



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 11

Jihlava

okresní pracoviště Havlíčkův Brod

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Havlíčkův  
Brod, Masarykova 2033**  
580 01 Havlíčkův Brod, Masarykova 2033

Identifikátor ředitelství: 600 019 756

IZO: 110 030 559

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Havlíčkův Brod, Dolní 105, 580 01

Čj.	065 449/99-5025
Signatura	tk1us202

## Obsah

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel(ka) VOŠ .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ .....</b>	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby .....	5
<b>3 ŘÍZENÍ VOŠ .....</b>	<b>6</b>
3.1 Koncepční záměry, plánování .....	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	7
3.3.1 Organizační struktura .....	7
3.3.2 Personální struktura .....	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	8
3.3.4 Organizace školního roku .....	9
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení .....	9
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější .....	9
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	10
3.7 Výroční zpráva .....	11
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	11
<b>4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .....</b>	<b>13</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	13
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek .....	14
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování .....	14
4.3.1 Cizí jazyky .....	14
4.3.2 Odborné předměty .....	15
4.3.3 Praktická příprava .....	16
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost .....	16
<b>5 ZÁVĚR .....</b>	<b>18</b>
5.1 Závěry inspekce .....	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti .....	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	19
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy .....	19
5.5 Další adresáti zprávy .....	19
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy .....	19

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

10. - 14. května 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová

Členové týmu: PhDr. Jarmila Bílkovská

PhDr. Milan Matějů

PhDr. Iva Smolejová, externí pracovnice

## 1.4 Ředitel VOŠ

PaedDr. Radomír Dvořák

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina čj. 16 867/97-60 ze dne 14. dubna 1997, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 8. února 1999 pod čj. 34 228/98-21 s účinností od 1. září 1998, schválené učební plány a učební osnovy studijních oborů zařazených v síti, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, plán práce, plán kontrolní činnosti, tematické plány, plány práce metodických orgánů, klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, hospitační záznamy, výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření, seminární práce z odborných předmětů, seminární a písemné práce z anglického a německého jazyka, vstupní testy z německého jazyka, témata absolventských prací a zkoušek absolutoria.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola sdružuje střední zdravotnickou a vyšší zdravotnickou školu. Vyšší zdravotnická škola byla do sítě škol zařazena v roce 1996, v letošním školním roce poskytuje vzdělání ve třech studijních oborech.

Kód JKO V	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra denní studium	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra dálkové studium	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-52-7/00	Diplomovaná dětská sestra denní studium	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-52-7/00	Diplomovaná dětská sestra dálkové studium	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-60-7/00	Diplomovaná sestra pro psychiatrii, denní studium	29744/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1997	3 roky
53-60-7/00	Diplomovaná sestra pro psychiatrii, dálkové studium	29744/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1997	3 roky

Ve výše uvedených studijních oborech je vzdělání poskytováno v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným 8. února 1999 pod čj. 34 228/98-21 s účinností od 1. září 1998. Všechny zařazené studijní obory jsou povolené v denní i dálkové formě studia.

Vzdělávání se řídí centrálně vydanými a MŠMT ČR schválenými učebními plány a učebními osnovami. Poslední formální úprava terminologie učebních plánů byla MŠMT ČR schválena k 1. září 1997 po čj. 17 630/97-71.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Z nepovinných předmětů je žákům ve všech ročnících všech studijních oborů nabízena znaková řeč. Tato nabídka je uskutečňována z podnětu žáků, na základě dílčího zjištění evaluace. Byla žáky signalizována jako potřeba pro zlepšení přípravy na interakci s klienty. Žákům studijního oboru je nabízen předmět pohybová výchova. Pro třetí ročník studijního oboru diplomovaná sestra pro psychiatrii je připraven nepovinný předmět psychoterapeutické techniky (žáci jsou teprve ve druhém ročníku). Konverzace v cizích jazycích je uskutečňována formou kroužků.

Možnost desetiprocentní úpravy schválených učebních plánů ředitelem školy využita nebyla.

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci nebo žáci se speciálními potřebami ve škole nestudují, individuální studijní plány nejsou proto vytvořeny. Žádný z žáků nestuduje souběžně na více školách. Několik žáků, absolventů středních zdravotnických škol nebo těch,

kteří přestoupili z jiných zdravotnických oborů, písemně požádalo o uvolnění z účasti na vyučování. Po individuálním zvážení důvodů bylo žákům vyhověno, účast při zkouškách je povinná.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Kapacita vyšší zdravotnické školy uvedená v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 330 žáků. Kapacita je v současné době naplněna na cca 45 %.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	34	1.DVS	53-51-7/00	34	32	0
2.	63	2.DVS	53-51/700	37	36	0
		2.DSP	53-60-7/00	12	12	0
		2.DDSP	53-60-7/00 dálk. st.	14	12	0
3.	53	3.DVS	53-51/700	13	13	0
		3.DDVS	53-51-7/00 dálk. st.	27	25	0
		3.DDS	53-52-7/00	13	13	0
<b>Celkem</b>	<b>150</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>143</b>	<b>0</b>

Po prvním ročníku ve školním roce 1997/1998 zanechalo studia ze tří tříd celkem 29 žáků (32 %).

Ve studijním oboru diplomovaná všeobecná sestra to činilo 14 %, v denním studiu diplomované sestry pro psychiatrii 56 % a v dálkové formě 26 %. Jedenáct žáků udalo důvody finanční (zdražení poplatků za ubytování od 1. srpna 1998), pět bylo přijato na vysoké školy, sedm jich nezvládlo studijní požadavky, jeden změnil bydliště, jedna z důvodu gravidity, dva změnili profesionální orientaci a dva žáci z dálkového studia vzhledem k potížím s uvolňováním na výuku z pracoviště.

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání. První absolventi ukončí studium v červnu letošního školního roku.

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy k označování absolventů vyšší odborné školy čj. 10 621/98-23 ze dne 12. ledna 1998 budou moci absolventi vyšší zdravotnické školy užívat titul diplomovaný specialista v oboru diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná dětská sestra a diplomovaná sestra pro psychiatrii, ve zkrácené podobě DiS za jménem.

### 3.1 Koncepční záměry, plánování ;

Vyšší zdravotnická škola se řídí dlouhodobou strategií vypracovanou v roce 1995 a dále upravovanou v návaznosti na změny ve vývoji koncepce zdravotnictví a zdravotnického vzdělávání a v kontextu se změnami populačního vývoje a konkurence v oblasti středních a vyšších školství. Koncepce je zpracována v písemné podobě do roku 2003. Přes trvalý pokles populace, který negativně ovlivňuje kvalitu vstupu a následně i kvalitu výstupu, se daří plnit stanovené rámcové cíle. Plánována je další diferenciací pedagogického sboru vzhledem k orientaci na střední nebo vyšší studium. V poskytování vzdělání ve studijních oborech diplomovaná všeobecná a dětská sestra může škola navazovat na tradici a zkušenosti ze středoškolského typu studia. Proto se cíle v pedagogické oblasti týkají hlavně nově zařazeného studijního oboru diplomovaná sestra pro psychiatrii (posilování propagace a atraktivity oboru, integrace odborníků do výuky a stabilizace pedagogického sboru apod.). Na základě průběžné evaluace chce vedení školy vytvořit optimální systém naplňování jednotlivých studijních oborů a forem. Rámcové cíle jsou stanoveny i pro oblast řízení, oblast personální, materiálně technickou, evaluační, mimoškolních aktivit, propagace školy a práce s informacemi. Ve střednědobém výhledu chce škola udržet souběh středního a vyššího odborného studia. Každoročně chce naplňovat po jedné třídě denní formu studijního oboru diplomovaná všeobecná a dětská sestra a jednou za tři roky obor diplomovaná sestra pro psychiatrii. Koncepce je opakovaně projednávána s pedagogickým sborem, žáci jsou o perspektivách školy informováni.

Systém plánování vychází z dlouhodobé koncepce a schváleného vzdělávacího programu školy. Plán činnosti pro školní rok je zpracován na základě důkladné analýzy a vyhodnocení výsledků minulého období. Rámcové cíle pro vyšší studium jsou stanoveny v oblasti koncepční, pedagogické, personální, materiálně technické, informativní, řízení školy apod. Rámcové cíle jsou dále konkretizovány do jednotlivých úkolů s určením osobní zodpovědnosti a termínů jejich plnění. Součástí plánu je časové rozvržení organizace školního roku a plán pedagogických rad. Vybrané úkoly jsou s dalším upřesněním zpracovány v měsíčních přehledech. Plán práce byl projednán v pedagogické radě, všichni učitelé dostali zásadní cíle a úkoly v písemné formě a jako celek je přístupný ve sborovně. Plnění plánu je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno na poradách vedení školy a následně v pedagogických radách.

*Koncepce a systém plánování vycházejí ze zhodnocení reálné situace a z důsledného uplatňování zpětné vazby. Činnost školy v této oblasti je nadprůměrná.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Všechny povinné vyučovací předměty stanovené schválenými učebními plány jsou v rozvrhu školy zařazené s příslušnou týdenní hodinovou dotací.

Učivo jednotlivých předmětů je zpracováno formou modulů. V nich jsou stanovena východiska, cíle, kritéria vstupní úrovně, organizace výuky, časové rozvržení učiva, použitelné metody a formy, seznam literatury, pomůcky, výstupní požadavky, kritéria pro získání klasifikace, plány zkoušek včetně stanovení forem zkoušení apod. V některých tematických plánech je učivo rozvrženo ve větších blocích, s následkem nepřesných formulací v třídních knihách. Pro odborné předměty, které vyučují externisté, moduly vypracovali interní učitelé příbuzných předmětů. Srovnáním těchto tematických plánů s učebními

osnovami a se zápisy v třídních knihách nebylo zjištěno neplnění osnov nebo podstatné odchýlení od plánovaného časového rozvržení.

*Učební plány všech studijních oborů vyššího studia a učební osnovy jsou plněny v celém rozsahu. Tato základní činnost školy je plněna výborně.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura**

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení poprvé v roce 1990 a následně po konkurzním řízení v červnu 1997. Pedagogický management dále tvoří statutární zástupkyně a odborná zástupkyně. Systém přímé a nepřímé podřízenosti a přesné vymezení kompetencí jednotlivých vedoucích pracovníků jsou stanoveny organizačním řádem školy. Organizační řád je zpracován pro celý subjekt, prolíná se v něm struktura střední a vyšší školy a kompetence vedoucích pracovníků se vztahují k oběma součástem školy. S dalším rozvojem vyššího studia se budou činnosti diferencovat. Další inovace organizačního řádu bude provedena k novému školnímu roku a budou v ní zohledněny všechny zkušenosti z průběhu prvního tříletého cyklu vyššího studia. Pracovní náplně s podpisy vedoucích pracovníků jsou uloženy v osobních materiálech. Ostatní učitelé se řídí pracovním řádem, který byl s pedagogickým sborem prokazatelně projednán a je na veřejném místě přístupný. Pro každý studijní obor a ročník je určen koordinátor, který zastřešuje odbornou výuku a praktickou přípravu svého ročníku. Z finančních důvodů není zřízeno studijní oddělení, ale perspektivně je jeho činnost plánována.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, sedmičlenný poradní sbor a užší vedení školy. Termíny pedagogických rad jsou stanoveny včetně obsahové náplně plánem práce, porady vedení školy se konají v závislosti na aktuálních potřebách. Metodickými orgány jsou školní předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů a ošetřovatelských předmětů, které jsou společné pro střední a vyšší školu. V plánech školních předmětových komisí je pedagogická problematika vyššího studia zastoupena dostatečně, činnosti jsou rozplánované do jednotlivých měsíců, včetně vzdělávacích akcí. Z jednání jsou pořizovány a zveřejňovány zápisy.

Na úrovni tříd i celé školy bezproblémově pracuje studentská samospráva. Prostřednictvím svých zástupců žáci uplatňují své připomínky a náměty na jednáních s vedením školy. Tato jednání probíhají odděleně pro střední a vyšší školu. Zástupci tříd nejsou stabilně určeni, třídy je delegují v závislosti na okolnostech a probírané problematice.

S odborníky ze zdravotnického terénu škola spolupracuje formou individuálních a skupinových konzultací. Ředitel je členem dozorcí rady nemocnice. V interakci profilového zaměření škole chybí strategický partner s rozhodovacími pravomocemi v ošetřovatelské problematice, protože funkce hlavní sestry nemocnice není obsazena.

*Organizační struktura odpovídá současnému složení střední a vyšší školy. Z pohledu vyššího studia je hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

#### **3.3.2 Personální struktura**

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje celkem 46 učitelů, z toho je 20 učitelů interních a 26 externích (20 lékařů). Pedagogický sbor je stabilizovaný s převahou střední věkové skupiny.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
<b>Učitelé</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Výuka cizích jazyků je zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří jsou zároveň zdatnými překladateli.

Také odborná část výchovně vzdělávacího procesu je kvalitně zajištěna. Všichni interní učitelé profilových ošetrovateľských předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti až na dva, kteří si v současné době kvalifikaci doplňují studiem na vysokých školách (jeden studuje prvním a jeden čtvrtým rokem). Na výuce odborných předmětů se také podílejí externí učitelé lékaři, kteří mají způsobilost odbornou, ale nesplňují způsobilost pedagogickou. Jedná se o obecnou a neřešitelnou situaci, která je stejná na všech zdravotnických školách. Ve výuce preklinických a klinických předmětů jsou lékaři nezastupitelní a školy nemají žádné nástroje k účinné motivaci pro doplňování jejich pedagogického vzdělání.

*Úroveň personálního zajištění je spíše nadprůměrná.*

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitel školy věnuje mimořádnou pozornost odbornému růstu pedagogických pracovníků a vzdělávací aktivity finančně neomezuje. Přesná evidence dalšího vzdělávání je vedena písemnou formou včetně finanční kalkulace (za školní rok 1997/1998 cca 76 vzdělávacích akcí). Účastníci vzdělávacích akcí mají povinnost předat informace ostatním pracovníkům cíleně prostřednictvím metodických orgánů včetně zkušeností, které získají od účastníků školení z jiných škol. Škola má zmapováno spektrum informací odborných, metodických, organizačních i marketingových.

Škola pořádala v rámci přípravy vyučujících vyššího studia několik vzdělávacích akcí, zaměřených na odlišnosti v metodice a obsahu výuky střední a vyšší školy včetně evaluačního semináře. Metodicko evaluační seminář na téma vyššího studia byl přístupný i pro zdravotnické pracovníky podílející se na praktické přípravě žáků. Učitelé se zúčastnili se i podobně zaměřeného semináře pořádaného Vyšší zdravotnickou školou Liberec, cyklu seminářů v Lipnici a brněnského kurzu o alternativních vyučovacích metodách.

Učitelé cizích jazyků se zúčastňují různých kurzů a seminářů, zejména využívají nabídky Pedagogického centra Hradec Králové. Vyučující anglického jazyka se zúčastnila jazykového kurzu ve Velké Británii. Vyučující německého jazyka pravidelně s žáky navštěvuje partnerskou školu v Degendorfu.

V rámci odborného vzdělávání škola zorganizovala několik seminářů k modernímu ošetrovatelství, také za účasti vrchních a staničních sester školních pracovišť. Učitelé odborných předmětů dále využívají všech nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, Institutu postgraduálního vzdělávání v Praze, Institutu pro integrativní psychoterapii a psychologické poradenství Olomouc a akcí pořádaných profesními organizacemi.

*Činnost školy v oblasti dalšího vzdělávání je nadprůměrná.*



### 3.3.4 Organizace školního roku

Harmonogramy s časovým rozvržením vyučovacích týdnů, bloků odborné praxe a zkuškových týdnů jsou zpracovány v souladu se schválenými učebními dokumenty jednotlivých studijních oborů. Prázdniny jsou žákům vyššího studia v průběhu školního roku poskytovány ve stejném rozsahu jako žákům školy střední. Vyučovací doba teoretického i praktického vyučování a odborné praxe je dodržována v souladu s předepsanou normou. Plnění harmonogramů je průběžně sledováno a po skončení období vyhodnocováno.

*Organizace školního roku odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.*

*Výchovně vzdělávací programy všech zařazených studijních oborů vyššího studia jsou kvalitně zajištěny, úroveň odborného a pedagogického řízení je spíše nadprůměrná.*

### 3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém má stanovená pevná pravidla. Kontrolní a hospitační kompetence členů vedení školy jsou určeny v organizačním řádu, rámcové cíle i dílčí úkoly a činnosti ke sledování určuje plán práce. Jednotliví členové vedení školy sestavují plán kontrolní a hospitační činnosti, kde rámcové cíle dále rozvádějí a specifikují. Systém kontrol pokrývá veškerou činnost školy, plánovaný počet hospitací je optimální. Zápisy kontrol a hospitační záznamy se archivují. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti vyššího studia jsou projednávány průběžně na poradách vedení školy, vyhodnocování se děje v určených termínech. Výrazná pozitiva a negativa jsou následně východiskem pro další usměrňování a plánování činnosti školy. Závěry a opatření jsou přenášeny do jednání pedagogických rad.

Kritéria pro stanovení pohyblivých částí platu jsou stanovena a zveřejněna. Vyčíslení jednotlivých aktivit má motivační funkci (za činnost koordinátora 10 %, oponentura absolventských prací apod.), činnost musí být prokazatelná a nad míru běžných povinností. Práce učitelů je pravidelně vyhodnocována, osobní příplatky jsou přidělovány na základě odůvodněných návrhů přímých nadřízených. Mimořádné odměny jsou z ekonomických důvodů minimalizovány.

Žáci jsou hodnoceni podle schváleného klasifikačního řádu vyššího studia. Evaluační systém se tvoří. Srovnávací testy vstupní úrovně jsou vytvořeny v cizích jazycích, testy základního učiva předmětů ošetřovatelství, ošetřovatelství v klinických oborech a psychologie se ověřují, v dalších předmětech jsou záležitostí osobní iniciativy učitelů. Odborné testy jsou sestavovány většinou formou volby správné odpovědi ze tří možností nebo formou doplňování. Problémové zaměření otázek je sporadické.

*Kontrolní systém, kontrola a hodnocení jsou spíše nadprůměrné.*

### 3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Porady vedení školy se konají pravidelně jednou za měsíc. Užší vedení školy se schází každý týden a aktualizuje měsíční plány činnosti do plánů týdenních. Žáci i zaměstnanci informace získávají včas a v úplné formě. Informace jsou předávány prostřednictvím školních předmětových komisí a v pedagogických radách, v písemné formě na informační tabuli ve sborovně. Ve sborovně jsou uloženy na stabilním místě veškeré písemné informace včetně obecně platných právních předpisů. Učitelé mají k vedoucím pracovníkům přístup neomezen.

Žáci získávají informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, koordinátorů a písemnou formou na nástěnkách. Své připomínky a náměty mohou uplatňovat

prostřednictvím svých zástupců na jednáních s vedením školy a koordinátory. Po domluvě mohou jednat s vedoucími pracovníky přímo, v akutních případech bez omezení. Všechny záležitosti studijního i osobního charakteru jsou s žáky projednávány přímo, rodiče jsou kontaktováni zcela výjimečně. Škola zdokonaluje metody neformální vnitřní evaluace (komunikace mezi žáky a pedagogy, školní časopis, studentské vysílání školního rozhlasu).

Ředitel školy ustanovil funkci dopisovatele pro místní a regionální tisk a iniciátora mediální propagace školy. V současné době je touto činností pověřena knihovnice, která má praxi v žurnalistice. Je také zpracován projekt veřejné informační služby při škole, který by zajišťoval shromažďování, třídění, zpřístupnění a poskytování informací v oblasti moderního ošetřovatelství střednímu zdravotnickému personálu celého regionu. Škola je uvedena v Atlasu škol, vydává propagační materiály o činnosti školy, pořádá Den otevřených dveří a prezentuje se prostřednictvím veřejných aktivit žáků vyššího studia. Vedení školy spolupracuje se školským úřadem a úřadem práce, je dobře orientováno v možnostech uplatňování budoucích absolventů.

*Vnější i vnitřní systém je propracovaný a funkční, jeho úroveň je nadprůměrná.*

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

- Název na úředním razítku škola se shoduje s názvem uvedeným ve Zřizovací listině čj. 16 867/97-60 ze dne 14. dubna 1997 a v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném 8. února 1999 pod čj. 34 228/98-21 s účinností od 1. září 1998.
- Třídní knihy jsou vedeny na tiskopisech SEVT určených pro střední školy, kontrola je pravidelná, administrativní úroveň dobrá. Vzhledem ke kontrole plnění kritérií stanovených pro získání klasifikace, každý učitel vede paralelně přehled docházky ve svém předmětu na školou vypracovaných tiskopisech.
- Třídní výkazy jsou také vedeny na tiskopisech pro střední školy, drobnější chyby v zápisech byly v průběhu inspekce odstraněny. Škola vedle toho vede vlastní dokumentaci zkuškového období všech tříd a v každém předmětu.
- Evidence žáků školy je chráněna proti zneužití osobních dat, kopie maturitních vysvědčení se archivují.
- Školní řád je pro žáky vyššího studia zpracován, inovován byl k 1. září 1998. Obsahuje práva i povinnosti žáků ve srovnatelné míře včetně povinnosti dodržování mlčenlivosti a zásad zdravotnické etiky.
- Rozvrh hodin je sestaven v souladu se schválenými učebními dokumenty studijních oborů vyššího studia.
- Záznamy z pedagogických rad se zveřejňují a archivují.
- Protokoly o přijímacím řízení obsahují všechny potřebné informace a i s přílohami se archivují.
- Protokoly o ukončování studia zatím nejsou k dispozici, první absolutoria proběhnou v červnu 1999. Povinná dokumentace k absolutoriu je kompletně připravena.
- Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy jsou vedeny při třetím opravném termínu.
- Ve škole nejsou integrováni žáci s tělesným postižením.
- Kniha úrazů je společná pro žáky i zaměstnance.

- Hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku byla kontrolována školským úřadem v roce 1997, zjištěné závady byly odstraněny.
- Personální dokumentace je chráněná proti zneužití osobních dat, obsahuje kopie dokladů o získaném vzdělání.
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou archivovány, opatření jsou plněna.
- Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy byl MŠMT ČR schválen čj. 17 630/97-71 k 1. září 1997.
- Výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole obsahují úplné záznamy.
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními jsou v pořádku uzavřené, některé jsou společné pro střední i vyšší zdravotnickou školu. Žáci jsou pojištěni.

*Povinná dokumentace školy je úplná a je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů. Činnost školy v oblasti dokumentační je spíše nadprůměrná.*

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a zpráva o hospodaření je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje informace ve všech předepsaných oblastech, problematika střední a vyšší zdravotnické školy se ve zprávě prolíná.

Rada školy zřízena není. Výroční zpráva byla prokazatelným způsobem projednána na poradě pracovníků školy a postoupena školskému úřadu a zřizovateli.

*Výroční zpráva je po obsahové i formální stránce spíše nadprůměrná.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

V roce 1999 je slíbený příspěvek nižší než v roce 1998 (činí 93,77 % loňské skutečnosti). Z toho prostředky na mzdy (105 %) a odvody z mezd (108 %) vzrostly a prostředky na ONIV klesly na cca 65 % loňské skutečnosti.

Ztráta 347 tis. Kč za první čtyři měsíce vznikla především neposkytnutím dotace v plné výši podle průměru na jednotlivé měsíce. V souvislosti s přístavbou tělocvičny bylo nezbytné provést izolaci a opravu hydroizolace štítové stěny. Tyto nepředvídané náklady činí celkem 266 tis. Kč. I přes usilovné šetření je ekonomická situace školy velmi napjatá. Pokud škola neobdrží příspěvek na již provedenou údržbu, bude ztrátu do konce roku velice těžko vyrovnávat. Vzhledem k omezeným zdrojům investičních prostředků a problematičnosti repasí začíná být obtížné např. udržet stávající počet počítačů na potřebné technické úrovni. Výdaje na nákup odborné literatury a učebních pomůcek musely být o třetinu sníženy.

Škola využívá pouze prostředky přidělené ze státního rozpočtu, hospodářskou činnost nevykonává, nadaci nemá, sponzorské dary jí nejsou poskytovány.

Školné je ve všech oborech vyššího studia stanoveno v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady. Od žáků je vybíráno ve dvou splátkách ve výši 2500 Kč za školní rok. Při dosažení celkového průměrného prospěchu do 1,50, se sazba snižuje na polovinu. Při zanechání studia se poměrná částka žákům nevrací. Získané prostředky škola využívá na krytí části provozních nákladů (učebnice, uniformy).

Zatím se daří eliminovat snahy nemocnice o to, aby se škola podílela na nákladech zdravotnických zařízení spojených se spotřebou jednorázových pomůcek při praktické přípravě. V současné době škola dotuje praktickou přípravu na chirurgii v omezeném rozsahu 10 tis. Kč ročně.

*Škola využívá finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu efektivně a ve prospěch žáků a vzdělávacích programů.*

## 4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní objekt se skládá ze dvou vnitřně propojených budov umístěných ve středu města. Výhodná je malá vzdálenost od okresní nemocnice, kde se organizuje převážná část praktické přípravy. Budovy jsou vlastnictvím školy.

Žáci vyššího studia používají v současné době všechny prostory společně se žáky školy střední. Ve škole probíhají stavební a rekonstrukční úpravy. Rozestavěna je tělocvična a sedlová střecha s půdní vestavbou, která rozšíří vyučovací prostory o další čtyři třídy a dva kabinety a pokračující zateplení přístavby. Zatím je k dispozici jedenáct kmenových tříd se standardní výbavou. Kinosál se zařízením pro větší počet žáků se vzhledem ke stavbě v současné době nepoužívá. Učebna výpočetní techniky je vybavena patnácti počítači, CD programy, jazykovými, anatomicko fyziologickými, biologickými i zdravotnickým programem NIS (nemocniční informační systém). Je napojená na internet, plánováno je zřízení videostanoviště. Učebna výpočetní techniky je pro žáky v době mimo vyučování volně přístupná.

Dvě školní knihovny s akreditací odborné knihovny od Ministerstva zdravotnictví ČR poskytují žákům všech studijních oborů dostatek odborné literatury. Publikace jsou evidovány ve školní verzi programu LANIUS, knihovny obsahují 13 tis. svazků, z toho je více než třetina odborných publikací. Škola spolupracuje s lékařskou knihovnou okresní nemocnice a psychiatrické léčebny a prostřednictvím internetu má přístup do bibliografických katalogů dalších knihoven v republice. Ve studovně je osm studijních míst, odborná periodika a počítač, ve kterém jsou k dispozici moduly. Knihovna je přístupná v průběhu celého dne, odborné služby zajišťuje knihovnice. Žáci si mohou knihy vyhledávat samostatně a mají možnost kopírování dílčích materiálů.

Pro výuku cizích jazyků je zřízena jazyková učebna, ve které je k dispozici video, magnetofon, slovníky a učebnice. Uspořádání nábytku není z hlediska výuky optimální. Pro výuku německého jazyka se využívají kromě standardních učebnic používaných na vyšších zdravotnických školách i doplňkové texty s cvičeními a nahrávkami získanými od Goethe-Institutu, které spojují komunikativní dovednosti s odborným zaměřením diplomovaných sester. Z partnerské školy v německém Deggendorfu škola získala sadu videokazet s odbornou tematikou. Při výuce jsou rovněž používány texty z německého lékařského časopisu. Další materiály si vyučující obstarávají z nejrůznějších zdrojů sami. Pro výuku anglického jazyka se kromě učebnic používají odborně i všeobecně zaměřené texty z anglicky psaných časopisů a dále vlastní materiály, především s ošetrovatelskou tematikou. Dostupnost učebnic, slovníků a encyklopedií není limitována finančně, ale samotnou nedostupností vhodných příruček, které lze u nás získat. K samostudiu jsou žákům k dispozici programy pro PC v učebně výpočetní techniky. Výuka cizích jazyků je po materiálně technické stránce zabezpečena dostatečně.

Odborná část vzdělávacího programu je zajištěna učebnou somatologie s dostatečnou výbavou anatomických názorných pomůcek, učebnou pro cvičení v předmětu psychologie s možností variabilního uspořádání a čtyřmi odbornými učebnami profilových ošetrovatelských předmětů. Odborné učebny profilových ošetrovatelských předmětů jsou vybaveny velmi dobře a umožňují nácvik profesionálních dovedností. Pro uložení pomůcek je zvolen podnosový systém. K odbornému vybavení učeben patří i resuscitační modely dospělého a dítěte se signalizací úrovně účinnosti a infúzní pumpy.

Praktická příprava se uskutečňuje v převážné míře v místních zdravotnických zařízeních. Okresní nemocnice skladbou svých oddělení vyhovuje potřebám studijního oboru diplomovaná všeobecná a dětská sestra. Je nositelem titulu Baby friendly hospital uděleného UNICEF. Pro obor diplomovaná sestra pro psychiatrii má škola nadstandardní podmínky, protože místní psychiatrická léčebna patří mezi největší a zároveň nejvýznamnější léčebny v České republice.

*Materiální zabezpečení výuky všech studijních oborů je spíše nadprůměrné.*

#### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V závazném posudku okresního hygienika čj. 231.6/2695/95/HDD ze dne 26. října 1995 je vysloven souhlas s využíváním objektu pro provoz zdravotnické školy. Studijní obory, které byly zařazené po datu vydání, nenárokují žádné zvláštní vyučovací podmínky.

Pracovní místa mají standardní úroveň vybavení, i přes pokračující stavební práce je ve škole udržována vzorná čistota. Estetická úroveň školy je velmi dobrá.

Rozvrh školy musí respektovat špatnou dopravní obslužnost regionu i nároky lékařů. Nevyhovuje ve všech kritériích vyhlášení MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Vzhledem k tomu, že tato problematika není vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., o vyšších školách řešena, byl tento problém s ředitelem školy pouze diskutován. Odlišnosti v organizaci vzdělávání podle schválených učebních plánů a učebních osnov jsou realizovány v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení čj. 18 276/98-20 vydaným 30. dubna 1998 s účinností od 1. září 1998.

Pro samostudium nebo relaxaci mohou žáci využívat kromě studovny při knihovně i další studovnu v suterénu, studijních koutů na chodbách a tzv. koutku zdraví. Po dokončení rekonstrukce budou moci užívat i venkovních prostorů. Perspektivně se počítá se zastřešením terasy a vybudováním bufetu s odpočinkovým prostorem ve stylu zimní zahrady.

Vedení školy podporuje prosazování partnerského vztahu mezi žáky vyššího studia a učiteli. Pozitivních změn v klimatu školy je dosahováno např. formou metod neformální vnitřní evaluace. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. V návaznosti na projekt veřejného zdraví Tlak 96 se ve výuce realizují projekty veřejného zdraví v podobě individuální i týmové.

Ubytování je žákům vyššího studia poskytováno v domově mládeže, který je spolu s jídelnou součástí školy. Pro tuto věkovou skupinu je vytvořen zvláštní režim, založený na dodržování volných individuálních dohod mezi žáky a vychovateli. Stravování je zabezpečeno v jídelně domova mládeže a jídelně okresní nemocnice. Pitný režim je zajištěn dvěma nápojovými automaty.

*Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.*

#### **4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování**

##### **4.3.1 Cizí jazyky**

Ve škole je vyučován anglický jazyk, německý jazyk a latina. Výuka probíhala v malých skupinách, vyučovací cíle byly žákům vždy sděleny a v převážné většině vyučovacích hodin splněny.

Všechny sledované vyučovací hodiny byly vedeny v cizím jazyce, žáci pokynům rozuměli a příslušně reagovali. Vyučující cizích jazyků se zaměřovali v souladu s profesní orientací absolventů na rozvoj komunikativních dovedností a schopností

orientace v odborném textu. Ve sledovaných hodinách bylo zřejmé, že žáci jsou s odborným textem zvyklí pracovat a dobře se v něm orientují. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny, jejich úroveň byla rozdílná. Bylo pracováno s učebnicí, slovníky a namnoženými texty, jednou bylo při výuce použito videonahrávky s odbornou tematikou. Metody převládaly frontální, využito bylo také řízeného dialogu. V části hodin pracovali žáci ve skupinách. Schopnost hodnocení a sebehodnocení nebyla rozvíjena. Vyučující průběžně ověřovali, zda je tempo výuky přiměřené. Atmosféra v hodinách byla pracovní.

*Na základě sledovaných hodin je kvalita výuky cizích jazyků hodnocena jako průměrná.*

#### **4.3.2 Odborné předměty**

Východiskem odborného vyučování bylo většinou modulové zpracování tematických celků nebo celých bloků odborných předmětů. Z tematických plánů profilových odborných předmětů je zřejmá orientace na průběžnou aplikaci ošetrovatelského procesu ve všech vyučovacích hodinách. Z modelů ošetrovatelské péče je nejvíce používán model Gordonové. Navštíveny byly vyučovací hodiny odborných předmětů denní i dálkové formy studia ve všech studijních oborech u interních i externích učitelů.

Úroveň sledovaných hodin byla rozdílná. Ve větší části hodin bylo patrné výrazné navýšení obsahu učiva nad úroveň srovnatelných středoškolských témat. Hodiny byly dynamické, s rychlým tempem přenosu informací. Učitelé využívali mezipředmětových souvislostí a předchozích znalostí žáků. Externí učitelé většinou volili metodu přednášek, ve kterých bylo učivo podáváno v logickém sledu, srozumitelně a do maximální hloubky obsahu. Učivo prokládali příklady z klinické praxe a zaměřovali se na konkrétní využitelnost poznatků. Příklady z klinické praxe žáky aktivizovaly a motivovaly. V dostatečné míře využívali didaktickou techniku a dostupný názorný materiál. Pozitivně je třeba hodnotit např. pojetí pediatrie z hlediska ošetrovatelského pohledu. Struktura vyučovacích hodin interních učitelů byla bohatší, s častějším střídáním vyučovacích metod. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro formulaci vlastních názorů žáků a pro aplikaci vědomostí. Využívali samostatné práce žáků, skupinového vyučování, práce ve dvojicích a problémového vyučování. Žákům byla průběžně doporučována literatura k samostudiu, v hodinách ošetrovatelských předmětů pracovali s Kapesním průvodcem zdravotní sestry a používali mezinárodní sesterskou terminologii. Doporučovaná odborná literatura odpovídala požadavkům vyššího studia. Vyučovací hodiny psychologie se uskutečňovaly ve specializované a esteticky velmi zdařilé odborné učebně, která vyhovovala získávání dovedností v simulovaných rozhovorech s klienty na podkladě kasuistik. Atmosféra v hodinách byla příjemná a pracovní.

V negativně hodnocených hodinách byla obsahová úroveň slabá, témata byla probírána pouze v obecné rovině. Také v metodické úrovni se objevily nedostatky. Opakování bylo nesystematické, bez cílového zaměření, povrchní. Aktivizující metody nebyly využity, v individuálních interakcích učitele se žáky byl zbytek třídy pasivní. Nebyl dán prostor pro uplatnění vlastního názoru a zkušeností žáků. Sporadicky se objevovaly i chyby v metodice kladení otázek nebo nespisovný projev učitele. Nebyly využity názorné pomůcky a didaktická technika. Nejvíce negativ se projevilo ve výuce předmětu ošetrovatelství v klinických oborech. Byla uskutečňována v odborných učebnách školy i v přirozených podmínkách klinické praxe. Výuka hodin na klinických

pracovištích nesplňovala deklarované cíle. Žáci byli rozděleni po dvou na jednotlivých ošetrovacích jednotkách včetně operačního sálu, učitel splňovat pouze funkci kontrolní, bez příprav, promyšleného cíle a struktury vyučovací jednotky. Žáci neměli žádnou dokumentaci. I na klinických pracovištích výuka musí splňovat všechny atributy vyučování.

*Úroveň výuky odborných předmětů byla rozdílná, celkově ji lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

#### **4.3.3 Praktická příprava**

Vybraná klinická pracoviště jsou v nově vybudované okresní nemocnici, která disponuje všemi základními odděleními potřebnými pro zajištění studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a dětská sestra. Velice příznivým dojmem působí zvláště dětské ošetrovací jednotky, na kterých je personálem využívána i sesterská dokumentace. V rámci odborného vzdělávání škola zorganizovala několik seminářů k modernímu ošetrovatelství, kterých se zúčastnily vrchní a staniční sestry školních pracovišť. Pozitivní postoj sester a oddělení k ošetrovatelskému procesu se podařilo posílit jejich větším zapojováním do výuky a účastí při zpracovávání absolventských prací žáků. Negativním zjištěním je neobsazení funkce hlavní sestry nemocnice. Vynikající podmínky pro studijní obor diplomovaná sestra pro psychiatrii poskytuje psychiatrická léčebna, ve které se žáci mohou kontaktovat s pacienty, kteří reprezentují celou škálu duševními stavů, potřebných pro proniknutí do problematiky duševně nemocných. Všechna pracoviště, ve kterých se uskutečňuje odborná praxe jsou pod kontrolou interních učitelů, kteří jsou se zdravotnickými pracovníky v úzkém kontaktu a účinnost odborné praxe pravidelně vyhodnocují.

Vedení psychiatrické léčebny je velmi dobře orientováno v moderním pojetí ošetrovatelství v prioritách profesní přípravy žáků. Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k problémům nemocných a prosazování jejich práv. V praktickém vyučování probírali problematiku nemocných s negativistickým chováním. V práci ve dvojicích vyjadřovali své názory a pomocí kasuistik navrhovali způsoby řešení. Hodiny poskytovaly dostatek prostoru pro kreativní práci, v průběhu výuky však museli být permanentně aktivizováni, jejich projevy byly spíše introvertní. Hospitována byla také odborná praxe prvního ročníku na chirurgickém a dětském oddělení. Zde byl průběh praxe zaměnitelný s průběhem středoškolské odborné praxe, nebylo patrné žádné navýšení obsahu. Žáci neměli z předešlého dne zpracovanou ošetrovatelskou dokumentaci, praxe byla zaměřena výkonově, ošetrovatelský proces nebyl aplikován. Chybělo stanovení priorit, při předávání služby nebyly používány ošetrovatelské diagnózy, žáci zpětně učitele informovali o výkonové sféře.

*Systém praktické přípravy je dobře promyšlen, ale jeho realizace je odvislá od pojetí jednotlivých vyučujících. Dle sledovaných jednotek praktické přípravy je možno ji hodnotit jako průměrnou.*

*Na základě sledování průběhu výchovně vzdělávacího procesu je celková úroveň jazykové, odborné a praktické přípravy hodnocena jako průměrná.*

#### **4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola má pro žáky sestaven plán odborných exkurzí, který koresponduje s jejich profesním zaměřením a odučenou látkou. Těchto exkurzí se zúčastňují i zdravotničtí pracovníci školních pracovišť (hospic v Červeném Kostelci, Vojenská nemocnice Střešovice, Psychiatrická léčebna Dobřany apod.).



Také vlastní aktivity žáků mají odborné zaměření. Žáci se podíleli na koncepci, přípravě a realizaci akce Týden duševního zdraví. V průběhu různých sportovních soutěží, výstavách výsledků arteterapie a jiných akcích docházelo k integraci zdravých a duševně postižených. Žáci spolupracovali také na dalších projektech - Týden bez drog a Světlo pro AIDS, kdy zajišťovali i odběry krve v terénu. Angažovali se i v akci Ligy proti rakovině v rámci Květinového dne. V rámci projektu Tlak 96 byly kontrolovány vitální hodnoty cca dvěma tisícům žáků sedmi středních škol a po vyhodnocení jich bylo 179 doporučeno k dalšímu odbornému vyšetření.

Škola udržuje dobré vztahy s partnerskou bavorskou zdravotnickou školou v Deggendorfu, kde se žáci účastní měsíčních stáží v nemocnici. Škola je zprostředkovatelem této akce, jde o vlastní aktivitu žáků, kteří své zkušenosti následně předávají spolužákům. Škola se také přihlásila do projektu Leonardo a využije dalších možností zahraničních kontaktů.

***Mimoškolní aktivity korespondují s odborným a profesním zaměřením žáků a pomáhají utvářet jejich profesionální dovednosti a postoje. Lze je hodnotit nadprůměrně.***

## **5 ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

*Ve sledovaných činnostech vyšší zdravotnické školy nebylo zjištěno neplnění nebo porušení závazných obecně platných právních norem.*

*Promyšlená koncepce a systematické plánování vychází z velmi dobré orientace v obecných požadavcích vyššího studia i odborné problematice jednotlivých studijních oborů. Všechny systémy jsou podrobně vypracované, úroveň odborného a pedagogického řízení je spíše nadprůměrná.*

*Prostorové a materiální podmínky školy jsou dobré a po skončení rekonstrukčních prací budou vyhovovat všem nárokům studijních oborů. Vzhledem k možnostem, které nabízí psychiatrická léčebna, je tato škola perspektivním vzdělávacím centrem pro psychiatrický obor. Rezervy jsou v obsahové i metodické úrovni části výchovně vzdělávacího procesu. Kvalitativní a kvantitativní posun nad úroveň střední školy se v některých ze sledovaných vyučovacích hodin neprojevil. Kontrast mezi výbornými a podprůměrnými hodinami byl markantní. Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

*Na základě komplexního posouzení je úroveň výchovně vzdělávacího procesu a celá činnost školy hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti**

- Pokračovat v rozdělování střední a vyšší zdravotnické školy v oblasti řízení, kontrolní i metodické.
- Pokračovat ve sledování úrovně vyučování tohoto typu studia a v návaznosti na výsledky provádět další diferenciaci učitelů mezi střední a vyšší školou.
- Kontrolní činnost zaměřit důsledně na aplikaci ošetrovatelského procesu ve všech vyučovacích jednotkách profilových předmětů.
- Kontrolní činnost zaměřit na profilový předmět ošetrovatelství v klinických oborech, aby metody a formy, zvláště při realizaci v přirozených podmínkách klinické praxe, odpovídaly stanoveným cílům v souladu se základními učebními dokumenty.
- V modulech formulovat podtémata ve shodě s formulacemi v osnovách vzhledem ke zjednodušení kontroly plnění učebních osnov

### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová v. r.

.....

členové týmu: PhDr. Alena Bílkovská v. r. ....

PhDr. Milan Matějů v. r. ....

PhDr. Iva Smolejová v. r.

.....

V Teplicích dne 20. května 1999

### 5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 30. června 1999.....

*razítko*

Podpis ředitele: .....PaedDr. Radomír Dvořák v.  
r.....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR	Přes ústředí ČŠI	065 539/99-5025
Školský úřad Havlíčkův Brod	1999-07-14	065 601/99-5025
Rada školy není zřízena	--	--

### 5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly zaslány.

