



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Novosedly

691 82 Novosedly 3

Identifikátor školy: 600 112 179

Zřizovatel: Obec Novosedly, 691 82 Novosedly

Školský úřad: Břeclav, 17. listopadu 1a, PSČ 690 02

Termín konání orientační inspekce: 4. - 5. dubna 2000

Čj.	124 164/00-005109
Signatura	ol4bt105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu český jazyk (ČJ)

Kvalita vzdělávání byla sledována v prvním až pátém ročníku. Časová dotace v českém jazyce odpovídala schválenému učebnímu plánu a byla v souladu s učebními dokumenty, tj. vzdělávacím programem Obecná škola, čj. 12035/97-20. Členění učiva do jednotlivých ročníků uvedenému vzdělávacímu programu odpovídá, vyučující mají zpracovány tematické plány i s časovým harmonogramem, který umožňuje snadnou orientaci v obsahovém uspořádání učiva a současně je tak zajištěna kontinuita výuky českého jazyka mezi jednotlivými ročníky. Stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy, všichni vyučující věnovali potřebnou pozornost žákům se specifickými poruchami učení, kteří jsou ve třídách zařazení. Plánované cíle jednotlivých vyučovacích hodin se dařilo plnit.

Učitelé 2., 4. a 5. ročníku jsou odborně i pedagogicky způsobilí, vyučující 1. ročníku má pouze pedagogickou způsobilost - zastupuje dlouhodobě nemocnou učitelku. Ve 3. ročníku působí vyučující bez kvalifikace, zastupuje učitelku na mateřské dovolené. Uvedené skutečnosti nesnižují kvalitu výuky. Stávající učebny jsou vhodně vybaveny obrazovými materiály, výzdoba je doplněna výtvarnými pracemi žáků, všichni pracovníci školy kladou důraz na estetiku a účelnost vybavení tříd. Ve sledovaných hodinách byly ve velké míře využity různé pomůcky, učebnice i pracovní sešity, chybí didaktická technika.

Obsahová struktura hodin byla přizpůsobována věku žáků, pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem, rovněž náročnost učiva odpovídala daným podmínkám. Vyučovací metody byly většinou pestré, převládal aktivní způsob učení. Vyučující vytvářeli prostor pro skupinovou práci, téměř vždy efektivně využili vyučovací čas. Podporovali samostatnou aktivitu žáků, pro úspěšnější a rychlejší žáky byly v některých třídách vhodně připraveny a zařazeny náročnější úkoly. Zejména při využití soutěžních a herních forem práce byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat opakované i nové učivo. V malé míře byly využity relaxační prvky.

Především ve 2. a 4. ročníku použily paní učitelky účinnou vstupní motivaci, všichni vyučující při sledovaných hodinách aktualizovali učivo a využívali mezipředmětové vztahy. Znalosti a dovednosti byly prověřovány promyšleně a soustavně, při opravování chyb vyučující spolupracovali se žáky, vedli je k sebekontrolě. V průběhu hodin docházelo ze strany učitelů k pozitivnímu hodnocení výkonů jednotlivců, pouze v jednom případě bylo provedeno hodnocení hodiny paní učitelkou i samotnými žáky. Obsahovalo klady i zápory, žáci si tak uvědomili vlastní silné a slabší stránky. Stanovené úkoly byly přiměřené, domácí práce navazovaly na probrané učivo, vedly k jeho upevnování.

Ve sledovaných hodinách mluvnice a čtení žáci pracovali podle dohodnutých pravidel, ochotně se zapojovali do všech pracovních činností. Chování žáků bylo přirozené a slušné. Vyučující dbali na rozvoj komunikativních schopností, důsledně dbali na jazykově správný mluvený i písemný projev, podporovali samostatné myšlení žáků. Převládala pracovní a klidná atmosféra.

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky, organizace, formy a metody jsou rovněž na velmi dobré úrovni. Motivace, hodnocení žáků a vzájemná interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň. Kvalitu výuky českého jazyka hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu matematika

Kvalita vzdělávání byla sledována v prvním až pátém ročníku. Ve všech ročnících probíhala výuka podle deklarovaného vzdělávacího učebního plánu a učebních osnov v souladu s časovou dotací jednotlivých témat. Učivo na sebe vzájemně navazovalo. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a byly splněny. Ve výuce byl dán prostor pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Všichni vyučující byli na hodiny velmi dobře připraveni.

Tři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti a jedna je bez kvalifikace (zástupy za mateřskou dovolenou a nemoc). Tyto okolnosti neměly vliv na kvalitu výuky. Vyučování matematiky, které probíhalo v kmenových třídách, bylo zajištěno ve velmi dobrých materiálních a psychohygienických podmínkách. Estetická úroveň i podnětnost tříd byly vysoké. Technické vybavení bylo skromnější. Ve všech hodinách se pracovalo s množstvím mnemotechnických pomůcek, učebnicemi a pracovními sešity. Ve vyšších ročnících podle potřeby také s kalkulátory.

Vyučujícím se většinou dařilo efektivně řídit vyučovací hodiny, protože využívali všech dříve získaných správných návyků žáků. Ti zase většinou uměli dobře svých schopností použít. Učitelé jim dávali prostor k individuálním výstupům, snažili se zvyšovat úroveň jejich znalostí, kladli důraz na logické myšlení a tím rozvíjeli jejich osobnost. Vysoká aktivita žáků byla podporována také zařazováním herních a soutěživých činností. Málo byly využívány relaxační prvky. Vyučovací tempo i metody byly přizpůsobeny stupni osvojených znalostí, návyků a dovedností žáků. Byl kladen důraz na správné používání matematických pojmů a symboliky.

V úvodu hodin bylo využíváno vstupních motivačních metod a využívána aktualizace učiva. Byly využívány motivační výzvy. Pozitivní hodnocení (i v případě neúspěchu) bylo využíváno v menší míře, přesto však převažovalo nad hledáním nedostatků. Při řešení úkolů byla poskytována okamžitá pomoc a respektovány individuální dispozice žáka. Rezervy jsou v oceňování snahy o pokrok a celkovém hodnocení v závěru hodin.

Ve vyučovacích hodinách vládla živá a uvolněná pracovní atmosféra. Byl vytvářen prostor pro vzájemnou spolupráci a toleranci mezi žáky. Na vysoké úrovni byla také verbální i neverbální komunikace vyučujících. Zjevně nežádoucí chování žáků nabylo zaznamenáno. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce matematiky.

Plánování a příprava výuky matematiky měly vynikající úroveň. Celkové podmínky vzdělávání, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, jakož i komunikace a interakce měly velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v inspektovaných předmětech jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy plánuje veškerou činnost koncepčně. Koncepce je reálná, úkoly v ní dosažitelné, vychází rovněž z úzké spolupráce se zastupitelstvem obce a širokou veřejností. V koncepci ředitel řeší výchovně vzdělávací proces, zlepšování materiálních podmínek školy, součinnost se ZŠ v Drnholci, kam žáci po ukončení 5. ročníku přecházejí, dále se zabývá zvyšováním kvalifikace pracovníků školy, jejich zapojením do dalšího vzdělávání, rovněž se poměrně široce věnuje zájmové činnosti žáků. Plán práce na školní rok 1999/2000 je konkrétní, vychází z možností školy, je výsledkem spolupráce s ostatními vyučujícími. Součástí plánu je rozpracovaný učební plán, který respektuje vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20, dále organizace školního roku, zásady spolupráce se ZŠ v Drnholci, kritéria hodnocení vyučujících, činnost dyslektického kroužku, nabídka nepovinných předmětů.

Kvalita plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Na jednotlivé pracovníky školy jsou přeneseny kompetence. Organizace školy vyhovuje typu neúplné školy, místním podmínkám i vzdělávacímu programu. Informace jsou předávány všem zaměstnancům včas a v úplnosti. Vnitřní řád školy vymezuje povinnosti jednotlivých pracovníků. Rodiče žáků informuje škola pravidelně, mohou kdykoliv konzultovat problémy jak s ředitelem školy, tak i s ostatními vyučujícími. Pedagogická rada řeší otázky výchovy a vzdělávání, připomínky a doporučení jsou ředitelem přijímány ochotně a v případě možnosti realizovány. Organizace vyučování odpovídá vyhlášce MŠMT ČR 291/1991 Sb., o základní škole, v pozdějším znění. Povinná dokumentace je vedena, ochrana osobních dat je zajištěna. Výroční zpráva, která byla zpracována předchozím vedením školy, vychází z § 17e, odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v pozdějším znění. Všichni zaměstnanci byli s jejím obsahem seznámeni. Ve škole působí dyslektický kroužek, žáci se mohou zapojit do několika zájmových útvarů, podílejí se na řadě společenských, sportovních a kulturních akcí, kterými se škola vhodně prezentuje na veřejnosti. Součástí školy je oddělení školní družiny. V průběhu školního roku musel ředitel vyřešit zástup za dlouhodobě nemocnou učitelku 1. třídy, nepodařilo se zajistit výuku plně kvalifikovaně. Spolupráce se zastupitelstvem obce je pravidelná, pro školu i obec prospěšná. Při organizování mimoškolních akcí využívá ředitel školy spolupráci s rodiči i občany, kteří jsou ochotni se do činnosti školy zapojit, a to zejména při vedení zájmových kroužků s výtvarným zaměřením.

Po stránce organizační a informační má škola velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj iniciativy každého učitele. Participační styl řízení je účinný, všichni vyučující přistupují k práci tvořivě. Kriteria hodnocení pracovníci znají a ztotožňují se s nimi. Ředitel školy nemá zatím vytvořený systém pravidelného hodnocení pracovníků, ani sebehodnocení školy.

Efektivnost vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrola plnění plánovaných úkolů je vzhledem k velikosti školy a jejím podmínkám prováděna každodenně. Hospitace ředitel vykonává spíše nahodile, závěry z nich jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány, v případě potřeby jsou přijímána opatření, která vedou ke zvyšování kvality práce učitelů. V současné době nejsou využívány evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledku učení žáků, v této oblasti připravuje ředitel spolupráci se ZŠ v Drnholci.

Tuto oblast hodnotí ČŠI jako dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a organizování je na velmi dobré úrovni, rovněž vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI velmi dobře. Kontrolní mechanismy jsou na dobré úrovni. Celkově je řízení školy velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 10.2.1998 čj. 26/98
- protokol o provedení změny ze dne 9.9.1999
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- výkaz o základní škole ze dne 4.10.1999
- plán práce školy pro šk. r. 1999/2000 a koncepce rozvoje školy
- výroční zpráva školy, vnitřní řád školy
- plán spolupráce se ZŠ Drnholec
- tematické plány vyučujících
- hospitace v jednotlivých předmětech, písemnosti žáků, žákovské knížky

ZÁVĚR

Vzhledem k výše uvedenému dílčímu hodnocení jednotlivých bodů je úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy velmi dobrá. Řízení školy má také velmi dobrou úroveň. Celková úroveň školy je velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eliška Těšinská	E. Těšinská, v.r.
Členové týmu	Ing. Leo Havlíček	Havlíček, v.r.

V Břeclavi dne 14. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20.4.2000

Razítko

Mgr. Vladimír Zvonek

Vladimír Zvonek, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Břeclav	9.5.2000	189/2000
Zřizovatel Obec Novosedly	9.5.2000	190/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-05-09	-	připomínky nepodány