

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
při Základní škole a mateřské škole Laškov,
příspěvkové organizaci
Laškov 21, 798 57**

*„Poznáváme přírodu,
poznáváme sebe“*

*Základní škola a mateřská škola Laškov,
příspěvková organizace*

Motto:

*„Jedině díky přírodě je svět světem
a my jsme sebou samými.“*

(Zdeněk Kratochvíl)

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	3
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	5
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	6
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	6
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	6
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	7
10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	7
11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	7
12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	8
13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a mateřské škole Laškov, příspěvkové organizaci

Motto: *„Jedině díky přírodě je svět světem
a my jsme sebou samými.“*

Název školy: Základní škola a mateřská škola Laškov, příspěvková organizace

Adresa školy: Laškov 21, 798 57

IČO: 70 98 16 12

IZO ZŠ: 102129487

IZO ŠD: 118900471

RED IZO ředitelství: 600120155

Školní družina

Rozhodnutí o zařazení do školního rejstříku ČR ze dne 1.1.2003

Předkladatel:

Ředitelka školy: Mgr. Hana Mikulková

Telefon: 605 929 261

E-mail: zslaskov@seznam.cz

web: zmslaskov.cz

Zřizovatel:

Obec Laškov

Laškov 1, 798 57

Telefon: 582 378 821

E-mail: oulaskov@volny.cz

web: www.laskov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024, projednáno: 26. 8. 2024

schváleno: 26. 8. 2024

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy Laškov, příspěvkové organizace a nachází se v 1. patře této budovy. Škola se nachází uprostřed obce v těsné blízkosti kostela. K obci patří místní

část Krakovec, Kandia a Dvorek. Obec leží mezi Dražanskou vrchovinou a rovinatou Hanou a je obklopena krásnou přírodou. Kapacita školní družiny je 25 žáků. V současné době zde funguje 1 oddělení, ve kterém pracuje 1 vychovatelka. Školní družina je vybavena novým nábytkem, televizí s přehrávačem.

ŠD využívá prostory ZŠ po skončení vyučování.

Naše školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času po skončení vyučování. Činnosti v rámci ŠD se obměňují – jedná se o činnosti relaxační, odpočinkové a pohybové. Vychovatelka rozvíjí zájmy i nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě vyučování. Snažíme se vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, klademe důraz na zásady společenského chování a respektování se navzájem.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v různých oblastech:

- sportovní
- estetické
- pracovní
- rekreační
- společenskovední výchovy

Náplň těchto aktivit navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

V průběhu celého roku se pořádají akce, které se již staly tradičními díky velké oblibě mezi žáky:

- Halloween party
- Mikulášská besídka
- Zdobení vánočních perníčků
- Besídka ke Dni matek
- Oslava Dne dětí
- Rozloučení se školním rokem

Během roku se děti aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Školní družina také úzce spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy, které při naší škole funguje. Vychovatelka se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, vede děti k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami a dalším vybavením školy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je poznat přírodu, aby člověk poznal sám sebe. Pochopit, že člověk je součástí společnosti a má v ní své místo. Pro činnosti ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

1. Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj
 - vést žáky ke spolupráci
 - rozvíjet u nich schopnost vzájemné tolerance a pochopení
 - vytvářet motivující prostředí

- vést žáky k zodpovědnosti
- učit žáky respektovat pravidla slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- vytvářet pro ně bezpečné prostředí
- posilovat zdravé sebevědomí

2. Posilovat komunikativní dovednosti

- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet schopnost řešit konflikty v klidu a efektivně
- učit žáky dovednosti naslouchat druhým

3. Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas

- poskytovat dostatečný čas pro relaxaci
- nabízet žákům zájmové kroužky – dramatický, anglický, přírodovědný

4. Posilovat digitální kompetence

- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

Důležité je soustředění se na sportovní aktivity, jež jsou zařazovány i během výuky a dále jako náplň pobytu v ŠD v odpoledních hodinách.

Nezapomínáme ani na kulturní akce pro rodiče. Během roku se školní družina podílí na výrobě kulis na divadelní představení k příležitosti Dne matek, Adventní setkání, Halloween.

Kladen důraz je na **výuku jazyků**. Každoročně je nabízena výuka angličtiny jako zájmový útvar. Žáci se učí anglickému jazyku již od 1. ročníku v nepovinném kroužku. Díky tomu jim nečiní přechod na anglický jazyk ve 3. ročníku takový problém.

Stalo se tradicí, že i přesto, že kroužek není povinný, navštěvují ho žáci 1. a 2. ročníku. Zaměřujeme se také na rozvoj **manuální zručnosti žáků** spojenou s prezentací jejich výrobků a děl na veřejných výstavách a také na výzdobě budovy školy.

Práce dětí v rámci školní družiny

Dbáme také na to, aby žáci dokázali samostatně pracovat na PC a využívat ho v praxi.

Škola se zaměřuje na organizaci volného času žáků formou pestré nabídky zájmových útvarů.

Organizujeme pro žáky a rodiče řadu kulturních programů (besídky, dětská odpoledne, kino, divadlo,...).

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků a jiných organizačních celků nelze délku a časový plán stanovit jednotně či paušálně. Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku, tj. 10 měsíců.

Pro každý školní rok je vypracováván konkrétní tematický roční plán práce ŠD.

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Laškov, příspěvkové organizace. Školní vzdělávací program pro školní družinu je sestaven na 5 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací a námětové hry, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Podle charakteru a cílů činnosti využívá vychovatelka vhodné metody a formy práce.

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby
- jsou to např. exkurze, besídky, výlety

Spontánní aktivity

- zahrnují každodenní klidové aktivity po obědě, při pobytu venku
- vychovatelka při této činnosti nejen zajišťuje bezpečnost žáků, ale také navozuje a podněcuje některé jejich vlastní aktivity
- zahrnují aktivní odpočinek, ale také klidové činnosti

Příprava na vyučování

- nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali během vyučování

Metody práce ve školní družině

- beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramatizace, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž, muchláž, frotáž
- zpěv, tanec, doprovod písní

- vycházky
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- sáňkování, bruslení
- výstavy a exkurze
- videoprojekce, audioprojekce
- práce na PC a interaktivní tabuli
- skupinová a individuální práce

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a osobních prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace. Vychovatelka zpracovává program, aby mohla požadavky, pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách skupiny dětí.

7. PODMÍNKY PRO PRÁCI SE ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzděl. potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich podpůrnému opatření se zákonnými zástupci a se školou. Dle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Pro rozvoj talentovaných dětí nabízí naše ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přihlašování a odhlašování dětí

Přihlašování i odhlašování dětí do ŠD zajišťuje vychovatelka. Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy.

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Přednost mají děti z nižších ročníků, obou zaměstnaných rodičů a dojíždějící. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci přihlášeného žáka sdělí písemně na zápisním lístku údaje o rozsahu docházky a způsobu odcházení žáka z družiny. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině a každou odchylku od docházky, od smlouvené doby odchodu či odchodu s cizí osobou, jsou rodiče povinni písemně oznámit vychovatelce ŠD. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení žáka.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

V současné době naše ŠD využívá vlastní prostory, ale také obě třídy v prvním patře. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společně se ZŠ. Ke své činnosti máme k dispozici televizor, cd přehrávač, dataprojektor, sokolovnu, hřiště, zahradu, počítače s připojením k internetu a přírodní učebnu. Nábytek a zařízení ŠD splňují hygienické požadavky.

V případě plánovaného zateplení získá naše ŠD lepší tepelnou pohodu v prostorách ŠD.

Budova, ve které se školní družina nachází, je v dobrém technickém stavu díky OÚ, jehož snahou a zájmem je, aby budova školy byla neustále v pořádku. Prostory jsou světlé, čisté a estetické. V roce 2018 proběhla rekonstrukce podlahy a byl zakoupen nový nábytek, sedačka, stůl pro žáky.

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Provoz ŠD zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka na částečný pracovní úvazek. Vychovatelka se chová a jedná profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- má vysokou míru empatie
- umí vytvořit sociálně příznivé klima
- má organizační schopnosti
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a vhodně je zařazuje během dne
- vytváří pocit bezpečí
- posiluje sebevědomí žáků
- vytváří dobrý kolektiv
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá na bezpečnost žáků
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Úplata za poskytování školských služeb nebyla stanovena.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajišťována vnitřním řádem ZŠ a vnitřním řádem ŠD.

V dalších prostorách (jídelsna a tělocvična) se žáci řídí pokyny příslušného pedagogického pracovníka.

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

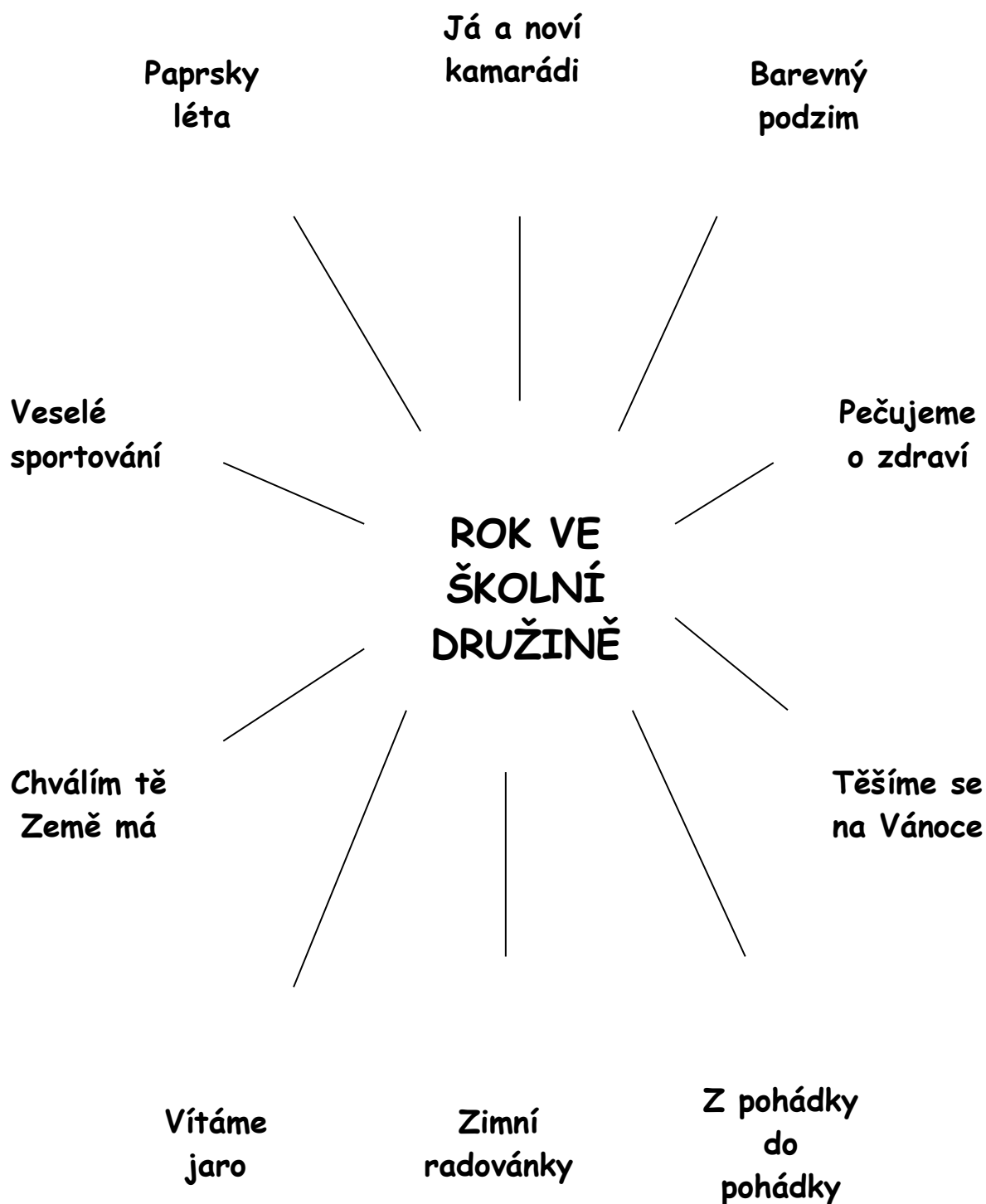
Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a dále umístěný na chodbě školy v prvním patře. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy na adrese: www.zmslaskov.cz

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Laškov, příspěvkové organizace je roční plán práce školní družiny zpracovaný k datu zahájení nového školního roku. Ten aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěru autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školní rady po ukončení školního roku.

Zpracovala:

Mgr. Hana Mikulková



Integrované bloky

1.

JÁ A NOVÍ KAMARÁDI

Obsah: problematika adaptačního období, poznávání dějů ve společenstvích, kde žije, seznamování sám se sebou, svým tělem, svými pocity, komu jsem se narodil(a), domluva s ostatními, moji kamarádi, moje rodina, seznamování s různými profesemi, pěstování tolerance vůči jakékoli odlišnosti

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí informace, na základě pochopení a propojení získaných informací je využívá v tvůrčích činnostech
- samostatně pozoruje, experimentuje

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s vychovatelkou na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje různá hlediska, přispívá k diskusi ve skupině i celé třídě, vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské:

- je si vědom svých práv a povinností ve škole, respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu

2. osvojení si věku přiměřených dovedností
3. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
4. naslouchat mluvenému slovu
5. rozvoj komunikativních dovedností
6. posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování
7. poznávání sebe sama
8. získávání relativní citové samostatnosti
9. seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
10. vytváření prosociálních postojů – přizpůsobivost
11. schopnost žít ve společenství ostatních lidí – přináležet ke třídě
12. seznamovat se s místem, prostředím, kde dítě žije
13. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy:

1. pohybovat se ve skupině dětí
2. zvládnout sebeobsluhu
3. zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
4. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
5. zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
6. domluvit se slovy i gesty
7. formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
8. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
9. postupovat a učit se podle instrukcí
10. přemýšlet, vést jednoduché úvahy
11. uvědomovat si svou samostatnost
12. vyjádřit souhlas či nesouhlas
13. komunikovat s dětmi i dospělými
14. zdravít známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn
15. pochopit, že každý má ve třídě svou roli
16. začlenit se do třídy mezi vrstevníky
17. adaptovat se na život ve školní družině
18. zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a hrami
19. orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v ZŠ
20. zvládat opakující se požadavky
21. osvojit si poznatky o okolí, orientovat se na školní zahradě, v okolí školy
22. dbát o pořádek, čistotu, vnímat řád
23. ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
24. přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Vzdělávací nabídka činností:

1. seznamovací a sociální aktivity (smlouva Šd)
2. moje vizitka
3. lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
4. manipulační a jednoduché úkony s předměty
5. pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid
6. činnosti zaměřené na poznávání lidského těla
7. činnosti relaxační a odpočinkové
8. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu
9. spontánní hra, volná hra
10. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, námětové hry

11. výlety do přírody
12. činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností – pozorování lidí, čím se mezi sebou liší
13. běžné verbální komunikační aktivity
14. sociální a interaktivní hry, hraní rolí
15. aktivity podporující kamarádství
16. činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití, ohleduplnosti ke druhému
17. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žák žije – rodina, škola
18. aktivity vhodné pro přímou adaptaci žáka v prostředí Šd
19. poznávání různých společenských rolí – žák, rodič, učitel, vychovatel
20. orientace v okolí, vycházky do obce
21. poučení o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty

Integrované bloky

2.

BAREVNÝ PODZIM

Program: Halloween

Obsah: změny v přírodě na podzim, hry a činnosti na podzim, dodržování pravidel práce s přírodním materiálem, práce v zahradě a na poli, pocity a nálady, vliv počasí na lidský organismus

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení žáka, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá promluvám druhých lidí
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, na základě přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na nové pracovní podmínky

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
2. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
3. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
4. posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování
5. poznávání sebe sama
6. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
7. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (k družině)
8. seznamování s místem a prostředím, ve kterém žák žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
9. vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
10. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

1. zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
2. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
3. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
4. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
5. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
6. projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, sledovat film
7. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
8. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
9. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima, rok) orientovat se v prostoru i v rovině, orientovat se v čase
10. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
11. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
12. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

13. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
14. spolupracovat s ostatními
15. adaptovat se na život v družině, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a vytvářet v tomto společenství prostředí pohody
16. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka činností:

1. manipulační a jednoduché úkony s předměty
2. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
3. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru prostředí
4. komentování zážitků a aktivit
5. poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování filmu
6. přímé pozorování přírodních jevů v okolí žáka, rozhovor o výsledku pozorování
7. záměrné pozorování a pojmenovávání vlastností
8. konkrétní operace s materiálem
9. námětové hry a činnosti
10. spontánní hry
11. výlety do okolí, do přírody
12. četba, vyprávění a poslech příběhů s poučením
13. přípravy a realizace společných zábav
14. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
15. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
16. poznávání ekosystémů

Integrované bloky

3.

PEČUJEME O ZDRAVÍ

Obsah: Problematika zdravého životního stylu, zdraví a nemoc. Prevence a otužování, vhodné oblekání. Denní režim, práce a odpočinek, zájmy a záliby. Zodpovědnost za své zdraví a zdraví svých kamarádů. Vycházky a pobyt na čerstvém vzduchu. Poskytnutí první pomoci při drobném úrazu. Prevence sociálně patologických jevů (šikana, návykové látky, rasismus).

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- prakticky aplikuje poznatky

- uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a chápe problém
- promýšlí a plánuje způsob řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá ostatním a účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- oceňuje zkušenosti a dovednosti druhých
- poskytne a přijme pomoc
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, směřující k sebedůvěře a sebeúctě

Kompetence občanské

- chápe základní společenské principy
- zodpovědně se chová v situacích ohrožujících zdraví
- ochraňuje zdraví

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- ochraňuje vlastní zdraví i zdraví ostatních

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj a užívání všech smyslů
3. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
4. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
5. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
6. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
7. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
8. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
9. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
10. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy:

1. zachovávat správné držení těla
2. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
3. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

4. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
5. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
6. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
7. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
8. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
9. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
10. zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
11. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
12. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, v družině, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
13. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
14. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
15. vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Vzdělávací nabídka činností:

1. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
2. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
4. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
5. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
6. činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
7. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
8. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a

- povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
9. smyslové a psychomotorické hry
 10. společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
 11. aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
 12. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
 13. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
 14. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
 15. cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
 16. činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Integrované bloky

4.

TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Projekt Advent

Obsah: změny v přírodě v zimě, lidové zvyky a obyčeje, advent, význam rodiny a přátelství, činím radost sobě i druhým, posilování mezilidských vztahů, výroba vánočních ozdob a dekorací, činnosti zajišťující spokojenost a radost

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí informace, na základě pochopení a propojení získaných informací je využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně,

- souvisle, kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské:

- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje a ocení naše tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
5. rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
6. rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj pozornosti
7. rozvoj tvořivosti
8. rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet, city plně prožívat
9. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, škole, herní skupině apod.)
10. posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
11. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
12. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žák žije
13. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
14. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
15. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

1. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
2. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
3. vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
4. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
5. zacházet s pracovními pomůckami, nástroji, výtvarnými pomůckami, materiály
6. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
7. porozumět slyšenému
8. sledovat a vyprávět příběh, pohádku

9. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
10. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
11. těšit se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním
12. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc,...)
13. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
14. osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je žákovi blízké
15. všímat si změn a dění v nejbližším okolí
16. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v Šd

Vzdělávací nabídka činností:

1. hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
2. manipulační činnosti, úkony s pomůckami, nástroji, materiálem
3. konstruktivní a grafické činnosti
4. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
5. společné rozhovory, diskuse, individuální a skupinové konverzace
6. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
7. přednes, recitace, zpěv
8. přímé pozorování přírody v okolí žáka, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování
9. námětové hry a činnosti
10. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
11. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
12. hry na téma rodiny, přátelství
13. běžné verbální a neverbální komunikační aktivity žáka s druhým žákem i s dospělým
14. sociální a interaktivní hry
15. společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
16. aktivity podporující sblížení žáků a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
17. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žák žije – rodina, škola
18. hry a činnosti, které vedou žáky k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit věc, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
19. přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
20. aktivity přibližující žákovi svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (využívání příležitostí seznamující žáka přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
21. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (změny v přírodě v zimě)

Integrované bloky

5.

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Obsah: význam dobra a zla, pěstování morálních hodnot, dramatizace pohádky, dětská

literatura, ilustrace a ilustrátoři, pohádkové postavy a nadpřirozené bytosti, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, rozvoj fantazie

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
1. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, při řešení problému používá logické postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá je k aktivnímu zapojení se do společenského života

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů mluveného projevu, vyjadřování)
3. rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

4. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
5. vytváření pozitivního zájmu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
7. rozvoj kooperativních dovedností
8. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
9. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
10. poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

1. naslouchat mluvenému slovu, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
2. vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
3. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
4. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
5. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
6. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
7. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
8. být citlivě ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
9. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
10. spolupracovat s ostatními
11. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
12. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, v družině, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
13. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
14. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co zaujalo)
15. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek ve svém okolí

Vzdělávací nabídka činností:

1. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
2. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
3. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
vyprávění toho, co žáci slyšeli nebo viděli
4. přednes, recitace, dramatizace
5. činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
6. estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
7. sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život žáka

8. setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu - výlety do okolí (návštěvy kulturních akcí)
9. společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
10. aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
11. četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
12. tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost žáka, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
13. receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
14. aktivity přibližující žákovi svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, využívání příležitostí seznamující žáka přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.
15. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Integrované bloky

6.

ZIMNÍ RADOVÁNKY

Program Masopust

Obsah: zimní hry a sporty, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost při zimních hrách a sportech, péče o zvěř a ptactvo v zimě, otužování a přiměřené oblékání, masopust a masky

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení žáka, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině
- na základě přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice
- projevuje smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
4. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
5. rozvoj tvořivosti
6. posilování přirozených poznávacích citů
7. poznávání sebe sama
8. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
9. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
10. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
11. seznamování se světem lidí, kultury a umění

Očekávané výstupy:

1. zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
2. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu aktivního pohybu
3. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
4. naučit se z paměti krátké texty
5. soustředěně poslouchat četbu, hudbu
6. přijímat pozitivní ocenění
7. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
8. spolupracovat s ostatními
9. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
10. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti
11. pochopit, že každý má ve společenství svou roli
12. adaptovat se na život v družině, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí a vytvářet v tomto společenství prostředí pohody
13. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
14. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Vzdělávací nabídka činností:

1. manipulační a jednoduché úkony s předměty
2. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

3. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
4. přímé pozorování přírodních jevů v okolí žáka, rozhovor o výsledku pozorování
5. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
6. činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
7. výlety do okolí
8. dramatické činnosti
9. společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
10. četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
11. aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí družiny
12. přípravy a realizace společných zábav a slavností
13. setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním
14. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
15. aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

Integrované bloky

7.

VÍTÁME JARO

Obsah: změny v přírodě na jaře, jarní hry, vycházky do přírody, velikonoční zvyky a obyčeje, výroba velikonočních ozdob a dekorací, rostliny a živočichové na jaře

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s okolním světem
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, využívá je k aktivnímu zapojení se do společenského života

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
4. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
5. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
8. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
9. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
10. rozvoj společenského i estetického vkusu
11. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
12. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žák žije

Očekávané výstupy:

1. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
2. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro žáka běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
3. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
4. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
5. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
6. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
7. zorganizovat hru
8. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
9. být citlivým ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
10. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

11. spolupracovat s ostatními
12. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
13. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
14. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí žáka
15. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Vzdělávací nabídka činností:

1. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
2. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující žáky s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
4. námětové hry a činnosti
5. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
6. spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
7. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
8. společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
9. aktivity podporující sblížení dětí
10. estetické a tvůrčí aktivity
11. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
12. hry, při nichž se žák učí přijímat a respektovat druhého
13. aktivity přibližující žákovi svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast žáků na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující žáka přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
14. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období)
15. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Integrované bloky

8.

CHVÁLÍM TĚ ZEMĚ MÁ

Obsah: Den Země, ochrana životního prostředí, úklid a úprava okolí školy, třídění odpadů a sběrové aktivity, ekologické hry a činnosti, podpora kladného vztahu k přírodě, vycházky do přírody, bezpečnost chodce a cyklisty

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských

hodnot

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
3. rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování)
4. rozvoj kooperativních dovedností
5. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
6. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
7. vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
8. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
9. rozvoj úcty k životu ve všech formách
10. vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

1. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na různém terénu)
2. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
3. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
4. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
5. vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
6. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
7. všimát si změn a dění v nejbližším okolí
8. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
9. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
10. být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
11. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
12. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
13. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
14. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

15. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Vzdělávací nabídka činností:

1. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;
2. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu (hrozcím při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
3. přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
4. výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
5. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jeho tvorbě
6. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
7. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro děti významných objektů
8. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
9. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
10. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
11. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
12. praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
13. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
14. ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
15. smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Integrované bloky

9.

VESELÉ SPORTOVÁNÍ

Obsah: kolektivní i individuální hry a sporty, zvyšování vytrvalosti a výkonnosti, pravidla fair play, pěstování zdravého životního stylu, činnosti vyvolávající veselí a pohodu vedoucí k posilování pozitivního klimatu školy

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole, rozpozná problém, promyslí si a naplánuje způsob řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ovládá svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chová se zodpovědně v krizových situacích, podle dané situace poskytne účinnou pomoc podle svých možností
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
3. osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

4. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
5. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
6. rozvoj schopnosti sebeovládání
7. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
8. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školní družině, v herní skupině apod.)
9. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
10. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

1. zachovávat správné držení těla
2. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
3. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
4. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro žáka běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
5. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
6. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
7. zorganizovat hru
8. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
9. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
10. prožívat a projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
11. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
12. chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
13. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
14. chovat se a jednat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
15. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Vzdělávací nabídka činností:

1. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
2. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující žáky s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

4. smyslové a psychomotorické hry
5. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech), k prevenci nemocí a nezdravých návyků
6. spontánní hra
7. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
8. činnosti přiměřené silám a schopnostem žáka a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být žák úspěšný
9. příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
10. cvičení organizačních dovedností
11. výlety do okolí (do přírody)
12. hry, při nichž se žák učí přijímat a respektovat druhého
13. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
14. aktivity podporující sblížení žáků
15. hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, herní role apod.)

Integrované bloky

10.

PAPRSKY LÉTA

Projekt Den matek

Obsah: změny v přírodě v létě, vycházky a pobyt v přírodě, zdravotní rizika spojená s pobytem v přírodě (voda, slunce, pitný režim), letní hry a sporty, rekreace – prázdniny a dovolená, utužování dětského kolektivu

Záměr: (rámcové cíle)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování hodnot
3. Získávání osobnostních postojů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- prakticky aplikuje poznatky
- uvádí věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a chápe problém
- promýšlí a plánuje způsob řešení

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá ostatním a účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- oceňuje zkušenosti a dovednosti druhých

- poskytně a přijme pomoc
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém, směřující k sebedůvěře a sebeúctě

Kompetence občanské:

- chápe základní společenské principy
- chápe vlastní práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- má pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje tradice a kulturní dědictví
- má respekt k životnímu prostředí
- chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví
- chrání zdraví

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- chrání vlastní zdraví i zdraví ostatních
- oceňuje práci dospělých

Dílčí cíle v dané oblasti: (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
3. osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
4. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
5. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
6. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
7. poznávání jiných kultur
8. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školní družině, v herní skupině apod.)
9. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
10. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

1. zachovávat správné držení těla
2. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
3. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro žáka běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
4. vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
5. zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
6. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
7. zorganizovat hru
8. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

9. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
10. prožívat a projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
11. osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
12. chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
13. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
14. chovat se a jednat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
15. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Vzdělávací nabídka činností:

1. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
2. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
4. smyslové a psychomotorické hry
5. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech), k prevenci nemocí a nezdravých návyků
6. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
7. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
8. činnosti přiměřené silám a schopnostem žáka a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být žák úspěšný
9. příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
10. cvičení organizačních dovedností
11. výlety do okolí (do přírody)
12. hry, při nichž se žák učí přijímat a respektovat druhého
13. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
14. aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
15. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)