



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1563/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-314/24-J

Název	Mateřská škola Vojnův Městec, příspěvková organizace
Sídlo	Vojnův Městec 240, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail	msvojnouvmetec@tiscali.cz
IČO	75 022 885
Identifikátor	600 129 438
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Losenická Ondráčková
Zřizovatel	Městys Vojnův Městec
Místo inspekční činnosti	Vojnův Městec 240, Vojnův Městec
Inspekční činnost na místě	11., 13. – 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Vojnův Městec (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti se v jedné třídě mateřské školy vzdělávalo 24 dětí ve věku od tří do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 11 dětí, z toho jedno dítě s odloženou povinnou školní docházkou a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasně stanovenou koncepci, která se jí daří naplňovat. Zaměřuje se na rozvoj potenciálu a individuality každého dítěte, zajištění jeho všestranného rozvoje v co nejpřírodnějším prostředí se zaměřením na vytváření vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Hlavní vzdělávací nabídka v podobě integrovaných bloků je podle potřeb doplňována programem zaměřeným na konkrétní dovednosti dětí (seznamování se společností, příroda a její zákonitosti, mezilidské vztahy, příprava na základní školu).

Vedení školy systematicky sleduje naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti včetně následných řízených rozhovorů se stanovením závěru pro další pedagogickou činnost.

Ve škole panuje klidná a příjemná atmosféra, ředitelce se daří vytvářet příznivé prostředí, pro velmi dobré prosociální vztahy, aktivní týmovou spolupráci, kolegiální a vzájemný respekt mezi zaměstnanci a tím i dobré podmínky pro psychohygienu dětí s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání.

Vzhledem k malému kolektivu v jednotřídní mateřské škole se příliš nedaří absolvovat pravidelné další vzdělávání pedagogických pracovníků, které sice realizováno je, ale jeho četnost je nízká.

Materiální zázemí školy je velmi dobré, děti mají dostatečné množství pomůcek ke vzdělávání. Ve třídách je uplatňován princip podporující samostatnost a svobodnou volbu dětí při výběru jejich činností. Ve třídách jsou vytvořena centra vzdělávacích aktivit (grafomotorické, literární, výtvarné), které děti rády využívají ke hře.

Komunikace se zákonnými zástupci dětí probíhala příznivě přímým sdílením v prostředí mateřské školy a prostřednictvím informačních technologií. Spolupráci s dalšími partnery je výrazně podporována sounáležitost s městysem, kde škola sídlí (besídka, úklid kolem školy, společná posezení). Škola aktivně spolupracuje s nově zřízenou dětskou skupinou Pastelka, která sídlí v budově mateřské školy a vzdělává děti do 3 let věku. Pedagogové obou zařízení společně pracují na plynulém přechodu dětí z dětské skupiny Pastelka do mateřské školy. Probíhá také velmi úspěšná spolupráce se zřizovatelem, místními spolky a základní školou, Zemědělským družstvem ve Vojnově Městci, Zemědělskou akciovou společností Krucemburk. Děti se účastní vzdělávacích programů v Regionálním muzeu a v Knihovně ve Žďáře nad Sázavou s pozitivním dopadem na obohacení vzdělávací nabídky dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhaly sledované činnosti v příjemné emoční atmosféře, prostředí bylo dobře připraveno danému tematickému bloku (dostatek pomůcek a hraček k činnostem). Vzdělávací nabídka byla provázaná s tematickými celky a promítala se do spontánních a řízených aktivit, ve třídě byly účelně využívány pestré aktivizační metody a formy práce s využitelnými poznatky z běžného života. V různorodých činnostech byly u dětí rozvíjeny např. manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, konstruktivní i grafomotorické hry, výtvarné a hudební činnosti se zajímavými pomůckami, náčiním i materiálem, jejichž prostřednictvím pedagožky směřovaly k naplňování stanovených cílů.

V průběhu vzdělávání byla ve třídě s velkým zaujetím využívána interaktivní tabule, která vhodnou a nenásilnou formou rozvíjela digitální gramotnost dětí. Záměrně byl vytvářen prostor pro tvořivost, rozvoj dětské fantazie a experimentování. Děti byly při vzdělávání radostné, soustředěné na danou činnost, aktivně se zapojovaly do vhodně motivovaných činností. Vzájemná spolupráce dětí v průběhu vzdělávání podporovala jejich schopnost společně řešit problémy, samostatně se rozhodovat, respektovat názor druhého a upevňovala sociální vazby mezi dětmi.

Vycházky byly dostatečně dlouhé a byly propojeny se vzdělávacím blokem. Odpolední činnosti respektovaly potřebu spánku, pro děti s nižší potřebou byly připravené náhradní činnosti, v nichž se dětem individuálně učitelky věnovaly.

Vzájemná koordinace jednotlivých činností mezi pedagogickými pracovníci a asistentkou pedagoga byla v průběhu řízených činností dobře nastavena, byly využívány vhodné aktivizační i motivační metody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří realizovat výchovně vzdělávací proces, který vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti. Příznivé psychosociální prostředí a cílená verbální podpora výborně rozvíjejí komunikační dovednosti dětí, které se dokázaly samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, zvládaly plnit pokyny učitelek, byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech (stolování, úklid hraček i pomůcek pro vzdělávání). Vhodným pedagogickým působením učitelek naplňuje většina dětí očekávané výstupy podle školního vzdělávacího programu, podle individuální potřeby přizpůsobují dětem vzdělávací nabídku, navrhují a realizují úpravy vzdělávacích podmínek dle jejich možností. Dětská hra byla tvořivá a díky vzájemné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého.

V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními. Probíhá kooperace se speciálně pedagogickým centrem a regionální pedagogicko-psychologickou poradnou. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je v průběhu vzdělávání věnována potřebná speciálně pedagogická péče.

Úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky škola sleduje zejména při jejich přechodu do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Škola je postupně dovybavována elektronickými pomůckami, nábytkem a novými prvky na školní zahradě.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce rodiny, školy a zřizovatele vede k obohacování vzdělávací nabídky a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti (1.5).
- Výborná spolupráce s dětskou skupinou Pastelka – příprava na přechod dětí do MŠ (1.5).
- Velmi dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegalita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy (2.2).
- Účelné využívání interaktivní tabule podporující vzdělávání dětí a kvalitní materiální vybavení vytváří inspirativní prostředí (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (3.5).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání VYPRÁVĚNÍ STARÉHO JAVORU, platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný 27. 8. 2024
2. Třídní vzdělávací program 2024/2025 – Mašinka – Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima
3. Školní řád mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2017
4. Školní matrika
5. Pravidla pro přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Vojnův Městec, účinnost od 1. 1. 2017

6. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Hospitační činnost, včetně záznamů
9. Spolupráce se ZŠ na období školního roku 2024/2025, ze dne 29. 8. 2024
10. Evaluační zpráva o činnosti mateřské školy Vojnův Městec za školní rok 2023/2024, ze dne 4. 7. 2024
11. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Vojnův Městec za školní rok 2023/2024, ze dne 15. 7. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

6. 12. 2024