



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-67/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace
Sídlo:	Poštovní 1743/19, 360 01 Karlovy Vary
IČO:	70 933 758
Identifikátor:	600 067 432
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Poulou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti:	Poštovní 1743/19
Termín inspekční činnosti:	28. – 30. ledna 2013

Předmět inspekční činnosti

1. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - školní vzdělávací programy podle ustanovení § 5;
 - efektivní organizace vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, naplňování učebních plánů (§ 7 odst. 2);
 - vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16).
2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - rovný přístup ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) – zásady a cíle vzdělávání;
 - podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkčních gramotností žáků (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);

- výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy (§ 2 odst. 1 písm. g);
- řízení školy – výroční zprávy (§ 10), údaje ze školní matriky a dokumentace školy (§ 28 odst. 5), školní řád a vnitřní řád (§ 30), ředitel školy (§ 164);
- personální podmínky vzdělávání (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů);
- bezpečnost a ochrana zdraví žáků (§ 29 odst. 1 a 2) v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163.

Hodnocené období: školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 750 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 170 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 400 stravovaných.

Ve školním roce 2012/2013 škola vzdělává v 1. až 9. ročníku 376 žáků v 16 třídách, z toho v 10 třídách prvního stupně 237 žáků. Celkový počet žáků školy se v hodnoceném období postupně mírně zvyšuje; nárůst o 8 % oproti roku 2009/2010 ovlivňuje zejména zvýšení počtu žáků na prvním stupni vlivem příznivého demografického vývoje. Počet žáků na druhém stupni se ve školním roce 2012/2013 vyrovnal stavu žáků na témže stupni ve školním roce 2009/2010; škola má na druhém stupni aktuálně šest tříd, tj. ve dvou ročnících paralelní třídy (6. a 9. roč.).

Škola vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním. K datu inspekce škola eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 19 se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení a chování, smyslové postižení, autismus) a devět žáků se zdravotním znevýhodněním, tj. cca 7,8 % z celkového počtu žáků. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Podíl žáků se zdravotním postižením se v hodnoceném období zvýšil téměř dvojnásobně (z 11 na 20 vykazovaných žáků); dvě třetiny těchto žáků pocházejí z oblasti mimo spádovou oblast školy. Mimořádně nadané žáky ve smyslu § 16 školského zákona, tj. identifikované jako mimořádně nadané školským poradenským zařízením, škola v hodnoceném období neeviduje. Pět žáků školy plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona ve škole mimo území České republiky. Škola aktuálně vzdělává také devět žáků cizinců, tj. cca 3 % z celkového počtu žáků školy. Počet žáků cizinců ve škole se v hodnoceném období významně neměnil.

Naplněnost kapacity základní školy s 50,13 % je mírně nadprůměrná ve srovnání s využitím kapacit základních škol v Karlovarském kraji (podle Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2011/2012 43,6 %).

Ve školní družině (dále „ŠD“) je k datu inspekce zapsáno v pěti odděleních 148 žáků (tj. cca 64 % žáků prvního stupně). Na zvýšenou poptávku zákonných zástupců žáků po této službě škola reagovala postupným zvyšováním kapacity školní družiny, která se v hodnoceném období téměř zdvojnásobila (z 90 na 170 žáků).

Naplněnost kapacity ŠD je k datu inspekce cca 85 %.

Škola realizuje vzdělávání podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Dokážeme to“. ŠVP ZV je platný od 1. 9. 2007; všichni žáci školy jsou podle něj vzděláváni od školního roku 2010/2011. Škola

se snaží pokračovat v tradici vzdělávání žáků s matematickým nadáním. ŠVP ZV školy umožňuje diferencované vzdělávání odpovídající profilaci školy; ve třídách druhého stupně jsou žáci na základě zájmu a posouzení vhodných předpokladů zařazováni do skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V hodnoceném období byli ve škole vzděláváni žáci jedné třídy podle učebního plánu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů; tito žáci ukončili své vzdělávání ve školním roce 2011/2012. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se zdravotním postižením, jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení a rozhodnutí ředitele školy vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, jež vycházejí ze ŠVP ZV.

Zájmové vzdělávání škola uskutečňuje **podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině** (dále „ŠVP ŠD“). Měsíční úplata za zájmové vzdělávání činí 200 Kč.

Škola je k dispozici žákům od 6:15 hod. do 17:00 hod.; školní družina je v provozu v době od 6:15 hod. do 7:45 hod. a od 11:40 do 17:00. Provozní dobu školní družiny škola v hodnoceném období několikrát upravovala (prodlužovala) podle potřeb zákonných zástupců žáků.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně.

Škola sídlí v uzavřeném areálu v klidovém prostředí na okraji městského sídliště. Školní areál tvoří pět budov z 60. let 20. století; čtyři z nich jsou vzájemně propojeny spojovacími chodbami a slouží pro potřeby základní školy a školní družiny. Samostatně stojící budova je využívána jako školní jídelna, část jejich prostor má k dispozici školní družina. Součástí areálu je zahrada a školní hřiště. Školní budovy i venkovní prostranství procházejí postupně modernizací a rekonstrukcí, jež vedou ke zkvalitňování prostředí pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

Činnosti ve škole zajišťuje k datu inspekce celkem 45 zaměstnanců; dvě třetiny představují pedagogičtí pracovníci (celkem 31). Podmínku odborné kvalifikace splňuje cca 90 % pedagogických pracovníků. Změny v oblasti personálního zajištění vzdělávání v hodnoceném období (snížení počtu učitelů, zajištění asistentů pedagoga pro žáky se ŠVP, zvýšení počtu vychovatelek v ŠD aj.) odpovídaly změnám početního stavu žáků ve škole i školní družině a změnám ve složení žáků.

Škola se profiluje jako komunitní vzdělávací centrum s cílem poskytovat vzdělávání a příležitosti a možnosti pro sportovní a relaxační využití žákům, pracovníkům školy i široké veřejnosti. Škola se aktivně zapojuje do projektů Evropských sociálních fondů (ESF); výstupem jsou např. vlastní výukové kurzy a učební materiály dostupné na adrese moodle.zskvary.cz.

Podstatné a aktuální informace o škole jsou přístupné na webové stránce www.zskvary.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Počty žáků přijímaných k základnímu vzdělávání se v hodnoceném období zvyšují. Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem v místě obvyklým. Škola správně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; jejich vzdělávání škola uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, včetně služeb asistentů pedagoga. K datu inspekce škola nemá zjištěny mimořádně nadané žáky; nadaní žáci jsou cíleně vyhledáváni (např. téměř 60 % žáků prvního stupně se zapojuje do matematických soutěží), jejich podpora má systémový charakter; žáci jsou na

základě posouzení nadání a schopností zařazování na druhém stupni do skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání v jeho průběhu. Ředitel školy rozhoduje o přestupu žáků, o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v souladu s právními předpisy.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se svým školním vzdělávacím programem (ŠVP ZV); k prioritám vzdělávacích strategií školy patří podpora všech žáků školy na základě identifikace jejich vzdělávacích potřeb. Učební plány, podle nichž jsou žáci vzdělávání k datu inspekce, jsou naplňovány; organizace vzdělávání je v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a platnými právními předpisy. Žáci prvního stupně jsou vzdělávání podle jednotného učebního plánu, v němž škola využila dvě třetiny disponibilních hodin k posílení časové dotace vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, anglický jazyk) a jednu třetinu disponibilních hodin k posílení vzdělávací oblasti matematika a její aplikace (matematika, informatika). Na druhém stupni škola aktuálně vzdělává žáky podle učebního plánu, který je v ŠVP ZV uváděn pod názvem „Učební plán v případě malého počtu žáků, kteří si zvolili rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů“ (dále jen skupina žáků s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů). Tento učební plán je kombinací učebního plánu pro tzv. standardní třídu (v učební osnově matematiky označována jako „nematematická třída“, tj. bez zaměření) a učebního plánu pro tzv. třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (v učební osnově matematiky označována jako „matematická třída“); oba učební plány jsou součástí ŠVP ZV. Aktuálně škola vzdělává 41 % žáků druhého stupně (celkem 59 žáků) ve skupinách žáků s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů; žáci mají k povinným předmětům, jimž se vyučují společně se svými spolužáky ve třídě a ročníku, přiřazeny jako povinné cvičení z matematiky (6. – 9. roč.) a seminář z chemie (8. a 9. roč.); další předměty si od 7. ročníku volí z nabídky bloku volitelných předmětů (jeden blok pro všechny žáky). Žáci z tzv. standardní skupiny (59 % žáků druhého stupně) si volí od 7. ročníku volitelné předměty z bloku volitelných předmětů bez výše popsaných omezení. Jednohodinový předmět v 6. ročníku (alternativa ke cvičení z matematiky) je pro žáky ze standardní skupiny povinný předmět zdravotní tělesná výchova. Nabídka dalšího cizího jazyka, který je součástí bloku volitelných předmětů, je zachována pro obě skupiny žáků; v dalším cizím jazyce (německý jazyk) se aktuálně vzdělává 36 % žáků (33 z 91 žáků v 7. až 9. ročníku). Nejčastěji navštěvovanými volitelnými předměty jsou sportovní hry, seminář z dějepisu, hrátky s češtinou, využití digitálních technologií). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na obou stupních školy je poskytována nápravná péče individuální i skupinovou formou (jednohodinový předmět na obou stupních školy). Průřezová témata jsou začleněna do učebních osnov jednotlivých předmětů; částečně jsou realizována také formou velmi zajímavých a netradičně pojatých projektů např. v oblasti environmentální, mediální či osobnostní výchovy; jejich smyslem je naplňování filozofie školy – podpora aktivních dovedností žáků. K nadstandardním aktivitám patřily v hodnoceném období aktivity školy v oblasti podpory finanční gramotnosti žáků realizované v několika předmětech ve školním roce 2010/2011. Škole se daří naplňovat výchovné a vzdělávací strategie, k nimž patří podpora a rozvíjení aktivních dovedností žáků podle jejich individuálních možností a cílené vytváření situací, v nichž žák zažívá radost z učení a pocit úspěchu.

Činnosti realizované ve školní družině jsou zaměřeny na posilování a zvyšování sociálních a komunikačních kompetencí a aktivní využití volného času. Žáci si volí činnosti dle svých zájmů, je jim umožněna i příprava na vyučování. K zájmovým útvarům vedeným pedagogy školy (i bývalými) patří keramický kroužek, anglický jazyk, paličkování, hra na flétnu a další.

Škola sleduje individuální **výsledky vzdělávání**, projednává je, analyzuje a eviduje v dokumentaci školy. K pravidelně zveřejňovaným výsledkům vzdělávání ve výročních zprávách o činnosti školy patří přehledy celkového hodnocení žáků na vysvědčení, vývoj počtu zameškaných omluvených a neomluvených hodin v posledních třech letech, počty udělených výchovných opatření, účast a úspěšnost (umístění) v soutěžích, olympiádách, školních i mimoškolních akcích a úspěšnost žáků školy při přijímání ke střednímu vzdělávání. Škola rovněž sleduje, eviduje a zveřejňuje realizaci průřezových témat, resp. jejich realizaci formou projektů, projektových dnů a dalších aktivit. Ze zveřejněných výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že klasifikace prospěchu a chování má ve škole výrazně motivační charakter. Žáci školy dosahují při celkovém hodnocení výsledků vzdělávání na prvním stupni vynikajících výsledků (cca 80 % žáků prospívá s vyznamenáním), na druhém stupni dosahuje hodnocení – prospěl/prospěla s vyznamenáním - přibližně jedna třetina žáků. Žáci opakující ročník (dva ve školním roce 2011/2012), příp. ukončující školní docházku v nižším než devátém ročníku se ve škole v hodnoceném období vyskytují ojediněle. Rovněž klasifikace chování žáků sníženým stupněm je spíše ojedinělou záležitostí. Výchovné opatření – pochvala (udělována pouze pochvala třídního učitele) je ve škole udělováno desetkrát častěji než některé z kázeňských opatření (40 % žáků pochvala, 4 % napomenutí a důtky); žáci druhého stupně se na udělených pochvalách podílejí 7 %, na uložených kázeňských opatřeních 3,5 %. Skupinové výsledky žáků škola zatím systémově nesleduje, resp. nevyhodnocuje, i když je má k dispozici např. z externího hodnocení. Tuto formu hodnocení škola využívá ke zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků ve srovnání s dalšími základními školami dosahovaných při vzdělávání žáků v matematice, českém a anglickém jazyce; k dispozici má i výsledky zjišťování dosahované úrovně informační gramotnosti žáků; spolupracovala rovněž s ČŠI při zjišťování výsledků vzdělávání ve školním roce 2011/2012. Výsledky externího hodnocení ve sledovaných oblastech ukazují, že převážně průměrné výsledky, jichž žáci dosahují v matematice, v českém a anglickém jazyce, jsou vzhledem k jejich studijním předpokladům optimální. Analýza výsledků testování žáků vedla v hodnoceném období k přijetí dílčích opatření, konkrétně sjednocení obsahu a hodnocení čtvrtletních testů z matematiky v předchozím školním roce. K výsledkům vzdělávání patří rovněž účinná podpora školy věnovaná přípravě žáků na účast v soutěžích a olympiádách dle zaměření a zájmu žáků. Patří k nim i takové, na nichž se škola podílí organizováním či spolupořádáním, např. tradiční běh O pohár Městské policie či netradiční projekt Fyzika na ulici, soutěže, olympiády, přehlídky práce či aktivit žáků, v nichž škola zprostředkuje účast (výtvarné, hudební sportovní a předmětové). K nejvýraznějším úspěchům školy patří v hodnoceném období umístění jednotlivců v předmětových soutěžích, např. v krajských kolech fyzikálních a chemických olympiád, v celorepublikových kolech v matematice na prvním stupni (dva žáci), v konverzační soutěži v německém jazyce, a družstev žáků či žákyň v krajských kolech sportovních soutěží. Škola se tradičně umísťuje na předních místech ve sportovních soutěžích základních škol v rámci bývalého okresu Karlovy Vary.

Průběh vzdělávání byl sledován na prvním stupni v hodinách matematiky a vlastivědy, na druhém stupni v hodinách matematiky, informatiky, českého jazyka a anglického jazyka. Sledovaná výuka byla odborně správná, vyučující vhodně a v souladu s učebními dokumenty využívali mezipředmětové vztahy. Výuka probíhala převážně v klidné atmosféře, komunikace mezi učiteli a žáky se vyznačovala vzájemným respektem. Učitelé volili vhodné metody a formy výuky k aktivizaci žáků, při volbě metod zohledňovali věkové zvláštnosti žáků i jejich vzdělávací možnosti a potřeby; při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující vhodně uplatňovali vyrovnávací a podpůrná opatření. V některých sledovaných hodinách učitelé využívali prostředky ICT, zejména interaktivní tabule a výukové programy vlastní či zakoupené. Ve všech sledovaných

hodinách byla základním prostředkem učebnice a pracovní sešit. Kromě frontální výuky vhodně doplňované řízeným rozhovorem byla sledována ve větší míře samostatná práce žáků i skupinová výuka, vždy se zpětnou vazbou a vhodným využitím práce s chybou. Učitelé vytvářeli příležitosti pro aktivní zapojení žáků do výuky, např. předkládáním problémových úkolů k řešení či diskusi. Žáci se aktivně zapojovali a účinně spolupracovali. Žáci byli ve sledovaných hodinách na prvním stupni vedeni k sebehodnocení, důraz byl kladen na vlastní hodnocení dosaženého výkonu. Na druhém stupni bylo sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení žáků vyžadováno spíše ojediněle. V oblasti výchovy k sebehodnocení škola přijala některá dílčí opatření (např. záznamy žáků k vlastním pokrokům či nezdarům a plánování cílů do žákovské knížky s podporou a pod vedením učitelů); při jejich realizaci na druhém stupni je patrná určitá bezradnost učitelů i žáků samotných (žáci se o záznamy pokusili pouze v prvním čtvrtletí, následně již nikoliv). Škola **podporuje rozvoj funkčních gramotností** žáků, především čtenářské, matematické, informační a sociální. Vede žáky k získávání a používání elementárních dovedností, k rozvíjení logického myšlení, k vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací v textu, k získání a rozvíjení uživatelských dovedností při práci s elektronickými systémy, k práci se symboly a užívání odborné terminologie v jednotlivých předmětech, k rozvíjení komunikačních dovedností v českém i cizím jazyce, k řešení problémů, k prezentaci názorů, prací a jejich obhajobě. Při vzdělávání žáků vyučující rozvíjejí klíčové kompetence žáků požadovaným způsobem, vhodně využívají přesahy mezipředmětových vztahů i vazby na řešení reálných problémů.

Spolupráce školy s partnery je pro školu a činnosti, jež vykonává, přínosná. Prioritou je prohlubování vztahů se zákonnými zástupci žáků, jejichž požadavky a přání školu zajímají a škola je podle svých možností realizuje (výuka anglického jazyka od prvního ročníku, prodloužení provozní doby školní družiny). Jako velmi přínosnou škola hodnotí spolupráci se zřizovatelem školy jak po stránce finanční pomoci při zkvalitňování materiálních podmínek školy, tak vzhledem k jeho aktivnímu působení při organizování a zaštiťování různých aktivit (např. svolání městského žákovského parlamentu aj.). Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, resp. při poskytování individuální péče a odstraňování bariér při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá významnou měrou spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. K vzájemnému poznávání i spolupráci v oblasti práce se žáky a při řešení společných nebo podobných problémů napomáhá spolupráce s okolními školami, od mateřské školy ve spádové oblasti školy přes základní školy jako partnery projektů až po střední školy jako budoucí vzdělávací instituce pro žáky; škola navázala dokonce spolupráci se školou univerzitního typu účastí v soutěži korespondenční formou. Dlouholeté osvědčené partnerství školu pojí rovněž s řadou městských i krajských institucí a místních podnikatelských subjektů.

Škola sleduje **efektivitu a úspěšnost školních systémů** v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a prevence rizikového chování. V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou kromě výchovy ke zdraví, která je začleněna do školních vzdělávacích programů jako součást vzdělávání žáků, jsou žákům nabízeny aktivity z minimálního preventivního programu. Jeho obsah je koordinován s preventivním programem Města Karlovy Vary, v jehož rámci se žáci účastní dopravní výchovy, protidrogové prevence aj. Škola v této oblasti využívá partnerské vztahy s dalšími subjekty, např. v rámci výchovy ke zvládnutí mimořádných situací.

Škola vede evidenci úrazů a analyzuje je. Počet školních úrazů má ustálenou úroveň (cca 30 zaznamenaných úrazů ročně, přibližně polovina z nich s odškodněním). Většina úrazů se stala při hodinách tělesné výchovy nebo při sportovních soutěžích, projevy šikany nebo

násilí mezi žáky nebyly zaznamenány. Index úrazovosti školy je na úrovni celostátního průměru.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Škola vede dokumentaci v souladu s ustanoveními právních předpisů. Školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě, údaje v ní evidované odpovídají zjištěné skutečnosti. Třídní knihy průkazně zachycují průběh vzdělávání. Zveřejňované výroční zprávy o činnosti školy odpovídají po obsahové stránce příslušnému právnímu předpisu.

ŠVP ZV vydaný a zveřejněný ředitelem školy v souladu s právním předpisem škola průběžně doplňuje a inovuje tak, aby odpovídal změnám právních předpisů v oblasti školství, doporučeným úpravám obsahu RVP ZV, aktuálním trendům i zjištěním vyplývajícím z vlastního hodnocení školy. Poslední aktualizaci ŠVP ZV škola uskutečnila k 1. 9. 2012; změny se týkaly kapitol charakteristika školy a materiální zabezpečení vzdělávání žáků. Složitá strukturace učebních plánů ŠVP ZV pro vzdělávání žáků na druhém stupni školy (tři učební plány s rozdílnými časovými dotacemi povinných předmětů) umožňuje provádět změny v organizaci vzdělávání s ohledem na celkový počet žáků školy, resp. počet žáků v cílových skupinách (zájemci o zaměření školy na vzdělávání žáků s nadáním pro matematiku a přírodovědné předměty, běžní žáci, žáci se SVP). Důvodem, proč škola přistoupila k aktuálně realizované organizaci vzdělávání podle učebního plánu pro žáky se skupinou žáků s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, je nejen pokles počtu žáků na druhém stupni školy (jako důsledek nepříznivého demografického vývoje), ale také cílená podpora inkluze žáků, tj. společné vzdělávání žáků s různými předpoklady a možnostmi ke vzdělávání. Rozdíly v časové (hodinové) dotaci pro výuku předmětů stanovené v jednotlivých učebních plánech odlišně nejsou vždy zohledněny v obsahovém rozvržení učiva a očekávaných výstupů některých předmětů, tím je ohroženo jejich naplňování (aktuálně dějepis v 9. ročníku je vyučován podle učebního plánu jednu hodinu týdně, zatímco učební osnova předmětu počítá se dvěma hodinami v ročníku po celou dobu vzdělávání).

Zařazování žáků do skupin s rozšířenou výukou předmětu nebo skupin předmětů stanovených ŠVP vyžaduje pro školní rok 2013/2014 inovaci ve smyslu ustanovení § 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (dále jen vyhlášky o základním vzdělávání), v platném znění. V hodnoceném období probíhalo zařazování žáků do skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v souladu s ustanovením § 1 odst. 7 vyhlášky o základním vzdělávání, ve znění účinném do 31. 8. 2012, tj. podle pravidel o zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin stanovených ve školním vzdělávacím programu školy.

ŠVP ŠD platný od 1. 9. 2009 je inovován k 1. 9. 2012, změny v ŠVP ŠD jsou opodstatněné, reagují na změny v organizaci a personálním zajištění školní družiny v souvislosti se zvýšením zájmem o poskytování této služby. ŠVP ŠD je sestaven a zveřejněn v souladu s příslušnými ustanoveními právního předpisu.

Školní řád a Vnitřní řád školní družiny obsahují náležitosti podle příslušných ustanovení § 30 odst. 1 školského zákona, oba řády jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle ustanovení § 30 odst. 2 školského zákona. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření a připojil ke školnímu řádu pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek ve smyslu ustanovení § 17 odst. 4 vyhlášky o základním

vzdělávání, v platném znění; uvedená existující pravidla škola dosud zveřejňovala jako samostatný dokument.

Ředitel školy byl jmenován do funkce od 1. 8. 2006, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy a plní povinnosti v souladu s právním předpisem. K jeho prioritám v rámci řízení patří zkvalitňování materiálních podmínek pro činnost školy, dosažení 100 % kvalifikovanosti pedagogického sboru, neméně důležitým kritériem je z hlediska personální politiky ředitele školy také naplňování deklarovaného zaměření školy na podporu rozvíjení aktivních dovedností žáků. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je na požadované úrovni; směrem ke školské radě plní ředitel školy povinnosti stanovené právním předpisem, předkládá ke schválení a projednání požadované dokumenty a na vyzvání se účastní jednání školské rady.

Ředitel školy **stanovil organizaci a podmínky provozu** školy a školských zařízení ve funkčním organizačním řádu školy. Stanovená organizace odpovídá typu a velikosti školy; pedagogičtí pracovníci jsou organizačně zařazeni do předmětových komisí pro druhý stupeň a metodického sdružení pro první stupeň. Rozhodovací a výkonné pravomoci jsou v rovnováze; kontrolní a hospitační činnost je realizována v souladu s plánem kontrolní činnosti, výsledky této činnosti jsou analyzovány a zveřejňovány. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Ředitel školy přihlíží k názorům pedagogické rady, již tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Specializované činnosti **v oblasti školního poradenství** – výchovné poradenství je zajišťováno dvěma pedagogickými pracovníky; výkonem funkce výchovného poradce je pověřen pedagogický pracovník druhého stupně, část činností, zejména vyhledávání žáků s výukovými a výchovnými problémy vykonává pověřená pracovnice prvního stupně. Oba pedagogičtí pracovníci spolupracují v oblasti zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. Spolu se školní metodickou prevencí, která vykonává činnosti v oblasti školní prevence sociálně patologických jevů, poskytují žákům pomoc při řešení výchovných problémů a problematiky zneužívání návykových látek. V případě řešení závažných problémů je svolávána výchovná komise školy; institut výchovné komise je zakotven ve školním řádu. Škola má dále ustanovené specialisty pro koordinaci školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy a metodika ICT. Pedagogičtí pracovníci školy jsou organizačně rozděleni do předmětových komisí a metodického sdružení prvního stupně.

Materiální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů (pro základní vzdělávání i pro zájmové vzdělávání) jsou na požadované úrovni. Škola má k dispozici dostatek kmenových, odborných učeben (chemie, fyziky, učebny cizích jazyků, počítačové učebny, učebnu hudební výchovy a výtvarné výchovy), pracovních prostor (dílny, kuchyně, školní zahradu) a tělovýchovných prostor (tělocvičnu a venkovní hřiště); školní družina pak samostatné herny s potřebným vybavením pro každou skupinu; běžně využívá i materiální zázemí základní školy. K nadstandardnímu vybavení školy patří keramická dílna. Škola zajišťuje v rámci svých možností také vhodné prostorové a materiální podmínky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, a to jak pro jejich pracovní aktivity (přípravu na výuku), tak pro jejich setkávání (sborovny) a relaxaci. Materiální podmínky se vedení školy daří zlepšovat zčásti díky vlastnímu aktivnímu přístupu. Škola v současné době disponuje dvěma počítačovými učebnami s celkem 48 počítači a jedenácti interaktivními tabulemi, které splňují kritéria pro nejmodernější formy výuky. V prostorách prvního i druhého stupně školy jsou zřízeny funkční informační koutky s třemi volně přístupnými počítači s připojením na internet. Kromě tělocvičny s nově vybudovanou horolezeckou stěnou mohou žáci i zaměstnanci školy využívat také menší

posilovnu. V prostorách zahrady byla v roce 2010 za přispění zřizovatele vybudována Ekostezka; v plánu je vybudování arboreta vřesovištního porostu s odpočinkovou zónou pro žáky i veřejnost a multifunkčního sportoviště.

Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 31 pedagogických pracovníků; z toho 23 učitelů a dva asistenti pedagoga, 6 vychovatelek ve školní družině. Podmínku odborné kvalifikace splňují všichni učitelé vyučující na prvním stupni školy; tři učitelé druhého stupně si doplňují potřebnou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Všichni pedagogičtí pracovníci si dále prohlubují znalosti a dovednosti účastí na seminářích a kurzech, které si vybírají v souladu s vyučovaným předmětem, a také samostudiem. Kromě účasti na akcích DVPP se pedagogičtí pracovníci školy aktivně zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů. Přestože ve škole je stoupající trend v počtu žáků, finanční zdroje pro motivaci pedagogických pracovníků jsou omezené; vedení školy vyplácí jako motivační složku platu mimořádné odměny za práci konanou nad běžný rámec.

Škola jako příspěvková organizace hospodaří především s prostředky státního rozpočtu, které tvoří přibližně 70 % z celkově přijatých finančních prostředků. S ohledem na nárůst počtu žáků se jejich objem ve sledovaném období zvyšoval: v roce 2012 oproti roku 2010 činil nárůst 9,65 %. Dalším zdrojem financování jsou dotace zřizovatele, které jsou primárně určené k úhradě provozních nákladů; jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činí přibližně 20 %. V letech 2010 a 2011 tvořily významné posílení rozpočtu školy rozvojové projekty financované ze státního rozpočtu. Jednalo se finanční prostředky účelově určené k posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, k řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků k podpoře řešení specifických problémů regionálního školství a k nákupu školního vybavení pro žáky 1. tříd. Přínosem je aktivní snaha o vícezdrojové financování, mezi něž patří úplaty za stravování a školní družinu, příjmy z doplňkových činností (pronájmy, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností) a realizace nejrůznějších projektů (např. program sociální prevence, organizování a realizace sportovních akcí, Ekostezka, nástroje externí evaluace, Fyzika na ulici). V roce 2010 se škola zapojila do dlouhodobého projektu pod názvem EU peníze školám, který je financován z ESF. Díky tomuto finančnímu zdroji (dosud 1,7 mil. korun) se daří nadále zlepšovat materiální a výukové podmínky pro vzdělávání žáků a naplňování ŠVP ZV, např. tvorbou digitálních učebních materiálů, tvorbou výukových portálů a modernizací prostředků výpočetní techniky.

Závěry

1. Škola vykonává činnosti v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede dokumentaci školy a údaje ve školní matrice v souladu s právními předpisy; zjištěný stav odpovídá skutečnosti.
2. Školní řád a vnitřní řád školní družiny obsahují náležitosti požadované právním předpisem, správně vymezují práva a povinnosti účastníků vzdělávání a jejich vzájemné vztahy. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal opatření ke zjištěnému nedostatku a připojil ke školnímu řádu pravidla pro ukládání pochval a jiných ocenění a napomenutí a důtek jako jeho součást ve smyslu příslušného právního předpisu.
3. Ředitel školy vydal a zveřejnil školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací program pro školní družinu v souladu s právními předpisy; změny

ve vzdělávacích programech jsou odůvodněné, reagují na změny právních předpisů a průběžně se měnící podmínky pro vzdělávání žáků ve škole.

4. Platný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání umožňuje naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků školy i diferenciaci vzdělávání na základě identifikace individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Organizace základního vzdělávání podle aktuálně platných učebních plánů je v souladu s právními předpisy a RVP ZV.
5. Škola má funkční preventivní systémy, sleduje jejich efektivitu a úspěšnost v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.
6. Materiální a finanční předpoklady školy ve vztahu k realizaci školních vzdělávacích programů v hodnoceném období jsou na požadované úrovni a umožňují další rozvoj školy.
7. Činnost školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je na požadované úrovni. Personální zajištění činností školy je výsledkem promyšlené a cílené personální politiky ředitele školy, která směřuje k dosažení plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků školy a vyžaduje aktivní naplňování výchovných a vzdělávacích strategií školy definovaných ve školních vzdělávacích programech.
8. Zařazování žáků do skupin s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů vyžaduje pro školní rok 2013/2014 inovaci v návaznosti na novelu vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění účinném k datu inspekční činnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydaná Městem Karlovy Vary, ze dne 8. 7. 2009; s účinností od data vydání;
2. Rozhodnutí KÚKK – OŠMT, Závodní 353/88, 360 01 Karlovy Vary, čj. 1650/SK/12, ze dne 10. 5. 2012, s účinností od 1. 9. 2012, (navýšení kapacity školní družiny);
3. Jmenování do funkce ředitele školy, vydaná Statutárním městem Karlovy Vary, Moskevská 21, 361 20 Karlovy Vary, čj. 191/OŠT/06, ze dne 14. 5. 2006, s účinností od 1. 8. 2006;
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy, účinnost od 1. 9. 2012;
5. Školní řád, ze dne 1. 9. 2012; s připojením pravidel pro ukládání výchovných opatření, k datu inspekční činnosti;
6. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2012;
7. Organizační řád, ze dne 31. 8. 2012;
8. Školní matrika ve školním roce 2012/2013;
9. Rozvrh hodin za školní rok 2012/2013;
10. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2012/2013;
11. Třídní knihy všech tříd aktuálně vedené ve školním roce 2012/2013;
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dokážeme to“, s platností od 1. 9. 2009, aktualizace od 1. 9. 2012;

13. Tematické plány s časovým a obsahovým rozpisem učiva pro vzdělávání ve školním roce 2012/2013;
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, s platností od 1. 9. 2009, inovován k 1. 9. 2012;
15. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekce;
16. Podklady k přijímacímu řízení k základnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013;
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
18. Dokumentace výchovného poradce, včetně individuálních vzdělávacích plánů, vedených k datu inspekční činnosti;
19. Dokumentace o přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013;
20. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012;
21. Protokoly o konání opravných zkoušek, za školní rok 2011/2012;
22. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti;
23. Výsledky testování žáků formou externí evaluace, k datu inspekční činnosti;
24. Vybrané žákovské knížky, k datu inspekční činnosti;
25. Kniha úrazů, k datu inspekční činnosti;
26. Projekty žáků, soutěže a jejich výsledky za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
27. Výsledky vzdělávání žáků za 2. pololetí školních roků 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
28. Rozpis rozpočtu přímých neinvestičních výdajů poskytnutých ze státního rozpočtu na rok 2010, 2011 a 2012;
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A za rok 2010, 2011 a 2012;
30. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2010, 31. 12. 2011 a 31. 12. 2012;
31. Hlavní kniha sestavená k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 31. 12. 2012;
32. Účtový rozvrh za rok 2010, 2011 a 2012;
33. Hodnocení výsledků hospodaření za rok 2010, 2011 a 2012;
34. Plán DVPP od 1. 9. 2012;
35. Osobní dokumentace a mzdové listy zaměstnanců školy;
36. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012;
37. Mzdová inventura zaměstnanců školy – aktuální stav.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Karlovarský inspektorát ČŠI, Kollárova 15, 306 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Chebu dne 26. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Martina Fenclová, přizvaná osoba v. r.

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 8. dubna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Poula, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

[D. m. rok](#)

Připomínky byly/nebyly podány.