



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2029/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Životice u Nového Jičína, příspěvková organizace
Sídlo	Životice u Nového Jičína 149, 742 72 Mořkov
E-mail právnické osoby	zs.zivoticeunj@seznam.cz
IČ	75026546
Identifikátor	600138666
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Zemanová
Zřizovatel	Obec Životice u Nového Jičína
Místa inspekční činnosti	Životice u Nového Jičína 149, 742 72 Mořkov Životice u Nového Jičína 158, 742 72 Mořkov
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2017 – 13. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Životice u Nového Jičína, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 40, mateřskou školu (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 28, školní družinu (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 30 a školní jídelnu (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem strážníků 68.

Základní škola je malotřídní školou se dvěma třídami, ve kterých se vyučují žáci prvního až pátého ročníku. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, základní školu navštěvovalo 30 žáků a jeden žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. První třídu navštěvovali žáci prvního a druhého ročníku, druhou třídu žáci třetího až pátého ročníku. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) měli čtyři žáci. Pro jednoho z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). V současnosti je ZŠ naplněna na 78 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2009, kdy byla škola jednotřídní se třemi ročníky a deseti žáky, počet žáků stoupal, byla navýšena kapacita a otevřena druhá třída pro žáky až do pátého ročníku. V dalším vzdělávání žáci pokračují na základních školách v Mořkově a v Novém Jičíně.

Mateřská škola je součástí školy od roku 1993. Škola zareagovala na zvýšenou poptávku o předškolní vzdělávání a navýšila v roce 2015 svou kapacitu až na 28 dětí. V době inspekce MŠ navštěvovalo 26 dětí ve věku 3 – 7 let, nebyly zde žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin.

Školní družina má kapacitu 30 žáků, v době inspekční činnosti bylo v oddělení zapsáno 23 žáků.

Vzdělávání v mateřské škole i ve školní družině je bezúplatné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je ve funkci od roku 2003, využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky, pedagogickými pracovníky, případně se zákonnými zástupci. Vychází z koncepce rozvoje školy, v níž stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Důraz klade na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, zákonných zástupců i zřizovatele.

Vzdělávání v základní škole zajišťují 3 učitelky. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v personální oblasti, všechny učitelky jsou nyní odborně kvalifikované. Výchovná poradkyně, zároveň ředitelka školy, odpovídá za činnosti související s péčí o žáky se SVP, pro které zajišťuje odpovídající reedukační péči, vypracování a kontrolu IVP, platnost potřebných vyšetření vydaných pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Školní metodická primární prevence se zaměřuje zejména na vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a jejich postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám. Zpracovala minimální preventivní program, který zahrnuje pravidelné preventivní aktivity, školní výlety, exkurze, sportovní aktivity a společné činnosti s rodiči žáků (např. besídky, výstavy, tvůrčí dílny a další kulturní akce pro veřejnost). Témata primární prevence jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola se nepotýká se závažnějšími negativními jevy u žáků. Koordinátorka

environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty připravuje pro školu průběžně během celého školního roku řadu ekologických programů („Život ve vodě“, „Naši ptáci“, „Zpěváci“ apod.), zajišťuje jejich pravidelné využívání ve vzdělávání a zapojuje žáky do soutěží. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle ŠVP. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě a zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů v oblasti forem a metod práce se žáky včetně žáků se SVP, metod výuky matematiky podle Hejného, vzdělávání v oblasti malotřídních škol a další. Své poznatky učitelé aktivně využívají ve výuce. Škola sídlí v budově, která od roku 2004 do roku 2013 procházela celkovou rekonstrukcí (oprava topení, elektroinstalace, vodovodního systému, střechy, zateplení a vytvoření nových místností v podkroví) a je propojená s budovou mateřské školy spojovací chodbou. Výuka probíhá ve dvou účelně vybavených učebnách, které se nacházejí v prvním poschodí. Každá třída je vybavena i několika počítači. K výuce tělesné výchovy škola využívá menší tělocvičnu v přízemí budovy a obecní hřiště. V odpoledních hodinách v tělocvičně školy probíhá činnost tělovýchovné jednoty obce. Výzdobu tříd tvoří moderní názorné pomůcky, které jsou pedagogickými pracovníky ve výuce účelně využívány a výsledky prací žáků. Škola se profiluje zaměřením na etickou a environmentální výchovu, výchovu ke zdraví a je otevřená žákům, rodičům i veřejnosti.

Činnost mateřské školy zabezpečují 3 zaměstnanci, z toho 2 zkušené učitelky. V personální oblasti došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení, obě učitelky mají požadovanou odbornost zaměřenou na předškolní vzdělávání. Příležitostně se vzdělávají formou odborných seminářů, informace o nových metodách a formách práce s dětmi získávají nejčastěji na profesních webových stránkách. Vzájemně úzce spolupracují na přípravě třídního programu, kterým naplňují ŠVP formou tematické a všestranně orientované vzdělávací nabídky. MŠ provozuje jednu třídu v samostatné části vedlejší budovy ZŠ. Vzdělávání probíhá v prostorách, které jsou dostatečně velké, ale jsou zde rezervy v jejich využití a účelné vybavenosti. Umístění výtvarné pracovny neumožňuje učitelkám dostatečný přehled o dětech, vybavenost prostorů je spíše nepřehledná a přeplněná množstvím pomůcek, chybí členění na podnětné zájmové koutky. V MŠ je dostatečné množství velmi kvalitních učebních pomůcek, hraček i spotřebního materiálu. Nadstandardně je vybavena mobilním interaktivním přístrojem, pro který si učitelky připravují vlastní programy, a byl dětmi běžně užíván. Dětský nábytek ve třídě měl sice dvě výškové úrovně, v praxi však byla využívána pouze jedna úroveň vhodná pro menší děti. V jídelně byla situace obdobná, děti využívaly jen jednu velikost sedacího nábytku. Všechny prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí, které svědčí o jejich vysoké úrovni ve výtvarné oblasti a o tvořivém přístupu učitelek. Mateřská škola využívá rekonstruovanou školní zahradu, která je vybavena novými herními prvky. Mateřská škola preferuje informování rodičů o výsledcích dětí při jejich předávání nebo v rámci aktivit organizovaných ve spolupráci s rodiči, a to formou neformální, operativní komunikace. Inspekce zjistila, že MŠ má rezervy v oblasti prezentace vlastní činnosti - nerealizuje ucelený systém poskytování informací o aktuální vzdělávací nabídce a o její činnosti nevypovídají ani internetové stránky školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka, která je zároveň učitelkou v ZŠ. Školní družina využívá nově vybudovanou místnost v podkroví budovy, ve které je velká herna s hracími a relaxačními koutky. Je vybavena dvěma počítači, dataprojektorem, velkoplošným plátnem, řadou stolních her a stavebnic a dětskou knihovničkou. Ke své činnosti žáci využívají i další prostory školy (školní zahradu, tělocvičnu) a obecní hřiště. Prostorové podmínky se výrazně zlepšily, což má pozitivní vliv na vzdělávání žáků. Na vycházky žáci chodí do blízké přírody.

Více zdrojové financování i aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňují úspěšně realizovat vzdělávací programy. Postupný nárůst počtu žáků

ovlivnil mírné navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Kromě finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT účelově určených na posílení platů zaměstnanců a dotaci na provoz od zřizovatele, zajistilo vedení školy příjmy z doplňkové činnosti za stravování cizích osob. Škola vhodně využila možnosti bezplatného vzdělávání pedagogů z projektu, v rámci kterého se učitelky MŠ vzdělávaly v polytechnické výchově a rozvoji smyslového vzdělávání. Od prosince 2016 je škola partnerem Základní školy Nový Jičín, Komenského 68 v projektu „Modernizací výuky k rozvoji přírodovědní a jazykové gramotnosti“. Žáci se zúčastní projektových dnů se zaměřením na cizí jazyky a přírodní vědy a budou rozvíjet především řečové a badatelské dovednosti. Zřizovatel příkladně podporuje činnost školy, mj. průběžně provádí obnovu vybavení a umožňuje pořízení moderních didaktických pomůcek.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy. Žáci se aktivně zapojili do projektu „Hasík“, který byl zaměřen na preventivně výchovnou činnost v oblasti požární ochrany. Rovněž prováděli praktický nácvik činností při mimořádných událostech a požáru. Dohled nad dětmi i žáky (o přestávkách, při přesunech, na akcích konaných mimo místo poskytovaného vzdělávání) byl zajištěn. Úrazovost dětí MŠ byla minimální, jedná se pouze o drobná poranění při pobytu na zahradě. K drobným úrazům žáků docházelo v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Škola přijímá následná opatření ke snížení počtu úrazů, učitelé kladou důraz na seznámení s možnými riziky a na pozitivní chování mezi žáky.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování dětí, žáků i cizích strážníků. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků připravuje školní jídelna dopolední a odpolední svačiny. Pro přípravu stravy jsou používány převážně čerstvé a kvalitní potraviny, do jídelníčku jsou zařazována i bezmasá jídla. Témata k získávání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu jsou vhodně začleněna do průběhu vzdělávání. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí a žáků ve škole formou samoobslužného režimu. Dietní stravování není ze strany strážníků zatím požadováno, škola proto toto stravování nezajišťuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v základní škole odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje jejich osobnosti a získávání praktických dovedností a klíčových kompetencí. Pro žáky se ŠVP zavedla předmět Speciální pedagogická péče, který vede odborně kvalifikovaná učitelka. Škola pravidelně zařazuje výuku plavání, výlety, exkurze a sportovní soutěže. Dále mohou žáci navštěvovat odpolední volnočasové aktivity (Flétničky a Zábavná angličtina). Cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy, soutěže aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností. Většina žáků je zapojena do třídních a celoškolních projektů, např. „Středověk“, „Cesta kolem světa“, „Staré pověsti české“, „Vesmír“ a další, ve kterých si prohloubí znalosti z dané oblasti. Inspekční hospitace proběhly u všech učitelek i tříd v různých předmětech. Sledovaná výuka byla vždy dobře připravená. V jednotlivých hodinách převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru střídaná společnou a samostatnou prací žáků, doplněná frontální a skupinovou výukou (přirozené skupiny podle ročníků). Práce ve skupinách, ale v dostatečné míře neobsahovala prvky vzájemné

spolupráce žáků. Stanovené cíle hodin byly vhodně zvolené a vyučující zařazovaly motivační aktivity a didaktické postupy směřující k jejich dosažení. Účelně využívaly učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva, dbaly na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. Učitelky poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotily, používaly zpětnou vazbu k ověření pochopení učiva, ojediněle využívaly sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení nevyužívaly. Zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se SVP a individuálně s nimi pracovaly. Učitelky zdařile uplatňovaly mezipředmětové vztahy.

V mateřské škole byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací program, třídní kniha). Vzdělávací nabídka byla oběma učitelkami zodpovědně připravena, využily účelně dostatek učebních pomůcek a dalšího metodického materiálu, ke kterému měly děti dobrý přístup. Organizace vzdělávání byla přehledná a pravidelná, ale její časová struktura a návaznosti režimových přechodů efektivitu průběhu vzdělávání omezovaly. V dopolední části programu nebyl dostatečný časový prostor pro hru dětí a provázanost spontánních a řízených činností. Neúčelné prostoje vznikaly při přechodech dětí do jídelny ve vedlejší budově základní školy (3krát denně) a velmi krátký byl interval mezi svačinou (od 9:10 hodin) a obědem (od 11:30 hodin). V průběhu stravování nebyly vytvořeny podmínky pro podporu samostatnosti dětí. Vzdělávací nabídka v MŠ byla tematicky kreativní, orientovaná na všestranný rozvoj dětí a většinou byly využity souvislosti navazující na zkušenosti dětí. Rezervy měla v diferenciaci vzdělávacích cílů dle věkových nebo individuálních předpokladů dětí. V průběhu vzdělávání učitelky dobře využívaly široké věkové spektrum dětské skupiny k podpoře pozitivních vztahů a spolupráce mezi dětmi. Program každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídě, při pobytu venku a v tělocvičně ZŠ. Pravidelně byly zařazovány činnosti estetického charakteru. Nabídka výtvarných aktivit byla dětem dobře dostupná. Navazovala účinně na tematickou orientaci programu a rozvíjela dovednosti dětí při osvojování výtvarných technik i kreativní přístup k vlastní tvorbě. Učitelky v průběhu vzdělávání dětí průběžně hodnotily, volily formulace posilující u dětí pocit úspěšnosti, ale uplatňované formy hodnocení nebyly dostatečně pestré, nepodněcovaly zejména starší děti k vlastním sebehodnotícím postojům. Vzdělávací nabídka pro nejstarší děti byla cíleně zaměřena na aktivity k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Užší cílenou spoluprací mezi MŠ a ZŠ v oblasti návaznosti vzdělávacích programů inspekce z dokumentace třídy nezjistila.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na vzdělávací cíle základního vzdělávání. V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity. Režimové momenty zvládala vychovatelka v klidu, s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu odpoledne. Zvolené činnosti (čtení knihy, čas relaxace, vytváření – příprava na vyučování, rozumová a výtvarná činnost, hudební výchova) byly v souladu s potřebami žáků. Vychovatelka měla u žáků autoritu a svým klidným jednáním vytvářela atmosféru vzájemné důvěry. V rámci školní družiny škola organizuje dva kroužky Flétničky a Zábavnou angličtinu, které účelně podporují kreativitu a psychomotorické dovednosti žáků. Umístění školy v klidném a bezpečném prostředí školní družina využívá k pravidelným vycházkám do blízké přírody. Činnosti školní družiny (soutěže, exkurze, besedy, spolupráce, atd.) jsou provázané s činnostmi základní školy. Příkladné je stanovení

pevné doby (od 13 hodin do 14:30 hodin) na společnou pravidelnou činnost, kdy má každý žák možnost svou práci začít i ukončit. Rodiče tuto dobu respektují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách, nástěnkách u vchodu do budovy a na chodbách, v obecním Zpravodaji, v kabelové televizi a na akcích pro veřejnost (Vítání občánků, Rozsvěcování vánočního stromu, Den matek, Vánoční besídka, tematické výstavy). Nabízí dětem MŠ i žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (plavecký kurz, kulturní a divadelní akce, besedy s policií, hasiči). Propojenost mezi ZŠ a ŠD je výrazná. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou srozumitelná a využívána všemi učitelkami. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce vytvořené školou, pozorování, výsledky zadaných prací, aktivitu žáků ve vyučovacích hodinách a rozhovory. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s učiteli a při osobních setkáních ve škole. V loňském školním roce z celkového počtu 30 žáků prospělo s vyznamenáním 26 žáků. Podporována je účast žáků na sportovních, vědomostních a dalších soutěžích. Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, školskou radou, s malotřídními školami v okolí, ZŠ Mořkov, základními školami v Novém Jičíně, hasiči, policií, poradenskými institucemi. Velmi intenzivní je partnerství se zřizovatelem. Spolupráce se všemi partnery vede k obohacení denního programu žáků, aktivnímu rozvoji dětské osobnosti a rozšíření vzdělávacích podnětů žáků.

System, kterým mateřská škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, vykazoval nízkou účinnost pro praktické využití. Na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny písemné záznamy o jejich pokrocích vedené elektronicky, zaznamenávané 2krát ročně, ale učitelky k nim neměly běžný přístup. Informace, které prostřednictvím tohoto systému získávaly, byly proto spíše formální, a nebyly cíleně využívány pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí. Výsledky dětí zaznamenané v pracovních listech, sešitech a výtvarných pracích MŠ archivovala nebo byly součástí výzdoby všech prostor. Dokladovaly velmi dobré výsledky v oblasti výtvarné výchovy, podpoře kreativity dětí. Dokumentovaly poznatky dětí získané v průběhu vzdělávání a také spolupráci dětí na společných projektech. MŠ se profiluje zaměřením na environmentální vzdělávání, a to zaměřením vlastního programu koordinovaném s externí nabídkou ekologických programů. V průběhu vzdělávání děti prokazovaly v této oblasti široké znalosti a zájem o problematiku. Výborným výsledkem práce MŠ byla schopnost dětí vzájemně se podporovat, spolupracovat a respektovat věkové rozdíly a nekonfliktně komunikovat.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce došlo k navýšení kapacit v základní i mateřské škole. Důvodem byl narůstající počet žáků ve škole a velký zájem o předškolní vzdělávání.
- Navýšil se počet tříd v základní škole. Při poslední inspekci se ve škole vzdělávali žáci 1. až 3. ročníku v jedné třídě. Nyní jsou dvě třídy s žáky 1. až 5. ročníku.
- Zlepšením personálních podmínek v základní i mateřské škole bylo dosaženo úplné kvalifikovanosti učitelek.
- Výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky v základní škole, nejvíce ve školní družině, což má pozitivní vliv na vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Kvalitní vybavenost školní zahrady mateřské školy po její rekonstrukci a instalaci nových herních prvků zlepšila podmínky pro pohybové činnosti dětí ve venkovních prostorech.
- Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních učebních pomůcek, hraček a spotřebního materiálu, které průběžně inovuje, a jsou dostupné dětem.
- Průběh vzdělávání a přístup učitelek k dětem v mateřské škole podporuje pozitivní klima třídy, schopnost dětí vzájemně se podporovat, spolupracovat a respektovat věkové rozdíly.
- V mateřské škole účinná koordinace výtvarných činností s programem třídy a velmi dobré výsledky dětí v této oblasti.
- Bezpečné prostředí školy a velmi dobrá komunikace mezi vedením, pedagogy a rodiči má pozitivní vliv na vzdělávání žáků.
- Kreativita pedagogického sboru, domácí prostředí školy, vstřícnost rodičů žáků má kladný vliv na klima ve škole.
- Za finanční podpory zřizovatele se vedení školy daří vybavovat školu nadstandardními pomůckami, které pedagogové účelně využívají při vzdělávání žáků.
- Fungování školní družiny je propojeno s činnostmi základní i mateřské školy a na jejím bezproblémovém chodu se podílejí všichni aktéři - vedení, pedagogové, rodiče.
- Nově vybudované samostatné prostory školní družiny, které jsou prostorné, vybavené moderními pomůckami a didaktickou technikou, zlepšily podmínky a kvalitu zájmového vzdělávání.
- Stanovení pevné doby pro pravidelné zájmové aktivity umožnilo všem žákům začít a dokončit jednotlivé činnosti.

Slabé stránky

- Mateřská škola dostatečně neprezentuje svou činnost na veřejnosti tím, že nerealizuje ucelený systém poskytování informací o aktuální vzdělávací nabídce a o její činnosti nevypovídají ani internetové stránky školy.
- Prostorové řešení výtvarné třídy, organizace režimových přechodů omezuje efektivitu průběhu vzdělávání v mateřské škole – časové prostoje související

s přechody do jídelny v základní škole, nižší podpora samostatnosti dětí při stravování, omezení příležitostí pro hry a zájmové činnosti dětí.

- Systém zjišťování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole nemá účinnou návaznost na plánování jejich individuálního rozvoje.
- Vytváření zdravého sebevědomí žáků nebylo dostatečně podporováno využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat prostorové a organizační podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání dětí v mateřské škole se zaměřením na efektivnější využití prostoru, optimalizaci režimových přechodů a zlepšení koordinace spontánních a řízených činností.
- Provést revizi účinnosti systému, kterým jsou zjišťovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte a přijmout efektivní opatření.
- Vytvořit ucelený systém prezentace činnosti mateřské školy, využít pro tento účel také internetové stránky školy.
- Zavádět sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Životice u Nového Jičína, příspěvková organizace ze dne 24. 7. 2003
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 12. 6. 2015
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013 (součástí je Vnitřní řád školní družiny)
5. Školní řád základní školy aktualizovaný od 1. 9. 2016, součástí i vnitřní řády školní družiny a školní jídelny
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha č. 1 školního řádu) účinný od 1. 9. 2016
7. Zápis z provozní porady ze dne 30. 8. 2016 (seznámení se školním řádem základní školy, školním řádem mateřské školy, řádem školní družiny a vnitřním řádem školní jídelny – všichni zaměstnanci školy)
8. Třídní knihy tříd základní školy k termínu inspekční činnosti, seznámení žáků se školním řádem
9. Školní matrika základní školy ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace školní družiny (příhlášky, plán práce, třídní kniha, docházkový sešit) vedená ve školním roce 2016/2017, stav k termínu inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“ platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků č. 1 až 5
12. Webové stránky školy www.skola.zivoticeunj.cz (zveřejnění školních řádů, informace pro zákonné zástupce)
13. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2016/2017

14. Provozní řád základní školy aktualizovaný 1. 9. 2016
15. Provozní řád mateřské školy aktualizovaný od 1. 9. 2016
16. Plán práce ZŠ na školní rok 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
18. Plán environmentální výchovy, vzdělání a osvěty školní rok 2016/2017 ze dne 30. 8. 2016
19. Plán DVPP 2016/2017 platný od 1. 9. 2016
20. Bezpečnostní plán školy ze dne 30. 8. 2016
21. Minimální preventivní program 2016 – 2017 ze dne 30. 8. 2016
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (4 žáci)
23. Správní řízení – přijetí žáků do 1. ročníku (7 žáků)
24. Plán práce MŠ na školní rok 2016/2017
25. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2016, včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
26. Plán environmentální výchovy a osvěty, školní rok 2016/2017 – příloha č. 1 pro mateřskou školu
27. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ZŠ a MŠ Životice u Nového Jičína, příspěvková organizace ze dne 31. 8. 2010
28. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2016/2017
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
30. Týdenní tematické plány MŠ, školní rok 2015/2016, 2016/2017
31. Třídní kniha MŠ, školní rok 2015/2016, 2016/2017
32. Pedagogická diagnostika tříd - záznamy o pozorování dítěte vedené elektronicky, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
33. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 13. 1. 2016 a Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 28. 1. 2016
35. Hlavní kniha účetnictví období 12/2015 a období 12/2016
36. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
37. Kniha evidence úrazů dětí a žáků školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
38. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 30. ledna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Zemanová, ředitelka školy

Mgr. Eva Zemanová v. r.

V Životicích u Nového Jičína 31. 1. 2017