

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 123 133/98-11075
Signatura: bl3as102

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště Brno-venkov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola Malešovice, okres Brno-venkov Malešovice 105, 664 64 Dolní Kounice
Identifikátor ředitelství:	600109968
Ředitelka školy:	Štěpánka Cahová
Zřizovatel:	Obec Malešovice, Malešovice 50, 664 64 Dolní Kounice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno-venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno
Termín inspekce:	1. prosince 1998
Inspektoři:	Mgr. Hana Tesaříková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce a roční plán školy, režim dne, plány učitelek, přehled výchovné práce, přehled docházky dětí, výkaz o MŠ, údaje o přijetí dětí do mateřské školy, výjimka z počtu dětí na třídu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je velmi prostorná budova umístěná v pěkném přírodním prostředí. Škola má dvě velké třídy se sociálním zázemím pro děti i zaměstnance, šatny, přípravné kuchyňky a prostorné chodby. V současné době je v mateřské škole v provozu pouze jedna třída s 25 dětmi. Pro výchovně vzdělávací práci jsou využívány veškeré prostory budovy, které svojí estetickou výzdobou plně odrážejí koncepční zaměření na ekologickou výchovu.

Jedna třída je využívána pro dopolední činnosti a další třída slouží jako stabilní ložnice a dále pro odpolední hry. V budově je dostatek kabinetů, skladových prostor a sborovna učitelek. Školní jídelna s velkým množstvím skladů je umístěná v samostatné budově oddělené od mateřské školy uzavřenou chodbou. Zde se nachází i ředitelna a byt učitelky.

Vybavení mateřské školy hračkami, pomůckami a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. Škola disponuje velkým množstvím konstruktivních her a dřevěných hraček. Velmi kvalitní je i vybavení pro tělovýchovné a hudební činnosti. Pro zlepšení estetické úrovně všech prostor školy pedagogické pracovnice vhodně využívají přírodní materiály,

práce dětí a učební pomůcky získané ze zrušené základní školy. Učitelská i dětská knihovna je dostatečně zásobena literaturou, zvláště knihami s ekologickým a výtvarným zaměřením.

Všechny prostory školy jsou funkčně a esteticky zařízeny, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat výchovně vzdělávací program.

Pro naplňování koncepčních záměrů škola vhodně využívá i přilehlou školní zahradu vybavenou kovovými průlezkami a pískovištěm.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Činnosti dětí v mateřské škole se řídí klasickým režimem dne, který dodržuje psychohygienické zásady. Pobytu venku je věnován dostatečný časový prostor. Pitný režim je zaveden, není však nabízen přímo ve třídě. Jeho funkčnost je malá. Činnosti pohybové, spontánní a řízené realizované v průběhu dne jsou vyvážené. Kultura stolování je pěkná. Pracovní prostředí je z hlediska hygieny, čistoty, světla, tepla a pořádku na velmi dobré úrovni, stejně tak jako i celková estetika školy.

Psychohygienické podmínky školy jsou na dobré úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogické obsazení školy vytváří dobré podmínky k naplňování výchovně vzdělávacího programu. S dětmi pracují dvě odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, které se podílejí na práci školy i nad rámec svých pracovních povinností. K zajištění plynulého provozu a k naplňování koncepčních záměrů významnou měrou přispívají i provozní pracovníci. Personální obsazení školy je stabilní.

Hodnocení personálních podmínek je nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve svém výchovně vzdělávacím programu se škola zaměřuje především na rozvíjení vztahu dětí k životnímu prostředí - porozumět přírodě, zapojit se do péče o ní, posílit ohleduplnost a odpovědnost každého dítěte k životnímu prostředí. Dlouhodobé i krátkodobé cíle má škola jasně stanoveny a při výchovně vzdělávací činnosti s dětmi je naplňuje. Základem naplňování koncepčních záměrů je „Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ a odborná literatura se zaměřením na ekologii. Učitelky vybírají úkoly výchovných složek a podřizují je určitému tématu. Další individuální aktivity škola nenabízí.

Výchovně vzdělávací program školy je plněn na dobré úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Při výchovně vzdělávací práci s dětmi učitelka využívala převážně tradiční styl. Se všemi dětmi pracovala většinou ve stejném čase a tempu, využívala frontální způsob a rutinní metody. Při ranních hrách dětem nabízela dostatek činností a pracovala s nimi skupinově. Děti měly značný prostor pro samostatné rozhodování.

Při řízené činnosti učitelka děti průběžně motivovala, čímž zaujala jejich pozornost. Dbala na přesné plnění jejich úkolů s využitím převážně verbální metody. Při práci byly děti

soustředěné a plnily pouze zadané úkoly. Nároky kladené na děti nepřevyšovaly jejich možnosti. K dětem přistupovaly učitelky vstřícně, vztahy mezi učitelkou a dětmi byly pěkné.

Kvalita a úroveň výchovně vzdělávacího procesu je dobrá.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ze sledovaných činností vyplynulo, že děti jsou v průběhu celého dne vedeny k všeobecné kulturnosti a dodržování pravidel mezilidských vztahů. Vztahy mezi dětmi navzájem a k učitelkám jsou velmi pěkné. Chování a jednání jednotlivých dětí je citlivé a ohleduplné. Děti se samostatně zapojují do činností, dovedou se rozhodovat, pěkně mezi sebou komunikují a vzájemně si pomáhají. Při sebeobsluze jsou samostatné. Kulturní, hygienické a sociální návyky dětí jsou upevněny.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou na dobré úrovni.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dalšímu vzdělávání věnuje ředitelka patřičnou pozornost. Pedagogické pracovnice se zúčastňují seminářů k výtvarné a ekologické výchově a využívají i vzdělávacích akcí, které pořádá ŠÚ Brno-venkov. Ředitelka průběžně doplňuje učitelskou knihovnu o literaturu s výtvarnou a ekologickou problematikou. Výše uvedené knihy obě učitelky využívají při výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Péče o další vzdělávání má dobrou úroveň.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Konzultační a poradenskou činnost škola provádí prostřednictvím třídních schůzek a při předávání dětí. S rodiči dojíždějících dětí ředitelka komunikuje písemnou formou nebo při osobní návštěvě v rodině. Rodičům je školou nabízena odborná literatura a časopisy. Tuto nabídku rodiče využívají však jen velmi omezeně.

S logopedickou poradnou nemá škola užší spolupráci, pouze zprostředkovává rodičům kontakt. S psychologickou poradnou učitelky spolupracují v době prověřování školní zralosti. Psycholožky navštěvují školu a osobně s rodiči projednávají odklad školní docházky.

Hodnocení výchovného poradenství je průměrné.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola se snaží vytvářet podmínky k upevňování sounáležitosti se školou. V rámci dalších aktivit podporuje vztah dětí k přírodě. Organizuje výlety do okolí vesnice zaměřené na poznávání přírody a spojené s přespáním ve škole. Pravidelně dvakrát ročně zajišťuje ve spolupráci s okolními mateřskými školami návštěvu divadelních představení. S dětmi škola navštěvuje výstavy s přírodovědnou tematikou, zúčastňuje se výlovu rybníka a organizuje návštěvy místních hospodářství, kde se děti seznamují s životem vesnice.

V rámci školy jsou pořádány besídky. Škola se dále zúčastňuje soutěží vyhlašovaných českou televizí.

Další aktivity školy lze hodnotit jako průměrné.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní jídelna, která připravuje stravu i pro MŠ Němčičky. Školní jídelna má dobré materiálně technické vybavení. Skladba jídelníčků je pestrá. Pracovnice školy se významně podílejí i na naplňování výchovně vzdělávacího programu. Spolupráci školní jídelny a mateřské školy hodnotí ředitelka i vedoucí školní jídelny jako dobrou.

Činnost školní jídelny je na velmi dobré úrovni.

Ostatní zjištění

V průběhu inspekce byla provedena kontrola přijatých opatření k protokolu č.j. O-12-03/9596-TE-519 ze dne 23. 5. 1996. Ředitelka nevedla všechny údaje o přijetí dětí do mateřské školy a nepřesně formulovala výjimku z počtu dětí na třídu, čímž porušila § 45 b, zákona č. 138/1995 Sb. a § 4, odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb. Výše zjištěné skutečnosti byly ředitelkou odstraněny a byly dány do souladu s platnou legislativou.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce jsou na dobré úrovni.

razítko

Podpis inspektora: vedoucí týmu

V Brně dne 7. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne

razítko

Podpis ředitelky školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:		
Školský úřad:		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text