



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

2. ZŠ Hořovice

Jiráskova 617, 268 01 Hořovice, okr. Beroun

Identifikátor školy: 600 043 142

Zřizovatel: Obec Hořovice, Palackého nám., 268 01 Hořovice

Školský úřad: S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun

Termín konání orientační inspekce: 23., 25. a 26. listopad 1999

Čj.	024 401/99 - 5004
Signatura	ob2ct105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní údaje o škole

Základní škola Hořovice je úplná základní škola, kterou navštěvuje 270 žáků. Má třináct tříd a vykazuje 28 integrovaných zdravotně postižených žáků¹.

Ročník	Počet tříd	Počet žáků v ročníku	Z toho dívek
1.	1	25	11
2.	1	29	14
3.	1	26	17
4.	1	20	6
5.	2	37	15
I. st.	6	137	63

Ročník	Počet tříd	Počet žáků v ročníku	Z toho dívek
6.	2	37	15
7.	1	19	9
8.	2	42	17
9.	2	35	17
II. st.	7	133	58

Hudební výchova

Vzhledem k rozvrhu hodin, jeho operativním změnám v průběhu inspekční činnosti a plánované inspekční činnosti ve škole bylo hospitováno ve 3 vyučovacích hodinách hudební výchovy.

Časová dotace sledované výuky hudební výchovy odpovídá na I. stupni vzdělávacímu programu Obecná škola a na II. stupni Základní škola. Časově tematické plány učiva respektují učební osnovy vzdělávacích programů, kvalitně a funkčně zpracované plány na II. stupni svědčí o odpovědném a profesionálním přístupu k výuce. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly učební osnovy plněny, obsah výuky korespondoval s časově tematickými plány a byl aktualizován. V rámci nepovinného předmětu jsou rozvíjeny hudební dovednosti sborového zpěvu žáků z obou stupňů školy. Činnost sborového zpěvu kvalitativně ovlivňuje vnitřní život školy i její prezentaci na veřejnosti (školní akademie, veřejná vystoupení). Zásadu soustavnosti a spojení hudební teorie s aktuální životní skutečností dětí splňovala jen sledovaná výuka na II. stupni. Přípravenost vyučujících pro realizaci základní filosofie hudební výchovy, jak vyplývá ze vzdělávacích programů, je z kvalitativního hlediska odlišná. Výuka hudební výchovy na II. stupni je v tomto směru perspektivní a splňuje cíle, principy a zásady vzdělávání v hudební výchově.

Sledovaná výuka hudební výchovy byla vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími z hlediska zkušeností s optimální délkou pedagogické praxe (21 a 19 let). Na II. stupni je vedena kontinuálně jednou vyučující. Těmto optimálním kvalifikačním podmínkám neodpovídala kvalita výuky na I. stupni školy. Vzdělávání probíhalo v kmenové učebně I. stupně a poloodborné učebně na II. stupni. Prostory učeben umožňují uplatňovat psychohygienické zásady výuky, relaxační prvky byly zařazeny minimálně. Vybavení učeben není zcela účelné. Učební pomůcky jsou modernizovány, ve sledované hodině na I. stupni nebyly v potřebné míře využity. Soubor učebnic a učebních textů je postupně inovován, v některých ročnících II. stupně jsou používány starší učebnice hudební výchovy (výběr přínosného tematického obsahu učebnice) a kopírované hudební texty.

¹ Viz kapitola Péče o žáky se specifickými poruchami učení.

Z hlediska účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých metod a forem práce byla výuka na II. stupni kvalitativně hodnotnější. Stanovený cíl výuky a struktura na II. stupni respektovaly věk žáků. Pro výuku byla příznačná systematičnost, návaznost, výběr učiva odpovídal věkovým zvláštnostem žáků a aktuálnímu dění. Žáci projevovali velmi dobré hudební znalosti, dovednosti, všeobecnou informovanost, schopnosti myšlení v souvislostech (mezipředmětových vztazích). Zvolené metody a formy práce umožňovaly vyjádření vlastního názoru žáků, zohledněny byly individuální možnosti žáků, využity různé zdroje informací. Zvolený systém práce vytváří prostor pro hudební aktivitu žáků, která však vzhledem k časovým možnostem nebyla využita (koncertní kytarové vystoupení). Péče byla věnována hlasové výchově, rytmickým a intonačním dovednostem. Převažovaly frontální metody práce rozvíjející receptivní a reprodukční schopnosti a vokální dovednosti žáků. Aktualizací učiva rozvíjela vyučující u žáků schopnost porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Na I. stupni byla struktura vyučovací hodiny ve značné míře neefektivní, zvoleny byly stereotypní metody práce, postrádající tvořivost, možnost citového prožití a činnostního přístupu žáků k hudbě.

Tvůrčí atmosféra výuky hudební výchovy na II. stupni je vytvářena aktivním hudebním přístupem vyučující, její hudební a pedagogickou profesionalitou, a tak přirozeně motivuje žáky k hudebním aktivitám. Motivačně jsou využívány mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva, vlastní zkušenosti žáků a jejich hudební dovednosti, pozitivní hodnocení. Sledovaná výuka na I. stupni postrádala motivační metody práce, převažující jsou formy směřující ke klasifikaci žáků (notový diktát, sólový zpěv žáků, znalost hudebního textu).

Úroveň spolupráce a vzájemné komunikace byla značně rozdílná. Na II. stupni převažovala vzájemná tolerance, byl vytvářen prostor pro diskusi, rozvíjeny komunikační schopnosti žáků, hudební myšlenky. Verbální a neverbální komunikace vyučující byly na velmi dobré úrovni. Ve sledované výuce na I. stupni nebyla akceptována pravidla vzájemné komunikace, vyučující nevytvářejí pozitivní psychosociální podmínky výuky. Vztah žáků k výuce hudební výchovy se jeví jako pozitivní.

Celkově měla sledovaná výuka hudební výchovy na I. stupni citelně slabá místa, na II. stupni byla výuka příkladná a na mimořádně kvalitní úrovni.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Členění učiva prostřednictvím časově tematických plánů učiva odpovídá učebním osnovám schválených vzdělávacích programů. Kromě 4. ročníku je výuka kontinuálně vedena jedním vyučujícím. Plánované cíle ve sledované výuce respektovaly spojení teoretických znalostí žáků s jejich praktickou aplikací.

Sledovaná výuka byla vedena vyučujícím s pedagogickým vzděláním a všeobecnou státní zkouškou z anglického jazyka. V oblasti odborného vzdělávání škola poskytuje nadstandardní možnosti (prázdninový vzdělávací pobyt v Anglii). Z odborného hlediska byla výuka na dobré úrovni, nedostatky byly zjištěny v oblasti metodicko didaktické, v nedostatečně systematické pedagogické práci se žáky. Výuka probíhala v kmenových třídách, které nejsou z hlediska cizojazyčné výuky funkčně didakticky vybaveny. V rámci audioorálních cvičení byly využity nahrávky rodilých mluvčích, k zefektivnění výuky nebyly využity potřebné didaktické pomůcky, technika (zpětný projektor) a účelně učebnice (pracovní folie).

Struktura vyučovacích hodin postrádala stanovení cíle a vyhodnocení míry jeho naplnění, možnost sebehodnocení a sebekontroly žáků. Jednotlivé části hodiny z hlediska obsahu logicky

nenavazovaly, efektivně nebyla provedena audiooorální cvičení jazykových jevů, u některých žáků vedla k frontálním, z cizojazyčného hlediska nekoordinovaným projevům. Vyučující neuplatňoval dostatečně zpětnou vazbu, zadání úkolů z hlediska organizační formy (práce ve dvojicích) či obsahu byla nejasná, v některých případech neefektivní (rozhovoru dvojice nezúčastněně přihlíží celá třída), některým žákům umožnil pouze pasivní přítomnost. Mikrodialogy žáci reagovali na situace každodenního života, ke komunikaci vhodně využívali ilustraci. Běžné pokyny učitele byly žákům dle jejich schopností sdělovány cizojazyčně. Nedostatkem bylo učitelovo odmítnutí žáky avizované potřeby relaxace formou zpěvu anglické písně.

V průběhu výuky nebylo dbáno na psychohygienické návyky při sezení a psaní. Verbální a neverbální projev vyučujícího měl charakter neosobního vztahu k žákům. V průběhu sledované výuky nebyl zřejmý individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Klasifikace žáků vychází z problematických výstupů žáků (např. překlad 4 slovíček, hodnocení domácího úkolu).

Písemnosti žáků mají po formální a obsahové stránce nízkou úroveň, jejich kontrola a motivující hodnocení je nedostatečné.

Sledovaná výuka anglického jazyka měla vzhledem k metodicko-didaktickým nedostatkům průměrnou úroveň.

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty a je koordinována tematickými plány učiva. Pro žáky se specifickou poruchou učení organizuje škola nápravnou výuku.

Prostorové podmínky a standardní vybavení učeben jsou předpokladem kvalitního vyučování. Tato oblast však vyžaduje inovaci tak, aby mohlo dojít k modernizaci výuky.

Personální podmínky výuky na obou stupních jsou vynikající, český jazyk vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných hodinách byla relaxace žáků zařazena minimálně, dostatečná pozornost nebyla věnována formování návyků správného sezení při psaní. Respektování antropometrických měřítek žakovského nábytku mělo na I. stupni dílčí nedostatky (4. ročník).

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, jejich organizace byla až na jednu vyučovací hodinu nápaditá, byly použity různorodé formy a metody práce. V jednom případě výuku charakterizoval převážně jednotvárný frontální styl práce.

Ve výuce byl obecně rozvíjen zájem žáků, byly využity regionální prvky, v některých případech však vyučující nevyužily ocenění snahy žáků a ohodnocení kvality jejich práce.

Účelně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků zařazením dramatizace a příležitostí k vyjádření vlastních názorů či pocitů.

Obecným problémem výuky českého jazyka jsou důslednější práce s žáky se specifickými potřebami, oceňování snahy a dobré práce žáků a v dílčích případech ne zcela efektivní řízení výuky.

Celkově byla sledovaná výuka českého jazyka na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy probíhala v souladu s učebními dokumenty. Škola nabízí žákům zájmové útvary v oblasti turistiky, plavání a posilování.

Vyučování tělesné výchovy je organizováno v sousedním sportovním areálu, který spravuje 1. ZŠ Hořovice. Dvě tělocvičny, plavecký bazén, venkovní atletický areál a hřiště pro sportovní hry vytvářejí předpoklad kvalitní výuky tělesné výchovy.

Škola celoročně organizuje výuku tak, aby čtvrtina hodinové dotace probíhala v plaveckém bazénu.

Zvolená struktura, formy a metody tělesné výchovy byly na velmi dobré úrovni. Vyučující využili vynikající podmínky, které mají k dispozici, výuka byla účinná.

Učitelé dbali na dodržování zásad, metod a principů tělesné výchovy - jasnou organizaci, pokyny, dodržování bezpečnosti při výuce (včetně dílčího připomenutí zásad), účinné rozcvičení, zvyšování kondice, průpravná cvičení, vhodnou motivaci, vyhodnocení kvality provedení.

Úroveň komunikace s žáky a vzájemná interakce odpovídají požadavkům kvalitní výuky tělesné výchovy

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla celkově velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace ve všech sledovaných hodinách matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Ve výuce nedochází k obsahové duplicitě a je zachována kontinuita předmětu mezi jednotlivými ročníky.

Podmínky výuky v navštívených hodinách byly vzhledem ke vhodnému vybavení učeben i jejich estetické úrovni velmi dobré. Kromě jedné hodiny, v níž vyučovala učitelka bez odborné způsobilosti, byly všechny realizovány vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Tato skutečnost však neovlivnila kvalitu výuky. Škola má dostatek studijních materiálů a učebních pomůcek, které jsou průběžně modernizovány, ne však dostatečně využívány. Didaktická ani výpočetní technika nebyla v žádné ze sledovaných hodin použita.

Výukové cíle nebyly vždy voleny s ohledem na aktuální složení třídy. Zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a chování bylo zaznamenáno pouze ve dvou třídách (III. a VI. A), v dalších navštívených hodinách bylo těmto žákům věnováno minimum času, přesto, že vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Z vyučovacích metod převládala ve sledovaných hodinách frontální výuka. Pouze v VI. A a v menší míře i ve III. třídě byly využity další metody a formy práce, žákům byl dán prostor k vyjádření vlastních názorů a možnost se úspěšně uplatnit, eventuálně pracovat vlastním tempem.

Motivace a hodnocení žáků byly ve sledovaných hodinách využívány promyšleně. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení, využita zpětná vazba. Při řešení jednotlivých úkolů, zvláště tam, kde byla uplatněna samostatná práce, byla poskytována žákům pomoc. Pouze ve dvou hodinách byla hodnocena snaha a pokrok a uplatněno sebehodnocení. Ve třech z pěti sledovaných hodin nebylo uplatněno závěrečné hodnocení a shrnutí hodiny.

Ve všech hospitovaných hodinách byla respektována dohodnutá pravidla komunikace a vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Nedostatkem bylo nedostatečné rozvíjení smyslu pro kooperaci ve všech navštívených třídách.

Příprava a plánování výuky byly na vynikající úrovni. Podmínky výuky se ve sledovaných hodinách byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly ve většině sledovaných hodin výrazné nedostatky. Motivace a hodnocení měla výrazně slabá místa. Negativa

a pozitiva výuky matematiky byla zhruba v rovnováze - vyučování mělo celkově průměrnou úroveň.

Výtvarná výchova

Časová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu plánu. Obsah probíraného učiva byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výuka předmětu měla kontinuitu mezi jednotlivými ročníky.

Prostory pro výuku jsou v souladu s psychohygienickými požadavky. Učebna je účelně, esteticky a podnětně vybavena. Učební pomůcky byly zastoupeny v dostatečné míře. Každoročně jsou modernizovány a jejich sortiment rozšiřován. Hodina byla vyučována učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům. Pokyny byly srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. V hodině byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení a vlastní názor. Žáci měli možnost samostatného uplatnění a alternativního způsobu řešení zadaných úloh. Bylo jim umožněno pracovat vlastním tempem. Byl kladen důraz na kvalitní vstupní motivaci. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení a byli schopni aplikovat učivo. Na konci výuky bylo provedeno hodnocení a sebehodnocení vzniklých výtvarných prací a analýza chyb. Verbální, ale i neverbální komunikace učitele umocňují kladné vztahy mezi žáky a učitelkou, která tak posiluje pozitivní vztah žáků k výuce. Komunikace mezi žáky, mezi žáky a učitelkou byla založena na vzájemné důvěře.

Plánování a příprava výuky i personální podmínky sledované výuky výtvarné výchovy byly na vynikající úrovni, materiální podmínky, formy a metody výuky, psychohygienické podmínky, úroveň interakce, komunikace a motivace byly velmi dobré. Celková kvalita sledované výuky byla velmi dobrá.

Prvouka

Plánování a příprava výuky odpovídala v časové dotaci i obsahu schváleným učebním dokumentům. Stanovené výukové cíle byly v souladu se standardem vzdělávání. Vyučující byla informována o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Ve sledované hodině vyučovala učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí, což mělo rozhodující vliv na kvalitu výuky.

Výukový prostor odpovídal psychohygienickým požadavkům, byl podnětný a estetický. Učebna byla vhodně a účelně vybavena. Ve výuce byly účelně využívány pomůcky. Během hodiny nebyla použita didaktická ani výpočetní technika, nicméně charakter a obsah hodiny to nevyžadoval.

Výběr a množství informací byly přiměřené věku a náročnosti učiva i vzhledem k možnostem žáků a jejich zkušenostem, ze kterých vyučující čerpala. Přitom sledovala návaznost na komplexnější vědomosti a dovednosti, jichž mají žáci dosáhnout. V hodině byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení, alternativní řešení úkolů, ale i možnost sdělení informací získaných žáky z dalších zdrojů. Hodnocení bylo prováděno průběžně s preferencí snahy a pokroku jednotlivce.

Komunikační schopnosti žáků a jejich vyjadřovací kultura byly ovlivněny ne vždy důsledně akceptovanými a respektovanými pravidly.

Plánování, příprava, podmínky, organizace, formy a metody sledované výuky byly na vynikající úrovni. Stejně tak i motivace a hodnocení. Interakce a komunikace byly velmi dobré. Celková kvalita sledované výuky byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů byla na vynikající úrovni, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, stejně tak i úroveň motivace, hodnocení, komunikace a organizace výuky včetně použitých forem a metod práce. Celková úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Z těchto důvodů bylo provedeno demografické šetření. Koncepční záměry školy reagují na požadavky rodičů (např. výuka plavání).

Škola si stanovila postupné priority. Střednědobým plánem je postupné budování a dobudování odborných pracoven. Dle demografického šetření je předpoklad úbytku žáků, a tak vznikne možnost uvolnění učeben a realizace výše zmíněných pracoven. Stanovené cíle jsou reálné. Na realizaci i plánování strategických cílů se mohou podílet jednotliví pracovníci, ale i rodiče.

Dlouhodobější koncepční záměry jsou ředitelem školy stručně písemně zpracovány pouze jako základní teze. Chybí analýza výchozího stavu a konkrétní rozpracování postupného plnění jednotlivých úkolů v obou oblastech, jež obsahuje - v oblasti výchovně-vzdělávací a oblasti materiální.

Roční plánování vychází z písemného dokumentu Celoroční plán vzdělávací a výchovné činnosti - pro školní rok 1999/2000. Obsah je strukturován do kapitol Hlavní úkoly školního roku s konkrétním zaměřením mj. i na žáky se specifickou poruchou učení, dále Organizace školního roku, Plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti a už zmíněný koncepční Výhledový plán bez časového vymezení.

Celoroční plán byl rozpracováván do měsíčních plánů. Každý měsíc je uveřejňován na nástěnce ve sborovně. Plán obsahuje osobní zodpovědnosti a termíny plnění. Měsíční plány jsou přehledné, operativní, průběžně doplňované. Plnění jednotlivých úkolů je vedením školy sledováno.

Výuka ve škole probíhala dle schválených učebních plánů: Základní škola č.j. 16 847/96-2 v 1. až 3. ročníku a v 6. - 9. ročníku a podle učebního programu Obecná škola č.j. 12 035/97-20 ve 4. - 5. ročníku. Škola ustupuje od učebního programu Obecná škola. Ve sledovaných hodinách bylo učivo po stránce hodinové dotace a obsahu jednotlivých předmětů v souladu se zvoleným vzdělávacím plánem. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování byly zpracovány individuální plány. Ve sledovaných hodinách však nebyla péče jednotlivých vyučujících o tyto žáky příliš zvyrazňována. V celkovém plánování je péče o tyto žáky pouze deklarována, ojediněle byla realizována.

Pro vlastní vzdělávací činnost mají učitelé zpracovány časové tematické plány učiva.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je na dobré úrovni.

Organizování

Neaktualizovaný Organizační řád z 1. července 1994 stanovuje organizační strukturu školy, v níž ředitel školy má na starost I. stupeň a školní družinu, ve které je ustanovena vedoucí vychovatelka. Zástupkyně ředitele, jako zástupce statutárního orgánu, kontroluje a koordinuje II. stupeň a výchovného poradce. Organizační řád ve své příloze na volných listech bez jakéhokoli vymezení a označení stanovuje náplně některých dalších pracovních funkcí. Chybí vymezení náplně funkce výchovného poradce (viz dále v Dalšíh zjištěních).

Dokumentace školy týkající se organizace výchovně-vzdělávací činnosti má drobné formální i obsahové nedostatky. Například ve školním řádu chybí zmínka o zacházení s učebnicemi, nejsou v něm začleněna práva dítěte a je převážně příkazového a zákazového charakteru. Některá ustanovení řádu jsou z pedagogického i sociálního hlediska nevhodná. Nevhodná je i nesystematičnost řádu školy, poněvadž organizační řád není aktualizován a jeho platnost se rozchází se školním řádem. Ne všechny pracovní funkce zaměstnanců školy jsou přesně vymezeny a nejsou časově inovovány a pracovníci se nimi prokazatelně seznámeni. Metodické orgány nebyly ve škole ustaveny.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně zejména na pedagogických radách a pracovních poradách a jsou rozpracované do měsíčních plánů, uveřejněných ve sborovnách. Aktuální informace jsou zveřejněny na nástěnkách, nebo předávány ústně. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Organizace vyučování v době inspekce odpovídala obecně závazným právním předpisům. Jako problematická byla zjištěna organizace výuky cizího jazyka v souvislosti s nezastupitelností jediného vyučujícího anglického jazyka na II. stupni a nevyváženým dělením 6. ročníku na třídy (jedna se 14 žáky, druhá s 21 žáky) v souvislosti s diferenciací ovlivněnou výukou cizích jazyků. Organizace a systém protidrogové činnosti školy je realizován prostřednictvím Minimálního preventivního programu (dále jen MPP). V této oblasti je kladem zejména získání grantu k organizaci mimoškolních akcí a zpracování problematiky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Konkrétní případ v oblasti drogové problematiky nebyl ve škole zaznamenán. Analýza a vyhodnocení, eventuálně přijetí opatření, vyplývající z realizace MPP, má z kvalitativního hlediska rezervy.

Rodičům byly na začátku školního roku poskytnuty informace týkající se třídních schůzek, možnosti získávání informací ve škole, dále organizace školního roku, např. termíny exkurzí, výletů apod. Případné připomínky nebo náměty ze strany rodičů jsou ze strany školy akceptovány. Rada školy nebyla utvořena.

Škola se prezentuje na veřejnosti vystupováním školního pěveckého sboru, akademii, výstavkami prací žáků. Pracovníci školy, či žáci nepravidelně přispívají do místního tisku.

Výroční zpráva je po formální stránce v souladu s právními předpisy. Po obsahové stránce je ne zcela použitelná jako zdroj sebehodnocení a východisko k další práci.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy má výrazné nedostatky.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy využívá pro vedení pracovníků různé operativní formy (pravidelné pracovní porady, pedagogické rady, každodenní osobní styk s pracovníky školy na obou stupních ZŠ, systém „otevřených dveří“ pracovníků školy k vedení školy, u začínajících pedagogů - v tomto školním roce jedna vyučující na I. stupni - systém uvádějícího učitele, přehledně, funkčně a aktuálně vedený vnitřní systém přenosu informací). Stávající liberálně demokratický způsob

vedení a materiálně technické vybavení školy (odborná literatura, časopisy, Internet) vytvářejí podmínky ke kreativnímu a iniciativnímu přístupu k práci.

Operativní řízení není v potřebné míře, efektivně a účinně využíváno vzhledem k plánování a kontrole jednotlivých činností školy (např. funkční vedení pedagogické dokumentace žáků, forma a obsah zápisů v žákovských knížkách). Iniciativa některých vyučujících není vždy využívána v souladu s aktuálními potřebami školy. Z absence předmětových komisí a metodického sdružení vyplývají některé kvalitativní nedostatky ve vedení pracovníků, např. v oblasti didakticko metodické činnosti, v důsledném přístupu k výsledkům hospitační činnosti a postupném zkvalitňování dílčích prvků výuky. Ve sledované výuce byla využívána odbornost pedagogických pracovníků, a jak již bylo uvedeno, vzhledem k velikosti školy není dostatečně zajištěna v některých předmětech zastupitelnost (anglický jazyk).

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je pozornost věnována zejména vzdělávání v oblasti cizích jazyků (projekt Sokrates), matematiky, inovativních vyučovacích metod a forem práce, v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení. Systém předávání a realizace získaných informací formou vzdělávacích akcí či sebevzděláváním prostřednictvím odborné literatury není vytvořen. Ve sledovaných hodinách se aplikace DVPP objevovala sporadicky, zejména v oblasti metodiky a didaktiky výuky. Plán DVPP škola písemně vypracován v návaznosti na účelově vázané finanční prostředky nemá. Vzhledem k nepružnosti a nedostatečnosti systémového DVPP v okrese a vzhledem k omezeným finančním možnostem organizací společných akcí DVPP řeší škola tuto situaci společně s okolními školami.

Dílčím zdrojem informací možných pro využití ve vedení a motivování pracovníků je možnost vyjádření žáků formou Schránky a prostřednictvím žákovské samosprávy. Iniciativa školy v této oblasti má rezervy.

Kritéria pro udělování mimotarifních složek platu jsou vytvořena a pracovníkům známa (Vnitřní platový řád s přílohou). Hmotná stimulace a s ní spojené hodnocení pracovníků školy probíhá třikrát ročně. Systém pravidelného sebehodnocení školy a jednotlivých pracovníků není vytvořen, dílčím způsobem funguje formou Výroční zprávy školy či prostřednictvím hodnocení výsledků učení žáků formou standardizovaných testů a testů Kalibro.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Součástí Celoročního plánu vzdělávací a výchovné činnosti - pro školní rok 1999/2000 je Plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti. Tento plán je dobře strukturovaný a postihuje všechny oblasti činnosti školy, které vyžadují kontrolu.

Z rozborů dokumentace - hospitačních záznamů, třídních knih, zápisů z pedagogických rad - vyplývá, že hospitační a kontrolní činnost vedení školy není prováděna ve kvalitě, jak ji předpokládá provádět zmíněný plán. Pozitivní je provádění diagnostických hospitačí orientovaných na žáky s výraznými vzdělávacími problémy a letošní dosavadní četnost a zaměření hospitačí. Slabá místa kontrolní činnosti jsou v oblasti monitorování, analytického zpracování a využití závěrů z hospitační činnosti pro zlepšování zejména didaktické práce vyučujících. Dalším nedostatkem je nepečlivá kontrola třídní dokumentace.

Chybí i účinnější a důslednější systém kontrolních kompetencí.

Kontrolní mechanismy dobře vytvořeny, nejsou však v některých oblastech prováděny odpovídajícím způsobem v žádoucím zaměření a kvalitě, a tím je snížena jejich funkčnost. Pozitiva a negativa v této oblasti jsou v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je na dobré úrovni, kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy má výrazné nedostatky. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je na průměrné úrovni, stejnou kvalitu mají kontrolní mechanismy. Celkově je kvalita řízení dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o žáky se specifickými poruchami učení

V zahajovacím statistickém výkaze pro školní rok 1999/2000 škola vykazuje 28 integrovaných žáků se specifickými poruchami učení. V současnosti je jejich počet vzhledem k průběžnému šetření žáků v PPP zvýšen na 38 žáků. Na vykazované žáky škola požaduje zvýšený finanční normativ pro zajištění specifických učebních pomůcek a textů. Z rozpočtu školy není zřejmé přidělení či výše těchto účelově vázaných finančních prostředků.

Nedostačující je v této oblasti činnost výchovného poradce, jehož pracovní náplň není stanovena a prakticky je suplována činností ředitele a zástupkyně ředitele školy (např. diagnostika v rámci hospitační činnosti, kontrolní a další pedagog. psychologická šetření žáků). Reeducace probíhá formou mimoškolní činnosti, v současnosti blíže nespecifikovanou. Vzhledem k malé pravidelné účasti žáků a v současnosti k nemocnosti vyučující hledá vedení školy efektivnější formu nápravné činnosti. Pro žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy ve spolupráci s rodiči. Zejména v cizích jazycích jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením, kopie vysvědčení jsou řádně doložena. Většina žáků je hodnocena mírnější klasifikací, někteří žáci jsou ředitelem školy uvolněni z výuky cizího jazyka. V průběhu výuky nebyly specifické metody práce se žáky zdravotně postiženými využívány. Ze záznamů čtvrtletního hodnocení žáků v katalogových listech vyplývá malá míra motivace žáků pozitivním hodnocením.

Systém a kvalita péče o žáky se specifickými poruchami učení jsou průběžně zkvalitňovány, zejména dalším vzděláváním pracovníků školy, v současnosti je na dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- třídní knihy ze školního roku 1998/99 a 1999/2000 v hospitovaných třídách
- školní řád
- rozvrh hodin
- třídní výkazy ze školního roku 1999/2000

- Organizační řád
- záznamy z pedagogických rad
- Celoroční plán vzdělávací a výchovné činnosti - šk. rok 1999/2000
- časové tematické plány učiva
- žákovské knížky a notýsky
- sešity a písemné práce žáků
- výsledky kontrolní činnosti školy (hospitační záznamy a další kontrolní záznamy)
- podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti
- individuální vzdělávací programy žáků
- katalogové listy
- kritéria pro přiznání osobních příplatků
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Kvalita řízení je hodnocena na základě dílčího posouzení stupněm dobrý.

V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. V tomto směru však doporučuje ČŠI příslušným orgánům státní správy a samosprávy optimalizovat základní školy v Hořovicích vzhledem ke stávajícímu i potenciálnímu počtu žáků, materiálně technickému vybavení školy, v některých aspektech i personálnímu zajištění výuky a umístění školy v bezprostředním sousedství 1. ZŠ Hořovice.

Doporučení škole:

- reedukace specifických poruch učení provádět formou zájmového útvaru, obsah specifikovat vzhledem k potřebám žáků s jednotlivými specifickými poruchami učení, motivovat žáky pozitivním hodnocením
- iniciovat a aktivizovat přístup žáků ke komunikaci o životě školy (Schránka, žákovská samospráva) za účelem efektivního využívání získaných informací v oblasti řízení školy

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Miroslav Hanzelka

M. Hanzelka v. r.

Členové týmu

Mgr. Dagmar Kousalová

Kousalová v. r.

Mgr. Dana Hanzelková

Hanzelková v. r.

V Praze dne 13. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22.12.1999

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Miloš Koželuh

Miloš Koželuh v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Beroun	17. 1.2000	024 8/00-5004
Zřizovatel - obec Hořovice	17. 1. 2000	024 9/00-5004

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	--