



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-830/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-213/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Olomoucká 336, 793 68 Dvorce u Bruntálu
E-mail	rs.dvorce@seznam.cz
IČO	70 979 383
Identifikátor	600 131 823
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Vlachová
Zřizovatel	Obec Dvorce
Místo inspekční činnosti	Olomoucká 336, Dvorce Olomoucká 353, Dvorce Olomoucká 55, Dvorce
Inspekční činnost na místě	1. 4. 2025 – 3. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách mateřské školy, zapsáno celkem 35 dětí. Třem byla odložena povinná školní docházka a tři děti měly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Základní školu navštěvovalo 149 žáků v 9 třídách. Z toho u 45 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a deset z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družina, poskytovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních celkem 60 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2012. Část svých kompetencí účelně delegovala na zástupkyni ředitelky základní školy a vedoucí učitelku v mateřské škole. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním kontaktu se zaměstnanci, přičemž důraz klade na vzájemnou pomoc. Nastavený systém porad a každodenní osobní komunikace, vyplývající z rodinného charakteru školy, přispívá k průběžnému monitorování všech jejich součástí a sdílení informací o žácích. Výchozí skla pro práci s dětmi jsou sdílena na jednáních pedagogické rady, pro předškolní vzdělávání však odděleně. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je vyhodnocována, dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti administrace školních úrazů a školního stravování.

Hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, pedagogům je poskytována zpětná vazba prostřednictvím osobních pohovorů. V mateřské škole vykonává hospitační činnost vedoucí učitelka, která předává informace ředitelce školy. Učitelky sdílejí své poznatky, spolupracují při naplňování školního vzdělávacího programu, jehož hlavní myšlenkou je respektovat dítě jako osobnost, podporovat jeho přirozenou aktivitu a vybudovat pozitivní vztah k učení. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit školní vzdělávací programy. K vyšší efektivitě vzdělávání přispívá plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola dlouhodobě řeší věkové složení pedagogického sboru, které se většinou blíží důchodovému věku. Vzdělávání v základní škole a mateřské škole zajišťuje optimální počet pedagogů a asistentek pedagoga. Asistentka pedagoga v mateřské škole je sdílená pro dvě děti s podpůrnými opatřeními, avšak nemá celý úvazek a její činnost v průběhu dne je tím negativně ovlivněna. Rozpis přímé pedagogické činnosti je účelně nastaven tak, aby docházelo k maximálnímu překryvu dvou učitelek při pobytech venku.

Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Interiér mateřské školy je vybaven vhodným nábytkem respektujícím antropometrické požadavky. Postupné meziroční snižování počtu přijatých dětí umožnilo využití volné třídy k pohybovým aktivitám a odpolední relaxaci. Pomůcky a hračky jsou běžně přístupné a děti jsou vedeny k udržování pořádku. Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno. Děti mají k dispozici konstruktivní hry, výtvarný a pracovní materiál, koutky pro námětové hry, digitální hračky apod. Školní zahrada poskytuje dostatečné možnosti pro různé typy her a činností, moderní vybavení je kombinované se staršími prvky. Výuka v základní škole probíhá ve třídách, které jsou účelně vybaveny informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, datové projektory, vizualizéry). Náročnost vzdělávacího procesu podporuje dostatek didaktických pomůcek a materiálů, které jsou průběžně

obnovovány v souladu s finančními možnostmi školy. Součástí školy je tělocvična, která prošla renovací podlahy a sociálního zařízení. Komfort žáků základní školy zvýšily nově vybudované šatny. Škola využívá nabídky zřizovatele plnit plavecký výcvik v nedalekém Turistcentru Dvorce. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagog školy, což snižuje finanční a časovou náročnost. Zákonní zástupci se mohou aktivně zúčastnit ukázkové hodiny kterou škola nabízí.

Školní jídelna mateřské školy je samostatná a dostatečně prostorná pro obě třídy. Dětem je nabízená pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny. V průběhu celého dne mají k dispozici nápoje, jejichž využití učitelky dětem nabízejí. Školní jídelna základní školy je umístěna na společném pracovišti se školní družinou. Poskytuje atraktivní a pestrý jídelníček. Škola je zapojena do projektu zajišťujícího finanční podporu k úhradě stravného pro děti a žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování.

Školní družina využívá nadstandardní prostorové možnosti (dvě třídy, hudebna, herna, kuchyňka a místnost pro pohybové aktivity). Vybavenost pomůckami je dostatečná. Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Všechna místa poskytovaného vzdělávání byla v době inspekční činnosti zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob elektronickými zámky s videotelefony, čímž vedení školy naplnilo doporučení z minulé inspekční činnosti.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti a evidují úrazy a drobná poranění ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola zpracovává rozbor školní úrazovosti. V rámci jednotlivých tříd bylo doporučeno pracovat s pravidly třídy a vyžadovat jejich dodržování.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Denní činnosti v mateřské škole probíhají podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který poskytuje učitelkám jistou dávku tvořivosti a umožňuje jim reagovat na aktuální témata. Cílem je respektovat osobnost dítěte, podporovat jeho aktivitu a vytvářet pozitivní přístup k celoživotnímu učení.

Spontánní hry probíhaly ve třídách a hernách, dětem byly nabízeny různé typy činností, zejména kreslení, konstruování, skládání puzzle, mozaiky apod. Učitelky se dětem věnovaly individuálně zejména v oblasti nácviku techniky střihání, držení pastelky apod. Vlídny a empatický přístup učitelky k dětem se pozitivně projevoval v jejich aktivním zapojení do činností a her. Úklid pomůcek probíhal na domluvený signál a děti byly vedeny k odpovědnosti za úpravu prostředí. Řízené činnosti byly realizovány často frontálně, což zejména u nejstarších dětí nebylo efektivní. Dětem nebyly v dostatečné míře nabízeny aktivity podporující jejich samostatné myšlení, řešení problémů, předmatematickou a předčtenářskou gramotnost. Integrované bloky respektovaly změny v přírodě, oslavy a svátky. Běžnou součástí vzdělávací nabídky není používání digitální technologie, realizace

experimentů a pokusů. Frontální organizační formy také neumožňovaly diferencovat vzdělávací nabídku v návaznosti na pedagogickou diagnostiku.

Denní řízené pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně, i s nejmladšími dětmi. Nejmladší děti využívají k rozvoji pohybových dovedností vhodně upravenou volnou místnost. Cvičení probíhalo v dostatečném rozsahu, učitelky nabízely různé náčiny k povzbuzení zájmu dětí. Zaměření na správnost provedení cviků a držení těla pozitivně přispívá ke zdravému vývoji dětí. Děti cvičily se zaujetím, byla patrná jejich radost z pohybu. K dalším pohybovým hrám vybízí pestře vybavená školní zahrada. Různé druhy přírodních i umělých překážek vybízí děti k nenásilnému rozvoji fyzické zdatnosti.

Pravidelné vycházky v okolí mateřské školy přispívají k fyzické zdatnosti dětí a přirozeně posilují jejich vztah k místu, kde žijí. Překrývání dvou učitelek v době pobytů venku přispívá ke zvýšené bezpečnosti dětí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle platných doporučení specializovaných pracovišť.

V průběhu činností byly děti povzbuzovány pochvalou, cílenou zpětnou vazbu využívaly učitelky v rozdílné kvalitě. Sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo zařazováno sporadicky. Dětem s menší potřebou spánku nabízely učitelky klidové činnosti. Stolování probíhalo ve školní jídelně mateřské školy. Samostatnost dětí je podporována minimálně, zejména u nejstarších dětí není jejich potenciál podporován. Učitelky vhodně motivují děti ke zdravým návykům. Děti mohou ovlivnit velikost své porce, používají příbor. Děti jsou v průběhu denních činností přiměřeně věku poučovány o bezpečnosti při činnostech různého charakteru. Vzájemná propojenost základní a mateřské školy se projevuje v možnostech vzájemných návštěv či výměny pomůcek pro vzdělávání.

Výuka ve většině hodin na obou stupních základní školy vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a současně respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků.

Sledované hodiny na prvním stupni měly potřebný spád a byly metodicky dobře vedené. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly různé formy výuky a metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti. Vhodně byly zařazovány relaxační chvilky. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Vyučující ve vhodných souvislostech navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života a poskytovaly příležitost se aktivně zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu.

Výuka na druhém stupni byla ve větší míře postavena na frontální komunikaci vyučujících se třídou a úkolech pro samostatnou práci žáků s rozdílnou mírou efektivity. Více prostoru by bylo vhodné věnovat zadávání úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci ve skupinách nebo dvojicích. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, vyváženým způsobem bylo zastoupeno opakování, procvičování znalostí i probírání nového učiva. Žáci dostávali příležitost se aktivně zapojit do činností, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz.

Potřebnou názornost podporovalo využití didaktických pomůcek a audiovizuální techniky, tu však využívali především učitelé k prezentacím, kterými doplňovali vlastní výklad učiva. Příležitosti pro přímou práci žáků s informačními technologiemi a vyhledávání informací z různých zdrojů byly ojedinělé. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky.

V závěru hodin se jednalo o stručné shrnutí vyučujícím a vyjádření individuálních pocitů některými žáky. V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána diferenciací vzdělávacích cílů dle individuálních schopností žáků spojená s rozdílnou náročností. Stanovení

výukových cílů, jejich vyhodnocení, příležitosti k sebehodnocení a vzájemného hodnocení se vyskytovalo ojediněle.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním i druhém stupni základní školy odpovídala charakteru a náročnosti konkrétní vyučovací hodiny. Učitelé uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální schopnosti těchto žáků, jejich aktuální stav a možnost vyššího stupně únavy. V konkrétních případech efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga, jejichž pomoc plnila svůj účel a byla přínosná pro dotyčné žáky i celou třídu.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektovali individuální potřeby žáků. Vzdělávací nabídka školní družiny je zpestřována řadou zajímavých akcí, které škola organizuje ve spolupráci s dalšími partnery. Skladba zájmových aktivit umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotně naplňovat volný čas, rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního i základního vzdělávání dětí a žáků naplňovaly stanovené očekávané výstupy, odpovídaly požadavkům rámcových vzdělávacích programů.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání dětí v mateřské škole informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, při přivádění a odvádění dětí a na akcích pořádaných mateřskou školou. Základní škola o aktuálních výsledcích vzdělávání průběžně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných akcích.

Systematická práce s dětmi se pozitivně odráží na jejich sebeobsluze, orientaci v prostoru a komunikaci. Děti dokázaly rozehrát hry ve dvojicích, dovedly se domluvit. Škola využila digitálních možností ke zkvalitnění pedagogické diagnostiky, avšak využití jejich závěrů v denních činnostech je minimální. Portfolia dětí jsou na nízké úrovni a neposkytují dostatečné informace o průběhu vzdělávání a vývoji jednotlivých dětí. Učitelky dětem naslouchaly, dovedly jim přiměřeně pomoci, vhodně korigovaly jejich chování v průběhu činností.

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů k průběžnému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Převažují běžné hodnotící prostředky s využitím různých písemných a ústních forem. Zásadním zdrojem hodnocení je pro většinu učitelů krátké písemné opakování, aktivita žáka v hodině, snaha a zájem o předmět. Individuální vzdělávací plány jsou učiteli v pravidelných intervalech konzultovány. Škola vytváří motivační prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím výchovné poradkyně, která je současně metodikem prevence, speciálním pedagogem ve spolupráci s metodikem inkluze. Školní metodik prevence účinně pracuje s třídními kolektivy a žáky se specifickými projevy chování. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (prevence šikany a kyberšikany, sebepoškozování a autoagrese).

Pedagogové pravidelně získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním více než polovina žáků stejně jako v prvním pololetí školního roku 2024/2025. Neprospívající žáci byli v jednotkách případů.

Problematickou školní neúspěšnosti se učitelé i vedení školy zabývají při jednáních pedagogické rady, přijímají opatření pro zlepšení ve formě poskytování individuální podpory, užší spolupráce s rodinou, případně konzultací s vyučujícími. Žáci jsou každoročně zapojeni do externího testování třetích subjektů.

Škola monitoruje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy, kterého se ve školním roce 2023/2024 účastnilo 17 žáků. Ke vzdělávání na střední odborné školy a střední školy jich bylo přijato 11 a šest na střední odborná učiliště a odborná učiliště.

Ve školním roce 2023/2024 škola evidovala 158 neomluvených hodin. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy a školním poradenským pracovištěm výsledky analyzuje a přijímá opatření což se pozitivně projevilo ve snížení počtu neomluvené absence na 9 hodin v prvním pololetí školního roku 2024/2025.

Vedení školy se společně s pedagogy zabývá rozvojem sociálně znevýhodněných žáků. Zapojení do Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků vytváří efektivní podmínky pro jejich vzdělávání (doučování a zapůjčování digitálních pomůcek).

Škola nabízí smysluplné trávení volného času širokou nabídkou kroužků zahrnující pohybové aktivity a tvůrčí činnosti. Aktivně tak rozvíjí nadání a dovednosti ve všech oblastech žáků. Přehled o činnostech školy je prezentována ve školním zpravodaji.

Efektivní spolupráce školy s místními školami, organizacemi a spolky (policie, hasiči, středisko volného času, základními školami Moravský Beroun, Libavá, Budišov nad Budišovkou), MAP pro Bruntálsko, MAS Hrubý Jeseník, podporuje rozvoj kompetencí žáků díky široké vzdělávací nabídce.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala opatření vyplývající z předchozí inspekční činnosti, avšak stále přetrvává nižší míra zařazování prvků formativního a vzájemného hodnocení dětí a žáků s odstupňovanou náročností aktivit vzhledem k jejich věku.
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola průběžně provádí rekonstrukce prostor.
- Přímá pedagogická činnost učitelek v mateřské škole byla nastavena funkčně tak, aby docházelo k překryvu dvou učitelek ve třídě.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola vytváří dětem vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, učitelky zaměstnanci společně tvoří příznivé klima, které vhodně působí i na zákonné zástupce dětí. (1.4)

Základní škola

- Škola se úspěšně zapojuje do projektů, získává prostředky ke zlepšení materiálních podmínek, rozšířila spolupráci s partnery i zřizovatelem, rozvíjí a vede žáky k smysluplnému využívání volného času. (1.5)
- Škola vytváří podmínky pro integraci každého žáka bez ohledu na jeho etnickou příslušnost, rodinné prostředí, ekonomický status, či speciální vzdělávací potřeby. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací činnosti nejsou nabízeny na základě vzájemné zpětné vazby mezi učitelkami a dětmi, formativní hodnocení a sebehodnocení nejsou jejich pravidelnou součástí. (4.3)
- Pedagogická diagnostika není využívána k diferenciaci vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb dětí. (5.1)

Základní škola

- Nízká míra využívání informačních zdrojů v různých formách nevede k účinnému rozvíjení potenciálu žáků základní školy. (4.2)
- V části výuky chybělo stanovení konkrétních cílů, v závěru hodin nebyly využity příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Průběžný diferencovaný přístup zohledňující individuální schopnosti žáků není doposud přirozenou součástí výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individualizovat vzdělávací nabídku v mateřské škole v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky, realizovat činnosti pestrými aktivizujícími metodami a formami, pravidelně zařazovat experimenty, pokusy, využívat digitální pomůcky.
- Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole v oblasti tvorby a využití portfolií dětí, realizovat získané poznatky v praxi.
- Aktivně jednat v oblasti nastavení podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a propojit pedagogy z mateřské školy se školským poradenským zařízením tak, aby podpůrná opatření přispívala k rozvoji dětí po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole.
- Rozšířit využívání informačních zdrojů v různých formách v základní škole.
- Stanovit konkrétní cíle výuky a využívat závěr hodin k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Zavést průběžný diferencovaný přístup, který bude přirozeně zohledňovat individuální schopnosti žáků a tím podpoří jejich vzdělávací pokrok.
- Optimalizovat kontrolní systém na úrovni školního stravování a evidence úrazů, průběžně upravovat jídelní lístek tak, aby plnění výživových norem bylo v přípustné toleranci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a pracovních porad ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2024/2025
11. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

25. 4. 2025