



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

7. základní škola Plzeň, Brněnská 36

Brněnská 36, 310 00 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 583

Termín konání inspekce: 17. – 25. ledna 2005

Čj.:	d4-1012/05-2000
Signatura:	kd4by122

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem 7. základní školy Plzeň, Brněnská 36 je Statutární město Plzeň. Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem Magistrátu města Plzně.

Škola jako příspěvková organizace je zřízena od 1. ledna 1995.

Součástí školy: Základní škola - 1. stupeň kapacita 750 žáků
 Školní družina kapacita 350 žáků.

Rada školy byla zřízena k 13. srpnu 1998.

Školu navštěvuje ve školním roce 2004/2005 celkem 351 žáků, kteří jsou vzděláváni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků.

Inspekce a veřejnosprávní kontrola byla provedena v základní škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova ve školním roce 2004/2005.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v 1. – 5. ročníku základní školy v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, prvouka, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova ve školní roce 2004/2005.
- Tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace základních a středních škol.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky zajišťovalo v době konání inspekce 20 vyučujících včetně ředitele školy. Všichni vyučující splňovali požadavky odborné kvalifikace pro výuku na 1. stupni základní školy, kromě 2 vyučujících - ředitel školy má odbornou kvalifikaci pro výuku na 2. stupni základní školy a 1 učitelka získala odbornou kvalifikaci k učitelství odborných předmětů na středních školách.

Při přidělování úvazků, třídnictví a dalších funkcí a úkolů ředitel promyšleně využívá odbornost, zkušenosti a osobní dispozice jednotlivých pracovníků. Další vzdělávání je systematicky zaměřeno na potřeby školy, probíhá podle stanovených priorit. Učitelky úzce spolupracují v metodických zařízeních a nové poznatky si vzájemně předávají.

Organizace činnosti a provozu školy je promyšlená, propracovaná a vysoce efektivní. Kompetence pracovníků školy jsou písemně stanoveny v Organizačním řádu a delegování pravomocí je funkční. Přenos informací je zprostředkováván na pravidelných poradách kolektivu pracovníků, při setkání v menších týmech i při osobních jednáních. Vedle toho je využívána písemná forma na nástěnce. Informace pracovníkům školy jsou předávány úplně a včas. Zavedený vnitřní informační systém umožňuje operativní řízení školy.

Poradní a metodické orgány (pedagogická rada a metodické sdružení) jsou zřízeny a plní svou funkci.

System vedení a hodnocení zaměstnanců je promyšlený, funkční a kladně ovlivňuje jejich pedagogickou práci. Kritéria hodnocení jsou zaměřena především na kvalitu pedagogické práce. V letošním školním roce není ve škole začínající učitel. Učitelům s kratší praxí je věnována pomoc v rámci metodického sdružení a vedením školy.

Kontrolní činnost je realizována ve všech oblastech provozu školy. Zjištěné nedostatky jsou projednány se zodpovědnými osobami, jsou přijímána opatření k nápravě a poté je provedena následná kontrola. Hospitační činnost je plánovaná, z negativních zjištění jsou vyvozovány závěry, na jejichž základě jsou přijímána opatření k nápravě. Sledován je převážně pouze průběh vyučovacích hodin a vystupování vyučujících, cíle zaměření hospitační činnosti např. nové trendy ve vedení vyučování nejsou určeny.

Velmi dobré personální podmínky umožňují v plném rozsahu realizovat schválené učební dokumenty zvoleného vzdělávacího programu a podporují rozvoj osobnosti žáků.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole je pro teoretické vyučování využíváno 23 učeben, dále 2 odborné učebny jazykové, 2 počítačové, hudebna a keramická dílna. K výuce tělesné výchovy i pro sportovní vyžití žáků a veřejnosti jsou k dispozici 2 hřiště a běžecká rovinka s umělohmotným povrchem a 2 tělocvičny. K naplnění úkolů výchovně vzdělávací činnosti slouží i 2 klubovny školy a prostory bývalého krytu civilní obrany. Počet a velikost učeben i dalších prostor umožňují optimální organizaci vyučování s respektováním psychohygienických zásad a plně dostačují aktuálnímu množství a složení žáků.

Prostředí školy je čisté, bezpečné a podnětné. Všechny učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem. Promyšleně a systematicky dochází k vylepšování interiéru. Žáci i učitelé mají pro život ve škole vytvořené účelné a příjemné zázemí.

Škola má dostatek funkčního vybavení (učebnic, pomůcek, audiovizuální a výpočetní techniky) pro všechny povinné předměty. Žákovská i učitelská knihovna je průběžně doplňována novými tituly.

Ředitel školy průběžně kontroluje stav v oblasti materiálně-technických podmínek a v případech negativního zjištění provádí ve spolupráci se zřizovatelem okamžitou nápravu.

Z materiálně-technického zázemí školy je veřejností využívána tělocvična školy a školní hřiště.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole umožňují v plné šíři realizovat zvolený vzdělávací program a jsou na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka je vedena podle schválených dokumentů vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků.

Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin 1. – 5. ročníku i s reálnou výukou. Platné učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány a naplňovány. Organizace vzdělávání respektuje věk a potřeby žáků. Řádně vedená povinná dokumentace obsahuje požadované náležitosti a její výpovědní hodnota je velmi dobrá.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti naplňování učebních dokumentů je plánovaná, při zjištění nedostatků jsou stanovena opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Rozvrh hodin vychází z učebního plánu a v mezích možností respektuje psychohygienické zásady jeho tvorby. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení, respektuje práva a povinnosti žáků. Je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Funkční informační systém vůči žákům a jejich rodičům zajišťuje velmi dobrou informovanost o životě školy i o prospěchu a chování žáků. Na webových stránkách školy jsou zveřejňovány a aktualizovány informace o životě školy.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů je směřovaná na zvyšování schopnosti žáků správně se orientovat v interpersonálních vztazích a umění se vyrovnávat s konflikty a náročnými životními situacemi. Klima školy přispívá k všestrannému rozvoji žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy

Český jazyk, vlastivěda a přírodověda

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá a zodpovědná. Vycházela ze zvoleného vzdělávacího programu. Učivo na sebe vzájemně navazovalo. Bylo přizpůsobeno reálným možnostem žáků. Respektovány byly většinou i jejich individuální potřeby. Kladem byla funkční příprava tabulí na vyučovací proces.

Prostorné třídy, moderní a účelný žákovský nábytek, podnětné a estetické edukační prostředí, květinová výzdoba a čistota podtrhly celkově velmi dobré materiální podmínky školy. Při výuce žáci používali schválené učební texty. Zaznamenáno bylo využití tabulárních pomůcek i didaktické techniky (zpětný projektor, CD přehrávač).

Vyučovací proces byl založen na frontálním pojetí výuky. Vzhledem k počtu žáků ve třídách (nepředimenzované stavy žactva) byla ještě efektivní. V menší míře bylo zastoupeno činnostní pojetí učiva požadované učebními osnovami. Vyučující často a celkem uvážlivě zařazovali skupinovou, samostatnou a párovou práci. V některých hodinách docházelo k častějšímu střídání činností, což vedlo k oživení i relaxaci. Někteří pedagogové dokázali osvěžit vyučování zajímavými úkoly (křížovky, hádanky, soutěže, rébusy).

Zejména v hodinách vlastivědy bylo učivo žákům prezentováno méně zajímavou formou založenou na verbálním projevu vyučujících. V přírodovědě učitelé dokázali efektivně využívat dosavadních zkušeností a vědomostí žáků a vedli je i k používání jiných informačních zdrojů. Specifické vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem a diferenciací při zadávání úkolů.

Motivace byla patrná ve všech hospitovaných hodinách. Originální motivace zaznamenána nebyla, upřednostňována byla motivace vstupní a průběžná. Různé motivační výzvy žáky často podnítily k další práci a snaze. Žáci byli ve většině sledovaných hodin aktivní a projevovali zájem o výuku.

Interakce a komunikace probíhala na bázi vzájemného respektu. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskuzi. Jsou vedeni k toleranci, vzájemné pomoci a zdvořilosti. Ve třídách panovalo nestresující pracovní klima.

Hodnocení mělo často motivační charakter. Průběžné hodnocení vyučující praktikovali pravidelně, zatímco závěrečné často opomíjeli. Pozitivem bylo využívání sebehodnocení.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce, vlastivědě a přírodovědě na základě sledované výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika, prvouka a výtvarná výchova

Výuka byla vedena v souladu se zásadami vzdělávání a s obecnými cíly základního vzdělávání. Bezprostřední příprava vyučujících byla svědomitá a promyšlená. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vhodně a přiměřeně stanovené cíle respektovaly věkové zvláštnosti a individuální vzdělávací potřeby žáků. V úvodu hospitovaných hodin byla soustavná práce s konkretizací cílů nahrazována seznámením žáků s průběhem hodiny.

Podnětně vybavené učebny vzhledem k činnostem a cílům výuky byly vhodně uspořádány, všude vládla pořádek a čistota. Využívání učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a didaktické techniky bylo většinou účelné a funkční. Práce s výpočetní technikou, kterou je škola nadstandardně vybavena, nebyla zaznamenána.

Úroveň sledovaného vyučování se lišila volbou metod a forem práce. V převážně činnostně pojatém vyučování byli žáci aktivní a projevovali velký zájem o vzdělávání. Střídáním jednotlivých činností a zařazováním relaxačních chviliek byla zajištěna psychohygiena a efektivita výuky. Nebyla opomíjena ani práce s chybou. Při jednotvárném frontálním způsobu práce byla účinnost učení nižší, žáci byli unavení i méně aktivní. Celkově byla výuka vedena věcně i odborně správně.

Cílená efektivní vstupní motivace se objevila v menší míře. V průběhu sledovaného vyučování byli žáci vhodně motivováni vyučujícími k vyšším výkonům za pomoci povzbuzení a ocenění za správné řešení zadaného úkolu. Účinné bylo též propojování teorie s vlastními zkušenostmi žáků.

Žáci většinou akceptovali stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi sebou navzájem. Vzájemné vztahy byly založeny na vzájemném respektu a toleranci. Cílené vytváření prostoru pro vyjadřování vlastních názorů žáků, argumentaci, diskuzi bylo zaznamenáno ojediněle. Většinou citlivý přístup vyučujících k žákům posiloval jejich sebeúctu a sebedůvěru.

Rezervy se objevily v závěrečném hodnocení žáků. V menší míře bylo využito zdůvodněné hodnocení žáků učitelem, ale většinou až po zazvonění. Pouze ojediněle se vyskytlo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v matematice, prvouce a výtvarné výchově na základě sledované výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební a tělesná výchova

Výuka probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Plánování a příprava na výuku byly pečlivé a zodpovědné. Vzdělávací cíle byly vhodně a přiměřeně stanovené v souladu s funkčně zpracovanými tematickými plány i požadavky učebních osnov. Učivo hospitovaných předmětů v jednotlivých ročnících na sebe vzájemně navazovalo.

Výuka hudební výchovy probíhala převážně v odborné učebně, která je vhodně a účelně k výuce tohoto předmětu vybavena (magnetická tabule, radiomagnetofon, CD přehrávač, pianino atd.). Učební pomůcky byly ve výuce promyšleně a efektivně využívány. Prováděné činnosti pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně-pohybové převážně směřovaly ke kultivaci zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie. Žáci byli v průběhu hodin vhodně motivováni, zpívali s chutí a radostí a aktivně se zapojovali do všech nabízených činností.

Tělesná výchova probíhala v tělocvičně dobře vybavené náradím a náčiním. Učitelky zařadily tradiční formy všestranného rozcvičení a krátkého zahřátí organismu v úvodní a průpravné části hodin. Proudové, hromadné, skupinové i individuální formy práce se účelně střídaly, žáci respektovali pokyny vyučujících, dodržovali stanovená pravidla komunikace. Pro cvičení byly využity lavičky, švihadla a různé druhy míčů. Organizace vyučovacích hodin měla

vhodnou strukturu. Nejčastější formou motivace bylo pozitivně formulované hodnocení výkonů žáků, které bylo dostatečně četné a působilo jako vhodná zpětná vazba.

Školní pravidla byla žáky akceptována a dodržována. Žáci i učitelé spolu komunikují se vzájemným respektem. Sociální prostředí je většinou žáků vnímáno jako bezpečné.

Učitelé své žáky dobře znají, při zkoušení zohledňují věkové zvláštnosti žáků, hodnocení upřednostňuje hledání pozitiv. Ve výuce 2. ročníků bylo zaznamenáno i použití formy vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Hodnocení sledované výuky bylo dostatečně četné a vyváženě pokrývalo znalosti a dovednosti žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v hudební a tělesné výchově na základě sledované výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola pravidelně hodnotí své výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou informace o prospěchu žáků. Pro hodnocení kvality a výsledků vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje (čtvrtletní a pololetní písemné práce). Zjištěné výsledky vedení vyhodnocuje a analyzuje.

Aktivně sleduje výsledky a školní úspěšnost svých žáků i po přechodu do úplné školy.

Celková úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Školní rok 2004/2005 ukončuje etapu školy pouze s 1. stupněm. Od roku 2005/2006 dojde k připojení 2. stupně, dále ke spojení s mateřskou školou a školní jídelnou. Vyučování bude probíhat v 1. – 6. ročníku.

V 1. pololetí školního roku 2004/2005 byla pro žáky 4. ročníků připravena vlastivědná olympiáda se zaměřením na historické učivo. Účastnilo se 22 žáků. Ve 2. pololetí bude vlastivědná olympiáda vlastivědného a regionálního zaměření.

V předvánočním období se velmi pěkně prezentoval na veřejnosti keramický kroužek Výtvarníček keramickým betlémem umístěným v knihovně Vinice.

Taneční kroužek se účastnil ve dnech 14. – 16. ledna 2005 celorepublikového finále v tanci v Českém Dubu – Sedmikvítek 2005. Výrazným úspěchem je 1. místo ve folkloru, 3. místo v plesové choreografii v country stylu a 4. místo v tanečních a parketových kompozicích. Tato vystoupení budou prezentací žáků školy na Benefičním koncertu „Děti dětem“.

Dosažené úspěchy ve školním roce 2003/2004 :

- 1. místo v recitační soutěži – krajské kolo
- 1. místo v soutěži „Mladý zdravotník“ – okresní kolo a 4. místo v krajském kole
- 3. místo ve fotbalovém turnaji McDonaldsCup I. a II. kategorie
- 2. místo ve vybíjené dívek – obvodní kolo

V nabízených a žáky navštěvovaných volnočasových aktivitách, vedených převážně zaměstnanci školy, je nejen rozvíjena osobnost žáků ve vztahu k lidem, k přírodě, k bydlišti i ke zdravému životnímu stylu, ale dochází také k preventivnímu působení proti

šikaně a patologickým jevům. Volný čas žáků je naplňován zajímavými a smysluplnými aktivitami a škola se tím úspěšně prezentuje na veřejnosti.

- Nepovinné předměty: Sborový zpěv, Pohybové hry
- Zájmové útvary: Mladý zdravotník, Umělecký kroužek, 3x Počítače, Popelky, 2x Sportovní kroužek, Německý jazyk, Anglický jazyk, 4x Taneční kroužek, 3x Keramický kroužek a Zpívání s kytarou

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení 7. základní školy Plzeň, Brněnská 36 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod č. j. 29 481/02-21 dne 7. listopadu 2002
2. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzní na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 141 dne 19. března 2003
3. Zřizovací listina rady školy vydaná usnesením Rady Města Plzně č. 537 ze dne 13. srpna 1998
4. Koncepce 7. základní školy Brněnská 36, 323 00 Plzeň
5. Vnitřní řád školy pro školní rok 2004/2005
6. Osobní plán ředitele školy platný od 1. září 2004
7. Organizační řád platný od 1. ledna 2004
8. Metodické pokyny pro školní rok 2004/2005 platné od 1. září 2004 (59 metodických pokynů např. k prevenci šikany, k vysvědčení, k vedení povinné dokumentace, ke kritériím osobního hodnocení a odměn, k dalšímu vzdělávání pedagogů, ke školní družině, k enviromentální výchově atd.)
9. Školní řád pro školní rok 2004/2005
10. Klasifikační řád ze dne 30. srpna 2004
11. Třídni knihy 1. – 5. ročníku platné pro školní rok 2004/2005
12. Třídni výkazy 1. – 5. ročníku platné pro školní rok 2004/2005
13. Katalogové listy 1. – 5. ročníku platné pro školní rok 2004/2005
14. Učební plány a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků
15. Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy platný ve školním roce 2004/2005
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
17. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
18. Zápisy pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
20. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro 1. pololetí školního roku 2004/2005
22. Plán hospitací ředitele a zástupce ředitele školy a kontrola dokumentace pro školní rok 2004/2005
23. Hospitační záznamy ředitele a zástupkyně ředitele školy za školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Výuka v 7. základní škole Plzeň, Brněnská 36 je velmi dobře zabezpečena odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky a probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Systém organizace činnosti a provozu školy i vedení a hodnocení zaměstnanců tvoří vzájemně propojený dobře fungující celek. Dílčí nedostatky byly zjištěny v hospitační činnosti vedení školy.

Prostory školy vytváří estetické a podnětné edukační prostředí. Vyučování probíhá v příjemné nestresující atmosféře. Založeno je na frontálním pojetí výuky, zaznamenáno bylo i činnostní pojetí. Vyučující dbají na všestranný i progresivní rozvoj žáků.

Zajímavé a smysluplné naplňování volného času žáků, které škola zajišťuje, má pozitivní vliv i na prevenci výskytu sociálně-patologických jevů. Škola má v této oblasti výrazné úspěchy např. umístění na předních místech v celorepublikových soutěžích.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	Jaroslav Štilip v. r.
Člen týmu	Marie Hanzlíčková	Marie Hanzlíčková v. r.
Člen týmu	Ivana Vildmanová	Ivana Vildmanová v. r.

V Plzni dne 31. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. února 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Čech

Čech v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00

Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	21. února 2005	d4-1012/05-2000
Školská rada	21. února 2005	d4-1012/05-2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.