



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-684/14-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782
<b>Sídlo</b>	Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí
<b>E-mail právnické osoby</b>	posta@zsamskrizna.cz
<b>IČO</b>	70238928
<b>Identifikátor</b>	600171647
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Drahomírou Chytilovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí
<b>Termín inspekční činnosti</b>	2. - 5. 6. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Základní školy a Mateřské školy Valašské Meziříčí, Křižná 782 (dále „škola“).

### **Předmět inspekční činnosti:**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných základní a mateřskou školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jejich naplňování v praxi za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí (dále „škola“), se sídlem Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, žákům se souběžným postižením více vadami a žákům autistům. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny (dále „ŠJ“).

Ve školním roce 2013/2014 bylo vzdělávání žáků ZŠ uskutečňováno podle vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální
  2. Vzdělávací program pro dobíhající obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola
  3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č. j. 15 988/2003-24
  4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola
- Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín.

Ředitelka školy byla Rozhodnutím Rady Zlínského kraje ze dne 6. března 2012 potvrzena ve funkci ředitelky na dobu určitou, od 1. srpna 2012 do 31. července 2018.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 66 žáků v 10 třídách (3 třídy speciální a 7 praktických tříd), z nichž 13 žáků bylo vzděláváno podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), žáky cizince aktuálně škola neevidovala. V základní škole při zdravotnickém zařízení (U Nemocnice 980, 757 01 Valašské Meziříčí) jsou po přechodnou část školního roku vyučováni žáci s akutním onemocněním, jejich zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a délka výuky se řídí doporučením ošetřujícího lékaře.

Jedna třída MŠ s celodenním provozem (kapacita 6 dětí), je součástí objektu školy a je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V této třídě se v době inspekce vzdělávaly 4 děti předškolního věku. Dalším místem poskytovaného předškolního vzdělávání je 1 třída MŠ pro děti hospitalizované na dětském oddělení v nemocnici ve Valašském Meziříčí (kapacita 15 dětí). Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dětí s mentálním postižením (dále „ŠVP PV MP“) a podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dětí při zdravotnickém zařízení (dále „ŠVP PV ZZ“). Oba dokumenty vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a jsou zpracovány dle jeho požadavku. Vzdělávacím cílem ŠVP PV MP je především komplexní péče o děti v souladu s rámcovými cíli a navazuje na záměr dítěti porozumět a pomoci mu. ŠVP PV ZZ si mimo hlavní cíle předškolního vzdělávání klade za cíl vytvořit citové zázemí pro děti se zdravotními problémy. V obou třídách MŠ pracují celkem 2 učitelky a jedna asistentka pedagoga.

Základní strategií školy je být institucí poskytující vzdělání v klidném a příjemném prostředí s pomocí moderních vzdělávacích metod, kdy prioritou je samotný žák a veškeré snažení musí vycházet z jeho potřeb.



## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je umístěná v centru města mimo silně frekventovanou část, poblíž vlakového i autobusového nádraží. Panelovou budovu školy tvoří čtyři pavilóny (pavilon tříd, pavilon vedení, pavilon stravování a dílen, pavilon TV), které jsou spojeny prosvětlenými chodbami. V pavilonu tříd je 22 místností, z toho 13 stálých tříd, odborná pracovní výtvarné výchovy, odborná pracovní přírodopisu, žákovská i učitelská knihovna, školní družina, sborovna a čtyři kabinety. V pavilonu vedení, který je zároveň vstupním pavilonem, jsou umístěny šatny pro žáky i učitele, keramická dílna, počítačová učebna, logopedická pracovní, pracovní sborovna, zasedací místnost, kanceláře vedení školy, spisovna a kabinet s učebnicemi. Pavilon dílen je spojen s prostorami pro stravování (výdejna a velká jídelna s podiem). Pro pracovní vyučování slouží dřevodílna s přípravnou a kabinetem, kovodílna s přípravnou a kabinetem, pracovní šití s kabinetem, cvičná kuchyňka. Všechny dílny jsou nově osvětleny, vymalovány a doplněny pomůckami a náradím. Díky projektu z ESF „Šance pro všechny“ jsou pracovní a kabinet šití vybaveny moderním nábytkem. V bývalé kombinované dílně jsou zřízeny rehabilitační a relaxační třídy. Vedle pavilonu dílen jsou pozemky se zahradním domkem, ve kterém je uloženo zahradní náradí. Atria mezi pavilony slouží žákům k relaxaci a sportu, vybudovaná zahrada v japonském stylu v malém atriu je také určena pro jejich relaxaci. V pavilonu TV se nachází velká tělocvična s dostatečným vybavením, kabinet, šatny a sprchy. Škola nemá vlastní hřiště, ale může využívat školní hřiště sousední školy.

Ve všech třídách je moderní nábytek, nastavitelné stoly a židle, všechny třídy jsou kompletně vybaveny audiovizuální technikou – televize, video, počítač, CD-přehrávač. Podle potřeby žáků jsou v některých třídách k počítačům instalovány dotykové monitory. Moderní počítačová učebna je nově vybavena nábytkem a pracovními stoly. Tabulky na čtení a vybavení do rehabilitační místnosti bylo financováno z Nadace Synot. Po vytopení přízemí školy v roce 2013 bylo nutné opravit nábytek ve třídách, elektroinstalaci, omítky, vymalovat.

Vstup do školy i k pavilonům tříd má bezbariérový přístup. V budovách školy využívá prostory Pedagogicko-psychologická poradna Zlín, škola pronajímá prostory i SPC Kroměříž a SPC Zlín.

Výuka v základní škole při zdravotnickém zařízení probíhá podle programů základní školy, v návaznosti na plán kmenové školy, ze které žák – pacient přichází. Řídí se především zdravotním stavem, uskutečňuje se převážně v prostorách, které slouží jako jídelna, herna a přijímací prostor pro návštěvy, popřípadě probíhá formou individuální práce na pokojích. Práce žáků je prezentována prostřednictvím výstav, tisku a školního webu.

Vzdělávání dětí bylo realizováno ve dvou třídách MŠ. Děti se SVP navštěvovaly třídu v budově školy, ta byla zařízena novým nábytkem a renovované bylo i sociální zařízení pro děti. Pro stravování dětí byla využívána školní jídelna (strava byla dovážena). Druhá třída se nacházela v areálu nemocnice (dětské oddělení). Celkové uspořádání interiéru tříd vyhovovalo současným požadavkům na prostor při vzdělávání předškolních dětí včetně nabídky různých koutků aktivit. Třídy byly přiměřeně podnětné, vzhledem k počtu dětí dostatečně vybavené pomůckami k rozvoji všech vzdělávacích oblastí a hračkami, které byly uloženy v dosahu dětí. Pro děti se SVP byly k dispozici speciální pomůcky a materiály. Vybavení tříd mateřské školy je z pohledu současných psychohygienických požadavků na požadované úrovni. Třídu při nemocnici využívají společně děti mateřské i základní školy, během sledovaných činností v této třídě neměly předškolní děti k dispozici koberec, jako předpoklad pro oblíbené spontánní konstruktivní hry na zemi, které (pokud to umožňuje zdravotní stav) mohou být pro děti příjemnou změnou od ležení na lůžku.



*Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.*

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, další záměry a rozvoj školy byly projednány a schváleny zřizovatelem.

V roce 2011 škola hospodařila kromě dotací ze státního rozpočtu i s rozvojovými programy na vysokoškolsky vzdělané pedagogy, na vyrovnání platové úrovně provozních pracovníků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami.

Začátkem roku 2013 byl realizován projekt *Individualizací ke zkvalitnění výuky „Šance pro každého“*, který klade důraz na zkvalitnění výuky matematické a čtenářské gramotnosti. V knihovně a ve speciální třídě jsou instalovány interaktivní tabule, pořízené z projektu financovaného ESF a ČR.

Dalšími zdroji příjmů byly sponzorské dary od fyzických a právnických osob.

V doplňkové činnosti je pronájem nebytových prostor a poplatky za kroužky.

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

Ředitelka školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních s ní projednávala obsah zásadní dokumentace školy a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti, přičemž přihlížela k názorům pedagogické rady. Ředitelka školy ve sledovaném období vydávala povinnou školní dokumentaci, platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci. Výše jmenované dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vycházela z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnovala vzdělávací i provozní oblast. Školní matrika vedena v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Ředitelka školy umožňovala a organizačně zajišťovala další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP bylo realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, finančních možností školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Cílem každoročně zpracovávaného plánu DVPP školy je další zkvalitnění vzdělávacího procesu; pro aktuální potřeby školy bylo organizováno smysluplně, pro obohacení vzdělávací nabídky školy bylo přínosné.

V minulém školním roce se pedagogičtí pracovníci věnovali hlavně studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů (2 pedagogické pracovnice), studiu ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (ICT, tvorba a následná koordinace vzdělávacích programů a prevence sociálně patologických jevů), studiu k prohlubování odborné kvalifikace (hlavním úkolem bylo získávat vědomosti a dovednosti při práci s dětmi s kombinovanými vadami, autismem a střední a těžkou mentální retardací) a samostudiu.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitele, jedné vychovatelky školní družiny a pěti asistentek pedagoga, přičemž vychovatelka školní družiny je zároveň i asistentkou



pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 76,2 %. Nově přichozím učitelům je věnována prokazatelná pozornost služebně staršími učiteli. Pedagogičtí i správní zaměstnanci se průběžně vzdělávají. Navštěvují kurzy, které souvisejí s jejich pracovní činností. Učitelům, vychovatelům a pedagogickým asistentkám škola nabízí další vzdělávání formou vzdělávacích programů akreditovaných MŠMT. Rozšiřování odbornosti je vedením školy podporováno. Pedagogický sbor školy je stabilní a vzájemně spolupracující. Zaměstnanci školy tvoří přátelský kolektiv, podílející se nejen na jednotném postupu při výchově a vzdělávání žáků, ale i na výzdobě školy, její údržbě a budování nových prostor.

Vedení MŠ bylo plně v kompetenci ředitelky školy, která v hodnoceném období plnila vůči MŠ veškeré zákonem stanovené povinnosti a řádně vedla předepsanou dokumentaci, jež odpovídala legislativním požadavkům a byla vytvořena s cílem podpory realizace ŠVP PV. Vzdělávání dětí v MŠ bylo zajišťováno 3 pedagogickými pracovníci, z nichž pouze 2 měly požadovanou kvalifikaci. Ředitelka vytvářela podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zpracovala plán jejich rozvoje DVPP, jehož obsahem byl cílený výběr seminářů s ohledem na potřeby školy i zájem učitelek, což se pozitivně odráželo v kvalitě pedagogické práce učitelek. Obsah DVPP byl zaměřen především na problematiku dětí se SVP, ale také na současné trendy předškolního vzdělávání a podporu realizace ŠVP PV. Organizaci vzdělávání a využití pracovní doby pedagogických pracovníků odpovídalo potřebám dětí i požadavkům ŠVP PV a vedlo k jeho naplňování.

*Ředitelka školy ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. DVPP bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy a pro pedagogu bylo přínosné.*

Hlavním a zásadním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel. Funkční tříčlenná školská rada pomáhá zajišťovat kontakt mezi zákonnými zástupci a školou, podílí se na vytváření nové koncepce školy, dotazníků v rámci hodnocení a sebehodnocení, připomínkuje chod školy, informuje zákonné zástupce o událostech ve škole. Školská rada plnila zákonem stanovené povinnosti. Úzká a nezbytná je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou pravidelně seznamováni s výsledky výchovně vzdělávací práce prostřednictvím téměř každodenního osobního kontaktu, pomocí deníčků, žákovských knížek, dnů otevřených dveří, třídních schůzek i webových stránek školy. Při škole pracuje Občanské sdružení rodičů, žáků a přátel školy, které pomáhá organizovat kulturní, sportovní a turistické akce pro žáky, finančně přispívá žákům na školní i mimoškolní aktivity. Škola spolupracuje s PPP a SPC i dalšími institucemi, kterými jsou Městský úřad ve Valašském Meziříčí, Městská policie i Policie České republiky, Krizové centrum, pediatři, sociální odbor městského úřadu apod.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV škola vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery. Nejvýznamnější zůstává úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, založená na oboustranné důvěře a respektu. Dlouhodobá spolupráce se SPC zajišťuje pro děti z MŠ kvalitní komplexní diagnostiku, depistáž a včasnou speciálně pedagogickou a psychologickou péči, speciální terapie podle potřeb, výcvik specifických dovedností, nácvik používání kompenzačních pomůcek apod. Spolupráce se zřizovatelem byla realizována především materiálně technickým zabezpečením provozu školy. Funkční spolupráce a výměna informací s partnery je dobrým předpokladem pro rozvoj školy a její interakci s okolním prostředím.

*Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.*





## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve školním roce 2013/2014 bylo vzdělávání žáků základní školy speciální (dále „ZŠS“) realizováno podle vzdělávacích programů - ŠVP ZŠS, Vzdělávací program čj. 24 035/97-22 pro dobíhající obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola a Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č. j. 15 988/2003-24. Vzdělávání žáků základní školy praktické pak podle ŠVP ZV LMP a vzdělávání žáků základní školy při zdravotnickém zařízení podle ŠVP ZV ZZ (při zdravotnickém zařízení). Všechny dokumenty byly projednány ve školské radě a byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách, prostřednictvím dětských a odborných lékařů i spolupracujících školských poradenských zařízení SPC a PPP. Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách konkrétního vzdělávacího programu.

Oba ŠVP PV prezentují vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků, které obsahovaly cíle ze všech vzdělávacích oblastí i nabídku praktických a intelektových činností k jejich naplňování a ve vztahu k specifikům nabízeného vzdělávání. Jejich podrobná konkretizace v třídních plánech (dále „TVP“) tvořila kvalitní předpoklad pro systematickou vzdělávací činnost školy.

Každé dítě mělo vlastní vzdělávací plán, který byl vypracován na základě vyšetření příslušných školských poradenských zařízení, se kterými škola úzce spolupracuje. MŠ poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči s využitím alternativních terapeutických metod (individuální logopedickou péči školního speciálního logopeda, canisterapie, muzikoterapii, cvičení v rehabilitační a relaxační místnosti, metoda Výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS), orofaciální stimulace, apod.). Vždy se jedná o odborně vedenou terapii a účast dětí na těchto terapiích je vázána doporučením pediatra. Také konkrétní činnosti hospitalizovaných dětí byly realizovány v návaznosti na doporučení lékaře.

*Při přijetí ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům a dětem bez rozdílu na požadované úrovni.*

Výchovné poradenství (dále „VP“) ve škole zabezpečovala výchovná poradkyně, která zpracovávala plán výchovného poradce a každoročně ho i vyhodnocovala. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP se hlavním cílem v rámci VP stalo zaměření se na oblast neomluvené absence (výrazně se snížil počet závažné neomluvené absence v minulém školním roce) a šikany. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům pomáhala výchovná poradkyně při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním a společenském uplatnění, ve spolupráci se zástupci středního vzdělávání a školských poradenských zařízení. Schránka důvěry, kterou mají ve škole k dispozici, nebyla žáky k datu inspekční činnosti využita, žáci se svěřovali učitelům nebo přímo výchovné poradkyni.



Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována metodikem prevence podle každoročně sestavovaného Minimálního preventivního programu respektujícího věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka, který byl za uplynulý školní rok i pravidelně vyhodnocován. Hlavním cílem preventivního působení školy je formovat osobnost žáka, jeho začlenění do kolektivu a komunity, vytvářet příležitosti k tomu, aby se žáci sami aktivně podíleli na vlastním vzdělávání, samostatně se projevovali, řešili úkoly, které vedou ke kvalitní socializaci a enkulturaci. Preventivní strategie je zaměřená na všechny žáky školy s výrazným přihlédnutím k žákům ze sociálně slabšího a málo podnětného prostředí. Pro smysluplné využívání volného času žákům škola nabízí pestrou škálu mimoškolních aktivit (kroužky – sportovní, tenisový, turistický, výtvarný, keramický, hry na flétnu, pěvecký a kroužek výpočetní techniky).

*Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.*

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Kniha úrazů byla náležitě vedena.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanovena ve vnitřních dokumentech školy. Děti byly průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Po celou dobu provozu školy byl zajištěn pitný režim. Škola zajišťovala zdravé prostředí pro děti dle životosprávy a psychohygieny stanovené v ŠVP PV.

*Škola zajišťovala bezpečné prostředí na požadované úrovni.*

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením, vnitřní členění tříd vycházelo z úrovně individuálních schopností a potřeb jednotlivých žáků. Výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů, byla individualizovaná, zaměřená především na rozvíjení smyslového vnímání, motoriky, sociálních a komunikačních dovedností a samostatnosti v sebeobsluze. Vyučující nenásilně vedli žáky k pochopení skutečnosti, že komunikace jim umožňuje nejen vyjadřovat potřeby, ale také navazovat sociální kontakt. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali pedagogové na porozumění obsahu sdělovaného, rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby, podle možností žáků i na správnou výslovnost. Vzhledem k vývojovým a osobnostním specifikům žáků postupují při výuce pedagogové přiměřeným tempem podle individuálních vzdělávacích plánů. Naprosto přirozeně působila součinnost pedagogů a asistentů ve třídách, pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky, ve třídách vládla přátelská a pohodová atmosféra. Pedagogové školy velmi dobře své žáky znají, plně respektují jejich individualitu, citlivě, laskavě a přiměřeně k jejich vzdělávacím potřebám s nimi jednájí, poskytují jim pocit bezpečí a jistoty. Výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Učitelé žáky během výuky neustále motivovali, jednotlivé činnosti pro žáky byly podnětné a zajímavé, vhodně bylo uplatňováno střídání činností k udržení pozornosti. Podle



individuálních potřeb žáků pedagogové zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové, relaxační, tělovýchovné či hudební chvílky. Vybavení tříd plně odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků.

Hospitace byly provedeny v obou třídách MŠ. Průběh vzdělávání v MŠ byl uskutečňován s respektem ke specifickým každé třídy. Hlavní formou vzdělávání byl na požadované úrovni uplatňovaný individuální přístup. V řízených činnostech převažovalo vyprávění učitelek doprovázené motivovaným pohybem dětí a s hospitovanými dětmi tvořivou a výtvarnou činností převážně u stolků. Vzhledem ke specifickým předškolního věku by bylo vhodné nabídnout dětem i větší prostor ke konstruktivním hrám (viz výše) a obohatit jejich čas trávený v nemocnici i četbou a společným zpěvem, což se ve sledovaných činnostech neobjevilo. Užitý pedagogický styl a přístup učitelek na požadované úrovni napomáhaly rozvoji osobnosti dětí, které byly vhodně motivovány k využívání různých aktivit souvisejících s aktuálním tématem i zájmem dětí. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí i postupné vytváření a upevňování pravidel soužití ve třídě.

*Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého dítěte a žáka.*

Škola se zapojuje do projektové a grantové činnosti v malých projektech, které pravidelně rozvíjí a rozšiřuje. Využívá vyhlášených projektů KÚ, MěÚ, Nadace Děti-kultura-sport Uherské Hradiště, Policie České republiky – oddělení prevence kriminality, Mosty apod. Zúčastňuje se okresních soutěží a přehlídek, z nichž i dvě škola sama organizuje. Dlouhodobě se věnuje mimoškolní činnosti v rámci ekologické výchovy a výchovy ke zdraví. Škola se zaměřuje především na prevenci patologických jevů (spolupráce s Českou policií, školním pracovníkem prevence kriminality, výchovným poradcem, poradními orgány – PPP), ekologickou výchovu (kroužky a projektové dny), zájmovou a sportovní činnost žáků (organizování školních, okresních a krajských kol sportovních soutěží, účast na soutěžích pořádaných jinými školami a institucemi, nabídka sportovních kroužků), podporu činností žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (zapojování do mimoškolní činnosti, výběr aktivit, které je zajímají, spolupráce s rodiči), zlepšování podmínek pro integraci žáků s těžkými a kombinovanými vadami (budování bezbariérové školy a vybavení moderními zdravotními a kompenzačními pomůckami), vybavení školy názornými pomůckami (za pomoci sponzorů a přátel školy).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Z předložené přehledně vedené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že jsou žáci zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení do odpovídajících vzdělávacích programů.

Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a pravidelně vyhodnocována. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků byly analyzovány na pravidelných pedagogických radách s následným průběžným informováním zákonných zástupců zejména při osobním kontaktu s pedagogy.

ŠVP PV nastavuje ve svém evaluačním systému způsob vyhodnocování naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání. O vzdělávacích pokrocích dětí byly vedeny funkční záznamy, skupinové výsledky byly vyhodnocovány v TVP. Hodnocení výsledků





vzdělávání dětí s různým stupněm mentálního postižení a kombinací vad je důsledně individuální, má především motivační charakter. V souladu se zásadami IVP vyhodnocují učitelky stav v záznamech o jednotlivých dětech, kde jsou díky obětavé a náročné práci učitelek dokumentovány i dílčí pokroky ve vývoji dětí. Vzhledem ke zdravotnímu stavu je v některých případech dobrým výsledkem i udržení tohoto stavu. Zákonní zástupci jsou o průběžném hodnocení informováni zejména při osobním kontaktu s pedagogy. Podle potřeb poskytovala škola kontakty i na další odborníky.

Žáci školy se pravidelně zapojují do jiných školních a dalších kol různých soutěží, především na sportovním poli dosáhli ve školním roce 2012/2013 řadu pozoruhodných výsledků (jedno druhé místo v soutěži dívek z Kančí stezky v Horní Lidči, bronzové umístění děvčat v dopravní soutěži v Liptálu). Chlapci školy zvítězili v okresním turnaji v nohejbalu, okresní kolo atletického čtyřboje v Horní Lidči vyhráli žák a žákyně jako jednotlivci školy, družstvo dívek v soutěži skončilo první a družstvo chlapců druhé. Na Mistrovství ČR v atletickém čtyřboji se žákyně školy umístila na 1. místě a chlapci školy získali druhé místo v soutěži družstev. Škola pro žáky organizuje již tradiční zimní výlety na běžkách. Na veřejnosti svou činnost škola prezentuje prostřednictvím svých webových stránek, tisku, pořádáním školní akademie, dnů otevřených dveří i akcí s tematickými výstavami výtvarných a rukodělných prací.

*Žáci školy dosahují velmi dobrých individuálních i skupinových výsledků v mimoškolních sportovních aktivitách.*

## Závěry

***ŠVP PV, který byl v souladu s RVP PV, byl v hodnoceném období školou realizovaný na požadované úrovni. Společně s IVP pro jednotlivé děti s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby byl velmi dobrým předpokladem pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.***

***Pozitivní klima v mateřské škole příznivě ovlivňuje průběh vzdělávání. Personální podmínky jsou dobrým předpokladem pro kvalitní předškolní vzdělávání.***

***Zásadní změnou od inspekčního hodnocení školy v roce 2009 bylo zřízení speciální třídy MŠ.***

***Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.***

***Ředitelka školy ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu s požadavky školského zákona.***

***Stabilní a téměř kvalifikovaný pedagogický sbor je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV ZZ, ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS, které byly v souladu s odpovídajícími Rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem, umožňovaly velkou míru variability přístupu k žákům se zdravotním postižením.***



*Škola na velmi dobré úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňuje širokou škálu podpůrných opatření účinně podporujících všestranný rozvoj žáků.*

*Promyšleně volené vzdělávací metody a formy účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a v rámci jejich možností také kompetencí. Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.*

*Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a udržení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů.*

*Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů z EU.*

#### Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina pod Čj. 1988/2000 ze dne 15. 6. 2000 (včetně 5 Dodatků)
2. Rozhodnutí Rady Zlínského kraje ze dne 6. června 2012 o potvrzení ve funkci ředitelky školy
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Čj.78874/2012 ze dne 20. 12. 2012 o nejvyšším počtu dětí v mateřské škole
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Čj.51530/2012 ze dne 20. 8. 2012 o nejvyšším povoleném počtu žáků ve školském zařízení
5. Koncepční záměr školy (na období 2011-2014)
6. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
7. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008 platná k datu inspekce
8. Školní řád platný (aktualizovaný) od 1. 10. 2013
9. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
10. Zápisy z práce metodického sdružení a předmětových komisí za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
11. Plán preventivního programu školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
12. Třídní knihy, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
13. Třídní výkazy, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků při zdravotnickém zařízení, platný od 1. 9. 2007
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro praktický život“ (ŠVP ZV LMP), aktualizovaný od 1. 9. 2013
16. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Připravujeme se pro praktický život“, platný od 1. 9. 2010
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2007
18. Spisy o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
20. Plán práce výchovného poradce školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
21. Výchovné poradenství – zpráva za školní rok 2011/2012, 2012/2013



22. Minimální preventivní program školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Evaluace minimálních preventivních programů školní rok 2011/2012, 2012/2013
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitelky školy školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
25. Přehled hospitační činnosti školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
26. Záznamový arch hospitační činnosti
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
28. Seznam žáků s IVP ve školním roce 2013/2014
29. IVP (včetně hodnocení IVP) školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce
30. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
31. Pedagogická dokumentace hospitované výuky
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k datu inspekce
33. Záписы ze schůzek školské rady k datu inspekce
34. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2013/2014
35. Organizační řád, 2013
36. Provozní řád, platný od 1. 9. 2013
37. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání dětí s mentálním postižením „Učíme se a hrajeme si s radostí“, platný od 1. 9. 2013 k datu inspekce
38. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání dětí při zdravotnickém zařízení „Školička k uzdravení“, platný od 1. 9. 2007 k datu inspekce
39. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2013 k datu inspekce
40. Organizační řád mateřské školy Čj. Ř01 – 10/2013
41. Třídní vzdělávací programy včetně průběžné evaluace ve školním roce 2013/2014
42. Třídní knihy (MŠ) za období školních let 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
43. Osobní spisy pedagogických pracovníků, které obsahují doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplň pedagogických pracovníků, organizace přímé vyučovací povinnosti
44. Školní matrika (evidence dětí v MŠ) k datu inspekce
45. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/2014
46. Individuální vzdělávací plány zpracované učitelkami ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
47. Záznamy o rozvoji dítěte zpracované pedagogickými pracovníky MŠ k datu inspekce
48. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
49. Účetní závěrka k 31. prosinci 2011, 2012 a 2013
50. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012, 2013



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Dana Karmasinová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Romana Mikušová v. r.

Ve Zlíně, 25. června 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Drahomíra Chytilová, ředitelka školy

Drahomíra Chytilová v. r.

Ve Zlíně, 30. června 2014