



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-1040/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace
Sídlo:	Vatín 81, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČO:	75 021 943
Identifikátor:	600 129 918
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Lenkou Petrovou
Zřizovatel:	Obec Vatín
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	5. a 6. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti mateřské školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, dále zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí a školní jídelny (ŠJ) s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 35. Školu navštěvují většinou děti místní a děti z obce Sazomín a Žďár nad Sázavou.

Mateřskou školu ke dni inspekční činnosti navštěvovalo v jedné třídě 24 dětí ve věku od 2 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 7 dětí, 1 dítě má odloženou školní docházku. Za sledované období škola nevykazovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané. Ke dni inspekční činnosti bylo v MŠ 5 dětí mladších tří let.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Rok v mateřské škole (ŠVP PV). Dokument je platný od 1. 9. 2008 a je průběžně aktualizován. MŠ se profiluje environmentální výchovou, z níž vychází většina vzdělávacích aktivit a činností. Do hlavní vzdělávací nabídky je průběžně zařazováno seznamování se základy anglického jazyka. Dětem s vadnou výslovností poskytuje MŠ preventivní individuální podporu rozvoje správné řeči.

Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídku ŠVP PV dále obohacují divadelní představení, kulturní a sportovní akce, exkurze, výuka plavání apod.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:30 do 15:30 hodin.

Stravování dětí v místě poskytovaného vzdělávání včetně pitného režimu zajišťuje ŠJ.

Úplata za předškolní vzdělávání pro děti s celodenní docházkou je pro tento školní rok stanovena ve výši 200 Kč.

Personální předpoklady pro naplňování ŠVP PV jsou velmi dobré, pedagogický sbor je stabilní a jeho kvalifikovanost je dlouhodobě 100%.

Přízemní účelová bezbariérová budova MŠ se nachází v klidné části vesnice, její poloha umožňuje častý pobyt dětí v přírodě. Součástí areálu školy je prostorná školní zahrada, která je vybavena zahradními herními prvky, které se postupně obnovují a doplňují.

Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje škola obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Ve sledovaném období byla provedena celková oprava elektroinstalace, nátěr střechy, rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance a byla upravena školní kuchyně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání dětí ke vzdělávání je rodičovská a širší veřejnost informována dostupným způsobem. K tomuto účelu škola využívá webové stránky, vývěsky a místní rozhlas. Přijímání dětí ke vzdělávání se uskutečňuje v souladu s platnými právními předpisy.

Mateřské škole se daří postupně rozvíjet funkční gramotnosti a vytvářet základy všech klíčových kompetencí. Svědčí o tom výsledky dětí, jež jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem dětí. Výsledky jsou zřejmé z přehledně vedené pedagogické diagnostiky, jejíž součástí je i sledování naplňování konkretizovaných očekávaných výstupů i dětská portfolia.

V průběhu vzdělávání vytvářel ve třídě otevřený a citlivý přístup učitelek příjemnou pracovní atmosféru. Prostředí bylo vhodně připravené a uspořádané. Pomůcky a hračky

měly děti volně k dispozici. Učitelky využívaly moderní výukové metody a formy práce, jež podporovaly přirozený zájem dětí o hru, učení a poznávání, rozvíjely jejich seberealizaci a sebedůvěru. Pozornost byla věnována i diferenciaci vzdělávacích cílů a pozitivnímu hodnocení. Motivace byla pro děti zajímavá a podnětná, navazovala na předchozí téma a konkrétní dětské prožitky. V činnostech a aktivitách tak byl vzbuzen zájem dětí, zajištěna pozornost a následně dostatečná aktivita. Děti byly vedeny k samostatnosti při úklidu svého pracovního místa a stolování. Převládaly mezi nimi kamarádské vztahy, chovaly se k sobě ohleduplně a dokázaly si pomáhat. Dostatečně akceptovaly stanovená pravidla soužití ve třídě, měly dobře upevněné zdvořilostní, hygienické a sebeobslužné návyky. Verbální projev učitelek a dětí byl vyvážený. Dětem byly dostatečně poskytovány příležitosti k samostatným řečovým projevům, byly vedeny ke srozumitelnému formulování otázek, přirozenému a plynulému sdělování svých zážitků. Velmi pozitivně bylo hodnoceno průběžné zařazování angličtiny ve vzdělávacích činnostech, což se mimo jiné kladně projevovalo i v radostné náladě dětí a jejich snaze se rovnocenně zapojit při používání cizího jazyka.

Úspěšnost dětí je hodnocena průběžně, daří se zařazovat sebereflexi a sebehodnocení. Dětský pocit úspěšnosti posiluje průběžná prezentace výsledků vzdělávání dětí v prostorách školy, na školních webových stránkách apod.

V rámci předcházení školní neúspěšnosti škola zajišťuje pravidelné aktivity pro přípravu dětí na školní docházku. V oblasti řečových dovedností systematicky zařazuje preventivní logopedická cvičení. Počet dětí s odkladem povinné školní docházky se v uplynulých třech letech drží na minimu.

MŠ spolupracuje se základními školami ve Žďáře nad Sázavou. Z uskutečňovaných aktivit lze jejich spolupráci hodnotit jako oboustranně vstřícnou. Děti v posledním ročníku MŠ se každoročně seznamují se školním prostředím, včetně družiny, tělocvičny i jídelny. Dle sdělení ředitelky školy se v posledních letech v rámci seznamování s cizím jazykem v průběhu vzdělávání v mateřské škole projevily pozitivní výsledky dětí v návaznosti ve výuce angličtiny v první třídě základní školy. Zpětná vazba o dětech je získávána osobním kontaktem s učitelkami ZŠ.

V rámci informování rodičovské veřejnosti o průběhu vzdělávání dětí škola stanovila konzultační hodiny, nabízí poradenský servis v rámci svých kompetencí, poskytuje kontakt na školská poradenská zařízení. Kromě individuálních rozhovorů s rodiči se snaží získávat zpětnou vazbu i formou dotazníků, ve kterých anonymně zjišťuje jejich názory a spokojenost s činností MŠ, z nichž vychází při dalším plánování.

Spolupráci s rodiči hodnotí ředitelka velmi dobře, zejména jejich aktivní přístup při pořádání a organizaci společných akcí a výpomoc formou drobných sponzorských darů.

Na dobré úrovni je i spolupráce s dalšími partnery zejména se zřizovatelem, poradenskými zařízeními, okolními mateřskými školami, středisky ekologické výchovy apod.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka ŠVP PV a zveřejnila jej na přístupném místě ve škole. Na zpracování aktuální verze se podílela ředitelka školy. Dokument je v souladu s RVP PV a pro jeho naplňování má škola optimální personální i kvalifikační podmínky.

Ředitelka má dlouholetou řídicí praxi, splňuje požadovanou kvalifikaci pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí rezervy spočívají v jejich pravidelné aktualizaci. Během inspekční činnosti byl doplněn školní řád. Styl řízení odpovídá velikosti školy, je funkční a podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Komunikace a informovanost je založena zejména na každodenním osobním kontaktu. Plánování vychází z podmínek a zohledňuje charakter mateřské školy. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená, analyzována a následně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Systém vlastního hodnocení je nastavený, na základě jeho vyhodnocování jsou přijímána konkrétní opatření směřující ke zkvalitňování práce školy. Pedagogickými i provozními pracovníky je vytvářeno příjemné školní klima. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

Škola vytvořila podmínky pro zdravý vývoj dětí, zavedla pitný režim, respektovala individuální potřebu spánku a odpočinku, nastavila odpovídající délku pobytu venku. Velkou pozornost věnovala zajištění bezpečného prostředí pro děti.

V průběhu inspekční činnosti zajišťovaly předškolní vzdělávání 2 kvalifikované pedagogické pracovnice. Jedna z učitelek je speciální pedagog – etoped, což je velkým přínosem jednak pro výchovnou práci ve škole a jednak pro poradenskou činnost ve výchově dětí pro rodiče. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) není plánované, je reagováno zejména na aktuální programovou nabídku vzdělávacích institucí. Jeho realizace vychází z finančních možností školy a je přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání. V posledních letech se zaměřuje zejména na environmentální výchovu a výuku anglického jazyka v mateřské škole. Následný přenos získaných poznatků do praxe výrazně zvyšuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.

Materiální podmínky jsou dobré, mají příznivý vliv na zvyšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy. Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým a útulným dojmem, poskytují dostatek podnětů pro vzdělávání dětí. Prostor třídy spojené s ložnicí je poněkud stísněný, neumožňuje plně zařazovat některé náročnější pohybové aktivity. Tento nedostatek škola kompenzuje využíváním školní zahrady ve zvýšené míře. Hrací kouty jsou příliš otevřené, což je způsobeno důvody bezpečnostními a prostorovými. Vybavení třídy dětským nábytkem je částečně zastaralé, sedací nábytek neodpovídá antropometrickým požadavkům. Děti měly k dispozici starší funkční počítač s nabídkou programů pro předškolní vzdělávání. Veškerý herní i výukový materiál byl dětem běžně dostupný, dle finančních možností se ho škole daří obnovovat.

Pro naplňování ŠVP PV má MŠ dostatek finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání a sponzorství.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a zajišťuje rovné příležitosti pro jejich vzdělávání.

Pro vzdělávání dětí a jejich zdravý vývoj vytváří podnětné, klidné a bezpečné prostředí.

Pestrou nabídkou činností, uplatňováním efektivních vzdělávacích metod a forem práce a účinným vyhodnocováním vzdělávacích pokroků dětí, rozvíjí mateřská škola u dětí předpoklady pro naplňování všech klíčových kompetencí.

Kvalitu předškolního vzdělávání a rozvoj osobností dětí příznivě ovlivňuje příjemné klima školy, jež je podpořené vstřícnými vzájemnými vztahy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Vatín, s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 9. 2004
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 21. 5. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Osvědčení ze studia pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 15. 5. 2007
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 12. 2012
6. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
7. Kritéria pro přijetí dítěte, ze dne 1. 1. 2006
8. Koncepce rozvoje mateřské školy, bez data vyhotovení
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Rok v mateřské škole, platný od 1. 9. 2008
10. Roční plán, školní rok 2012/2013
11. Přehled kontrolní činnosti ke dni inspekční činnosti
12. Vlastní hodnocení mateřské školy, ze dne 31. 10. 2012
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
14. Přehled DVPP
15. Školní matrika dětí, školní rok 2012/2013 v písemné podobě
16. Třídní kniha, docházka dětí, školní rok 2012/2013
17. Zápisy z pedagogické rady ke dni inspekční činnosti
18. Školní řád, platný od 1. 9. 2009
19. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
20. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, datum založení 1. 9. 2010
21. Směrnice k zajištění BOZ dětí v mateřských školách, ze dne 1. 3. 2010
22. Vyhodnocení a prevence rizik, ze dne 3. 7. 2007
23. Inspekční zpráva č.j. ČŠI-36/08-11, ze dne 6., 7. a 11. 2. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 19. prosince 2012

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Lenka Petrová, ředitelka školy

Lenka Petrová v. r.

Ve Vatíně dne 21. 12. 2012

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.