



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-726/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-146/25 H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092
Sídlo	Štefcova 1092, 500 09 Hradec Králové
E-mail	zs@stefcova.cz
IČO	62 694 863
Identifikátor	600 088 898
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eduard Hlávka
Zřizovatel	Statutární město Hradec Králové
Místa inspekční činnosti	Mrštíkova 752, 500 09 Hradec Králové Štefcova 1092, 500 09 Hradec Králové Štefcova 1128, 500 09 Hradec Králové Štefcova 1155, 500 09 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	14. 5. 2025 – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJ-V“). K datu inspekční činnosti bylo do šesti tříd MŠ zapsáno celkem 150 dětí. Z celkového počtu bylo 51 dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ, šest z nich s odkladem povinné školní docházky a jedno dítě bylo vzděláváno individuálně. V 31 třídách ZŠ se vzdělávalo 735 žáků, devět z nich plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. V deseti odděleních ŠD se pravidelně účastní zájmové činnosti 163 žáků prvního stupně ZŠ. Škola nabízí žákům vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy. K nadstandardnímu vybavení patří vlastní plavecký bazén. Informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.zsstefcova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve své funkci od roku 2007 a při řízení školy využívá manažerské i pedagogické zkušenosti ze svého dlouholetého pedagogického působení, na svém profesním rozvoji ale dále pracuje a svým aktivním přístupem v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytváří vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Spolu se všemi aktéry vzdělávání ve škole a na základě SWOT analýzy stanovil dlouhodobou koncepci rozvoje školy pro období 2022-2028, ve které formuloval priority a oblasti rozvoje školy včetně nástrojů, kterými cílů dosáhnou. Jedná se o živý dokument, který je pravidelně aktualizován. Obecným cílem je kontinuální budování kvalitního týmu pedagogických pracovníků, který vytváří pozitivní klima v prostředí „moderní otevřené školy“, všestranně připravuje žáky na život, klade důraz na výsledky vzdělávání, na dosahování klíčových kompetencí, a to i způsobem neformálního vzdělávání, badatelské výuky a účasti v projektové činnosti. Škola chápe pohyb jako součást běžného života, a proto se zaměřuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy, čehož dosahuje navýšenou dotací hodin tělesné výchovy v jedné třídě každého ročníku a pohybovými aktivitami v MŠ.

Systém řízení školy vychází z vytvořené organizační struktury s efektivním vymezením kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků. Ředitel školy delegoval některé řídicí kompetence na své tři zástupce (pro MŠ, 1.stupeň a 2.stupeň), vedoucí vychovatelku ŠD, výchovnou poradkyni a metodičku prevence. Širší vedení zahrnuje ještě vedoucí školní jídelny a školníka. Organizování všech činností je důsledně a efektivně vymezeno interními dokumenty. Koncepce školy je každoročně rozpracována do ročního plánu a následně do plánů měsíčních. Ty definují jednotlivé aktivity a úkoly pro úspěšné naplňování vytyčených cílů. Ředitel školy je ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání pravidelně vyhodnocuje, zejména s ohledem na potřeby a zájmy dětí a žáků, na nové trendy ve výuce a vzdělávání a reaguje na zjištěné nedostatky vhodnými opatřeními.

Zástupkyně pro předškolní vzdělávání zpracovala dokument navazující na koncepci rozvoje školy, který každoročně aktualizuje. Pravidelně organizuje porady, při nichž se s učitelkami zabývají oblastmi zajištění organizace chodu MŠ, plánování, sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání a hodnocením dětí i jednotlivých tříd. Za účelem neustálého zlepšování kvality vzdělávání v MŠ vede plány osobnostního rozvoje a sebehodnocení jednotlivých pedagogů.

Učiteli ZŠ jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodických orgánů. Jejich činnost je efektivní jak při řešení aktuálních problémů ve výuce,

organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu (organizace soutěží a exkurzí), plnění školního vzdělávacího programu, tak i v koordinaci metodických postupů. Tomu napomáhají i realizované a vedením školy podporované vzájemné hospitace, které jsou dobrou příležitostí konfrontovat své metody a způsoby výuky s metodami práce jiného učitele. Zákonní zástupci žáků se mohou k vedení školy vyjadřovat prostřednictvím školské rady nebo spolku Klub přátel školy, mají možnost se také aktivně podílet na různých akcích školy („tvořivé dílny“). Škola vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků na pravidelných informačních schůzkách, případně individuálních konzultacích dle zájmu zákonných zástupců nebo potřeb školy (v případě zhoršení prospěchu nebo kázeňských problémů žáka). Žáci mohou vyjádřit své názory na třídnických hodinách, ve schránce důvěry či na tzv. stromu přání v budově školy. Osvědčil se i tzv. „systém otevřených dveří“, který hojně využívají nejen žáci, ale i pedagogičtí pracovníci pro konzultace s vedením školy.

Spolupráce všech účastníků vzdělávání je založena na funkčně nastaveném systému vzájemného sdílení informací v elektronickém systému školy, každodenní osobní a emailové komunikaci a prostřednictvím pravidelných porad na všech úrovních řízení. Zásadní záležitosti jsou diskutovány na jednáních pedagogické rady. Zápisy dokládají, že jsou na nich projednávány záležitosti týkající se organizace vzdělávání, ale i výchovné problémy a opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Kontrolní činnost ředitele školy a dalších pracovníků pověřených vedením je systematická. Vedení školy pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnosti, postupně vyhodnocuje činnost školy ve všech jejích oblastech, aktivně hledá řešení, případně opatření ke zlepšení. Práci pedagogů hodnotí vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti, která je prováděna v dostatečném rozsahu. Předložené záznamy z hospitační činnosti obsahovaly vždy doporučení ke zkvalitnění pedagogické práce.

Profesní rozvoj pedagogů je důsledně plánovaný vedením školy. Plán je vytvářený s ohledem na jejich zaměření a zájmy i s ohledem na to, že část z nich není kvalifikována a v současné době si vzdělání doplňuje. Nekvalifikovanost některých učitelů z velké části neměla vliv na kvalitu hospitované výuky. Zahrnutá témata vzdělávacích seminářů jsou v souladu s cíli a vzdělávacím programem školy, reagují i na výsledky kontrolní činnosti (např. účinné metody a aktivity ve výuce napříč specializacemi, typologie dětí z hlediska psychologie, rozvoj digitálních kompetencí žáků i učitelů). Získané zkušenosti učitelé vzájemně sdílejí a poznatky aplikují do své pedagogické praxe. Začínajícím pedagogům poskytuje vedení školy systematickou metodickou i odbornou podporu, která zahrnuje i schůzky vedení školy se začínajícími učiteli a jejich učiteli uvádějícími. V MŠ vyučují dvě začínající učitelky, pro které byl sestaven Plán začínajícího pedagoga a zároveň jim byla přidělena uvádějící učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Tímto způsobem bylo účinně podpořeno jejich profesní začlenění a zvýšeno kvalitní vzdělávání dětí.

Škola disponuje výbornými materiálními podmínkami, které se za vstřícné podpory zřizovatele i s významným využitím dalších prostředků z mimorozpočtových zdrojů neustále daří zlepšovat a přizpůsobovat rostoucímu počtu žáků. Od minulé inspekční činnosti byly zrekonstruovány odborné pracovny chemie, přírodopisu, matematiky a informatiky, výrazně bylo posíleno vybavení školy v oblasti digitálních technologií (pořízeny dvě mobilní učebny – tablety, notebooky), finančně bylo podpořeno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na inovativní vzdělávání. Revitalizována byla zahrada v MŠ, dětské hřiště, dopravní hřiště, zeleň a herní prvky v atriu školy, které jsou vhodně využívány pro rozvoj příslušných kompetencí všech dětí a žáků. V oblasti školního stravování došlo k částečné obnově a modernizaci vybavení školní kuchyně a podpoře výchovy ke zdravému životnímu stylu zapojením do projektu Ovoce do škol

a Mléko do škol. V budově školy je zajištěn bezbariérový přístup, škola je zabezpečena elektronickým systémem proti vniknutí cizích osob. Pro zajištění bezpečnosti žáků škola vytipovala v budově riziková místa, která jsou pod kamerovým systémem a pravidelným dohledem vyučujících i dalších zaměstnanců školy.

Nejen spolupráce se zřizovatelem je pro školu klíčová. Významní jsou i další partneři. V oblasti práce s třídními kolektivy je velmi efektivní podpora školského poradenského pracoviště Mozaika. Při přechodu dětí z MŠ do ZŠ klade škola důraz na spolupráci s dalšími MŠ (Klub předškoláků). Spolupráce s Lesy ČR v programu Lesní pedagogika umožňuje propojit les a školu a naplňuje zejména vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Na Klubu ředitelů či zástupců ředitelů hradeckých základních škol si členové vedení školy předávají zkušenosti při vzájemných návštěvách nejen hradeckých škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo realizováno v souladu s integrovanými bloky školního vzdělávacího programu. Pedagožky koncipovaly pestrou a podnětnou vzdělávací nabídku, která cíleně rozvíjí nejen komunikační kompetence dětí, ale také jejich schopnost spolupráce. Během inspekční činnosti byla zaznamenána vyváženost mezi spontánními a řízenými aktivitami. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru. Učitelky MŠ jim nabízely rozsáhlou škálu činností na podporu jemné motoriky, hrubé motoriky i grafomotoriky. Konstruktivní a tematické hry byly voleny přiměřeně věku dětí. Pedagožky aktivně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí dětí prostřednictvím podněcování k vzájemné komunikaci a spolupráci. Dětem bylo umožněno dokončit aktivity v individuálním tempu s ohledem na jejich aktuální možnosti. Pravidelně byly zařazovány denní rituály, které měly pozitivní motivační charakter a podporovaly zaujetí dětí na připravené činnosti. Pohybové aktivity včetně zdravotně preventivních cvičení tvořily každodenní součást režimu. Děti měly volný přístup ke sportovnímu náčiní, které aktivně využívaly při spontánních pohybových hrách. Významnou roli v rámci denního režimu sehrával ranní komunitní kruh, během něhož se děti seznamovaly s nabídkou činností a měly možnost společného sdílení. Uplatňovány byly převážně individuální a skupinové formy práce, které se pozitivně odrazily na míře samostatnosti, rozhodovacích dovednostech a aktivnímu přístupu dětí k jednotlivým činnostem. Frontální výuka byla využívána smysluplně a kombinována s variabilitou činností a vhodnou motivací. Diferenciace úkolů podle individuální úrovně dětí byla efektivně zaznamenána ve všech hospitacích. Vzdělávací obsah pokrýval široké spektrum oblastí, které byly mezi sebou efektivně propojovány, čímž bylo podporováno uplatnění získaných poznatků v praktických situacích. Učitelky efektivně začlenily prožitkové učení dětí projektem Líhnutí kuřátek a Vermikompostér. Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj polytechnických dovedností, tvořivosti a fantazie prostřednictvím výtvarných a pracovních činností, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky. Součástí nabídky byly také aktivity podporující čtenářskou a matematickou pregramotnost, významný podíl měly rovněž činnosti zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti za využití robotických hraček a interaktivních pomůcek. Komunikační dovednosti byly cíleně rozvíjeny napříč jednotlivými činnostmi. V rámci řízených aktivit byla systematicky zařazována výuka anglického jazyka, kde se děti seznamovaly se základní slovní zásobou a jednoduchými pokyny. Výuka sborového zpěvu též byla pravidelně a systematicky začleňována do struktury řízených činností. Děti se postupně seznamovaly s prací s dechem a hlasem, Orffovými nástroji a jednoduchými písněmi. Úroveň osvojených dovedností v této oblasti byla velmi dobrá. K podpoře zdravého životního stylu a rozvoji pohybových dovedností dětí je pravidelně využíván školní bazén. Pedagožky průběžně poskytovaly dětem pozitivní

zpětnou vazbu, efektivně byly využity prvky formativního a vrstevnického hodnocení. Podpora dětí s odkladem školní docházky, dětí s odlišným mateřským jazykem či speciálními vzdělávacími potřebami byla systematicky začleňována do průběhu dne. Pedagožky efektivně zapojovaly asistentky pedagoga, čímž zvyšovaly kvalitu a individualizaci vzdělávacího procesu. Otevřený, laskavý a vstřícný přístup pedagogického personálu významně přispíval k příznivému třídnímu klimatu. Pobyt venku byl smysluplně propojen s dopoledními činnostmi a rozvíjel nejen pohybové schopnosti dětí, ale i jejich environmentální a přírodovědnou gramotnost. Sebeobslužné dovednosti dětí byly rozvíjeny úměrně jejich věku a individuálním potřebám, čímž se zároveň podporovaly i jejich kulturně-společenské návyky. Během odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny alternativní nespací aktivity.

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách na 1. stupni bylo patrné příznivé, bezpečné a podnětné klima, které se vyznačovalo vzájemným respektem mezi žáky a pedagogy a ve většině případů také aktivním pracovním nasazením žáků. Všichni vyučující zahajovali hodinu uvedením tématu a dále postupovali podle osvědčené a efektivní struktury výuky. Více než polovina z nich zároveň zřetelně formulovala výukový cíl, k němuž se následně vracela v rámci závěrečného hodnocení a sebehodnocení žáků. Učitelé podporovali aktivitu a zájem žáků prostřednictvím pestrého střídání metod a forem výuky, při nichž využívali podnětné pomůcky včetně interaktivní tabule. V rámci frontální výuky s využitím řízeného rozhovoru pedagogové efektivně využívali aktivizující výukové metody, pohybové chvilky a zařazovali samostatnou práci žáků. Vyučující vytvářeli prostor k diskuzi a motivovali žáky k argumentaci. Při skupinové práci docházelo k aktivnímu rozvoji slovní zásoby žáků a k posilování jejich sociálních dovedností. Pouze sporadicky se vyskytla diferenciací výuky z hlediska náročnosti úloh i jejich množství. V menší míře se objevovalo i hodnocení s využitím kritérií, která by žákům umožnila lépe porozumět očekávaným výstupům, zhodnotit vlastní pokrok a cíleně směřovat své další učení. Pedagogové během výuky jen málo využívali příležitosti k práci s různorodými informačními zdroji, k vyhledávání a vyvozování poznatků, což do značné míry snižovalo potenciál pro rozvoj kritického myšlení žáků. Mezi pozitivní prvky řady sledovaných vyučovacích hodin patřilo smysluplné propojování učiva s reálnými životními situacemi a využívání mezipředmětových souvislostí, což přispívalo k lepšímu porozumění a praktickému využití získaných poznatků. V návaznosti na to hrála důležitou roli také častá okamžitá zpětná vazba, průběžné hodnocení a pochvala, které napomáhaly udržení motivace a aktivity žáků. Efektivní byla spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími. Asistentky pedagoga poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci, příprava učebních materiálů).

Zhlédnuté hodiny na 2. stupni ZŠ byly ze strany učitelů dobře připravené, detailně promyšlené a také dobře zorganizované. Ve třídách panovalo příjemné pracovní klima a přátelská atmosféra. Pedagogové reagovali vstřícně na potřeby a podněty žáků, kteří s nimi otevřeně komunikovali. Během opakování na začátku hodiny žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Ve většině hodin byli aktivní, spolupracovali s učiteli a respektovali jejich pokyny. Učitelé formulovali cíle převážně ve vztahu k vědomostem žáků. K úvodní i průběžné motivaci využívali jejich předcházející znalosti a poznatky z běžného života. Názornost výuky zajišťovali účelným využitím dostupných pomůcek i didaktické techniky, se kterou pracovali nejen učitelé, ale i žáci. Učitelé nejčastěji volili smysluplnou frontální formu výuky s řízeným rozhovorem a samostatnou práci žáků, neopomínali ani skupinovou a párovou práci. Žáky aktivizovali cílenými otázkami, praktickými úlohami, motivovali je různými druhy hodnocení a s hodnocením i nadále pracovali. Všichni učitelé také dbali

na rozvoj odborného vyjadřování, vyžadovali odůvodňování odpovědí a vyjádření vlastního názoru k diskutovanému tématu. Snažili se vést žáky k systematické práci, kterou hodnotili průběžně slovně, zařazovali i písemné ověřování znalostí, formativní hodnocení, vrstevnické hodnocení i sebehodnocení podle předem známých kritérií. Dílčí prostor pro zlepšení je v oblasti zohledňování vzdělávacích potřeb žáků dle jejich individuálních předpokladů prostřednictvím diferencované výuky a zadávání úloh různé kognitivní náročnosti a využívání více příležitostí pro práci s různými informačními zdroji.

ŠD poskytuje vhodné a podnětné prostředí podporující individuální rozvoj každého žáka. Systém zájmového vzdělávání zohledňuje stanovený časový rámec pro odchody žáků, který umožňuje plynulý chod ŠD a zároveň pravidelný pobyt venku. Činnost ŠD úzce navazuje na výchovně vzdělávací proces ZŠ se zaměřením na sportovní aktivity a podporu zdravého životního stylu. Vychovatelky spolupracují s vyučujícími zejména na přípravě škol v přírodě, výletů a akcí pořádaných pro veřejnost. Jedním z výrazných rysů činnosti ŠD je dlouholetá tradice organizování oblíbených příměstských táborů během hlavních prázdnin. V hospitovaných odděleních ŠD vychovatelky vytvořily přátelskou atmosféru, respektující a bezpečné prostředí. Střídaly činnosti spontánní a řízené, tvořivé, zájmové i sportovní. Všechny činnosti probíhaly na základě promyšlené přípravy a díky efektivní cílené motivaci se do nich většina účastníků aktivně s nadšením zapojila. Během činností byly podporovány a rozvíjeny dobré vztahy mezi žáky, vzájemná ohleduplnost, spolupráce, slušnost a zdvořilost. Někteří účastníci využili také nabídku zájmových kroužků pořádaných v rámci komplexní nabídky školní družiny a po jeho skončení se vraceli do svého kmenového oddělení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagožky MŠ využívají pro sledování individuálního pokroku dětí diagnostický nástroj, přičemž jednotlivé oblasti jsou diferencovány podle věkové kategorie dětí. Zjištěné výsledky pedagogické diagnostiky jsou systematicky implementovány při plánování další vzdělávací nabídky. Diagnostická portfolia dětí slouží k realizaci diagnostické činnosti a jsou účelně zaměřena na posouzení vývoje a pokroku dítěte. V jednotlivých třídách jsou také efektivně vedena osobní portfolia dětí, která obsahují výběr výtvarných prací a pracovních listů, vykazujících pokrok dětí v jednotlivých oblastech. Hodnocení vzdělávacích výsledků probíhá pravidelně a systematicky. Učitelky MŠ provádějí celkové hodnocení tříd dvakrát ročně. Děti v průběhu vzdělávacích aktivit dosahují velmi dobrých výsledků, což se pozitivně odráží v jejich připravenosti na vstup do základního vzdělávání. Během každodenních činností děti respektovaly stanovená pravidla soužití, aktivně se zapojovaly do her a dalších aktivit, orientovaly se v časových pojmech, recitovaly básně a zpívaly písně. Jejich slovní zásoba odpovídala věku, při komunikaci s dospělými účelně využívaly sociálních dovedností. MŠ využívá webové stránky jako nástroj pro prezentaci vzdělávacích výstupů a informování zákonných zástupců dětí. Ti mají také možnost sledovat výtvarné práce svých dětí prostřednictvím výstavy umístěné v prostorách MŠ. V rámci přípravy na vstup do základního vzdělávání škola spolupracuje především se svou kmenovou základní školou. Mezi další spolupracující instituce patří např. místní knihovna, vědecká knihovna a veterinární stanice. MŠ pravidelně organizuje kurzy lyžování i bruslení a soustavně podporuje rozvoj tělesné zdatnosti dětí.

ZŠ má zavedený komplexní a funkční systém sledování výsledků vzdělávání. Pedagogická rada každoročně stanovuje jednotná kritéria hodnocení, která se aplikují napříč předměty. Způsoby klasifikace jsou pravidelně projednávány v předmětových komisích. Průběžné hodnocení je žákům a jejich zákonným zástupcům sdělováno prostřednictvím

elektronického systému školy, e-mailové korespondence i osobních konzultací. Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni paralelních tříd, využívá k tomu srovnávací testy nebo slohová cvičení. Z hlediska externího hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá SCIO testů, včetně přípravných testů na přijímací zkoušky v 9. ročníku. Výsledky jsou velmi pozitivní, jako příklad lze uvést první místo v přijímacích zkouškách nanečisto hradeckých základních škol nebo výborné umístění školy v Národním testování 5. tříd v matematice, českém jazyce a obecných studijních předpokladech. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je systematická. Škola zajišťuje individuální konzultace, doučování, využívá asistenty pedagoga, aplikuje dělenou výuku. Škola systematicky rozvíjí péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Zapojovala se do odborného vzdělávání pedagogických pracovníků, navázala spolupráci s odborníky a implementovala inovativní diagnostické nástroje. Ve spolupráci se speciální pedagožkou, s pomocí nástrojů pro diagnostiku nadání a se souhlasem zákonných zástupců jsou tito žáci diagnostikováni nejprve ve škole, v případě potřeby ve školním poradenském pracovišti. Na doporučení vyučujících mají možnost svá nadání rozvíjet už na 1. stupni v rámci skupin tzv. koumáků, které cílí na oblast matematiky. Informace o úspěšnosti absolventů jsou zjišťovány převážně neformálně a neslouží k analytickému vyhodnocení vzdělávací dráhy žáků. Škola nabízí rozsáhlou paletu aktivit podporujících osobnostní rozvoj žáků. Jedná se o projektové dny, sportovní a kulturní akce, zájmové kroužky, besedy a exkurze u partnerů (Hradecké služby, Fakultní nemocnice HK, Městská knihovna, Policie ČR, Úřad práce, Česká národní banka aj.), které podporují vzdělávání, propojují teorii s praxí, rozvíjejí sociální dovednosti žáků, jejich zájem, motivaci a kritické myšlení. Výrazně je podporována environmentální výchova, zejména formou separovaného sběru papíru, žaludů, kaštanů a kůry. Ke zdravému životnímu stylu žáků přispívají sportovní aktivity či spolupráce s lékařskou fakultou Masarykovy univerzity Brno na projektu dentální hygieny. Žáci se pravidelně účastní soutěží, olympiád a dalších vystoupení, které navazují na činnost zájmových kroužků. Jejich úspěchy v oblasti sportu, umění a žákovských olympiád jsou prezentovány na veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy, místního periodika, zveřejněním na nástěnkách či veřejných akcích, pořádáním dnů otevřených dveří a hodin pro rodiče.

Od poslední inspekční činnosti bylo školní poradenské pracoviště účelně rozšířeno o speciální pedagožku a školní psycholožku. Spolu s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence tvoří efektivně fungující multidisciplinární tým, jehož činnost je důmyslně provázána. V rámci pedagogického sboru i mezi sebou sdílejí své postřehy, zkušenosti a nově nabyté vědomosti s cílem včas identifikovat potřeby žáků, nastavit jim potřebná podpůrná opatření a následně spolupracovat se školními poradenskými zařízeními. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami jsou podporováni nejen ve výuce, ale i mimo ni např. možností konzultovat své problémy se školní psycholožkou. Výchovná poradkyně zpracovává plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, které pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje, což vede ke zvyšování jejich účinnosti a následnému posunu ve vzdělávání. Koordinuje činnost asistentů pedagoga, u kterých pravidelně hospituje a poskytuje jim metodickou podporu. Zaměřuje se také na kariérové poradenství pro žáky i rodiče. Promyšleným systémem činností a realizací pestré nabídky akcí zaměřených na další studium a volbu budoucího povolání poskytuje žákům možnost zodpovědně zvolit budoucí studium či povolání. Speciální pedagožka se věnuje nejen depistážní činnosti zaměřené na odhalování rizik i nadání, ale také kvalitně vede předmět speciálně pedagogické péče. Učitelé se na ni mohou obracet, stejně tak i zákonní zástupci, kterým poskytuje erudovanou podporu zacílenou na možnosti žáka a jeho rozvoj. Systém prevence rizikového chování je efektivně realizován metodičkou prevence ve spolupráci s týmem školního poradenského pracoviště. Je založen na cíleném pravidelném získávání informací od členů pedagogického sboru. Metodická prevence připravuje a realizuje pro žáky aktivity zaměřené

na řadu oblastí prevence, jakými jsou např. bezpečnost v dopravě, první pomoc, osvěta v oblasti sexuální výchovy a další. Aktivity na stmelení kolektivů ve spolupráci se školní psycholožkou se významně propisují do klimatu jednotlivých tříd. Škola reagovala na zvyšující se počet případů skrytého záškoláctví cíleným zaměřením se na prevenci a řešení situace ve spolupráci se zákonnými zástupci. Nedílnou součástí školního poradenského pracoviště je školní psycholožka, která poskytuje poradenské služby nejen žákům, ale také zákonným zástupcům a dalším pedagogům. Používá různé pomůcky, metody relaxace, imaginace a nově terapeutické pískoviště. Situace ve třídních kolektivech monitoruje vhodnými metodami a se třídami následně pracuje, např. v rámci komunitních kruhů. Poradenské pracoviště věnuje pozornost také žákům ze sociálně slabého prostředí, žákům s odlišným mateřským jazykem, a to různými formami podpory, např. ve spojení s externími partnery či nabídkou konzultací s odborníky školního poradenského pracoviště ve spolupráci s pedagogickým sborem a za podpory vedení školy. Díky pečlivě vedené dokumentaci napříč celým školním poradenským pracovištěm, propojenosti s pedagogickým sborem a jeho metodickému vedení se daří včas detekovat rizika a řešit je. Školní poradenské pracoviště, jehož ideou je rovný a podporující přístup ke všem žákům, je efektivně fungující tým, který sleduje vývoj žáka od nástupu do školy po celou dobu jeho docházky. Je oporou nejen žákům a jejich zákonným zástupcům, ale také pedagogům školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k personální obměně pedagogického sboru, zástupkyně pro 2. stupeň, vedoucí vychovatelky školní družiny a rozšíření školního poradenského pracoviště o školní psycholožku a speciálního pedagoga.
- Počet žáků školy se zvýšil z 624 na současných 735 žáků, počet tříd z 28 na 31.
- Rekonstruovány byly odborné učebny chemie, přírodopisu, matematiky a informatiky. Významně se zlepšilo materiálně technické zázemí pro vzdělávání dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky mateřské školy dětem připravují a při vzdělávání realizují pestrou a promyšlenou vzdělávací nabídku, účinně propojují různé formy a metody vzdělávání, uplatňují prožitkové a situační učení a učení hrou. (4.2)
- Učitelky mateřské školy kladou důraz na činnosti posilující sociální a osobnostní strukturu dítěte. (4.4)

Základní škola

- Škola se aktivně zapojila do odborného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s nadanými žáky, navázala spolupráci s odborníky a implementovala inovativní diagnostické nástroje. (3.5)
- Pedagogové na prvním stupni systematicky pečlivě připravovali výuku, jasně formulovali cíle, podporovali zájem žáků a jejich aktivitu prostřednictvím střídání pestrých činností a forem výuky, včetně aktivních metod učení a využívání různorodých pomůcek. (4.1)
- Pedagogové podporují pozitivní klima ve třídě, pečují o vztahy, učí žáky vzájemnému respektu a spolupráci. (4.4)

- Škola má propracovaný a fungující systém práce s nadanými žáky. (5.3)
- Školní poradenské pracoviště je efektivně fungující multidisciplinární tým, který sleduje vývoj žáka od nástupu do školy po celou dobu jeho docházky. Je oporou nejen žákům a jejich zákonným zástupcům, ale také pedagogům školy. (6.2)
- Realizací preventivních programů, spoluprací s vnějšími partnery a metodickým vedením pedagogů školy se daří utvářet pozitivní klima třídních kolektivů a školy jako bezpečného místa podporujícího osobnostní rozvoj žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové ojediněle vedou žáky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti.
- Využívat ve výuce příležitosti pro práci s různými informačními zdroji, umožňovat žákům vyhledávat a kriticky posuzovat informace, vyvozovat poznatky, samostatně bádát a tím podporovat rozvoj kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Štefcova 1092, vydaná zřizovatelem dne 22. 11. 2023, s účinností od 1. 1. 2024
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025

6. Koncepce rozvoje školy na období 2022–2028
7. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školních letech 2024/2025
8. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školním roce 2024/2025
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
10. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace žáků vzdělávaných v zahraničí vedená ve školním roce 2024/2025
12. Hodnocení mateřské školy za školní rok 2023/2024
13. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace dětí a žáků se SVP– školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka
Mgr. Pavel Antoš, školní inspektor
Mgr. Martina Černá, školní inspektorka
Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektorka
Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka
Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka

5. 6. 2025