



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami a pro žáky  
s vadami řeči s. r. o.**

Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka

Identifikátor školy: 600 171 621

Zřizovatel: Mgr. Taťjana Adamovská, r. č. 55 51 26/2145, Úlehlova 16,  
705 00 Ostrava-Hrabůvka

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 30. září - 4. říjen 1999

Čj.	146 318/99-11091
Signatura	on6ot301

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni soukromé speciální školy

Hodnocení kvality vzdělávání bylo posuzováno na základě hospitací v 9 vyučovacích hodinách, z toho 3 hodiny matematiky, 3 hodiny českého jazyka, 1 hodina individuální logopedické péče, 1 hodina skupinové logopedické péče a 1 hodina dyslektického čtení. Výuka probíhala dle schválených učebních dokumentů, podle vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12 035/97-20.

#### Český jazyk

Ve všech třídách bylo učivo rozpracované do tematických plánů, které odpovídaly učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Výuka českého jazyka byla v jednotlivých třídách odlišná podle druhu postižení žáků. V jedné třídě byli soustředěni žáci se zrakovými vadami, kdy jeden žák má praktickou slepotu a jeden žák je těžce slabozraký. V další třídě byli soustředěni žáci s těžkými poruchami řeči, z toho dvě imobilní (DMO), jeden žák silně hyperaktivní na bázi LMD a jeden balbutik. Ve třetí třídě byli žáci s poruchami učení. Všichni vyučující byli podrobně informováni o všech žácích své třídy, jejich postižení a výukových problémech.

V přístupu k těmto zdravotně postiženým žákům je patrná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Všechny prostory pro výuku jsou přizpůsobeny počtu i postižení žáků, jsou vhodně vybaveny jak nábytkem, tak i dostatečným počtem kompenzačních pomůcek. Ve všech třídách byl dostatečný počet učebních pomůcek, učebnic a jiných materiálů, které žáci v hodinách využívali. Slabozraké dítě má k dispozici televizní lupu. Nevidomý žák po celou dobu vyučování pracuje s asistentkou, postupuje stejným tempem jako ostatní žáci v Braillově písmu. Učitelka má pro zhotovování textu Pichtův psací stroj, připravuje na každé vyučování speciální pomůcky. Žák používá folie na odhmatání a čítanku v Braillově písmu, která je stejná jako pro vidomé žáky.

Vzhledem k tomu, že ve všech třídách jsou zařazeni žáci se specifickými poruchami učení a kombinovanými vadami, jsou ve výuce zohledňovány jejich individuální potřeby. Tím je ovlivněna i struktura hodin, kdy vyučující používali častou a vhodnou motivaci, individuální přístup a střídali metody a formy práce tak, aby byla zajištěna aktivita a zájem žáků. Každý žák měl možnost pracovat individuálním tempem při dodržování didaktických zásad.

Žáci jsou motivováni k učení již samotným podnětným prostředím a velmi pěkným vztahem vyučujících. Během výuky měly učitelky ve třídách přehled o všech dětech a jejich činnosti během celé hodiny. Žáci byli po celou dobu motivováni pozitivním hodnocením a vyzvednutím i malých úspěchů. Zároveň s hodnocením poskytovaly učitelky i pomoc dětem, které daly špatnou odpověď. Celá třída spolupracovala.

Hospitace ve všech hodinách ukázaly, že osobnost žáků na této škole je v plné míře respektována, je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry. V hodinách je záměrně vytvářen prostor pro co největší komunikaci žáků, rozšiřování aktivní slovní zásoby i výslovnosti. Kromě verbální komunikace vyučujících, která je velmi dobrá a kultivovaná, byla využívána i nonverbální komunikace, která přispívala ke zpestření hodin.

Úroveň vědomostí odpovídá individuálním možnostem žáků a je v souladu s učebními

osnovami.

***Plánování a příprava výuky českého jazyka odpovídá učebním osnovám a individuálním možnostem žáků a lze je hodnotit jako vynikající.***

***Podmínky výuky lze hodnotit jak po stránce personální, materiální i psychohygienické jako vynikající.***

***Organizaci a strukturu vyučovacích hodin lze hodnotit jako vynikající.***

***Využívání motivačních metod ve vyučování i způsob hodnocení žáků lze hodnotit jako vynikající.***

***Interakce a komunikace je založena na vzájemné důvěře směřující k pomoci žákům s handicapem, lze ji hodnotit jako vynikající.***

***Výuka českého jazyka ve sledovaných hodinách byla mimořádně kvalitní a lze ji hodnotit jako vynikající.***

## **Matematika**

Výuka matematiky byla ve všech sledovaných hodinách promyšlená, časově i obsahově byla v souladu s učebními osnovami. Vzhledem k postižení žáků probíhala organizace výuky tak, aby bylo respektováno individuální tempo a zpětná vazba. Ve výuce matematiky je mezi jednotlivými ročníky zajištěna kontinuita.

Ve všech sledovaných třídách mají vyučující odbornou a pedagogickou způsobilost s výjimkou jedné vyučující, jejíž výkon v hodinách byl rovněž hodnocen jako vynikající. Ve výuce byl dostatek učebních pomůcek, které byly účelně využívány.

Struktura hodin odpovídala postižení žáků, byli zohledňováni dyslektičtí a dysortografičtí žáci, pokud byl zadáván slovní příklad, byl dostatečně procvičen. Žáci pracovali s názorem, který byl přiměřený věku a jejich schopnostem. Vedle metod slovních byly uplatňovány metody názorně demonstrační a analyticko-syntetické postupy.

Žáci byli vhodně motivováni a pozitivně posilováni. Vyučující si ověřovali, jestli zadávané úkoly žáci pochopili a poskytovali žákům potřebnou pomoc. Byla oceňována snaha žáků, hodnocení bylo převážně pozitivní a bylo prováděno během celé výuky. V závěru bylo učivo shrnuto a vyzvednuty vědomosti žáků.

Při komunikaci byly zohledňovány jednotlivé poruchy žáků a vyučující komunikovali s žáky tak, aby mohly být uplatněny jejich vědomosti. Expoziční a fixační fáze výuky byla realizována formou postupných kroků tak, aby všichni žáci pochopili nové učivo.

***Plánování a přípravu výuky lze hodnotit jako vynikající.***

***Podmínky výuky odpovídají potřebám žáků s handicapem, lze hodnotit jako vynikající.***

***Organizace, formy a metody jsou přizpůsobeny možnostem a potřebám žáků, lze je hodnotit jako vynikající.***

***Motivace žáků a jejich hodnocení plní svou funkci, lze hodnotit jako vynikající.***

***Komunikace a interakce je založena na vzájemné důvěře, lze hodnotit jako vynikající.***

***Výsledky výuky matematiky jsou v souladu s požadavky učebních osnov i možnostmi žáků, lze je hodnotit jako vynikající.***

## **Individuální a skupinová logopedická péče**

Žáci s kombinovanou vadou a vadou výslovnosti mají před vstupem do školy foniatrické vyšetření. Učitelka, která provádí ILP, z této zprávy vychází při tvorbě záznamu logopedické péče. Vede záznamy stavu komunikace, v 1. a 2. pololetí záznamy vyhodnocuje podle úspěšnosti reedukační péče. V hodinách ILP jsou zařazována cvičení na rozvoj fonemického sluchu, postavení mluvidel, správnou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby. U každého žáka jsou v úvodu prováděna dechová, artikulační a fonační cvičení, pak následuje korekce vadné hlásky. V logopedické pracovně je dostatek pomůcek, které jsou využívány k motivaci a korekci. Reedukace je správně prováděna, učitelka postupuje podle artikulačních okřsků. Není nacvičována další hláska, dokud není vadná hláska upravena. Na závěr ILP je u každého dítěte rozvíjena aktivní slovní zásoba.

U dětí, které ukončily ILP, je dvakrát ročně prováděna kontrola výslovnosti s cílem zjistit, je-li správná výslovnost zafixována.

Skupinová logopedická péče má pevnou strukturu klasické logopedické terapie. Během hodiny byla prováděna dechová cvičení, gymnastika mluvidel, cvičení fonemického sluchu, výslovnost obtížných hlásek ve spojení se samohláskami, analýza a syntéza slov. Žákovi, u kterého je diagnostikován mutismus, věnovala učitelka citlivou péči. Skupinová logopedická péče měla herní a motivační charakter s nápaditým střídáním forem a metod.

*Úroveň logopedické péče lze hodnotit jako vynikající*

## **Dyslektické čtení**

Dyslektické čtení vyučuje učitelka s dlouhodobou praxí. Ve škole je vyčleněn prostor pro tuto výuku. Učitelka pracuje vždy se dvěma žáky, k dispozici má dostatek učebnic, speciálních textů a pomůcek. Hodina dyslektického čtení byla zaměřena na rozšiřování zrakového rozpětí, čtení trojslabičných slov s bzučákem, cvičení fonemického sluchu s grafickým znázorněním. Následovalo čtení vět se správným nadechováním a intonací. Učitelka sledovala plynulost čtení, ověřovala porozumění formou reprodukce textu. Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní a mělo motivační charakter.

V průběhu celé školní docházky je veden u žáků s poruchami učení Záznam o dítěti s vývojovými poruchami učení, kde je sledována kvalita čtení, rychlost čtení, psaní podle diktátu, opis textu, úroveň písma, rychlost psaní. Učitelka zaznamenává stav na začátku školního roku a výsledky na konci školního roku s návrhem k další reedukační péči.

*Úroveň dyslektického čtení lze hodnotit jako vynikající.*

## **Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni soukromé speciální základní školy**

### **Český jazyk**

Kvalita výuky v hodinách tohoto předmětu byla posuzována z hlediska plánování, přípravy

a průběhu pěti vyučovacích hodin. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, výuka je v souladu s učebními osnovami a zpracovanými tematickými plány. Výukové cíle jsou v souladu s učebními osnovami, odpovídají možnostem žáků, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zachována. Učitelé mají potřebné znalosti o výukových potížích jednotlivých žáků, při výuce je užíváno metod speciální pedagogiky.

Vyučující v navštívených hodinách splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Učebny jsou prostorné, esteticky upravené, vybavené kvalitním nábytkem. Ve všech třídách školy jsou užívány moderní bezprašné tabule. Prostředí tříd i ostatních prostor odpovídá psychohygienickým zásadám a působí pozitivně i na estetické cítění a kladný vztah k hodnotám. Škola je dobře vybavena moderními didaktickými pomůckami, v hodinách bylo v dostatečné míře pomůcek užíváno. Prostředí lze hodnotit jako velmi podnětné a výchovně působící.

Struktura hodin je ovlivněna stupněm a mírou postižení žáků, typově lze charakterizovat výuku jako výuku smíšenou s částí informativních a následně částí procvičovacích. Ve výuce bylo v závislosti na etapách užíváno slovních metod převážně dialogických, metody písemných prací, práce s textem a předvádění pomůcek. Ze strany učitelů byla zřetelná snaha o multisenzoriální přístup. Učitelé dostatečně využívali mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků. Vedle funkce vzdělávací byl v českém jazyce posilován vztah k literatuře a dějinám, bylo dbáno na stylistickou i gramatickou čistotu projevu. Žáci byli vedeni k samostatnosti a aktivitě. Ve všech fázích výuky byli žáci dostatečně motivováni dobrou interakcí mezi učitelem a žáky, aktualizací učiva, zařazováním herních prvků, změnou činností a tempa i využíváním působení pochvaly i negativního hodnocení výkonu. Hodnocení výkonu jednotlivých žáků v různých činnostech bylo v souladu s jeho motivačním i informačním smyslem. Didaktické zásady byly dodržovány.

Komunikace mezi učitelem a žáky je založena na pěkném vztahu učitelů k žákům, je otevřená a působí vedle oblasti informační i v oblasti sociální a psychologické. V hodinách byla komunikace nejčastěji dvousměrná. V některých částech hodin šlo o komunikaci vícesměrovou, tedy mezi učitelem a žáky i žáky navzájem. Učitelé využívali možnosti neverbální komunikace a reagovali i na takovéto projevy žáků, což napomáhá k vytvoření přátelského ovzduší a vzájemného respektu. Vztah učitelů k žákům lze charakterizovat jako empatický. Vyučovací hodiny byly živé, vyznačovaly se dobrou pracovní atmosférou.

Výsledky výuky ve sledovaných hodinách byly v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních možností žáků.

***Plánování a příprava výuky českého jazyka odpovídá učebním osnovám a individuálním možnostem žáků, lze je hodnotit jako vynikající.***

***Podmínky výuky lze hodnotit jak po stránce prostorové, vybavení, respektováním psychohygienických a bezpečnostních hledisek, tak i po stránce personální jako vynikající.***

***Strukturu a organizaci vyučovacích hodin a aplikaci metod se zaměřením na aktivizaci žáků lze hodnotit jako vynikající.***

***Motivace a hodnocení působí kladně na učební činnost žáků a má nesporný vliv i v oblasti etické, lze je hodnotit jako vynikající.***

***Interakce a komunikace se svou úrovní podílí na vytváření podnětného prostředí, lze je hodnotit jako vynikající.***

***Výuka českého jazyka ve sledovaných hodinách byla mimořádně kvalitní, vzdělávací handicap žáků s vývojovými poruchami učení i žáků s více vadami je redukován profesionalitou učitelů a jejich pěkným vztahem k žákům. Výuku lze hodnotit jako vynikající.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách odpovídají učebnímu plánu, tematické plány jsou časově i obsahově v souladu s učebními osnovami. Ve všech sledovaných hodinách byl formulován cíl vyučovací jednotky, byla dodržena návaznost na učivo probírané v předcházejících hodinách, je zajištěna kontinuita výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky. Škola je zřízena pro žáky s více vadami a pro žáky s vadami řeči a očními vadami, plánování a příprava výuky je limitována vedle nutnosti plnění učebních osnov i respektováním zdravotního handicapu žáků.

Výuka probíhala ve třídách, které splňují prostorové, světelné i tepelné podmínky. Vybavení tříd je účelné a moderní, estetická úprava napomáhá vytvořit podnětné prostředí. Vyučující matematiky mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. Vliv sociodemografických podmínek nebyl výrazně zaznamenán.

Struktura hodin matematiky odpovídá požadavkům učebních osnov a individuálním možnostem žáků. Typově lze charakterizovat sledované hodiny jako hodiny smíšeného typu, kde je vedle výuky informativní vhodně využíváno metod vedoucích k objevování, praktické činnosti i řízené aktivitě žáků. Vedle metod slovních dialogických bylo využíváno metod písemných prací, práce s učebnicí a demonstrace. Struktura hodin byla podřízena poznávacím a mentálním možnostem žáků s přihlédnutím k jejich zvýšené unavitelnosti. Hodiny se vyznačovaly změnami rytmu, zařazováním herních a soutěživých prvků, stanovením individuálního tempa. V hodinách matematiky je využíváno i počítačových programů, početní příklady jsou aktualizovány. Vhodně bylo využíváno názorných pomůcek, ve fázi fixace byl uplatňován multisenzoriální přístup. Didaktické zásady byly dodržovány.

Žáci jsou motivováni vytvořením vhodných podmínek pro výuku, podnětností prostředí, interakcí mezi učiteli a žáky i adekvátním využíváním posilování formou odměn i negativního hodnocení. Hodnocení výkonů i chování žáků má funkci regulační i funkci informativní. Vztah vyučujících k žákům vychází ze znalosti jejich možností i aktuálního zdravotního stavu, lze jej charakterizovat jako empatický s potřebnou mírou disciplinovanosti.

Komunikace mezi učiteli a žáky je přirozená, otevřená a rozvíjející, vedle funkce informativní má i významný podíl ve smyslu regulace. Vyjadřovací schopnosti žáků jsou rozvíjeny a korigovány. Ve třídách je dobré pracovní ovzduší, učitelé dbají na stylistickou i gramatickou čistotu verbálního projevu, neverbální projevy žáků nejsou opomíjeny.

Výsledky výuky ve sledovaných hodinách odpovídají časově i obsahově tematickým plánům i učebními osnovám.

***Plánování i přípravu výuky lze na základě hospitací, studia žákovských prací, tematických i individuálních plánů hodnotit jako vynikající.***

***Podmínky výuky jsou jak po stránce personální, tak i po stránce prostorového i materiálního vybavení v souladu s psychohygienickými podmínkami, lze je hodnotit jako podnětné a vynikající.***

***Organizace, formy a metody výuky odpovídají individuálním možnostem žáků, jsou podnětné a aktivizující, lze je hodnotit jako vynikající.***

***Motivace žáků a jejich hodnocení vychází ze znalostí jejich předností i handicapu a ze znalostí rodinného socioprostředí. Motivace vede k aktivizaci žáků, hodnocení plní funkci regulační i motivující, lze je hodnotit jako vynikající.***

*Vztah učitelů k žákům, komunikace a vytváření prostoru pro možnost diskuse, vyjádření vlastního názoru i rozvíjení komunikačních dovedností žáků lze hodnotit jako vynikající.*

*Výsledky výuky jsou v souladu s požadavky učebních osnov i možnostmi žáků, tato skutečnost dokumentuje vysokou kvalitu vzdělávací činnosti učitelů, lze hodnotit jako vynikající.*

## **Dějepis**

Výuka dějepisu probíhala v souladu s osnovami a učebním plánem, tematické i individuální plány jsou zpracovány.

Vyučující dějepisu má potřebnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Učebna, ve které vyučování probíhalo je dostatečně materiálně vybavena, výzdoba byla zaměřena k výuce dějepisu. Žáci měli k dispozici dostatek textových i obrazových materiálů. Psychohygienické podmínky byly odpovídající.

Organizace výuky ve sledovaných hodinách, použité formy a metody odpovídaly potřebám žáků se zdravotním handicapem. Žákům byly potřebné informace sdělovány formou výkladu doplněného četbou úryvků z historické literatury, bylo užíváno práce s knihou a obrazovými materiály. Učitel žáky metodicky promyšleně vedl k pochopení dějinných souvislostí, úspěšně se snažil dějinné události aktualizovat, žáci sami vyvozovali a objevovali vztahy. Výuka nebyla zaměřena jen na fixaci dat a dějinných událostí, ale na pochopení příčin a z toho plynoucí poučení pro současnost i vlastní životní postoje žáků. Jednotlivé pasáže učiva a získané vědomosti byly dostatečně procvičovány a fixovány. Důležitým motivačním činitelem v hodinách dějepisu byla učitelova odborná znalost, verbální projev a umění zaujmout žáky. Vnější podmínky výuky spolu se znalostí žákovy psychiky a diferenciovaný přístup k žákům pozitivně ovlivňuje vztah žáků k učení a pomáhá vytvářet kvalitní hodnotový systém.

Vztah učitele k žákům a jeho komunikace významně ovlivňují kvalitu výuky, působí pozitivně při rozvíjení komunikačních dovedností žáků a posilování jejich sebevědomí. Ve sledovaných hodinách převažovala komunikace dvousměrná, v pasážích, kde volil vyučující metodu diskuse, bylo užito komunikace vícesměrové.

Znalosti žáků odpovídají obsahově i časově učebním osnovám, někteří žáci vykazovali nadstandardní znalosti, což je způsobeno zvýšeným zájmem o dějepis.

*Plánování a příprava výuky odpovídá podmínkám, vzdělávacímu programu a je v souladu s individuálními možnostmi žáků, lze je hodnotit jako vynikající.*

*Podmínky výuky lze jak z hlediska personálního, prostorového i materiálního zabezpečení hodnotit jako vynikající.*

*Organizace, formy a metody výuky jsou podřízeny obsahu vzdělání a determinovány potřebami způsobenými handicapem žáků, vhodně jsou používány metody speciální pedagogiky, lze je hodnotit jako vynikající.*

*Pěkný vztah učitele k žákům a jeho vztah k vyučovacím předmětům se odráží v pozitivní motivaci, vhodně bylo využíváno posilování zájmu o předmět přiměřeností pochval a hodnocení.*

*Komunikace mezi vyučujícím a žáky nebyla omezena jen na roli sdělovací, předávání informací, ale pomáhala rozvoji komunikativních dovedností, významně ovlivňovala osobnost žáka v oblasti sociální a psychologické. Lze ji hodnotit jako vynikající.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepce školy odpovídá reálným potřebám ostravské aglomerace. V záměrech školy je v oblasti personální další vzdělávání pracovníků a zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a chodu školy, v oblasti materiální je plánováno dovybavení učeben, zřízení učebny pro nevidomé žáky. Ke zkvalitnění přípravy na přestup na střední školu je v koncepci školy zavedení produktivního vyučování na druhém stupni. Soukromá speciální škola byla zřízena pro žáky s více vadami a pro žáky s vadami řeči a očními vadami a pro žáky s mentálním postižením. Žáci plní povinnou školní docházku na základní škole se vzdělávacím programem Obecná škola, rozšířeným o logopedickou péči. Žáci s mentálním postižením jsou vzděláváni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy. Žáci s více vadami plní program, který v případě jejich postižení odpovídá jejich možnostem. Cílem dlouhodobé koncepce školy je zabezpečit všestranný rozvoj handicapovaných žáků v souladu s jejich možnostmi a zvláštnostmi danými postižením tak, aby byli schopni úspěšného začlenění do společnosti. Snahou školy je vytvořit optimální prostředí, které se co nejvíce přiblíží podmínkám citového prostředí rodiny. Pro žáky jsou vypracovány individuální časové programy vzdělávání, které jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Je zajištěna individuální péče, hodnocení je prováděno i alternativní formou slovním hodnocením. V rámci školy je zajištěna dlouhodobá odborná individuální péče nejen logopedická, ale i úzká spolupráce se školním pediatrem a psychologem, spolupráce s tyfloservisem a Střediskem rané péče pro nevidomé. V rámci nadstandardní péče je pro žáky školy organizován kurs plavání, činnost v keramickém a výtvarném kroužku. Při škole pracuje hudební kroužek, taneční kroužek, sportovní kroužek. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti v kroužku angličtiny pro začátečníky a pokročilé. Z hlediska zdravotního je poskytována péče v individuální a skupinové logopedii, pravidelným očním vyšetřením, výukou předmětu rodinná výchova a skupinovou psychoterapií.

***Kvalitu lze hodnotit jako vynikající.***

### Organizování

Organizační struktura vychází z potřeby účinného řízení školy a informovanosti jak ve směru k žákům, tak ve směru k vedení školy. Soukromá škola provádí výuku na třech pracovištích, kompetence pracovníků jsou stanoveny. Je vytvořen poradní sbor ředitele v pedagogických otázkách školy, členy sboru jsou zástupci rodičů, zástupci ředitelky, metodikové a specialisté, nedílnou součástí je pedagogická rada. Dokumentace školy je vedena řádně a je v souladu s platnými právními normami. Způsob předávání informací žákům i pracovníkům školy je účinný. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni včas, škola provádí písemné hodnocení prospěchu a chování čtvrtletně a klasifikací po pololetí a na závěr školního roku. Pravidelně jsou pořádány třídní schůzky a setkání s rodiči, při škole pracuje sdružení rodičů Klokánek. Škola poskytuje vedle nadstandardní péče také akce a mimoškolní aktivity pro žáky a dospělé. K plánu práce se svými připomínkami a náměty vyjádřili i rodiče a v plné míře ho podporují. Žákům školy je zajišťována svačina a oběd, je dodržován pitný režim. Každoročně je pořádán lyžařský kurs, ozdravný týdenní pobyt žáků v rekreačním středisku v Rajnochovicích a o prázdninách příměstský tábor. Škola pořádá řadu akcí, kterými se prezentuje na veřejnosti, spolupracuje se SPC a PPP, odbornými lékaři i ÚMOB Ostrava. Škola zřídila Klub absolventů pro své bývalé žáky, kterým se v rámci činnosti klubu nabízí



doučování, mohou se zúčastnit akcí školy. Škola získala pro jednoho absolventa stipendium Olgy Havlové. V rámci mezinárodní spolupráce navázalo vedení školy pracovní kontakt se zástupci Institutu produktivního učení v Evropě. Soukromá speciální škola na základě zkušeností a poznatků získaných na odborných seminářích k tématice produktivního učení vytvořila vlastní projekt, kterým obohatila činnost školy v rámci výuky i mimo ni a byla zařazena do mezinárodní sítě škol, realizujících produktivní vyučování.

***Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů lze hodnotit jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základem řízení je identifikace pracovníků s koncepcí školy, úzká spolupráce vedení s poradním sborem a pravidelné řešení pedagogických problémů metodiky a pedagogickou radou. Vedení a motivace pracovníků vychází z celoročního plánu činnosti a stanovených priorit, které jsou konkretizovány v měsíčních plánech. Je uplatňován demokratický styl řízení s danými a kontrolovatelnými závěry. Pracovníci jsou seznámeni s kritérii hodnocení, významným motivačním činitelem je i zvyšování osobní odbornosti vyučujících, plynoucí z nutnosti dané strukturou žáků. Vzdělávání pracovníků probíhá na základě programové nabídky a doplňujících programů. V současné době studuje jeden učitel obor speciální pedagogika. Hodnocení práce učitelů je prováděno v pravidelných termínech, hodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu pedagogických porad a je součástí výroční zprávy.

***Úroveň vedení a motivování pracovníků hodnotíme jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vnitřní kontrolní činnost je řízena plánem kontrolní činnosti zpracovaným na jednotlivé měsíce se stanovenými kompetencemi jednotlivých vedoucích pracovníků. Kontrolní činnost je zaměřena na dodržování řádu školy, kontrolu úklidu, zápisů v žákovských knížkách, školení BOZP, kontrolu tematických plánů, třídní dokumentace, osobní dokumentace žáků, hospitace v jednotlivých vyučovacích hodinách, v zájmových kroužcích, ve školní družině a školním klubu. S výsledky kontrol jsou pracovníci školy seznamováni.

***Úroveň kontrolní činnosti lze hodnotit jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Úroveň kvality řízení lze hodnotit jako vynikající.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina a školní klub**

Organizace výchovné práce ve školní družině vychází z koncepce výchovně vzdělávací práce ve školních družinách. Cílem je vést žáky k takovým formám činnosti, které rozhodujícím způsobem přispívají k odstraňování únavy z výuky a k seberealizaci v různých zájmových činnostech. V době konání inspekce byli žáci ukázněni a soustředěni na zájmové činnosti. Vztahy mezi vychovateli a žáky byly přátelské. Dokumentace školní družiny dle § 9, odst.

2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 sb., o školních družinách a školních klubech je vedena řádně a obsahuje požadované náležitosti.

***Práce školní družiny je hodnocena jako vynikající.***

### **Výchovné poradenství**

Oblast výchovného poradenství zajišťuje vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a školním psychologem. Umístění absolventů do praxe se opírá o testy profesní orientace. Je zajištěna konzultace rodičů a žáků s psychologem a doporučen vhodný typ studia. Škola úzce spolupracuje s vedením SOŠ v Ostravě-Porubě. V loňském roce se všech devět absolventů dostalo na zvolený obor. Na maturitní obory bylo přijato pět žáků, do učebního oboru čtyři žáci. Výchovná poradkyně spolupracuje s protidrogovým preventistou školy i s ostatními organizacemi, jež participují na výchově a vzdělávání.

***Úroveň výchovného poradenství hodnotíme jako vynikající.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR pod č. j. 19 493/99-21 s platností od 1. 3. 1999
- výroční zpráva školy
- výroční zpráva školní družiny
- koncepce školy
- plán práce školy na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- řád školy a vnitřní řád školní družiny
- osobní dokumentace žáků
- písemné práce žáků
- tematické plány
- rozvrh hodin
- hospodářská dokumentace školy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách

## **ZÁVĚR**

### **Výrazná pozitiva**

- koncepce školy a její realizace odpovídá potřebám ostravského školství
- materiální vybavení školy
- kvalitní úroveň řízení
- spolupráce mezi školou a zřizovatelem
- odborná a pedagogická úroveň učitelů
- práce správních zaměstnanců
- nadstandardní péče v oblasti vzdělávání, péče o zdraví i v mimoškolní činnosti
- spolupráce s rodiči

- atmosféra ve třídách, pěkný vztah mezi učiteli a žáky

*Výchovně vzdělávací proces probíhá na škole podle schválených učebních plánů a osnov. Pro všechny žáky jsou vypracovány individuální plány, ve vzdělávací a výchovné práci je zajištěna nadstandardní péče. Řízení školy je optimální. Celkově lze podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce školy hodnotit jako vynikající.*

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je efektivní. Z protokolu o kontrole hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu, vystaveného kontrolním odd. Školského úřadu Ostrava dne 20. ledna 1999 vyplývá, že kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	Dr. Zbyněk Knop v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. Lenka Vojtovičová v. r.

V Ostravě dne 11. října 1999

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21.10.1999

Razítko

**Mgr. Soňa Vyková**

Soňa Vyková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	8. 11. 1999	146 357/99-10023
Zřizovatel	8. 11. 1999	146 358/99-10023
Rada školy	-	-

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.