



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-135/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace
Sídlo	Nad Špejcharem 574, 513 01 Semily
E-mail právnické osoby	gio@mikroservis.cz
IČO	00 856 070
Identifikátor	600 012 654
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Jindřichem Vojtou, ředitelem školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Nad Špejcharem 574, Semily
Termín inspekční činnosti	31. březen – 4. duben 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace je všeobecně vzdělávací školou, která 1. září 2014 oslaví 65 let od zahájení své činnosti. Právnická osoba sdružuje kromě střední školy s kapacitou 380 žáků také školní jídelnu



s nejvyšším povoleným počtem 650 strávníků. V tomto školním roce (stav k 30. 9. 2013) poskytuje gymnázium v celkem 12 třídách střední všeobecné vzdělání v osmiletém studiu 201 žákům a ve čtyřletém studiu 109 žákům. Celková kapacita školy je tak naplněna téměř z 82 %.

Subjekt je jedinou školou tohoto typu v přirozené spádové oblasti Semilská (resp. správním obvodu obce s rozšířenou působností) čítající cca 26 000 obyvatel, přičemž konkurenční tlak patrný v okrajových částech regionu (např. Lomnicko) je do určité míry kompenzován dobrou dopravní dostupností některých sousedních oblastí (např. Železnobrodsko). Naplněnost školy je v posledních třech letech téměř stabilní, mírný pokles (meziročně cca o 1,5 %) není zapříčiněn nižším zájmem uchazečů o studium (přibližně 50% převis poptávky), ale spíše přirozeným pohybem počtu žáků v jednotlivých třídách v průběhu studia.

Organizací poskytovaného vzdělávání a především pestrout nabídkou dalších realizovaných aktivit škola navazuje na prvorepublikovou tradici gymnázií, coby místně významných vzdělávacích, kulturních a společenských center.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní budova na adrese Nad Špejcharem 574 je v majetku Libereckého kraje. Gymnázium realizuje svoji činnost v severozápadním a středním traktu, zatímco jihovýchodní trakt pronajímá Základní škole Ivana Olbrachta zřizované městem Semily. Nejvýznamnější investicí v posledních několika letech byla v roce 2010 dokončená celková rekonstrukce pláště budovy včetně výměny všech oken o celkové výši uznatelných nákladů téměř 23 milionů Kč hrazených z prostředků Evropské unie (85 %), Libereckého kraje (10 %) a Státního fondu životního prostředí (5 %). Průběžným a dlouhodobým procesem je postupná obměna školního nábytku, vymalování vnitřních prostor (např. ve školním roce 2012/2013 čtyři třídy) a především pokračující obnova elektroinstalací a vodoinstalací v budově. Aktuálně probíhá rekonstrukce školního hřiště, jejíž ukončení se předpokládá do tří let. V roce 2013 byly vybudovány dva volejbalové kurty a sektor pro skok daleký.

System řízení je promyšlený, jeho organizační schéma odpovídá typu a velikosti instituce. Nastavené obousměrné informační toky usnadňují průběžnou realizaci zadaných úkolů. Ředitel školy vytvořil zpětnovazebné a kontrolní mechanismy umožňující operativně reagovat na aktuální potřeby a změny v řídicím procesu, využívá je a naplňuje. Funkčnost celého systému je umocněna bezproblémovou vzájemnou komunikací pedagogických pracovníků.

V souladu s platnou legislativou ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Z předložené dokumentace vyplývá, že škola vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady a spolupracuje intenzivně s rodičovskou veřejností. Organizuje pravidelně třídní schůzky a průběžně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím webového přístupu nejen o výsledcích vzdělávání, ale také o docházce. Strategickým partnerem, který významně podporuje aktivity školy (sponzorování přednášek, soutěží a olympiád, udílení mimořádných odměn nejlepším žákům) je „Spolek rodičů a přátel Gymnázia Ivana Olbrachta“. Ředitel školy umožnil vznik žakovské samosprávy, která se prostřednictvím Studentské rady aktivně podílí na vnitřním životě školy. Pomáhá organizovat tradiční akce, které posilují pocit sounáležitosti se školou (pochody maturantů, maturitní a absolventské plesy), vyjadřuje se svými připomínkami k obsahu školního řádu aj. Škola rozvíjí funkční spolupráci se zřizovatelem a s městem Semily.



Gymnázium je od roku 1990 členem sítě Přidružených škol UNESCO (ASP-net UNESCO). Tento mezinárodní projekt, do kterého je zapojeno 50 škol v České republice, je zaměřen na ekologii, lidská práva a světové kulturní dědictví. Zkušenosti s ním subjekt promítá mj. do školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň gymnázia.

Pozitivní je zapojení školy do činnosti profesních organizací. I přes prioritní zaměření, kterým je příprava žáků pro studium na vysokých školách, navázala instituce kontakt s vybranými regionálními zaměstnavateli, které oslovuje v souvislosti s konáním kurzů, jež škola pořádá v rámci doplňkové činnosti.

Ředitel školy vydal pro nižší stupeň (prima až kvarta) oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) ŠVP s názvem „Škola UNESCO – Svět ve škole“ s platností od 3. 9. 2007 (nižší stupeň) a pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a vyšší stupeň (kvinta až oktáva) oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) ŠVP s názvem „Olivín – místní drahokam moudrosti“ s platností od 1. 9. 2009. ŠVP „Škola UNESCO – Svět ve škole“ byl vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a ŠVP „Olivín – místní drahokam moudrosti“ podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Podrobná komparace obou dokumentů proběhla v rámci předchozích inspekčních činností, jejichž výstupy byly inspekční zpráva čj. ČŠI-399/09-L ze dne 27. 11. 2009 a protokol čj. ČŠI-489/10-L ze dne 9. 9. 2010. Oba ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy i po úpravě RVP ZV platné od 1. 9. 2013. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje provést vnitřní zhodnocení a celkovou revizi obou dokumentů včetně jednotné grafické úpravy pro lepší možnosti jejich průběžného využívání pedagogickými pracovníky a pro prezentaci školy.

Škola vede řádně dokumentaci v souladu s platnou legislativou. Ředitel školy vydal dne 30. 8. 2013 školní řád platný pro školní rok 2013/2014, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V průběhu inspekční činnosti škola provedla dílčí úpravy textu a jeho doplnění týkající se kritérií stupňů prospěchu. Školní řád byl aktualizován a zveřejněn k 17. 4. 2014. Aktualizace školního řádu byla prokazatelně projednána v pedagogické radě a byla ředitelem školy odeslána k projednání a schválení školské radě.

Ve školním roce 2013/2014 zajišťuje vzdělávání žáků 30 pedagogických pracovníků, z nichž všichni splňují předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“). Učitelský sbor je zkušený, věkově i genderově vyvážený (průměrný věk 44 let, průměrná délka pedagogické praxe 19 let, 60 % žen, 40 % mužů). Jeho předností je kromě vysoké odborné erudice také smysl pro týmovou práci a výrazné zapojení jeho členů do projektové činnosti i dalších aktivit přímo či nepřímo souvisejících s děním ve škole.

Promyšlená personální politika ředitele školy se odráží především v propracovaném a transparentním systému hodnocení pedagogických pracovníků včetně motivace prostřednictvím nenárokových složek mzdy. Mezi priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) patří organizační a personální zajištění maturitní zkoušky, prohlubování odborné kvalifikace učitelů, oblast školské a související legislativy (vedení školy). Plán dalšího vzdělávání je stanoven vždy na kalendářní rok, jeho naplňování je průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Výuka je realizována v celkem 25 učebnách, z nichž 8 je koncipováno jako učebny odborné. Gymnázium využívaná část budovy nabízí ke vzdělávání velmi dobré prostorové



podmínky. Šatny jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami, přičemž každý žák má k dispozici jednu. Čistě udržované a podnětné prostředí nepřímo podporuje výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy i jednotlivých předmětů. Žakovské práce, informační nástěnky, umělecká díla či živé exponáty totiž nejsou pouhými dekoracemi společných prostor, nýbrž mají i svůj význam motivační, vzdělávací a výchovný.

Možnost odpočinku a aktivní přípravy nabízí žákům tzv. informační centrum, které sdružuje nejen školní knihovnu se studovnou (cca 12 000 svazků beletrie a odborné literatury či časopisů včetně 37 kompletních ročníků National Geographic), ale také umožňuje uživatelům využívat instalovaná PC s připojením na internet, wi-fi nebo přehrávat multimediální pořady na běžných nosičích. Pro žáky je přínosné a díky spolupráci s externím partnerem cenově velmi výhodné využívání profesionální kopírky (45 kopií za minutu) prostřednictvím čipů s předplacenými účty.

Nadstandardní možnosti nabízí víceúčelová aula. Školou je využívána jako jeden z prostorů pro realizaci tělesné výchovy, ale také jako přednáškový, koncertní, divadelní či promítací sál pro 360 diváků. V aule se rovněž konají slavnostní shromáždění školy (např. zahájení školního roku).

Od poslední inspekční návštěvy došlo především díky prostředkům projektu „EU Peníze středním školám“ ke zlepšení v oblasti vybavenosti výpočetní a prezentační technikou. Ve škole mají vyučující k dispozici osm dataprojektorů, polovina z nich je využívána společně s interaktivní tabulí. Ve školním roce 2012/2013 byla v hodnotě cca 700 000 Kč nově vybavena specializovaná učebna informatiky (dále „ICT“) a zakoupeny další osobní počítače a notebooky pro pedagogické pracovníky a jednotlivě do dalších učeben. Ve školním roce 2013/2014 došlo k celoplošnému pokrytí školy kvalitním wi-fi signálem.

Gymnázium má dobré podmínky pro realizaci přírodovědného vzdělávání. Odborná učebna fyziky a chemie je vybavena pro kombinované využití v běžné výuce i při laboratorních cvičeních. Demonstrační stůl i jednotlivá pracoviště žáků jsou vybavena rozvody vody, plynu i elektřiny. Učebna biologie je vybavena interaktivní tabulí. V době inspekce byla připravována plánovaná rekonstrukce specializované přírodovědné laboratoře, jejíž vybavení umožní i realizaci náročnějších úkolů v rámci olympiád, případně středoškolské odborné činnosti. Předpokládané náklady v celkovém objemu cca 1 milion Kč jsou pokryty z prostředků projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“ (tzv. TechUp). V rámci téhož projektu škola plánuje nákup modulů laboratorních měřících senzorů.

Škola podporuje též estetické vzdělávání žáků. Výtvarná i hudební výchova jsou realizovány v dobře vybavených odborných učebnách, žákům slouží rovněž keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí.

Instituce má nadstandardní prostorové podmínky pro realizaci tělesné výchovy. Kromě výše zmíněného a v současnosti rekonstruovaného areálu hřiště a víceúčelové auly jsou v budově k dispozici dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím (šatny, sprchy). Kromě standardního vybavení je v jedné z tělocvičen instalována horolezecká stěna. Žáci mohou využívat rovněž malé fitnesscentrum vybavené stroji na posilování. Nezanedbatelnou výhodou je poloha školy umožňující sezónně využívat i dostupná přírodní sportoviště v blízkém okolí. Nevýhodou je absence vhodné nářadovny u jedné z tělocvičen.

Instituce vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj, sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví.



Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření, předloženého finančního vypořádání a účetní uzávěrky za rok 2013. Porovnáním celkových zdrojů za rok 2013 a analýzou jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu, tj. finanční prostředky přidělené na přímé náklady na vzdělávání, byl ve výši 68 %. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny převážně platy a zákonné odvody. Učební pomůcky byly hrazeny zejména ze státního rozpočtu, DVPP z ostatních neinvestičních výdajů, provozu školy a částečně z projektové činnosti.

Zřizovatel se na financování školy podílel 15 %. Jednalo se o dotace k pokrytí provozních nákladů školy a drobných oprav. Ostatní (vlastní) zdroje včetně fondů školy tvořily 3 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „EU Peníze středním školám“. Tyto zdroje se v roce 2013 na financování školy podílely 3 %. Příspěvek na provoz od ZŠ Ivana Olbrachta činil v roce 2013 4 %, výběr finančních prostředků od strážníků 7 %. Škola využívala pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané svojí hospodářskou činností.

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy. Na základě požadavku zřizovatele jsou pro přijetí do vzdělávání rozhodující výsledky testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů s přihlédnutím k výsledkům vzdělávání v základní škole. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při zveřejňování kritérií. Převís poptávky v přijímacím řízení školního roku 2012/2013 byl pro školu pozitivní v tom smyslu, že si mohla vybírat žáky s dobrými předpoklady pro studium - po 1. kole bylo z 90 přihlášených uchazečů přijato 58.

Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti a pravdivě informuje zájemce o studium obou vyučovaných oborů. Měsíčně vydává „Kalendář a zpravodaj GIO“ a leták „GIO Semily – informace o škole“, pravidelně se účastní burz středních škol a veletrhů vzdělávání (EDUCA – JOBDAYS). Pro potenciální uchazeče o studium pořádá v lednu „Den otevřených dveří“.

Materiální i personální podmínky k realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech jsou na požadované úrovni. Systém řízení školy lze ve své komplexnosti hodnotit jako příklad dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. V souladu s všeobecně vzdělávacím charakterem gymnázia je disponibilní časová dotace využita k posílení více vzdělávacích oblastí. V nižších třídách osmiletého studia především výuka českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky, informatiky a předmětů přírodovědného vzdělávání. Ve vyšších třídách osmiletého studia a ve čtyřletém studiu je kromě toho výrazně posílena hodinová dotace volitelných předmětů, které nabízejí možnost dalšího rozvoje specifických zájmů žáků. Instituce tak v rámci vzdělávání vytváří žákům dobré předpoklady nejen pro získání kvalitního všeobecného vzdělání, ale také dostatečný prostor pro jejich profilaci v návaznosti na terciární vzdělávání.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vhodně podchycuje zájem talentů a v případě potřeby poskytuje možnost studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo šest žáků cizinců s trvalým pobytem na území ČR (Slovensko, Ukrajina, Vietnam). Škola letos nevykazovala žáky se zdravotním postižením individuálně integrované v běžné třídě, identifikovala však šest žáků se specifickými poruchami učení (lehká forma dyslexie, snížená koncentrace



pozornosti, ztížená sociální komunikace). V průběhu druhého pololetí byl Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech diagnostikován jeden žák jako mimořádně nadaný.

Výsledkem účinné preventivní i vzdělávací strategie školy je minimalizace rizikových jevů. K tomu přispívá čisté a esteticky působící prostředí školy i operativně přijímaná opatření týkající se školní neúspěšnosti. Příkladem dobré praxe je v tomto směru úzká spolupráce výchovného poradce, školního metodika prevence a školského poradenského zařízení v Semilech a z toho vycházející všestranně profesionální, citlivý a empatický přístup k žákům. Mimořádná pozornost je věnována adaptaci nově přichozích žáků v primě a v 1. ročníku, kteří tradičně zahajují vzdělávání v novém školním prostředí na profesionálně organizovaných adaptačních kurzech. V rámci prevence šikany a utváření zdravých vazeb v třídních kolektivech nově nastoupivších žáků probíhá ve škole každoročně sociometrické šetření. V tomto směru mají velký význam rovněž sportovní kurzy. Podpůrnou funkci prevence sociálně patologických jevů plní také besedy, humanitární akce (Adopce na dálku) a jiné aktivity školy (Den prevence kriminality, Jak se ne/stát závislákem, Společně proti kouření, aj.)

Výuka probíhala v příjemné nestresující atmosféře, kdy všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací a efektivním využitím času. Vhodnou motivací dokázali učitelé vzbudit zájem a udržet pozornost žáků. Dařilo se rozvíjet logické myšlení. Míra využívání informační a prezentační techniky se v jednotlivých předmětech a u jednotlivých vyučujících lišila. V navštívených vyučovacích jednotkách, kde učitelé s touto technikou pracovali, bylo její využití funkční a efektivní. Jen výjimečně byly pozorovány prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

V hodinách českého jazyka a literatury převažovalo tradiční pojetí výuky s výrazným podílem aktivního přístupu žáků. Učitelé vhodně aktualizovali naplánované učivo (100. výročí narození Bohumila Hrabala), poutavým výkladem a nepředstíraným zanícením vzbuzovali u žáků zájem o vyučovaný předmět. Žáci přemýšleli o obsahu učiva v souvislostech a prezentovali svoje názory. Dostávali výrazný prostor pro všestrannou práci s literárními úryvky, byli vedeni ke spisovné mluvě a disponovali dobrými vyjadřovacími schopnostmi (příprava k maturitní zkoušce).

Hodiny cizích jazyků byly charakteristické využitím pestré škály forem a metod práce. Bylo využito prezentační techniky v interaktivním přístupu k žákům, práce s textem, poslechu, párové i skupinové výuky. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností, k osvojení pravidel učení cizímu jazyku (zásady vnímání poslechu a četby s porozuměním), důraz byl kladen na fonetickou stránku jazyka. Efektivně bylo využito i dovednostně praktických metod a přirozeného sklonu k tvořivosti a vzájemné spolupráci.

Hodina základů společenských věd probíhala v klidné atmosféře, kde sehrála významnou roli osobnost pedagoga, jeho lidský přístup a vzájemná akceptace. Žáci pracovali s textem, který jim byl pomůckou pro pochopení náročných filosofických myšlenek. Z něho vyplynulo mnoho momentů k zamyšlení na dané téma, které byly promítnuty do roviny osobních zkušeností žáků a vedly k pochopení obsahu učiva na základě vlastních prožitků.

V hodinách matematiky byl největší časový prostor věnován praktické aplikaci a procvičování získaných poznatků řešením vhodně zvolených příkladů. Vyučující žáky motivovali k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Časté otázky svědčily o tom, že žáci jsou zvyklí o učivu kriticky přemýšlet a hledají u vyučujících odbornou pomoc. V souladu s cíli a pojetím matematického vzdělávání v gymnáziích bylo dbáno nejen na věcnou, ale také formální správnost jednotlivých řešení. V hodinách nechyběla práce



s učebnicí, při odvozování nových zákonitostí a pravidel vyučující vedli žáky k vytváření hypotéz na základě analogií s již získanými poznatky. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, které mají význam jak v obecné rovině (posilování dovednosti věcně argumentovat), tak i v souvislosti s rozvíjením schopnosti žáků vnitřně propojit logickou podstatu problému, jeho formální zápis s využitím matematické symboliky a odbornou terminologií v jeden související celek.

Přírodovědné vzdělávání probíhalo v dobře organizovaných a připravených hodinách. I při převažující frontální výuce byla cíleně podporována aktivita žáků vhodně volenými otázkami, byla patrná snaha vyvolat širší diskusi nastolením souvisejících aktuálních problémů (např. jaderná bezpečnost). Motivující význam měly odkazy na širší souvislosti a příklady z odborné praxe i běžného života. Byl patrný respekt žáků k odborné erudici jednotlivých vyučujících. Učitelé přizpůsobovali výuku možnostem a schopnostem žáků. Při výkladu náročného učiva (např. proteosyntéza) v nižších třídách byly zvoleny efektivní postupy, kdy získané znalosti byly průběžně procvičovány (např. kódovací tabulka) způsobem, který byl žáky do určité míry chápán jako hra.

Hodina tělesné výchovy probíhala na školním hřišti. Byla respektována nastavená pravidla, která však nepotírala přirozenou radost žáků ze spontánního pohybu. Posloupností aktivit (rozcvička, atletická abeceda, nácvik techniky vrhu koulí) byly podporovány pohybové schopnosti žáků a rozvíjen jejich zájem o sport a zdravý životní styl.

Tradiční vzdělávání v jednotlivých předmětech je významně doplňované dalšími školními aktivitami. Členové předmětové komise českého jazyka a literatury pořádají koncerty a besedy s významnými osobnostmi na půdě školy. Dva z nich vedou filmový klub (projekce významných snímků hrané kinematografie, dokumentárních či animovaných filmů spojených s diskusními pořady v městském kině Jitřenka). Tyto akce jsou pořádány pro žáky školy i širokou veřejnost. Jeden z pedagogů dlouhodobě vyvíjí vlastní úspěšnou umělecko-tvůrčí činnost (2. místo v soutěži Českého rozhlasu o nejlepší původní rozhlasovou hru).

Pro rozvoj osobnosti žáků, prohlubování jejich komunikativních dovedností v cizích jazycích i vytváření kulturního a historického povědomí o sousední cizí zemi je výrazně přínosná dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou Landau-Gymnasium Weißwasser. Škola ji naplňuje formou výměnných pobytů žáků a rovněž realizací vzájemných návštěv a projektů s různými zaměřeními (letos „Der Ton macht die Musik“). Spolupráce je založena na dlouholetém partnerství příhraničních regionů („Partnerschaft der Schulen und der Mikroregionen Niederlausitz und Horní Pojizeří“).

Veřejností pozitivně vnímána je i charitativní a dobrovolnická činnost žáků. Pod vedením školního metodika prevence žáci školy každoročně aktivně spolupracují s různými charitativními organizacemi a angažují se při veřejných sbírkách („Bílá pastelka“, „Červená stužka“ aj.).

Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech na požadované úrovni. Všestranné aktivity školy v oblasti partnerství a zejména její zapojení do kulturního a společenského života města jsou příkladem dobré praxe.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola svou činností trvale přispívá ke zkvalitňování výsledků učení žáků a dobře je připravuje pro bezproblémový přechod do terciárního vzdělávání. Monitoruje jejich úspěšnost v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. Výsledky hodnocení žáků sleduje se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnává je s cíli formulovanými v ŠVP. Prospěch i návrhy výchovných opatření jsou projednávány na čtvrtletních pedagogických radách, případně na běžných poradách pedagogů. Pozitivní motivací pro žáky je zveřejňování pochval ředitele školy a ocenění za mimořádné výkony, vynikající prospěch a reprezentaci školy při shromážděních žáků a pedagogů ve školní aule.

Významné místo ve vzdělávací nabídce instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Všeobecný charakter gymnaziálního vzdělávání je vhodně rozšířen o předměty, které umožňují profilaci žáků podle zájmu a jejich budoucí profesní orientace. Dotace volitelných předmětů se zvyšuje s vyššími ročníky, žáci v oktávě a ve 4. ročníku si povinně volí tři až ze 13 předmětů, další si mohou vybrat jako nepovinné. Žáci se v souladu se ŠVP profilují přírodovědně či humanitně, mohou se zaměřit na výpočetní techniku, matematiku a fyziku, dále pak na pedagogiku a psychologii, hudební či výtvarné obory. Nezbytné jazykové kompetence posilují v konverzacích angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny a rovněž aktivní účastí v nejrůznějších projektech, které jsou podporovány orgány EU, Libereckým krajem, Česko - německým fondem budoucnosti a různými nadacemi. V tomto směru je klíčovým momentem činnosti školy otázka kariérního poradenství. Výchovný poradce průběžně pracuje zejména s žáky maturitních ročníků, je nápomocen při utváření jejich profesní orientace, při vyhledávání optimálních studijních oborů k jejímu naplňování, poskytuje rady k úspěšnému vykonání přijímacích zkoušek na vysoké školy. Odbornou stránku jejich přípravy řídí v těsné spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, další otázky profesní volby pravidelně konzultuje s třídními učiteli a podle zájmu také s rodiči na třídních schůzkách.

V průběhu celého vzdělávání pracují se studijně, sportovně či umělecky talentovanými žáky vybraní pedagogové v příslušných ročnících a předmětech. V aktuálním a uplynulém školním roce dosáhli žáci školy velmi dobrých výsledků v olympiádách, vědomostních a sportovních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni. Velmi dobře tak reprezentovali nejen svou školu, ale i liberecký region. Výborných umístění dosáhli žáci v matematice a fyzice (individuální úspěchy v krajských kolech, soutěže týmů MathRace, Fyziklání online, Logická olympiáda), v zeměpisu (postup do celostátního kola z 1. místa v kraji), v olympiádě z českého jazyka (2. místo v krajském kole a postup do celostátního kola), v recitačních soutěžích (Memoriál Rostí Čtvrtlíka, národní kolo), atd. Žáci pravidelně zveřejňují svoje literární příspěvky v projektu „Studenti čtou a píší noviny“, ve sportovních kláních zaznamenávají úspěchy zejména v basketbalu (2. místo v krajské soutěži). Úspěšnost žáků podporují i zájmové aktivity školy, které jsou přístupné všem žákům (basketbal, sportovní hry, latina, keramika, sociální seminář), mimoškolní aktivity žáků jsou orientovány zejména na ZUŠ Semily (pěvecký sbor Jizerka), sportovní kluby (např. Golf club Semily, SK Semily - kopaná, TJ Semily - lyžařský oddíl, tenis, volejbal, SCC Semily - florbal, šach) a mládežnické a zájmové organizace (Junák, Sokol, hasiči, rybáři atd.).

Prioritním ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání ve škole je úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání. Při maturitní zkoušce v loňském školním roce obstálo v prvním termínu 90,3 % žáků, v druhém termínu (opravné zkoušky) byli úspěšní tři ze čtyř



přihlášených. Ve 4. ročníku čtyřletého studia dosáhlo osm žáků vyznamenání, v oktávě osmiletého gymnázia prospělo s vyznamenáním 10 žáků. Z 52 úspěšných absolventů 87 % studuje dál na vysokých školách různého zaměření.

Škola se dostala do povědomí veřejnosti také podporou celoživotního vzdělávání a stala se místním regionálním vzdělávacím centrem. V rámci doplňkové činnosti zveřejňuje pravidelně nabídku vzdělávání pro žáky a veřejnost. Management školy sleduje strategické dokumenty MŠMT a Libereckého kraje pro oblast školství, např. dokument „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje“.

Škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované ve školních vzdělávacích programech. Výsledky ve vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni, jejich zapojení do dalších aktivit a úspěšnost v soutěžích nadstandardní. Úspěšnost žáků je průběžně sledována a vyhodnocována.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě vydaných školních vzdělávacích programů.

Silnou stránkou instituce jsou její všestranné aktivity v oblasti partnerství, pořádání vlastních výchovně vzdělávacích a kulturních akcí a zapojení do kulturně společenského života města.

Realizaci cílů vzdělávání umožňuje vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož členové se podílejí na všech aktivitách školy, promyšlený systém řízení, bezproblémová komunikace a nekonfliktní atmosféra uvnitř instituce.

Nastavené preventivní mechanismy a úzká spolupráce výchovného poradce, školního metodika prevence a školského poradenského zařízení v Semilech jsou příkladem dobré praxe.

ČŠI doporučuje provést vnitřní zhodnocení a celkovou revizi školních vzdělávacích programů včetně jednotné grafické úpravy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-18/10-Š ze dne 30. 3. 2010 s účinností od 1. 4. 2010 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 643/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání)
3. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574 ze dne 29. 5. 2012 vydané na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 617/12/RK ze dne 2. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
4. Školní vzdělávací program „Škola UNESCO – Svět ve škole“ pro nižší třídy (prima až kvarta) oboru vzdělání 79-41-K/81 s platností od 1. 9. 2007



5. Školní vzdělávací program „Olivín – místní drahokam moudrosti“ pro vyšší třídy (kvinta až oktáva) oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. 9. 2010
6. Školní řád platný pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013 podepsaný ředitelem školy
7. Dokument „Změny školního řádu, duben 2014“
8. E-mail ředitele školy adresovaný předsedovi školské rady ze dne 17. 4. 2014 (žádost o schválení změn školního řádu)
9. E-mail ředitele školy adresovaný ČŠI ze dne 17. 4. 2014 (informace o změnách školního řádu a o jejich projednání)
10. Organizační řád, aktualizace ze srpna 2009, podepsaný ředitelem školy
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014 platný od 3. 2. 2014
12. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekce
13. Soubor dokumentů „Hospitační záznamy pro školní rok 2013/2014 (ředitel)“
14. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014, podepsaný ředitelem školy
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
16. Dokument „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků – školní rok 2013“ ze dne 3. 1. 2013, podepsaný ředitelem školy
17. Dokument „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků – školní rok 2014“ ze dne 2. 1. 2014 podepsaný ředitelem školy
18. Školní matrika vedená v elektronické formě
19. Údaje o žácích vedené ve školní matrice ve třídách 1.O (žáci s katalogovými čísly – dále „KČ“ – 14, 19), 2.O (KČ 4, 22), 3.O (5, 19), 4.O (14, 17), 5.O (2, 8), 6.O (6, 8), 7.O (12, 15), 8.O (4, 11, 15), 1. (12, 16), 2. (7, 23), 3. (1, 28), 4. (1, 2, 27)
20. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekce
21. Výkazy všech tříd vedených ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
22. Střednědobý plán rozvoje školy ze dne 27. 9. 2007 podepsaný ŘŠ
23. „Minimální preventivní program“ z ledna 2005, podepsaný ředitelem školy
24. „Plán činnosti metodika prevence na GIO Semily pro školní rok 2013 – 2014“ ze dne 26. 8. 2013, zpracovaný školním metodikem prevence, schválený a podepsaný ředitelem školy
25. „Plán práce výchovného poradce na školní rok 2013/2014“ ze dne 4. 9. 2013, zpracovaný výchovným poradcem, schválený a podepsaný ředitelem školy
26. Kniha úrazů vedená do 13. 9. 2013
27. Kniha úrazů vedená od 14. 9. 2013
28. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2012/2013



29. „Kritéria přijímacího řízení v roce 2013 na Gymnáziu Ivana Olbrachta Semily“ ze dne 7. 1. 2013
30. Zápisy z jednání školské rady včetně prezenčních listin
31. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
32. „Účetní uzávěrka Gymnázia Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace k 31. 12. 2013“ ze dne 21. 1. 2014
33. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 28. 2. 2014, <http://rejskol.msmt.cz>]
34. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 28. 2. 2014, <http://www.uiv.cz>]
35. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 28. 2. 2014, <http://www.uiv.cz>]
36. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2012 a k 31. 5. 2013 [online: 10. 4. 2014, <http://www.uiv.cz>]
37. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-399/09-L ze dne 27. 11. 2009
38. Protokol ČŠI čj. ČŠI-489/10-L ze dne 9. 9. 2010
39. Webové stránky školy na adrese <http://giosm.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jehož se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci 7. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Jindřich Vojta, ředitel školy

Jindřich Vojta v. r.

V Semilech dne 13. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

28. 5. 2014

Připomínky nebyly podány.