



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3273/18-A

Název	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51
Sídlo	5. května 51, 140 00 Praha 4
E-mail	zdravotnickaskola@centrum.cz
IČ	00638722
Identifikátor	600019462
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mária Janáková, Ph.D.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	5. května 51, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	15. 11. 2018 – 20. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a školní jídelny. Ve střední škole poskytuje vzdělávání v oborech Zdravotnický

asistent, Nutriční asistent, Bezpečnostně právní činnost, Kosmetické služby, Masér sportovní a rekondační a Zdravotnické lyceum v denní formě vzdělávání, zakončených maturitní zkouškou, ve vyšší odborné škole v oborech vzdělávání Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaný zdravotnický záchranář, Diplomovaný nutriční terapeut v denní a kombinované formě vzdělávání.

Skladba oborů a forem vzdělávání prochází postupnými změnami. Ve školním roce 2018/2019 byli naposledy přijati studenti do prvního ročníku oboru vzdělání Diplomovaný zdravotnický záchranář v denní a kombinované formě. Od školního roku 2019/2020 započne škola se vzděláváním v nově akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra. V téže školním roce bude otevřen první ročník v oboru Praktická sestra, zakončený maturitní zkouškou, který postupně nahradí stávající obor vzdělání Zdravotnický asistent. Vzhledem k nízkému zájmu uchazečů o večerní studium není od školního roku 2016/2017 tato forma vzdělávání nabízena. Ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do pokusného ověřování organizace vzdělávání studentů ve vyšší odborné škole ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra po přijetí do vyššího ročníku než prvního, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Teoretická výuka se uskutečňuje v sídle školy, praktické vyučování je převážně realizováno na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 1206 žáků a studentů, z toho 813 žáků ve střední škole (dále „SŠ“) ve 34 třídách a 393 studentů ve vyšší odborné škole (dále VOŠ“) v 9 studijních skupinách (152 studentů v denní formě a 241 studentů v kombinované). Nejvyšší povolený počet žáků a studentů (1270) byl naplněn na 94 % (ve střední škole na 99 %, ve vyšší odborné škole na 87 %). Vzdělávání zajišťuje 102 interních a 83 externích učitelů (převážně se jedná o odborníky z praxe).

Škola se svou velikostí, rozsahem vzdělávací nabídky, počtem žáků, studentů i pedagogických pracovníků řadí k největším vzdělávacím institucím v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z reálné koncepce rozvoje školy reflektující legislativní změny ve středním a vyšším odborném vzdělávání, společenskou poptávku, situaci na trhu práce i potřeby instituce. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila stěžejní priority pro další úspěšné fungování školy, včetně dílčích cílů v jednotlivých oblastech, kritérií hodnocení jejich naplňování, termínů plnění i zodpovědnosti konkrétních pedagogických pracovníků. Vedení školy se průběžně daří uskutečňovat stanovené záměry, dokladem je např. akreditace nového vzdělávacího programu, trvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku i vysoká naplněnost školy.

Kvalitní realizaci vzdělávacích programů napomáhá široké spektrum sociálních partnerů. Především dlouhodobě rozvíjená a udržovaná spolupráce se smluvními pracovišti vytváří optimální předpoklady pro profesní přípravu žáků a studentů. Jedná se zejména o špičková zdravotnická zařízení (např. Thomayerova nemocnice, IKEM, Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, Fakultní nemocnice Motol), sociální zařízení, kosmetické salóny apod. Přínosem pro poskytování vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost je spolupráce s Policií České republiky a městskou policií i metodická podpora poskytovaná Ministerstvem vnitra ČR a Vyšší odbornou školou policejní v Holešově. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků (informativní a třídní schůzky, elektronický informační systém, fungování Sdružení rodičů a přátel školy), žáky (žákovský parlament) a studenty (zastoupení studentů ve školské radě). Spolupráce s dalšími sociálními

partnery přispívává k obohacení vzdělávací nabídky (vysoké školy, profesní svazy, školy obdobného zaměření v zahraničí) i ke zkvalitnění materiálních podmínek.

Ředitelka aktivně řídí pedagogické procesy. Účinnost řízení podporuje vhodně nastavená organizační struktura odpovídající velikosti a zaměření školy. Rovnoměrné rozvržení kompetencí na další vedoucí pracovníky (4 zástupkyně ředitelky školy, vedoucí vyučovaných oborů) a pracovníky na podpůrně administrativních pozicích zajišťuje optimální fungování instituce. Část kontrolních a rozhodovacích pravomocí byla svěřena předsedům předmětových komisí (hospitační činnost, sledování plnění tematických plánů, sjednocení pravidel pro hodnocení žáků, stanovení učebních pomůcek).

Kontrola je uskutečňována systematicky v průběhu celého školního roku. Ředitelka prioritně sleduje úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Hospitační činnost postihuje všechny podstatné aspekty vyučovací hodiny. Příkladem dobré praxe jsou hospitace ve dvojicích, čímž je zajištěna objektivnost předávané zpětné vazby vyučujícím. Relevantní informace o kvalitě pedagogických procesů přináší také vytvořené evaluační mechanismy (pravidelně zadávaná dotazníková šetření žákům, studentům i pedagogům).

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v příznivých personálních podmínkách. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšila míra kvalifikovanosti vyučujících. Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný. Předpoklady odborné kvalifikace nesplňuje pouze jeden pedagogický pracovník, který si doplňuje potřebné vzdělání studiem magisterského oboru. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kontinuity vzdělávání. Působení externích učitelů - odborníků z praxe, zejména na vyšší odborné škole, umožňuje efektivní propojení praktické složky vzdělávání s teoretickou a implementaci nových poznatků a trendů do výuky. Kvalitu vzdělávání rovněž pozitivně ovlivňuje vysoké procento interních učitelů odborných předmětů. Systém uvádění nových pedagogů je funkční, je založen na metodické podpoře uvádějících učitelů i cílené hospitační činnosti ředitelky s jednoznačnými závěry a doporučeními.

K profesnímu a odbornému růstu vyučujících účinně přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Rovněž vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj. DVPP je zaměřeno především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí a dovedností vyučujících. Efektivitu vzdělávání zvyšuje využívání poznatků ze vzdělávacích akcí ve výuce a jejich předávání dalším učitelům v rámci předmětu či oboru. V menší míře je však zastoupeno DVPP podporující využívání aktivizačních metod a forem ve výuce, což se částečně promítá do kvality průběhu vzdělávání některých předmětů.

Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, podporují naplňování profilu absolventů. Ředitelce se daří zajišťovat další finanční prostředky ke zkvalitnění vzdělávání a pro perspektivní rozvoj školy (programy územně samosprávných celků, dotační programy zřizovatele a MŠMT, projekty spolufinancované ESF – „Šablony“, finanční prostředky z doplňkové činnosti).

Materiálně-technické zázemí i vybavení školy didaktickými pomůckami je průběžně modernizováno. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben pro jednotlivé vyučované obory i předměty (např. učebny ošetřovatelství, první pomoci, učebna pro kosmetičky a maséry, učebna kriminalistiky – střelnice, chemická laboratoř, učebny výpočetní techniky, jazykové učebny) a dalšími prostory (kulturní sál – posluchárna). V každé učebně je instalována didaktická technika (dataprojektor, osobní počítač). Nadstandardní vybavení školy odbornými didaktickými pomůckami (např. figuríny, anatomické modely, záchranářské batohy, vysílačky) je postupně obnovováno a doplňováno v souladu s novými trendy a vývojem technologií

v realizovaných oborech. Škola rovněž vytváří dobré předpoklady pro studium a odpočinek žáků a studentů. K dispozici je knihovna vybavená odbornou literaturou i beletrií, studovna včetně osobních počítačů, na chodbách se nacházejí relaxační zóny. K větší bezpečnosti žáků a studentů i ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odbornou složku vzdělávání (teoretická i praktická) v SŠ pozitivně ovlivňuje osobní zaujetí pedagogů, jež motivuje žáky k učení, erudovanost vyučujících i jejich zájem předat žákům maximum kvalitních vědomostí a dovedností. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšleností a připraveností. Vyučující efektivně využívali kvalitní materiální zázemí školy. Názornost výkladu byla vhodně podpořena zařazením didaktických pomůcek, zejména odborných modelů. Příkladným způsobem byla propojována teorie s praxí jak v teoretických odborných předmětech, tak v odborné praxi či odborném výcviku (využití teoretických poznatků při dovednostně praktických činnostech, odkazy na příklady z klinické praxe v teoretické výuce). Škola vytváří v rámci praktického vyučování optimální podmínky pro osvojení nezbytných odborných kompetencí a dlouhodobě se jí daří naplňovat cíle odborného vzdělávání. Způsob výuky zcela odpovídá požadavkům školních vzdělávacích programů i požadavkům na profil absolventa. Úroveň praktického vyučování umocňují kvalitní materiální podmínky reálných provozů i efektivní spolupráce učitelek odborných předmětů s personálem jednotlivých smluvních pracovišť. Žáci byli v rámci praktického vyučování vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti za svůj výkon, dodržování pravidel bezpečnosti i udržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Získávali smysl pro kvalitu, schopnost jednat s klienty, případně pacienty. Nedílnou součástí výuky představovala práce s chybou, která byla efektivně využívána jako prostředek nápravy. Vyučující kladli důraz i na postojovou složku vzdělávacího cíle a budování pozitivního vztahu ke zvolené profesi.

Převážná část hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů v SŠ měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu. Vyučovací hodiny byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, většinou vytvářely prostor pro rozvoj produktivních a receptivních řečových dovedností v cizích jazycích, vedly žáky k logickému myšlení a řešení problémových úloh. Propojení učiva v humanitních předmětech s regionálními vazbami a aktualizace probíraných témat cíleně podporovaly formování postojů a kulturně společenského rozhledu žáků. Střídání činností a nápaditě zadávané úkoly přispívaly k jejich motivaci a rozvoji kreativity (didaktické hry, filmová adaptace, myšlenková mapa). Efektivitu vzdělávacích hodin zvýšilo vhodné využití didaktické techniky.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty však nebyla dostatečně funkční. S ohledem na efektivitu přípravy žáků k maturitní zkoušce (zejména z českého jazyka a literatury) scházela komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti (častější práce s uměleckým a odborným textem, samostatné vyhledávání informací a klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, porozumění a interpretace textu).

Společným znakem odborného i všeobecného vzdělávání byla převaha frontální formy výuky (výklad, výuková prezentace) s akcentem na předávání hotových poznatků, což se projevovalo nerovnoměrným zapojením žáků do výuky a jejich menší spoluúčastí na vzdělávání. Vyučující rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjadřování žáků a formulování vlastních závěrů (např. vyhodnocení skupinové práce podle

jednotně zadaných kritérií, shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny se zapojením žáků), či pro samostatné vyhledávání informací. Zvolené didaktické postupy jen v malé míře reflektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků-cizinců, např. tempo práce, ověřování porozumění zadání. Negativním zjištěním je také nižší míra jazykové kultury ve výuce (používání nespisovných výrazů některými učiteli i žáky).

Pravidelně zařazované vzdělávací aktivity vhodně navazují na obsahy vyučovacích předmětů a modů, podporují všestranný rozvoj žáků (Klub mladého diváka, exkurze do Národního divadla a galerie, návštěva divadelních a filmových představení, školní časopis).

V kvalitě vzdělávacího procesu ve VOŠ se kladně odráží erudovanost pedagogického sboru a dobré materiální zázemí školy. Výuka je organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Aplikované vzdělávací strategie plně korespondují s cíli terciárního vzdělávání a odpovídají charakteru vyučovaných modulů. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Obsahově náročná témata byla studentům přibližována názornými příklady z klinické praxe. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo zařazení mezioborových vztahů, vyučující kladli důraz na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání, vytvářeli studentům prostor pro využití teoretických poznatků i praktických zkušeností. Efektivitu vzdělávacího procesu dále podpořilo účelné využití didaktické techniky a učebních pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje setrvalý zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání, nastavený způsob přijímacího řízení (jednotná přijímací zkouška, akcent na studijní výsledky z biologie, hodnocení chování, zdravotní způsobilost) a soustavná práce pedagogů.

Systém poradenských služeb i preventivních strategií vychází z potřeb školy a zaměřuje se mj. na adaptační proces žáků, kohezi nově utvářených kolektivů a prevenci studijního neúspěchu při zvládnání nároků středoškolského studia. Úzká spolupráce poradenského týmu s třídními učiteli a ostatními pedagogy přispívá k včasné identifikaci vzdělávacích nebo vztahových problémů, které jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti, v rámci třídnických hodin anebo formou individuální intervence. Škola analyzuje příčiny selhávání žáků, jejich důvody předčasného ukončování studia nebo neúspěšnosti u maturitní zkoušky. Konkrétní postupy ke zvládnutí požadavků a předcházení neprospěchu jsou realizovány na úrovni systémových opatření (možnost přestupu na méně náročný obor, navýšení počtu hodin matematiky, přednášky o efektivním učení) nebo standardních pedagogických postupů (pravidelné individuální konzultace, doučování v anglickém, českém jazyce a matematice). Žáci se SVP (k termínu inspekce 8 % žáků v SŠ) a žáci-cizinci (přibližně 6 % žáků v SŠ a 4 % studentů ve VOŠ) jsou začleněni do běžných tříd. Vzhledem k charakteru školy se jedná převážně o žáky se specifickými poruchami učení (např. úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky). Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že učitelé tyto žáky obvykle identifikují, ale účinnost jejich podpory a uplatňování doporučených postupů se odvíjí od přístupu jednotlivých vyučujících.

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k předcházení rizikového chování žáků (např. tematické zacílení na specifika dívčích kolektivů – sebeobrana, poruchy příjmu potravy). Přínosem je aktivní zapojení žáků do preventivních programů jak v třídních kolektivech (preventista z řad žáků), tak i na veřejnosti (preventivní akce pro mateřské a

základní školy). Projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti (kázeňská opatření, snížený stupeň z chování, výchovné komise). Škole se daří eliminovat vznik sociálně patologických jevů. Účinnost prevence dokládá mj. i velmi dobrá úroveň docházky žáků (v rozmezí 60 – 70 zameškaných hodin na žáka), nízký počet neomluvených hodin. Výchovná opatření jsou ukládána rovnoměrně, ve sledovaném období byl počet udělených pochval a kázeňských opatření vyrovnaný.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje i výsledky externího testování (písemné, ústní zkoušení, ale i praktické výstupy a odborné práce). Vedení školy pravidelně vyhodnocuje skupinové a individuální výsledky vzdělávání. Z jejich závěrů vyplývají přetrvávající problémy žáků v matematice, fyzice a některých odborných předmětech. Naopak výsledky testování žáků 3. ročníku dokládají výbornou úroveň v oblasti přírodovědného přehledu, což koresponduje se zaměřením školy.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Ve sledovaném období prospělo okolo 90 % žáků, z toho přibližně 7 % s vyznamenáním. S přihlédnutím ke studijní motivaci je asi pětina neprospívajících žáků povoleno opakování ročníku. Objektivní zpětnou vazbu o osvojených vědomostech a dovednostech žáků představuje maturitní zkouška. Úspěšnost žáků byla ovlivněna mj. typem oboru, aktuálním složením tříd i počtem konajících žáků (největší neúspěšnost mají obory Kosmetické služby, Masér sportovní a rekondiční, Zdravotnický asistent). Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazovaly ve sledovaném období kolísavou úroveň v jejích jednotlivých částech. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že žáci jsou úspěšnější v profilové části zkoušky, což odpovídá kvalitě průběhu odborného vzdělávání. Neúspěšnost žáků ve společné části se pohybuje v rozmezí od 29 % - 38 %. Stabilně nejlepších výsledků dosahují žáci všech oborů z cizích jazyků, nejhorších pak v matematice. Problematické jsou výsledky z českého jazyka, kdy v posledních dvou letech byla u části oborů zaznamenána nižší úspěšnost ve srovnání s danou skupinou oborů. Tato skutečnost koresponduje i s některými zjištěními inspekčního týmu z průběhu vzdělávání (např. menší důraz na komplexní práci s různými druhy textů).

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady odborných soutěží, z nichž některé sama pořádá (soutěž První pomoci). Žáci dosahují četných úspěchů na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni (např. Psychologická olympiáda, Enersol). Účast žáků v řadě dobrovolnických a charitativních akcí přispívá k prezentaci jejich odborných kompetencí na veřejnosti (např. Den zdraví). Úspěšnost absolventů SŠ dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. Přibližně třetina z nich nastupuje do praxe, další pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu a při ukončování studia vykazují velmi dobrou úroveň, přibližně 40 % studentů prospívá s vyznamenáním. Vedení školy vyhodnocuje důvody předčasného zanechání studia (mj. obsahová a časová náročnost oboru). Ve sledovaném období přibližně 16 % studentů přerušilo studium a okolo 14 % studium ukončilo. Velmi dobrá studijní morálka (asi 50 zameškaných hodin na studenta) a motivace pro zvolený obor se odráží v úspěšnosti studentů při ukončování vzdělávání (absolutoria). Nejlepších výsledků dosahují studenti kombinovaného studia, kde ve sledovaném období všichni uspěli. Počet neprospívajících studentů se skokově snížil i v denním studiu (o 10 %), kdy v roce 2017/2018 neuspěl pouze jeden student. Pozitivem je rovněž skutečnost, že převážná část absolventů po ukončení vzdělávání směřuje do praxe.

Závěry

Vývoj školy

- V souvislosti s legislativními změnami ve středním a vyšším odborném školství dochází k postupné změně skladby oborů a forem vzdělávání. Promyšleně koncipovaná skladba oborů vzdělání zajišťuje škole stabilní zájem uchazečů o studium. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, průběžně se zlepšuje materiálně-technické zázemí pro vyučované obory. Vedení školy se daří úspěšně realizovat vytyčené cíle. Škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.

Silné stránky

- koncepční řízení školy pozitivně se promítající do všech oblastí instituce,
- dlouhodobě rozvíjené a udržované partnerské vztahy umožňující kvalitní realizaci odborné složky vzdělávání,
- erudovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor,
- účinná podpora odborných kompetencí žáků a studentů,
- zapojování žáků a studentů do širokého spektra vzdělávacích a veřejně prospěšných aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- malá pestrost metod a forem výuky, převládající frontální forma výuky vedoucí k menší interakci žáků,
- nižší míra rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty,
- nižší míra jazykové kultury některých žáků a pedagogů (používání nespisovné češtiny),
- nižší míra podpory individuálních potřeb žáků (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci-cizinci),
- vyšší neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce,
- ve výuce jednotlivých předmětů prioritně podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- důsledně dbát na jazykovou kulturu žáků, korigovat nespisovné výrazy,
- průběžně monitorovat práci se žáky se SVP.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 4, 5. května 51, č. j. MSMT-18566/2017-1, ze dne 27. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017

2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č. j. MHMP 259482/2013 ze dne 11. 4. 2013
3. Rozhodnutí MHMP o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách 1. ročníků, č. j. MHMP 1274668/2016, ze dne 20. 7. 2016
4. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 4. 7. 2018, Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, Autoevaluační zpráva 2018
5. Plány činností školy na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
6. Vybraný vzorek dokladů o přijímacím řízení do vyšší odborné školy pro školní rok 2018/2019
7. Školní řád Vyšší odborné školy zdravotnické s platností od 3. 9. 2018
8. Školní řád Střední zdravotnické školy s platností od 3. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, včetně aktualizace od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum, včetně aktualizace od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program Nutriční asistent, včetně aktualizace od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program Masér sportovní a rekondiční, včetně aktualizace od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program Kosmetické služby, včetně aktualizace od 1. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost, včetně aktualizace od 1. 9. 2018
15. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání, č. j. MSMT-20 958/2018
16. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Diplomovaná všeobecná sestra, kombinovaná forma vzdělávání, č. j. MSMT-21 041/2018
17. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Diplomovaný zdravotnický záchranář, denní forma vzdělávání, č. j. MSMT-9776/2017
18. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Diplomovaný zdravotnický záchranář, kombinovaná forma vzdělávání, č. j. MSMT-9777/2017
19. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Diplomovaný nutriční terapeut, denní forma vzdělávání, č. j. MSMT-34 474/2015
20. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ Diplomovaný nutriční terapeut, kombinovaná forma vzdělávání, č. j. MSMT-34 475/2015
21. Evidence žáků a studentů vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Kniha úrazů vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
23. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2018 k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)
24. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
25. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
27. Záznamy z pedagogických rad a zápisy z porad vedení školy ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
28. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
29. Portfolio smluv o zabezpečení odborné praxe na SOŠ a VOŠ pro školní rok 2018/2019 (vybraný kontrolní vzorek)
30. Účetní závěrka za rok 2017, Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Holá v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Markéta Pražmová, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání ve VOŠ

Ing. Markéta Pražmová v. r.

PhDr. Marie Říhová, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání odborných předmětů ve zdravotnických školách

PhDr. Marie Říhová v. r.

V Praze 11. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Mária Janáková, Ph.D., ředitelka školy

PhDr. Mária Janáková, Ph.D. v. r.

V Praze 3. 1. 2019