměpisu byla uskutečňována věcně i odborně správně. Vyučující k větší motivaci žáků využívala též nakopírovaných materiálů. Vyučovací hodiny začínaly zpravidla ústním zkoušením žáků (často se žáci hlásili dobrovolně) s veřejnou klasifikací, která měla vesměs pozitivně motivační charakter. V době zkoušení, které mělo mít opakovací charakter, však většinou ostatní žáci neměli zadaný úkol, vyučovací čas nebyl efektivně využit. Výklad nového učiva byl vždy spojen s orientací na mapě, konkretizací a snahou vyučující podporovat u žáků samostatné vyhledávání informací. Podporovala sebedůvěru u žáků a vytvářela prostor pro vyjadřování jejich vlastního názoru. Svou verbální a neverbální komunikací se žáky napomáhala vytvářet ve třídě nestresující klima. Pochvalami oceňovala aktivitu (která však v některých ze sledovaných hodin byla malá) a pokrok ve vědomostech žáků.

Své znalosti si mohou žáci porovnat v pravidelných školních zeměpisných a přírodovědných soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie a zeměpis) jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Převážná většina hodin byla vyučujícími velmi dobře připravena, v několika hodinách však měla nedostatečně promyšlená organizace cvičení vliv na malou efektivitu výuky.

Chybějící odbornost čtyř učitelů neměla podstatný vliv na kvalitu vyučovacích hodin.

Vybavení staré školní tělocvičny gymnastickým náradím a kabinetu sportovním náčiním umožňuje plnění osnov tělesné výchovy ve všech ročnících školy. Dva dřevěné odrazové můstky jsou staré a částečně poškozené. Nedostatkem je i stará podlahová krytina tělocvičny (mezery mezi parketami). Nová sportovní hala města má vynikající prostorové podmínky pro výuku sálových míčových her, šatny a sociální zařízení haly.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni nechybělo úvodní seznámení žáků s cílem výuky, v průběhu vyučování většina učitelů střídáním sportovních činností udržela aktivitu žáků. Rozcvičení byla zaměřena na průběh hlavní části hodiny. Vynikající úroveň měly hodiny tělesné výchovy II.B a IV.A (organizace hodiny, využití sportovního náčiní, efektivita výuky a spolupráce žáků s vyučujícími). V některých hodinách byly efektivita výuky nízká, nedostatečně bylo využíváno cvičení žáků v menších skupinách, málo byli využíváni necvičící žáci.

Mezi vynikající na 2. stupni patřily hodiny odučené ve sportovní hale (VII. AB dívky, IX. AB dívky). Tyto hodiny měly vysokou úroveň jak po stránce metodické, tak i organizační. Do všech sledovaných hodin byly v úvodní části zařazeny průpravné, posilovací i vyrovnávací cviky, v několika z nich však bylo rozcvičení žáků krátké. Ve všech hodinách tělesné výchovy 1. a 2. stupně respektovali vyučující pohybové i fyzické předpoklady žáků, patrný byl individuální přístup ke cvičícím. V průběhu výuky používali vyučující odbornou sportovní terminologii.

V závěru většiny hodin učitelé zhodnotili plnění stanovených úkolů a činnost celé třídy.

Průběh vzdělávání a výchovy v tělesné výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Obvyklým nástrojem zjišťování výsledků vzdělávání je hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech, dále pak kontrolní práce nebo testy pro paralelní třídy. Tím pedagogové provádí hodnocení, které ještě nebylo propracováno do pravidelné autoevaluace. Vedení školy sleduje a porovnává výsledky žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově velmi dobrý.

HODNOCENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD má tři oddělení. V době inspekce bylo k docházce zapsáno 90 dětí. Ranní provoz je od 6:00 do 8:00 hodin, odpoledne od 11:30 do 16:00 hodin. Povinná dokumentace je vedena pečlivě.

Výchovně vzdělávací činnost družiny vychází z místních podmínek a navazuje na chod základní školy. Organizace činností je promyšlená, řídí se týdenními plány, které konkretizují aktivity družiny. Pobyt venku je korigován podle aktuální potřeby a počasí. Týdenní skladba zaměstnání je rozdělena tematicky, jednotlivé složky se přirozeně prolínají a doplňují. Program žáků zpestřují kroužky zobcové flétny a keramiky. Prezentace výrobků žáků v prostorách školní družiny dotvářela kvalitní pracovní činnost.

Z pozorování je patrné, že návyky dětí a jejich motivace jsou vytvářeny a pěstovány nenásilně, pobyt ve školní družině je pro ně příjemný. Komunikace mezi dětmi a vychovatelkami a dětmi navzájem je přirozená, režimové momenty jsou dodržovány bez nadbytečných verbálních projevů vychovatelek. Zájmové činnosti v době inspekce byly orientovány na rukodělné a výtvarné aktivity žáků.

Výběr činností podporuje rozvoj jejich fantazie a vede ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žáci mají dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a pěstování kamarádských vztahů. Součinnost vychovatelek s vyučujícími je soustavná a velmi úzká, takže v programu variabilně navazuje na požadavky školy. Žáci se podílejí na přípravě dárků k zápisu do prvních tříd, důchodcům a jiné.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Ředitelka školy navýšila v souladu s pokynem MŠMT celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu v každém z nich. K realizaci využila variantu zvýšení hodinové dotace povinného předmětu - v 8. ročníku matematiky, v 9. ročníku českého jazyka. Oba předměty vyučují učitelky splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. V rozvrhu nelze navýšené hodiny jednoznačně identifikovat. Z analýzy dokumentace vyplynulo, že obsah výuky přináší částečný nárůst zátěže žáků, zvyšuje se poznatková část učiva. Hodiny nepřispívají dostatečně k rozvoji dovedností a kompetencí žáků. V hospitovaných hodinách používané formy a metody práce nevedly k aktivizaci žáků ani nepodporovaly činnostní učení.

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Současně s inspekcí probíhala ve škole tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže. Hodnocení bylo prováděno na základě rozhovoru s ředitelkou školy, s metodičkou prevence, analýzy vybrané dokumentace, pozorování běžného chodu školy a prohlídky prostor jednotlivých částí školy. Důležitou součástí byla beseda se žáky a vyhodnocení dotazníků, které jim byly zadány v průběhu inspekční činnosti.

Sledování této problematiky mimo jiné vyplývá z metodických pokynů MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Škola se těmito pokyny zabývá, jsou zde k dispozici a byli s nimi všichni vyučující seznámeni. Jeden z pedagogů je určen školním metodikem prevence sociálně patologických jevů a je pravidelně proškolen. Od letošního školního roku tuto funkci vykonává nová vyučující, která se v rámci možností pravidelně účastní většiny školení, týkající se dané problematiky a následně proškoluje kolektiv pracovníků a metodicky pomáhá všem učitelům. Důvěryhodné a dostupné poradenství, nejen v této oblasti, poskytuje 1x za měsíc žákům, rodičům i pedagogům přímo ve škole pracovnice pardubické pedagogicko-psychologické poradny.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program zaměřený na danou problematiku, který je každý rok vyhodnocován. Program byl vypracován v roce 2001, není aktualizován a obnovován s ohledem na aktuální potřeby. Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností dětí, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, zlepšování vzájemných vztahů a na smysluplné využívání volného času (zájmové kroužky, sportovní a kulturní mimoškolní aktivity atd.).

V současné době ve škole neexistuje diskrétní forma komunikace mezi žáky a pedagogy (např. schránka důvěry, pravidelné dotazníkové šetření apod.). Žáci jsou přesvědčeni, že v případě potřeby - kdyby je někdo obtěžoval nebo šikanoval, by jim učitelé pomohli. Pokud se vyskytnou určité negativní jevy, jsou řešeny bezodkladně, jejich závažnost ani četnost se nezvyšuje.

Vyhodnocením dotazníků bylo zjištěno, že jsou žáci pravidelně informováni o nebezpečí užívání různých drogových látek. Negativní hodnocení žáků převažovalo především v názorech na čistotu a vybavení toalet.

Souhrnné závěry z tematické inspekce budou součástí Zprávy ČŠI o školním roce 2003/2004.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční, vykazuje pouze dílčí nedostatky. K realizaci prevence jsou využívány vydané metodické pokyny MŠMT.

Výuka německého jazyka v základních a středních školách

V rámci inspekční činnosti ve škole proběhla tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou školy vydanou Městem Chvaletice.

Další aktivity žáků

Škola nabízí žákům řadu školních i mimoškolních aktivit. Organizuje činnost 14 zájmových kroužků v 32 skupinách. Celkem je do nich zapsáno 214 žáků z prvního i druhého stupně školy. Učitelé ze ZUŠ v Přelouči vyučují ve škole hru na hudební nástroje.

Žáci školy se zapojují do soutěží. Velmi dobrá umístění získali v letošním školním roce v rámci okresu - 1. a 3. místo v konverzační soutěži v německém jazyce a 1. a 6. místo v konverzační soutěži v anglickém jazyce. Účastní se různých akcí – masopustní karneval, vystoupení v klubu důchodců, školní akademie. Žáci vydávají časopis Školní zpravodajství 2003 Chvaletice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 102 131/00-2450 ze dne 2. května 2000
2. Zřizovací listina ze dne 1. listopadu 2003 s dodatky ze dne 29. září 1995, 13. května 1999 a 23. května 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 1331/99 ze dne 28. května 1999
4. Upravený učební plán základní školy - školní rok 2003/2004
5. Plán práce pro školní rok 2003/2004
6. Měsíční plány - školní rok 2003/2004
7. Zápisy metodických orgánů - školní rok 2002/2003, 2003/2004
8. Aktuální rozvrhy hodin
9. Třídní výkazy - školní rok 2003/2004
10. Katalogové listy žáků - školní rok 2003/2004
11. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003, 2003/2004

12. Zápisy z pedagogických rad - poslední zápis 22. ledna 2004
13. Organizační řád školy ze dne 19. ledna 1995
14. Organizační schéma ze dne 1. ledna 2004
15. Řád školy s dodatky ze dne 1. září 2000
16. Kompetence výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004
17. Přehled o vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2003
18. Tematické plány hospitovaných předmětů - školní rok 2003/2004
19. Minimální preventivní program ze dne 2. ledna 2001
20. Výroční zpráva o činnosti školy 2002/2003
21. Kritéria hodnocení pracovníků ze dne 30. srpna 2002
22. Protokoly komisionálních zkoušek ve školním roce 2002/2003
23. Pravidla pro hodnocení žáků ve školní roce 2003/2004
24. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 24. července 2001
25. Vyhodnocení minimálního preventivního programu ze dne 19. prosince 2003
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
27. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině 2003/2004
28. Řád školní družiny ze dne 1. září 2002
29. Kniha úrazů s prvním zápisem dne 18. září 1995 a posledním zápisem 3. února 2004
30. Doklady o dosaženém vzdělání hospitovaných pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Budova školy je ve spolupráci s obcí dle možností udržována, vzhledem k počtu žáků je dostatečně prostorná. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají daným finančním možnostem školy, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Minimální vybavení je v hygienickém zázemí žáků (mýdlo, toaletní papír).

Personální struktura pedagogického sboru je příznivá. Pedagogičtí pracovníci podílející se na výuce sledovaných předmětů ve velké převaze splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle příslušných právních předpisů.

Rozsah a obsahová náplň výchovně-vzdělávací činnosti ZŠ odpovídají zvoleným učebním dokumentům. Kvalitu vzdělávání ve sledovaném rozsahu ovlivnily především osobnostní vlastnosti jednotlivých učitelů. Někteří upřednostňovali klasický styl práce, u jiných byla zaznamenána snaha o realizaci činnostního způsobu práce, výuky. V kvalitě průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech převažovala pozitivita nad negativy.

Činnost školní družiny vychází vstřícně potřebám žáků.

Od poslední inspekce v roce 2000 se zlepšilo materiálně-technické zázemí školy: vybudování jazykové učebny, počítačové pracovny, zkvalitnění podmínek k výuce tělesné výchovy využíváním nové sportovní haly.

Pro výkon inspekce vytvořilo vedení školy velmi dobré podmínky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v. r.
	Mgr. Jana Richterová	J. Richterová v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	V. Tomek v. r.
	Mgr. František Víšek	F. Víšek v. r.
	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 30. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Burešová	J. Burešová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního tým . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	30.4.2004	J2-1064/04-2450
Zřizovatel	30.4.2004	J2-1065/04-2450
Rada školy	----	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.