



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2534/17-A

Název	Mateřská škola a Základní škola U vrbiček s.r.o.
Sídlo	Na Větrově 445, 142 00 Praha 4 - Lhotka
E-mail	info@uvrbicek.cz
IČ	28999657
Identifikátor	691002177
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Vojtěch Vrba, MBA
Zřizovatel	Nina Kodymová
Místo inspekční činnosti	Golčova 1/2, 148 00 Praha 4 – Kunratice Lesní 654, 148 00 Praha 4 - Kunratice
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2017 – 6. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola a Základní škola U Vrbiček s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. Instituce sídlí v pronajatých

budovách bývalé Kunratické tvrze a v nedalekém objektu vily v Lesní ulici (MŠ). Škola dlouhodobě podporuje rozvoj jazykového vzdělávání (anglický jazyk), které je zajišťováno formou přirozené komunikace se zkušenými rodilými mluvčí (v ZŠ 2 a v MŠ 1 externí pracovníci). Ti se podílí v ZŠ na výuce i dalších předmětů, kdy ve třídě vedle vyučujícího českého pedagoga zajišťuje další (souběžnou) komunikaci v anglickém jazyce rodilý mluvčí. Do výuky je tak přirozeně a úspěšně implementována metoda dvojjazyčného vzdělávacího prostředí. Instituce uplatňuje alternativní způsob vzdělávání, založený v ZŠ mj. na práci v menších skupinách žáků. ZŠ k termínu inspekční činnosti poskytuje vzdělávání v jedné třídě 25 žákům 1. až 5. ročníku (využito 96% z nejvyššího povoleného počtu). Nabídku ŠD aktuálně využívají všichni žáci školy. V jednotřídní MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělává 20 dětí ve věku od 3 do 7 let, kapacita předškolního zařízení je využita na 100 %. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 5 pedagogů a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Tvořivá Montessori škola* (dále „ŠVP ZV“) ve shodě se zásadami systému Montessori pedagogiky. V MŠ působí 4 pedagožky, které naplňují školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *Montessori Vrbičky* (dále „ŠVP PV“). Filozofie vychází z principů a pomůcek pedagogiky Dr. Marie Montessori. Hlavním cílem je vést děti k vědomí vlastní hodnoty, samostatnosti, celoživotnímu zájmu o poznávání a učení, ale i toleranci, sounáležitosti s ostatními a aktivnímu zapojení do života společnosti. ZŠ se stala součástí instituce v roce 2014.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) efektivně uplatňuje svoje zkušenosti zejména manažerského a ekonomického řízení. Zajištěním pedagogického procesu pověřil svou zástupkyni pro MŠ (zároveň vykonává funkci koordinátorky obou ŠVP) a zástupce pro ZŠ, dílčí kompetence přenechává i dalším pracovníkům (např. školní metodik prevence a speciální pedagog). Vedení školy klade důraz na budování kvalitních pracovních vztahů, na motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z koncepce, obsažené v hlavních vzdělávacích dokumentech (ŠVP). Hlavními cíli a vizí je budování školy rodinného charakteru, ve které se „z dětí stanou osobnosti“. Prostředkem k dosažení cílů je uplatňování Montessori pedagogiky a dvojjazyčného vzdělávacího prostředí, využití kooperativního učení, práce s chybou a vedení žáků k aktivnímu hledání cest řešení úloh. Managementu se daří koncepci školy postupně úspěšně naplňovat. Plánování i organizační zabezpečení provozu školy je promyšlené. Kontrolní systém je funkční, napomáhá mu každodenní vzájemná komunikace a spolupráce se všemi pedagogy v komunitním prostředí. Jeho efektivitu dokládá stav dokumentace ZŠ vymezené školským zákonem, která byla k termínu inspekce správně vedena, v MŠ byly některé menší nedostatky ve školním řádu během inspekční činnosti odstraněny. Hospitační činnost vedení školy je pravidelná, pedagogům je poskytována zpětná vazba. Příležitostí ke zkvalitnění je v posunu činnosti k určité koncepčnosti (tematické sledování, např. využití pomůcek, užívání spisovného jazyka). S pedagogickou radou ředitel pravidelně projednává souhrnné výsledky vzdělávání žáků a důležité dokumenty. Pedagogická činnost je založená na dobrých vzájemných vztazích a tvůrčí spolupráci, která vede k příkladnému sdílení a naplňování vize a filozofie školy. Uplatňované evaluační metody i formy sebereflexe (s přiměřeně kritickým vyhodnocováním) poskytují bezprostřední a funkční zpětnou vazbu (např. vzájemné hospitace, mentorování a koučování pomocí externího lektora).

Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilizovaný pedagogický sbor. Vzhledem k poměru nekvalifikovaných učitelů (v ZŠ i MŠ po 1 učiteli) k málopočetnému sboru (9 pedagogů

v MŠ a ZŠ včetně vedení) ale vyžaduje stav zlepšení. Z celkového počtu (v ZŠ kromě ředitele školy 1 učitel, 2 asistentky pedagoga a 1 vychovatelka v ŠD, v MŠ 3 učitelky, 1 asistentka pedagoga) mohou všichni pedagogičtí pracovníci vykonávat přímou pedagogickou činnost. Oba nekvalifikovaní si doplňují odborné vzdělání požadovaným studiem, učitelka MŠ má uzavřen pracovní poměr na dobu určitou. Hospitační činností bylo ověřeno, že absence jejich odborné kvalifikace neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Jedna asistentka pedagoga v MŠ si rozšiřuje vzdělání absolvováním požadovaného kurzu pro asistenty pedagoga. Obě asistentky pedagoga v ZŠ svou kombinací dosaženého vzdělání (vzděláním speciální pedagožky, jedna navíc s učitelstvím pro 2. stupeň ZŠ) disponují velmi přínosnými kvalifikačními předpoklady. Jedna z nich využívá své vzdělání i pro funkci školního metodika prevence (viz text dále). Další podmínkou pro všechny pedagogy je absolvování certifikovaného kurzu pedagogiky Dr. Marie Montessori, jeho získáním si všichni již prohloubili kvalifikaci. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ředitel podporuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ve sledovaném období přispívalo nejen k doplňování chybějící kvalifikace (dva pedagogové) osobnostnímu růstu (zájem) jednotlivců, ale bylo i v souladu s potřebami školy (např. kurzy Respektovat a být respektován, Kritické čtení, Projektová výuka, Genetická metoda čtení, semináře v oblasti Montessori pedagogiky, okruhy aktuální problematiky předškolního vzdělávání a v oblasti preventivní absolvování kurzu první pomoci). Součástí DVPP je i vytváření příležitostí pro návštěvy jiných škol v ČR i zahraničí, uplatňujících podnětné přístupy ke vzdělávání s cílem rozšiřovat zdroje inspirace. Uskutečňované DVPP je kvalitní, pedagogové získané poznatky využívají při výuce.

Materiální podmínky dosahují výborné úrovně a umožňují kvalitní realizaci obou ŠVP. MŠ sídlí ve vile, která je obklopena přiměřeně velkou, oplocenou zahradou s herními prvky a pískovištěm. Pro pobyt dětí venku je využíván také přilehlý les a veřejně přístupná nedaleká hřiště. Ve vnitřních prostorách MŠ jsou k dispozici dvě prostorné herny (včetně jídelny), tělocvična, ložnice, šatna dětí a hygienické zázemí. K atmosféře školy rodinného typu přispívá estetické prostředí. Vybavení tříd hračkami, učebními a sportovními pomůckami je nadstandardní. Ve třídě je dětem volně přístupné široké spektrum specifických didaktických pomůcek (zvláště pomůcek Montessori), hraček a materiálů, díky kterým mohou děti získávat praktické zkušenosti. Vedení školy usiluje o vytváření kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání a zajišťuje i potřebnou obnovu. V budově sídlí také jesle (nejsou zapsány v rejstříku škol). ZŠ je výborně vybavena různými didaktickými pomůckami (včetně řady Montessori), které průběžně doplňuje a obměňuje, některé si vyrábí sama také za pomoci žáků k maximální a efektivní podpoře názornosti výuky. Výchovně vzdělávací proces obohacuje široký výběr publikací, beletrie a encyklopedií v českém i anglickém jazyce. K podpoře výuky škola zakoupila 4 počítače pro žáky (výukový program ČJ) a zajistila vhodné aplikace pro praktické využití (Google Apps). Část objektu je vyčleněna kuchyňskému a jídelnímu koutu, kde je k dispozici 16 míst pro 2 skupiny strávníků a žáci zde mají zajištěný pitný režim po celý den. Principům a strategiím Montessori pedagogiky plně odpovídá také účelné uspořádání a vybavení učeben i přilehlých prostor vhodným nábytkem a doplňky. Inspirující a motivující prostředí, dotvořené výtvarnými a projektovými pracemi žáků, účinně podporuje vzdělávací i relaxační činnosti. Škola poskytuje v obou jídelnách všem strávníkům školní stravování, tj. oběd s výběrem z 2 druhů jídel v bio kvalitě (jedno vegetariánské) zajištěný dodavatelem, dětem mateřské školy dále přesnídávky a svačiny, které připravuje na místě.

Finanční zdroje školy, které stojí na základní dotaci (v ZŠ) a zvýšené dotaci (v MŠ) ze státního rozpočtu a úplatě za vzdělávání v různých úrovních, umožňují plynulý chod

školy a naplňování obou ŠVP. Škola vhodně zajistila finanční prostředky pro asistenty pedagoga a na pomůcky dle doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pro školního asistenta v mateřské škole k dítěti se zdravotním znevýhodněním v rámci projektu OPVVV (Šablony).

Prospěšnou spolupráci instituce realizuje s řadou partnerů. Nejintenzivnější kooperace probíhá se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně informováni o činnosti školy, třídy v MŠ i ZŠ a o vývoji, v ZŠ o prospěchu žáků. Kromě pravidelných čtvrtletních individuálních konzultací s učiteli mají v případě potřeby možnost v rámci otevřeného konzultačního odpoledne jeden den v týdnu, nebo mohou přijít podívat se do výuky. Aktivně se účastní školních oslav narozenin svých dětí, dobrovolníci se podílejí na přípravě společných setkání a dílen nebo na komunitních akcích (např. úprava školní zahrady, obohacení výuky sdílením svých profesních zkušeností, informacemi rodičů cizinců o své zemi a kultuře). Škola přínosně spolupracuje formou sdílení zkušeností i výměn pozorování či stáží s různými českými i zahraničními partnerskými školami s obdobným zaměřením (např. ZŠ Montessori Na Beránku, MŠ a ZŠ Montessori Mozaika Mnichovice, Montessoriskolan Lara for Livet ve Švédsku, Montessori Schule Biberkor v Německu, The Montessori Place v Brightonu ve Velké Británii). Kooperace probíhá i s různými institucemi a organizacemi, v rámci jednorázových konkrétních akcí nebo účelně navazuje na výchovně-vzdělávací cíle školy (např. místní instituce a firmy v areálu Kunratické tvrze, akce Městské části Kunratic, akce pro děti areálu Šeberák, Kojenecký ústav Krč, ekocentra Toulcův dvůr a Loutí, neziskové organizace Člověk v tísní, projekt Škola ProTibet a další. Prospěšná spolupráce probíhá s pedagogicko-psychologickými poradnami či speciálně-pedagogickými centry, případně také s logopedkou a dětskou psycholožkou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola naplňuje učební plány stanovené v obou ŠVP. S ohledem na principy systému Montessori předchází vlastní výuce pravidelný komunitní kruh, při kterém děti a žáci velmi zdařile rozvíjí své komunikativní dovednosti, pocity a postoje.

Vzdělávání v MŠ bylo doprovázeno klidnou, tvůrčí atmosférou. Průběh dne vykazoval pravidelný rytmus a řád. Komunitní prostředí rodinného typu přispívalo k spontánnímu zapojení dětí do vzdělávání. Připravené prostředí nabízelo dostatek podnětů pro samostatnou volbu. Cenné je, že organizace vzdělávání se při volné hře přizpůsobuje potřebám dětí (je respektován výběr i délka hry, pracovní tempo a dána možnost pokračovat ve hře později). Všechny pedagožky postupovaly při vzdělávání dětí v souladu s filozofií školy a přirozenou formou pomocí podnětného prostředí vytvářely příležitosti pro poznávání, založeném na přímé zkušenosti. V případě potřeby děti při řešení citlivě podněcovaly k hledání vlastní cesty a souvislostí. Děti pracovaly se zaujetím (uplatňování polarizace pozornosti). Pomocí vizualizace a strukturalizace byly rozvíjeny časoprostorové vztahy (při svém příchodu se děti orientovaly v kalendáři a definovaly vztahy pomocí vkládacích tabulek). Při volné kresbě nebyly systematicky uplatňovány prvky grafomotorické prevence (nebyl účelně korigován nesprávný způsob sezení a držení pastelu). Naopak děti měly široký prostor pro rozvoj jemné motoriky a fantazie (např. stříhání, vykreslování, konstrukce ze stavebnic, puzzle, třídění korálků, vkládačky). K rozvoji předmatematických představ byly využívány rozličné číselné řady, předčtenářskou gramotnost podpořily šablony s grafickými prvky písmen i prohlížení knih. Edukační prostředí také vytvářelo podmínky pro spontánní sociální učení. Děti mezi sebou

velice dobře kooperovaly, vyhledávaly partnerskou hru a spontánně dokázaly mezi sebou při společné hře sjednocovat postupy. Ranní posezení v komunitním kruhu (tzv. elipse) měla převážně prosociální a motivační charakter. Příznivé bylo využívání dvojjazyčné komunikace (např. při dvojjazyčném reprodukování písní, nebo rituálech). Rodilá mluvčí podněcovala spontánní komunikaci. Děti byly účelně vedeny k vyjádření svého názoru. Partnerské a dialogické rozhovory tak v komplexní míře optimálně rozvíjely verbální schopnosti. Pedagožky pracovaly se zpětnou vazbou, která efektivně evokovala zkušenosti a zážitky dětí. Pohybové aktivity se soustředily na procvičení tělového schéma, svou strukturou a nízkou dynamikou však nenaplnily zdravotně preventivní účel. Sebeobslužné dovednosti jsou rozvíjeny v širším rozsahu. Při stravování si děti samy prostírají, servírují (vybírají si druh i množství potravin, odnášejí nádobí na místo k tomu určené a mají možnost mýt po sobě nádobí). Pitný režim byl zajištěn a využíván. K dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přistupováno rovnocenně. Individuální péče asistentky se zaměřila na citlivou a přiměřenou podporu. Mezi učitelkami, lektorkou i asistentkou probíhala velmi dobrá spolupráce.

Ve sledované výuce v ZŠ byli žáci velmi aktivní, vyhledávali informace a propojovali je do souvislostí, využívali velkého množství pomůcek, účastnili se přímého pozorování při pokusech (kosmická výchova). Učitelé jim zpravidla kladli vhodné návodné a problémové otázky tak, aby většinu informací vyvodili sami na základě svých dřívějších znalostí a zkušeností, nebo poznatků získaných od spolužáků, což podporovalo jejich vnitřní motivaci, aktivitu při výuce i chuť se vzdělávat. Účinně tak rozvíjeli kompetenci k učení. Ve všech skupinách třídy byli vedeni ke kooperaci, k domluvě o řešení zadaných úkolů i nutnosti zaujímat role v pracovních týmech. Výsledky svých zjištění uměli žáci velmi dobře prezentovat, čímž rozvíjeli své komunikační a sociální dovednosti. Pedagogové velmi dobře a efektivně pracovali s chybou, žáci nezažívali negativní reakce nebo kritiku, v případě chybné prezentace naučené látky nebo špatného úsudku byli s citem vedeni k hledání správné cesty (např. při řešení slovní úlohy). Hodnocení jednotlivých činností s výrazným zapojením sebehodnocení žáků se koná pravidelně. Pedagogové zařazovali činnostní nebo prožitkové učení, umožňovali žákům experimentovat, cíleně pozorovat a vyvozovat požadované informace. Kromě účelně vkládané frontální práce (např. psaní početního diktátu s žáky jednoho ročníku) působili pedagogové v roli průvodce a konzultanta. Přítomný druhý pedagog – rodilý mluvčí (lektor) svou činností přirozeně a velmi efektivně zajišťoval princip dvojjazyčného prostředí. Jeho vzor správné anglické výslovnosti, poskytnutý alternativní název zeměpisného pojmu, nebo běžná komunikace v anglickém jazyce tak vytvářely účinný přesah i do mezipředmětových souvislostí. Žáci s potřebou podpůrných opatření plnili většinou stejné úkoly jako spolužáci, ale jejich individuální potřeby byly diferencovány s ohledem na jejich znevýhodnění. Díky projektovému způsobu výuky mohl každý žák pracovat přiměřeně svým možnostem. Ve třídách byla po celou dobu vyučování přátelská atmosféra, žáci pozitivně reagovali na pokyny učitelů a respektovali obvyklá pravidla chování i stanovenou organizaci výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ dosahují výborné úrovně. Individualita dítěte je podporována osobnostně orientovaným modelem výchovy. Efektivní vzdělávací metody a formy práce rozvíjejí klíčové kompetence a motivují děti ke kladnému vztahu k učení. Zážitková pedagogika podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Děti jsou schopné koncentrovat svoji pozornost a projevují zájem o učení. Pomocí situačního učení získávají

využitelné - praktické zkušenosti. Systematické postupy rozvíjejí v senzitivních obdobích kognitivní struktury, mimo jiné významné pro rozvoj gramotností. Nadprůměrné výsledky děti prokazují v oblasti předčtenářské gramotnosti, předmatematických představ, sebeobslužných dovedností a spolupráce. Pozitivním prvkem je komunikačně bohaté prostředí, které dodává potřebnou verbální podporou i vhodný imitační vzor. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, dle svých schopností a zájmu mohou komunikovat také anglicky. I nejmenší děti přijímají přirozenou cestou vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Nadstandardní aktivity (zařazené v odpoledních hodinách) příznivě rozvíjejí zájmy dětí (Hudba a tvořivé flétničky, Výtvarný kroužek, Jóga, Tanec kathak, Kutílek, Aikidó, Předškolní příprava). Potenciality dětí jsou tak v souladu s ŠVP PV optimálně rozvíjeny.

Pedagogická diagnostika v MŠ je vedena formou strukturovaného formuláře a je založena na průběžném pozorování, které je potřebně analyzováno. Následně dochází k vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů. Dítěti se SVP je veden individuální vzdělávací plán. Systematickou přípravu na školní docházku podporuje realizovaný program „Šance pro Vaše dítě“. Logopedická intervence je zajištěna externím odborníkem, který pravidelně dochází do školy. V případě potřeby využívá MŠ konzultace se školní speciální pedagožkou. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, dětská psycholožka).

Zajištění bezpečnosti MŠ věnuje náležitou pozornost. Přístup do areálu MŠ má elektronické zajištění (vstup je možný po zadání kódu). Preventivní program obohacují různorodé akce policie, hasičů nebo zdravotníků (např. ukázky zásahů, oční screening, dentální program). K podpoře zdraví přispívá čištění chrupu po obědě.

Výsledky vzdělávání ZŠ jsou systematicky sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Informace o úspěšnosti žáků jsou zákonným zástupcům průběžně předávány emailovou korespondencí a na pravidelných konzultacích. Těsná spolupráce se zákonnými zástupci a individuální přístup k žákům v malém kolektivu umožňují předcházet případným výkyvům či nedostatečným výsledkům a přijímat účinná opatření ke zlepšení. Ve školním roce 2016/2017 žáci dosahovali výborných výsledků, ve sledovaném období prospěli všichni žáci, většina s vyznamenáním. Průběžné i celkové hodnocení žáků je realizováno slovním hodnocením. Škola využívá četné způsoby evaluační nástroje (např. písemné práce a testy, výstupy z domácí přípravy žáků atd.) v souladu se vzdělávacími záměry. Pedagogové jimi pravidelně efektivně ověřují výsledky vzdělávání. Na konci každého pololetí žáci absolvují testy v hlavních předmětech, prostřednictvím kterých škola vyhodnocuje úroveň dosažených vědomostí stanovených výstupů ŠVP ZV. Žáci v nich dosahují velmi dobrých výsledků. Učitel eviduje dílčí pokroky žáků, které slouží jako podklad pro slovní hodnocení a zároveň jako zpětná vazba pro zaměření v dalším pololetí. Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávání probíhá bez adaptačních problémů i díky aktivitám školy podporujícím bezproblémový přechod mezi mateřskou a základní školou.

Pedagogové velmi dobře začleňují několik žáků s odlišným mateřským jazykem a poskytují jim maximální podporu (intenzivní překlad žákyni s počáteční velkou jazykovou bariérou, ověřování pochopení významu, přirozená komunikace s rodilými mluvčími). Sledovaná výuka ověřila jejich velkou motivaci, snahu a posun v osvojování slovní zásoby českého jazyka. Účinnost práce se žáky s potřebou podpůrných opatření (v ZŠ aktuálně 5 žáků, z nich 2 vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů) při výuce zvyšuje možnost individuálního a diferenciovaného přístupu ve skupinkách

malotřídního kolektivu i přítomnost druhé pedagožky (asistentka), která navíc využívá svých znalostí speciální pedagožky při různých postupech.

Na poradenských službách účelně participuje školní metodička prevence (jedna z asistentek pedagoga), která při zajišťování problematiky vychází z aktuální situace ve škole a vytváří kvalitní *Minimální preventivní program* (dále „MPP“), který v průběhu školního roku společně s pedagogy úspěšně naplňuje (formou standardně zakomponovaných celků v ŠVP, využíváním nestandardní prevence v podobě různých akcí). Pedagogové ve spolupráci s metodičkou přínosně organizují tematické programy (např. respektování odlišností, hranice a vzájemné vztahy). Vhodným nastavením a naplňováním MPP jsou vytvářeny předpoklady k minimalizaci patologických jevů. Prevenci rizikových jevů podporují pravidelně zařazované komunikační kruhy, stanovená třídní pravidla, samotné členění třídy na pracovní a relaxační prostory. Malotřídní charakter výuky a rodinná atmosféra školy podporují předpoklady k bezproblémovému, tolerantnímu a bezpečnému prostředí. Počty úrazů žáků setrvávají na nízké úrovni a škola je pravidelně vyhodnocuje.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu výsledků vzdělávání v MŠ.
- Zlepšila se kvalifikovanost pedagogů MŠ.
- Instituce začala zajišťovat i základní vzdělávání (ZŠ naplňuje zatím první stupeň).

Silné stránky

- Zdařilá realizace alternativního pojetí vzdělávání Montessori programu ve shodě se ŠVP i koncepcí rozvoje školy.
- Materiální podmínky školy.
- Využívání efektivních metod pedagogické práce v MŠ.
- Kvalitní výuka v ZŠ, rozvíjení všech klíčových kompetencí žáků, podporované aktivním učením a vzděláváním v souvislostech.
- Průběh vzdělávání podporuje kooperaci žáků.
- Diferenciace a individuální přístup ke všem dětem i žákům.
- Optimální rozvíjení potencialit dětí MŠ, důraz na osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků ZŠ.
- Přátelské a vstřícné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků.
- Výborné vzdělávací výsledky v MŠ, zejména v připravenosti nejstarších dětí na další stupeň vzdělávání.
- Aktivní spolupráce pedagogů v MŠ i ZŠ.
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, aktivní kooperace s vnějšími partnery.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný.
- Grafomotorická prevence není v MŠ realizována systematicky.
- Nízká dynamika zdravotně preventivního cvičení v MŠ.

Příklady inspirativní praxe

- Rozvoj dětské osobnosti, autonomie a prosociálních vztahů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na doplnění chybějící kvalifikovanosti některých pedagogů.
- Realizovat grafomotorickou podporu v MŠ komplexně.
- Zkvalitnit strukturu zdravotně preventivního cvičení v MŠ.
- Systematičnost hospitační činnosti v ZŠ podpořit jejím tematickým zaměřením.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna obsahu Zakladatelské listiny (Notářský zápis NZ 94/2013) ze dne 27. 9.2013
2. Rozhodnutí MHMP ze dne 31. 8. 2017 č. j. MHMP 225142/2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
3. Jmenování do funkce ředitele ze dne 22. 7. 2011 s účinností od 1. 8. 2011
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá Montessori škola, vydaný 27. 9. 2013, poslední aktualizace dne 24. 8. 2017
5. Vzdělávací program školní družiny, vydaný 27. 9. 2013, aktualizovaný dne 24. 8. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Montessori Vrbičky, č.j. MŠS01/2010, vydán 31. 8. 2010, poslední aktualizace 30. 8. 2017
7. Školní řád Základní školy včetně přílohyč.1 – Pravidla hodnocení žáků ze dne 1. 9. 2015
8. Školní řád Mateřské školy č. j. MŠS01/17, s účinností od 1. 9. 2014, aktualizovaný v průběhu inspekční činnosti
9. Řád školní družiny – příloha č. 3 školního řádu
10. Minimální preventivní program – školní rok 2017/2018, platný od 1. 9. 2017
11. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
13. Přehledy docházky dětí vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
15. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina) 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
17. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů k termínu inspekční činnosti
20. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016, tabulky dotace 2016, Finanční vypořádání dotací k 31. 12. 2016, Zpráva auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a použití dotace k 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo nae-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka	B. Pešková, v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	I.Černá, v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	T. Šimek, v. r.

V Praze 12. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vojtěch Vrba, MBA, ředitel školy

Vojtěch Vrba, v. r.

V Praze 10. 1.2018