



Koncepce rozvoje

Mateřské školy Přerov, Kouřilkova 2

na období 2019 – 2024

Zpracovala: Mgr. Jitka Kořínková, ředitelka mateřské školy

Spolupracovaly: učitelky mateřské školy

Mateřská škola Přerov, Kouřilkova 2

Kouřilkova 830/2, Přerov I – Město, 750 02 Přerov, IČ: 49558510

ID datové schránky 6462u53, e-mailová adresa: mskolaeko @ seznam.cz, tel : +420 581 202 285



motto: „ Dělat obyčejné věci neobyčejně dobře“

| | |
|--|----------|
| 1. Cíl koncepce rozvoje školy..... | 3 |
| 2. Analytická část..... | 4 |
| 2.1 Financování mateřské koly..... | 4 |
| 2.2 Materiální podmínky..... | 4 |
| 2.3 Personální a pedagogické podmínky..... | 5 |
| 2.4 Organizace a řízení školy..... | 6 |
| 2.5 Spolupráce s vnějšími partnery..... | 7 |
| 2.6 Vzdělávací program..... | 7 |
| 3. Strategická část..... | 9 |



1. Cíl koncepce rozvoje školy

Předškolní vzdělávání je počátečním stupněm systému veřejného vzdělávání, které je doplňuje a podporuje rodinnou výchovu, zajišťuje aktivní rozvoj a učení dítěte, poskytuje dítěti odbornou péči a usnadňuje dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu. Je organizované a řízené MŠMT.

Mateřská škola Přerov, Kouřilkova 2 poskytuje vzdělávání v sedmi třídách, na pracovištích v ulici Kouřilkova 2 a Jasínkova 4. Provoz školy byl zahájen v roce 1966, v roce 2007 byla škola rozšířena o odloučené pracoviště Jasínkova 4. Kapacita 154 míst je každoročně naplněná.

Mateřská škola vzdělává děti od dvou let do jejich vstupu do základního vzdělávání. Třídy jsou věkově homogenní, mají přizpůsobený obsah vzdělávací práce a vnitřní režim.

Mateřská škola je od roku 2016 školou se sportovním zaměřením. V projektu „S kamarády nás sport baví“ děti rozvíjejí své pohybové dovednosti, fyzickou zdatnost a zdravý životní styl. Pravidelně účastní řízených pohybových aktivit na blízkých sportovištích, na zimním stadionu, víceúčelovém hřišti a ve sportovní hale. Partnery projektu jsou Statutární město Přerov, HC Zubr Přerov a ZŠ Přerov, Želátovská 8.

Cílem vzdělávání je rozvinout děti po stránce fyzické, psychické i sociální, aby zvládaly pokud možno aktivně a s osobním uspokojením nároky, které na ně budou v životě kladeny. Poskytujeme jim přátelské, bezpečné a podnětné prostředí s co největším množstvím příležitostí a podnětů pro rozvoj tvořivosti a myšlení, příležitosti pro navazování kontaktů s kamarády a dospělými v činnostech, které je baví, při nichž jsou aktivní a spokojené. Vedeme děti k vytváření zdravých životních návyků a k uvědomění si toho, že své zdraví mohou aktivně ovlivňovat. Neřešíme vše za ně, vedeme je k samostatnosti a posilujeme jejich zdravé sebevědomí.

Rodiče jsou partneři, kteří zodpovídají za výchovu a vzdělávání svých dětí, vyjadřují se a mají možnost aktivní spolupráce. Zaměstnanci těší pracovat s dětmi, respektují jejich potřeby a dle možností i jejich přání, vytvářejí přátelskou atmosféru, prostředí vzájemné důvěry, tolerance a podpory.

Cílem vzdělávání je dítě spokojené a zdravé, zdravě samostatné a sebevědomé, s dobrými mravními základy, připravené na budoucí vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy vyjadřuje optimální představu směřování školy v příštích šesti letech. Současný stav procesu vzdělávání a jeho podmínek je na základě SWOT analýzy definovaný silnými a slabými stránkami uvedených oblastí. Navržené cíle a opatření povedou ke zlepšení

kvality vzdělávání, k modernizaci prostředí a k inovaci ŠVP v souladu s moderními metodami vzdělávání. To přispěje ke komplexnějšímu naplňování individuálních potřeb dětí.

2. Analytická část

2.1 Financování mateřské školy

Mateřská škola hospodaří s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, ze státního rozpočtu a z vlastní činnosti. Dalším zdrojem jsou peněžité dary fyzických osob a dotace z rozpočtu Evropské unie.

Reforma financování pedagogické práce ze státního rozpočtu od ledna 2020 bude lépe odpovídat novým trendům ve vzdělávání dětí s ohledem na přijímání dětí dvouletých, zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i v souvislosti se zavedením povinného předškolního vzdělávání.

2.2 Materiální podmínky

Objekty mateřské školy jsou účelově postavené, s možností vstupu na zahradu. Vybavení tříd nábytkem, hračkami a učebními pomůckami je průběžně obnovováno. Velikost vnitřních i venkovních prostor odpovídá předpisům. Maximum činností je přenášeno do venkovního prostředí, pobyt ve třídách se omezuje na nezbytně nutnou dobu.

Do obou škol je strava přivážena z provozoven Zařízení školního stravování U tenisu a Trávník. Strava je připravovaná podle pravidel zdravé výživy.

Silné stránky:

- Prostory zahrady a hřiště umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně obnovováno a pedagogy využíváno, doplnění knihovny o dětské encyklopedie, zřízení čtenářského koutku, pořízení bruslí na led a tělovýchovných pomůcek.
- Rodiče podporují školu formou finančních darů na hračky a učební pomůcky.
- Je vytvořeno dostatečné zázemí pro zaměstnance.
- Část budovy Kouřilkova má možnost bezbariérového přístupu.

Slabé stránky:

- Technický stav budov vyžaduje opravy, je narušená střešní izolace na Jasínkova, obě budovy jsou tepelně náročné.
- Oplocení zahrady Kouřilkova je místy zcela zničené, nevyhovující.
- Herní prvky na zahradách potřebují doplnit, obnovit.

2.3 Personální a pedagogické podmínky

Funkční chod mateřské školy zajišťuje 23 pracovníků. Pedagogické pracovníce pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy předškolních dětí. Provozní pracovníci se podílejí na chodu školy, udržují pořádek a čistotu, vydávají stravu.

Silné stránky:

- Všechny pedagogické pracovníce mají požadovanou nebo vyšší než požadovanou odbornou kvalifikaci. Z počtu 14 učitelek mají 4 vysokoškolské vzdělání, 10 středoškolské vzdělání. Ze tří asistentek pedagoga má jedna vyšší odborné vzdělání.
- Při všech činnostech je dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
- Odbornost a zkušenosti pedagogů umožňují kvalitní naplňování cílů.
- Pedagogové se systematicky vzdělávají, přistupují aktivně ke svému dalšímu vzdělávání, ředitelka podporuje jejich profesionalizaci.
- Pracovní tým se rozšířil o asistentku pedagoga a chůvu. Tým spolupracuje a funguje podle společně vytvořených pravidel.
- Nepedagogické pracovníce pracují v souladu s ŠVP, účastní se akcí školy, podporují příznivé klima školy.

Slabé stránky:

- Nedostatek ICT vybavení na třídách.
- Všechny nepedagogické pracovníce pracují na částečný úvazek, výše úvazků neodpovídá množství pracovních úkonů.

2.4 Organizace a řízení školy

Prostředí obou škol působí klidným dojmem, děti i dospělí se zde cítí bezpečně a spokojeně. Pravidelně dva dny v týdnu jsou dopoledne zařazeny pohybové aktivity, které se uskutečňují mimo mateřskou školu. Adaptační režim pro nově příchozí děti je přizpůsobený individuálním potřebám každého dítěte. Všechny činnosti jednotlivých tříd jsou plánovány s ohledem na vzdělávací potřeby a zájem dětí.

Ředitelka řídí pedagogické a nepedagogické pracovníce v MŠ Kouřilkova a vedoucí učitelku v MŠ Jasínkova. Vedoucí učitelka řídí pedagogické a nepedagogické pracovníce v MŠ Jasínkova.

Silné stránky:

- Pedagogové i provozní zaměstnanci respektují potřeby dětí. Je vyloučeno manipulování s dítětem i zbytečné organizování.
- Denní řád je pružný, umožňuje přizpůsobení aktuálním potřebám a možnostem dětí.
- Systém řízení jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků, umožňuje delegování úkolů a kompetencí na spolupracovníce.
- Ředitelka a vedoucí učitelka se zajímají o názory pracovníků, snaží se, aby skupina pracovala jako tým.
- Funguje systém předávání informací uvnitř školy i navenek.
- Vnitřní směrnice odpovídají potřebám školy (Organizační řád, Školní řád, Pracovní řád)
- Plánování chodu školy využívá analýzu a zpětnou vazbu, uskutečňují se plánované pedagogické rady a provozní porady, operativní schůzky se konají podle potřeby.

Slabé stránky:

- Děti jsou při realizaci pohybových aktivit zatěžovány spěchem, nemají dostatek času pro spontánní hru.
- Vznikajícím stresovým situacím předcházet komunikací.
- Oceňovat zaujetí pro práci, kreativitu a nadstandardní pracovní výsledky zaměstnanců na základě pravidelného hodnocení.

2.5 Spolupráce s vnějšími partnery

Mateřská škola je zřízena Statutárním městem Přerovem jako příspěvková organizace zajišťující předškolní vzdělávání. Zřizovatel vytváří podmínky pro moderní provoz a rozvoj školy, provádí kontrolu hospodaření organizace, spolupracuje při zápisu k předškolnímu vzdělávání a při zajišťování povinné předškolní docházky dětí. Finančně podporuje jedinečné zaměření školy na sportovní aktivity a podporuje zapojení školy do veřejného života.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí v procesu vzdělávání, také při pořádání společných akcí a přípravě dětí na sportovní aktivity. Se Základní školou Přerov, Želatovská 8 spolupracuje při zajištění pohybových aktivit, při přípravě dětí na vstup do základní školy a vedení kroužku keramiky. Při poskytování speciálně pedagogické péče spolupracuje škola se školními poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálními pedagogickými centry. Škola také spolupracuje s dalšími subjekty (HC Zubr Přerov, Plavecká škola, Středisko ekologické výchovy Švagrov, Střední pedagogická škola Přerov).

Silné stránky:

- Zřizovatel podporuje profilaci školy.
- Rodiče spolupracují při sportovních aktivitách, zapojují se do akcí školy.
- Přínosná je spolupráce se Základní školou Přerov, Želatovská 8 a HC Zubr Přerov.
- Zlepšila se spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

2.6 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program „S kamarády nás svět baví“ vychází z platného školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací cíle:

- zajistit dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, motivovat jej k dalšímu poznání a učení
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost
- vést k získání osobní samostatnosti, k rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým

- maximálně podporovat individuální a rozvojové možnosti každého dítěte, poskytovat podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací obsah ŠVP je zpracován formou tematických integrovaných bloků, které jsou dětem blízké, zajímavé a prakticky využitelné.

Silné stránky:

Škola má dobrou pověst u veřejnosti, poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelském prostředí.

Škola má vlastní profilaci, pravidelné pohybové aktivity dětí (bruslení, in-line bruslení, atletika, míčové hry) jsou součástí ŠVP, rozvíjejí pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost a podporují zdravý životní styl.

Třídní vzdělávací programy jsou kvalitně zpracovány, jsou vytvářeny portfolia tříd.

Škola zajišťuje pestrou nabídku nadstandardních aktivit, které podporují přirozený zájem a mimořádné schopnosti dětí.

Společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce s odborníky, personální podpora a poskytování podpůrných opatření jsou samozřejmostí.

Učitelky systematicky pracují s dětmi s odkladem školní docházky.

Evaluace kompetencí zjistila velmi dobrou úroveň předčtenářských a předmatematických dovedností dětí.

Jsou vytvořené vhodné podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Škola pravidelně pořádá ozdravné pobyty v přírodě s environmentálním zaměřením.

Vzdělávání je obohaceno o nově realizované aktivity v rámci OP VVV Šablony II , tj. projektové dny v MŠ i mimo MŠ, zapojení odborníků do praxe.

Slabé stránky:

- V některých situacích vážne spolupráce s rodiči, zejména při řešení vzniklých problémů.
- Ověřovat a realizovat systém formativního hodnocení s poskytováním zpětné vazby v procesu učení .
- Evaluační činnosti jsou u pedagogů neoblíbené.

- Metody efektivního učení – prožitkové učení, problémové a kooperativní učení jsou náročné na přípravu, méně užívané.

4. Strategická část

V červnu 2019 byla provedena analýza naplnění koncepce 2013 – 2018 a nově zpracovaná SWOT analýza, z kterých vyplývají cíle a prostředky k jejich dosažení nebo udržení kvality.

Cíl: Profilace mateřské školy

Opatření:

1. Pokračovat v projektu sportovního zaměření „S kamarády nás sport baví“.
2. Spolupracovat se všemi účastníky projektu na jeho realizaci.

Cíl: Efektivní využití kapacity mateřské školy

Opatření:

1. Podle potřeb zřizovatele je možné využít bezbariérové prostory pro zřízení speciální třídy pro děti s vyšším stupněm speciálních vzdělávacích potřeb

Cíl: Zabezpečení vstupních prostor v budovách školy

Opatření:

1. Modernizace systémů převzetí a vyzvedávání dětí

Cíl: Modernizace budov

Opatření:

1. Oprava střešní izolace na budově Jasínkova 4
2. Energeticky úsporná opatření na budově Kouřilkova 2

Cíl: Přizpůsobení prostředí individuálním potřebám dětí

Opatření:

1. Obnova odpočinkových zón umožňujících relaxaci dětí.
2. Zřízení hracích koutů pro děti - čtenářský, konstruktivní, případně další

Cíl: Umožnit dětem bližší kontakt s přírodou, prohloubit praktické zkušenosti

Opatření:

1. Zbudování záhonu zeleniny a bylin, zapojení dětí do péče o rostliny, do pracovních činností na zahradě
2. Zbudování pocitového chodníčku a motýlí zahrádky pro vnímání přírody všemi smysly

Cíl: Užívat metody efektivního učení

Opatření:

1. Zpracovat a uskutečňovat systém formativního hodnocení ve třídách
2. Častěji užívat metody prožitkového a interaktivního učení, sdílet zkušenosti

Cíl: Získávání finančních prostředků z jiných zdrojů (dotace)

Opatření:

1. Podání žádosti o poskytnutí podpory z dotačního programu Státního fondu životního prostředí „Přírodní zahrady“ na revitalizaci zahrady Jasínkova
2. Podání žádosti o poskytnutí podpory z dotačního programu Státního fondu životního prostředí „Podpora pobytových výukových programů EVVO“
3. Využití volných finančních prostředků z realizace projektu Šablony OP VVV II na zlepšení materiálního vybavení pro polytechnickou výchovu
4. Získání sponzorů na nákup sportovního vybavení pro děti

Cíl: Zapojení do akcí organizovaných městem Přerovem a posilujících mezigenerační soužití a sdílení

Opatření:

1. Kulturní vystoupení dětí v adventním čase na náměstí TGM
2. Zapojení do projektu Čtecí babička/čtecí dědeček
3. Kulturní vystoupení dětí v Domově pro seniory