



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-1032/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace
Sídlo:	Dlouhá 54/1995, 741 01 Nový Jičín
IČ:	70 640 700
Identifikátor:	600 026 451
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Milanem Pernickým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, školní družina, Nový Jičín, Dlouhá 54
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy speciální a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále "RVP ZŠS") podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace tvoří základní škola (ZŠ), mateřská škola (MŠ), školní družina (ŠD) a školní jídelna – výdejna se sídlem Nový Jičín, Dlouhá 54/1995. MŠ poskytuje vzdělávání na odloučeném pracovišti K nemocnici 78, 741 01 Nový Jičín. Organizace zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), především s mentálním postižením, dále s kombinací vad smyslových i tělesných a s poruchami autistického spektra. Celkem bylo v době inspekce zapsáno 98 žáků, z toho 22 je s rodiči v cizině (zejména ve Velké Británii). Žáci jsou rozděleni do 7 tříd. Ve dvou (s celkovým počtem 13 žáků) je realizován ŠVP zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola.

Základní škola (dále „škola“) poskytuje základní vzdělání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* zpracovaného podle přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV – LMP“) a základy vzdělání v oboru Pomocná škola podle vzdělávacích programů Pomocná škola a vypracovala *Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální*. Školní družina pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Škola se nachází v klidné části Nového Jičína. Její areál tvoří jeden pavilon, u něhož nebyl doposud zrealizován bezbariérový přístup. Škola má k dispozici celkem 16 kmenových učeben, z nichž využívá 8 (část učeben pronajímá). Všechny kmenové učebny jsou vybaveny polohovatelnými lavicemi. Škola disponuje dostatečným počtem odborných a relaxačních učeben. K výuce tělesné výchovy a dalším pohybovým aktivitám slouží malá tělocvična, relaxační místnost a posilovna. Pro venkovní tělovýchovné aktivity využívá škola sportovní areál sousední školy, která se nachází v její bezprostřední blízkosti. Velmi dobře je škola vybavena pro potřeby pracovního vyučování. V budově se nachází dřevodílna, kovodílna, učebna šití, cvičná kuchyň a pracovna pěstivelských prací. Využívána je i pěstivelská zahrada. Kromě účelně vybavených kmenových tříd využívá škola dvě počítačové učebny s počítači propojenými v síti s přístupem na internet, dvě učebny určené i pro výuku hudební výchovy, knihovnu, učebny přírodopisu, dějepisu a zeměpisu a fyziky a chemie. Prostředí školy je vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků. Učitelé mají k dispozici výpočetní a další didaktickou techniku. Žáci mají dostatek potřebných učebnic a odpovídající výběr učebních i rehabilitačních pomůcek. Od minulé inspekce si škola udržuje nastavenou kvalitu podmínek vzdělávání.

Ve škole pracuje celkem 13 pedagogických pracovníků. Všichni splňují kvalifikační předpoklady k práci na daném typu školy.

Škola se úspěšně zapojuje do projektů zaměřených na zdravý životní styl (např.: *Ovoce do škol a Školní mléko*). Vzdělávací programy doplňuje pestrou nabídkou školních, okresních a oblastních aktivit pro žáky (např. sportovní soutěže, školní projektové dny - poznáváme Novojičínsko, Vánoce, Velikonoce, Den Země a účasti na divadelních představeních, koncertech a besedách. Pestrá je i nabídka akcí pro rodiče – Vánoční besídka, Den matek atd.

V oblasti zkvalitňování materiálních podmínek během posledních tří let došlo k výměně oken u sociálních zařízení, rekonstrukci vstupu do školy a vytápění školy (rozvody, regulace) a opravám po povodních (omítky, malby). Byla vybudována druhá počítačová učebna. Ředitelství školy už několik let žádá o finanční podporu na výměnu oken, která jsou v havarijním stavu a na vybudování bezbariérového přístupu.

Škola se od školního roku 2006/2007 účastnila mezinárodního projektu COMENIUS společně se školami ze Slovenska a Maďarska. I po skončení tohoto projektu v roce 2009 udržuje škola kontakty s partnerskými školami na Slovensku a v Maďarsku. (Setkání na Slovensku 2009). Od školního roku 2005/2006 je zapojena v grantovém řízení města Nový Jičín s projektem *Volnočasové aktivity*. Škola je organizátorem mnoha aktivit, např. soutěží sportovních, výtvarných, pěveckých. Ve škole také často absolvují svoji praxi studenti středních a vysokých škol.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím letáčků a materiálů vyvěšených v prostorách školy, v pedagogicko-psychologických poradnách, ve speciálně pedagogických centrech a na internetových stránkách. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných učebních dokumentů škola naplňuje s důrazem na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností a na vytváření praktických dovedností žáků při respektování jejich individuálních možností a dovedností. V učebním plánu ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením proto posílila hodiny čtení, psaní, informatiky, pracovní a hudební výchovy; v učebním plánu ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením posílila hodiny pracovní výchovy. V tomto školním roce škola organizuje pro žáky tři zájmové kroužky zaměřené na sport, čtenářskou gramotnost a informatiku. Kroužky navštěvuje v posledních dvou letech v průměru 36 procent žáků. Mezi další aktivity školy patří např. exkurze v Odborném učilišti a Praktické škole Nový Jičín, na Olympiádě technických profesí a pracovních příležitostí, na akci Gemma. Výuka a další aktivity školy (exkurze, návštěvy kulturních akcí apod.) podporují rozvoj kompetencí především k osvojení komunikačních, sociálních a pracovních dovedností. Ve sledovaných hodinách vyučující v úzké spolupráci s asistenty pedagoga využívali především individuální práci žáků, střídali účelně různé aktivizující metody. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich individuálním předpokladům, převažovalo pozitivní pracovní klima. Vyučující je vhodně motivovali, průběžně hodnotili a povzbuzovali. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, se kterými jejich zákonné zástupce seznámila (slovní hodnocení je pouze v pomocných třídách). Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady. Žáci si vedou portfolia. Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Zákonné zástupce žáků informuje o výsledcích vzdělávání a o další činnosti prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách, při osobních setkáních ve škole, v případě potřeby telefonicky nebo elektronickou poštou. Závažné změny či pořádání některých akcí oznamují i prostřednictvím tištěných letáčků.

Metodička prevence i výchovná poradkyně v jedné osobě neabsolvovala sice rozsáhlejší kvalifikační studium, ale průběžně se vzdělává v oblastech své specializace formou dílčích kurzů. Identifikuje žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy a s rizikem neúspěšnosti a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Garantuje zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů přímo ve výuce. Poskytuje poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitoruje vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. S rodiči některých

problémových žáků jsou vyučující v každodenním kontaktu. Jedná se hlavně o žáky z nižšího stupně a žáky z tříd základní školy speciální. Osobní kontakt společně s dobrou znalostí rodinného zázemí žáků pomáhá snižovat četnost výskytu negativních jevů. Třídní schůzky probíhají pravidelně na začátku školního roku a dále vždy před klasifikačním obdobím. Negativem je fakt, že zájem mnoha rodičů o chování a prospěch svých dětí zaostává za skutečnou potřebou.

Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola spolupracuje s občanským sdružením *Radostný úsměv* především v oblasti finanční podpory na mimoškolní činnost (výlety apod.) Spolupráce se školskou radou je na obvyklé úrovni. Ředitel se účastní jejich jednání, informuje ji o dění ve škole a předkládá jí ke schválení příslušné dokumenty. Se zřizovatelem projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání, předkládá mu výroční zprávy. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. se Speciálním pedagogickým centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, Úřadem práce v Novém Jičíně, s Probační a mediační službou, Policií ČR, Odborem sociálních věcí města Nový Jičín, sociálními pracovníky) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Po skončení základní školní docházky část žáků odchází do učebních oborů, zejména na Odborné učiliště a Praktickou školu v Novém Jičíně. Část žáků se ale do dalšího sebevzdělávání vůbec nezapojí. Zpětné informace škola získává většinou přímo od vyučujících střední školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky sleduje, což se odráží především v minimálním počtu úrazů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, podporuje zdravý vývoj žáků v rámci jejich zdravotního postižení. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení, dohled všech pedagogických pracovníků školy a nabídka školních i mimoškolních akcí podporují účinnou prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP zpracovala podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP ZŠ. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Obsah zpracovaného ŠVP pro školní družinu je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Úroveň řízení a organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Ředitel vykonává funkci od roku 2000 a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při plánování vychází z *Vlastního hodnocení školy*, které zpracoval za roky 2007 až 2010. Je doplněno dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, uvádí návrhy opatření ke zlepšení stavu. V koncepci rozvoje stanovil priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností a na vytváření praktických dovedností žáků při respektování jejich individuálních možností a dovedností. Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Při organizaci výuky vhodně využívá odbornou kvalifikaci pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), plně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na konkrétní

vzdělávání jednotlivých učitelů především v oblasti forem a metod práce se žáky, pedagogiku a psychologii, informační a komunikační technologie a cizí jazyk.

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Průměrná naplněnost základní školy a mateřské školy byla v hodnoceném období stabilní, u základní školy 33 procent a mateřská škola byla naplněna na 100 procent. Ve sledovaném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 80 %) a z rozpočtu zřizovatele (v průměru 17 %). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výdaje na platy zaměstnanců školy byly hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby, na kterých se podílel i zřizovatel, byly nejvyšší v roce 2008. Na výdajích na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož zaměření bylo v souladu s realizovanými ŠVP, se podílel v roce 2010 také zřizovatel. Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky, a to na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Financování asistenta pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním“, „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“, „Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2009“ a „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010“. Poskytnuté finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a se stanovenými cíli programů. V letech 2007 až 2009 se škola zapojila do projektu COMENIUS organizovaného Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Získání těchto dalších zdrojů financování školy umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Vzdělávání probíhalo v budovách předaných zřizovatelem škole k hospodaření. Škola hradila jejich údržbu z provozních prostředků poskytnutých zřizovatelem a z prostředků fondu reprodukce. Zřizovatel poskytoval v hodnoceném období škole účelové finanční prostředky na úhradu nákladů na správu a zajištění provozuschopnosti ICT infrastruktury. Z vlastních investičních prostředků škola zakoupila v roce 2010 myčku nádobí do školní jídelny.

Funkční vnitřní kontrolní, informační a komunikační systém podporuje záměry školy směřující k dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků úspěšně podporuje.

Realizace efektivního programu prevence sociálně patologických jevů se projevuje v příznivém školním klimatu, minimálním nárůstem výskytu negativních jevů a velmi malým počtem úrazů žáků.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zpracovaný ŠVP ZŠS je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZŠS. Realizovaný ŠVP školní družiny je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj kompetencí žáků a přispívají k postupnému naplňování cílů stanovených realizovanými vzdělávacími programy a ve ŠVP ZŠS. Výrazným kladem je individuální přístup všech pedagogických pracovníků k žákům a pozitivní klima ve škole.

Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků v rámci jejich individuálních potřeb.

Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů rozvoje školy a ŠVP.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 12. června 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef navrátil v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 15. června 2011

(razítko)

Mgr. Milan Pernický, ředitel školy

Milan Pernický v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

