



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, okres Semily

Bezručova 590, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600 098 869

Termín konání inspekce: 16. a 17. červen 2005

Čj:	c4-1091/05-5240
Signatura	oh5ay131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Trojtřídní mateřská škola (v textu dále jen MŠ) s kapacitou 65 dětí byla zřizovatelem Městem Turnov převedena do právní subjektivity s příspěvkovou formou hospodaření k 1. 1. 2003. Věková struktura dvou tříd je částečně heterogenní, v jedné převažují děti 5-7leté. Ve speciální třídě je v tomto školním roce zařazeno 12 dětí s vadami řeči ve věku od 5 do 7 let. V termínu inspekce navštěvovalo MŠ 63 dětí, z toho pět s odkladem povinné školní docházky. V součásti MŠ, školní jídelně s kapacitou 75 jídel, kontrola neproběhla.

Zapisovány jsou do MŠ děti z Turnova, Frýdštejnu, Žehrova a Hodkovic. Stanovení provozní doby od 6:30 do 16:00 bylo projednáno s rodičovskou veřejností.

Vzdělávání se od 1. 1. 2003 uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu „Barevný rok“* (v textu dále jen *ŠVP*), který kolektiv pedagogických pracovníků zpracoval v souladu s *Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání* (v textu dále jen *RVP PV*).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a hodnocení:

- personálních podmínek předškolního vzdělávání,
- materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání,
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v mateřské škole ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tým ve složení šesti odborně kvalifikovaných a jedné nekvalifikované učitelky pracuje prvním rokem. Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči působí dvě pedagogické pracovnice. Učitelka, která provádí s dětmi individuální a kolektivní logopedickou péči a vede poradenský den pro rodiče, má požadovanou odbornou kvalifikaci. Druhá učitelka (přijata na zástup po dobu mateřské dovolené) tuto kvalifikaci nespĺňuje. Ředitelka zastává funkci od 1. 1. 2003. Pracovní úvazky jsou s výjimkou úvazku učitelky ve starobním důchodu (0,3) ve výši 100%. Jejich rozložení umožňuje souběžné působení dvou učitelek ve třídách po dobu organizačně náročnějších činností a vytváří prostor pro vedení poradenského dne.

Plynulá organizace činností probíhá v souladu se soustavou vnitřních předpisů (*Organizační řád, Školní řád, Vnitřní pracovní řád pro zaměstnance školy*). Přehledně zpracované dokumenty obsahují v plném rozsahu závazná ustanovení, respektují konkrétní podmínky a jsou všem prokazatelně známé. Jednotlivým zaměstnancům jasně stanovují práva i povinnosti, zahrnují kompetence pověřené učitelky v případě nepřítomnosti ředitelky. Funkční je přenos informací uvnitř MŠ prostřednictvím osobních kontaktů. Četnost jednání pedagogických rad umožňuje projednání aktuálních pedagogických otázek (diskuse k evaluaci *ŠVP*, nové pojetí předškolního vzdělávání, apod.). Účinnost poradního orgánu částečně snižuje absence kontroly plnění vyvozených opatření a projednávání provozně organizačních záležitostí za účasti všech zaměstnanců. Z průběhu neformálních provozních porad se zápisy neprovádějí.

Styl vedení pracovníků vytváří prostor pro spolupráci, nabízí spoluúčast na řízení. Vedením nekvalifikované učitelky byla ředitelkou pověřena druhá učitelka ve speciální třídě s požadovanou kvalifikací.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě, nediferencuje však pedagogickou zdatnost jednotlivých učitelek. Cíleně směřuje k naplňování koncepčních záměrů. Písemné formulace hospitačních závěrů a doporučení jsou výstižné a srozumitelné. S vysokou mírou odbornosti přistupovala ředitelka k pohospitačnímu rozboru. Poskytovala náměty k přemýšlení a snažila se o uplatnění sebereflexe u hospitovaných.

V oblasti plánování lidských zdrojů je prioritou řešení situace k 1. 9. 2005 (odchod 20 dětí do základní školy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s cíli a záměry MŠ. Zároveň respektuje individuální zájmy i vzdělávací potřeby jednotlivých učitelek. Plánovitou účast v organizovaných vzdělávacích akcích doplňuje samostudium.

Formulace *Kritérií pro hodnocení pedagogických pracovníků* zcela nepostihuje zaměření skutečně prováděné hodnotící činnosti. Motivačně na zkvalitňování pracovních výkonů působí průběžná, neformální hodnocení. Prostředkem k otevřené komunikaci jsou hodnocení v rámci pohospitačních rozborů.

Personální podmínky ovlivňují vzdělávání a umožňují realizovat přijatý vzdělávací program v plném rozsahu. Úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

S majitelem jednoposchodové rekonstruované vily má MŠ uzavřenou smlouvu o pronájmu. Speciální třída je umístěna v suterénu. Prostorná a světlá třída s vlastním sociálním zařízením je rozdělena na část pracovní a odpočinkovou. V přízemí se nachází vstupní hala, prostorné šatny všech tří tříd a rozlehlá třída s hernou, stálou ložnicí a sociálním zařízením. Stejně prostorové uspořádání má třída v prvním poschodí. Na budovu školy bezprostředně navazuje členitá zahrada s nerovným terénem a lesoparkovou úpravou. Nevyhovující je část vybavení zahrady kovovými, již málo bezpečnými prvky.

Vybavení speciální třídy dětským nábytkem a hračkami je skromné (jeden hrací koutek sestavený z kuchyňky a pokojíčku). Prostředí působí málo podnětně, dostatečně nerozvíjí fantazií, nepodporuje tvořivost a neposiluje sociální kompetence dětí. Na třídu navazuje místnost využívaná pro individuální logopedickou péči. Tato učebna je velmi dobře vybavena (logopedické zrcadlo, pomůcky pro dechové a artikulační cvičení, pomůcky pro cvičení jemné motoriky). Výzdoba odráží zaměření péče a působí podnětně. Ve dvou třídách jsou v široké škále a dostatečném počtu zastoupeny kvalitní pomůcky, hračky a stavebnice. Jejich podstatná část je uložena tak, aby byla dětem dostupná. Pestrý i bohatý je výběr výtvarného materiálu sportovního náčiní a hudebních nástrojů. K pohybovým aktivitám slouží funkční tělocvičné nářadí. Členění prostoru pomocí herních koutků umožňuje vytvářet intimní zákoutí a námětově různá centra aktivit. Stálý inventář byl obměňován netradičními prvky (k danému tématu). Třídy jsou vybaveny starším nábytkem. Plánovaná je jeho postupná výměna. Stolky a židličky svými rozměry neodpovídají výškovým rozdílům dětí. Odborná i dětská knihovna je průběžně doplňována o nové tituly. Ředitelka má k dispozici počítač s připojením na internet, tiskárnu a kopírovací přístroj, učitelky ve všech třídách radiomagnetofony. Výzdoba společných prostor v době inspekce částečně ustoupila přípravným pracím na malování interiéru. Materiální zázemí bylo v termínu inspekce promyšleně využíváno.

Zaměření průběžné kontrolní činnosti na materiálně-technického zázemí je cílené. Ze závěrů vyvozovaná opatření napomáhají ke kvalitativnímu posunu v této oblasti. Zpracování *Plánu rozvoje materiálních podmínek* předcházela analýza výchozího stavu. Ve spolupráci se

zřizovatelem se daří záměry postupně realizovat. Úpravy budovy může vedení školy provádět pouze se souhlasem majitele.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat cíle předškolního vzdělávání. Jejich celková úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

ŠVP „Barevný rok“ zpracovaný v souladu s obecnými cíli a zásadami předškolního vzdělávání byl v termínu inspekce zveřejněn. Vzdělávací obsah tvoří ucelené bloky s výčtem převážně měsíčních témat s podtématy. Zaměření bloků se vztahuje k praktickým životním situacím. Svým pojetím (stanovují celou řadu dílčích cílů, očekávaných výstupů a kompetencí) integrují současně všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Část ŠVP je zaměřená na logopedickou prevenci. Zahrnuje individuální a kolektivní logopedickou péči i poradenství pro rodiče. Ke konkretizaci bloků na úrovni tříd dochází prostřednictvím *třídních vzdělávacích programů* (v textu dále jen *TVP*). Ve speciální třídě vychází *TVP* z potřeb docházejících dětí. Sestaven je z témat, která jsou plněna zpravidla v týdenních blocích. Individuální logopedická péče vychází ze speciální diagnostiky dítěte, z doporučení speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) a dalších odborných posudků. V některých plánech nebyla zaznamenána posloupnost a zpětná vazba (konkrétní pokrok dítěte). Totéž se objevilo i v kolektivní logopedické péči. Efektivně jsou vedeny „sešity dětí“ určené rodičům. Učitelka do nich zaznamenává jazykové cvičení a další úkoly podporující osobnostní rozvoj dítěte.

V rámci naplňování ŠVP jsou dětem nabízeny také mimoškolní akce (pěší turistika, cyklistické výlety, předplavecký výcvik). Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky probíhá účinně podle *TVP*, individuální vzdělávací programy učitelky nesestavují. Pozornost je věnována vzdělávání talentovaných dětí (viz. kapitola Další zjištění). Systém evaluace se ve ŠVP postupně vytváří.

Povinná dokumentace je vedená na požadovaných tiskopisech v předepsaném rozsahu. Záznamy v *Přehledech výchovné práce* dokumentují denní činnosti a dokladují naplňování stanovených cílů. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004* zahrnuje vedle vypovídajících informací rovněž záměry MŠ na další období.

Kontrolní a evaluační činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu probíhá na úrovni školy i tříd. Ústně se provádí průběžná autoevaluace pomocí stanovených metod. Individuální vzdělávací pokroky dětí učitelky průběžně vyhodnocují a dokumentují. Ke zpracování a utřídění získaných poznatků slouží pedagogické rady. Zpětné využití získaných informací není prozatím dostatečně systematické.

Uspořádání dne respektovalo speciální potřeby dětí. V dopoledních hodinách při zajišťování logopedické péče pracovaly souběžně obě učitelky. Jedna pracovala s dítětem v logopedické pracovně, druhá plnila úkoly dané tématem týdne. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl ve speciální třídě vyvážený. Mírnou převahu řízených aktivit nad aktivitami spontánními kompenzovalo ve zbývajících třídách účinné metodické vedení učitelek. Nezbytné omezení osobní svobody, vyplývající z organizace a přijatých vnitřních pravidel spoluzití bylo přiměřené. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do MŠ byl uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Učitelky dbaly na dodržování pitného režimu, při stolování podporovaly sebeobslužnost a samostatnost dětí.

Školní řád vypracovala ředitelka v souladu s právní normou. Zohledňuje konkrétní podmínky MŠ a pozitivně napomáhá usměrňovat vzdělávání.

Klima školy zabezpečovalo dětem potřebné zázemí, klid a soukromí. Vztah k dětem učitelky rozvíjely na základě vzájemné rovnosti. Ve vztazích mezi zaměstnanci byla zřejmá tolerance, ohleduplnost i podpora.

Kontakt s rodičovskou veřejností je otevřený a funkční. Informace jsou rodičům předávány osobně. Ve speciální třídě také prostřednictvím „sešitů dětí“ a jednou za 14 dní v poradenském dopoledni. Dostupná jsou aktuální písemná sdělení v šatnách. Rodiče se zapojují do činností ve třídách, účastní se výletů i mimoškolních akcí. Společná setkání nabízí MŠ širší veřejnosti k hlubšímu seznámení se svými vzdělávacími záměry.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Spontánní činnosti

Obsahové zaměření spontánních her učitelky cíleně ovlivňovaly nabídkou předmětů a hraček. Děti je obohacovaly využíváním vlastnoručně zhotovených symbolů či doplňků. Herní aktivity sloužily především k pobavení a uvolnění. Zároveň v nich děti získávaly nové zkušenosti a dovednosti při manipulaci s netradičním materiálem (rekvizity ze života cizích národů). Příležitosti k samostatnému rozhodování, včetně zásahů do úprav prostoru, posilovaly sebedůvěru a vedly ke spolupráci s ostatními. Učitelky se stávaly ve hře partnery, k udržení autority využívaly své nápady. Komunikace mezi účastníky spontánních činností probíhala přirozeně a bez zábrán. Značná pozornost byla věnována rozvoji prosociálních vztahů. Zavedené rituály do „Dne přátelství“ rozvíjely kooperativní dovednosti. Motivace společných setkání v námětových hrách učila aktivnímu naslouchání druhému. Pocit kladného přijetí učitelky posilovaly pochvalou, laskavou pomocí a zájmem o každého jedince. Dostatečně byl stimulován a podporován rozvoj řeči, fantazie i tvořivosti. Organizace uklidových prací přihlížela k individuálnímu tempu. V průběhu dne byl umožněn návrat k rozehraným situacím. Vhodné podmínky ke spontánním aktivitám, zejména pohybovým, učitelky vytvořily při pobytu venku.

Spontánní činnosti byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti

Zvolená témata byla naplňována různorodými pohybovými činnostmi. Účinné vstupní motivace vzbuzovaly zájem většiny dětí. Správná aplikace metodiky zvyšovala efektivnost provádění přirozených cviků. Zdravotně preventivní cviky motivovaly podněty ze života různých národů. Napomohly k protažení, nedostatky v držení těla však kompenzovaly částečně. Adresná hodnocení a oceňování úsilí odstraňovala u dětí nejistotu, posilovala sebedůvěru. Uplatnění prvků dramatické výchovy při cvičení ve dvojicích vedlo k dodržování dohodnutých pravidel vzájemného soužití. Vstupy do didakticky cílených činností navozovaly komunikativní kruhy. Posloužily ke sdělení prožitků, k vzájemné domluvě a motivaci. K rozvíjení poznávacích schopností a myšlenkových operací učitelky nabízely dětem přitažlivé činnosti, které jim umožnily samostatně řešit problémové situace s vyhledáváním různých možností. Vzdělávací nabídka poskytovala také příležitosti k praktickému uplatnění předchozích znalostí a dovedností (poznávání písmen i číslic, práce s knihou a informacemi, výtvarné vyjadřování pomocí různých technik, reprodukce básní a říkadel). Udržet pozornost většiny se dařilo pomocí průběžných motivací a adresných hodnocení. Hudební dovednosti dětí účinně rozvíjel kvalitní doprovod kytary, zpěv učitelek a zařazování rytmických her. Každý jedinec měl příležitost k samostatnému řečovému projevu. V případě nutnosti učitelky taktně odstraňovaly komunikativní zábrany. Úspěšně se dařilo vytvářet elementární povědomí

o existenci různých národů. Starší děti byly cíleně vedené k uplatňování hygienických návyků. Mladším dětem učitelky trpělivě vštěpovaly základní pravidla péče o osobní hygienu. Příznivého počasí záměrně využily k přenesení části řízených činností na zahradu.

Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve speciální třídě pro děti s vadami řeči

Hospitační činnost ve speciální třídě byla zaměřena na individuální a kolektivní logopedickou péči a další plánovanou činnost v průběhu dopoledne.

Učitelka zajišťující speciální péči uplatnila odbornost a zájem o práci. Nekvalifikovaná učitelka vlastní zájem a zaměření na výtvarné činnosti. Obě projevíly velmi pěkný vztah k dětem.

Prostředí třídy málo podněcovalo děti k tvořivým hrám. Dětskou pozornost upoutala Polikarpovova stavebnice, s jejíž manipulací a experimentováním se rozvinula námětová hra, do které se zapojilo několik dětí. Větší pozornost upoutal stan vytvořený z dostupných pomůcek. Při této činnosti děti uplatnily představivost i fantazii. Učitelka využila hru k navození řízených činností, které prolínaly spontánními činnostmi. Náměty byly vhodné a přitažlivé, realizace některých nebyla zcela dotazena (rozvinutí a řešení vzniklých situací dětmi).

Výtvarné činnosti probíhaly průběžně do doby pobytu venku. Děti si osvojovaly dovednosti se zacházením s materiály i s nástroji, získávaly nové zkušenosti.

Individuální logopedická péče byla po stránce odborné a metodické vedena správně. Učitelka vycházela z potřeb dětí, vhodně je motivovala, postupovala v souladu s logopedickými zásadami, svou mluvou se stala pro děti vzorem. Dokázala je plně zaujmout a nadchnout pro spolupráci. Při kolektivní logopedické péči zařadila jednotlivé složky jazykové průpravy, v menší míře se věnovala rozvoji fonemického sluchu. Děti se aktivně zapojily, jednotlivé úkoly zvládaly dobře, některé měly potíže s rytmizací. Mezi sebou i s učitelkami přátelsky komunikovaly. V jejich projevu se postupně projevovale učitelkami uplatňovaná pravidelná korekce výslovnosti a vedení k hlasové hygieně.

Učitelky děti průběžně motivovaly, povzbuzovaly, vždy ocenily snahu a pokrok dítěte, posilovaly jejich sebedůvěru. Ve sledovaných činnostech byla příjemná atmosféra.

Spontánní a řízené činnosti ve speciální třídě byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Úroveň výsledků je úměrná vývojovým a individuálním specifikám. Děti mají osvojené základní pohybové dovednosti. Dokáží sladit pohyb s rytmem. Vědomě napodobují pohyb podle vzoru a přizpůsobují jej podle pokynů. Zvládají jemnou motoriku při zacházení s předměty denní potřeby, ale i s drobným materiálem. Formulují otázky i odpovědi. Poznají některá písmena a číslice. Projevují zájem o knížky, soustředěně poslouchají četbu. Přemýšlejí, vedou jednoduché úvahy. Chápu základní matematické pojmy prakticky je dovedou využít. Vyjadřují vlastní názory, respektují pochopená pravidla. S vrstevníky spolupracují. Chápu, že osobní odlišnosti jsou přirozené (pozitivní vztahy k chlapci jiné národnosti). Aktivně uplatňují návyky kulturního a společenského chování. Zvládají základní hudební dovednosti, sledují a rozlišují rytmus. Mají elementární povědomí o existenci různých národů. Svě představy dokáží vyjádřit pomocí výtvarných technik. Zážitky ze seznamování s přírodou uplatňovaly v herních situacích.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- pravidelná účast dětí v pěvecké soutěži“Turnovský kos“
- přední umístění v oblastních kolech lehkotletického trojboje mateřských škol

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřské školy* ze dne 30. 1. 2003, s účinností ke dni 1. 1. 2003, čj. ŠKO/156/53.1/02
2. *Rozhodnutí o změně zařazení* do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Krajským úřadem Libereckého kraje s účinností od 1.1. 2003, čj. OŠM-071/03-RZS ze dne 6. 2. 2003
3. *Výkaz o MŠ* podle stavu k 30. 9. 2004, Škol (MŠMT) V 1-01 ze dne 30. 9. 2004
4. *Přehledy výchovné práce* pro školní rok 2004/2005 tří tříd
5. *Přehledy o docházce dětí* pro školní rok 2004/2005 tří tříd
6. *Evidenční listy* všech 63 zapsaných dětí v MŠ
7. *Školní řád* platný od 1. 1. 2005
8. *Organizační řád* čj. 2/1
9. *Vnitřní pracovní řád pro zaměstnance školy* ze dne 2. 5. 2003
10. *Poslední Inspekční zpráva* ze dne 23. 3. 1999, čj. 085 303/99-1075
11. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004*
12. *Školní vzdělávací program „Barevný rok“* s přílohami
13. *Roční plán školy* pro školní rok 2004/2005 s přílohami
14. *Třídní vzdělávací programy* tří tříd
15. *Dokumentace dětí* ve speciální třídě (doporučení SPC, diagnostika, individuální plány)
16. *Záznamy o hodnocení dětí* dvou tříd
17. *Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníc*
18. *Kontrolní a hospitační záznamy* (rok 2004/2005)
19. *Zápisy pedagogických rad* (rok 2004/2005)
20. *Knihá úrazů* založená dne 1. 1. 2003

ZÁVĚR

Kolektiv pedagogických pracovníc je pod vedením ředitelky úspěšně stmelován. Odborná kvalifikovanost většiny učitelek umožňuje jejich spoluúčast na řízení. Podařilo se zajistit plynulou organizaci činností v rámci školy, ve speciální třídě velmi dobré organizační zajištění logopedické péče. Výrazně kladně lze hodnotit uplatňování poznatků pedagogických pracovníc z dalšího vzdělávání v přímé práci s dětmi. Zatím se nedaří systémově pracovat s informacemi získanými hodnocením a kontrolou (není návaznost mezi jednotlivými fázemi řízení).

Snahy ředitelky o zkvalitňování materiálně-technických podmínek mírně komplikují jednání s majitelem budovy. Stávající vybavenost dvou tříd pozitivně podmiňuje vzdělávání tím, že aktivizuje děti, působí motivačně a napomáhá rozvoji samostatnosti. Záměry týkající se zkvalitnění vybavení ve speciální třídě byly v termínu inspekce jasně formulovány. Ve spolupráci se zřizovatelem, byly prozatím přednostně realizovány priority zabezpečující dodržování hygienických norem.

Vzdělávání svým pojetím respektuje speciální potřeby a možnosti dětí. ŠVP zahrnuje logopedickou péči, garantuje naplňování cílů RVP PV. Použité formy a metody práce děti zaujaly. Řečový projev dětí učitelky pečlivě sledovaly, rozvoji komunikativních dovedností věnovaly odpovídající pozornost. Profesionální přístup má ředitelka ke zkvalitnění evaluace a hodnocení. Evaluační systém byl v termínu inspekce rozpracovaný.

Doporučení z poslední inspekce v roce 1999 ředitelka po svém nástupu do funkce úspěšně naplňuje.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Drahoukoupilová	Drahoukoupilová v. r.
Členka týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.

V Mladé Boleslavi dne 24. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mladá Boleslav, Václava Klementa 467, PSČ 293 01, Mgr. Zdeňka Drahoukoupilová. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jana Dontová, ředitelka MŠ Turnov, Bezručova 590

Dontová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Město Turnov	11. 7. 2005	c4-1091/05-5240

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.