



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB– 1558/09 B

Název školy: Základní škola Brno, Janouškova 2
Adresa: Janouškova 2/577, 613 00 Brno
Identifikátor: 600108589
IČ: 49466615
Místo inspekce: Janouškova 2/577, 613 00 Brno
Termín inspekce: 1., 3. a 4. prosince 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola Brno, Janouškova 2, příspěvková organizace (dále škola) je právnickou osobou zřízenou Statutárním městem Brno, Městská část Brno-sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno (dále zřizovatel). Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 800 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 120 účastníků a školní jídelny s kapacitou 600 stravovaných. V současné době školu navštěvuje 331 žáků v 16 třídách, jsou otevřena 3 oddělení školní družiny, která navštěvuje 100 žáků a v jídelně se stravuje 381 strávníků. Ve sledovaném období školních roků 2006/2007 až 2008/2009 celkový počet vzdělávaných žáků výrazně poklesl s přestupem žáků fotbalových tříd 6. – 9. ročníků na Základní školu Měšťanská v Brně. Počet účastníků zájmového vzdělávání zůstává stabilní. Na škole pracuje celkem 26 pedagogických pracovníků, kteří zajišťují vzdělávací a výchovné služby.

Výuka ve všech třídách s výjimkou 4. 5. a 9. ročníku ve školním roce 2009/2010 probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem *Škola jazyků a sportu*. Ve zbývajících třídách je realizován dobíhající vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/96-2 aktualizovaný v souladu se *Změnou učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání*. Činnost ŠD se řídí *Školním vzdělávacím programem školní družiny*.

Škola se již tradičně zaměřuje na výuku francouzštiny, která je ve školním roce 2009/2010 realizována ve třídách s rozšířenou výukou jazyka v 6., 8. a 9. ročníku na druhém stupni základní školy. Pro výuku francouzštiny je škola vybavena jazykovými učebnami a vysoce kvalifikovaným pedagogickým sborem. Nadstandardní podmínky má škola také pro výuku tříd se zaměřením na fotbal. Mimo starší tělocvičny je k dispozici sportovní areál obsahující hřiště s umělým povrchem a krytou halou se dvěma hřišti, posilovnou a menší tělocvičnou využívanou pro aerobic. Dostatečný potenciál je i v personálním zabezpečení (učitelé tělesné výchovy a ředitel školy). Vzhledem k tomu, že toto zaměření mají od školního roku 2008/2009 pouze B třídy 3. – 5. ročníku na prvním stupni ZŠ, začala škola rozšiřovat svoji vzdělávací nabídku v 6. a 7. ročníku o zaměření na všeobecné sportovní aktivity – sportovní základy různých sportů.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V horizontu tří sledovaných let 2006 až 2008 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (dále SR), s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s výnosy z doplňkové činnosti. Z předložené dokumentace školy (viz výčet dokladů) bylo zjištěno, že škola v rámci doplňkové činnosti využívala v maximální míře stávající zařízení, tzn. provoz nebytových prostor (zejména haly a hřiště) i o víkendech a v době prázdnin, k zajištění příjmů na pokrytí části svých režijních nákladů. Porovnáním výše příspěvku na provoz od zřizovatele a výnosů z doplňkové činnosti hodnoceného subjektu bylo zjištěno, že škola se na pokrytí provozních nákladů podílí v průměru 71 %, což je poměrně značná část v porovnání se srovnatelnými zařízeními. V hodnoceném období škola zřizovateli opakovaně avizovala nutnost výměny oken v budově, jejichž netěsností uniká teplo, což má za následek stále se zvyšující náklady na úhradu energií. Rizikový se v současné době jeví i stav střechy. Dotace na opravu stávajícího stavu budovy školy nebyla dosud zřizovatelem poskytnuta. Kromě příspěvku na provoz obdržela škola od zřizovatele účelovou neinvestiční dotaci na pořízení betonového stolu na stolní tenis a nastavitelných židlí pro žáky. V průběhu tří sledovaných let škola využila také investice z vlastních zdrojů na nákup serveru a opravu podlahy v nářadovně tělocvičny. Dotace na přímé výdaje na vzdělávání ze SR činily v hodnoceném období v průměru cca 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Tyto výdaje byly v roce 2006 cca 21 256 000 Kč, v roce 2007 cca 22 140 000 Kč a v roce 2008 cca 19 745 000 Kč. Z toho u mzdových prostředků činil podíl SR v průměru 99 %. Ve sledovaném období škola mimo výše uvedených neinvestičních dotací obdržela ze SR ještě další účelově poskytnuté finanční prostředky, specifikované příslušnými účelovými znaky. V roce 2006 byla škole poskytnuta neinvestiční dotace ve výši 32 880 Kč na „projekt HODINA“ a celkem 54 600 Kč na realizaci „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Tato dotace byla vyčerpána na proškolení pedagogických pracovníků v rámci projektu PI, na nákup vzdělávacích programů a k vybavení multimediální učebny. V roce 2007 obdržela škola ze SR účelovou neinvestiční dotaci ve výši 10 000 Kč, určenou k financování „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“. Tyto prostředky byly čerpány na nákup licencí a uživatelských práv k počítačovým programům.

V roce 2008 byly škole poskytnuty finanční prostředky ze SR ve výši 100 000 Kč na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tato dotace byla vyčerpána v souladu s účelem poskytnutí.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 60,89 (z toho 44,98 pedagogických pracovníků) a v průběhu tří sledovaných let byl zaznamenán, v souvislosti s přestupem žáků fotbalových tříd 6. – 9. ročníků, výrazněji

pokles zejména v roce 2008. Z téhož důvodu také došlo ke značnému poklesu v počtu žáků, kteří školu navštěvovali, a to konkrétně ze 493 žáků v roce 2006 na 333 žáků v roce 2008. Tato skutečnost se projevila negativně ve mzdové politice hodnoceného subjektu, kdy došlo ke snížení limitu mzdových prostředků a následně k nutnému snížení počtu zaměstnanců a k odebrání osobních příplatků většině zaměstnanců školy.

V období tří sledovaných let se neprojevil výraznější nárůst průměrného platu zaměstnanců školy, a to jak u pedagogických, tak i u nepedagogických pracovníků. Průměrný objem vyplacených finančních prostředků za nadúvazkové hodiny činil cca 0,9 % v poměru k objemu prostředků vyplacených na platy ze SR. Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje škola ve sledovaném období použila zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek, na plavecký výcvik žáků a na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), kteří se účastnili odborných školení a seminářů. Průměrné výdaje na DVPP v hodnoceném období činily 24 900 Kč, z toho 13,17 % na jazykové vzdělávání.

Vývoj poskytovaných dotací ze SR měl v průběhu tří sledovaných kalendářních roků odpovídající tendenci, vzhledem k poklesu jednotek výkonu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání v místě obvyklým způsobem (návštěvy v okolních mateřských školách, propagačními materiály, články ve zpravodaji městské části i na svých webových stránkách) a nově také na veletrhu základních škol. V rámci přijímacího řízení do 3. ročníku se zaměřením na fotbal se pedagogové účastní náboru žáků do různých menších fotbalových oddílů. Škola vytváří všem žákům rovné podmínky pro přijímání ke vzdělávání a dodržuje platnou legislativu.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kterých je v současné době na škole vzděláváno 46, žádný z nich není vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro žáky se SVP jsou na prvním stupni zřízeny dva dyslektické kroužky. Na druhém stupni je péče o tyto žáky prováděna formou individuální integrace. Při práci v hodinách byly shledány jisté rezervy, učitelé se těmito žákům věnují, ale ne vždy jim v dostatečné míře dokážou poskytovat účinnou podporu potřebnou pro optimální rozvoj jejich schopností a dovedností.

Škola účelně poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Školní poradenství má na starosti výchovná poradkyně, která se zabývá výchovně vzdělávací problematikou a poradenstvím k volbě povolání. Aktivně spolupracuje se žáky, s třídními učiteli, ostatními pedagogy, zákonnými zástupci žáků, s metodikem prevence a v případě potřeby i s pedagogicko-psychologickou poradnou, Dětským centrem nebo přestupkovou komisí oddělení sociálně právní ochrany dětí. Vzniklé problémy řeší bezodkladně. Tuto činnost vykonává prvním rokem, a proto zatím nemá specializační studium. Pro potřeby žáků je zřízena také schránka důvěry.

Preventivní strategie školy je dostatečně zaměřená na omezování rizik výskytu sociálně patologických jevů, zejména šikany. Tuto oblast má na starosti metodička prevence. V případě jakýkoliv náznaků je škola schopna velmi dobře reagovat a tyto jevy okamžitě řešit. Nástrojem dobře realizované prevence, která se projevuje dobrým sociálním klimatem na škole je také pestrá nabídka zájmových útvarů a mimoškolních aktivit.

Počet školních úrazů zůstává v posledních třech letech přibližně stejný, avšak mírně vyšší než v jiných školách, což je způsobeno navýšením hodin tělesné výchovy z důvodu sportovního zaměření školy. Vedení školy se touto problematikou velmi detailně zabývá, nadstandardně se věnuje rozboru školní úrazovosti i na pedagogických radách.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výchovně vzdělávací činnost je inovována s ohledem na specifika sportovních a jazykových tříd podle výše uvedených dokumentů a je dobrým východiskem pro zkvalitnění a individualizaci procesu vzdělávání. ŠVP ZV, který byl na základě posouzení Českou školní inspekcí v průběhu měsíce listopadu doplněn a upřesněn, je dobře zpracován. Je v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podporuje svým obsahem rozvoj osobnosti žáků, reflektuje tradiční zaměření školy, plně zohledňuje její koncepční záměry, personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány, zahrnuty do ročního plánu a krátkodobých plánů, nejsou však důsledně propojeny s celostátními a krajskými prioritami rozvoje vzdělávací soustavy. Díky vhodné delegaci pravomocí a funkčnímu kontrolnímu systému, který postihuje celou šíři činnosti školy, se daří realizovat a naplňovat stanovené cíle. Při kontrolní a hospitační činnosti, kterou vykonává ředitel a zástupkyně, není věnována dostatečná pozornost žákům se SVP a naplňování jejich potřeb v procesu individualizace vzdělávání. Pedagogická rada plní svou roli poradního orgánu ředitele, projednává zásadní pedagogické dokumenty, podrobně se zabývá hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání a následnými opatřeními. Vlastní hodnocení školy je účinným nástrojem ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání.

Ředitel splňuje zákonem stanovené požadavky pro výkon funkce, do které byl jmenován na základě konkurzu 15. července 2008 a v souladu s platnou legislativou musí zahájit specializační studium. Povinnosti stanovené školským zákonem plní. V *Organizačním řádu* a souvisejících náplních práce vymezil strukturu řízení, stanovil kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje personální podmínky výuky, úvazky přiřazuje uvážlivě vzhledem k potřebám školy, kvalifikaci a praxi pedagogů. Vzdělávání ve škole zajišťuje plně kvalifikovaný a poměrně stabilizovaný pedagogický sbor (23 učitelů ZŠ a 3 vychovatelky ŠD). Výchovná poradkyně (dále VP) a metodička primární prevence sociálně patologických jevů nemají kvalifikační studium, vzhledem k tomu, že funkci vykonávají teprve krátkou dobu. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je zařazeno zahájení funkčního studia VP již v příštím školním roce. Plán DVPP je každoročně připravován v souladu s koncepcí rozvoje školy, řízením lidských zdrojů a v návaznosti na požadavky a zájem pedagogů. Absolvovaná školení v minulém školním roce byla zaměřena především na oblast umění a estetiky, přírodních věd, legislativy, řízení a ekonomie. Menší pozornost je věnována problematice práce se žáky se SVP a nových metod a forem práce, která by vhodně přispěla k efektivnímu naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP ZV.

Škola podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků vytvářením vhodných materiálních podmínek, zajištěním jejich bezpečnosti při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech (zajištění dozorů, poučení žáků o bezpečnostních rizicích v průběhu celého roku) i příznivého sociálního klimatu. Informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým byli žáci prokazatelně seznámeni.

Škola má ke vzdělávání žáků odpovídající materiální a hygienické podmínky. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu a učebny jazyků, vybavené vhodnými doplňky a pomůckami, které napomáhají výchovně vzdělávacímu procesu. V učebně přírodopisu je umístěn i koutek živé přírody. Kmenové učebny jsou zařízeny vhodným žákovským nábytkem, který se průběžně inovuje. Pro odpočinek žáků v prostorách školy a ve třídách s výjimkou 1. a 2. tříd není vyčleněn a zařízen vhodný relaxační prostor. Pro výuku dále slouží starší, ale vhodně zařízená

kuchyňka, dvě multimediální učebny a učebna počítačů. Škola je kvalitně vybavena didaktickou technikou včetně prostředků informačních a komunikačních technologií, které jsou adekvátním způsobem využívány ve výuce i mimo ni. Současné celkově standardní materiální podmínky umožňují dobrou realizaci školních vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V průběhu vzdělávání škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů. Organizace vzdělávání žáků je každoročně stanovována v závislosti na personálních, materiálních a finančních podmínkách školy. Analýzou platného rozvrhu hodin bylo zjištěno, že na 1. stupni mají žáci (3. až 5. ročník) mezi dopoledním a odpoledním vyučováním 20 minutovou přestávku místo požadované minimálně 50 minutové, což představuje určité riziko v zajištění standardních psychohygienických podmínek. Současně bylo zjištěno, nedodržení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině. Ke zjištěným nedostatkům ředitel školy učinil opatření a o změnách v organizaci výuky informoval zákonné zástupce.

V průběhu vzdělávání pedagogové citlivě rozvíjeli u žáků klíčové kompetence a zařazovali aktivity vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností. V hodinách převládala dobrá pracovní atmosféra, otevřená komunikace a vstřícný tolerantní přístup učitelů k žákům. Výuka byla charakteristická pestrým střídáním aktivit v průběhu hodiny, což umožňovalo relaxaci, zvyšovalo schopnost žáků soustředit se na zadaný problém a dodržovat nastavená pravidla. Ne ve všech hodinách byl jejich přístup k zadaným činnostem aktivní, avšak vzájemná spolupráce probíhala na dobré úrovni a pravidla chování vždy respektovali. Jejich reakce byly přirozené a korespondovaly s příznivým sociálním klimatem školy, které je na nadstandardní úrovni. Metody a formy práce byly vhodně voleny, zahrnovaly kromě frontální výuky i skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Prostor byl dán také vlastní prezentaci žáků formou referátů. Výrazným pozitivem sledovaných hodin bylo účelné zařazování hodnocení, které bylo vždy pozitivní, věcně správné a ve všech případech zdůvodněné. Rezervou zůstává využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Čtenářské dovednosti byly rozvíjeny na požadované úrovni. Nejen v hodinách českého jazyka a angličtiny žáci pracovali s texty, chápali jejich obsah a uměli vyhledat požadovanou informaci. Učitelé je vedli k formulování myšlenek vlastními slovy a vyjadřování vlastních názorů. Podpora matematické gramotnosti je celkově na standardní úrovni. V hodinách matematiky byla výuka vzhledem k podpoře sociálních a komunikativních klíčových kompetencí efektivní. I když žáci měli příležitost spolupracovat a komunikovat mezi sebou při skupinové práci, komunikace probíhala převážně mezi učitelem a žáky. Porozumění zadání matematických úloh z reálného života žáci velmi dobře zvládali. V hodinách zaměřených na výchovu ke zdraví byli velmi aktivní, účelně spolupracovali. Nové učivo bylo vyvozováno na základě jejich předcházejících znalostí a zkušeností a za podpory logického uvažování. Na velmi dobré úrovni je zejména sociální gramotnost a v rámci výchovy ke zdraví i pracovní kompetence žáků.

Vymezení vzdělávacích a výchovných strategií ve vzdělávací oblasti umění a kultura, umožňuje žákům postupné osvojování klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Ve výtvarné výchově byla podporována jejich tvořivost a originalita. V případě potřeby učitelé žáky citlivě korigovali, aniž by omezovali jejich individuální výtvarný projev. V hodinách hudební výchovy prokazovali žáci velmi dobré teoretické i praktické znalosti. Učitelé promyšlenými metodami a formami práce podporovali a rozvíjeli jejich další rozvoj. Tyto předměty dobře plnily nejen svoji výchovně vzdělávací, ale i relaxační funkci.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola se zabývá sledováním výsledků práce žáků a jejich vyhodnocováním. Hodnocením prospěchu se zabývá na pedagogických radách a v případě potřeby přijímá konkrétní opatření.

Úspěšnost a dosahované výsledky jsou hodnoceny i prostřednictvím standardizovaných testů (*SCIO, CERMAT*). Ve školním roce 2008/2009 dosáhli žáci 7. a 8. ročníků velmi dobré úspěšnosti v modulu *KEA*. Ve sledovaném období byla podle výsledků zveřejněných ve výročních zprávách úspěšnost žáků velmi dobrá, neprospívající žáci se vyskytovali jen ojediněle. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy vynikajících umístění dosahují žáci ve fotbale a aerobiku v rámci sportovních soutěží *Mc Donald's Cup, Aquila Aerobic&Cup*. Ve školním roce 2009/2010 žáci školy hrající za fotbalový oddíl *1. FC Brno* dosáhli mimořádného mezinárodního úspěchu v turnaji *E. ON ČR Junior Cup 2009*.

Partnerství

Škola udržuje partnerské vztahy s řadou subjektů. Dobře se rozvíjí spolupráce s jejím zřizovatelem. Je plánována rekonstrukce budovy školy (výměna oken, zateplení). Dalším z významných partnerů je školská rada, která se koncepčně podílí na činnosti školy. V případě potřeby bývá ředitel zván na její jednání, kde je konzultována aktuální problematika. Se zákonnými zástupci žáků komunikují pedagogové především na třídních schůzkách a hovorových hodinách, výjimkou nejsou ani individuální konzultace. Škola prokazatelným způsobem seznamuje zákonné zástupce se zásadními vzdělávacími dokumenty a s výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy vysoce kladně hodnotí také spolupráci s partnery na poli sportovním, která vychází se zaměřením na všeobecnou tělesnou výchovu, kopanou a aerobik. Především je to fotbalový oddíl *1. FC Brno* a oddíl aerobiku *AC Brno*. V současnosti škola navazuje kontakty se sportovními oddíly jiných druhů sportů, jejichž děti by mohly navštěvovat ZŠ a rozvíjet si svůj sportovní talent. Velmi přínosné je partnerství s firmami a sponzory, jejichž zásluhou je možno udržovat rozsáhlý a pěkný sportovní areál.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení a poskytuje vzdělávání podle zásad a cílů stanovených školským zákonem.

Vytváří standardní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s ohledem na jejich věk a fyziologické potřeby.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu při přijímání k základnímu vzdělávání a v jeho průběhu respektuje zásady rovného přístupu.

Naplňuje cíle vzdělávání podle realizovaných ŠVP ZV a tím podporuje rozvoj osobnosti žáků. Při hodnocení výsledků dodržuje škola nastavená pravidla.

Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly dostačující k pokrytí potřeb spojených s poskytovaným vzděláváním. U finančních prostředků poskytnutých ze SR z kapitoly MŠMT nebylo podle posuzovaných dokladů zjištěno jejich neoprávněné nebo nehospodárné využití.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace, pro Základní školu Brno, Janouškova 2, ze dne 29. června 2001 včetně 8 dodatků ke zřizovací listině*
2. <http://rejskol.msmt.cz> - *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola, resortní identifikátor (IZO): 049 466 615, tisk ze dne 24. listopadu 2009*
3. <http://rejskol.msmt.cz> - *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Školní družina, resortní identifikátor (IZO): 118 200 402, tisk ze dne 24. listopadu 2009*
4. <http://rejskol.msmt.cz> - *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Školní jídelna, resortní identifikátor (IZO): 103 067 043, tisk ze dne 24. listopadu 2009*
5. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 2023/2006-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2007 ze dne 12. února 2007 (obory vzdělávání)*
6. *Rozhodnutí MŠMT č.j. 16 738/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 20. srpna 2008 ze dne 20. srpna 2008 (změna ředitele školy)*
7. *Jmenování do funkce ředitele čj. MMB/127472/2008 ze dne 14. července 2008 s účinností od 15. července 2008*
8. *Školní matrika (v listinné podobě evidence všech žáků) ve školním roce 2009/2010*
9. *Třídní výkaz všech tříd ve školním roce 2009/2010*
10. *Školní vzdělávací program Škola jazyků a sportu upravená verze ze září 2009*
11. *Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Janouškova 2 s platností od 1. září 2007*
12. *Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
13. *Vlastní hodnocení školy ZŠ Janouškova 2, za školní rok 2005/2006 a 2006/2007*
14. *Vzorek třídních knih ve školním roce 2009/2010*
15. *Vzorek žákovských knížek a deníků žáků*

16. *Organizační řád školy* platný od 17. dubna 2002 projednaný na provozní poradě 16. dubna 2002 ze dne 1. ledna 2007, aktualizovaný ke dni 1. září 2009
17. *Organizační řád školy, část 2. Školní řád* platný od 3. září 2007 schválený školní radou 31. srpna 2007
18. *Organizační řád školy, část 2a. Školní řád: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)* platný od 3. září 2007 schválený školní radou 31. srpna 2007
19. *Řád školní družiny* platný od 3. září 2007 projednaný pedagogickou radou 27. srpna a 31. srpna 2007
20. *Pracovní náplň ředitele školy*
21. *Pracovní náplň práce zástupce ředitele školy*
22. *Pracovní náplň výchovné poradkyně*
23. *Náplň práce metodika prevence*
24. *Zápis z jednání pedagogické rady* od školního roku 2005/2006
25. *Rozvrh hodin* ve školním roce 2009/2010
26. *Hospitační záznamy* v ZŠ za školní 2009/2010
27. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků*
28. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* pro školní rok 2009/2010
29. *Struktura organizačního schématu školy*
30. *Týdenní plány práce* ve školním roce 2009/2010
31. *Plán práce* 2009/2010
32. *Plán DVPP 2009/2010 a dlouhodobý plán DVPP* ze dne 31.8.2009
33. *Záznamy z předmětových komisí* (5 ks)
34. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* 2009/2010
35. *Plán výchovného poradenství* na školní rok 2009/2010
36. *Vyšetření PPP – záznamy o žácích* ve školním roce 2009/2010
37. *Minimální preventivní program – školní rok 2009-2010*
38. *Řád tělocvičny* ze dne 1. září 2009
39. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže* ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
40. *Knihy úrazů* ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
41. *Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta)* ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
42. *Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí* ze dne 8. září 2009
43. *Rozhodnutí o přijetí žáka při přestupu* ve školním roce 2009/2010 – 4 kusy
44. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* ve školním roce 2009/2010 – 38 kusů
45. *Rozhodnutí o odkladu školní docházky* ve školním roce 2009/2010 – 6 kusů
46. *Tabulky prospěchu a chování žáků* ve školním roce 2008/2009
47. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9.* za roky 2007, 2008 a 2009
48. *Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10.* za roky 2009, 2007 a 2008
49. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování ke stravování podle stavu k 31. 10.* 2006, 2007 a 2008
50. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství* za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
51. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12.* 2006, 2007 a 2008
52. *Ukazatele nákladovosti* v roce 2006, 2007 a 2008
53. *Účtový rozvrh* roku 2006, 2007 a 2008
54. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12.* 2006; k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
55. *Účetní závěrka* za rok 2006, za rok 2007 a za rok 2008
56. *Komentář rozboru hospodaření* za rok 2006, za rok 2007 a za rok 2008

57. *Komentář plnění plánu rozpočtu za období 1. 1. 2006 – 31. 12. 2006*
58. *Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008*
59. *Čerpání dotace od ÚSC k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008*
60. *Výpis úplné hlavní knihy za rok 2006, 2007 a 2008*
61. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2006 a 2007*
62. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2006 a 2007*
63. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 ze dne 19. března 2008*
64. *UZ 33245 Formulář vyúčtování poskytnuté dotace ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2007 ze dne 14. ledna 2008*
65. *Rozpočtová změna číslo 235 č.j. JMK 108 604/2008 ze dne 18. srpna 2008 (ÚZ 33005)*
66. *Opravený rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 235 (UZ 33005) č.j.: JMK 130275/2008 ze dne 7. října 2008*
67. *Zvýšení nenárokových složek platů pedagogů 2008 ze dne 11. srpna 2008*
68. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 14. ledna 2009 (společné zúčtování ÚZ 33353, ÚZ 33005)*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Michaela Kašíková

Mgr. Michaela Kašíková v.r.

Mgr. Jindra Svobodová

Mgr. Jindra Svobodová v.r.

Mgr. Jiří Brauner

Mgr. Jiří Brauner v.r.

Bc. Dana Haláková

Bc. Dana Haláková v.r.

VBrně dne 22. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

VBrně dne 25. ledna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Maroši

Mgr. Jan Maroši v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Nebyly podány