



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1273/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-246/24-Z

Název	Základní škola Salvátor
Sídlo	Komenského 2/2, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	skola@zs-salvator.cz
IČO	60 042 281
Identifikátor	600 001 784
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Hynek Mikušek
Zřizovatel	Arcibiskupství olomoucké
Místo inspekční činnosti	Komenského 2, Valašské Meziříčí
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2024 – 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Salvátor, školská právnická osoba, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 9 třídách 203 žáků, z toho 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. - 3. stupněm podpůrných opatření a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola realizuje v jednom oddělení školní družiny se 30 zapsanými účastníky, ve školním klubu je zapsáno 126 účastníků.

Specifickou charakteristikou katolické školy je její školní vzdělávací program doplněný o náboženský rozměr v oblasti výchovného působení, v oblasti rozvoje osobnosti mladého člověka, vztahu kultury a evangelia a v oblasti poznání. Vzhledem k tomu, že je škola jedinou církevní školou nejen ve městě, ale i v celém vsetínském okrese, má větší počet žáků dojíždějících z okolních obcí.

Od srpna roku 2023 sídlí škola v nově zrekonstruované farní budově v centru města, s dobrou dostupností městské i příměstské hromadné dopravy, a svou činnost rozšířila o školní jídelnu-výdejnu. Strávníkům jsou obědy dováženy z jídelny Základní školy Valašské Meziříčí, Masarykova 291, příspěvková organizace. Prostory jídelny-výdejny byly vybudovány také jako komunitní místnost, kde lze organizovat společná setkávání jak s rodiči žáků školy, tak s farníky či dalšími organizacemi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy na období 2023/2024–2027/2028 navazuje na cíle stanovené v předchozím období. V rámci stanoveného cíle zaměřeného na rozvoj a zlepšení prostorových podmínek se škole podařilo ve spolupráci se zřizovatelem a ostatními institucemi najít a vybudovat příhodné prostory k zabezpečení kvalitní výuky i mimoškolních aktivit. Základní cíle v dalším rozvoji škola vhodně definuje v oblasti vzdělávacích výsledků žáků a v péči o příznivé klima školy. V dokumentu Duchovní rozměr školy je na každý školní rok stanoven výchovný cíl s konkrétními úkoly, které z něj vycházejí. Škola usiluje o to stát se komunitním centrem farnosti, místem vzájemného setkávání žáků, rodičů i farníků.

Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitel školy a jeho zástupkyně. Pedagogům však poskytovala jen omezenou zpětnou vazbu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, byla realizována spíše formálně bez jasných závěrů a doporučení ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti. Nastavený kontrolní systém neposkytuje reálný obraz o průběhu výuky. Schází nastavení efektivních evaluačních a kontrolních prostředků ke sledování a vyhodnocování stanovených koncepčních záměrů, aktivní řízení pedagogických procesů a případné přijímání účinných opatření.

Výuku ve škole zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga. Ve sboru je zastoupen také pedagog s kvalifikací pro speciální pedagogiku a školní kaplan jako garant náboženské výuky a Duchovního rozměru školy. Profesní rozvoj pedagogů probíhal formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vycházelo z plánů jejich osobního rozvoje, ale jen v malé míře korespondovalo s koncepčními záměry školy v oblasti většího využití aktivizačních a činnostních metod ve výuce, využívání formativního hodnocení a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Díky nové farní budově má škola vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Vedení školy využívá k inovaci a modernizaci výuky spolu s prostředky státního rozpočtu také významné finanční prostředky získané zejména aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů. Od minulé inspekční činnosti investovala rovněž do zkvalitnění podmínek zejména pro informační technologie. Nové učebny byly vybaveny novým nábytkem a počítači, ve všech učebnách byly instalovány moderní interaktivní tabule. Pořízení moderních digitálních pomůcek doplnilo kompletní vybavení jazykové učebny, vybudování žákovské kuchyňky a učebny pro výuku informatiky. Škola nově může využívat místnost pro výuku pohybových aktivit a tělesné výchovy žáků a vlastní prostor pro moderní šatny žáků. Žáci byli v rámci bezpečnosti pravidelně poučováni o možných rizicích jak

v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách, preventivní mechanismy školy jsou funkční.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně, metodik prevence a zástupkyně ředitele, která také jejich činnost koordinuje. Škola vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření i podporu žákům s rizikem školního neúspěchu. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou realizována podpůrná opatření, např. pedagogická intervence, podpora asistenta pedagoga. Škola důsledně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření, v případě potřeby navrhuje další postup, iniciuje nové vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škole se většinou daří identifikovat rizikové faktory v chování jednotlivců a zpravidla zahájit včasnou intervenci. Náznaky rizikového chování žáků (ostrakizace) se úspěšně řešily bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci. Dobrou zkušenost má škola s tzv. patronáty – péče starších žáků o mladší spolužáky. Projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti (jednání s rodiči, kázeňská opatření, spolupráce s OSPOD). Škola klade důraz na budování dobrých prosociálních vztahů, a to nejen v rámci třídních kolektivů, ale i všech žáků a zaměstnanců školy. V rámci nastavených preventivních mechanismů jsou přínosem také konkrétně zaměřené aktivity pro jednotlivé třídní kolektivy nebo i akce organizované pro všechny žáky školy (projekty, výlety, exkurze aj.). K prevenci mimo jiné slouží i předmět Náboženství zaměřený také na etickou výchovu a postoj ke společenským hodnotám. Účinným prvkem primární prevence je rovněž zájmová činnost žáků.

Přínosná je spolupráce školy s vnějšími partnery, škola systematicky a cíleně rozvíjí partnerství ve prospěch žáků a pro udržení a prohloubení vzdělávací nabídky. Funkční spolupráce školy se zřizovatelem vede kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti s farním společenstvím i s Centrem pro rodinu. K podpoře výchovných účelů škola využívá blízký farní kostel. Zde se zapojuje do života farního společenství a slaví bohoslužby, jimiž také naplňuje cíle duchovního směřování školního vzdělávacího programu. Škola pečuje o úzkou spolupráci s ostatními církevními školami, sportovními křesťanskými organizacemi, Papežským misijním dílem, Charitou, městem, místními základními školami a dalšími organizacemi. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován i čtením žáků v dětské skupině, která sídlí v přízemí budovy, a nabídkou lekcí Městské knihovny. Přínosná je rovněž spolupráce s místní střední školou při realizaci části hodin předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni formou sdílených dílen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. V hospitovaných hodinách byla zaměřena pozornost především na učivo. Konkrétnímu cíli hodiny a vyhodnocení jeho naplnění v závěru hodin byla věnována pozornost jen v některých případech. Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, prostřednictvím rozmanitých činností se ve větší části vyučovacích hodin dařilo udržet pozornost a zájem žáků a podpořit jejich úsilí a motivaci ke zvládnutí úkolu. Převládal frontální způsob výuky v kombinaci se samostatnou a skupinovou prací žáků. Skupinová práce nebyla ve všech případech efektivní, neboť měla charakter samostatné práce bez spolupráce žáků. Smysluplné kooperační aktivity žáků rozvíjející tvořivé myšlení a podporující jejich vzájemné učení byly zařazovány ojediněle. Frontálně vedené části vyučovacích hodin byly většinou využívány při motivačních aktivitách, někdy při řízené diskuzi nebo při seznamování s novým učivem. Ve většině hospitovaných hodin byl vytvářen prostor pro rozvoj komunikativních kompetencí, u žáků bylo podporováno vyjádření jejich názoru. Motivace žáků byla založena na pozitivních prvcích,

mezipředmětové vztahy i provázanost obsahu učiva s praktickým životem byly zaznamenány v polovině hodin. Informačními zdroji byly pouze učebnice a připravené pracovní listy. Úkoly předkládané žákům byly stejné obtížnosti, chyběla diferenciací nároků a úkolů v souvislosti s rozdílnými možnostmi žáků a nabídka úloh s odlišnou kognitivní náročností. Jen v některých hodinách byli žáci vedeni k aktivní práci s chybou. Většinou bylo respektováno odlišné pracovní tempo jednotlivců a žákům byly vytvářeny takové podmínky, aby prožívali radost a úspěch ze školní práce a neztráceli zájem o aktivní učení. K aktivizaci žáků přispívalo v některých hodinách i zařazování krátkých pohybových aktivit nebo edukativních aktivit spojených s pohybem. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití didaktické techniky učiteli i žáky. Účelně byla využita počítačová technika v hodině českého a anglického jazyka, její užití zvýšilo efektivitu vzdělávání a současně umožnilo žákům pracovat vlastním tempem při řešení úloh zaměřených na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti. Žáci četli plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. V hodinách matematiky byl žákům poskytnut dostatek prostoru pro procvičování rutinních postupů, žáci nacvičeným způsobem sdělovali, zda práci zvládají, či ne, a byli vedeni ke správnému odbornému vyjadřování. Vrstevnické učení využívající pomoc spolužáků využíváno nebylo. Vzájemná efektivní spolupráce vyučujícího s asistentem pedagoga měla ve vzdělávacím procesu pozitivní vliv na individualizaci výuky žáků s potřebou podpůrných opatření jen přibližně v polovině hospitovaných hodin. V závěru hodiny bylo většinou realizováno hodnocení žáků za využití i emotikonů, převládal spíše formální ráz sebehodnocení. K vlastnímu pokroku v učení nebo k hodnocení svých spolužáků se žáci nevyjadřovali, a hodnocení tak postrádalo formativní funkci.

Ve sledované výuce na druhém stupni byli žáci seznamováni s konkrétními cíli, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, byly přiměřené jejich věku a schopnostem. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojová složka. Žáci dodržovali nastavená pravidla, ve výuce panovala příjemná atmosféra a komunikace byla bezproblémová. Převládala frontální výuka občas doplněná o samostatnou práci, částečně o práci ve dvojicích a skupinách. Informace byly žákům většinou pouze předávány bez jejich aktivního zapojení a možnosti rozvíjet jejich kritické myšlení. Žáci během výuky částečně pracovali s učebními pomůckami, digitální technologie, kromě výuky informatiky, byly využity jenom pro prezentaci učiva. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, práce s připravenými pracovními listy podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. V úvodních částech výuky předmětu Osobnostní výchova měli žáci možnost zdokonalit mluvní projev a vystupování před spolužáky. Během hodiny anglického jazyka vedené v angličtině byli žáci motivováni k rozvoji svých komunikačních dovedností, účelně byly využity technické možnosti jazykové učebny. Ve výuce nebyly dostatečně využívány informační zdroje a žáci byli také nedostatečně vedeni k pochopení souvislostí mezi probíraným učivem a reálnými situacemi běžného života. Žáci neměli možnost vybírat si úlohy různé kognitivní náročnosti a výuka nebyla většinou nijak diferencovaná. Závěry hodin byly zpravidla zhodnoceny pedagogy spíše shrnutím učiva, chybělo zhodnocení splnění stanovených cílů využitelné při další výuce. Pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh vzdělávání v základní škole doplňuje kvalitní činnost školní družiny a školního klubu, jejichž organizace odpovídá potřebám zákonných zástupců a žáků školy. Pro svou činnost má školní družina k dispozici nově vybavenou prostornou místnost. Při hrách a činnostech školní družiny, mezi které patří tvoření, vědomostní a pohybové aktivity, se žáci učí vzájemnému respektu a toleranci. Školní klub zastřešuje činnost zájmových útvarů,

volnočasové aktivity žáků pod vedením učitelů probíhají v učebnách školy v odpoledních hodinách. Jedno oddělení s vychovatelem je určeno pro ty žáky, kteří z kapacitních důvodů nemohli být umístěni do školní družiny. Pro zájemce nabízí školní klub i další příležitostné akce, jako jsou výlety, přednášky, promítání, tvořivá odpoledne a tematické pobyty. Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu bylo zaměřeno na výtvarné aktivity, které reagovaly na aktuální časové období a jeho tradice. Přítomnost asistentky pedagoga ve školním klubu podporovala individuální přístup pedagogických pracovníků k žákům. Zájmové vzdělávání vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy a bylo pro přihlášené účastníky přínosné v rozvoji jejich nadání a pro smysluplné trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně a systematicky získávány, vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Souhrnné výsledky vzdělávání projednávány na jednáních pedagogické rady byly účelně vyhodnocovány. Pro své žáky škola organizuje ročníkové práce ve 3. a 5. ročníku s prezentací před spolužáky a rodiči a závěrečné práce žáků 9. ročníku s prezentací i před pedagogickými pracovníky, jimiž vhodně ověřuje úroveň dosažení klíčových kompetencí žáků.

Škola se také kromě propracovaného systému interního hodnocení systematicky a dlouhodobě zapojuje do pravidelného externího testování, v němž žáci 6. a 9. ročníku ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami dosahují velmi dobrých výsledků. V testování, které proběhlo v roce 2023, získalo 6 žáků 6. ročníku od externí společnosti ocenění za výborné výsledky. Společnost zajišťující realizaci přijímacích zkoušek na střední školy vyhodnotila podle svých dat z let 2017-2023 Základní školu Salvátor v rámci okresu jako školu s nejlepšími výsledky v testu z českého jazyka. Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 5. ročníku v něm dosáhli v matematice a českém jazyce průměrných výsledků, v dovednostech usnadňující učení nadprůměrných výsledků. Ve školním roce 2018/2019 byli žáci 9. ročníku zapojeni do testování v oblasti čtenářské gramotnosti s nadprůměrnými výsledky. Škola tyto výsledky dále analyzovala a v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady s nimi aktivně pracovala.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a neprospěchem se pedagogové cíleně zabývali a byla jim nabídnuta potřebná podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Škole se daří postupně nastavovat i práci s nadanými žáky, pro které připravuje programy a aktivity nad rámec výuky (lektorské programy, exkurze, knihovnické lekce, únikové hry).

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád, postupující žáci poté školu reprezentovali v dalších kolech. Výborných výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i třídní kolektivy ve výtvarných, literárních, recitačních, přírodovědných a sportovních soutěžích. Mezi největší úspěchy žáků školy ve sledovaném období patří přední umístění umělecky nadaných žáků v celostátních kolech výtvarné a literární soutěže, v krajských

kolech soutěže v biblických znalostech, soutěže mladých cyklistů a šachových turnajů. Získané dovednosti žáci využívali také při kulturních vystoupeních a akcích pro rodiče, seniory, město a farnost.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách, tvorbou a distribucí kvalitního školního časopisu, v rubrice místních novin a ve farním periodiku.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat své vědomosti, ale i umělecké, praktické a pohybové dovednosti. Zapojením do projektu Šachy do škol mají zájemci možnost formou hry všestranně rozvíjet logické myšlení, osobnost a sociální dovednosti. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje nejen množstvím školních duchovních aktivit, ale i organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů. Ve spolupráci s farním společenstvím vytváří takové podmínky, které umožňují snadnější začlenění mladých lidí do života farnosti.

Nedílnou součástí církevní školy Salvátor i jejího Duchovního rozměru je její charitativní a misijní činnost, jejíž pomocí vede žáky k úctě, lásce, všímavosti a tolerantnosti k bližnímu. Na příkladu svatých a pomocí výchovných příběhů při společných pondělních modlitbách jsou nejen žáci povzbuzováni k vzájemné ohleduplnosti a všímavosti. Ve spolupráci s Papežským misijním dílem a organizováním vlastních aktivit škola vede žáky k empatii a probouzí v nich touhu dělat dobré skutky.

Vedení školy dlouhodobě a kvalitně podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím aktivního žákovského parlamentu. Žáci od 3. do 9. ročníku mají možnost dávat vedení školy podněty a připomínky k životu a organizaci školy, parlament navrhuje a po schválení sám organizuje vlastní projekty. Podpora občanského vzdělávání žáků je umocněna registrací školního parlamentu v síti škol Škola pro demokracii. Žáci a zaměstnanci školy mají možnost přispívat do školního časopisu, jehož vydávání vede rovněž redakční rada tvořená členy žákovského parlamentu. O své činnosti informují členové parlamentu případné zájemce ve své kronice.

Závěry

Vývoj školy

- změna sídla školy, nové prostory školy ve zrekonstruované farní budově od 1. 9. 2023
- výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek, zvýšení potenciálu pro rozvoj vzdělávání žáků vybudováním odborných učeben a vybavením digitálními technologiemi
- rozšíření činnosti školy o školní jídelnu-výdejnu

Silné stránky

- přínosná spolupráce školy s vnějšími partnery, systematický a cílený rozvoj partnerství ve prospěch žáků a pro udržení a prohloubení vzdělávací nabídky (1.5)
- podpora občanských hodnot a participace žáků na životě školy prostřednictvím aktivního žákovského parlamentu (2.2)
- vedení žáků k empatii, k úctě, lásce a toleranci k ostatním lidem pomocí misijních a charitativních činností (3.4)

- aktivní zapojení školy do vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží, úspěchy žáků v okresních, krajských i celostátních kolech (5.3)
- kvalitní zájmové vzdělávání, široká a pestrá nabídka zájmových útvarů a mimoškolních aktivit (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné řízení pedagogických procesů a poskytování zpětné vazby pedagogům ohledně kvality jejich práce, sledování a vyhodnocování práce školy a koncepčních záměrů (2.1)
- nedostatečné využívání pestrých výukových metod, práce s chybou, různých informačních zdrojů k podpoře kritického myšlení žáků, nevyužití potenciálu digitálních technologií pro efektivní výuku (4.2)
- nedostatečná diferenciací výuky, malá aktivita žáků ve výuce a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce a svých spolužáků, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit oblast řízení pedagogických procesů, kontrolní a hospitační činnost, vyhodnocování koncepčních záměrů
- více využívat ve výuce dostupnou digitální techniku, informační zdroje, vést žáky ke kritickému myšlení, práci s chybou
- ve výuce se více zaměřit na její diferenciaci, aktivitu žáků a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, na vyhodnocování vzdělávacích cílů, zařazovat pestré metody a formy práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce a formativní hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ Salvátor v období 2023/24-2027/28 ze dne 23. 9. 2023
2. Koncepce rozvoje ZŠ Salvátor v období 2020/21-2024/25 ze dne 30. 8. 2020

3. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naděje“ platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
6. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
7. Zápis z jednání pedagogické rady a schůzek metodických orgánů ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
9. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
10. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
11. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

2. 12. 2024