



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Průhonice, okres Praha - západ

Školní 191, 252 43 Průhonice

Identifikátor školy: 600 053 253

Termín konání inspekce: 15. – 17. květen 2006

Čj:	ČŠI – 460/06-02
Signatura	bb4cz115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy Průhonice, okres Praha – západ je Obec Průhonice. Škola byla zařazena, po změně názvu, do sítě škol a školských zařízení dne 1. června 2001. Plně organizovaná škola vzdělává ve školním roce 2005/2006 v 11 třídách 265 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Zřizovací listina i údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení obsahují náležitosti stanovené výše jmenovaným zákonem. Povolená kapacita školy je 325 žáků. Podle stavu k 30. září 2005 byla kapacita školy naplněna z 82 %.

Škola má vypracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje. Ve vytvořeném dokumentu jsou stanovena specifika a vlastní priority. Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy České republiky a Středočeského kraje je zřetelná (strategie integrovaného systému poradenství je ve fázi přípravy). Klíčové kompetence jsou v koncepčních dokumentech vymezeny, v současné době se zapracovávají do jednotlivých vzdělávacích oblastí vytvářeného školního vzdělávacího programu (ŠVP) (např. jazyk a jazyková komunikace).

Kompletní ŠVP zatím škola vypracovaný nemá, pro tuto činnost určila ředitelka školy tři koordinátory. V současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola (čj. 16847/96-2) v 1. - 9. ročníku podle schválených úprav a doplňků.

Při základní škole dosud nebyla zřízena školská rada v termínu stanoveném zákonem. Zřizovatel školy zatím nestanovil kritéria hodnocení školy.

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzu dne 1. srpna 1997 a vyhovuje svou kvalifikací zákonným podmínkám. V funkci pracuje 19 let.

Před realizací koncepčních záměrů vytváří ředitelka prostor pro spolupráci s rodiči i žáky. I v letošním školním roce vedení školy vypracovalo dotazník pro rodiče k hodnocení kvality výuky a klimatu školy. Následná analýza silných a slabých stránek je podkladem pro zlepšení práce pro příští školní rok a pro přípravu ŠVP.

V loňském i letošním školním roce se škola zúčastnila systémového projektu Kvalita I, připraveného za podpory MŠMT. Jedná se o „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006“.

Prioritou plánování v oblasti personální je stabilizace pedagogického sboru. Styl řízení školy vede učitele k přijetí a následné participaci na přípravě ŠVP. Ve škole je celkem 27 pracovníků, z toho 18 pedagogických. Věkový průměr 10 vyučujících na 2. stupni je

51 let, jedna učitelka má pedagogickou praxi kratší než 3 roky. Kvalifikační předpoklady pro práci asistenta pedagoga nemá žádný vyučující.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se uskutečňuje podle časových plánů. V oblasti informačních a komunikačních technologií absolvovalo základní uživatelské znalosti a dovednosti 15 pedagogů. Dvě vyučující na 2. stupni absolvovaly vzdělání pro komunikaci v cizím jazyce, 2 učitelé v oblasti prevence sociálně patologických jevů, lidských práv a svobod. V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se nepřipravuje v současnosti žádný pedagog. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů se věnují tři učitelé a jeden pedagog získává další kvalifikační předpoklady v oblasti školského managementu.

Ředitelka školy zpracovala výroční zprávu o činnosti školy (VZ) za období školního roku. VZ za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 obsahují předepsané náležitosti, mimo jiné údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a údaje o výsledcích vzdělávání žáků. Samostatná kapitola VZ se stručně zabývá prací se žáky s SVP.

Metody, formy hodnocení a měřítko vlastního hodnocení výsledků vzdělávání (včetně analýzy výsledků vzdělávání žáků s SVP) jsou ve stadiu rozpracování. V současné době má vedení školy k dispozici dílčí závěry kontrolní činnosti.

Při hodnocení výsledků žáků bylo v loňském školním roce použito slovní hodnocení pro dva žáky se SVP. Výstupní hodnocení škola vypracovala pro některé žáky 5., 7. ročníku a pro žáky 9. ročníku.

Oblast hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou ve stavu, který nevyžaduje zásadní změnu.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Škola má zpracovaný systém a strategii prevence sociálně patologických jevů (SPJ), obsažené v minimálním preventivním programu (MPP). Vychází z analýzy cílové skupiny, stanovuje formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy a vyhodnocuje rizika negativních projevů chování žáků ve škole. Součástí MPP je program „Sám sebou“ speciálně zaměřený na drogy a protidrogovou prevenci pro 6. až 9. ročníky. V současné době začíná Obecní úřad v Průhoncích ve spolupráci se ZŠ s realizací projektu výstavby nových dětských hřišť. Cílem MPP je mimo jiné vést děti ke smysluplnému využití volného času a vytvořit pozitivní sociální klima. Ředitelka školy pověřila funkcí školního metodika prevence (ŠMP) kvalifikovanou pedagogickou pracovníci a vytváří jí podmínky pro další vzdělávání v této oblasti. Dílčí vyhodnocování a účinnost MPP zajišťuje ŠMP při pedagogických radách. Roční vyhodnocení MPP a následné vyvození opatření ze závěrů v minulém školním roce bylo provedeno.

Jak vyplývá z plánu DVPP, jsou do vzdělávání v této oblasti zapojeni 2 pedagogičtí pracovníci. Funkce školního psychologa není obsazena.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola přiměřenou pozornost. Žáci jsou v této oblasti prokazatelně poučeni a průběžně proškolení. Vedení školy pravidelně sleduje a zpracovává podklady k prevenci záškoláctví. V prvním pololetí tohoto školního roku neevidovala škola neomluvené hodiny. Speciální program proti šikaně škola nemá, některé jeho části jsou obsaženy v MPP a školním řádu. Výsledky dotazníkové akce ČŠI zaměřené na šikanu převážně korespondovaly s poznatky školy o této problematice.

Škola umožňuje realizaci diferencovaného a individuálního vyučování pro žáky se SVP v běžných třídách. Pro všech 28 žáků jsou vypracovány a využívány individuální vzdělávací plány, které jsou průběžně přizpůsobovány věku a vývoji dítěte. Mimořádně nadané žáky škola neeviduje.

Ochranu práv a svobod i dodržování povinností žáků obsahuje školní řád. Od 1. února 2006 obnovil svou neformální činnost *Školní žákovský parlament*. Ředitelka školy v součinnosti se ŠMP a třídními učiteli neprodleně reaguje na podněty žáků ve *Schránce důvěry*. V tomto školním roce, ke dni inspekce, uložila škola 47 výchovných opatření.

Standardní poradenské činnosti poskytované školou, nebo ve spolupráci se specializovanými pracovišti, jsou v potřebné míře inzerovány, hodnocení jejich úrovně škola zpracovává. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství je ve stádiu přípravy.

Škola při svých aktivitách spolupracuje s rodiči a se všemi dostupnými organizacemi zabývajícími se prevencí SPJ.

Oblast prevence sociálně patologických jevů nevyžaduje zásadní změnu.

2 Hodnocení oblasti výuky cizích jazyků na 2. stupni

Ve školním roce 2005/2006 se v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem vyučuje ve všech třídách 2. stupně po třech hodinách povinného cizího jazyka týdně. Zavedena je angličtina i němčina; v současné době převažuje mezi žáky zájem o výuku angličtiny. Výběr jazyka žákem je školou plně respektován. Nabídku školy v jazykové oblasti rozšiřuje pouze volitelný předmět německý jazyk, zařazený jako tzv. druhý cizí jazyk pro žáky 8. třídy. Několik zájmových kroužků základů anglického jazyka pracuje na 1. stupni.

Pro cizí jazyky není ve škole ustanoven speciální metodický orgán. Přesto je v potřebné míře pamatováno na koordinaci práce vyučujících i na zajištění návaznosti výuky. Všechny vyučující průběžně metodicky spolupracují. Obsah výuky garantují ředitelka školy pro anglický a zástupkyně ředitelky pro německý jazyk. Vytvořeny jsou tematické plány, zajištění posloupnosti učiva zde napomáhá také používání ucelené řady učebních textů. Funkční je spolupráce s 1. stupněm i se sousedními neúplnými školami. Vyučující cizích jazyků se podílejí na přípravě ŠVP.

Žákům s vývojovými poruchami je věnována základní péče. Zpracovány jsou pro ně individuální vzdělávací plány, podle okolností bývají zohledňováni při výuce, při zkoušení, při klasifikaci apod. Talentovaným žákům bývá v různé míře zadávána rozšiřující práce. Jazykové olympiády ani jiné soutěže v posledním období škola neorganizuje.

Z personálního hlediska je zajištění výuky cizích jazyků vzhledem ke skladbě učitelského sboru optimální. Na 2. stupni vyučuje předmět celkem šest odborně kvalifikovaných učitelek a jedna učitelka s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň. Aprobaci pro vyučované jazyky mají sice pouze dvě učitelky, ostatní však získávají potřebné jazykové kompetence studiem v dlouhodobých kurzech v rámci DVPP, soukromým studiem apod. Pro další vzdělávání v jazykové oblasti vytváří škola velmi příhodné podmínky, jeho podpora zahrnuje i finanční stimuly. Všechny učitelky cizích jazyků využívají nejrůznější metodické kurzy DVPP, studují odborné časopisy a další zdroje informací, postupně vyjíždějí na krátkodobé zahraniční stáže, získané informace diskutují uvnitř sboru, zpracovávají hodnocení jednotlivých akcí. Zájem o tuto oblast je ve škole evidentní, k rozšiřujícímu vysokoškolskému studiu pro výuku cizího jazyka dosud nikdo nepřistoupil.

Cyklické sebehodnocení školy v oblasti jazykového vzdělávání zatím není systematické, přestože řada prvků se již pravidelně objevuje v různých výstupech a je (společně s celkovým sebehodnocením školy) ve stádiu přípravy. Vedení školy má relevantní přehled o práci

jednotlivých vyučujících i o potřebách školy v této oblasti. Ziskává také informace o úspěšnosti žáků ve výuce jazyků v navazujících školách. Učitelky jazyků zpracovávají vlastní hodnocení své práce a vyjadřují se k uvedené problematice, příležitostně jsou shromažďovány i názory žáků. V koncepci práce zahrнула ředitelka jazykovou výuku mezi priority školy, naznačila dlouhodobé záměry a definovala potřebná opatření.

Výměnné pobyty žáků v zahraničí, ani jiné nadstandardní činnosti škola nepořádá, příležitostně umožnila výjezdy některých žáků organizované soukromě. V plánu pro závěr letošního roku je pro žáky 9. ročníku zahrnuta možnost absolvovat jazykovou zkoušku.

Zajištění výuky cizích jazyků je funkční a nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Minimální preventivní program na ZŠ Průhonice na školní rok 2005/2006
2. Vyhodnocení MPP za období 2004-2005
3. Plán DVPP – 2005/2006 (3. ledna 2005)
4. Situace v personální oblasti – personální audit
5. Školní řád (19. prosince 2005, ředitelka školy)
6. Třídní knihy všech tříd 2. stupně ze školního roku 2004/2005 a 2005/2006
7. Rozvrh hodin všech tříd 2. stupně pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
8. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2005/2006
9. Personální dokumentace zaměstnanců školy
10. Výroční zprávy ZŠ Průhonice za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
11. Individuální plány integrovaných žáků
12. Rozhodnutí o změně názvu školy a následné zařazení do sítě škol, předškolních zařízení čj. 19 274-21, ze dne 11. června 2001
13. Výkaz o základní škole, S 3-01, podle stavu k 30. září 2005
14. Volitelné předměty – přehled pro školní rok 2005/2006
15. Koncepce rozvoje školy v letech 2004-2007
16. Zřizovací listina s doplňky (Obecní úřad Průhonice, dne 27. července 1994)
17. Přehled žáků s SPÚ – ZŠ Průhonice 2005/2006
18. Zápisy z jednání pedagogické rady (26. leden 1999 – 18. duben 2006)
19. Rozbor kontrolní činnosti po 1. pololetí školního roku 2005/2006

ZÁVĚR

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro tvorbu ŠVP. Úroveň řízení školy nevyžaduje zásadní změnu. Oblast prevence sociálně patologických jevů je funkční. Škola zajišťuje standardní podmínky pro výuku základních schopností komunikace v cizích jazycích.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	v. r.

V Benešově dne 18. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov u Prahy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Stanislava Vašková	v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-12	ČŠI 785/06
Školská rada	Není zřízena	0

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.