

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání zpracovaný podle
RVP ZV

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	28
5.1	Cizí jazyk - anglický	28
5.2	Český jazyk	61
5.3	Další cizí jazyk - německý	123
5.4	Matematika	135
5.5	Informatika	181
5.6	Prvouka	196
5.7	Přírodověda	224
5.8	Vlastivěda	244
5.9	Dějepis	259
5.10	Občanská výchova	280

5.11	Fyzika.....	306
5.12	Chemie	323
5.13	Přírodopis	341
5.14	Zeměpis	362
5.15	Hudební výchova	386
5.16	Výtvarná výchova	405
5.17	Tělesná výchova	439
5.18	Výchova ke zdraví.....	506
5.19	Pracovní činnosti	516
5.20	Náboženství.....	554
5.21	Pohybové aktivity	577
5.22	Práce v dílně	584
5.23	Volitelné předměty	589
5.23.1	Technické činnosti V.....	589
5.23.2	Informatika V.....	594
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	602
6.1	Způsoby hodnocení	602
6.2	Kritéria hodnocení.....	602

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro nás, školní vzdělávací program Základní školy Pacov

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Pacov

ADRESA ŠKOLY: nám. Svobody 321, Pacov, 39501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaromír Havel

KONTAKT: e-mail: reditel@zspacov.cz, web: www.zspacov.cz

IČ: 75000474

IZO: 107721538

RED-IZO: 600061442

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Vaňková, Mgr. Jitka Špačková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Pacov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 320, 39501 Pacov

KONTAKTY:

MĚSTO PACOV

náměstí Svobody 320

395 01 Pacov

tel: 565 455 162

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Jaromír Havel

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Pacov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Někteří žáci jsou zařazeni do speciální třídy. Využití asistentky pedagoga.

Někteří žáci jsou zařazeni do speciální třídy. Využití asistentky pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, matematika, český jazyk, cizí jazyk.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Hasiči, Policie

protidrogová prevence: Pedagogicko-psychologické centrum

zdravověda: Záchraná služba

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Prostorové a materiální, BOZP, PO.

Personální obsazení, další vzdělávání, klima školy.

Vybavení kabinetů, knihoven, učebny výpočetní techniky.

Nabídka volnočasových aktivit – Zájmové kroužky, projekty, granty.

Propagace školy na veřejnosti.

Spolupráce s veřejností, SRPDŠ.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 62 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje dlouhodobě projekt **Třída plná pohody**. Organizační záležitosti jsou zde v kompetenci třídních učitelů – vytváření přátelské atmosféry ve třídách, vytváření pocitu důvěry a bezpečí, zdravého životního stylu. Nedílnou součástí je i dopravní výchova, kde využíváme možnosti spolupracovat s Policií ČR. V rámci projektu se ve vyučování se na 1. stupni uskutečňuje akce s názvem **Pohádková pěšinka**, kterou doprovází dvoudenní pobyt na turistické základně Hutě. Děti společně s paní učitelkou navštíví pohádkovou říši, učí se prostřednictvím známých pohádek slušnému chování, toleranci, vzájemnému porozumění a předcházení všem podobám zla.

Projekt pokračuje na 2. stupni. Pro žáky 6. tříd je určena dvoudenní pobytová akce na podporu zdravého životního stylu a sebezpoznání **Přípraveni pro život**. Jejím cílem je umožnit dětem pobyt mimo rodinné a školní prostředí a pod vedením odborníků je seznámit např. s problematikou šikany, kyberšikany a dalších nežádoucích jevů. Dětem jsou poskytovány informace, na které během běžné výuky není tak velký prostor, ověří si schopnost pracovat v kolektivu, vzájemně komunikovat, a to vše proloží aktivním odpočinkem a zábavou.

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu tří základních škol pod názvem **Dobrých přátel není nikdy dost**. Cílem projektu pro starší žáky 2. stupně je prevence sociálně patologických jevů a družba se školami v rámci regionu. Žáci se setkávají a spolupracují v programu pořádaném vždy jednou školou jako pobytová akce.

V každém ročníku jsou zajišťovány pro žáky pravidelné interaktivní besedy, zde se seznámí s problematikou sociálně-patologických jevů, např.:

Komunikace - 6. tř.

Kriminalita mládeže – 7. tř.

Právo pro každého – 7. tř.

Nebezpečí drog – 8. tř.

Výchova k lidským právům – 8. – 9. tř.

Na prahu dospívání – 9. tř.

Neformální skupiny a sekty kolem nás – 9. tř.

Další témata jsou aktuálně zařazována dle potřeby.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

společné projekty se zahraničním subjektem

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
sportovní,
všeobecné

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpurná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží ke kompenzaci mírných obtíží žáka ve vzdělávání, popř. k zapojení žáka do kolektivu. Za vytvoření PLPP zodpovídá třídní učitel, na jeho tvorbě se podílejí výchovný poradce, školní speciální pedagog a také ostatní vyučující žáka. Třídní učitel zajistí, aby se s plánem pedagogické podpory seznámili zákonní zástupci i vyučující žáka (stvrzují to podpisy na PLPP). Plán má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a vyhodnocování naplňování plánu. Plán je průběžně aktualizován a nejpozději po 3 měsících od jeho vytvoření provede třídní učitel vyhodnocení plánu. Pokud obtíží žáka trvají, s pomocí plánu se je nepodařilo zmírnit či odstranit, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, aby posoudilo žákovy vzdělávací potřeby. Jsou-li podpurná opatření vyhovující a účelná, pak mohou být využita v průběhu celého vzdělávání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce sestavuje škola pro žáka individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zohledňuje vzdělávací potřeby žáka ovlivněné aktuálním či dlouhodobým zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabením smyslových funkcí apod. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitel, na jeho tvorbě se podílejí výchovný poradce, školní speciální pedagog a ostatní vyučující žáka. IVP má písemnou podobu, je tvořen bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po doručení doporučení škole datovou schránkou. Třídní učitel zajistí, aby se s IVP seznámili zákonní zástupci i všichni vyučující žáka (stvrzují to podpisy na IVP). IVP může být v průběhu roku doplňován a upravován,

každá úprava je konzultována se zákonnými zástupci žáka. Třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem jedenkrát ročně IVP vyhodnocuje a vyhodnocení (na předepsaném formuláři zasílá školskému poradenskému zařízení). Shledá-li škola, že podpůrná opatření uvedená v doporučení nejsou vyhovující, případně nejsou dostačující, informuje o tom ŠPZ (ve formuláři Vyhodnocení podpůrných opatření zaslaného datovou schránkou) a rovněž vyrozumí zákonné zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), se speciálním pedagogickým centrem (SPC), se střediskem výchovné péče (SVP), s orgány péče o dítě (OSPOD) a rovněž se zákonnými zástupci žáka. Kontakt s výše uvedenými organizacemi zprostředkovává ředitel školy, výchovný poradce a školní speciální pedagog formou elektronické, telefonické či osobní komunikace. V případě potřeby jsou specialisté zváni do školy ke konzultacím.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří dva výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní metodik prevence a dva školní asistenti. Dále se na poskytování poradenských služeb podílejí třídní učitelé a do péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojeni i učitelé, kteří vedou hodiny pedagogických intervencí.

Školní speciální pedagog vytváří systém včasné identifikace žáků s výchovnými a výukovými potížemi, je garantem naplňování speciálně vzdělávacích potřeb žáka a koordinuje práci asistentů pedagoga. Zajišťuje speciálně pedagogické poradenské služby a intervence pro žáky a jejich zákonné zástupce, podílí se na vypracování PLPP a IVP. Zaměřuje se především na žáky 1.–6. tříd a žáky tříd zřízených podle §16 odstavce 9 školského zákona.

Výchovní poradci spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a s OSPODem, zprostředkovávají diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb, podílejí se na tvorbě IVP a PLPP, komunikují se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný a kariérový poradce spolupracuje se ŠPZ při volbě vhodného oboru dalšího vzdělávání pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami po ukončení povinné školní docházky.

Školní metodik prevence pracuje se žáky ohroženými sociálně patologickými jevy a věnuje se prevenci těchto jevů na naší škole.

Třídní učitelé zodpovídají za vypracování PLPP a IVP, spolupracují přitom s ostatními pedagogy, s ostatními žáky a jejich zákonnými zástupci, ovlivňují klima třídy.

Učitelé zajišťující hodiny pedagogických intervencí individuálně pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského poradenského zařízení.

Školní asistenti zajišťují komunikaci mezi rodinou a školou, pomáhají překonávat bariéry vyplývající z odlišného kulturního prostředí či odlišných životních podmínek rodiny. Pomáhají výchovnému poradci a školnímu speciálnímu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Pro podporu žákovy práce v oblasti organizace výuky nabízí naše škola střídání forem a činností během vyučovací hodiny, nastavení pravidel, úpravu zasedacího pořádku, zohlednění postavení žáka ve skupině, možnost účastnit se volnočasových aktivit pořádaných školou. Žákům, jimž byl přidělen druhý a vyšší stupeň podpůrných opatření, je umožněno na základě doporučení ŠPZ v souladu s IVP využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek. V odůvodněných případech může být výuka podpořena pedagogickým asistentem nebo dalším pedagogickým pracovníkem.

v oblasti metod výuky:

V rámci podpůrného opatření 1. stupně nabízí škola žákovi takové metody výuky, které podporují poznávací procesy žáka, rozvíjejí vnímání, práci s textem i s obrazem, porozumění textu, aktivují a motivují žáka. Jsou zohledňovány individuální potřeby žáka a respektována jeho specifika tak, aby žák mohl zažít úspěch. Klademe důraz na přiměřené nároky, srozumitelnost učiva a motivaci k učení. Metody výuky pro druhý a vyšší stupeň podpůrných opatření zahrnují intervenci na podporu oslabených či nedostatečných dovedností a kompetencí žáka a vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Žákovi s IVP může být na základě doporučení ŠPZ upraven obsah vzdělávání. Od druhého stupně podpůrných opatření může být žákovi na základě doporučení ŠPZ upraven v dílčích oblastech obsah vzdělávání. V odůvodněných případech je potřeba zvolnit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, aby došlo k hlubšímu pochopení, žák pak nemůže plnohodnotně splnit všechny očekávané výstupy a pedagog musí vybrat takové, které jsou rozhodující pro postup do vyššího ročníku. Výstupy vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s LMR podle RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími schopnostmi mohou být využity různé formy hodnocení pro podporu rozvoje vědomostí a dovedností v souvislosti s posílením žákovy motivace. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního

přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hodnocení zohledňujeme specifika žakových obtíží, vždy vycházíme z doporučení ŠPZ, přihlížíme k individuálnímu pokroku žáka a podporujeme jeho sebehodnocení. Učitel volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv. Žáka hodnotíme komplexně podle úrovně zvládnutí osnov daného předmětu a ročníku, předem formulujeme kritéria hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem, na vytvoření se mohou podílet i další vyučující žáka, především ti, v jejichž předmětu se projevuje mimořádné nadání žáka. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje oblast nadání žáka a návrhy podpůrných opatření. Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka, seznamuje s PLPP ostatní vyučující, kteří spolu se zákonnými zástupci plán podepisují. Po 3 měsících třídní učitel plán vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení ŠPZ vypracuje třídní učitel pro nadaného a mimořádně nadaného žáka IVP. Spolu s třídním učitelem se na vypracování IVP podílí výchovný poradce, školní speciální pedagog a učitelé předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž se zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do 1 měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, popř. průběžné hodnocení. IVP může být v průběhu školního roku upravován. IVP umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky spolupracuje škola především se specialisty ŠPZ, popř. se může obrátit na organizace, které umožní žákovi nadání dále rozvíjet (střední školy, Mensa ČR, střediska volného času, zájmové organizace).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zodpovídá za vytvoření PLPP a IVP, spolupracuje s učiteli předmětů, v nichž se projevuje žákovo nadání, se zákonnými zástupci, s výchovným poradcem a se školním speciálním pedagogem.

Výchovný poradce a školní speciální pedagog se podílejí na vytvoření PLPP a IVP, komunikují se ŠPZ.

Učitelé předmětů, kde se projevuje žákovo nadání, obohacují učivo v oblasti nadání žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na žádost rodičů žáka a na základě vyjádření ŠPZ a obvodního lékaře škola umožní dítěti předčasný nástup školní docházky.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Mimořádně nadanému žákovi může být nabídnuta účast ve výuce vybraného předmětu ve vyšším ročníku školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaným žákům umožňuje škola obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP s cílem rozšířit a prohloubit znalosti, stimulovat procesy vyhledávání souvislostí a motivovat je k dalšímu vzdělávání.

zadávání specifických úkolů, projektů: V rámci výuky bude nadaným a mimořádně nadaným žákům nabídnuta možnost vypracování specifických úkolů, které učivo prohlubují, rozšiřují a obohacují, snažit se využít potenciálu nadaného žáka ve prospěch celé třídy, např. při prezentaci znalostí a dovedností před celou třídou.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákovi je umožněna účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola upozorní žáka na možnost rozvoje svého nadání mimo školu (např. zájmový kroužek).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , M , Prv , Vv	Aj , M , Prv	Čj , M , Prv , PdN	D , M , Prv , Tv , Z	M , Prv , Tv , Vv	Nj , Ch , M , Ov , Tv , Vv	Nj , F , Ch , M , Tv , Vv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Prv	Aj , Prv , Na	Tv	Čj , Hv , Tv , Vkz , Vv	Hv , Pč , Tv , TčV	Hv , Tv , Na

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	M , Prv	M , Prv , Tv	Přv	Čj , Přv , Tv , Na	Hv , Ov , Tv	Hv , Tv	Hv , Ov , Tv	Hv , Ov , Tv , Na , PaN
Psychohygiena	Hv , Prv , Tv	M , Prv , Tv	Prv	Vv	Čj , Tv , Vv , PaN	Hv	Hv , Vkz	Čj , Hv , Ov	Hv , PaN
Kreativita	Čj , Prv	Čj , Hv , PČ , Prv	Čj , Hv , Prv	Čj , Přv	Čj , Hv , PČ , Přv , PdN	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Vv	Čj , F , Hv , M , PČ , Vv	Nj , Hv , M , PČ , Vv , TČV , InfV	Nj , Hv , Inf , M , PČ , Vv
Poznávání lidí	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv			Aj , Tv , Vv	Aj , Čj , PČ , Tv	Aj , Čj , Nj , Tv	Čj , Nj , Tv , PaN
Mezilidské vztahy	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv	Čj , Prv			Aj , Čj , D , Ov , Tv , Vv	D , Tv , Vkz	Aj , Nj , D , Tv	Čj , Nj , D , Ov , Tv
Komunikace	Čj , Prv	Čj , Prv	Aj , Čj , Prv	Aj , Čj , Tv	Aj , PaN , PdN	Čj , D , Ov , Vv	Vkz , Z	Čj , Nj	Čj , Nj , PČ , PaN
Kooperace a kompetice	PČ , Prv , Tv	Prv	Prv		Aj	Hv , Ov , Z	Hv , Vkz , Z	Nj , Hv , Ov , Z	Nj , Hv , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Prv	PČ , Prv	Prv		Čj , Inf , PdN	Aj , D , F , M , Ov , PŘ , Z	F , M , Z	F , M , Z	Čj , Nj , M , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , Tv	Prv	Prv	PČ		Čj , Ov	Čj	Čj	D , Inf , Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , PČ	Čj	Aj , Čj , Tv	Přv , VI	Aj , Přv , Tv , VI	Čj , Ov , Tv	Tv	Nj , Tv	Nj , Tv
Občan, občanská společnost a stát	Tv		PČ	Přv , VI , Vv	M , Přv , VI , Vv	D	Ov , Z	Čj , D , Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj	Čj	Čj	VI	VI	D , Ov		D , Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tv , Vv	Vv	Aj , Vv	Aj	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , D , Z	Aj , Nj , D , Hv , Vv , Z	Aj , Čj , Nj , D , F , Z
Objevujeme Evropu a svět	Tv			Přv	M , Přv	Vv , Z	Aj , D , Vv , Z	Aj , Nj , D	Nj , D , Vv
Jsme Evropané	Čj	Čj	Čj , Tv	Vv	Vv	D	Čj , D , Ov , Z	Nj , D , Ov , Z	Nj , D , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Aj , VI	Čj , VI	Aj	Hv , Z	Aj , Nj	Nj , D

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Z	
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv , Tv	Čj	Čj , Vv	Vv , Na , PaN	Aj , Čj	Aj , Čj , D , Pč , Z	Nj , D	Nj , D , Na
Etnický původ	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Hv , Vv	Čj , Vv	Aj , Pč	Čj , Ov , Z	Aj , D , Hv , Z	Čj , D
Multikulturalita	Čj , Prv	Čj , Prv	Aj , Čj	Čj	Aj	Aj	Aj , D , Z	Aj , Čj , Z	D
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv				Aj	Z		Aj , D , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv , Vv	Přv , Vv	F , Pč , Vv , Z		Čj , Ch , Z	Ch , Vv , Z
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv , Vv	Přv , Vv	F , Př , Z	F , Př , Z	Ch , Př	Čj , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Čj , Přv	Pč , Přv , PdN	Aj , Čj , D , Ov , Pč , Z	Pč , Př , Z	Nj , D , F , Ch , Pč , Př , Z , Tčv	Aj , Čj , Nj , D , F , Ch , Ov , Pč , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	M , Prv	Aj , Prv	Čj , Přv	Pč , Přv , PdN	F , Ov , Tv , Vv , Z	Čj , D , Pč , Tv , Z	Nj , D , F , Ch , Př , Vv , Z	Aj , Nj , D , Ch , Ov , Př , Tv , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Přv	Čj , Inf , M , Přv		Aj , Inf , Ov , Vkz	Nj , Ch	Aj , Nj , Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Přv	Inf , Přv		Inf , Ov		D
Stavba mediálních sdělení		Tv		Přv , Tv	Čj , Inf , Přv , PaN	Čj	Inf		
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Tv , Vv	Čj , Přv	Přv , Vv		Inf	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Hv , Vv	Vv	Přv	Inf , Přv , Vv		Inf	Nj , Vv , InfV	Nj , D
Tvorba mediálního sdělení			Aj	Aj , Čj , Přv	Aj , Čj , Přv	Vv	Aj	Aj , Čj , Nj , InfV	Aj , Nj
Práce v realizačním týmu			Aj	Aj	Přv	Čj , M	Čj , Inf , M	Čj , M , InfV	Čj , M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Cizí jazyk - anglický
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
InfV	Informatika V
M	Matematika
Na	Náboženství
Nj	Další cizí jazyk - německý
Ov	Občanská výchova
PaN	Pohybové aktivity
PČ	Pracovní činnosti
PdN	Práce v dílně
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
TČV	Technické činnosti V
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk - anglický			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	8+2	7+2	6+2	5+2	33+10	4+1	4	4	3+1	15+2
	Další cizí jazyk - německý									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1		0+1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2			4+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	3	2+1	2+1	9+3
	Výchova ke zdraví								1			1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství					1					1	
	Pohybové aktivity					1					2	
	Práce v dílně					2						
Volitelné předměty • Technické činnosti V • Informatika V										0+1		0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk - anglický

1. stupeň

Vyučovací předmět **Cizí jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako první cizí jazyk nabízíme Anglický jazyk.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Cizí jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako první cizí jazyk nabízíme Anglický jazyk.

Český jazyk

1. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Další cizí jazyk - německý

2. stupeň

Druhý cizí jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku. Jako druhý cizí jazyk nabízíme Německý jazyk.

Dějepis

2. stupeň

Vyučovací předmět **Dějepis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Fyzika

2. stupeň

Vyučovací předmět **Fyzika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Hudební výchova

1. stupeň

Vyučovací předmět **Hudební výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Hudební výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Chemie

2. stupeň

Vyučovací předmět **Chemie** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Informatika

1. stupeň

Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.

Matematika

1. stupeň

Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Občanská výchova

2. stupeň

Vyučovací předmět **Občanská výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Pracovní činnosti

1. stupeň

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prvouka

1. stupeň

Vyučovací předmět **Prvouka** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Přírodopis

2. stupeň

Vyučovací předmět **Přírodopis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodověda

1. stupeň

Vyučovací předmět **Přírodověda** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Tělesná výchova

1. stupeň

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vlastivěda

1. stupeň

Vyučovací předmět **Vlastivěda** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Výchova ke zdraví

2. stupeň

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výtvarná výchova

1. stupeň

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

2. stupeň

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Zeměpis

2. stupeň

Vyučovací předmět **Zeměpis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Technické činnosti V

2. stupeň

Vyučovací předmět **Technické činnosti Volitelné** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Informatika V

2. stupeň

Vyučovací předmět **Informatika Volitelná** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.

Náboženství

Nepovinný předmět Náboženství je nabízen s časovou dotací 1 hodina týdně pro 1. až 5. ročník souhrnně.

Nepovinný předmět Náboženství je nabízen s časovou dotací 1 hodina týdně pro 6. až 9. ročník souhrnně.

Pohybové aktivity

Vyučovací předmět **Pohybové aktivity** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Práce v dílně

1. stupeň

Vyučovací předmět **Práce v dílně** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

První stupeň

- Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Vyučovací předmět **Cizí jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Jako první cizí jazyk nabízíme Anglický jazyk.
- Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Prvouka** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
- Vyučovací předmět **Přírodověda** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Druhý stupeň

- Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Vyučovací předmět **Cizí jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako první cizí jazyk nabízíme Anglický jazyk.
- **Druhý cizí jazyk** je realizován v 8. a 9. ročníku. Jako druhý cizí jazyk nabízíme Německý jazyk.
- Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.
- Vyučovací předmět **Dějepis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Vyučovací předmět **Občanská výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Vyučovací předmět **Fyzika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Vyučovací předmět **Chemie** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Vyučovací předmět **Přírodopis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

- Vyučovací předmět **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- **Volitelné předměty** jsou dotovány z disponibilní časové dotace 1 hodiny v 8. a 9. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Cizí jazyk - anglický

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	<p>Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem ... Tomu je podřízen výběr tematických okruhů a gramatického učiva. Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p><u>2. stupeň</u> Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u> Časové vymezení předmětu:</p> <p>3. ročník – 3 hodiny týdně 4. ročník – 3 hodiny týdně 5. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně, v učebně informatiky, v knihovně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	<p>- krátkodobé projekty</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách sestavených z paralelních tříd podle volby jazyka.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník – 3 hodiny týdně 7. ročník – 3 hodiny týdně 8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně informatiky.</p> <p>Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce s prvky kooperativní výuky - práce ve dvojicích - samostatná práce - individuální výuka - frontální výuka - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na poslech, četbu, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukci textů podle návodných otázek - jazykové dovednosti procvičujeme písemnou i ústní formou - dáváme prostor pro samostatnou práci žáků a prezentaci výsledků samostatné práce <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení nové látky - opakuje se žáky probranou látku na speciálních stránkách na konci lekce, vede je tak k pravidelné

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	<p>kontrole naučeného</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva - zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů - vede žáky k sebehodnocení vlastního pokroku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky úměrně věku k používání internetu - využíváme nabídky časopisu Angličtina pro děti (hádky, křížovky) - příležitostně pracujeme se žáky v internetové učebně (slovníky, hry, vyhledávání informací) - vedeme žáky k hodnocení své práce i práce druhých <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje takové aktivity a zadává takové úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnic - nabízí žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života - nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se, aby žáci uměli rychle reagovat na jednoduché otázky v anglickém jazyce - vytváříme prostor pro jednoduché rozhovory v anglickém jazyce k daným tématům - rozvíjíme anglickou slovní zásobu <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací a vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se - zadává samostatné a projektové práce - poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízcích, svém okolí a o svých zájmech v písemné i ústní formě - pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně vytváříme projekty k jednotlivým tématickým celkům - vedeme žáky k vzájemné toleranci <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, motivuje je k dosahování osobního maxima - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků - zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům poznávání a pochopení jiných kultur prostřednictvím vícedenních zájezdů do Velké Británie - podle nabídky zajišťujeme žákům kulturní pořady v anglickém jazyce <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení - zadává žákům úkoly vztahující se k běžným a každodenním situacím - zařazuje do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemí - vede žáky k respektování kultury jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů - zadává úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními

Název předmětu	Cizí jazyk - anglický
	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Cizí jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako první cizí jazyk nabízíme Anglický jazyk.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Cizí jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako první cizí jazyk nabízíme Anglický jazyk.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zadá a plní základní pokyny užívané při hře	příkazy

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	zdvořilá žádost
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade krátké ano/ne otázky	osobní údaje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade a plní jednoduché příkazy	objednávka jídla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví kamaráda a představí se	pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	pokyny ve škole, doma
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, na věk	dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá od 1 – 20	čísla 1 – 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí běžné školní potřeby	školní potřeby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše umístění předmětů	nábytek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podá základní informace o sobě	rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše domácí zvířátka	domácí zvířata, zvířata v ZOO
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých	nálady, pocity přídavná jména

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	tázací zájmena
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	obličej a tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje základní části lidského těla	obličej a tělo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje základní oblečení	oblečení přivlastňovací pád
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjmenuje členy své rodiny, podá základní informace o své rodině	rodina
		množné číslo podstatných jmen
		otázka na množství
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	jednoduchým způsobem si objedná jídlo	jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjádří libost a nelibost k jídlům	jídlo
		sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
		sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce	dny a měsíce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce	svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pojmenuje sousední státy	zeměpisné názvy sousedních zemí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	užívá základní zeměpisné výrazy a otázky	zeměpisné názvy sousedních zemí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu, zdramatizuje ho	česká a britská škola
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	základní místní informace
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a předvede dialogy hry	česká a britská škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí	sloveso „být“ v kladné větě a otázce

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše jednoduchý obrázek	vazba „there is/there are“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu	kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá určité informace z krátkého čteného textu	česká a britská škola
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a vyslovuje foneticky správně	rozkazovací způsob
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	hláskuje slova	hračky
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka–fonetické znak základní výslovnostní návyky základní slovní zásoba podle obrázků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
česká a britská škola <i>základní slovní zásoba podle obrázků</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy		

Cizí jazyk - anglický	3. ročník	
osobní údaje rodina <i>základní výslovnostní návyky</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní místní informace domácí zvířata, zvířata v ZOO <i>základní slovní zásoba podle obrázků</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
objednávka jídla pokyny ve škole, doma <i>základní výslovnostní návyky</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
dotazy a krátké odpovědi tázací zájmena <i>základní výslovnostní návyky</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás zeměpisné názvy sousedních zemí <i>základní slovní zásoba podle obrázků</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
příkazy kladná a negativní odpověď <i>zvuková a grafická podoba jazyka–fonetické znak</i>		

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	určí a pojmenuje hudební nástroje	rozhovory o dovednostech hudební nástroje sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a záporu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	pojmenuje místnosti v domě	popis místností

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje běžné nemoci	zdraví a nemoci
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí mapě předpovědi počasí	popis počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje vyučovací předměty	rozhovory o škole, vyučovacích hodinách čas, škola, rozvrh hodin otázky na čas ve spojení s TV pořady
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje běžné typy pořadů	televizní pořady
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje prostředí, ve kterém žijí divoká zvířata	rozhovory o životě zvířat divoká a pravěká zvířata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše pravěká zvířata	části těla zvířat minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje části UK	mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	určí čas	určení času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	porozumí čtenému a slyšenému textu o zálibách	záliby, volný čas

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v programech a v kanálech TV	oblíbenost TV pořadů a kanálů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu	Vánoce, novoroční zvyky sv. Valentýn
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým komiksovým příběhům obsahujících popis dovedností, pokyny, příběh v domě, v muzeu, z prostředí města, aktuální děj, počasí, téma škola, údaje o otevírací a zavírací době, příběh o životě velryby	přítomný čas průběhový sloveso „mít“
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte jednoduchou báseň, kuchařský recept, jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	příprava jídla podle receptu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj, o sportovních dovednostech, o aktuální činnosti, o škole, o oblíbených a neoblíbených TV pořadech, o svých zálibách, o divokých zvířatech, v divadelním představení	využití znalostí v divadelním představení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade zjišťovací otázky	přítomný čas prostý – kladná věta, otázka, zápor; krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše dům a byt, školu, místa ve městě, jak se někam dostat	místnosti v bytě obchody a místa ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše a zeptá se na počasí	počasí přídavná jména ve spojení s počasím
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí	rozhovory o životě zvířat mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	nakupuje v Eurech	obchody a místa ve městě

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	jednotky délkové míry čísla 1 – 100, řadové číslovky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří správně datum	datum
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pozdraví a zdvořile odpoví	zdvořilostní otázky pozdravy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu	rady, jak být zdravý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby	kladné a záporné příkazy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na cestu a na polohu míst a budov	popis cesty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na údaje o čase	dotaz na čas určení času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše pohlednici z prázdnin	psaní pohlednice, dopisu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	sport činnosti o dovolené
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše a zeptá se na umístění předmětů	předložky ve spojení s umístěním předmětů otázky na zjištění polohy
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>jednoduché pokyny od učitele</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>dokáže pozdravit a poděkovat</i>	<i>pozdrav, poděkování</i>

Cizí jazyk - anglický	4. ročník	
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>dokáže sdělit svůj věk a jméno</i>	<i>tematické okruhy –domov, rodina, škola, jídlo svoje jméno a věk</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří svůj a nesouhlas</i>	<i>odpovídá na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>psaní jednoduchých slov</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záliby, volný čas zdraví a nemoci čas, škola, rozvrh hodin <i>tematické okruhy –domov, rodina, škola, jídlo</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dotaz na čas rozhovory o dovednostech <i>odpovídá na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zdvořilostní otázky popis cesty <i>psaní jednoduchých slov</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku <i>odpovídá na jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce, novoroční zvyky sv. Valentýn <i>tematické okruhy –domov, rodina, škola, jídlo</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
přítomný čas prostý – kladná věta, otázka, zápor; krátká odpověď kladná i záporná rozhovory o životě zvířat <i>jednoduché pokyny od učitele</i>		

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje předměty ve škole	vyučovací předměty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	udílení pokynů dotaz na slovo v angličtině rozkazovací způsob
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům	dotazy na čísla a číselné údaje čísla od 1 do 100
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přivlastní osobám běžné předměty	běžné technické vybavení domácnosti přivlastňovací zájmena přivlastňovací pád
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje barvy	postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede své nejoblíbenější vyučovací předměty	porovnání školních rozvrhů typický den školáka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase	volný čas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje nejznámější evropské a světové strany	názvy zemí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	uvedení nového žáka do kolektivu sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o	narozeniny

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	dárkách a narozeninách	telefonování do rozhlasu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	volný čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví a rozloučí se	setkání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hláskuje jména a slova	abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti	vazba „there is/there are“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí své kamarády a svou rodinu	rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí	osobní dotazy při seznamování se
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	domácí mazlíčci sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	popis a porovnání obrázků neurčitý člen množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	hry s otázkami a odpověďmi ano/ne dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost	čas a časové údaje předložky s časovými údaji
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad	každodenní činnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda	každodenní činnosti

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby	přítomný čas prostý
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	<i>jednoduché otázky rodina škola volný čas</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>vyhledávání slov v textu opis slov</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>	<i>základní barvy jídlo</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>jednoduché fráze pozdrav a poděkování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
typický den školáka volný čas <i>rodina, škola, volný čas</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
čísla od 1 do 100 běžné technické vybavení domácnosti <i>jednoduché fráze</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dotazy na čas, na začátek a konec aktivity hry s otázkami a odpověďmi ano/ne <i>pozdrav a poděkování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
narozneniny		

Cizí jazyk - anglický	5. ročník	
každodenní činnosti <i>rodina, škola, volný čas</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
názvy zemí <i>vyhledávání slov v textu</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
setkání uvedení nového žáka do kolektivu <i>jídlo</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
telefonování do rozhlasu popis a porovnání obrázků <i>opis slov</i> <i>pozdrav a poděkování</i> <i>jednoduché fráze</i>		

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	vazba „there is/there are“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí slyšenému popisu místnosti	nábytek, části domu popis pokoje
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě slyšených informací popíše rozmístění místností v domě	předložky při popisu umístění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje	v bytě/ v domě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	místa a budovy ve městě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	ve městě

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	sloveso „mohu/umím“ dotazy na dovednosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí čtenému popisu osob	porovnání vzhledu, popis osoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	sloveso „být“ a „mít“ při popisu osob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě slyšeného textu zobrazí postavu	vzhled člověka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje aktuální činnost osob	přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozliší opakovaný děj od aktuálního	přítomný čas průběhový vs přítomný čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá	přítomný čas průběhový vs přítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	otázka na cenu oblečení v obchodě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	vyprávění o svém způsobu života
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše kamarádův i svůj režim dne	přítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu	měsíce v roce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozpozná datum v slyšeném textu, přiřadí události ke konkrétnímu datu	datum
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje pořadí věcí a událostí	řadové číslovky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví	tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
		situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje domácí práce	v bytě/ v domě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	frekvenční příslovce vyprávění o svém způsobu života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v zoo	zvířata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	s vizuální oporou rozumí hlavní myšlenky krátkého čteného a slyšeného textu	oslava narozenin
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí sdělit, která zvířata má rád a která nerad	zájmena v předmětu vyprávění o oblíbeném zvířeti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby	domácí práce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života	zvířata
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	uvědomit si zvukovou odlišnost angličtiny a češtiny	poslech zvukové nahrávky
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	osvojit si znaky přepisu výslovnosti	rozlišit jakým jazykem se mluví
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	dbát na správnou výslovnost	přepis výslovnosti
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	dokázat správně vyslovovat anglickou abecedu: 26 písmen	výslovnost
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	počítat do deseti	číslovky od jedné do deseti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	položít jednoduchou otázku a odpovědět pomocí slovesa mám	pravopis a výslovnost jednotlivých hlásek Have you got?...

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
		<i>Who is this? What is this?</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>pozdravit a rozloučit se</i>	<i>pozdrav, omluva</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>omluvit se</i>	<i>Sit down. Open your book. Stand up.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poděkovat</i>	<i>poděkování</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>reagovat na základní pojmy, instrukce</i>	<i>základní pojmy, instrukce</i>
		<i>Sit down. Open your book. Stand up.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>pojmenovat členy rodiny</i>	<i>členové rodiny</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádřit souhlas a nesouhlas</i>	<i>souhlas a nesouhlas: Yes, No</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenovat základní barvy</i>	<i>barvy</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</i>	<i>ovoce a zelenina</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>najít pojem v anglickém slovníku</i>	<i>orientace ve slovníku</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
oslava narozenin členové rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzhled člověka		

Cizí jazyk - anglický	6. ročník	
situační rozhovory každodenního života <i>pozdrav, omluva</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyprávění o oblíbeném zvířeti <i>barvy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
situační rozhovory každodenního života <i>rozlišit jakým jazykem se mluví</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ve městě <i>základní pojmy, instrukce</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyprávění o svém způsobu života <i>poslech zvukové nahrávky</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vzhled člověka <i>rozlišit jakým jazykem se mluví</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
situační rozhovory každodenního života <i>členové rodiny</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
porovnání vzhledu, popis osoby <i>rozlišit jakým jazykem se mluví</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zvířata <i>ovoce a zelenina</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
situační rozhovory každodenního života <i>poděkování</i>		

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	vyprávění o činnostech během prázdnin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví	minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu	prázdninové situace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	cestování o prázdninách
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu	minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	přídavná jména, příslovce psaní pohledu z prázdnin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví	prázdninové situace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů	jídlo a pití
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	jídlo a pití v kavárně, v cukrárně
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pojmům v jídelníčku	oběd
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapiše nákupní seznam podle slyšených informací	nákupní seznam
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zeptá se na množství jídla a pití	počitatelná a nepočitatelná podstaná jména otázky s tázacím zájmenem „jak“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	označí množství jídla a pití pomocí porcí, balení nebo	dotaz na množství

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	nádob	málo/několik
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů	vaření podle receptu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla	neurčitý člen a neurčitá zájmena určitý/neurčitý člen vaření podle receptu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	popíše postup přípravy jídla	vaření podle receptu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost	geografické názvy a pojmenování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	stručně charakterizuje svoje město/vesnici	vyprávění o činnostech během prázdnin
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie	číslovky /větší než 100/ vědomostní kvízy a rébusy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje druhy počasí	počasí dotazy na počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled věcí	2. stupeň přídavných jmen popisná přídavná jména srovnání ročních období, počasí různých míst a období srovnání každodenního života různých zemí srovnání typických jídel různých skupin lidí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci či osoby	3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit /bílý jako sníh/	přirovnání „takjak/jako...“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje běžné typy TV pořadů	typy TV pořadů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	typy TV pořadů

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady	filmové žánry
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na podobné návrhy reaguje	vyjádření „chystat se/hodlat se něco udělat“ domluva schůzky dotazy na záměry
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	vyslovovat srozumitelně anglická slova, napodobuje nahrávku	čtení již zvládnutých slov, zvládnutí přízvuku anglické říkanky
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	vyhláskovat své jméno v angličtině	abeceda
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	vyjmenovat a ukázat části těla	lidské tělo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	přečíst a přeložit číslovky do 20	číslovky 0 – 20 sčítání dvou čísel do 20
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	popsat základní vlastnosti věcí	použití určitého členu: the
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	vytvořit jednoduché otázky	Kdo je to? Jak se máš? jak se jmenuješ?
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	využívat osvojené fráze v rozhovoru	What do you like?
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	pojmenovat některé školní potřeby	tematický okruh škola: třída, tabule, penál, sešit, pero, papír, kniha
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	pojmenovat základní druhy jídla a pití	jídlo a pití: brambory, voda, mléko
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	pojmenovat běžná domácí zvířata	domácí zvířata: pes, kočka, kůň, kráva, králík, kuře, kachna

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>pojmenovat některé součásti oblečení</i>	<i>oblečení: kalhoty, kraťasy, tričko, košile, kabát, ponožky, boty</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>určit protiklady</i>	<i>malý – velký</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyhledat některá slova a fráze ve slovníku</i>	<i>orientace ve slovníku</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>seznámit se s jinými typy slovníků</i>	<i>jiné typy slovníku: obrázkový, výkladový</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyprávění o činnostech během prázdnin <i>anglické říkanky</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popisná přídavná jména <i>Kdo je to? Jak se máš? Jak se jmenuješ?</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prázdninové situace <i>Kdo je to? Jak se máš? Jak se jmenuješ?</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
geografické názvy a pojmenování <i>Kdo je to? Jak se máš? Jak se jmenuješ?</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyprávění o činnostech během prázdnin <i>čtení již zvládnutých slov, zvládnutí přízvuku</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
srovnání každodenního života různých zemí <i>What do you like?</i>		

Cizí jazyk - anglický	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní pohledu z prázdnin <i>orientace ve slovníku</i>		

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje běžné etapy lidského života	životní etapy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	domov a pracoviště
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopise známé osobnosti	vyprávění o svém životě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše hlavní etapy svého života a zeptá se kamaráda na ty jeho	životní etapy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace	osobní a přivlastňovací zájmena
		rodina
		bydlení, domy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pozve kamaráda na nějakou akci	pozvání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	představí nového kamaráda/spolužáka ostatním	užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, na totéž se zeptá kamaráda	návrh činnosti ve volném čase
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	pojmenuje vesmírná tělesa	vesmír
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí názorům o budoucnosti vesmíru	vesmír

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		předpovědi do budoucna
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí	vyjádření rozhodnutí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna	úvahy o podobě života v budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvykle dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor	vyjádření předpovědi do budoucna
		neurčitá zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci	dohody a ujednání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti	nabídka pomoci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu	reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti	minulý čas slovesa „být“
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje přírodní katastrofy	přírodní katastrofy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavním bodům novinové zprávy a vyhledá v ní konkrétní informace	Londýn
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty v hovorové angličtině	slovní spojení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu	Londýn
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému a slyšenému popisu cesty	určitý člen s názvy míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví	určitý a neurčitý člen

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		místa ve městě ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	využívá běžné fráze v každodenních situacích	oblíbené a neoblíbené situace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase	vyslovení záměru
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	návrh činnosti ve volném čase
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	dohody a ujednání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení a odmítnutí, lítost, politování, omluvu, prosbu,...	užitečné výrazy pro každodenní situace
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní běžný formulář a dotazník	simulace detektivního výsledku
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>dbát na správnou výslovnost</i>	<i>poslech a napodobování říkanek</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>číst kratší slova, texty</i>	<i>jednoduché dětské knížky</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>přepsat slovo na základě poslechu</i>	<i>diktát slov</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>počítat 0 – 100</i>	<i>číslovky do 100</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>spočítat jednoduchý nákup</i>	<i>nakupování</i>

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	pozdravit, představit se	pozdravy formální a neformální
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	zeptat se na předměty kolem sebe	ptá se na věci ve třídě
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	požádat, odpovídat na žádost, poděkovat	přítomný čas prostý: tvoření otázky a odpovědi
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	hovořit o činnostech, které dělá	slovesné fráze: play tennis, drive a car, speak english
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpovědět na otázku kladně i záporně	otázky: What colour is the..?
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	číst a překládat slovesa	slovesa
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	ptát se na barvy a odpovídat	zvířata třídit dle velikosti a barvy
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	ptát se na věk a odpovídat	otázky: How old are you
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	určit a pojmenovat známá zvířata	zvířata
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	pojmenovat dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	číst a překládat jednoduché věty	přítomný čas slovesa být: Are you ...
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	používat abecední slovník	orientace v abecedním slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rodina jednoduché dětské knížky		

Cizí jazyk - anglický	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vyprávění o svém životě <i>pozdravy formální a neformální</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
úvahy o podobě života v budoucnosti <i>přítomný čas prostý: tvoření otázky a odpovědi</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
úvahy o podobě života v budoucnosti <i>přítomný čas prostý: tvoření otázky a odpovědi</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina životní etapy <i>otázky: How old are you</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Londýn <i>pozdravy formální a neformální</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
předpovědi do budoucna <i>přítomný čas slovesa být: Are you ...</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
domov a pracoviště <i>nakupování</i>		

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	využívá správné výrazy k pojmenování zážitků	použití „právě“ zážitky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému popisu životních ambic svého vrstevníka a na základě porozumění vyhledá v textu hlavní informace	ambice podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním bodům a hlavní myšlenke slyšeného populárně naučného vyprávění	historie Anglie volný čas, četba, počítače
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	simuluje interview	interview se známou osobností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích	tázací dovětky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže	běžné situace každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích	měl bych/neměl bych běžná slovní spojení každodenního života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech	muset – nesmět – nemuset
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyjmenuje pravidla, která platí ve škole	pravidla ve škole diskuse o pravidlech ve škole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků	reakce na zprávu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení	podmínkové souvětí prvního typu rady na řešení běžných problémů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny	přítomný trpný rod materiály, oblečení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy	vyprávění o tom, co se udělalo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně i ústně popíše stav věcí nebo činnosti v minulosti	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (used to) minulý čas „muset“ frázová slovesa

Cizí jazyk - anglický	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti	předpřítomný čas prostý použití „někdy“ a „nikdy“
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumět jednoduchým zvukovým nahrávkám a mluvenému slovu učitele	poslech a opakování zvukových nahrávek poslech a výslovnost dětské knížky
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	počítat do 1000	počítání po jednotkách, desítkách a stovkách
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	mluvit o tom, co lidé právě dělají	přítomný čas průběhový
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	vyměnit si s partnerem základní informace o sobě, rodině a počasí	informace o sobě
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	říct jaké je dnes počasí, popsat roční období	počasí popsat roční období vyjmenovat měsíce typy počasí, teplo, zima, stupně
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	klade důraz na intonaci ve větě	správná intonace větách
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	číst a překládat krátké texty z učebnice	slovní zásoba svátky
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	pojmenovat některé běžné sporty a hry	věty o sportu
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	pojmenovat některé druhy nábytku a domácího vybavení	rozhovory o vybavení v domácnosti
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	pojmenovat některá zvířata, která jsou v ZOO	rozhovor : návštěva ZOO
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	používat dvojjazyčný slovník	vyhledávání známých i neznámých slov ve slovníku

Cizí jazyk - anglický	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
měl bych/neměl bych <i>rozhovor : návštěva ZOO</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
rady na řešení běžných problémů <i>věty o sportu</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zážitky ambice <i>vyhledávání známých i neznámých slov ve slovníku</i>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
historie Anglie <i>vyhledávání známých i neznámých slov ve slovníku</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
interview se známou osobností <i>rozhovory o vybavení v domácnosti</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
rady na řešení běžných problémů <i>vyhledávání známých i neznámých slov ve slovníku</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, časopisy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Způsob naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních představení, výstav, práce s knihou a texty na internetu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 hodin týdně 2. ročník – 10 hodin týdně 3. ročník – 9 hodin týdně 4. ročník – 8 hodin týdně 5. ročník – 7 hodin týdně <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně informatiky, v knihovně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník - 5 hodin týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně 9. ročník - 4 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení si základních jazykových a literárních pojmů - vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich propojení do širších významových celků - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky k používání odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů - vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - vede žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému používání gest a mimiky - vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - dáváme žákům dostatečný prostor k prezentaci svých myšlenek a názorů <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústně i písemně - vede žáky k naslouchání druhých a vhodnému reagování - zapojuje účinně žáky do diskuse, kdy vhodně obhajují své názory - vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků - zajímá se o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky k danému tématu - žáci respektují pokyny pedagogů a spolužáků při skupinové práci <p><u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - vede žáky k věcné argumentaci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí - vedeme žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály - pomáháme slabším, starším a handicapovaným lidem <p><u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - vede žáky k ochraně naše kulturní a historické dědictví - zapojuje aktivně žáky do kulturního dění - vytváří žákům pozitivní postoj k uměleckým dílům - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k organizování a plánování učení - zajímáme se, jak žákům vyhovují naše způsoby výuky - požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů – žáci si vytváří pracovní návyky <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí a poznatků v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou - vede k dodržování hygieny práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikuje s učitelem	praktické naslouchání, rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	navazuje kontakt se spolužáky	praktické naslouchání, rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjadřuje vlastními slovy své myšlenky	zraková příprava, poznávání písmen abecedy analyticko-syntetická cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při řeči správně dýchá	dechová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá vhodné tempo řeči	artikulační cvičení, srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká	artikulační cvičení, srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst	artikulační cvičení, srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	drží správně psací náčiní	technika psaní, cviky pro uvolňování ruky k psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní	průpravná cvičení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací písmena velké a malé abecedy	psaní správných tvarů písmen a číslic v líniiatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	napiše slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní a spojování písmen, slabik, interpunkce

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepíše tiskací písmeno do psací podoby	převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	napíše diktát jednoduchých slov a vět	dodržování čitelnosti a úhlednosti rukopisu, celková úprava písemného projevu dodržování základních hygienických a pracovních návyků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví svými slovy známou pohádku	vypravování, popis děje
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uspořádá příběh podle obrázkové osnovy	vypravování, popis děje
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	skládá písmena do slabik a slov	psaní – nácvik písmen malých a velkých celé abecedy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte slabiky, slova	vypravování, popis děje
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvoří jednoduché věty	hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hlasitě čte se správnou intonací	hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozumí přečtené větě	hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dokáže ji opakovat	hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	utvoří smysluplné věty z přečteného textu	praktické čtení (nácvik písmen, slabik, slov a celých vět) – technika čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	beseduje o přečteném textu nebo knize	práce s literárním textem- báseň, rozpočítávadla, říkadla, přísloví a knihy seznamování s ilustracemi v literatuře pro děti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	řekne báseň z paměti (minimálně 4 verše)	výcvik čtení, cvičení sluchová a zraková hlasité čtení

Český jazyk	1. ročník	
		čtení s porozuměním
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básničku recituje	vyjadřovací schopnosti společná četba přednes básní
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Nácvik techniky dýchání, měkké hlasové začátky, ovládnutí síly hlasu Správná výslovnost všech hlásek Rozvíjení fonemického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním	Správné sezení v lavici při čtení a psaní Úchop psacího nástroje
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	psát písmena a číslice, dodržovat správné tvary písmen	Cvičení na rozvoj jemné motoriky a pohybové koordinace Uvolnění zápěstí Nácvik písmen a, á, i, í, e, é, m, o, u, ú, l, v, h, y, s, j velké a malé abecedy
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojování písmen a slabik	Nácvik psaní písmen, spojování písmen ve slabiky a slabik ve slova
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov	Dodržování správného pořadí písmen při čteném i mluveném projevu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	zvládat opis a přepis slabik a slov	Nácvik přepisu a opisu slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádět slova z mluvené do psané podoby	Diktát písmen, slabik a jednoduchých slov
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	znát základní formy společenského styku	Ovládat pozdrav, požádání o věc, poděkování, umět sdělit své přání nebo potřebu
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	znát písmena malé a velké abecedy	Nácvik čtení písmen i, í, e, é, m, o, ó, u, ú, l, v, t, y, s, j - malé i velké abecedy
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky	Porozumění čteným slovům Pamatuje si a reprodukuje krátkou říkanku a básničku Poslech pohádek a krátkých příběhů Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

Český jazyk	1. ročník	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i>	<i>Poznává knihy podle vlastního výběru i doporučení učitele</i>
		<i>Rozlišuje rozpočítadlo, hádanku a pohádku</i>
		<i>Pokouší se dramatizovat krátké příběhy</i>
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>rozumět pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>Rozumí základním pokynům učitele – otevři knihu, sešit, čti, piš, odpověz atp.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
praktické naslouchání, rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky <i>Ovládat pozdrav, požádání o věc, poděkování, umět sdělit své přání nebo potřebu</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zraková příprava, poznávání písmen abecedy <i>Rozlišuje rozpočítadlo, hádanku a pohádku</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
praktické naslouchání, rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky <i>Ovládat pozdrav, požádání o věc, poděkování, umět sdělit své přání nebo potřebu</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
praktické naslouchání, rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky <i>Rozumí základním pokynům učitele – otevři knihu, sešit, čti, piš, odpověz atp.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dechová cvičení artikulační cvičení, srozumitelné mluvení <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování, popis děje psaní – nácvik písmen malých a velkých celé abecedy hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů <i>Pokouší se dramatizovat krátké příběhy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
psaní správných tvarů písmen a číslic v liniatuře vyjadřovací schopnosti		

Český jazyk	1. ročník	
		<i>Rozlišuje rozpočítadlo, hádanku a pohádku</i>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		společná četba <i>Ovládat pozdrav, požádání o věc, poděkování, umět sdělit své přání nebo potřebu</i>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		společná četba <i>Poznává knihy podle vlastního výběru i doporučení učitele</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		praktické čtení (návuk písmen, slabik, slov a celých vět) – technika čtení práce s literárním textem- báseň, rozpočítávadla, říkadla, přísloví a knihy <i>Rozumí základním pokynům učitele – otevři knihu, sešit, čti, piš, odpověz atp.</i>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		psaní správných tvarů písmen a číslic v liniatuře vyjadřovací schopnosti <i>Pamatuje si a reprodukuje krátkou říkanku a básničku</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		dodržování čitelnosti a úhlednosti rukopisu, celková úprava písemného projevu dodržování základních hygienických a pracovních návyků <i>Porozumění čteným slovům</i>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		psaní správných tvarů písmen a číslic v liniatuře <i>Poslech pohádek a krátkých příběhů</i>

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas a potichu	věcné čtení, čtení jako zdroj informací porozumění čtenému
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	seznámení s abecedou čtení a psaní předložek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	opravuje nesprávně přečtená slova	psaní a výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek,

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		měkkých a tvrdých slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše správné tvary písmen abecedy	pravopis věty slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	provede opis a přepis jednoduchých textů	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví svými slovy pohádku nebo prožitý příběh	vypravování popis děje
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uspořádá příběh podle obrázkové osnovy	vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	popíše hračku nebo oblíbené zvířátko	popis věci nebo zvířete
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná konec věty a začátek věty následující	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	začíná věty velkým písmenem	psaní souhlásek uprostřed a na konci slov druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně používá interpunkční znaménka, zvládne seřadit věty v textu	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	najde rozdíl mezi slovy opačného významu	příprava na poznávání podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	utvoří synonyma	význam slov, slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	vybere slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	významy slov

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozděluje slova na slabiky	dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělí slovo na konci řádku	dělení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělí slovo na konci řádku	dělení slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na hlásky	hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná samohlásky krátké a dlouhé	dělení slov na slabiky a na konci řádku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělí slovo na konci řádku	dělení slov

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	napíše správně a odůvodní i po měkkých souhláskách	měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	napíše správně a odůvodní y po tvrdých souhláskách	tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší souhlásky znělé a neznělé	gramatika tvrdých a měkkých souhlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní správně pravopis párových souhlásek	spodoba – psaní párových souhlásek na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a obcí	vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná a určí podstatné jméno a sloveso	druhy slov – podstatná jména, slovesa
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převypráví svými slovy přečtený text	vyjadřovací schopnosti, vypravování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	společná četba dětských knih

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje se spisovně ve větách	formy společenského styku: pozdrav, poděkování, omluva, prosba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže naslouchat druhému	aktivní věcné naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku	základní lit. pojmy, pohádka, hádanka,rozpočítadlo, báseň, kniha, čtenář, divadelní představení společná četba dětských knih
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii od prózy	přednes básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pokouší se o přednes básně a naslouchá přednesu	přednes básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	beseduje o přečtené knize	besedy o knihách
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Fonetická, logopedická a dechová cvičení Rytmizace říkanek a básniček Cvičení na fonemický sluch
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	znát základní formy společenského styku	Pozdrav, poděkování, požádání o věc, omluva, jednoduchý vzkaz, blahopřání
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	psát písmena a číslice, dodržovat správné tvary písmen	Nácvik písmen p, n, š, d, z, k, h, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch velké i malé abecedy
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov	Psaní písmen, slabik, slov i jednoduchých vět
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládat opis a přepis slabik a slov	Přepis a opis písmen, slabik a slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádět slova z mluvené do psané podoby	Diktát písmen, slabik i jednoduchých slov
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržovat čitelnost psaného projevu	Psát úhledná, přiměřeně velká písmena, slabiky i slova
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	znát písmena malé a velké abecedy	Četba slabik, slov a vět s písmeny, která se žáci naučili v 1. ročníku a dále postupně s písmeny p, n, š, d, z, k, h, c, r, č, h ou, ž, f, g, ř, ch malé a velké abecedy Dělit věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky	Spojovat hlásky ve slabiky, slabiky ve slova a číst celé věty
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psát velká písmena na začátku věty	Psaní velkých písmen na začátku věty
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Nácvik jednoduchých říkanek a básniček a jejich reprodukce
		Rozlišuje říkanku, rozpočítadlo, hádanku, pohádku
		Čte s porozuměním
		Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Seznamuje se se základními literárními pojmy kniha, spisovatel, básník, čtenář
		Poslech pohádek a příběhů
		Poznává hlavní postavu příběhu
		Poznává nové knihy podle vlastního výběru i doporučení učitele
		Pokouší se dramatizovat krátké příběhy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvořit slabiky	Skládání slabik z jednotlivých hlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druhy vět podle postoje mluvčího vlastní jména <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
věcné čtení, čtení jako zdroj informací významy slov <i>Seznamuje se se základními literárními pojmy kniha, spisovatel, básník, čtenář</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vlastní jména adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis <i>Pokouší se dramatizovat krátké příběhy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis vyjadřovací schopnosti, vypravování <i>Nácvik jednoduchých říkanek a básniček a jejich reprodukce</i> <i>Pozdrav, poděkování, požádání o věc, omluva, jednoduchý vzkaz, blahopřání</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vlastní jména společná četba dětských knih <i>Pozná hlavní postavu příběhu</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjadřovací schopnosti, vypravování přednes básní <i>Pokouší se drammatizovat krátké příběhy</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vyjadřovací schopnosti, vypravování formy společenského styku: pozdrav, poděkování, omluva, prosba <i>Pozdrav, poděkování, požádání o věc, omluva, jednoduchý vzkaz, blahopřání</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
věcné čtení, čtení jako zdroj informací <i>Čte s porozuměním</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
společná četba dětských knih besedy o knihách <i>Poznává nové knihy podle vlastního výběru i doporučení učitele</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis <i>Pozdrav, poděkování, požádání o věc, omluva, jednoduchý vzkaz, blahopřání</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společná četba dětských knih formy společenského styku: pozdrav, poděkování, omluva, prosba <i>Seznamuje se se základními literárními pojmy kniha, spisovatel, básník, čtenář</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
společná četba dětských knih		

Český jazyk	2. ročník
přednes básní <i>Seznamuje se se základními literárními pojmy kniha, spisovatel, básník, čtenář</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
přednes básní společná četba dětských knih <i>Seznamuje se se základními literárními pojmy kniha, spisovatel, básník, čtenář</i>	

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pozorně a plynule čte, používá správnou techniku čtení, čte s porozuměním	výrazné čtení reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledává v textu orientační prvky, klíčová slova	doplňování textu, vyhledávání slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá textu jako zdroj poznatků	zadání úloh
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá mluveným pokynům a reaguje na ně otázkami	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, poděkování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje se spolužáky a s dospělými	jazykolamy, výslovnostní hříčky, říkadla, krátké básně
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	stručně a jasně mluví do telefonu	mluvní cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	reprodukuje slyšené krátké texty	dechová cvičení, vyprávění krátkého příběhu, popis
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozliší správnou a nesprávnou výslovnost	mimika a gestikulace při vypravování, reprodukci textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ovládá základní techniky mluveného projevu	pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, blahopřání, uvítání, rozloučení modulace souvislé řeči – intonace, přízvuk, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá mimojazykové prostředky řeči	vyprávění vlastního příběhu, vyprávění podle obrázků, osnova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zdvořile vystupuje	popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete, pracovního postupu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří jednoduché věty	přepis a opis textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	nahrazuje slova opakující se jinými výrazy	blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí, drží psací náčiní	krátký dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše úhledně, čitelně, přehledně	pozvánka, omluvenka, telegram, adresa, tiskopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozezná nesprávně napsané tvary písmen a číslic	pozvánka, omluvenka, telegram, adresa, tiskopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví jednoduché sdělení	osnova, vyprávění a popis podle osnovy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vytvoří krátký text, adresu, přání, pozdrav na pohlednici	osnova, vyprávění a popis podle osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou	dokončení příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	uspořádá obrázky podle dějové posloupnosti	význam slov, stavba slova – kořen, slova příbuzná
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje a popisuje	slova jednoznačná a mnohoznačná, opozita, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozpozná a určí kořen slova, tvoří k němu slova příbuzná	třídění slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	tvoří slova opačného významu, rozezná slova významem souřadná, nadřazená, podřazená	slovní druhy, tvary slov
		podstatná jména, slovesa, příslovce, přídavná jména, číslovky, zájmena,
		pád, číslo, rod podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	zařazuje slova podle daných hledisek, rozděluje slova	časování sloves

Český jazyk	3. ročník	
	podle významu	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů, tvoří s nimi věty	osoba, číslo a čas sloves oznamovacího způsobu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatné jméno	skloňování podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjmenuje a určí mluvnické kategorie, pády a pádové otázky, číslo a rod	slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená a hanlivá
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyslovuje správně hlásky, samohláskové a souhláskové skupiny	řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná předložku a spojku	řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoří k holé větě větu rozvitou a spojuje je v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
		základní skladební dvojice u věty jednoduché
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí abecedu, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	určí druhy vět podle postoje mluvčího a samostatně tvoří druhy vět, odlišuje větu jednoduchou a souvětí	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	rozezná tvrdé a měkké souhlásky	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, bě, pě,

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vě, mě, dě, tě, ně, u/ů, ú
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, osvojení si řad vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní pravopis párových souhlásek na konci a uvnitř slov, zná obojetné souhlásky	párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje vyjmenovaná slova	obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, osvojení si řad vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá jejich tvary ve větách, vysvětlí jejich obsah, přiřadí k nim slova příbuzná, rozliší slova stejně znějící (být – bít)	obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, osvojení si řad vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	souhláskové skupiny

Český jazyk	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a správně napíše ve slovech u/ů, ú	psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, u/ů, ú
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vysvětlí a píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte se správnou intonací, člení text, frázuje	četba textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	recituje, přednáší z paměti texty přiměřené věku	přednes literárních textů verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vypráví, vyjádří vlastními slovy zážitky z přečteného textu, z divadelního, filmového představení, shrne obsah	zážitkové čtení a poslouchání reprodukce přečteného a slyšeného textu hádanka, říkanka, báseň pohádka, povídka s dětským a zvířecím hrdinou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	najde v textu odpovědi na otázky	dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyhledává v textu klíčová slova	četba textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozpozná literární druhy a žánry- poezie a próza	reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví, co se mu v knize líbilo, najde a přečte dětem zajímavou část knihy	reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kreslí ke knize vlastní ilustraci	vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	orientuje se v textu	orientace v textu

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte samostatně knihy, zapisuje si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora	čtenářský deník spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	číst s porozuměním jednoduché texty	Čtení jednoduchých textů Na otázky k textu odpovídat celou větou
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	znát všechna písmena abecedy	Nácvik nových písmen x, d', t, ň malé a velké abecedy Nově nácvik písmen x, d', t, ň malé a velké abecedy Nácvik četby dě, tě, ně, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržovat správné tvary písmen a číslic	Psaní úhledných písmen přiměřeně velkých s dodržováním přiměřených mezer mezi slovy Psaní číslic 1 – 20
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dodržovat správnou výslovnost	Dbát na správnou výslovnost všech hlásek Rytmizace říkanek, dechová cvičení Rytmus řeči, slovní a větný přízvuk Intonace věty oznamovací, tázací a rozkazovací
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládat opis a přepis krátkých vět	Opis a přepis krátkých vět a příběhů
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádět slova z mluvené do psané podoby	Diktát slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	ovládat formy společenského styku	Umí se omluvit, vyslovit své přání, vyřídit jednoduchý vzkaz
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná všechna písmena malé a velké abecedy	Píše a čte všechna písmena malé i velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpoznat samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky	Ve slovech rozlišit samohlásky a souhlásky, samohlásky krátké a dlouhé Znát rozdíl mezi souhláskami a samohláskami
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	znát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	V diktátu psát velká písmena na začátku věty Vlastní jména a psaní velkých písmen na jejich začátku

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatovat si a reprodukovat říkanky a básničky	Nácvik a přednes říkanek a básniček
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů s porozuměním	Poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací	Rozlišit pohádku a povídku
		Poznat hlavní postavu a její vlastnosti
		Rozlišit místo, čas a děj
		Rozlišit prostředí pohádkové a reálné
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	umět dramaturgizovat pohádku nebo jednoduchý příběh	Přečtený text reprodukovat podle otázek
		Sestavit vlastní vyprávění podle ilustrací
		Vytvořit otázku k danému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
četba textů Nácvik a přednes říkanek a básniček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
velká písmena, vlastní jména Rozlišit prostředí pohádkové a reálné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, blahopřání, uvítání, rozloučení Dramaturgizace příběhu, pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
přednes literárních textů Dramaturgizace příběhu, pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
reprodukce přečteného a slyšeného textu Sestavit vlastní vyprávění podle ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, blahopřání, uvítání, rozloučení Vytvořit otázku k danému textu		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
reprodukce přečteného a slyšeného textu <i>Rozlišit pohádku a povídku</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zážitkové čtení a poslouchání <i>Rozlišit prostředí pohádkové a reálné</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
divadelní představení, herec, režisér <i>Rozlišit prostředí pohádkové a reálné</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
reprodukce přečteného a slyšeného textu <i>Sestavit vlastní vyprávění podle ilustrací</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spisovatel, básník, kniha, čtenář <i>Rozlišit prostředí pohádkové a reálné</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
četba textů <i>Rozlišit místo, čas a děj</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
přednes literárních textů <i>Dramatizace příběhu, pohádky</i>		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zlepšuje tiché čtení s porozuměním, odpovídá na otázku k textu	pozorné, plynulé čtení věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírá z textu hlavní body a důležitá (klíčová) slova	čtení vyhledávací orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	vypráví obsah slyšeného a přečteného sdělení, sdělí	pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	důležité informace	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, komunikuje se spolužáky a dospělými	dialog pozdrav, ústní omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	samostatně vede telefonický rozhovor	telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při mluveném projevu používá přiměřená gesta a mimiku	slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená, hanlivá, lichotivá
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá své vlastní slovní zásoby, vhodně volí slova, používá známý pravopis	popis věci, budovy, činnosti, pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je zařadí do mluveného a psaného projevu	vypravování přečteného textu, podle obrázku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napiše krátký text, rozvrhne text na ploše, osvojí si určitá pravidla při psaní dopisu, telegramu	pozvánka na oslavu narozenin telegram, oznámení dopis písemná omluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní tiskopis	tiskopis – podací lístek
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoří osnovu a podle ní vypravuje, rozčlení text na hlavní části	vypravování podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	o významu slov slova protikladná, synonyma významový okruh ; slova nadřazená a podřazená slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova – kořen, předponu a příponu	kořen slova; předpona a přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	kořen slova; předpona a přípona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	odlišuje předpony a předložky; správně píše slova s	kořen slova; předpona a přípona

Český jazyk	4. ročník	
předponou a koncovku	předponami a předložkami	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa	tvarosloví, slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	řazení slov do skupin slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná v textu zájmena a číslovky	řazení slov do skupin slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy	řazení slov do skupin slovních druhů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie	pád, číslo, rod podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřazuje slova ke vzorům	skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů	skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen	skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo	slovesa, osoba a číslo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves	časování sloves v přítomném, budoucím a minulém čase
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu vyhledává slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché a složené	časování sloves v přítomném, budoucím a minulém čase

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s kategorií slovesný způsob a čas	slovesný způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob, čas	slovesný způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozliší podmět a přísudek	přísudek a podmět skladební skupina základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	druhy vět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	docvičuje a opakuje si pravopis vyjmenovaných slov	psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a píše i/y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných	psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodňuje psaní koncovek v příčestí minulém	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty	přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	předvede dramatizaci textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	rozezná různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pohádka, hádanky, báseň

Český jazyk	4. ročník	
neuměleckých textů		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná základní pojmy literární teorie	spisovatel, ilustrátor, čtenář divadlo, film, herec verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Intonace věty oznamovací, tázací (zjišťovací i doplňovací) a rozkazovací při četbě i mluveném projevu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	tvořit otázky a odpovídat na ně	Přiměřené tempo řeči, její dynamika
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popsat jednoduché předměty, činnosti, děje	Správný slovosled v otázkách i odpovědích Popis předmětů (lavice), činností (nakupování) a dějů (bouřka) – hovořit v celých větách Opis a přepis dle předlohy
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisovat a přepisovat jednoduché texty	Dodržovat okraje, mezery mezi slovy, úhlednost písma Diktát slov a jednoduchých vět dle probrané gramatiky
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	poznat a určovat druhy vět	Věta oznamovací Věta tázací Věta rozkazovací
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržovat pořádek slov ve větě	Věta, slovo, slabika, hláska Pořádek slov ve větě
určuje samohlásky a souhlásky	určovat samohlásky a souhlásky	Hlásky, písmena Samohlásky krátké a dlouhé Pravopis ú, ů
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik	Dělení souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné Pravopis tvrdých souhlásek Pravopis měkkých souhlásek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy	Četba vět a krátkých textů – k nim tvořit otázky a odpovědi (celou větou) Četba textů z čítanky, úryvků z knih Tvorba osnovy – pod vedením učitele

Český jazyk	4. ročník	
		<i>Reprodukce článků a úryvků podle osnovy</i>
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>ovládat hlasité a tiché čtení, orientovat se v textu</i>	<i>Četba tichá, hlasitá</i>
		<i>Orientace v textu, odpovědi na otázky k textu</i>
		<i>Návaznost jednotlivých čtenářů</i>
<i>rozdlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>rozlišit pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>Četba pohádek, hlavní znaky pohádek</i>
		<i>Četba reálných příběhů a povídek, jejich hlavní znaky</i>
		<i>Rozlišení pohádkového a reálného prostředí</i>
		<i>Rozvíjení souvislého vyjadřování</i>
		<i>Tvoření jednoduchých vět</i>
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</i>	<i>dramaturgizovat jednoduchý příběh</i>	<i>Odpovědi celou větou na otázku</i>
		<i>Vyprávění podle obrázků</i>
		<i>Vyprávění vlastního zážitku</i>
		<i>Dramaturgizace jednoduchého příběhu (př.: pohádka Rukavice)</i>
		<i>Každý žák dostane určitou roli</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
telefonování <i>Četba tichá, hlasitá</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, hanlivá, lichotivá <i>Četba textů z čítanky, úryvků z knih</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pozdvánka na oslavu narozenin telegram, oznámení dopis vypravování podle osnovy <i>Rozvíjení souvislého vyjadřování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog pozdraz, ústní omluva, prosba, vzkaz		

Český jazyk	4. ročník	
telefonování <i>Dramatizace jednoduchého příběhu (př.: pohádka Rukavice)</i> <i>Odpovědi celou větou na otázku</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vypravování přečteného textu, podle obrázku <i>Vyprávění vlastního zážitku</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spisovatel, ilustrátor, čtenář divadlo, film, herec <i>Vyprávění podle obrázků</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vypravování přečteného textu, podle obrázku <i>Vyprávění vlastního zážitku</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vypravování přečteného textu, podle obrázku <i>Orientace v textu, odpovědi na otázky k textu</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, hanlivá, lichotivá <i>Orientace v textu, odpovědi na otázky k textu</i>		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči, používá různá zabarvení hlasu podle čteného textu	pozorné čtení tempo, intonace, přízvuk, plynulé čtení technika čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace	tiché čtení klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	vybere hlavní body a slova, podstatné informace zapíše	čtení vyhledávací čtení jako zdroj informací

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	zjišťuje, zda je sdělení úplné či neúplné	dokončení vyprávění
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončí sdělení podle obsahu myšlenky	dokončení vyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	samostatně reprodukuje text	reprodukce textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozpozná podstatná fakta u přiměřeného ústního sdělení	vyprávění
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	střídá roli mluvčího a posluchače	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdvořile vystupuje	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	telefonuje a zanechá krátký vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při řeči používá přiměřená gesta a mimiku; správně dýchá a tvoří hlas	mimozajazykové prostředky řeči základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovné výrazy , vhodně zařazuje i nespisovná slova podle situace	oslovení, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz mluvní cvičení vyprávění, popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zlepšuje techniku psaní	dopis, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše úhledně, čitelně a přehledně	omluvenka, vzkaz, inzerát, pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozvrhne text na ploše	tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoří osnovu vyprávění; text rozdělí na odstavce	osnova- hlavní části

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	používá osnovu při mluveném nebo písemném projevu; dodržuje časovou posloupnost	popis, vypravování kreslený příběh
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozpozná slova vícevýznamová	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí slova stejného významu jiným výrazem	synonyma, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen slova, příponu, předponu a koncovku	stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvorí slova pomocí předpon, přípon a koncovek	slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odliší předponu, předložku, příponu a koncovku	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova a jejich pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší slova ohebná a neohebná	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	roztřídí slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných a přídavných jmen	mluvnické kategorie – pád, číslo, rod a vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména – vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	roztřídí přídavná jména podle rodů	přídavná jména - vzory
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje druhy zájmen a číslovek; najde je v textu a určuje u nich druh	zájmena – druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje číslovky dva, tři, čtyři, pět	číslovky – druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	stanoví mluvnické kategorie u sloves	slovesa a jejich tvary mluvnické kategorie – osoba , číslo, způsob a čas
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledává podmět a přísudek	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladebnou dvojici	podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	označí větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává souvětí podle počtu určitých sloves	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní a správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a ve slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně píše i/y v příčestí minulém	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodňuje psaní koncovek	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznámí s přečtenou knihou nebo textem a vyjádří své pocity např. kresbou	referát o knize; vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zapiše své dojmy z četby	čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje báseň nebo krátký text	dramatizace, přednes literárních textů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypráví obsah přečteného textu	reprodukce textu
		dramatizace, přednes literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří jednoduché rýmy, verše, krátký text na dané téma	verše, rýmy, přirovnání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	divadelní představení
		báseň, povídka, pohádka, pověst, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie	spisovatel, básník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozebírá text pomocí návodných otázek	jednoduchý rozbor literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozezná verš, rým, přirovnání	jednoduchý rozbor literárních textů
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	Vyprávění vlastního zážitku (prázdniny, Vánoce, Velikonoce, oslava narozenin, návštěva divadelního představení atp.)
tvoří otázky a odpovídá na ně		Vyprávění daného příběhu po hlasitém přečtení
		Vyprávění příběhu podle obrázků
		Dodržení posloupnosti vyprávění
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	domluvit se v běžných situacích	Dokázat slovně a srozumitelně vyjádřit své své přání, požadavek, potřebu, náladu, poprosit, poděkovat, omluvit se, vyřídit vzkaz
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	napsat správně a přehledně jednoduché sdělení	Napsat blahopřání, dopis, adresu
		Popsat svůj zážitek – krátce, výstižně a srozumitelně
		Psát úhledně, dodržovat okraje, velikost písma a velikost mezer mezi slovy
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbát na úpravný a čitelný písemný projev	Plynulé psaní
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo seřadí slova podle abecedy	ovládat psaní hůlkového písma řadit slova podle abecedy	Nácvik hůlkového písma, jeho velikost, kolmost
		Řazení slov podle abecedy
		Nácvik abecedy
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	poznat podstatná jména a slovesa	Podstatná jména – názvy osob, zvířat, věcí

Český jazyk	5. ročník	
		Číslo a rod podstatných jmen Podstatná jména vlastní a jejich pravopis Slovesa – říkají, co podstatná jména dělají Poznat slovesa v textu Každá věta má sloveso
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládat hlasité a tiché čtení	Čtení textů z čítanky i zájmové literatury Četba tichá i hlasitá, četba plynulá Intonace vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	V přečtených příbězích určí hlavní postavy a jejich vlastnosti (kladné i záporné) Určení času, místa a děje příběhu
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišit prózu a verše	Při četbě rozlišit prózu a verše Próza – pohádky, povídky, příběhy Verše – říkanky, básně, Recitace básní, rým, vymýšlení jednoduchých rýmů Rozlišit základní literární pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, divák Poznat pohádku, povídku, pověst a bajku
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	Návštěva kina, divadla, vyprávět zhlédnutý příběh podle otázek Dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Četba slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravopis slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	Vyslovování a pravopis souhlásek znělých a neznělých uvnitř a na konci slova: b nebo p, d nebo t, d' nebo ť, h nebo ch, v nebo p, z nebo s, ž nebo š
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu		

Český jazyk	5. ročník	
slovní druhy vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná <i>Dokázat slovně a srozumitelně vyjádřit své přání, požadavek, potřebu, náladu, poprosit, poděkovat, omluvit se, vyřídit vzkaz</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam slova čtení vyhledávací čtení jako zdroj informací <i>Čtení textů z čítanky i zájmové literatury</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
význam slova <i>Dokázat slovně a srozumitelně vyjádřit své přání, požadavek, potřebu, náladu, poprosit, poděkovat, omluvit se, vyřídit vzkaz</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorné čtení dramatizace, přednes literárních textů podstatná jména – vzory věta jednoduchá a souvětí <i>Poznat pohádku, povídku, pověst a bajku</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
synonyma, slova mnohoznačná čtenářský deník <i>Dramatizace jednoduchého příběhu, pohádky</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
základy techniky mluveného projevu vyprávění <i>Psát úhledně, dodržovat okraje, velikost písma a velikost mezer mezi slovy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
spisovatel, básník mimojazykové prostředky řeči <i>Návštěva kina, divadla, vyprávět zhlédnutý příběh podle otázek</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
referát o knize; vlastní výtvarný doprovod <i>Návštěva kina, divadla, vyprávět zhlédnutý příběh podle otázek</i>		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
omluvenka, vzkaz, inzerát, pozvánka kreslený příběh <i>Popsat svůj zážitek – krátce, výstižně a srozumitelně</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
dopis, zpráva divadelní představení báseň, povídka, pohádka, pověst, bajka <i>Návštěva kina, divadla, vyprávět zhlédnutý příběh podle otázek</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
tiskopisy <i>Popsat svůj zážitek – krátce, výstižně a srozumitelně</i>	

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	číst plynule s porozuměním	Četba z čítanky a zájmové literatury Četba tichá i hlasitá, dynamičnost Odpovídat na otázky k textu Vyhledávat osoby a jejich vlastnosti
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	popsat děje, jevy, pracovní postupy	Odpovídat na dotazy ke každodenním činnostem Popis předmětů, osob a dějů ve svém okolí Vyprávění vlastních zážitků (prázdniny, narozeniny, Vánoce atp.) Najít slova podobného a opačného významu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládat úpravu a koncepci běžných písemností	Psaní jednoduchého dopisu podle osnovy Psaní adresy Sestavení krátkého vzkazu Psaní blahopřání

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	vyprávět podle předem připravené osnovy	Sestavení osnovy přečteného článku Vyprávění článku podle osnovy
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	znát vyjmenovaná slova a jejich pravopis	Pravopis vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z a slov příbuzných
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	poznat podstatné jméno a sloveso	Poznat podstatné jméno, tvary podstatných jmen, četba podst. jména ve spojení s předložkou vlastní
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	znát osobní zájmena a časovat slovesa	Osobní zájmena Poznat sloveso, časování sloves, neurčitek Časování sloves být, nebyť, mít, nemít
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozeznat základní literární druhy	Rozpozná pohádku, příběh, pověst, bajku Rozliší žánry podle charakteristických znaků
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu	Vyhledává osoby, které jednájí v textu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		Určí kladné i záporné postavy a jejich vlastnosti Určí místo a čas, ve kterém se děj odehrává Pokouší se určit hlavní myšlenku textu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	umět recitovat	Recitace básní
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	reprodukovat přečtený text	Reprodukce přečteného textu podle otázek Reprodukce přečteného textu podle předem dané osnovy
má pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	Seznamování žáků s beletrií ze žákovské knihovny Četba knih dle zájmu žáků Uvědomění si, že četba knih přináší poučení i citový prožitek
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu, odliší výhody a nevýhody sms zprávy	jednoduché komunikační žánry (vzkaz, telefonát, inzerát, sms)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu a stylistických postupech, rozpozná komunikační záměr	dopis osobní, e-mail dopis úřední

Český jazyk	6. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje zásady dialogu	diskuse, mluvený projev vytváření otázek a odpovědí
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá různé zdroje informací, zpracuje odborný text formou výpisků a výtahu, s písemnou oporou přednese referát	výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	orientuje se v kompozici textu a sestaví osnovu, odlišuje přímou a nepřímou řeč, ovládá zápis přímé řeči	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev, sestaví jednoduchou zprávu a oznámení	oznámení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí jednotlivé slovní druhy	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správné tvary přídavných jmen a jejich stupňování, tvoří jmenné tvary přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas; tvoří tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvědomuje si význam, důležitost spisovného jazyka	spisovná čeština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	určuje různé typy podmětů a přísudků	základní větné členy - podmět, přísudek

Český jazyk	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje rozvíjející větné členy, tvoří skladební dvojice	rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovecné určení místa, času, způsobu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisná pravidla	procvičování pravopisu - zdvojené souhlásky, s/z, mě/mně, bje,vje/bě,vě,pě; shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správné tvary zájmen, určí druhy zájmen	zájmena
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu, popíše znaky pověsti	krátká próza - pověst
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše znaky pohádky, charakterizuje hrdiny	krátká próza - pohádka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně, přednáší vhodné texty	poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popisuje jazyk literární ukázky, podá informaci o autorovi	J. A. Komenský - život a dílo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život, zvládá dramatizaci jednoduchého textu	literatura – zdroj zábavy a poučení, drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo, zná historii Národního divadlo	literatura - zdroj zábavy a poučení, Národní divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry	literární druhy – poezie, próza, drama, teorie literatury (rým, verš, sloka, odstavec, premiéra, scénář,...)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu	divadelní hra, film, kniha
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	navštěva knihovny

Český jazyk	6. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		práce s informačními zdroji
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vysvětlí rozdíly mezi mluveným a psaným projevem	mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví osobní dopis, dokáže poslat e-mail	dopis osobní, e-mail
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyplní jednoduché tiskopisy, ovládá psaní adresy	vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky, podací lístek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy podstatných jmen a jejich kategorie	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správné tvary číslovek v odchylkách u skloňování	číslovky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší zvukovou stránku slova a věty	zvuková stránka jazyka (přízvuk, melodie, důraz, tempo, pauzy, citové zabarvení)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí slova útvarů jazyka, odliší spisovný a nespisovný projev	rozvrstvení národního jazyka, spisovná a nespisovná čeština (nářečí, slang, argot)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří jednoduchou báseň	vlastní tvorba
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže popsat místnost, třídu, krajinu; sestaví charakteristiku; orientuje se v pracovním návodu	popis místnosti, postavy, pracovního postupu, krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tvarosloví dopis, charakteristika literatura – zdroj zábavy a poučení <i>Psaní blahopřání</i>		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
referát dopis, psané a mluvené projevy jednoduché komunikační žánry <i>Odpovídat na dotazy ke každodenním činnostem</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
pohádky, divadlo <i>Vyprávění vlastních zážitků (prázdniny, narozeniny, Vánoce atp.)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jednoduché komunikační žánry vypravování, tvorba básničky, popis pracovního postupu <i>Recitace básní</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
podstatná jména slovesa seznámení s jazykovými příručkami J. A. Komenský <i>J. A. Komenský</i> <i>Četba knih dle zájmu žáků</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
literatura – zdroj zábavy a poučení – Národní divadlo <i>Pokouší se určit hlavní myšlenku textu</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pohádky, báje a bajky literatura – zdroj zábavy a poučení (Kamarádi, Ježek v kleci) <i>Vyhledávat osoby a jejich vlastnosti</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura – zdroj zábavy a poučení pohádky, báje a bajky ukázky řešící vztahy ve škole, doma, mezi kamarády <i>Vyhledávat osoby a jejich vlastnosti</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	6. ročník
spisovná čeština – Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen výpisky, výtah, příběhy se zvířecím hrdinou <i>Četba z čítanky a zájmové literatury</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
zpráva, oznámení <i>Sestavení krátkého vzkazu</i>	

Český jazyk	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	číst plynule s porozuměním	Prohlubování čtenářských dovedností – plynulost, rychlost, dramatičnost Četba s porozuměním - určování osob a jejich vlastností, děje, místa, času
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	Vyhledávání informací v tisku, encyklopediích Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk – v příbězích, rozhovoru, vyprávění
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikovat v běžných situacích	Formy společenského styku - omluva, prosba, poděkování Osobní komunikace – rozhovor Telefonický rozhovor a telefonní čísla
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládat koncepci a úpravu běžných písemností	Korespondence – pozdrav, přání Dopis – datum, oslovení, psaní osobních zájmen s velkými písmeny, obálka s adresou i zpáteční E-mail, SMS – výhody, možná nebezpečí
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	zvládat pravopis slov s předponami a předložkami	Stavba slova – kořen, slovní základ, předpona a přípona Předložky a jejich pravopis Předpony a jejich pravopis
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje	skloňovat podstatná jména	Podstatná jména – vyhledat, jejich rod a číslo

Český jazyk	7. ročník	
<i>podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		<i>Pádové otázky, určování pádu podstatných jmen</i>
		<i>Skloňování podstat. jmen rodu středního – vzory</i>
		<i>Skloňování podstat. jmen rodu ženského – vzory</i>
		<i>Skloňování podst. jmen rodu mužského – vzory</i>
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</i>	<i>Podmět a přísudek</i> <i>Shoda přísudku s podmětem</i>
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	<i>umět reprodukovat text</i>	<i>Sestavení osnovy</i> <i>Vyprávění dle osnovy</i>
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>rozeznat základní literární druhy</i>	<i>Přímá a nepřímá řeč</i>
		<i>Rozlišit poezii, prózu, bajky, pověsti, příběhy odvahy a dobrodružství</i>
		<i>Znát charakteristické znaky jednotlivých žánrů</i>
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>Charakteristika postav přečteného textu</i>
		<i>Hlavní myšlenka přečteného textu</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>získat pozitivní vztah k četbě</i>	<i>Seznamovat se s autory literatury pro mládež</i>
		<i>Četba ze zájmových a naučných knih</i>
		<i>Ústní formulace dojmů z četby</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>časovat slovesa</i>	<i>Sloveso – vyhledat, určit osobu a číslo u sloves</i>
		<i>Určování času u sloves – čas přítomný, minulý, budoucí</i>
		<i>Pravopis sloves v přičestí minulém</i>
<i>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	<i>čte plynule a porozuměním</i>	<i>čtení a naslouchání s porozuměním</i>
<i>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	<i>reprodukuje přečtený nebo slyšený text</i>	<i>čtení a naslouchání s porozuměním</i>
<i>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými</i>	<i>naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu</i>	<i>čtení a naslouchání s porozuměním</i>

Český jazyk	7. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pozná komunikační záměr mluvčího	zásady dorozumívání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uplatňuje zásady dorozumívání a kultivovaného projevu	jednoduché komunikační žánry žádost, pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, odstraňuje opakování slov, rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu	popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	získává základy studijního čtení	životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vysslovuje vlastní názor na psaný text	jazykové prostředky popisu a vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých zájmů a dispozic	tvůrčí psaní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	popíše stavbu slova	význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	porovná slova jednoznačná a mnohoznačná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná odvozená slova a vytvoří příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zdokonalí práci s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	používání jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	definuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné tvary podstatných jmen, zájmen	slova ohebná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas a rod	slova ohebná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná druhy příslovcí	slova neohebná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná jednotlivé větné členy a k nim vytváří vedlejší věty	vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše velká písmena ve vlastních jménech	pravopis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá správné tvary v koncovkách slov ohebných	pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	volná reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaměřuje se na hledání souvislostí	struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje hrdiny a stanoví kompozici příběhu	struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty	struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozdílí základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně	struktura literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popisuje jazyk literární ukázky	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život	literatura – zdroj zábavy a poučení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo	literatura – zdroj zábavy a poučení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry	literární druhy – poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu	divadelní hra a film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	návštěva knihovny

Český jazyk	7. ročník	
		práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	snaží se vytvořit vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů	vytváření vlastních textů literární teorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vybaví si nejvýznamnější české a světové představitele různých literárních směrů	počátky písemnictví středověká literatura literatura 17. a 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slovní zásoba a tvoření slov <i>Četba s porozuměním - určování osob a jejich vlastností, děje, místa, času</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
životopis <i>Osobní komunikace – rozhovor</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů <i>Korespondence – pozdrav, přání</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazyk literárního díla <i>Formy společenského styku - omluva, prosba, poděkování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
divadelní hra a film <i>Dopis – datum, oslovení, psaní osobních zájmen s velkými písmeny, obálka s adresou i zpáteční</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura – zdroj zábavy a poučení <i>Formy společenského styku - omluva, prosba, poděkování</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní zásoba a tvoření slov <i>Četba ze zájmových a naučných knih</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce s informačními zdroji		

Český jazyk	7. ročník
<i>Telefonický rozhovor a telefonní čísla</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
čtení a naslouchání s porozuměním	
<i>Rozlišit poezii, prózu, bajky, pověsti, příběhy odvahy a dobrodružství</i>	

Český jazyk	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Procvičování zásad kultivovaného projevu Vedení dialogu, používání spisovného jazyka Tvorba otázek k danému textu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládat koncepci a úpravu běžných písemností	Formulace svých názorů v diskuzi, naslouchání názoru druhých Psaní dopisu se všemi jeho částmi včetně adresy, poštovní poukázka Vyplňování dotazníků pod vedením vyučujícího
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	popsat děje, jevy, pracovní postupy	Popis věci, pracovního postupu, děje, jevu
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	Při práci používat Pravidla českého pravopisu a orientovat se v nich
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	znát vyjmenová slova a jejich pravopis	Dokončení výcviku pravopisu vyjmenovaných slov a slov příbuzných
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	poznat a znát slovní druhy	Slova jednoznačná a mnohoznačná Pravopis slov se skupinami bje, bě, vje vě Podstatná jména – rod, číslo pád Vzory pro skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského Číslovky základní, řadové, druhové, násobné, určité a neurčité a jejich pravopis Přídavná jména – vyhledávání přídavných jmen

Český jazyk	8. ročník	
		Přídavná jména tvrdá a měkká
		Příslovce
		Určování slovních druhů
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	znát pravopis při shodě podmětu s přísudkem	Podmět a přísudek
		Několikanásobný podmět
		Pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s přísudkem
		Pravopis přičestí minulého při shodě podmětu s několikanásobným podmětem
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	umět reprodukovat text	Recitace básní
		Reprodukce textu podle dané osnovy
		Dramatizace příběhu
		Stručná charakteristika děje
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	orientovat se v literárním hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku	Najít v textu nepřímou a přímou řeč
		Použití přímé řeči a její význam
		Orientace v textu
		Vyhledávání hlavní myšlenky textu
		Osoby a jejich vlastnosti
		Soustředěnost na poslech uměleckých textů
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	rozeznat základní literární druhy a žánry	Rozezná pohádku, pověst, povídku, dobrodružnou literaturu, divadelní hru
má pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	Seznamuje se s beletrií v žákovské knihovně
		Základní informace o autorech literárních děl
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule a porozuměním	čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	reprodukuje přečtený nebo slyšený text	čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu	čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pozná komunikační záměr mluvčího	zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, odstraňuje opakování slov, rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu	přehled slohových stylů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	získává základy studijního čtení	výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyslovuje vlastní názor na psaný text	jazykové prostředky popisu, charakteristiky, úvahy, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých zájmů a dispozic	tvůrčí psaní
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	najde slova přejatá	nauka o slovní zásobě

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby	nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	porovná slova jednoznačná a mnohoznačná	nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná odvozená slova a vytvoří příbuzná	nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	upevní si práci s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	používání jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	definuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná	tvarosloví, slova ohebná a neohebná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, cizích vlastních podstatných jmen a zájmen	skloňování přejatých slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid	slova ohebná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná jednotlivé větné členy a druhy vedlejších vět	vedlejší věty, větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí podřadné a souřadné	souvětí souřadné, souvětí podřadné, spojovací výrazy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve	používá na vyšší úrovni správné tvary v koncovkách slov ohebných	pravopis

Český jazyk	8. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských a světových jazycích poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny	obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	volná reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaměřuje se na hledání souvislostí	struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje hrdiny a stanoví kompozici příběhu	kompozice příběhu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty	dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně	teorie verše
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popisuje jazyk literární ukázky	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život	literatura – zdroj zábavy a poučení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo	literatura – zdroj zábavy a poučení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry	literární druhy – poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu	divadelní hra a film, kniha
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	navštěva knihovny práce s informačními zdroji

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	snaží se vytvořit vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů	vytváření vlastních textů literární teorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vybaví si nejvýznamnější české a světové představitele různých literárních směrů	literatura 18. a 19. století literární směry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	nachází rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou	literatura hodnotná a konzumní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
literatura – zdroj zábavy a poučení <i>Dramatizace příběhu</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazykové prostředky popisu, charakteristiky, úvahy, líčení <i>Vedení dialogu, používání spisovného jazyka</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
literární druhy – poezie, próza, drama <i>Seznamuje se s beletrií v žákovské knihovně</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vypravování <i>Formulace svých názorů v diskuzi, naslouchání názoru druhých</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura 18. a 19. století <i>Vyhledávání hlavní myšlenky textu</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
literatura – zdroj zábavy a poučení <i>Základní informace o autorech literárních děl</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
používání jazykových příruček <i>Vyhledávání hlavní myšlenky textu</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce s informačními zdroji		

Český jazyk	8. ročník	
<i>Vedení dialogu, používání spisovného jazyka</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výťah <i>Tvorba otázek k danému textu</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
návštěva knihovny <i>Základní informace o autorech literárních děl</i>		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte plynule a porozuměním	čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	reprodukuje přečtený nebo slyšený text	reprodukce textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	naslouchá pozorně, sleduje projev a je ohleduplný k mluvčímu	reprodukce textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pozná komunikační záměr mluvčího	zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	najde rozdíly mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, odstraňuje opakování slov, rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu	popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	získává základy studijního čtení	výtah

Český jazyk	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	výklad úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyslovuje vlastní názor na psaný text	jazykové prostředky popisu, charakteristiky, úvahy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní texty na základě svých zájmů a dispozic	tvůrčí psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá verbální i nonverbální prostředky vyjadřování	proslov diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná komunikační záměr a přizpůsobí mu svůj písemný projev	publicistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zapiše poznámky, vyplní základní tiskopisy	tiskopisy, životopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	najde slova přejetá	nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	porovná slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy	tvoření slov

Český jazyk	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná odvozená slova a vytvoří příbuzná	význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	upevní si práci s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	používání jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	definuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné tvary podstatných jmen přejatých, cizích vlastních podstatných jmen a sloves	slova ohebná, nepravidelnosti ve skloňování a časování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob. čas, rod, vid, třída a vzor	slova ohebná, nepravidelnosti ve skloňování a časování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná jednotlivé větné členy a druhy vedlejších vět	vedlejší věty samostatný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí podřadné a souřadné	souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá na vyšší úrovni správné tvary v koncovkách slov ohebných	pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských a světových jazycích	obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	poznává útvary českého jazyka	jazyky slovanské
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu	volná reprodukce textu

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaměřuje se na hledání souvislostí	struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje hrdiny a stanoví kompozici příběhu	struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší vhodné literární texty	struktura literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně	struktura literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	popisuje jazyk literární ukázky	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život	literatura – zdroj zábavy a poučení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sděluje názory na přečtené dílo	literatura – zdroj zábavy a poučení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry	literární druhy – poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu	divadelní hra a film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace, navštěvuje knihovnu	navštěva knihovny práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	snaží se vytvořit vlastní literární texty podle svých schopností a zájmů	vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	vybaví si nejvýznamnější české a světové představitele	literární teorie

Český jazyk	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	různých literárních směrů	literatura 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	nachází rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou	literární směry literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	navštěvuje divadelní a filmová představení	divadelní hra a film
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	snaží se porovnat různá ztvárnění téhož nebo podobného námětu	divadelní hra a film
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	používat spisovný jazyk	Chápání role mluvčího a posluchače Užívání spisovného jazyka při vyjadřování ústním i při písemné práci
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	Sestavení osnovy k danému textu či tématu Vyprávění podle osnovy Písemné zpracování zadaného tématu podle osnovy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	Sestavit podle předlohy vlastní životopis Sestavit podle předlohy žádost Formulace základních fakt Rozlišování pojmů, názorů, hodnocení Vyjádření charakteristických rysů Využívání výpočetní techniky (PC) Rozlišování výrazových prostředků osobních a formálních
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňovat přídavná jména	Přídavná jména jako slovní druh Skloňování přídavných jmen tvrdých, vzor mladý Skloňování přídavných jmen měkkých, vzor jarní
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	znát pravopis při shodě podmětu s přísudkem	Základní skladební dvojice Shoda podmětu s přísudkem Pravopis přičestí minulého je-li podmět holý nebo několikanásobný
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozeznat větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Určení počtu vět v souvětí podle počtu sloves

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Vyjádření svých pocitů z přečteného textu
		Uvědomování si, že četba přináší zdroj informací a prožitků
		Účast na školních akcích – filmy, divadelní představení
		Vyjádření dojmů ze školních kulturních akcí
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Vyhledávání potřebných informací z oblasti literatury – o autorech, o dílech – využití encyklopedií, internetu
má pozitivní vztah k literatuře	získat pozitivní vztah k literatuře	Seznamování se s knihami v žákovské knihovně
		Poznávání významných autorů české i světové literatury
		Literární zpracování života významných osobností
		Výběr knih k samostatné četbě podle čtenářských dovedností a zájmů žáků
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	zná pravopis předpon a předložek	Nauka o slově – slovo, slabika, hláska, samohláska, souhláska a jejich klasifikace Předpony, předložka, slova s bě-bje, vě-vje, mě-mně
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zná pravopis podstatných jmen	Pravopis podstatných jmen podle vzorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
publicistické útvary Literární zpracování života významných osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazykové prostředky popisu, charakteristiky, úvahy Poznávání významných autorů české i světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
literatura – zdroj zábavy a poučení Vyjádření dojmů ze školních kulturních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skladba		

Český jazyk	9. ročník	
		<i>Užívání spisovného jazyka při vyjadřování ústním i při písemné práci</i>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		jazyky slovanské <i>Seznamování se s knihami v žákovské knihovně</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		volná reprodukce textu <i>Chápání role mluvčího a posluchače</i> <i>Vyprávění podle osnovy</i>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		výklad <i>Výběr knih k samostatné četbě podle čtenářských dovedností a zájmů žáků</i>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		zásady dorozumívání <i>Chápání role mluvčího a posluchače</i> <i>Užívání spisovného jazyka při vyjadřování ústním i při písemné práci</i>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		zásady dorozumívání <i>Vyhledávání potřebných informací z oblasti literatury – o autorech, o dílech – využití encyklopedií, internetu</i>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		význam slov používání jazykových příruček <i>Vyjádření svých pocitů z přečteného textu</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk - německý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu 2. cizí jazyk - Německý jazyk směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň Časové vymezení předmětu: 8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - olympiády</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
	<ul style="list-style-type: none"> - výjezdy do zahraničí - příležitostné akce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ověřování výsledků, zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, pracují s různými texty (slovníky, encyklopedie, cizojazyčné časopisy, obrazové materiály, internet) - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - poznává smysl a cíl učení - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade vhodné otázky - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům - učí žáky lépe pochopit problém - vede žáky k samostatnému vyhledávání vhodných informací <p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu v ústní i písemné podobě - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... - rozvíjí komunikativní dovednosti na odpovídající úrovni - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojicích nebo ve skupinách

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje přizpůsobení tempa skupině, dodržování pravidel stanovených ve skupině, pravidel slušného chování - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - rozvíjí u žáků schopnost sebekontroly - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při své práci brali ohled na druhé, pomáhali spolužákům - rozvíjí u žáků schopnost zodpovědně se rozhodnout podle dané situace - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi - podněcuje žáky k účasti v soutěžích - vede žáky k ochraně majetku svého, školního i ostatních <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému užívání všech potřeb, udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě - nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles) - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - v souvislosti s volbou povolání probouzí zájem žáků o možnosti v dalším studiu - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň Druhý cizí jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku. Jako druhý cizí jazyk nabízíme Německý jazyk.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s

Název předmětu	Další cizí jazyk - německý
	<p>požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	při čtení aplikuje pravidla německé výslovnosti	Moje rodina 1.-3. os. j.č a 3.os. mn. č. pravidelných sloves a slovesa sein, slovosled věty oznamovací, slovosled otázek, zápor nicht, zjišťovací otázky, sloveso mögen Německy mluvící země – základní údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty na odpovídající úrovni	Vstupní audioorální kurz – abeceda, pozdravy, jazykolamy, dny v týdnu, barvy, jména, představování, poděkování, omluva, číslovky 0 – 100, internacionalismy hláskování, pozdrav, rozloučení, zjištění telefonního čísla Pozdravy v německy mluvících zemích Německá města, osobnosti, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci, rozliší pravdivá a nesprávná tvrzení	Jmenuji se ... , Bydlím ... - projekt „ICH“ představení se, tykání, poděkování, otázky, odpovědi, vyplnění jednoduchého formuláře, vykání, prosba o opakované sdělení, písemné sdělení základních údajů o sobě, získávání informací, vyprávění o sobě představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, vyprávění obrázkového příběhu mein – meine, dein – deine, přídavné jméno v přísudku, vazba von / Pamelas Mutter
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Moji přátelé – Projekt „Mein Freund“ časové údaje, popis osoby, vyprávění o zájmech, čtení s porozuměním, vyprávění o kamarádovi předložka um, im, am v časových údajích, gern – am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Škola pojmenování předmětů, školních potřeb, otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, posouzení správnosti, příkaz určitý člen der, die, das, neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein, rozkazovací způsob lexikálně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dle kontextu rozpozná možný význam slov	Moje koníčky vyprávění o koníčcích, popis činností během týdne, telefonování – domluva, odmítnutí, e-mail, dopis, chatování časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa sein, předložka am v časových údajích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá abecední slovník učebnice, používá dvojjazyčný slovník k vyhledání neznámých slov	Zvířata a mazlíčci telefonování, popis zvířat, psaní dopisu, užití kein ve větě časování slovesa haben v přítomném čase 1. a 4. pád podstatných jmen

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně i ústně sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat	Vídeň, Mnichov – zajímavosti Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky pozdání na oslavu, užití čísel do 100, základní matematické úkony, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny, dny, měsíce, roční období, popis místa, kde jsem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	naváže kontakt s konkrétní osobou, řeší jednoduché situace související se seznamováním a vyžádá jednoduchou informaci	vyjádření cíle cesty, zakoupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základy písemného projevu	Plány na prázdniny – cestování, ubytování, dopis časování nepravidelného slovesa fahren, vazba ich möchte předložky in, nach ve spojení se zeměpisnými jmény
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeného textu	Evropské země, EU
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (souhlas, nesouhlas)</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (použití obrázků)</i>	<i>tematické okruhy: domov, rodina, škola</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů</i>	<i>tematické okruhy: volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i>	<i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory) práce se slovníkem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Já a moje okolí		

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
využití volného času, koníčky		
<i>tematické okruhy: volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
projekt ICH		
projekt Meine Freunde		
<i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozice mladého člověka, jeho seberealizace		
já a moje rodina		
<i>tematické okruhy: domov, rodina, škola</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Já a moje okolí		
využití volného času, koníčky jako prostředek k poznávání lidí		
<i>tematické okruhy: domov, rodina, škola</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hra Familiensuche		
Dialoge		
<i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace ve skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí		
<i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internationalismy, Herzlich willkommen ... im Internetnetz		
<i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (souhlas, nesouhlas)</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pojmenování školních předmětů v různých jazycích, školský systém v německy mluvících zemích		
<i>tematické okruhy: domov, rodina, škola</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
internationalismy		

Další cizí jazyk - německý	8. ročník	
Pozdravy v různých jazycích Länder und Leute Bilder aus Deutschland <i>práce se slovníkem</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Herzlich willkommen ... im Internetnetz Pozdravy v různých jazycích Länder und Leute Bilder aus Deutschland <i>práce se slovníkem</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů <i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Meine Hobbys (Pfadfinder, Reisen und andere) <i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování projektů různým způsobem <i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Herzlich willkommen ... im Internetnetz Mail – Post <i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Meine Hobbys (Pfadfinder, Reisen und andere) <i>tematické okruhy: volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
seznámení s tvorbou projektů Reporterspiel <i>slovní zásoba procvičovaná v komunikačních dovednostech (rozhovory)</i>		

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	při čtení aplikuje pravidla německé výslovnosti	Bydlení popis místa, kde bydlím, rozhovory o bydlení, vyjádření představ opakování časování sloves, časování nepravidelných sloves, slovesa s odluč, předponou Bydlení ve světě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty na odpovídající úrovni	opakování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci, rozliší pravdivá a nesprávná tvrzení	Město jednoduchá orientace podle plánu, otázka na směr cesty, podání informace, vyjádření souhlasu, odmítnutí předložka in, vazba es gibt, předložky se 3. a 4. pádem, osobní zájmena Salzburg – Mozart
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Můj den vyprávění o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích, co se smí a nesmí, požádat o něco
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Můj týdenní program informace o činnostech ve škole i mimo ni, porozumění číselným údajům, interview s osobností, čtení s porozuměním způsobová slovesa, číslovky od 100 výše
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dle kontextu rozpozná možný význam slov	Návštěva lékaře, nemoci, zdraví vyjádření bolesti, popis zdravotních problémů, návštěva u lékaře, části těla podmět man Berlín – zajímavosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	používá abecední slovník učebnice, používá dvojjazyčný	Ve městě, na venkově

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
nápísům a orientačním pokynům	slovník k vyhledání neznámých slov, seznámí se s výkladovými slovníky	situace a rozhovory na nádraží, na poště, na ulici,..., vyžádání informace, poděkování za ni, plán města a orientace v něm, dopravní prostředky rozkazovací způsob préteritum sloves sein a haben množné číslo některých podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně sestaví sdělení na známá témata	Počasí charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné formě, roční období, jednoduchý popis události předložky se 3. pádem souvětí se spojkou deshalb
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	naváže kontakt s konkrétní osobou, řeší jednoduché situace související se seznamováním a vyžádá jednoduchou informaci, konverzuje v oblasti velmi známých témat	Prázdninové plány rozhovory o prázdninových plánech, popis oblíbených činností o prázdninách, obsah cestovního zavazadla, vyjádření, co se mi líbí – nelíbí, co mě baví
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvládá písemný projev bez větších obtíží	přivlastňovací zájmena, vyjádření zájmena svůj svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích – Vánoce, Velikonoce Evropské země, EU, cestování po Evropě a po světě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeného textu	popis elemen. situace, kde jsem byl, co jsem dělal perfektum slabých sloves perfektum některých silných sloves stupňování přídavných jmen a příslovcí, porovnání pomocí als závěrečné opakování
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů</i>	<i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční</i>

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
		<i>období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>
	<i>pozdraví a podkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>	<i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Město – otázka na směr cesty, podání informace, vyjádření souhlasu, odmítnutí Ve městě, na venkově – situace a rozhovory na nádraží, na poště, na ulici <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Bydlení – rozhovory o bydlení, vyjádření představ <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Můj den – vyprávění o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích, co se smí a nesmí, požádat o něco <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Město – jednoduchá orientace podle plánu <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pocasí – jednoduchý popis události Prázdninové plány – popis oblíbených činností o prázdninách <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ve městě, na venkově – vyžádání informace, poděkování za ni, plán města a orientace v něm <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období,</i>		

Další cizí jazyk - německý	9. ročník	
<i>měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Návštěva lékaře, nemoci, zdraví – vyjádření bolesti, popis zdravotních problémů, návštěva lékaře <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Město – Salzburg, Mozart <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Můj týdenní program – informace o činnostech ve škole i mimo ni <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Bydlení – bydlení ve světě Prázdninové plány – svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích – Vánoce, Velikonoce <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Pocasi – popis oblečení Prázdninové plány - svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích – Vánoce, Velikonoce <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pocasi – blahopřání v ústní i písemné formě <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Město – Berlín – zajímavosti Prázdninové plány – rozhovory o prázdninových plánech <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ve městě, na venkově <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období,</i>		

Další cizí jazyk - německý	9. ročník
<i>měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ve městě, na venkově – dopravní prostředky Počasí – charakteristika počasí <i>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Můj týdenní program – čtení s porozuměním <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Můj týdenní program – interview s osobností <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Prázdninové plány – vyjádření, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví <i>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
	<p>ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních aritmetických operací a propojení operací s reálnou situací - rozpoznávání změn a závislostí známých jevů - určování a znázorňování základních geometrických útvarů v rovině i v prostoru - uplatňování logického myšlení při nestandardních aplikačních úlohách a problémech - žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) <p>Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, žáci se rovněž zdokonalují v práci se zdroji informací.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení pojmů, matematických postupů - rozvoji abstraktního a exaktního myšlení žáků - logickému a kritické usuzování - užití matematiky v reálných situacích
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 5 hodin týdně 5. ročník – 5 hodin týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty <p>2. stupeň Časové vymezení předmětu : 6. ročník - 4 hodiny týdně 7. ročník - 5 hodin týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně 9. ročník - 5 hodin týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, symboliky, prováděním rozborů a zápisů - pracujeme s textem, žáci čtou s porozuměním - zobecňujeme a odvozujeme pojmy a poznatky na základě zkušeností žáků - rozlišujeme celek a jeho části - zdokonalujeme grafický projev žáků - napomáháme rozvoji logického (ve vyšších ročnících i abstraktního) myšlení - vedeme žáky k ověřování výsledků - vedeme žáky k samostatnému a pečlivému plnění domácích úkolů <p>2. stupeň učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání poznatků z předchozích ročníků, k propojení znalostí z různých vědních oborů, samostatnému a pečlivému plnění domácích úloh a k samostatné přípravě na vyučování - vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe - vede žáky k stručnému vyjadřování využívajícího matematického jazyka včetně matematické symboliky, k zobecňování pojmů, k porovnávání výsledků s ostatními - vede žáky k vytváření si dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů - požaduje, aby žáci pracovali soustředěně, opravovali své chyby, dodržovali předem stanovené termíny - vede žáky ke kladení otázek, ke stručnému formulování a vyjadřování svých myšlenek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vedeme žáky k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vycházíme ze zkušeností žáků při řešení matematických problémů z reálného života - přijímáme náměty a názory žáků - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů, k ověřování jejich správnosti při řešení - vede žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení - podporuje žáky v nalézání a objeovávání různých variant řešení úloh

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů - vede žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme volbu různých postupů při řešení daných úkolů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p><u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učí žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se přimět žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci - umožňujeme práci ve skupinách - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - při skupinové práci vedeme žáky k podřízení svého tempa pracovnímu tempu skupiny <p><u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojicích nebo ve skupinách - vyžaduje přizpůsobení tempa skupině, dodržování pravidel stanovených ve skupině, pravidel slušného chování - motivuje žáky k práci v týmu, k přijímání kritiky v týmu, nabízení a přijímání pomoci od ostatních

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - vede žáky k věcné argumentaci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k hodnocení práce své i práce ostatních, k ohleduplnosti a taktu - vyžadujeme důslednost při plnění zadaných úkolů <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při své práci brali ohled na druhé, pomáhali spolužákům - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímá se o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - podněcuje žáky k účasti v soutěžích - vede žáky k ochraně majetku svého, školního i ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - při rýsování rozvíjíme jemnou motoriku <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému užívání všech potřeb, udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě - nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles) - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - seznamuje žáky s provedením finančního rozpočtu na danou akci školy

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vyjmenuje číslíce 1 až 20, zapíše je a přečte	počítání do dvaceti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seřadí čísla podle velikosti	počítání do dvaceti

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozezná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	porovnávání čísel do dvaceti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad na desítky a jednotky	sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	základní geometrické tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednotlivé geometrické tvary v rovině	geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	geometrická tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec	orientace v prostoru, v čase, jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	orientace v prostoru, v čase, jednotky

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozezná značku pro litr, kilogram, metr, korunu, čas a v jednotkách se orientuje	orientace v prostoru, v čase, jednotky
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>zvládat orientaci v prostoru</i>	<i>Rozlišit, co je vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - na obrázku, v prostoru</i> <i>Rozlišovat věci podle velikosti - velký, malý, dlouhý, krátký, nízký, vysoký – na obrázku, v prostoru</i>
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	poznat a pojmenovat základní geometrické útvary	Poznat a pojmenovat čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	číst, psát a používat číslice v oboru do 5	Číslo 1 a číslice 1 Číslo 2 a číslice 2, počítat předměty do dvou, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 2 Číslo 3 a číslice 3, počítat předměty do tří, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 3 Číslo 4 a číslice 4, počítat předměty do čtyř, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 4 Číslo 5 a číslice 5, počítat předměty do pěti, přiřazovat číslice 1 – 5 k počtu předmětů, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	sčítat a odčítat v oboru do 5	Číslo 1 a číslice 1
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		Číslo 2 a číslice 2, počítat předměty do dvou, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 2 Číslo 3 a číslice 3, počítat předměty do tří, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 3 Číslo 4 a číslice 4, počítat předměty do čtyř, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 4 Číslo 5 a číslice 5, počítat předměty do pěti, přiřazovat číslice 1 – 5 k počtu předmětů, porovnání, rozklad, sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	znát matematické pojmy plus, minus, rovná se, menší, větší a umět je zapsat	Používá matematická znaménka +,-,=

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>řešit jednoduché praktické slovní úlohy</i>	<i>Slovní úlohy s využitím matematických znalostí v oboru čísel do pěti</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	<i>Při vyvozování jednotlivých číslic a početních</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
porovnávání čísel do dvaceti základní geometrické tvary orientace v prostoru, v čase, jednotky <i>Rozlišit, co je vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - na obrázku, v prostoru</i> <i>Poznat a pojmenovat čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník</i> <i>Používá matematická znaménka +, -, =</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy porovnávání čísel do dvaceti <i>Slovní úlohy s využitím matematických znalostí v oboru čísel do pěti</i>		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapiše a přečte čísla do sta	opakování počítání do dvaceti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně	počítání do sta číselná osa porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá čísla do sta	sčítání a odčítání do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do sta na číselnou osu	sčítání a odčítání do sta

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	složené příklady (závorky)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznáme se s principem násobilky v oboru do 100	malá násobilka v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provede zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozpozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	mince a bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyjádří vlastními slovy pojem bod, přímka, čára, úsečka	základní geometrické pojmy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná úsečky podle velikosti	přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří úsečku	přímka, lomená čára, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	základní geometrická tělesa
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	číst, psát a používat číslice v oboru do 10	Opakování učiva z 1. ročníku v oboru čísel 1 – 5
		Číslo 6 a číslice 6, spočítat předměty, porovnat je, sčítat a odčítat v oboru do čísla 6
		Číslo 0 a číslice 0, porovnat nulu s ostatními čísly, sčítání, odčítání a rozklady v oboru do 6 s použitím

Matematika	2. ročník	
		nuly
		Číslo 7 a číslice 7, spočítat předměty, porovnat je, , rozklady, sčítání a odčítání v oboru do čísla 7
		Číslo 8 a číslice 8, spočítat předměty, porovnat je, rozklady, sčítání a odčítání v oboru do čísla 8
		Číslo 9 a číslice 9, spočítat předměty, porovnat, sčítat a odčítat v oboru do čísla 9
		Číslo 10 a číslice 10, spočítat předměty, porovnat je, rozklady, sčítání a odčítání v oboru do čísla 10.
		Umět k počtu předmětů do deseti přiřadit správné číslo
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	znát matematické pojmy plus, minus, rovná se, větší a menší, umět je poznat a použít v početních příkladech	Používat znaménka +,-,=
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	orientovat se a číst v jednoduché tabulce	Počítat s využitím tabulek a orientovat se v nich Orientovat se v jednoduché tabulce
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešit jednoduché praktické slovní úlohy	Řešit slovní úlohy v oboru daných čísel Řešení jednoduchých úkolů i slovních úloh s
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Počítá s drobnými mincemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy Řešit slovní úlohy v oboru daných čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
mince a bankovky Počítat s využitím tabulek a orientovat se v nich		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
základní geometrické pojmy přímka, lomená čára, úsečka základní geometrická tělesa Počítá s drobnými mincemi		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně	opakování násobení a dělení v oboru do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy v oboru do sta	počítání v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše a přečte čísla do 1000, porovná, seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	počítání v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zakreslí čísla do tisíce na číselné ose	počítání v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	sčítá a odčítá z paměti i písemně	počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	počítání v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	počítání v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznájí se se zaokrouhlováním na desítky	počítání v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vysvětlí význam symbolu =	rovnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dá do souvislosti a rozezná jednotky délky mm, cm, dm, m	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky používá k měření	jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	geometrie

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná pojem opačná polopřímka	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyjádří vlastními slovy význam pojmu průsečík a nalezně ho	geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná jehlan a kužel	geometrie
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché rovnice	rovnice
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	číst, psát a používat číslice v oboru do 20	Opakování učiva z 2. ročníku v oboru čísel do 10
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		Numerace a zápis čísel do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20		Rozklady na desítky a jednotky
		Sčítání a odčítání bez přechodu desítky
		Porovnávání čísel
		Přechod přes desítku
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Při procvičování učiva používat jednoduché tabulky, schémata a postupy a orientovat se v nich
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými penězi	Řešení jednoduchých úkolů a slovních úloh s využitím mincí, znát mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešit jednoduché praktické slovní úlohy	Řešení slovních úloh v oboru do 20 a využitím porovnávání čísel, sčítání a odčítání s jednoduchým zápisem slovní úlohy a stručnou odpovědí
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	numerace do 100	Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jedné
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, pojmenovat je, graficky od ruky znázornit

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>umět používat pravítko</i>	<i>Přímé a křivé čáry, rýsování přímých čar (pravítko)</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</i>	<i>Přímka a její značení</i>
		<i>Úsečka a její značení</i>
		<i>Znát rozdíl mezi přímkou a úsečkou i značením</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy <i>Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, pojmenovat je, graficky od ruky znázornit</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
jednotky délky <i>Řešení jednoduchých úkolů a slovních úloh s využitím mincí, znát mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč</i>		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zapiše a přečte čísla do 10 000	Počítání do 10 000 a větší čísla sčítání a odčítání z paměti i písemně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odečítá z paměti i písemně do 10 000	Počítání do 10 000 a větší čísla sčítání a odčítání z paměti i písemně
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje na tisíce	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose do 10 000	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	Násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Používá kalkulátor ke kontrole	Práce s kalkulátorem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Rozliší jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provede zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pracuje s kružítkem	Shodnost kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	Průměr a poloměr kruhu a kružnic konstrukce trojúhelníka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí trojúhelník ze tří stran	Průměr a poloměr kruhu a kružnic konstrukce trojúhelníka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Průměr a poloměr kruhu a kružnic konstrukce trojúhelníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Rýsování kolmic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Rovnoběžnost a různoběžnost přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Stavby z krychlí, tělesa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Odečítá hodnoty z diagramu	Jednotky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	Dělí celek, zapisuje čísla ve formě zlomku	Zlomky

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá délky úseček	Úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Znázorní ve čtvercové síti osově souměrné obrazce	Úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí střed úsečky překládáním	osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky určí obvod geometrických tvarů	osová souměrnost
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose	Číselná osa do 100 a práce s ní, porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti Rozklady čísel na desítky a jednotky
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznávat sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítání čísel do 100 bez přechodu desítky z paměti i písemně Odčítání čísel do 100 s přechodem desítky z paměti i písemně
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlovat čísla na 10 a 100	Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Násobilka a dělení čísel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 s názorem i z paměti s využitím řad násobků
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení – s názorem a se zápisem
používá kalkulaátor	ke kontrole používat kalkulaátor	Při kontrole řešení úloh používat kalkulaátor

Matematika	4. ročník	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	určovat čas	Určování času, jednotky času, minuta, hodina
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	měření a vážení	Jednotky délky – cm, m, měření Jednotky hmotnosti – kg, vážení
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měřit a porovnávat délku úsečky	Bod, jeho označení a rýsování Úsečka, její rýsování a označení, určení její délky Narýsovat úsečku dané délky Přímka, rýsování a označení přímek Přímky rovnoběžné a různoběžné – jejich rozlišení
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	rovinné útvary	Základní rovinné útvary pojmenovat písmeny abecedy
pozná základní tělesa	prostorové útvary	Rozlišit krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítání do 10 000 a větší čísla sčítání a odčítání z paměti i písemně násobení a dělení Rozlišit krychli, kvádr, kouli, válec		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zapíše a přečte čísla do 1 000 000	Počítání do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu	Počítání do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odečítá z paměti i písemně do milionu	Počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí deseti, stem, tisícem	Počítání do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, a statisíce	Počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně trojčiferným činitelem	Počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem	Počítání do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy v oboru do milionu	Počítání do 1 000 000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Převádí jednotky času a objemu	Jednotky / převody/
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Rozpozná přirozené, celé a desetinné číslo	Celé číslo, přirozené číslo, desetinné číslo
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Rozezná a vyznačí kladné, záporné i desetinné číslo na číselné ose	Celé číslo, přirozené číslo, desetinné číslo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Rozpozná římské číslice I. až X,L,C,D,M	Římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Přečte číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozliší pojem zlomek	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Rozezná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledá údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s	Jízdní řády, tabulky, grafy

Matematika	5. ročník	
	časovými údaji	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s údaji v cenících apod.	Jízdní řády, tabulky, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vymezí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Rýsování pravoúhlého, rovnoramenného trojúhelníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje čtverec, obdélník	Rýsování a výpočty obvodu čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a čtyřúhelníku výpočtem i graficky	Rýsování a výpočty obvodu čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky	Rýsování a výpočty obvodu čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zapiše použitá data z grafu ve čtvercové síti	Čtení a sestavování sloupkových diagramů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka	Výpočty obsahu čtverce a obdélníka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování	Rýsování
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	číst, psát, porovnávat čísla v oboru do 1000 i na číselné ose	Numerace do 1000, počítání po stech i po jednotkách, orientace na číselné ose
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu		Porovnávání čísel do tisíce
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlovat čísla na 100	Zaokrouhlování čísel na sta
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	sčítání a odčítání v oboru do 1000	Opakování učiva ze 4. ročníku Zápis čísel do 1000 podle diktátu, jejich čtení Sčítání a odčítání bez přechodu desítek a stovek z paměti i písemně

Matematika	5. ročník	
		Sčítání a odčítání s přechodem desítek a stovek písemně
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řešit jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy na sčítání, odčítání do 1000 – s názorem, se zápisem, odhady výsledků
používá kalkulátor	ke kontrole používat kalkulátor	Při kontrole řešení úloh používat kalkulátor
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	odčítání a manipulace s penězi	Rozlišit bankovky, určit danou sumu, vyplatit ji
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	jednotky délky, převody	Mm, cm, m – jejich převody, měření
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	jednotky hmotnosti, převody	Kg, g – jejich převody a vážení
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	jednotky objemu, převody	L, hl – jejich převody, měření objemu na l
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	jednotky času, převody	Minuta, hodina, $\frac{1}{4}$ h, $\frac{1}{2}$ h, $\frac{3}{4}$ h – určit v minutách
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobení a dělení v oboru do 100	Násobky čísla 100 Násobení a dělení č. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, nově 0
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měřit a porovnávat délku úsečky	Bod, přímka, úsečka – jejich rýsování a značení Určit délku úsečky a narýsovat úsečku s přesností na Porovnání vlastností různoběžek a rovnoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojit rovnoběžky a kolmice	Různoběžky, úhly, pravý úhel, kolmice, rýsování kolmice Rovnoběžky, jejich rýsování pomocí pravítka a trojúhelníku
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary	Čtverec - vlastnosti, rýsování, značení vrcholů a stran Obdélník - vlastnosti, rýsování, značení vrcholů a stran Kruh a kružnice - vlastnosti, rýsování a značení

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>určit osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>Překládáním papíru najít osu souměrnosti: úsečky - střed úsečky, čtverce, obdélníku, kružnice a kruhu</i>
		<i>Usuzovat, kolik os lze u daného útvaru najít</i>
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran</i>	<i>Vypočítat obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>poznat základní tělesa</i>	<i>Krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítání do 1 000 000 celé číslo, přirozené číslo, desetinné číslo zlomky <i>Usuzovat, kolik os lze u daného útvaru najít</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rýsování rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem rýsování a výpočty obvodu čtverce, obdélníku a čtyřúhelníku jednotky / převody/ <i>Rozlišit bankovky, určit danou sumu, vyplatit ji</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
počítání do 1 000 000 zlomky římské číslice výpočty obsahu čtverce a obdélníka <i>Rozlišit bankovky, určit danou sumu, vyplatit ji</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
jízdní řády, tabulky, grafy rýsování čtení a sestavování sloupkových diagramů <i>Zápis čísel do 1000 podle diktátu, jejich čtení</i>		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše desetinné číslo a znázorní ho na číselné ose	zápis desetinného čísla a jeho znázornění na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná a zaokrouhlí desetinná čísla	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá kalkulátor při výpočtech	využití kalkulátoru při výpočtech
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší sčítání a odčítání desetinných čísel	sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší násobení a dělení desetinných čísel	násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti	převody jednotek délky, obsahu a objemu a hmotnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na desetinná čísla	slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojem násobek	násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	definuje pojem dělitel	dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	definuje a rozliší pojem prvočíslo a číslo složené	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá při výpočtech znaky dělitelnosti	znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	rozklad čísla na součin prvočísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vypočítá nejmenší společný násobek čísla	nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vypočítá největšího společného dělitele	největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	definuje úhel a označí ho	úhel a jeho značení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná ostrý, tupý, pravý a přímý úhel	rozdělení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenesení úhel ke zvolené polopřímce	přenášení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost daného úhlu	měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel dané velikosti	konstrukce úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel 60°, 45°, 30° a 15° pomocí kružítka a pravítka	konstrukce úhlu dané velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách početně i graficky	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí úhly početně i graficky	n-násobek úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší dvojice úhlů – vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé	úhly vedlejší a vrcholové úhly souhlasné a střídavé
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	doplní v jednoduchém případě osu souměrnosti úsečky, úhlu a osově souměrného obrazce	souměrné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy	pojmy – vrchol, strana, vnitřní a vnější úhel značení vrcholů, úhlů, stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje druhy trojúhelníků podle velikosti stran a vnitřních úhlů	druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost třetího vnitřního úhlu	součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozhodne podle trojúhelníkové nerovnosti o existenci trojúhelníka	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou i vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí těžnice i těžiště ve všech druzích trojúhelníků	těžnice a těžiště trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí výšky ve všech druzích trojúhelníka	výšky trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí střední příčky trojúhelníka	střední příčky trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí všechny druhy trojúhelníků	konstrukce trojúhelníka
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí sestrojít síť kvádra a krychle	modelování sítě kvádra a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne i narýsuje obraz krychle a kvádra ve volném rovnoběžném promítání	obraz krychle a kvádra ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	převádí jednotky objemu	jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne i vypočítá objem krychle a kvádra	objem krychle a kvádra
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle nebo kvádra	úhlopříčky krychle a kvádra
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší slovní úlohy na objem a povrch krychle a kvádra	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné řady
		logické řady
		netradiční geometrické úlohy
		magické čtverce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	úlohy na prostorovou představivost prolínají celou školní docházkou
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	užívá logickou úvahu při řešení netradičních úloh a	úlohy na prostorovou představivost prolínají celou

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	problémů z praktického života	školní docházkou
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	odhadne i vypočítá povrch krychle a kvádrů	povrch krychle a kvádrů
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	psát, číst, porovnávat čísla do 10000	Počítání do 10000
		Rozklad čísla, čtení a psaní čísel
		Porovnávání a zaokrouhlování čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zvládat orientaci na číselné ose	Opakování učiva z 5. ročníku
zvládá orientaci na číselné ose		Číselná osa a orientace na ní
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit čísla, dělit se zbytkem	Sčítání a odčítání do 10000 bez přechodu desítek
		Sčítání a odčítání do 10000 s přechodem desítek
		Násobení a dělení v oboru do 100
		Nejblíže menší násobek daného čísla k danému číslu
		Dělení se zbytkem v oboru do 100
		Užití početních operací a převodů ve slovních úlohách se stručným zápisem a odpovědí
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Jednotky délky- mm, cm, dm, m, km – převody
		Jednotky hmotnosti – g, kg, q, t – převody
		Jednotky obsahu – mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha – převody
		Jednotky objemu – dm ³ , l, hl – převody jednotek
		Jednotky času – s, min, hod, den, týden, měsíc, rok – převody jednotek času
zvládá početní úkony s penězi	zvládat početní úkony s penězi	Manipulace s penězi, základní početní úkony s penězi s použitím mincí 1, 2, 5, 10, 20 50 Kč a
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Správné zacházení s rýsovacími pomůckami
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhad délky úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky	Bod, přímka, úsečka, polopřímka, jejich značení a rozdíly mezi nimi
		Přenášení úseček, délka úsečky a její odhad, úsečka dané délky

Matematika	6. ročník	
		Grafický součet úseček, násobek úsečky
		Lomená čára a učení její délky početně i graficky
		Grafické odčítání úseček
		Střed úsečky
		Osa úsečky
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	vyznačovat, rýsovat a měřit úhly	Úhel, rýsování úhlu a jeho popis – pomocí tří písmen, vrchol a ramena úhlu
		Určit velikost úhlu, odhad velikosti úhlu
		Narýsovat úhel dané velikosti
		Úhel pravý, přímý, ostrý a tupý
		Konstrukce pravého úhlu kružítkem
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádět jednoduché konstrukce	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
modelování sítě kvádr a krychle zápis desetinného čísla a jeho znázornění na číselné ose dělitelnost přirozených čísel nestandardní aplikační úlohy <i>Správné zacházení s rýsovacími pomůckami</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
shodné útvary osová souměrnost obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání <i>Manipulace s penězi, základní početní úkony s penězi s použitím mincí 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nestandardní aplikační úlohy zlomky porovnávání celých čísel zápis desetinného čísla a jeho znázornění na číselné ose dělitelnost přirozených čísel <i>Užití početních operací a převodů ve slovních úlohách se stručným zápisem a odpovědí</i>		

Matematika	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
slovní úlohy <i>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran</i>	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	čtení a zápis zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí uvést zlomek na základní tvar	základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšiřuje zlomky celým číslem	krácení a rozšiřování zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	rovnost zlomků a jejich porovnávání
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	vyjádření zlomku desetinným číslem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	graficky zobrazí zlomek na číselné ose	zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí společného jmenovatele zlomků	společný jmenovatel zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá zlomky	sčítání a odčítání zlomků se stejným i různým jmenovatelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	násobí zlomky	násobení zlomků

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vytvoří převrácená čísla	převrácená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí zlomky	dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá při výpočtech smíšená čísla	smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší složené zlomky	složené zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy se zlomky	slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá zlomky při řešení praktických situací	slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	definuje kladná a záporná čísla, znázorní je na číselné ose	celá kladná a záporná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	definuje navzájem opačná čísla	navzájem opačná celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	počítá s absolutní hodnotou čísla	absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná celá čísla	porovnávání celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	provádí základní matematické operace s celými čísly	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří a znázornění záporných desetinných čísel a záporných zlomků na číselné ose	záporná desetinná čísla záporné zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem racionální číslo a provádí početní operace s nimi	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi	početní výkony s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří poměr mezi danými hodnotami	určování poměru, převrácený poměr, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede poměr na základní tvar	krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí celek na části v daném poměru	dělení celku na části v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá měřítko map a plánů při výpočtech	měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost	přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zakreslí a přečte bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic	soustava souřadnic, osy souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti	graf přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
úměrnosti		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy řeší úsudkem nebo trojčlenkou	slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	definuje a rozumí pojmu 1%	pojem procento
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá základ, procentovou část a počet procent pomocí přechodu přes jedno procento, pomocí trojčlenky nebo pomocí desetinného čísla	výpočet procentové části
		výpočet základu
		výpočet počtu procent
		provádění výpočtů pomocí přechodu přes jedno procento, pomocí úměry nebo pomocí desetinného čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na procenta	řešení slovních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá pojmu promile ve slovních úlohách	promile
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed středově souměrného rovinného útvaru	středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá shodného zobrazení v praxi	řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá při konstrukčních úlohách matematickou symboliku	geometrická symbolika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník z daných prvků	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů trojúhelníků	obvod a obsah trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje pojem čtyřúhelníky a rozdělí je	čtyřúhelníky, druhy čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí vlastnosti čtyřúhelníků	vnitřní úhly čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje pojem rovnoběžníky a rozdělí je	rovnoběžníky, druhy rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje pojem lichoběžníky a rozdělí je	lichoběžníky, druhy lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů čtyřúhelníků	obvod a obsah rovnoběžníků obvod a obsah lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí konstrukce všech čtyřúhelníků a dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce rovnoběžníků konstrukce lichoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, lichoběžníků	slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojem hranol a rozlišuje hranol s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou	hranoly a jejich sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne i vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných	úlohy z praxe číselné řady

Matematika	7. ročník	
	nebo zkoumaných situací	logické řady
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	netradiční geometrické úlohy magické čtverce úlohy na prostorovou představivost prolínající celou školní docházkou
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá logickou úvahu při řešení netradičních úloh a problémů z praktického života	magické čtverce
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla do 1000000	Čtení a psaní čísel do 1000000
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		Porovnávání čísel do 1000000
		Zaokrouhlování čísel do 1000000
M-9-2-02p porovnává data	orientace na číselné ose do 1000000	Orientace na číselné ose v číselném oboru do 1000000
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit do 10000	Písemné sčítání a odčítání do 10000 Písemné násobení a dělení 10, 100, 1000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do 10000 Písemné dělení jednociferným dělitelem do 10000 Písemné dělení dvojciferným dělitelem do 10000
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řešit jednoduché slovní úlohy	Průběžné řešení slovních úloh s odhady a jednoduchými zápisy
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	umět přečíst jednoduché římské číslice	Římské číslice 1- 20, 50, 100, 1000
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	znát a rýsovat základní rovinné útvary	Konstrukce úhlů 60, 90, 120 a 30 stupňů Trojúhelník – vrcholy, strany, úhly Trojúhelník různostranný, rovnoramenný, rovnostranný Trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý a pravouhlý Výšky trojúhelníku Konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,	vypočítat obvody rovinných útvarů	Obvod čtverce a obdélníku

Matematika	7. ročník	
čtverce, obdélníka, kruhu		Obvod trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
soustava souřadnic, osy souřadnic graf přímé a nepřímé úměrnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel <i>Římské číslice 1- 20, 50, 100, 1000</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
středově souměrné útvary středová souměrnost hranoly a jejich sítě <i>Konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sčítání a odčítání zlomků se stejným i různým jmenovatelem násobení zlomků dělení zlomků přímá úměrnost a nepřímá úměrnost <i>Průběžné řešení slovních úloh s odhady a jednoduchými zápisy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
magické čtverce slovní úlohy <i>Orientace na číselné ose v číselném oboru do 1000000</i>		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem druhé mocniny	druhá mocnina racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vymezí vlastnosti druhé mocniny	vlastnosti druhé mocniny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu na kalkulačce	určování druhé mocniny na kalkulačce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem druhé odmocniny	druhá odmocnina racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vymezí vlastnosti druhé odmocniny	vlastnosti druhé odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou odmocninu na kalkulačce	určování druhé odmocniny na kalkulačce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem třetí mocniny	třetí mocnina racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje třetí mocninu na kalkulačce	určování třetí mocniny na kalkulačce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem třetí odmocniny	třetí odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá mocniny s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem	sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem	násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocňuje mocniny	umocňování mocnin

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocňuje součin a podíl	mocnina součinu a podílu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí z paměti znění Pythagorovy věty	znění Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vyjádří vlastními slovy a vysvětlí znění Pythagorovy věty	znění Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku přepony pravoúhlého trojúhelníku	výpočet délky přepony pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku odvěsny pravoúhlého trojúhelníku	výpočet délky odvěsny pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Pythagorovy věty při řešení úloh z praxe	užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná pojem kruh, kružnice	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit kružnici daného poloměru	sestavení kružnice daného poloměru
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	vysvětlí vzájemnou polohu přímky a kružnice (kruhu)	vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vysvětlí vzájemnou polohu dvou kružnic (kruhů)	vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vysvětlí a používá Thaletovu větu v konstrukčních úlohách	Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod kruhu a délku kružnice	obvod kruhu, délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah kruhu	obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší úlohy z praxe s využitím vzorců na obsah a obvod kruhu	úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	definuje číselný výraz a pracuje s ním	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu číselného výrazu	určování hodnoty číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	definuje výrazy s proměnnými a pracuje s nimi	výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou	určování hodnoty výrazu s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí jednočlen, dvočlen, ..., mnohočlen	jednočlen, dvočlen, ..., mnohočlen

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá výrazy	sčítání a odčítání výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí mnohočleny jednočlenem	násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočleny mnohočlenem	násobení mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí a používá vzorce pro úpravu výrazů	vzorce pro úpravu výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí upravit výrazy na součin vytýkáním a užitím vhodného vzorce	rozklad na součin
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	definuje válec	rotační válec, síť válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojí síť válce	rotační válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá vzorce na povrch a objem válce v úlohách	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce	slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	definuje množiny bodů dané vlastnosti (kružnici, osu úsečky a úhlu, dvojici rovnoběžek, Thaletovu kružnice)	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá zásad přesného rýsování při jednoduchých konstrukcích	jednoduché konstrukce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá přesný postup při řešení konstrukčních úloh (rozbor, popis konstrukce, provedení konstrukce, závěr)	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojem rovnost	rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojem rovnice, kořen (řešení) rovnice	rovnice, kořen (řešení) rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá při řešení rovnic ekvivalentní úpravy	ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší rovnice se zlomky	rovnice se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	objasní počet řešení rovnice	počet řešení rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyřeší slovní úlohy s využitím rovnice	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyjádří neznámou ze vzorce s využitím ekvivalentních úprav rovnic	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	definuje základní pojmy statistiky	základní pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestavuje tabulky četností	rozdělení četností
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zpracovává výsledky statistického šetření do tabulek nebo grafů	grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	zhotoví různé diagramy	diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí další hodnoty sledovaného souboru – modus a medián	modus a medián

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné řady logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	netradiční geometrické úlohy magické čtverce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá logickou úvahu při řešení netradičních úloh a problémů z praktického života	úlohy na prostorovou představivost prolínají celou školní docházkou
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	základní početní výkony v oboru do 1000000	Zápis a čtení čísel do milionu a přes milion Porovnávání a zaokrouhlování čísel Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Písemné násobení přirozených čísel Písemné dělení přirozených čísel jednociferným a dvojciferným dělitelem Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel Dělitelnost 2, 3, 4, 5, 10, 100, 1000
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	pracovat se zlomky a smíšenými čísly (používat vztahu celek a část (zlomek, desetinné číslo)	Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel Zlomek, smíšené číslo Výpočet zlomku z celku Zlomek jako část celku
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	Desetinný zlomek, desetinné číslo Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 Násobení desetinného čísla číslem přirozeným a číslem desetinným
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	znát a rýsovat základní rovinné útvary	Konstrukce čtverce, obdélníka, rovnoběžníka, lichoběžníka, kosočtverce a kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,	vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníka a	Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km a jejich

Matematika	8. ročník	
čtverce, obdélníka, kruhu	kružnice	převádění Výpočet obvodu: čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kružnice – vyvození vzorců
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítat obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu	Jednotky obsahu – mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² a jejich převádění Obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu – vyvození vzorců
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítat povrch kvádru a krychle	Povrch krychle a kvádru – vyvození vzorců
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	zakreslí síť těles	Síť kvádru a krychle – nákres
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	převádí a vyhledává jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
diagramy netradiční geometrické úlohy úlohy na prostorovou představivost prolínají celou školní docházkou Síť kvádru a krychle – nákres		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
užití Pythagorovy věty v praxi slovní úlohy magické čtverce Obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu – vyvození vzorců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mocniny s přirozeným mocnitelem množiny všech bodů dané vlastnosti základní pojmy statistiky Povrch krychle a kvádru – vyvození vzorců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
konstrukční úlohy slovní úlohy číselné řady		

Matematika	8. ročník
logické řady <i>Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</i>	

Matematika	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí definiční obor lomeného výrazu	lomený výraz a jeho definiční obor
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá lomené výrazy	sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí lomené výrazy	násobení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dělí lomené výrazy	dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá složené lomené výrazy	složené lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	stanoví definiční obor rovnice a vyřeší ji	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	určuje uspořádané dvojice, které jsou řešením lineární	lineární rovnice se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rovnice se dvěma neznámými	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací i metodou dosazovací	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metoda sčítací (adiční) metoda dosazovací (substituční)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	slovní úlohy slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích slovní úlohy o společné práci
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	definuje pojem podobnost	podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí určit a použít poměr podobnosti	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zjišťuje podobnost trojúhelníku s využitím vět o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí rozdělit úsečku v daném poměru, zvětší (zmenší) úsečku v daném poměru	dělení, zvětšování, a zmenšování úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	narýsuje rovinný útvar i jeho obraz změněný v daném poměru	užití podobnosti při konstrukcích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnosti při řešení úloh z oboru zeměpisu, stavebnictví i při znázorňování technických předmětů	další vlastnosti a využití podobnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	definuje pojem funkce, její definiční obor i obor hodnot funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí funkci pomocí tabulky, grafu nebo rovnice	graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce v pravouhlé soustavě souřadnic	graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí rostoucí a klesající funkci	rostoucí a klesající funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	definuje lineární funkci a sestrojí její graf	lineární funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	graficky vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	definuje funkci nepřímé úměrnosti a sestrojí její graf	funkce nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	definuje kvadratickou funkci $y = ax^2$ a sestrojí její graf	kvadratická funkce $y = ax^2$
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	užívá funkce při řešení úloh z praxe	užití grafu k řešení úloh z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	definuje pojem hranol a pravidelný hranol	hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	definuje jehlan, jeho vlastnosti, jeho síť	jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu	objem a povrch jehlanu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	definuje kužel, jeho vlastnosti, jeho síť	rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kužele	objem a povrch kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	definuje kouli, její vlastnosti, její síť	koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vypočítá objem a povrch koule	objem a povrch koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá vzorců na výpočet povrchu a objemu těles při praktických úlohách	řešení úloh z praxe na výpočty objemu a povrchu základních prostorových těles
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zná definici sin, cos a tg v pravouhlém trojúhelníku	funkce sin, cos, tg
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá kalkulátor pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly	používání kalkulátoru pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí grafy funkcí sin, cos, tg	grafy funkcí sin, cos, tg
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá funkce sin, cos a tg k výpočtům	užití funkcí sin, cos, tg při řešení úloh z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	rozumí základním pojmům	základní pojmy (úrok, úroková míra, jistina, úrokovací

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		období)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje jednoduché a složené úrokování	jednoduché a složené úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy z praxe týkající se rodinného hospodaření	využití matematiky v rodinném hospodaření
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	seznámí se zásadami a základními pojmy technického kreslení	technické kreslení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí sdružené průměty základních prostorových těles	pravoúhlé promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné řady logické řady
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	netradiční geometrické úlohy úlohy na prostorovou představivost prolínají celou školní docházkou
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	užívá logickou úvahu při řešení netradičních úloh a problémů z praktického života	magické čtverce
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>užívat a ovládat převody jednotek</i>	<i>Jednotek délky, hmotnosti, objemu a času a jejich převádění</i>
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	provádět základní početní operace s desetinnými čísly	Desetinný zlomek a desetinné číslo Porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 Dělení desetinného čísla číslem přirozeným Dělení desetinného čísla číslem desetinným Dělení v daném poměru

Matematika	9. ročník	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	používat měřítko plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	řešit jednoduché úlohy na procenta	Procento – základní pojmy Výpočet 1% Výpočet procentové části Úrok, úroková míra
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	řešit jednoduché lineární rovnice	Neznámá v lineární rovnici Základní početní operace v lineární rovnici Řešení jednoduchých lineárních rovnic
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	znát a rýsovat základní rovinné útvary	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku ze tří stran, kružnice, osy úsečky, osy úhlu, rýsování úhlů Konstrukce bodu, úsečky, čtverce, obdélníka
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu	Jednotky délky a obsahu a jejich převádění Obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu – vzorce a prohloubení učiva
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	načrtnout tělesa, sestrojít jejich síť a vypočítat jejich povrch	Náčrt, síť a povrch krychle Náčrt, síť a povrch kvádru Náčrt, síť a povrch válce – vyvození vzorce
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	vypočítat objem krychle, kvádru a válce	Jednotky objemu – mm ³ , cm ³ , dm ³ =l, m ³ , jejich vyvození a převádění Objem krychle, kvádru a válce – vyvození vzorců
používá technické písmo	používat technické písmo	Technické písmo – nácvik a použití
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům	Kótování Čtení základních technických výkresů – rozměry tělesa, tloušťka tělesa
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	sestrojít základní rovinné útvary v osově a středové souměrnosti	Osová souměrnost – její vlastnosti Sestrojení bodu, úsečky, čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu v osově souměrnosti Středová souměrnost – její vlastnosti
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	znát základní vzorce na výpočet obvodu a obsahu	vzorce na výpočet obvodu a obsahu čtverce, trojúhelníku a kružnice

Matematika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
užití podobnosti při konstrukcích úlohy na prostorovou představivost <i>Osová souměrnost – její vlastnosti</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
technické kreslení pravoúhlé promítání <i>Čtení základních technických výkresů – rozměry tělesa, tloušťka tělesa</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
slovní úlohy <i>Řešení jednoduchých lineárních rovnic</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení úloh z praxe na výpočty objemu a povrchu základních prostorových těles <i>Sestrojení bodu, úsečky, čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu v osově souměrnosti</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
				Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační

Název předmětu	Informatika
	<p>technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací - umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“ - umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací <p>Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti - praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a následně k jejich použití - zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu - vzájemné komunikaci a předávání souborů - používání elektronické pošty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu: 5. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v internetové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - krátkodobé projekty <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu: 7. a 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně informatiky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - vedeme žáky k přesným formulacím svých požadavků - propojuje teoretické a praktické znalosti <p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - vede žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, žáci si pořizují takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů - vedeme žáky k překonávání překážek - podporujeme hledání vlastní cesty při řešení úkolů a projektů <p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - vede žáky k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy,

Název předmětu	Informatika
	<p>kteří nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme vhodné technologie – pro komunikaci na dálku elektronickou poštou - při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty - vede žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce své i práce druhých - při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu - vedeme žáky k zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - při práci žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracují žáci v týmu, rozdělí a naplánují si práci, hlídají časový harmonogram apod. - přizve žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - podporujeme u žáků vzájemnou spolupráci a pomoc - vedeme žáky využívat možností internetu vhodným způsobem <p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - nabízíme žákům využití ICT pro rozvoj zájmů a koníčků - požadujeme na žácích šetrné zacházení s výpočetní technikou <p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vede žáky k možnosti využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní rozvoj
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s

Název předmětu	Informatika
	<p>požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu <ul style="list-style-type: none"> a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů <ul style="list-style-type: none"> a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se do sítě, odhlásí se ze sítě	postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě, odhlášení ze sítě
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pojmenuje zařízení počítače, rozliší je podle funkce	skříň počítače, klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory, sluchátka
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, ...)	práce s klávesnicí
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládá myš (klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik)	pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	najde hledanou ikonu na ploše počítače, start, Internet Explorer, ...	orientace na ploše počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	používá pravé tlačítko myši	nabídka možností a práce s pravým tlačítkem myši
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě	vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HW – hardware skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD),

Informatika	5. ročník	
jejich závady		operační paměť (RAM), základní deska zdroj, mechaniky (CD, DVD)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vysvětlí význam pojmu software, rozdíl mezi legálním a nelegálním získáváním software	SW – software = programy, legálnost software
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	ukládá datové soubory, vytváří, kopíruje, maže, přesunuje soubory a složky	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, postupy ukládání souborů, vytváření, kopírování a mazání souboru a složek
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	Tento počítač, Průzkumník, Místa v síti, Dokumenty, Programy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit vybraný text nebo obrázek	word wide web pohyb po webu – přes hypertextové odkazy, známou adresu, jednoduché vyhledávání
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	využívá vyhledávače Google	kopírování a ukládání z webu – obrázek, text
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	zřídí si a udržuje svou e-mailovou adresu na veřejném serveru, pracuje s adresářem, sms bránou, chatuje	e-mailové služby serverů Centrum, Seznam, Atlas, Google
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	rozliší některé poštovní programy	MS Outlook, MS Outlook Express, Pegasus Mail
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	otevře program Word a ovládá základní prvky tohoto programu	textový editory Word
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	otevře soubor, napíše krátký text, upraví ho, uloží, smaže, zavře soubor a tiskne dokument	uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (myš, klávesnice), označení části textu, psaní a oprava textu (velká písmena, diakritika, další znaky), základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje najednou s několika otevřenými dokumenty	otvírání, přesouvání, zvětšování, zmenšování oken
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	kopíruje texty a obrázky z jiných složek	označování textů a obrázků, kopírování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytvoří jednoduchý rastrový obrázek a provede základní	programy na tvorbu a úpravu rastrových obrázků

Informatika	5. ročník	
grafickém editoru	úpravu, pracuje se základními nástroji a možnostmi nastavení programu na tvorbu obrázku	(Malování) formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vyfotografuje digitální snímek, přenesse ho do počítače, provede základní úpravu	digitální fotoaparát, program na úpravu digitálních fotografií
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	správně zapne a vypne počítač	pravidla při práci s PC
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	přihlásí se a odhlásí se ze sítě	přihlášení do sítě
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	pozná podle názoru základní části počítače a ví, k čemu slouží	základní části počítače a části počítačové sestavy – monitor, klávesnice, tiskárna, myš
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	orientuje se na klávesnici nebo pracuje s pomocí spec. klávesnice	klávesnice, písmo
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	zná důležité klávesy: Enter, Espace, Delete	základní klávesové zkratky
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	nalezne s pomocí učitele, otevře a používá výukové a zábavní programy	aplikace, spouštění, přepínání mezi aplikacemi
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	napíše jednoduché věty, opraví chyby	dialogové okno výukové a zábavní programy textový editor
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	zná a podle pokynů dodržuje základní pravidla práce s počítačem	hygienu u počítače
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)	komunikuje pomocí internetu	internetový prohlížeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
word wide web internetový prohlížeč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kopírování a ukládání z webu – obrázek, text internetový prohlížeč		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (myš, klávesnice), označení části textu, psaní a oprava textu (velká písmena, diakritika, další znaky), základní typografická		

Informatika	5. ročník
	pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	word wide web pravidla při práci s PC
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	kopírování a ukládání z webu – obrázek, text internetový prohlížeč

Informatika	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se do sítě, odhlásí se ze sítě	nabídka možností a práce s pravým tlačítkem myši
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	rozlišuje pojmy hardware a software.	vysvětlení pojmů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače	HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti	jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení	HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží	SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	HW – hardware skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska zdroj, mechaniky (CD, DVD)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních	vysvětlí význam pojmu software, rozdíl mezi legálním a	SW – software = programy, legálnost software

Informatika	7. ročník	
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	nelegálním získáváním software	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	tento počítač, průzkumník, místa v síti, dokumenty, programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit vybraný text nebo obrázek	word wide web pohyb po webu – přes hypertextové odkazy, známou adresu, jednoduché vyhledávání
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá vyhledávače Gogole a dalších	kopírování a ukládání z webu – obrázek, text
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter,	práce s klávesnicí - části klávesnice
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu	práce s myší - pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	pracuje najednou s několika otevřenými dokumenty	otvírání, přesouvání, zvětšování, zmenšování oken
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	kopíruje texty a obrázky z jiných složek	označování textů a obrázků, kopírování
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoří jednoduchý rastrový obrázek a provede základní úpravu, pracuje se základními nástroji a možnostmi nastavení programu na tvorbu obrázku	programy na tvorbu a úpravu rastrových obrázků (Malování) formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení)
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace	pojmenovat a zařadit části počítače a zařízení	části počítačové sestavy typy počítačů, přídatná zařízení (tiskárna)
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	napsat a opsat jednoduchý text, opraví chyby a zkopíruje	práce s klávesnicí a myší kopírování, označování do bloku používání klávesových zkratk Ctr+C, Ctr+V
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s	vytvořit soubor a uložit	soubor, otevírání, ukládání

Informatika	7. ročník	
<i>výukovými programy</i>		
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>najít a otevřít uložený soubor</i>	<i>uložení a otevření obrázku</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>vytvořit dokument, pojmenovat ho a vytisknout</i>	<i>pojmenování souboru, tisk</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>vyhledat, spustit a ukončit program</i>	<i>výukové programy, stránky pro děti</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>dokázat nakreslit a uložit obrázek</i>	<i>kreslení obrázků</i>
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	<i>vyhledávat informace na internetu</i>	<i>vyhledání spojení, telefonní seznam, školy</i>
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<i>pracovat na internetu se stránkami pro děti</i>	<i>programy pro tvorbu obrázků</i>
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<i>využívat výukové programy na internetu</i>	<i>školní výukové programy, hry</i>
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	<i>vytvořit si e-mailovou schránku</i>	<i>elektronická pošta</i> <i>e-mailová schránka</i>
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	<i>dokázat napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu</i>	<i>odeslání zprávy a čtení došlých zpráv</i>
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i>	<i>seznámit se s nebezpečím na internetu</i>	<i>nebezpečí internetu</i>
<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní</i>	<i>bezpečně zachází s výpočetní technikou</i>	<i>základní informace, řád učebny,</i>

Informatika	7. ročník	
<i>technikou</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>word wide web</i> <i>nebezpečí internetu</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
programy na tvorbu a úpravu rastrových obrázků (Malování) <i>vyhledání spojení, telefonní seznam školy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
označování textů a obrázků, kopírování kopírování a ukládání z webu – obrázek, text <i>odeslání zprávy a čtení došlých zpráv</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<i>nebezpečí internetu</i> <i>e-mailová schránka</i> <i>elektronická pošta</i> <i>elektronická pošta</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
pohyb po webu – přes hypertextové odkazy, známou adresu, jednoduché vyhledávání <i>školní výukové programy, hry</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<i>word wide web</i> <i>e-mailová schránka</i>		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledává a třídí informace, ověřuje jejich věrohodnost a závažnost	vyhledávání informací a komunikace – internet, literatura, encyklopedie
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	používá informace z různých zdrojů, vyhodnocuje vztahy mezi jednotlivými údaji	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright

Informatika	9. ročník	
vzájemnou návaznost		
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webové stránky dokáže uložit vybraný text nebo obrázek	word wide web
		pohyb po webu – přes hypertextové odkazy, známou adresu, jednoduché vyhledávání
		kopírování a ukládání z webu – obrázek, text
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	využívá vyhledávače Gogole a dalších	otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit	pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců.	pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků
		změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)
		psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.	změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec)
		vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	pojmy: buňka, řada, sloupec
		vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	orientuje se v Excelovském okně, sešitě	spolupráce s Excelem
		k čemu jsou tabulkové procesory
		pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled	pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		označení řady, sloupce, buněk
		zadávaní údajů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace.	vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled	vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk
		jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	graf i tabulku dokáže vložit do Wordu	pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozumí pojmu grafický editor	vložení tabulky a grafu do Wordu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zvládá základní práci s jednoduchými grafickými programy	grafický editor, ukázky a příklady grafických editorů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zvládá založení prezentačního souboru	rastrové a vektorové programy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoření prezentace pomocí průvodce	popis prostředí, založení prezentace, ukládání a zálohování
		postup vytvoření prezentace pomocí průvodce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoření prezentace pomocí šablony	postup zakládání prezentace pomocí šablony
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytvoření prezentace pomocí pozadí	práce s vytvořenou prezentací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	úpravy prezentace	práce s vytvořenou prezentací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	práce s digitální fotografií	základy práce a úpravy digitální fotografie pomocí výukového softwaru
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	práce s digitálním videem	základy práce a úpravy digitálního videa, nahrání videa do počítače, jeho editace, exportování videa
ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní	pojmenovat součásti počítače	základní jednotka mechaniky, periférie
		disková jednotka, CD, DVD

Informatika	9. ročník	
<i>technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>		
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>dokázat napsat text, opravit ho i upravit</i>	<i>textový editor Word práce s klávesnicí a myší kopírování, vkládání a oprava textu, tisk</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>orientovat se ve struktuře složek</i>	<i>práce se složkami a soubory</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>vytvořit, zkopírovat, přesunout a odstranit</i>	<i>ukládání na disk kopírování, odstranění složky či souboru</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>spustit program, přepnout mezi aplikacemi</i>	<i>uživatelské, výukové a grafické programy práce s daty: uložení, zálohování</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>vytvořit tabulku a k ní graf</i>	<i>Microsoft Excel tabulka a buňka, psaní vzorců, funkce kopírování buněk, grafy</i>
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<i>vyhledávat informace na internetu</i>	<i>vyhledávání informací na internetu</i>
<i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	<i>uložit si důležité informace do souboru</i>	<i>ukládání informací z internetu do souboru</i>
<i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	<i>dokázat napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat, odpovědět, poslat zprávu dál</i>	<i>emailová schránka, heslo práce se zprávou, příloha komunikace přes internet: ICQ, Skype, Facebook</i>
<i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává</i>	<i>uvědomovat si nebezpečí internetu</i>	<i>použití a využití internetu, adresy a prohlížeče</i>

Informatika	9. ročník	
potřebné informace na internetu		počítačové viry, antivirové programy
		viry šířené emailem
		nebezpečí na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zadávání údajů popis prostředí, založení prezentace, ukládání a zálohování komunikace přes internet: ICQ, Skype, Facebook		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) základy práce a úpravy digitální fotografie pomocí výukového softwaru základy práce a úpravy digitálního videa, nahrání videa do počítače, jeho editace, exportování videa ukládání informací z internetu do souboru		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v předmětu Prvouka:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - probíhá v tematických okruzích – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví - zahrnuje pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - zahrnuje poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - směřuje k vnímání lidí a vztahů mezi nimi - směřuje k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - směřuje k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům <p>Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními předměty a cílem je formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě, k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v terénu.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět - orientujeme žáky ve světě informací - pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - propojujeme místní a časové informace z historických, zeměpisných a kulturních zdrojů

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - realizujeme aktivní metody výuky – pracovní listy, různé zdroje informací, odborné knihy, internet - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrů
	<p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - při osvojování různých témat si žáci rozšiřují slovní zásobu - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - společně s žáky pojmenováváme pozorované skutečnosti a zachycujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňujeme preventivní chování - motivujeme žáky pro celoživotní učení a poznávání okolního světa - podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
	<p>Kompetence občanské: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vedeme žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: 1. stupeň</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže sledovat v časovém úseku průběh vyučování	Třída , přestávka, vyučovací hodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	pojmenuje členy rodiny	Moje rodina.

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná své příbuzné	Moje rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže pomáhat rodičům a sourozencům	Moje rodina.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí měsíce, jak jdou za sebou	Kalendář, hodiny.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí a pojmenuje dny v týdnu	Kalendář, hodiny.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozezná celé hodiny	Kalendář, hodiny.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže pomáhat rodičům při jednoduchých domácích pracích	Život v rodině.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zorganizuje aktivně svůj volný čas	Volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	popíše povolání svých rodičů	Práce člověka.

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže vyprávět o vánočních a velikonočních zvycích ve své rodině	Svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	prozkoumá změny v přírodě při střídání ročních období	Roční období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozezná roční období	Roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní stavbu těla rostlin	Stavba těla rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje a pojmenuje některá volně žijící zvířata	Volně žijící živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná domácí a hospodářská zvířata a vybere vhodnou potravu	Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže se postarat o jedno domácí zvíře	Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná jejich mláďata	Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	prozkoumá své tělo	Poznáváme své tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	používá základní zásady osobní hygieny	Osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	dodržuje pitný režim	Správná výživa.

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	roztřídí a porovná vhodné a nevhodné potraviny, jí zdravě	Správná výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zařazuje pohybové aktivity do svého volného času	Správná výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje některé dopravní značky	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozhoduje se správně při přecházení silnice	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	odhadne nebezpečí při porušení pravidel silničního provozu	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zjistí a užívá tísňová volání na hasiče, policii a první pomoc	Tísňová volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	dokáže vyhledat dospělou osobu a požádá o pomoc	Tísňová volání.

Prvouka	1. ročník	
<p>operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p>	<p>Domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Způsob života zvířat domácích</p> <p>Volně žijící zvířata</p> <p>Způsob života zvířat volně žijících</p> <p>Péče o zvěř v zimě</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Stromy, keře, rostliny</p> <p>Květiny</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Osobní hygiena – mytí rukou</p> <p>Užití kapesníku</p> <p>Sebeobsluha – oblékání, použití WC</p> <p>Rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p> <p>Zdravotní potíže</p>
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>zvládat orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>Škola a blízké okolí</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Budova školy, třída</p> <p>Cesta do školy</p> <p>Základy dopravní výchovy</p>
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>Školní potřeby</p> <p>Chování ve škole, školní řád</p> <p>Náš byt</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina, kolektiv třídy – rozdíl</p> <p>Žáci a učitelé ve škole</p> <p>Rodina – rodiče, děti a prarodiče</p> <p>Mezilidské vztahy v rodině</p> <p>Mezilidské vztahy ve třídě</p>

Prvouka	1. ročník	
		Základy společenského chování – zdravení, děkování Lidé a čas
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zvládat jednoduchou orientaci v čase	Den a jeho části Dny v týdnu Pracovní dny, dny volna Volný čas a jeho využití
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popsat a porovnat viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích	Roční období – kalendář přírody Rozmanitost přírody Změny v přírodě Vhodné oblékání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Třída, přestávka, vyučovací hodina Volný čas Chování ve škole, školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Moje rodina Život v rodině Rodina – rodiče, děti a prarodiče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Moje rodina Kalendář, hodiny Volný čas a jeho využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kalendář, hodiny Život v rodině Volný čas Život v rodině Volný čas Vhodné oblékání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Prvouka	1. ročník	
Život v rodině Poznáváme své tělo Osobní hygiena <i>Sebeobsluha – oblékání, použití WC</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volný čas Poznáváme své tělo <i>Rodina, kolektiv třídy – rozdíl</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kalendář, hodiny Správná výživa Dopravní výchova Tísňová volání <i>Chování ve škole, školní řád</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznáváme své tělo Tísňová volání <i>Mezilidské vztahy v rodině Mezilidské vztahy ve třídě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Třída, přestávka, vyučovací hodina Moje rodina Dopravní výchova Tísňová volání <i>Základy společenského chování – zdravení, děkování</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky Roční období <i>Pracovní dny, dny volna</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Volný čas Práce člověka		

Prvouka	1. ročník	
<i>Volný čas a jeho využití</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Třída, přestávka, vyučovací hodina Moje rodina Dopravní výchova <i>Lidé kolem nás</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Třída, přestávka, vyučovací hodina Moje rodina Život v rodině <i>Mezilidské vztahy ve třídě</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Svátky <i>Lidé kolem nás</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Moje rodina Život v rodině Svátky <i>Lidé a čas</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Třída, přestávka, vyučovací hodina <i>Žáci a učitelé ve škole</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Roční období Stavba těla rostlin Volně žijící živočichové <i>Rozmanitost přírody</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Roční období <i>Změny v přírodě</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Volný čas		

Prvouka	1. ročník
Roční období Volně žijící živočichové Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata <i>Místo, kde žijeme</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Roční období Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata <i>Způsob života zvířat volně žijících</i>	

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše svůj domov, obec	Domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	sestaví svou adresu	Obec, ve které žiji.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno naší vlasti, prezidenta republiky, zná symboly naší republiky	Česká republika.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozezná základní pravidla slušného chování v rodině, ve společnosti	Domov, rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	požádá slušně o pomoc, orientuje se v příbuzenských vztazích, vypráví o svých zájmech a koníčkách	Zájmy a koníčky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se s výrobou potravin	Výroba potravin.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozezná některá řemesla	Řemesla, povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše zaměstnání rodičů	Řemesla, povolání.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje jednotlivá roční období	Podzim v sadu, na zahradě, v lese.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná znaky podzimu, zimy, jara, léta	Živočichové na podzim.
		Zima, Vánoce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší ovoce a zeleninu	Jarní rostliny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	stanoví pravidla slušného chování v lese, v přírodě	Jarní rostliny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší jehličnaté a listnaté stromy	Jarní rostliny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozezná některé živočichy	Živočichové v zimě.
		Ptáci na jaře.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše velikonoční a vánoční zvyky a tradice	Jaro, Velikonoce.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sestaví pravidla bezpečného chování o prázdninách a zásady ochrany přírody	Léto, prázdniny.
		Ochrana přírody.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zaznamená počasí v jednotlivých ročních obdobích	Poznatky o počasí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná běžně pěstované pokojové rostliny, pečuje pravidelně o pokojové rostliny	Pokojové rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší některé druhy léčivých bylin a část, pro kterou se sbírá	Léčivé byliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná nejznámější naše ptáky, určí ptáky stěhovavé a přezimující, pojmenuje znaky ptáků	Ptáci.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje domácí zvířata, označí některé živočichy pro užitek a potřebu pravidelné péče o ně	Na statku.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Naše zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zhodnotí základy správné životosprávy	Čistota a odpočinek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vymezí zásady správného chování u lékaře	U lékaře.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	označí možná nebezpečí při sportech	Zimní sporty.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	stanoví pravidla chování při cestě do školy, ve škole a ve třídě	Moje škola a třída.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rolišuje různé druhy dopravních prostředků	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	dodržuje základní pravidla pro chodce	Dopravní výchova.

Prvoka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná vybrané dopravní značky	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	analyzuje možná nebezpečí v domácnosti i při setkání s neznámými lidmi	Nebezpečí v domácnosti.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná různé druhy nebezpečí a stanoví způsob jejich řešení	Chování v mimořádných situacích.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, rozliší kalendářní rok a školní rok, analyzuje rok, měsíc, týden, den, hodinu	Rok, měsíce, týden, den.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ukáže a zapíše, kolik je hodin, minut, přečte údaj na hodinách, rozpozná části dne	Hodiny, čas.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popsat a zvládat cestu do školy	Místo, kde žijeme
		Domov, adresa bydliště
		Domov a jeho okolí
		Název a adresa školy
		Okolí školy

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<i>Cesta do školy</i> <i>Lidé kolem nás</i> <i>Rodina a vztahy v rodině</i> <i>Mezilidské vztahy – známí a neznámí lidé</i> <i>Setkání s neznámými lidmi</i>
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	mít osvojené základy společenského jednání	<i>Společenské chování – zdravení, děkování, poprošení o věc</i> <i>Chování mezi žáky</i> <i>Chování k dospělým</i>
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	znát rozvržení denních činností	<i>Lidé a čas</i> <i>Hodiny – určit celé hodiny</i> <i>Režim dne</i> <i>Názvy dnů v týdnu</i> <i>Pracovní dny a dny volna</i>
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	popsat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<i>Rozmanitost přírody</i> <i>Roční období</i> <i>Změny v přírodě</i> <i>Ochrana přírody</i> <i>Druhy ptáků</i> <i>Tažní ptáci</i> <i>Zvířata kolem nás</i> <i>Život volně žijících zvířat v zimě</i>
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	dodržovat zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<i>Význam slunce</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> <i>Upevňování zdraví</i> <i>Sportování a otužování</i> <i>Vhodné oblékání vzhledem k počasí</i> <i>Bezpečnost při sportu</i> <i>Osobní hygiena</i>

Prvouka	2. ročník	
		<i>Užití hygienických potřeb</i>
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	<i>uplatňovat základní pravidla bezpečného provozu pro chodce</i>	<i>Pravidla pro chodce</i>
		<i>Přechody, semaforey</i>
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	<i>popíše ovoce, zeleninu, rozdíl mezi stromem a keřem</i>	<i>Stromy a keře</i>
		<i>Ovoce a zelenina a jejich význam pro zdraví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zájmy a koníčky. <i>Sportování a otužování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hodiny, čas. Rok, měsíce, týden, den. <i>Pravidla pro chodce</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Domov, rodina. <i>Domov a jeho okolí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zájmy a koníčky. <i>Společenské chování – zdravení, děkování, poprošení o věc</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zájmy a koníčky. Zima, Vánoce. <i>Vhodné oblékání vzhledem k počasí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Naše zdraví. Čistota a odpočinek. <i>Člověk a jeho zdraví</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Domov, rodina. Moje škola a třída. <i>Mezilidské vztahy – známí a neznámí lidé</i>		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Domov, rodina. Moje škola a třída. Nebezpečí v domácnosti. <i>Mezilidské vztahy – známí a neznámí lidé</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dopravní výchova. Chování v mimořádných situacích. <i>Pravidla pro chodce</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Domov, rodina. Moje škola a třída. <i>Mezilidské vztahy – známí a neznámí lidé</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Domov, rodina. Moje škola a třída. Obec, ve které žiji. <i>Společenské chování – zdravení, děkování, poprošení o věc</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov, rodina. Moje škola a třída. Obec, ve které žiji. <i>Společenské chování – zdravení, děkování, poprošení o věc</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Domov, rodina. Obec, ve které žiji. <i>Mezilidské vztahy – známí a neznámí lidé</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Domov, rodina. Obec, ve které žiji. <i>Společenské chování – zdravení, děkování, poprošení o věc</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	2. ročník	
Domov, rodina. Obec, ve které žiji. <i>Lidé kolem nás</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Domov, rodina. Moje škola a třída <i>Lidé kolem nás</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podzim v sadu, na zahradě, v lese. Živočichové na podzim. Jarní rostliny. <i>Zvířata kolem nás</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živočichové na podzim. Živočichové v zimě. <i>Význam slunce</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podzim v sadu, na zahradě, v lese. Živočichové v zimě. <i>Ochrana přírody</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podzim v sadu, na zahradě, v lese. Živočichové v zimě. <i>Změny v přírodě</i>		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	označí své město, okolní vesnice	Město, kde žiji.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	popíše okolí svého města	Město, kde žiji.

Prvouka	3. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	nakreslí jednoduchý plán polohy města v okolní krajině	Město, kde žiji.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uveďte příklady významných zařízení ve městě, objasní, k čemu slouží	Město, kde žiji.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	navštíví místa, kde pobýval pacovský rodák básník Antonín Sova	Domov.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	navštíví knihovnu, muzeum	Domov.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	označí historické památky v okolí města (hrad Kámen)	Historické památky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vyhledá některé pověsti spjaté s městem Pacov a okolí	Historické památky.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popíše typy krajin podle obrázku	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v krajině	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	určí světové strany	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	objasní hustotu osídlení	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozezná možná nebezpečí v přírodě	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	diskutuje o ochraně přírody	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozezná přírodniny živé a neživé	Krajina kolem nás.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vysvětlí třídění odpadu	Krajina kolem nás.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovná vlastnosti látek	Přírodniny a lidské výtvoř.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede pokus změn látek	Vlastnosti látek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozezná některé fyzikální veličiny a jejich jednotky	Vlastnosti látek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	porovná délku určených předmětů	Délka.

Prvoka	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí hmotnost daných předmětů	Hmotnost.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede pokus měření objemu daného předmětu	Objem.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje čas na hodinách s ciferníkem i digitálních hodinách	Čas.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozezná druhy teploměrů	Teplota.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří tělesnou teplotu i teplotu vzduchu	Teplota.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znázorňuje pomocí glóbusu střídání dne a noci	Světlo.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí složení vzduchu	Vzduch.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	provede pokus spotřebování kyslíku při hoření	Neživá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	diskutuje o řešení problému znečišťování ovzduší	Vzduch.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše koloběh vody v přírodě	Voda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zaujme stanovisko k problému znečišťování vody	Ekologie.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní význam používání vody	Ekologie.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	diskutuje o problému znečišťování životního prostředí	Ekologie.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší některé nerosty a horniny	Žula, čedič, vápenec, pískovec.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí užití některých hornin	Uhlí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí vznik půdy, uhlí, ropy a zemního plynu	Půda. Ropa, zemní plyn.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	diskutuje o využití půdy, uhlí, ropy a zemního plynu	Ropa, zemní plyn.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší druhy uhlí	Uhlí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše znaky života rostlin	Živá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší části kvetoucích rostlin	Rostliny.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	provede pokus klíčení semen	Rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná rostliny kvetoucí, nekvetoucí, vyšlechtěné	Rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší rostliny okrasné, užitkové, chráněné, léčivé	Rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná houby jedlé, jedovaté	Houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí části hub	Houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše znaky života živočichů	Živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí živočichy podle stavby těla	Obratlovci, bezobratlí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše znaky hmyzu, savců, ptáků	Hmyz, savci, ptáci.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší vyšlechtěné živočichy podle užitku	Pozorování v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná některé živočichy a rostliny vyskytující se v různých lokalitách	Pozorování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	určuje základní rozdíl mezi člověkem a ostatními živočichy	Člověk.

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí význam zdravé výživy	Složky zdravé výživy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sestaví jídelníček se všemi potřebnými složkami pro život	Růst a vývoj člověka.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seřadí období lidského životarozezná a ukáže části lidského těla	Části lidského těla.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše jednotlivé části těla a vysvětlí jejich funkci	Části lidského těla.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zdůvodní, co prospívá a neprospívá lidskému zdraví	Člověk a zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zhodnotí péči o své tělo	Člověk a zdraví.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	stanoví pravidla slušného chování v různých situacích	Člověk mezi lidmi.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	objasní zásady bezpečnosti chování lidí v mimořádných situacích	Člověk mezi lidmi.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přiměřeně reaguje na porušení zásad bezpečnosti jinými lidmi	Člověk mezi lidmi.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	diskutuje o lince bezpečí	Člověk mezi lidmi.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	předvede a řeší chování lidí v různých situacích	Člověk mezi lidmi.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	poskytne první pomoc při zranění	První pomoc.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolá první pomoc	Tísňová volání.
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	znát nejvýznamnější místa v okolí	Místo, kde žijeme
		Bydliště, škola a její okolí
		Cesta do školy
		Významná místa, historické zajímavosti bydliště
		Chování chodců – přechody, semaforey
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenovat toleranci k odlišnostem žáků, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás
		Třídní kolektiv
		Tolerance k odlišným žákům
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	poznat, kolik je hodin	Orientace v čase
		Hodiny – celé, půlhodiny a čtvrt hodiny
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišit děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	Lidé a čas
		Režim dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc
		Činnosti lidí v jednotlivých částech dne
		Časové rozlišení – včera, dnes a zítra
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina
		Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Byliny a dřeviny
		Stromy listnaté a jehličnaté
		Plody listnatých a jehličnatých stromů
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uplatňovat základní zásady chování v přírodě	Rozmanitost přírody
		Čtyři roční období
		Vyjmenovat měsíce, které patří k ročním obdobím
		Změny v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		<i>Zvířata domácí a voně žijící</i> <i>Domácí zvířata a jejich mláďata</i> <i>Volně žijící zvířata v zimě</i> <i>Dokrmování volně žijících zvířat a ptáků</i> <i>Chování v přírodě</i> <i>Jarní květiny a rostliny kolem nás</i> <i>Hmyz</i> <i>Význam včel a čmeláků</i>
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provádět jednoduché pokusy se známými látkami	Látky, změny skupenství
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenovat části lidského těla	Část lidského těla Smyslová ústrojí
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dokázat rozlišit své zdravotní potíže a pocity	Člověk a jeho zdraví Hygienické návyky a sebeobsluha - používání WC, čistota těla, mytí vlasů, péče o nehty Bezpečné chování – doma, ve třídě, na ulici, při sportu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládnout ošetření drobných poranění	Zdravotní potíže Ošetření poranění Záchraná služba
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje rozdíly mezi příbuznými a neznámými lidmi	Život a funkce rodiny Základy společenského chování Autorita učitelů a všech dospělých
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje základní povolání	Význam práce pro člověka
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		Povolání a jejich názvy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	zná správné chování za mimořádných situací	Mimořádné události
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	nakreslí jednoduchý plán svého bydliště	Plánek, mapa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	označí v jednoduchém plánu své bydliště a školu	Město, kde žiji.

Prvouka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Město, kde žiji. <i>Lidé kolem nás</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk mezi lidmi. <i>Časové rozlišení – včera, dnes a zítra</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tísňová volání. <i>Základy společenského chování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a zdraví <i>Režim dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Krajina kolem nás <i>Plánek, mapka</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Město, kde žiji. <i>Režim dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk mezi lidmi <i>Třídní kolektiv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
První pomoc <i>Mimořádné události</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk mezi lidmi <i>Třídní kolektiv</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
Pozorování v přírodě <i>Změny v přírodě</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Tísňová volání. <i>Ošetření poranění</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Člověk mezi lidmi <i>Autorita učitelů a všech dospělých</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Přírodniny a lidské výtvořy <i>Rozmanitost přírody</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologie <i>Chování v přírodě</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ekologie <i>Chování v přírodě</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v předmětu Přírodověda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhá v tematických okruzích – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - poznávání sebe i přírody v nejbližším okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i globálním problémům <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných v 1. – 3. ročníku v předmětu Prvouka. Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty a cílem je formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě, k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům - vedeme žáky ke správnému rozhodování v různých situacích, pomáháme jim vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání správné terminologie - rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - žáci poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi - prakticky nacvičujeme se žáky chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - pracujeme s praktickými modely reálných věcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí charakterizovat některá společenstva- les, louka, potok, zahrada, pole	Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich	Životní podmínky Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	těla, zná jejich způsob života	organismy, základní společenstva)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rozlišování keřů, jehličnatých a listnatých stromů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se se základními pravidly ochrany přírody	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra	Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ví, jak se máme v lese chovat	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Poznávání rostlin kulturních, jednoletých, dvouletých, vytrvalých, jedovatých, užitkových, léčivých
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečně se pohybuje v případě rizikových situací v budově i mimo budovu – nouzové východy, úniková cesta, aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích	Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm, rozezná označení vody a plynu, poskytne základní první pomoc, přivolá pomoc k záchraně tonoucího	Evakuace, označení uzávěrů, rozvody vody, plynu, elektřiny, označení východů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní		Příčiny vzniku a rizika požárů, požáry v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si podmínky života na Zemi	Látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí vysvětlit význam Slunce vody a vzduchu pro život na Zemi	Voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vybaví si vlastnosti a formy vody	Voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí oběh vody v přírodě	Voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše proudění vzduchu	Voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pojmenuje některé hospodářsky významné horniny a nerosty	Nerosty, horniny, půda (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vznik půdy	Nerosty, horniny, půda (některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	Zná zvláštnosti přírody v okolí svého bydliště	Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu)

Přírodověda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zvládá chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Výbava jízdního kola a cyklisty – (přilba, její funkce a použití, reflexní doplňky) odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	Způsob jízdy na jízdním kole – technika jízdy, přeprava zavazadel Bezpečná cesta – místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) Jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole	Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice - přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozeznává vybrané značky	Dopravní značky Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	Rizika letních prázdnin, u vody, nález neznámého předmětu, látky, munice, elektrické vedení, transformátory, železniční vagóny
		Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
		V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	poznat propojenost živé a neživé přírody a přizpůsobení organismů prostředí	Rozmanitost přírody
		Živá a neživá příroda
		Charakteristické znaky živé a neživé přírody
		Závislost a přizpůsobivost organismu na prostředí
		Podzim – podzimní počasí a měsíce
		Sezónní práce na poli a zahradě
		Strom, keř, bylina
		Stavba těla rostlin
		Podmínky života rostlin
		Stromy listnaté a jehličnaté
		Rozdíl mezi oběma druhy stromů
		Ochrana lesa
		Voda, vodní prostředí
Ryby		
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	zvládat péči o pokojové rostliny	Nejznámější pokojové rostliny – atlas rostlin
		Péče o pokojové rostliny
		Rozmnožování pokojových rostlin, přesazování
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	znát způsob péče o domácí zvířata	Hlavní části zvířecího těla
		Drobná domácí zvířata
		Chov domácích zvířat
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uplatňovat základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Člověk a jeho zdraví
		Části lidského těla
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a		

Přírodověda	4. ročník	
<i>návkyk související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>		<i>Hlavní znaky osobní hygieny</i> <i>Zdravé a nezdravé potraviny</i> <i>Denní režim</i> <i>Nemoci a prevence</i>
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	<i>popsat střídání ročních období</i>	<i>Rostliny na podzim, sklizeň ovoce a zeleniny</i> <i>Zvířata na podzim</i> <i>Zima – zimní počasí a měsíce</i> <i>Způsoby ochrany zvířat v zimě</i> <i>Jaro – jarní počasí a měsíce</i> <i>Jarní práce na poli a na zahradě</i> <i>Léto – letní počasí a měsíce</i> <i>Letní činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi) <i>Závislost a přizpůsobivost organismu na prostředí</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy) <i>Závislost a přizpůsobivost organismu na prostředí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) <i>Způsoby ochrany zvířat v zimě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příčiny vzniku a rizika požárů, požáry v přírodě <i>Jarní práce na poli a na zahradě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Evakuace, označení uzávěrů, rozvody vody, plynu, elektřiny, označení východů Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění - vedení kola, vyjíždění do silnice - přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, značky <i>Letní činnosti</i>		

Přírodověda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva) <i>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</i>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní podmínky <i>Podmínky života rostlin</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva) <i>Podmínky života rostlin</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy) <i>Způsoby ochrany zvířat v zimě</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy) <i>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva) <i>Závislost a přizpůsobivost organismu na prostředí</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi) <i>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi) <i>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)	

Přírodověda	4. ročník
<i>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) Rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi) <i>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) Příčiny vzniku a rizika požárů, požáry v přírodě <i>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Okolní krajina (rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu) <i>Závislost a přizpůsobivost organismu na prostředí</i>	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti	Rodina a společnost
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Zná svoje základní práva a povinnosti- týrání, zneužívání, šikana	Pojmy diskriminace, šikana, kyberšikana, linka bezpečí, internet, zvládání stresových stavů
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Ovládá pravidla telefonování na tyto instituce	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	Zná význam pojmů terorismus, rasismus	Základní globální problémy – významné sociální

Přírodověda	5. ročník	
kteřá se už tolerovat nemohou a kteřá porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí význam ochrany přírody	Vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stanoví, jakým způsobem se každý z nás může podílet na ochraně přírody	Vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná důležité nerosty a horniny	Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné nerosty a horniny, nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí vysvětlit proces zvětrávání hornin	Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné nerosty a horniny, nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná využití některých nerostů	Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné nerosty a horniny, nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	Energie – potřeba energie pro život, její úspora Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	Půda – vznik, její význam a složení
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	Vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Chápe pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy	Sluneční soustava, planety, Země Pohyby Země - čas a denní doby, střídání ročních období Zemská přitažlivost Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Chápe střídání ročních období, dne a noci	Pohyby Země - čas a denní doby, střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Umí vysvětlit: Slunce- zdroj světla a tepla	Slunce – zdroj světla a tepla, nejbližší hvězda Souhvězdí, galaxie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší rozmanitost životních podmínek podle různých životních prostředí	Rozmanitost životních podmínek na Zemi – tropický pás (tropické deštné lesy, pouště, savany), subtropický pás, mírný pás (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), polární pás Rozmanitost přírody na Zemi Rozmanitost životních podmínek u nás Ekosystémy, zásahy člověka do ekosystémů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Porovná, jak se liší skladba rostlin a živočichů v různých oblastech na Zemi	Rozmanitost životních podmínek na Zemi – tropický pás (tropické deštné lesy, pouště, savany), subtropický pás, mírný pás (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), polární pás
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí pojmy tropické deštné pralesy, savany, pouště, lesy mírného pásma, polární oblasti	Rozmanitost životních podmínek na Zemi – tropický pás (tropické deštné lesy, pouště, savany), subtropický pás, mírný pás (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), polární pás
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Posoudí působení člověka na přírodu	Rozmanitost životních podmínek na Zemi – tropický pás (tropické deštné lesy, pouště, savany), subtropický pás, mírný pás (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), polární pás
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Uvede příklady cizokrajných plodů	Tropické a subtropické plody

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní důležitost botanických a zoologických zahrad	Ekosystémy, zásahy člověka do ekosystémů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do základních taxonomických skupin	Třídění organismů – třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí rodové a druhové jméno organismu	Třídění organismů – třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší živočichy bezobratlé	Třídění organismů – třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí obratlovce do skupin ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci	Třídění organismů – třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Třídí rostliny podle způsobu rozmnožování (výtrusné a semenné)	Třídění organismů – třídění živočichů a rostlin
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná původ člověka jako druhu	Lidské tělo – stavby těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Lidské tělo – stavby těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
		Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí	Lidské tělo – stavby těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Dbá na správnou životosprávu	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému, rozezná rizikové situace a osoby, má základní právní povědomí	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek atd.)	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo...	Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk přijímá informace, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina, kladka)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technickém pokroku	Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk přijímá informace, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina, kladka)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Má základní poznatky o využití elektrické energie	Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk přijímá informace, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina, kladka)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji	Osobní bezpečí (bezpečné používání elektr. spotřebičů) Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk přijímá informace, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina, kladka)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod	Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk přijímá informace, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina, kladka)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná zdroje elektrické energie	Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk přijímá informace, jednoduché stroje (páka, nakloněná rovina, kladka)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	Prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozeznává další dopravní značky	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Poznává vztahy účastníků silničního provozu	Prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci	Prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	Prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Vztahy mezi vrstevníky
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		trávení dnů volna)
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)	pojmenovat a popsat orgánové soustavy	Člověk a jeho zdraví Člověk – stavba těla Kostra a svalstvo Krevní oběh Dýchací soustava Trávicí a vylučovací soustava Nervová soustava Smyslová ústrojí
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišit jednotlivé etapy lidského života	Vývoj člověka
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	První pomoc – zásady Telefonní čísla tísňového volání
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	mít osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek	Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství Nácvik odmítnutí
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události Chování při mimořádných událostech Bezpečnost doma, ve škole, při práci, sportu, na ulici
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	Rozmanitost přírody Savci – charakteristické znaky Pes, kuň domácí, tur domácí, prase domácí, králík domácí, ovce domácí Ptáci – stavba těla Hmyz užitečný a škodlivý, včely Stavba těla hmyzu

Přírodověda	5. ročník	
		Stavba těla rostliny
		Bylina, keř, strom
		Hospodářské plodiny
		Listnaté a jehličnaté stromy
		Látky pevné, kapalné a plynné
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provést jednoduchý pokus podle návodu	Objem
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popsat vliv činností lidí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Půda
		Uhlí
		Vápenec a další nerosty
		Ropa a zemní plyn
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	Voda – koloběh vody v přírodě a její význam
		Ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka
		Vzduch, proudění vzduchu
		Ochrana ovzduší
		Význam vzduchu
		Sluneční soustava
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	ovládá pravidla silničního provozu	bezpečnost na silnici a na hřišti
		dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina a společnost		
Člověk a jeho zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pojmy diskriminace, šikana, kyberšikana, linka bezpečí, internet, zvládání stresových stavů		
Bezpečnost doma, ve škole, při práci, sportu, na ulici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		
Chování při mimořádných událostech		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vztahy mezi vrstevníky <i>Chování při mimořádných událostech</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna <i>Bezpečnost doma, ve škole, při práci, sportu, na ulici</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobní bezpečí, krizové situace <i>Bezpečnost doma, ve škole, při práci, sportu, na ulici</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana přírody <i>Význam vzduchu</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ekosystémy, zásahy člověka do ekosystémů <i>Ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <i>Ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost životních podmínek na Zemi – tropický pás (tropické deštné lesy, pouště, savany), subtropický pás, mírný pás (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), polární pás <i>Ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a lidské výtvořiny – průmysl; člověk <i>Ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost životních podmínek u nás ekosystémy, zásahy člověka do ekosystémů <i>Rozmanitost přírody</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodiny, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etické stránka vztahů, etická stránka sexuality <i>Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství</i>		

Přírodověda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <i>Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <i>Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim <i>Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <i>Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Prázdniny – zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) <i>bezpečnost na silnici a na hřišti</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probíhá v tematických okruzích – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas - spočívá v pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - směřuje k poznávání naší vlasti - seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vede k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - vede k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka. Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty a cílem je formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah ke společnosti a k historickému a kulturnímu dědictví naší vlasti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň</p>

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s textem, s pomůckami – mapy, internet, encyklopedie, názorné modely - učíme žáky orientaci v mapě, práci s buzolou - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - propojujeme místní a časové informace z historických, zeměpisných a kulturních zdrojů - vedeme žáky k vyjadřování svých názorů, k formulování svých myšlenek, k zapojování se do rozhovoru
	<p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišujeme společně se žáky přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umožňujeme práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - pomáháme každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vlastnímu způsobu vyjadřování estetických hodnot a pozorování rozmanitosti krajiny - využíváme časových údajů při řešení různých situací - vedeme žáky k ověřování výsledků - podněcujeme žáky k vhodné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy - vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vytváříme heterogenní pracovní skupiny
	<p>Kompetence občanské: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme rodáky, kulturní či historické památky v našem regionu - seznamujeme se s významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - seznamujeme se se státními symboly - vedeme k toleranci odlišností v lidské společnosti - vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Název předmětu	Vlastivěda	
	- organizujeme školní výlety po České Republice	
	Kompetence pracovní: 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - organizujeme pro žáky exkurze do místních podniků - pomáháme žákům utvářet představy o budoucím povolání 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.	
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu. 	

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	najde své bydliště na mapě a vysvětlí jeho polohu	Pacov – poloha v krajině

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	vzhledem ke krajině a státu	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vyhledá v kalendáři významné dny a státní svátky a zdůvodní, proč si tyto dny připomínáme	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	objasní pojmy – národnost, národnostní menšina	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	určí letopočet vzniku ČR	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	pojmenuje současného prezidenta a popíše jeho úkoly	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	objasní pojmy vláda, parlament, zákon, volby, demokratický stát	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyjmenuje státní symboly a vysvětlí, kde a kdy se používají	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	objasní některá práva a povinnosti občanů	Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí vysvětlit význam glóbu a mapy	Práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko mapy, orientace na mapě, značky, vysvětlivky, využití map, poledníky a rovnoběžky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	Práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko mapy, orientace na mapě, značky, vysvětlivky, využití map, poledníky a rovnoběžky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná význam měřítko mapy	Práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko mapy, orientace na mapě, značky, vysvětlivky, využití map, poledníky a rovnoběžky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	seznámí se s legendou mapy, umí číst v mapě, zná pojem nadmořská výška	Práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko mapy, orientace na mapě, značky, vysvětlivky, využití map, poledníky a rovnoběžky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí vyhledat spoj v jízdním řádu	Jízdní řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ví, že Praha je hlavní město ČR	Česká republika - poloha, rozloha, počet obyvatel, historická území, státní hranice
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná krajská města a umí je najít na mapě	Česká republika - poloha, rozloha, počet obyvatel, historická území, státní hranice
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná některé historické památky	Česká republika - poloha, rozloha, počet obyvatel, historická území, státní hranice
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná rozdíl mezi podnebím a počasím	Povrch ČR – pohoří, nížiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná zemědělské a průmyslové oblasti ČR a umí je najít na mapě	Povrch ČR – pohoří, nížiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozdělí krajinu podle nadmořské výšky na nížinu a vysočinu	Povrch ČR – pohoří, nížiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledá na mapě a pojmenuje pohraniční a vnitrozemská pohoří ČR a jejich nejvyšší vrcholy	Povrch ČR – pohoří, nížiny

Vlastivěda	4. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledá na mapě a pojmenuje nížiny	Povrch ČR – pohoří, nížiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledá a pojmenuje vrchoviny a pahorkatiny	Povrch ČR – pohoří, nížiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Povrch ČR – pohoří, nížiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledá na mapě větší řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže	Vodstvo – povodí, úmoří, rozvodí, vodní toky, vodní plochy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní pojmy povodí, úmoří a rozvodí	Vodstvo – povodí, úmoří, rozvodí, vodní toky, vodní plochy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje části řeky (pramen, horní tok...)	Vodstvo – povodí, úmoří, rozvodí, vodní toky, vodní plochy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledá na mapě hlavní město a další významná města ČR	Města, vznik, vývoj, současná podoba, významná města, historické památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí najít na mapě Pacov (své bydliště)	Náš domov – obec (město), okolí, místní oblast, region
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	charakterizuje podnebí ČR	Počasí a podnebí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	vyjmenuje druhy půd a objasní jejich využití v zemědělství	Zemědělství a půdy Nerostné bohatství a průmysl

Vlastivěda	4. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná národní parky a umí je najít na mapě.	Životní prostředí – ochrana přírody
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná krajinu svého domova	Náš domov – obec (město), okolí, místní oblast, region
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vytvoří si časovou osu a vyznačí na ní jednotlivá historická období	Slované (Sámo, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojmy letopočet, kalendář	Přemyslovci (Václav, Boleslav, Slavníkovci, Oldřich a Božena, Anežka Česká, Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., Václav III.) Lucemburkové (Jan Lucemburský, Karel IV., Jan Hus) Husitské války a doba po husitských válkách (bitvy u Sutoměřic, u Domažlic, u Lipan);
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	navštíví městskou nebo školní knihovnu, husitské muzeum v Táboře, Národní muzeum v Praze a další exkurze za účelem získání nových informací	Život v Českých zemích po husitských válkách, Jiří z Poděbrad Jagellonci (Vladislav II.)
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	seznámí se s obory zkoumající minulosti	Habsburkové (Rudolf II.,
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	<i> dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</i>	<i> Škola – její prostředí a okolí</i> <i> Cesta do školy</i> <i> Lidé kolem nás</i> <i> Rodina a její složení</i> <i> Role členů rodiny</i> <i> Příbuzenské vztahy</i> <i> Vztahy v rodině, chování členů rodiny</i>

Vlastivěda	4. ročník	
		<i>Práva a povinnosti v rodině</i>
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	znát region, ve kterém bydlím, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	<i>Bydliště a rodiště</i>
		<i>Krajina, kde bydlíme</i>
		<i>Voda v krajině</i>
		<i>Doprava v krajině</i>
		<i>Naše okolí</i>
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	znát významné události a pověsti, které se vztahují ke kraji	<i>Lidové zvyky, tradice</i>
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		<i>Pověsti a pohádky</i>
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vědět o významnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	<i>Památné objekty v obci</i>
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě	<i>Orientace v obci</i>
		<i>Plán</i>
		<i>Mapa – barevné značení nadmořské výšky</i>
		<i>Světové strany</i>
		<i>Různé způsoby určení světové strany</i>
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	orientuje se v čase	<i>Lidé a čas</i>
		<i>Den a jeho části</i>
		<i>Hodiny</i>
		<i>Týden</i>
		<i>Měsíce</i>
		<i>Roční období</i>
		<i>Rok</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa		
Náš domov – obec (město), okolí, místní oblast, region		
Škola – její prostředí a okolí		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa Práce s mapou - světové strany, glóbus, mapy, plány, měřítko mapy, orientace na mapě, značky, vysvětlivky, využití map, poledníky a rovnoběžky Česká republika - poloha, rozloha, počet obyvatel, historická území, státní hranice Města, vznik, vývoj, současná podoba, významná města, historické památky <i>Bydliště a rodiště</i>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa Náš domov – obec (město), okolí, místní oblast, region <i>Práva a povinnosti v rodině</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa Česká republika - poloha, rozloha, počet obyvatel, historická území, státní hranice Města, vznik, vývoj, současná podoba, významná města, historické památky Náš domov – obec (město), okolí, místní oblast, region <i>Lidé kolem nás</i>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Naše vlast - základní státoprávní pojmy: stát, státní správa, prezident, parlament, vláda, soudy, státní symboly, státní svátky, památná místa Náš domov – obec (město), okolí, místní oblast, region <i>Lidé kolem nás</i>	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	zajímá se o regionální památky, minulost města a kraje	Rakousko -Uhersko (dualismus) – Nespravedlivé Rakousko, Národ sobě, Hospodářský růst, Nové uspořádání společnosti.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	seznámí se s důležitými etapami českých dějin (vyhledává informace v encyklopediích, účastní se exkurzí	Rakousko -Uhersko (dualismus) – Nespravedlivé Rakousko, Národ sobě, Hospodářský růst, Nové uspořádání společnosti.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi událostí	orientuje se v čase, dějiny chápe jako časový sled událostí	První světová válka – Hrůzy první světové války

Vlastivěda	5. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		České země po bitvě na Bílé hoře (třicetiletá válka, Jan Amos Komenský, život v Českých zemích po třicetileté válce), baroko
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vymezí letopočty dějinných událostí	Samostatné Československo – Tvář nového státu, První prezident, Jak se žilo v první republice, Republika se hroutí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		císařovna Marie Terezie a císař Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá a časově zařadí významné osobnosti, bitvy	Samostatné Československo – Tvář nového státu, První prezident, Jak se žilo v první republice, Republika se hroutí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Druhá světová válka – Smutný život za okupace, Boj proti nacismu, Konec druhé světové války
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vysvětlí charakteristické rysy způsobu života	Druhá světová válka – Smutný život za okupace, Boj proti nacismu, Konec druhé světové války
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zná významné osobnosti a umí zařadit do příslušného období	Obnovená Československá republika Zrod nového Československa, Období komunistické vlády, Od totality k demokracii
		České země - součást Rakouska, báje, mýty, pověsti - minulost, kraje, domov, vlast, rodný kraj
		průmyslová revoluce v Čechách
		život na vesnici
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Obnovená Československá republika Zrod nového Československa, Období komunistické vlády, Od totality k demokracii

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	porovná současnost a minulost v našem životě na příkladech proměn způsobu života, bydlení, předmětech denní potřeby, průběhu lidského života, státních svátků a významných dnů spojených s odkazem na minulost	Návrat k demokracii – Počátek nových nadějí.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Česká republika – vznik České republiky, Česká republika členem mezinárodních organizací
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Střední Čechy – povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch
		Východní Čechy – povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch
		Západní Čechy - povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch
		Jižní Čechy - povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch
		Českomoravská vrchovina - povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch
		Severní Morava a Hornomoravský úval- povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch
		Brno – minulost a současnost, průmysl a doprava, vzdělání a kultura, obchod, cestovní ruch
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se na mapě	Severní Čechy - povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	umí na mapě ukázat státy EU	Evropa – poloha na Zemi

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město	Praha a její okolí – poloha, vznik, rozvoj, historické památky, současnost, kultura a vzdělanost, obchod a cestovní ruch, doprava, okolí
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	dokáže stručně charakterizovat státy EU	Planeta Země
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Nížiny a hory v Evropě
		Podnebí před cestou po Evropě
		Vodstvo v Evropě
		Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě
		Některé evropské státy a jejich hlavní města – Severní Evropa, - Západní Evropa, - Střední Evropa, - Jižní Evropa,
		Jihovýchodní Evropa, - Východní Evropa.
		Evropská unie
		Německo
		Rakousko
		Slovensko
Polsko		
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Členové rodiny Práva a povinnosti dítěte Pomoc při ohrožení, telefonní čísla
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Praktický nácvik řešení situací Mimořádné události – požár, únik jedovatých látek, povodeň
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České	popsat polohu svého bydliště na mapě	Místo, kde žijeme

Vlastivěda	5. ročník	
republiky, určí světové strany		Orientaci v obci
		Bydliště a rodiště
		Vlast
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	poznat státní symboly	Státní symboly
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany	Světové strany
		Mapa – barvy a obce na mapě
		Hlavní město Praha
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Hranice států
		Naši sousedé
		Čechy
		Morava a Slezsko
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	začlenit svou obec do příslušného kraje	Kraje české republiky a jejich hlavní města
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest	Malý cestovatel – zkušenosti z vlastního cestování
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Lidé a čas
		Život lidí v pravěku
		Staří Slované
		Život lidí na zámku a v podzámčí
		Velkomoravská říše
	Středověk	
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestavit rodinný rozpočet	Rodinný rozpočet
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	zná hodnotu svých přání a dáreků	Nákup dárku, vysněného předmětu
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	umí používat peníze v obchodě	Obchod, nákup
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	zná základní formy vlastnictví	Půjčování a vrácení peněz
		Spoření

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>používá peníze při nákupu</p>	<p>cena nákupu, peníze</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Samostatné Československo – Tvář nového státu, První prezident, Jak se žilo v první republice, Republika se hroutí <i>Vlast</i> <i>Státní symboly</i></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Obnovená Československá republika Zrod nového Československa, Období komunistické vlády, Od totality k demokracii <i>Místo, kde žijeme</i></p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Některé evropské státy a jejich hlavní města – Severní Evropa, - Západní Evropa, - Střední Evropa, - Jižní Evropa <i>Čechy</i> <i>Morava a Slezsko</i></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Česká republika – vznik České republiky, Česká republika členem mezinárodních organizací <i>Kraje české republiky a jejich hlavní města</i></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Česká republika – vznik České republiky, Česká republika členem mezinárodních organizací <i>Kraje české republiky a jejich hlavní města</i></p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - pochopení chronologie českých a světových dějin - pochopení toho, že násilí je nesnesitelné - utváření hrdosti na Česko a Čechy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň Časové vymezení předmětu:</p> <p style="padding-left: 40px;">6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenové třídě daného ročníku.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem - vede k využívání informací z časové osy a historických map a k vytváření časových a prostorových představ <p>Kompetence k řešení problémů: <u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, interaktivní tabule) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - učí žáky vnímat problémy dějinných situací - vede k porovnávání vlastních názorů s názory spolužáků <p>Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování myšlenek a názorů - zařazuje do výuky diskuzi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede žáky ke spolupráci ve skupině, k diskusi v malé skupině a debatě celé třídy <p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich přesvědčení a byli schopni vcítit se do jejich situací - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vede žáky k odmítání útlaku, hrubého zacházení - učí žáky uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - vede k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - motivuje k aktivnímu zapojení do kulturního a sportovního dění <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepisze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, <ul style="list-style-type: none"> kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu <ul style="list-style-type: none"> a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů <ul style="list-style-type: none"> a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	osvojí si práce s časovou přímkou	Pravěk úvod do učiva
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	osvojí si základní periodizaci dějin	význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	rozpozná vývojová stadia člověka	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní podmínky vzniku řemesel	zánik rodové společnosti
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	zhodnotí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa – chápe kulturní rozmanitost světa	naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s podstatou společenského uspořádání	počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s projevy náboženských představ	náboženské představy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	vymezí vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Řím království
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	republika císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	určí formy státní moci	počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	římská kultura rozpad římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zdůvodní rozdílný vývoj v různých částech Evropy	naše země v době římské
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>seznámit se s časovou přímkou</i>	<i>Časová přímka: přítomnost a minulost, orientace v letopočtech</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>získat představu o vývinu člověka</i>	<i>Pravěk, zrození lidstva</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>seznámit se se způsobem života pravěkého člověka</i>	<i>Doba kamenná, způsob života a obživy</i>

Dějepis	6. ročník	
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>uvědomit si životní podmínky člověka doby bronzové a železné</i>	<i>Náboženství, zemědělci</i> <i>Doba bronzová, železná: způsob života</i> <i>Rozvoj řemesel a obchodu, náboženství</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>získat představu o poloze st. Egypta</i>	<i>Egypt: přírodní podmínky, zemědělství, řemesla, vzdělání, společnost, věda a umění, kulturní památky</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>popsat charakteristické znaky zemědělství, řemesel, vzdělání lidí a náboženství ve st. Egyptě</i>	<i>Egypt: přírodní podmínky, zemědělství, řemesla, vzdělání, společnost, věda a umění, kulturní památky</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>získat představu o zeměpisné poloze st. Řecka</i>	<i>Řecko: přírodní podmínky</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>seznámit se s důležitými řemesly</i>	<i>Zemědělství</i> <i>Řemesla</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>srovnávat možnosti vzdělání</i>	<i>Vzdělání</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>popsat složení společnosti</i>	<i>Společnost</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>charakterizovat náboženství st. Řecka</i>	<i>Náboženství, věda a umění</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>získat představu o poloze Říma</i>	<i>Řím: přírodní podmínky</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>charakterizovat zemědělství Říma</i>	<i>Řím: přírodní podmínky</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>sledovat proměny státní moci od království, království až republiku</i>	<i>Formy státní moci</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>charakterizovat náboženství</i>	<i>Náboženství</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>seznámit se se známými osobnostmi z oblasti vědy a umění</i>	<i>Kulturní památky, osobnosti Egypta, Řecka a Říma</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
časová přímka		
význam zkoumání dějin		

Dějepis	6. ročník	
		<i>Časová přímka: přítomnost a minulost, orientace v letopočtech</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		časová přímka získávání informací o dějinách <i>Časová přímka: přítomnost a minulost, orientace v letopočtech</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		časová přímka získávání informací o dějinách <i>Společnost</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		formy státní moci <i>Formy státní moci</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		získávání informací o dějinách <i>Společnost</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		počátky křesťanství <i>Společnost</i>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Řecko Řím <i>Kulturní památky, osobnosti Egypta, Řecka a Říma</i>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		zemědělství řemesla kulturní památky <i>Řecko: přírodní podmínky</i>

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	osvojí si periodizaci středověku	Středověk

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznáme se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států	nový etnický obraz Evropy byzantská, arabská a franská říše první státní útvary na našem území
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	učí se chápat úlohu křesťanství a víry	český stát v době knížecí
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	objasní obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznáme se se státopornou úlohou panovnických dynastií	boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Vrcholný středověk
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	charakterizuje dobový životní styl	rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	zhodnotí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	seznáme se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního a etnického	gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popíše problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	konflikt mezi Anglií a Francií kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zdůvodní historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	Pozdní středověk doba poděbradská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zdůvodní okolnosti vzniku středoevropského soustátí	doba jagellonská
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	osvojí si periodizaci novověku	Raný novověk počátky novověku
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	humanismus
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich společenské důsledky
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>seznámit se s denním způsobem života Slovanů</i>	<i>Ranný středověk: způsob života a obživy Slovanů</i>
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>posoudit příčiny vzniku Sámovy říše</i>	<i>Sámova říše</i>
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>učit se chápat význam Velkomoravské říše</i>	<i>Velkomoravská říše</i>
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>seznámit se s náboženstvím</i>	<i>Náboženství, Konstantin a Metoděj</i>
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>	<i>seznámit se s rysy románského slohu</i>	<i>Svatý Václav, románský sloh</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>popsat způsob života v českých zemích za vlády Přemyslovců</i>	<i>Vrcholný středověk: České země za vlády Přemyslovců</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	<i>vnímat rozmach českého státu</i>	<i>Rozvoj řemesel a vznik měst</i>
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	<i>objasnit význam slova „Otec vlasti“</i>	<i>Život v době Karla IV</i>
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>prodiskutovat problémy církve</i>	<i>Náboženství</i>
<i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<i>vnímat postavu J. Husa</i>	<i>J. Hus</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve</i>	<i>seznámit se se základními rysy gotického slohu</i>	<i>gotická kultura</i>

Dějepis	7. ročník	
<i>středověké společnosti</i>		
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>popsat příčiny vzniku husitských válek</i>	<i>Husitství: začátek husitských válek</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>seznámit se s nejznámějšími postavami a vojevůdci</i>	<i>Jan Žižka a válečné úspěchy husitů</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>uvědomit si příčiny rozpadu a zániku husitství</i>	<i>Zánik husitského hnutí</i>
<i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	<i>poznávat dobu vlády Jiřího z Poděbrad</i>	<i>Husitský král</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
boj mezi mocí světskou a církevní <i>Ranný středověk: způsob života a obživy Slovanů</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
křížové výpravy <i>Vrcholný středověk: České země za vlády Přemyslovců</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevné plavby a jejich společenské důsledky <i>Velkomoravská říše</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vrcholný středověk <i>Život v době Karla IV.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
humanismus <i>Život v době Karla IV.</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
byzantská, arabská a franská říše <i>Život v době Karla IV.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku <i>Vrcholný středověk: České země za vlády Přemyslovců</i>		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Raný novověk
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		náboženská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	počátky absolutních monarchií
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	objasní náboženské nesnášenlivosti	český stát v předbělohorských poměrech třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	občanská válka v Anglii
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpoznává projevy barokní kultury	Období od 2. pol 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	baroko a životní styl upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zdůvodní význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914
		velká francouzská revoluce, její průběh a význam po Francii i evropské dějiny
		napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	zdůvodní prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	zhodnotí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	zhodnotí příčiny a průběh českého národního obrození	utváření novodobého českého národa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností	rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	posoudí emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	procesy sjednocování v Německu a v Itálii
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní historický rozměr pojmu rasismus	občanská válka v USA
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>seznámit se se změnami názorů na svět ve 14. a 15. století</i>	<i>pozdní středověk: poznávání světa, objevy a vynálezy</i>
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>poznávat obraz renesance v kultuře</i>	<i>renesance</i>
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>posoudit význam obchodních plaveb</i>	<i>zámořské objevy</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>popsat příčiny vzniku Habsburské monarchie</i>	<i>vznik habsburské říše monarchie</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>vytvořit si představu o době Rudolfa II.</i>	<i>doba Rudolfa II.</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>objasnit příčiny vz. třicetileté války</i>	<i>třicetiletá válka, bitva na Bílé Hoře</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>poznat odkaz J. A. Komenského</i>	<i>J. A. Komenský</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>popsat život společnosti v pobělohorské době</i>	<i>život v době pobělohorské</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události</i>	<i>seznámit se s rysy barokní kultury</i>	<i>baroko</i>

Dějepis	8. ročník	
<i>v naší zemi v daném období</i>		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>popsat změny ve výrobě zboží a zemědělství</i>	<i>novověk: osvícenecký absolutismus v našich zemích</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>seznámit s hlavními reformami</i>	<i>reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>charakterizovat důvod vzniku selské rebélie</i>	<i>selské rebélie</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>pochopit význam vynálezů</i>	<i>počátky průmyslové a zemědělské revoluce</i>
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	<i>objasnit význam národního obrození</i>	<i>národní obrození</i>
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	<i>chápat emancipační hnutí</i>	<i>revoluční rok 1848</i>
<i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>	<i>poznat hlavní postavy české kultury 19. století</i>	<i>hospodářský rozvoj po r. 1848, tech. vynálezy</i> <i>česká kultura koncem století</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>seznámit se s příčinami vzniku 1. světové války</i>	<i>moderní doba: začátek 1. světové války</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19 stol., základní rysy české politiky, její představitelé <i>reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie <i>moderní doba: začátek 1. světové války</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
občanská válka v USA <i>život v době pobělohorské</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
rok 1848 v Evropě a v Čechách <i>pozdní středověk: poznávání světa, objevy a vynálezy</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník	
	velká francouzská revoluce, její průběh a význam po Francii i evropské dějiny <i>pozdní středověk: poznávání světa, objevy a vynálezy</i>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	utváření novodobého českého národa <i>moderní doba: začátek 1. světové války</i>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. <i>selské rebelie</i>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury <i>hospodářský rozvoj po r. 1848, technické vynálezy</i>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <i>vznik habsburské říše</i>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	baroko a životní styl <i>pozdní středověk: poznávání světa, objevy a vynálezy</i>	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	analyzuje 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba situace v letech 1914 – 1948 první světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí okolnosti vzniku samostatné Československé republiky, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	situace v Rusku, ruské revoluce vznik Československé republiky, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	vysvětlí změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu	protektorát Čechy a Morava druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se účt k odkazu účastníků odboje	domácí a zahraniční odboj
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa poválečné Československo v letech 1945 – 1948 únorový převrat 1948 Dějiny od poloviny 20. století do současnosti postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	rozpoznává znaky totalitní společnosti	vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové

Dějepis	9. ročník	
současného světa		projevy)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	posoudí vznik a problémy existence bipolárního světa	charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	krize sovětského impéria a „perestrojka“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	doloží postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	krize sovětského impéria a „perestrojka“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	porovná vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky	obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ rozpad Československa, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí ustavení demokrat. režimu	Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí hrozbu terorismu	technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>uvědomovat si důsledky konce 1. světové války</i>	<i>dějiny 1. poloviny 20. století: konec 1. světové války</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>seznámí s okolnostmi vzniku ČSR</i>	<i>vznik ČSR</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>uvědomit si osobnost T. G. M.</i>	<i>T. G. Masaryk</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>znát význam českých legionářů</i>	<i>české legie</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>vysvětlit způsob života za 1. republiky</i>	<i>první republika</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>seznámit se známými osobnostmi</i>	<i>osobnosti první republiky</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>uvědomit s krizí společnosti</i>	<i>hospodářská krize</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>srovnávat prvky fašistického státu</i>	<i>nástup fašismu</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2.</i>	<i>uvědomit si důsledky Mnichovské zrady 1938</i>	<i>Mnichov, protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát</i>

Dějepis	9. ročník	
<i>světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>		
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>poznávat život za okupace</i>	<i>okupace</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>pochopit pojmy nacismus, agrese</i>	<i>nacismus</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>seznámit se s průběhem 2. světové války</i>	<i>2. světová válka</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popsat průběh osvobození ČSR</i>	<i>osvobození ČSR</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>učit se chápat poválečný vývoj ČSR</i>	<i>poválečné Československo</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>chápat r. 1948 jako mezník</i>	<i>rok 1848</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>seznámit s důsledky sovětizace ČSSR</i>	<i>dějiny 2. poloviny 20. století: život v socialistickém státě, rok 1968</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>poznat ideje pražského jara 1968</i>	<i>pražské jaro 1968</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>chápat rok 1989 jako konec režimu</i>	<i>sametová revoluce rok 1989</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>znát pojem Charta 77</i>	<i>Charta 77</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>uvědomit si postavení ČR v Evropě a její začlenění do integračního bloku</i>	<i>osobnosti 21. století Evropa 21. století</i>

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
nacismus rok 1968 Charta 77 „sametová revoluce“ <i>sametová revoluce rok 1989</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
T. G. Masaryk obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ <i>sametová revoluce rok 1989</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st, evropská integrace a globalizace Evropa 21. století osobnosti 21. století <i>Evropa 21. století</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st, evropská integrace a globalizace Evropa 21. Století osobnosti 21. století <i>osobnosti 21. století</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st, evropská integrace a globalizace Evropa 21. Století osobnosti 21. století <i>osobnosti 21. století</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
domácí a zahraniční odboj nacismus život v socialistickém státě <i>poválečné Československo</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st., evropská integrace a globalizace Evropa 21. st. <i>pražské jaro 1968</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vznik Československa – sociální a národnostní problémy rozpad Československa, vznik České republiky <i>pražské jaro 1968</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
nástup fašismu nacismus <i>nacismus</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
hospodářská krize domácí a zahraniční odboj <i>pražské jaro 1968</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st., evropská integrace a globalizace <i>poválečné Československo</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st., evropská integrace a globalizace Evropa 21. století <i>poválečné Československo</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. st., evropská integrace a globalizace Evropa 21. století <i>hospodářská krize</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dějiny 2. pol. 20.st.: život v socialistickém státě sametová revoluce, rok 1989 <i>sametová revoluce rok 1989</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník
rok 1968 Charta 77 Charta 77	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientaci ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň</p> <p>6. ročník – 1 hodina týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo na veřejných prostranstvích mimo školu. Vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, videoprogramy, beseda.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislosti - vede žáky k hodnocení, třídění získaných poznatků a k vyvozování závěrů - poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - vede žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání vhodných informací, k práci s nimi a k nalezení řešení - vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí - klade otevřené otázky <p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k formulování a k vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně - vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - vede žáky k využívání ke komunikaci vhodné technologie - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - podněcuje žáky k argumentaci

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat si - vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů - vede žáky k hodnocení svojí práce i práce ostatních - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke znalostem legislativy a obecných morálních zákonů a dodržování jich - vede žáky k respektování názorů ostatních - formuje volní a charakterové rysy žáka - vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - dodává sebedůvěry - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	Člověk v rytmu času kalendář, letopočty
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	státní svátky a významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvádí příklady pořekadel a přísloví	přísloví a pořekadla
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uveďe příklady typických zvyklostí a tradic	cyklus přírody
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí práva a povinnosti žáka	Život ve škole
		školní řád
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	aplikuje v chování pravidla a normy ve škole	komunikace mezi vrstevníky
		umění učit se
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvědomuje si důležitost vzdělání pro život	řešení problémových situací (záškoláctví, šikana)
		chování v krizových situacích
		dětská krizová centra, linky důvěry

Občanská výchova	6. ročník	
způsobem		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Domov bydliště a jeho okolí vesnice x město
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	obecní zřízení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým osobnostem nebo událostem se vztahují	životní prostředí kolem nás
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dokáže vysvětlit funkce rodiny	Rodinný život rodinné vztahy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	role členů rodiny komunikace v rodině funkce a vývoj rodiny
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	hospodaření rodiny rodinné problémy úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pozici českého jazyka vzhledem k ostatním jazykům	Má vlast mateřský jazyk
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu, uvede příklady příležitostí, kdy se používají	státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná důležité pražské památky	Praha – hlavní město
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v rozdělení státní moci	druhy státní moci
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje naše prezidenty	naši prezidenti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	uvede příklady významných osobností našeho národa	významné osobnosti

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	respektuje odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby jejich chování i myšlení, chová se tolerantně k menšinám	Lidská práva Jsme rozdílní?
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná projevy nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	práva dětí práva a povinnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozlišuje vhodně a nevhodně strávený volný čas	Zdravý životní styl volný čas
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí účinky návykových látek na člověka	zneužívání návykových látek (alkohol a cigarety)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	umí poskytnout první pomoc při zástavě dýchání a činnosti srdce	zásady první pomoci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	sestaví jídelníček podle zásad správné výživy	režim dne správná výživa
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci	Ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu	varovný signál „Všeobecná výstraha“ evakuace ukrytí, nouzové přežití
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné	ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími	povodně a zátopové oblasti péče o zdraví a poskytování první pomoci

Občanská výchova	6. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	mimořádnými událostmi, osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti)
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	orientovat se v kalendáři	Rok v jeho proměnách: orientace v čase
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	vypravovat, jakým způsobem tráví svátky	svátky: původ a způsoby dodržování svátků
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	umět vyhledat pořekadla a přísloví	přísloví, pořekadla
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	vysvětlit pojem vlastnictví	Naše vlast: vlastnictví, nacionalismus
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	znát pojem rasismus, xenofobie	rasismus, xenofobie
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	znázornit symboly našeho státu	státní symboly, státní znak
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	znát název hlavního, krajského města	hlavní město, krajské město
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vysvětlit pojem domov	pojem domov, bydliště a jeho okolí
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	znát příklada prvků, které člověku pomáhají vytvořit domov	prostředí domova
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	pomenovat členy rodiny, role	Rodina: role členů rodiny, jejich charakteristika
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vyjmenovat rodinné tradice a zvyky	rodinné tradice a zvyky, režim dne
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vyhledet informace o svých předcích	rodokmen
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá	zjistit výdaje vlastní rodiny	výdaje rodiny

Občanská výchova	6. ročník	
<i>se rizikům při hospodaření s penězi</i>		
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>sestavit měsíční rozpočet</i>	<i>rozpočet rodiny</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>	<i>rozhodovat, jak nakládat s kapesným</i>	<i>nakládání s úsporami, šetření</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>znát školní řád</i>	<i>Škola: školní řád vztah ve škole, ve třídě</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>vyhledat svá práva a povinnosti</i>	<i>práva a povinnosti žáků</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>diskutovat o zástupci tř., parlamentu</i>	<i>školní parlament</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>chování za mimořádných událostí</i>	<i>Ochrana osob za mimořádných událostí: varovné signály, tísňová volání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zdravý životní styl volný čas <i>rodinné tradice a zvyky, režim dne</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
životní prostředí kolem nás <i>Škola: školní řád</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rodinné problémy <i>nakládání s úsporami, šetření</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodinný život		

Občanská výchova	6. ročník	
		<i>nakládání s úsporami, šetření</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v rodině komunikace mezi vrstevníky <i>Rodina: role členů rodiny, jejich charakteristika</i>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		život ve škole <i>Rodina: role členů rodiny, jejich charakteristika</i>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		životní prostředí kolem nás <i>Ochrana osob za mimořádných událostí: varovné signály, tísňová volání</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		druhy státní moci <i>školní parlament</i>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		životní prostředí kolem nás <i>pojmem domov, bydliště a jeho okolí</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		obecní zřízení <i>práva a povinnosti žáků</i>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		život ve škole <i>Škola: školní řád</i>

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat	Život mezi lidmi patříme k lidem vliv rodiny mezi vrstevníky

Občanská výchova	7. ročník	
		komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)	Člověk a kultura druhy umění
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	základy slušného chování nejstarší formy náboženství světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, buddhismus)
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí	kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše prostředky masové komunikace	masová média
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, veřejné mínění	masová média
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka	nejstarší formy náboženství světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, buddhismus)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody	světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, buddhismus)
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	Přírodní bohatství krásky naší země ekologie – voda, půda, vzduch třídění odpadů
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví	Majetek v našem životě naše potřeby

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi a majetkem	majetek a vlastnictví
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	dokáže reklamovat vadné zboží	mít nebo být?
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	Řízení společnosti
		formy státu
		historické typy státu
		složky státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úlohy plní jejich orgány a instituce	znaky státu
		volební právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	pojmenuje příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaký význam má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život	samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	stručně definuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	samospráva
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné názory a zájmy lidí, chová se tolerantně k menšinám	Svět kolem nás
		tolerance k národnostním menšinám
		spolupráce mezi zeměmi
		nadmárodní organizace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	všeobecná deklarace lidských práv

Občanská výchova	7. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	v případě potřeby dovede svá práva přiměřeným způsobem uplatňovat	svoboda
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	chápe nebezpečí sexuálního zneužívání	Osobní bezpečí nebezpečné situace skupina vrstevníků a násilí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	dokáže najít kontakt, kde lze najít pomoc	bezpečné sportování bezpečnost silničního provozu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	dokáže odhadnout nebezpečné situace	nacvičujeme první pomoc
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	neublíží ostatním	nacvičujeme první pomoc
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	chrání svoje zdraví	nacvičujeme první pomoc
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	dokáže poskytnout první pomoc	nacvičujeme první pomoc
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd	Ochrana člověka za mimořádných událostí požáry a jejich rizika

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru	ochrana před úrazem elektrickým proudem
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije	péče o zdraví a poskytování první pomoci
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí, proč je důležitá solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry,...) a obrany státu	podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a</i>	<i>upevňovat vhodné chování a jednání</i>	<i>ochrana kulturních památek a objektů</i>

Občanská výchova	7. ročník	
<i>komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>umět přijímat přátelství jiných</i>	<i>základy společenského chování</i>
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>nacvičovat přiměřené způsoby komunikace a chování</i>	<i>Mezilidská komunikace: základní pravidla chování</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>učit se řešit neshody, konflikt</i>	<i>mravní principy</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>formulovat svá práva v rodině</i>	<i>společenské soužití</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>znát, jak rozdělit úkoly v rodině</i>	<i>Vznik rodiny, hospodaření: funkce rodiny odpovědnost rodičů za výchovu dětí</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>rozebrat příčiny rozpadu rodiny</i>	<i>rozpad rodiny, příčiny, možnosti řešení</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>sestavit položky rodinného rozpočtu</i>	<i>hospodaření rodiny, rozpočet</i>
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	<i>zhodnotit význam peněz, mzda</i>	<i>peníze a jejich funkce</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>seznámit se s formami plateb</i>	<i>formy plateb</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního</i>	<i>znát z praxe jinou měnu</i>	<i>měna v EU a cizí měny</i>

Občanská výchova	7. ročník	
<i>placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>popsat zajímavá a památná místa</i>	<i>Naše obec, region, kraj: zajímavá, památná místa</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>sestavit inf. leták o zajím. místech</i>	<i>důležitá místa (škola, lékař, pošta, kostel)</i>
<i>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	<i>posoudit projev vandalismu</i>	<i>vandalismus</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>chovat se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</i>	<i>opatrovat kulturní památky</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>orientovat se ve volnočasových akt.</i>	<i>Člověk a volný čas: instituce pro využití volného času</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>rozlišit vhodné trávení volného času</i>	<i>nevhodné využití volného času</i>
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>vyhledat v nabídce kulturní a sportovních akcí v regionu</i>	<i>kultura a sport, význam v životě člověka</i>
<i>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>nacvičovat poskytnutí 1. pomoci</i>	<i>Ochrana osob za mimořádných událostí: 1. pomoc, hromadné úrazy, popáleniny, šok</i>
		<i>přeprava raněných</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
řízení společnosti formy státu historické typy státu volební právo samospráva <i>ochrana kulturních památek a objektů</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
spolupráce mezi zeměmi nadnárodní organizace <i>měna v EU a cizí měny</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
masová média <i>Mezilidská komunikace: základní pravidla chování</i>		

Občanská výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, buddhismus) <i>společenské soužití</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
masová média <i>mravní principy</i>	

Občanská výchova	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska	Člověk jako osobnost vývoj člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uznává rozdílnost jednotlivých osobností	osobnost člověka vlastnosti, dovednosti, charakter, temperament volní vlastnosti, talent, nadání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	snaží se rozumět svým projevům emocí, stavů a nálad	Psychické procesy a stavy základní projevy lidského života citové stavy, nálady a vztahy
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	porozumí různým stránkám lidského života	vyšší city potřeby, motivy, zájmy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat	Člověk v sociálních vztazích náročné životní situace a stresy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	rozpozná složitou životní situaci a hledá z ní východisko	řešení konfliktů

Občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat neshody a konflikty	řešení konfliktů
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod	řešení konfliktů
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	užívá vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	řešení konfliktů
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	Hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladech ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	dělba práce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	cena zboží, nabídka, poptávka, trh nakládání s penězi tvorba ceny
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	inflace

Občanská výchova	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	základní práva spotřebitelů
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí základní principy morálky	Právní minimum právní normy, morálka
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	demokratické základy státu ústava a státní symboly moc zákonodárná moc výkonná moc soudní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva	základní práva a svobody Listina základních práv a svobod právo v Evropě, EU
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	Ochrana člověka za mimořádných událostí mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav individuální ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	charakterizuje havárie a antropogenní události	improvizovaná ochrana havárie, antropogenní události
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání	havárie s únikem nebezpečných látek

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe	radiační havárie jaderných energetických zařízení terorismus, extremismus
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vysvětlit pojem <i>národ a stát</i>	<i>Národ, stát: národ, historie národa</i>
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	znát příklady příkl. význ. osobností	<i>kulturní bohatství, významné osobnosti</i>
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	napsat příklady národních tradic	<i>zvyky a tradice</i>
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	znát prezidenta republiky, jak se volí	<i>Právní základy státu: ústava ČR, prezident</i>
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	znát základní práva v demok. státě	<i>demokracie</i>
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	seznámit se s úkoly státní moci	<i>státní občanství složky státní moci, jejich orgány, instituce</i>
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	znát úkoly prezidenta, vlády	<i>parlament, senát, ministerstva, prezident</i>
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vysvětlit význam vzdělání	<i>Vzdělání, profesní orientace: právo na vzdělání</i>
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	popsat různé pracovní činnosti	<i>příprava na profesní uplatnění</i>
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	zhodnotit své reálné možnosti pro výběr profese	<i>volba profese</i>
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s	vysvětlit pojem kvalifikace	<i>plánování vzdělání, profese</i>

Občanská výchova	8. ročník	
<i>profesním uplatněním</i>		<i>kvalifikace, rekvalifikace</i>
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>navštívit úřad práce</i>	<i>úřad práce, informace o zaměstnání</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>znát jak vyřídit občanský průkaz</i>	<i>matrika-osobní doklady, ověřování listin, sňatky</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>nacvičovat, jak požádat o radu</i>	<i>nácvik komunikace na úřadech</i>
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	<i>rozlišovat občany nemocné</i>	<i>Zdravotní a sociální péče: systém zdravotní péče postižené dítě v rodině</i>
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>charakterizovat péči o postižené</i>	<i>sociální zabezpečení, péče</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>vědět, kam se obrátit v nouzi</i>	<i>Ochrana osob za mimořádných událostí:</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>popsat důvody pro evakuaci obyvatel</i>	<i>evakuace obyvatel, zavazadla</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>znát obsah evakuačního zavazadel</i>	<i>obsah evakuačního zavazadla</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>vysvětlit nouzové přežití obyvatelstva</i>	<i>nouzové přežití obyvatelstva</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
člověk jako osobnost <i>příprava na profesní uplatnění</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
náročná životní situace a stresy <i>Ochrana osob za mimořádných událostí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
člověk v sociálních vztazích		

Občanská výchova	8. ročník
<i>sociální zabezpečení, péče</i>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
demokratické základy státu ústava a státní symboly <i>Právní základy státu: ústava ČR, prezident</i>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratické základy státu <i>parlament, senát, ministerstva, prezident</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
psychické procesy a stavy <i>nácvik komunikace na úřadech</i>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
demokratické základy státu <i>demokracie</i>	

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	Občan Na úřadě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje základní normy našeho státu	Občan státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orientuje se ve významných dokumentech, kde se publikují právní předpisy	Občan Evropské unie
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Obrana státu – role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady práv a povinností občanů, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe	ovládá jednoduché právní úkony	Ochrana majetku

Občanská výchova	9. ročník	
jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	napíše jednoduchou smlouvu	Smlouvy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů	Trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případech protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody, aj.)	Přestupky a správní řízení Soudní řízení Trestní právo
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku	Odpovědnost za škodu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Trestní právo
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	zná zdroje příjmu státu i oblasti jeho výdajů	Hospodaření Stát a hospodaření
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	objasní fungování trhu	Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	zná možnosti sociální podpory státu	Sociální síť
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké	vysvětlí funkci bank	Peněžní ústavy

Občanská výchova	9. ročník	
služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Finanční produkty služby bank, aktivní a pasivní operace pojištění úročení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí zákonitosti trhu, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)	úročení
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady globálních problémů současnosti a jejich možný důsledek na život lidstva	Globální svět
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Problémy současného světa, příčiny, důsledky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí postavení ČR v EU a uvede příklady výhod vyplývajících z členství	Mezinárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNCEF, OSN)	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích Ohrožené životní prostředí
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany	učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci, zamyslí se nad smyslem lidského života	Životní perspektivy Životní plány a cíle Správná volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Zaměstnání X podnikání
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	Ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí prevence vzniku mimořádných událostí
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy	základní charakteristika mimořádných událostí způsobných přírodními vlivy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí	varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace činnost při mimořádné události
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích	přežití v přírodě
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>respektovat práva</i>	<i>Člověk a právo: lidská práva</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>znát příklady základních práv člověka</i>	<i>práva a povinnosti občanů</i>
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>vysvětlit, proč dodržovat právní řád</i>	<i>právní řád, právní dokumenty</i>
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>rozlišit protiprávní jednání</i>	<i>právní vztahy a z nich vyplývající závazky</i>
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>znát příklady postihů (pokuta)</i>	<i>druhy a postihy protiprávního jednání</i>
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>zná příklady činnosti orgánů (policie)</i>	<i>trestná činnost mládeže</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>seznámit se s přík. právních vztahů</i>	<i>právní vztahy-práva a povinnosti</i>

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	dokázat reklamovat vadné zboží	kupní smlouva, ochrana spotřebitele
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	rozlišit republiku a monarchii	Člověk a demokracie: rozdíl demokracie a diktatury
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	pochopit smysl voleb	volební systém, politické strany, organizace
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	rozlišit druhy voleb	volby do zastupitelstva
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	znát příklady institucí na obci	školní parlament-podíl žáků na dění ve škole
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	respektovat odlišné názory, zájmy	Člověk a svoboda: přirozené a sociální rozdíly
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	snažit se pochopit smysl života	smysl života, spokojenost, zodpovědnost
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	učit se volit životní cíle	životní názor, víra, náboženství, sekty
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	znát příklady národních menšin	rovnocennost a rovnoprávnost národ. menšin
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	zná práva občanů ČR v rámci EU	Člověk a svět: členské státy EU, postavení
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	chápe nebezpečí sociálně patologických jevů	toxikomanie, vandalismus
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	zná mezinárodní organizace	OSN, NATO
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu	uvědomuje si nebezpečí mezinárodního terorismu	světový terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace		

Občanská výchova	9. ročník	
<i>Člověk a svět: členské státy EU, postavení</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan státu <i>volební systém, politické strany, organizace</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
životní plány a cíle <i>Člověk a demokracie: rozdíl demokracie a diktatury</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
občan občanskoprávní vztahy rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
životní plány a cíle <i>smysl života, spokojenost, zodpovědnost</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezinárodní spolupráce <i>životní názor, víra, náboženství, sekty</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ohrožené životní prostředí <i>toxikomanie, vandalismus</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
problémy současného světa, příčiny, důsledky <i>smysl života, spokojenost, zodpovědnost</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vytváření a ověřování hypotéz - zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň Časové vymezení předmětu :</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné

Název předmětu	Fyzika
	literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: 2. stupeň učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - práci ve skupinách zakládá na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci - podporuje využívání skupinového vyučování, kterým vede žáky ke spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých

Název předmětu	Fyzika	
	<p>energetických zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu. 	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a	Látky a tělesa

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	těles	vlastnosti látek a těles - tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	vzájemné silové působení těles, síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří sílu siloměrem	měření síly
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	látky jsou složeny z částic, které se pohybují
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	vzájemné silové působení částic jak se liší částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	model atomu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách	měření délky, jednotky délky, délková měřidla

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek	měření objemu, jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	měření hmotnosti, jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevných těles a kapalin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	měření teploty tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání nebo při ochlazování
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami	hustota látky, výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	měření času, jednotky času
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil	Síly gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří třecí sílu	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 změří velikost působící síly	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem	Energie teplo, zdroje tepla hoření vodiče tepla a izolanty

Fyzika	6. ročník	
		<i>tepelná výměna a šíření tepla</i> <i>změny skupenství látek</i> <i>teplotní roztažnost těles</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>využívat poznatků a zákonitostí v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>Mechanické vlastnosti tekutin a plynů</i> <i>tlak v kapalinách, vztlaková síla</i> <i>plování těles</i> <i>spojené nádoby a jejich využití</i> <i>atmosférický tlak a jeho vliv na počasí</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>znát základní fyzikální veličiny, jednotky</i>	<i>Fyzikální veličiny, měření, jednotky a jejich převádění</i> <i>délka (mm, cm, dm, m, km) – druhy měřidel</i> <i>hmotnost (mg, g, kg, q, t) – druhy vah</i> <i>objem (ml, dl, l, hl, ½ l, ¼ l) – odměrný válec a jeho užití</i> <i>čas (s, min, hod, den, týden, rok) měřidla času</i> <i>teplota (Celsiova stupnice) – druhy teploměrů, bod tání, tuhnutí, varu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<i>jak se liší částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných</i> <i>atmosférický tlak a jeho vliv na počasí</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání nebo při ochlazování</i> <i>teplo, zdroje tepla hoření</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>měření fyzikálních veličin</i> <i>Mechanické vlastnosti tekutin a plynů</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>síly</i> <i>atmosférický tlak a jeho vliv na počasí</i>		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles pohyby těles – rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	dráha a čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	rovnováha na páce a pevné kladce výslednice
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	vlastnosti světla – zdroje světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	vlastnosti světla – zdroje světla stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojkou a rozptylkou, najde pokusně ohnisko tenké spojky	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	najde rozdíly mezi pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad bílého světla hranolem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách v konkrétních situacích	Mechanické vlastnosti tekutin

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislosti mezi oběma tlaky souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá Pascalův zákon při řešení dějů v kapalině	Pascalův zákon – hydraulická zařízení
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	využívá Archimédův zákon při určení chování těles v kapalině	Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	látky jsou složeny z částic, které se pohybují
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu o tom, z čeho se skládá atom	částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	vzájemné silové působení částic jak se liší částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	model atomu
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Klid tělesa, pohyb tělesa, rovnoměrný přímočarý pohyb tělesa, klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>Dráha, čas, rychlost, okamžitá rychlost, průměrná rychlost, výpočet dráhy, rychlosti a času rovnoměrného pohybu v jednoduchých konkrétních příkladech a úlohách – užití nákresů</i>

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Síla, siloměr, jednotky síly – N, kN a jejich převody Gravitační síla a její výpočet z hmotnosti tělesa
F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly	předvídat změnu pohybu těles při působení síly	Tření a třecí síla Tlak, tlaková síla Účinky síly – uvedení tělesa do pohybu, jeho zastavení, zrychlení nebo zpomalení pohybu, setrvačnost, deformace, dopravní nehody Skládání sil působících stejným směrem, opačným směrem, rovnováha sil
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Práce, kdy vykonáváme práci Výkon, kdy je výkon větší nebo menší, vztah mezi prací a výkonem
F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	Jednoduché stroje – rovnoramenná páka, nakloněná rovina, pevná a volná kladka a jejich vliv na práci a
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	používat poznatků a zákonitostí tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Hustota, rozdíl v hustotě různých těles Hydrostatický tlak vztlková síla Plavání těles - vztah mezi hustotou tělesa a kapaliny ve které těleso plave Hydraulické stroje
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	rozeznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Zdroje zvuku Šíření zvuku a jeho rychlost Odraz zvuku Hudební nástroje
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Jak se chráníme před hlukem Jednotka hlasitosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
světelné jevy		
Účinky síly – uvedení tělesa do pohybu, jeho zastavení, zrychlení nebo zpomalení pohybu, setrvačnost, deformace, dopravní nehody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník
Archimedův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <i>Jak se chráníme před hlukem</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) <i>Práce, kdy vykonáváme práci</i>	

Fyzika	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vysvětlí pojem mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	Energie mechanická práce, práce při zvedání tělesa kladkami
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	polohová a pohybová energie vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetické vlastnosti látek, magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole	magnetické vlastnosti látek, magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické vlastnosti látek, magnetické pole
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Elektromagnetické a světelné děje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu a polovodič	vodiče a nevodiče elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách($R = U/I$)	Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	počopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben	odpor vodiče
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrické vlastnosti látek, elektrování těles elektrické pole - elektrická síla, elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	elektrický proud, elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	doдрžuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	výroba a přenos elektrické energie střídavý proud

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		stejnoseměrný elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	výroba a přenos elektrické energie transformátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vedení elektrického proudu v polovodičích	vedení elektrického proudu v polovodičích
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>změřit elektrické napětí</i>	<i>Elektrická síla</i> <i>Dva druhy náboje</i> <i>Elektrické napětí jako síla, která táhne elektrony</i> <i>Jednotka elektrického napětí 1V, voltmetr</i> <i>Bezpečné a nebezpečné napětí</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>změřit elektrický proud</i>	<i>Elektrický proud jako tok elektronů</i> <i>Jednotka elektrického proudu 1A, ampérmetr</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i>	<i>Vodiče a nevodiče</i> <i>Izolanty</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>znát zdroje elektrického proudu</i>	<i>Zdroje elektrického proudu a jejich napětí – monočlánek, plochá baterie, akumulátor, zásuvka</i>
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>sestavit podle schématu elektrický obvod</i>	<i>Elektrický obvod – zdroj, vodiče, spotřebič, vypínač</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>rozlišit stejnosměrný proud od střídavého</i>	<i>Přeměna elektrické energie na světelnou, tepelnou a pohybovou – praktické využití</i>

Fyzika	8. ročník	
		<p><i>Odpor a jeho závislost na materiálu, délce a průřezu vodiče, teplotě.</i></p> <p><i>Co je elektrická energie</i></p> <p><i>Elektroměr, denní a noční proud</i></p> <p><i>Výpočet spotřeby elektrické energie</i></p> <p><i>Šetření elektrickou energií, příkon</i></p> <p><i>Stejnsměrný a střídavý elektrický proud v závislosti</i></p> <p><i>Elektromotory – třífázový proud</i></p> <p><i>Elektrina v autě</i></p> <p><i>Jaký proud prochází spotřebičem</i></p> <p><i>Termostat v tepelných spotřebičích – jeho složení a</i></p>
<p><i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p>	<p><i>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></p>	<p><i>Pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickou energií</i></p> <p><i>Zkrat, pojistky a jističe</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p><i>Elektroměr, denní a noční proud</i></p> <p><i>Šetření elektrickou energií, příkon</i></p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>pravidla bezpečné práce, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p><i>Pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickou energií</i></p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>energie</p> <p><i>Bezpečné a nebezpečné napětí</i></p>		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	řetězová reakce
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	jaderný reaktor
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	vnitřní energie tělesa látky jsou složeny z částic, proč se tělesa zahřívají při tření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	tepelná výměna – změna teploty těles
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)	měrná tepelná kapacita teplo přijaté a odevzdané tělesem při tepelné výměně tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití slunečního záření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství látek
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí skupenské teplo tání u některých látek	tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry	tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná zážehový a vznětový motor	Spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvukové děje

Fyzika	9. ročník	
pro šíření zvuku		zvukové jevy
		zvukový rozruch, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
		zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	odraz zvuku na překážce, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	pohlcování zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	tón, výška zvukového tónu
		kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	objasní pojem hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	štěpení atomového jádra
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyby planet	Vesmír
		Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety	hvězdy – jejich složení
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	znát druhy magnetů a jejich využití	Magnet – přírodní a umělý, dočasný a trvalý, pól magnetu, kompas
		Elektromagnet a jeho užití
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem	rozpoznat vzájemné přeměny různých druhů energie ,	Výroba elektrické energie, generátory

Fyzika	9. ročník	
<i>energie, jejich přenosu a využití</i>	<i>jejich přenosu a využití</i>	
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska životního prostředí</i>	Elektrárny – jejich typy Využití různých energetických zdrojů při výrobě elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí Přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiteli
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>umět dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	Elektrické napětí, elektrický proud, elektrospotřebiče a bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči Transformátory, typy napětí, bezpečné a nebezpečné napětí Ochrana před nebezpečným napětím, uzemnění
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla</i>	Zdroje světla
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>znát způsob šíření světla v prostředí</i>	Blesk, hromosvod, ochrana proti blesku při pohybu v přírodě Jak vidíme Světelné paprsky, odraz světla, stín Lom světla mezi dvěma prostředími
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</i>	Zrcadla rovná, dutá, vypuklá a jejich využití Čočky – spojky a rozptylky Využití čoček – mikroskop, dalekohled, brýle,
<i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdů)</i>	<i>rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>	Slunce – nejbližší hvězda Hvězdy – zdroje světla, tepla, záření Planety – osvětlovány Sluncem
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke slunci</i>	Sluneční soustava – Slunce, planety a měsíce
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	Pohyby Země kolem osy (noc a den) kolem Slunce (čtyři roční období)
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb měsíce kolem Země</i>	Pohyb Měsíce kolem Země – fáze Měsíce

Fyzika	9. ročník	
		Zatmění Slunce
		Zatmění Měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vesmír <i>Sluneční soustava – Slunce, planety a měsíce</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvukové děje <i>Výroba elektrické energie, generátory</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spalovací motory <i>Využití různých energetických zdrojů při výrobě elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání chemických pojmů a zákonitostí například směsí,

Název předmětu	Chemie
	<p>chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získáváním a upevňováním dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyžívání odborné literatury, internetu a dalších zdrojů a k prezentaci své práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, ke kritickému myšlení - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
	<p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci, k souvislému a dobře formulovanému projevu - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat - vede žáky k respektování názoru druhých
	<p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vytváří podmínky, které umožní každému se zapojit do činnosti - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných - respektuje individualitu žáků, věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i slabým žákům
	<p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	chápe postavení chemie mezi přírodními vědami	vymezení obsahu chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná skupenství látek a jejich přeměny	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chem. laboratoři	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	dovede poskytnout 1. pomoc (popáleniny, poleptání, úrazy – pořezání)	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí (uvede příklady)	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	použije správně pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok, složka roztoku, rozpuštěná látka	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, plošného obsahu a povrchu na rychlost rozpouštění, uvede příklady z běžného života	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede	umí provést filtraci ve školních podmínkách	oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne vhodný postup k oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	popíše výrobu pitné vody ve vodárnách, vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu	vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	objasní pojem smog a jeho vliv na zdraví člověka	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva,	atom, molekula, ionty

Chemie	8. ročník	
	protonové číslo	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí stavbu atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	s PSP kreslí schéma atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	odvodí vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí, co udává protonové číslo	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	objasní uspořádání prvků v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zařadí prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	objasní význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí vlastnosti, přípravu a použití vodíku	vodík
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického použití vybraných kovů, nekovů a slitin kovů	vybrané kovy a nekovy, slitiny kovů
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny	chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	určí počet atomů prvku ve vzorci	chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	popíše vznik chemické vazby	chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná pojem elektronegativita, umí vyhledat elektronegativitu prvků v PSP	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	objasní význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zapiše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zapiše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	provede jednoduché chemické reakce (ve školní pracovně)	chemické reakce

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vlastními slovy vyjádří zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vyčíslí jednoduchou rovnici	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem halogenid	jednoduché anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	objasní pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec halogenidu z názvu a naopak	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše význam a užití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	požívá pravidla názvosloví oxidů	oxidy

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady užití a vlastnosti CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná způsob pomoci člověku přiotrávenému oxidem uhelnatým	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv těchto (CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂) látek na životní prostředí	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečně ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy	názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	názvosloví hydroxidů hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy	hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	kyselé deště
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	kyselé deště
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	podstata neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH, indikátory pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	pH, indikátory pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší, které látky patří mezi soli	vznik solí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	připraví jednoduchým postupem sůl	vznik solí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatnění vybraných solí v praxi (hnojiva, stavební pojiva a podobně)	vybrané soli - použití
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>Vlastnosti látek</i>
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>rozpoznat skupenství látek</i>	<i>Skupenství pevné, kapalné, plynné</i> <i>Přeměny skupenství látek, bod tání, bod tuhnutí, bod varu</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně</i>	<i>pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými</i>	<i>nebezpečné látky a přípravky a jejich značení –</i>

Chemie	8. ročník	
<i>používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>nebezpečnými látkami</i>	<i>chemikálie</i>
<i>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>	<i>umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</i>	<i>Ekologické katastrofy</i>
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>poznat směsi a chemické látky</i>	<i>Oxid uhelnatý, svítiplyn a zemní plyn</i>
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>rozeznat druhy roztoků a jejich použití v běžném životě</i>	<i>Roztoky a jejich koncentrace</i>
		<i>Roztok nasycený a nenasycený</i>
		<i>Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, krystalizace a destilace</i>
<i>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<i>rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</i>	<i>Voda – voda v přírodě</i>
		<i>Voda pitná a užitková</i>
<i>CH-9-2-06p uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	<i>uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	<i>Odpadní vody, čistota vody</i>
		<i>Zdroje znečištění vzduchu a vody v okolí</i>
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>Vzduch – jeho složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze</i>
		<i>Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro a obal</i>
		<i>Chemické prvky – názvy a značky</i>
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>Kovy – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato a stříbro</i>
		<i>Nekovy – kyslík, vodík, dusík, uhlík, síra a chlór</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
voda vzduch kyselá dešť <i>Vzduch – jeho složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chemické reakce <i>Přeměny skupenství látek, bod tání, bod tuhnutí, bod varu</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kyselá dešť		

Chemie	8. ročník	
<i>Voda – voda v přírodě</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda vzduch <i>Voda pitná a užitková</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nebezpečné látky a přípravky voda vzduch kyselá dešť vybrané soli - použití <i>Zdroje znečištění vzduchu a vody v okolí</i> <i>Ekologické katastrofy</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam <i>Zdroje znečištění vzduchu a vody v okolí</i>		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	vysvětlí pojmy molární hmotnost, látkové množství, koncentrace, vypočte hmotnost reaktantu či produktu z chemické rovnice	chemické výpočty (molární hmotnost, látkové množství, koncentrace)
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	oxidace a redukce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	pozná redoxní reakce	oxidace a redukce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	výroba železa a oceli

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	galvanický článek elektrolýza
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rozliší exotermické a endotermické reakce	exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	látky výbušné, hořlavé, toxické
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, ethyn, benzen, naftalen)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodík, čtyřvaznost uhlíku	alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, ethyn, benzen, naftalen)

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlíkatý řetězec uzavřený, otevřený, rozvětvený, nerozvětvený	alkany, alkeny, alkyiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethen, ethyn, benzen, naftalen)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	halogenové deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	alkoholy
		fenoly
		aldehydy
		ketony
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše bezpečné zacházení s organickými rozpouštědly	karboxylové kyseliny
		halogenové deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše bezpečné zacházení s organickými rozpouštědly	alkoholy
		ketony
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody	polyamidová a polyesterová vlákna

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	nevýhody jejich používání	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka	chemické výroby potraviny pesticidy léčiva
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	biotechnologie, enzymy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	chemické výroby biotechnologie, enzymy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodáványými hořlavinami a výbušninami	látky výbušné, hořlavé, toxické
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodáváných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	látky výbušné, hořlavé, toxické drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování	látky výbušné, hořlavé, toxické
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede a zdůvodní nejučelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek	zásady chování při úniku nebezpečných látek improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	detergenty chemie a životní prostředí
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Oxidy – uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Kyseliny – sírová, dusičná, chlorovodíková
		Hydroxid – sodný, vápenatý
		Chemické reakce -slučování, rozklad, neutralizace
		Vznik solí – chlorid sodný
		Roztok neutrální, kyselý a zásaditý
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	orientovat se na stupnici pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Indikátory
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	poskytnout první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	První pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie	Uhlí ropa a zemní plyn – jejich zdroje, vlastnosti a využití
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Ropa – benzín, nafta, oleje, asphalt, výroba plastů
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	uvest příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska zdravé výživy	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a zdravý životní styl
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	vědět o využívání prvotních a druhotných surovin	Co člověku škodí a prospívá
		Organické látky – uhlovodíky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zásady chování při úniku nebezpečných látek látky výbušné, hořlavé, toxické drogy Co člověku škodí a prospívá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chemické výpočty (molární hmotnost, látkové množství, koncentrace) oxidace a redukce výroba železa a oceli uhlovodíky		

Chemie	9. ročník	
deriváty uhlovodíků sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny <i>Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a zdravý životní styl</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
látky výbušné, hořlavé, toxické otravné látky průmyslově vyráběná paliva obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie halogenové deriváty chemické výroby chemie a životní prostředí polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid <i>Ropa – benzín, nafta, oleje, asphalt, výroba plastů</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
otravné látky látky výbušné, hořlavé, toxické průmyslově vyráběná paliva <i>Uhlí ropa a zemní plyn – jejich zdroje, vlastnosti a využití</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie halogenové deriváty pesticidy chemie a životní prostředí <i>Chemický průmysl v ČR</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
fotosyntéza <i>Co člověku škodí a prospívá</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání rozmanitých forem živých soustav, o jejich vznik, vývoj, stavbu těla, fyziologické pochody, třídění a také o neživou přírodu a ekologické vztahy mezi nimi - vytváření potřeb objevovat přírodní zákonitosti, odhalovat příčiny a následky - ovlivňování složek přírody a vlivu lidské společnosti na stav životního prostředí - získávání a upevňování dovednosti prakticky poznávat přírodu - chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň Časové vymezení předmětu:</p> <p>6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, ovšem řada cvičení a laboratorních prací je vázána na přímé pozorování a práci v přírodě.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>2. stupeň</u> učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, třídění a propojování informací - správnému používání odborné terminologie - samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: <u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více způsobů řešení - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci mezi sebou při práci ve skupinách, k respektování názorů druhých, k diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální: <u>2. stupeň</u> učitel</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností,

Název předmětu	Přírodopis
	- osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše stavbu zemského tělesa	planeta Země a vznik života na Zemi, živá a neživá příroda
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	dovede charakterizovat jednotlivé sféry Země	planeta Země a vznik života na Zemi, živá a neživá příroda
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou, uvede příklady živé a neživé přírody	planeta Země a vznik života na Zemi, živá a neživá příroda
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	život na Zemi – projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, preparáty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní podmínky života	život na Zemi – projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, preparáty
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, parazitismus, symbióza, predace, fotosyntéza, dýchání	život na Zemi – projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, preparáty
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	život na Zemi – projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy, zkoumání přírody, mikroskop, preparáty
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku, objasní funkci jednotlivých organel	základní struktura života – buňka; srovnání rostlinné a živočišné buňky; nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost, základní struktura života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	základní struktura života – buňka; srovnání rostlinné a živočišné buňky; nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost, základní struktura života
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	základní struktura života – buňka; srovnání rostlinné a živočišné buňky; nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost, základní struktura života
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava,	základní struktura života – buňka; srovnání rostlinné a

Přírodopis	6. ročník	
základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	organismus	živočišné buňky; nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost, základní struktura života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže roztrždit organismy do říší	třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem	viry a bakterie
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	objasní stavbu buňky sinic a jejich význam v přírodě	sinice
		jednobuněčné organismy – rostliny, houby, živočichové
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	objasní význam hub v přírodě i pro člověka	houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	popíše roli lišejníků jako průkopníků života	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	připomene si pojem symbióza	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	pozná terčovku bublinatou	lišejníky
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	charakterizuje významné zástupce řas	řasy – stélkaté rostliny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	žahavci
		ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí pojmy ulita, lastura	měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vodní a suchozemské druhy	měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	měkkýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě	měkkýši
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam žížaly v přírodě	kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje další zástupce kroužkovců	kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybere nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	členovci, pavoukovci, korýši, hmyz
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam ostnokožců z vývojového hlediska	ostnokožci
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>získat základní vědomosti o přírodě</i>	ŽIVÁ PŘÍRODA
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</i>	<i>Savci</i>
		<i>Hmyzožravci, letouni</i>
		<i>Zajíci a hlodavci</i>
		<i>Sudokopytníci</i>
		<i>Lichokopytníci</i>
		<i>Ptáci – stavba těla, druhy</i>
		<i>Plazi</i>
		<i>Obojživelníci</i>
<i>Ryby</i>		

Přírodopis	6. ročník	
		Hmyz
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	seznámit se s odlišností člověka od ostatních živočichů	Zvířata v ZOO
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	zná vliv bakterií a virů na člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	pozná houby jedovaté a jedlé	Houby jedovaté a jedlé
P-9-2-03p pozná lišejníky	pozná lišejníky a určí jejich výskyt	Lišejníky a jejich výskyt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mikroskop, preparáty houby Zvířata v ZOO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
živá a neživá příroda srovnání rostlinné a živočišné buňky třídění organismů Houby jedovaté a jedlé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života Živá příroda		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci – systém kmene strunatců, charakteristika jednotlivých podkmenů strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe	kruhoústí

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývojové zdokonalování	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané zástupce ryb	ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby	ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, uvědomuje si význam ryb v potravě člověka	ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná vybrané zástupce obojživelníků	obojživelníci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí	obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané zástupce plazů	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s exotickými druhy plazů	plazi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní postavení plazů v potravním řetězci	plazi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	zdůvodní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	ptáci

Přírodopis	7. ročník	
orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané zástupce a přiřadí je podle znaků do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí	ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní chování ptáků (tok, stěhování – tah, péče o potomstvo), uvede příklady	ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí vývoj rostlin	Rostliny vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší nižší a vyšší rostlinu	vyšší rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady výtrusných rostlin	rostliny výtrusné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vymezí znaky mechorostů, uvede příklady zástupců	mechorosty
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	stanoví části těla kapraďorostů, určí zástupce	kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	semenné rostliny – části semenných rostlin, rozmnožování rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	semenné rostliny – části semenných rostlin, rozmnožování rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce	nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	nahosemenných rostlin	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	ekosystém les
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin	krytosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit	krytosemenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí význam lučních porostů	ekosystém louka
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zná příklady a využití kulturních plodin	ekosystém louka
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vyhledává v atlasech a ve zjednodušeném klíči rostlin	poznávání rostlin místní flóry
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>poznat jak, který živočich vypadá, jeho užitečnost či škodlivost pro člověka a na přírodu</i>	<i>ploštěnci, hlísti, tasemnice, roupi</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</i>	<i>měkkýši – plži, mlži, hlavonožci</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>na příkladech objasnit způsob života živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>kroužkovci – žížala obecná, pijavky, nitěnky</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>umět přesadit rostlinu, rozmnožit rostlinu (roubování, řízkování)</i>	<i>růst a vývoj rostlin</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin</i>	<i>vědět jak zasadit strom</i>	<i>rozmnožování rostlin</i>

Přírodopis	7. ročník	
<i>a zná jejich zástupce</i>		
<i>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<i>rozlišit základní systematické skupiny rostlin, určit jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	<i>stavby těla vyšších rostlin (kořen,stonek,list.květ,semena a plody)</i>
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>aplikovat praktické metody poznávání přírody</i>	<i>funkce rostlinného těla fotosyntéza</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>održovat základní pravidla bezpečného chování s živočichy</i>	<i>členovci – pavoukovi, korýši, hmyz, včela medonosná</i>
<i>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	<i>popisuje přizpůsobení rostlin</i>	<i>systém rostlin</i>
<i>využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>	<i>zná podmínky chování domácích zvířat</i>	<i>domácí zvířata</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ryby obojživelníci ekosystém les systém rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystém les systém rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ryby obojživelníci plazi ptáci nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny poznávání rostlin místní flóry růst a vývoj rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců	savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce savců	savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka	savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	savci
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	dokáže vysvětlit vývoj člověka	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky	vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	buňky, tkáně, orgány

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb	soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje základní kosti a svaly	soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	určí příčiny nemocí soustavy pohybové, jejich prevenci a zásady první pomoci	soustava opěrná a svalová
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	trávicí soustava
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje a popíše části dýchací soustavy a zná jejich funkci	dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	dýchací soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a funkci jednotlivých složek krve	tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu srdce a druhy cév	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	určí příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci	oběhová soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci	vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	určí příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	kožní soustava
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu nervové soustavy a její činnost	nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci při úrazech spojených s	nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
objasní význam zdravého způsobu života	poškozením nervové soustavy	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	pohlavní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí způsob oplození	pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozpozná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	vývoj jedince
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	genetika
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</i>	<i>Obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi</i> <i>Ptáci – základní znaky, rozdělení, ochrana</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>měl by využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich život.potřeb</i>	<i>Savci – základní znaky, dělení na skupiny</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>znát význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku s nimi</i>	<i>Hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, nehetnatci</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>umět popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich funkce</i>	<i>Orgány a orgánové soustavy :</i> <i>Opěrná a pohybová</i> <i>Oběhová</i> <i>Dýchací</i>

Přírodopis	8. ročník	
		<i>Trávicí</i>
		<i>Vylučovací</i>
		<i>Kožní</i>
		<i>Řídící</i>
		<i>Pohlavní</i>
		<i>Rozmnožování – stavba a činnost pohlavních orgánů</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>popsat vznik a vývin jedince</i>	<i>Původ a vývoj člověka</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>Vývoj lidského zárodku – porod</i>
		<i>Hlavní období lidského života</i>
<i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>	<i>umět poskytnout první pomoc</i>	<i>první pomoc, tísňové linky</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Pohlavní nemoci, AIDS</i>
		<i>Antikoncepce, citový vztah lidí</i>
		<i>Hlavní zásady zdravého života, nemoci z nesprávného příjmu potravy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
savci <i>Původ a vývoj člověka</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
savci trávicí soustava dýchací soustava kožní soustava nervová soustava pohlavní soustava <i>Hlavní zásady zdravého života, nemoci z nesprávného příjmu potravy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
savci trávicí soustava dýchací soustava		

Přírodopis	8. ročník	
oběhová soustava nervová soustava pohlavní soustava genetika <i>Původ a vývoj člověka</i>		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí teorii vzniku Země	Země, vznik a stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší prvky souměrnosti krystalu a základní krystalické soustavy (uveďte příklady nerostů)	mineralogie – nerosty - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná základní vlastnosti nerostů	mineralogie – nerosty - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů	třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku	petrologie – horniny, třídění hornin, horninotvorný cyklus
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití důležitých hornin	petrologie – horniny, třídění hornin, horninotvorný cyklus
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	geologické děje - vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů	geologické děje - vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	půdy – složení, vlastnosti a význam
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	půdy – složení, vlastnosti a význam
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi, rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvědomí si důležitost podmínek života na Zemi a možnost jejich ohrožování	podmínky života na Zemi a možnost jejich ohrožování; živé a neživé složky životního prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	podmínky života na Zemi a možnost jejich ohrožování; živé a neživé složky životního prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech	organismy a prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců	organismy a prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, vzájemné vztahy mezi

Přírodopis	9. ročník	
význam		organismy, vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních řetězců	organismy a prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém, vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí význam a charakteristiku jednotlivých ekosystémů	ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů typických pro jednotlivé ekosystémy	ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí	lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	jmenuje národní parky České republiky	ochrana přírody v České republice
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	objasní podmínky dodržování pravidel chování ve státem chráněných územích	ochrana přírody v České republice
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	uvede příklady některých chráněných organismů	ochrana přírody v České republice
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>chrání životní prostředí, rostliny, živočichy</i>	<i>Chráněné rostliny, zvířata, půda</i>
<i>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</i>	<i>informativně se seznámit se vznikem Země, jejím vývojem až do dnešní podoby</i>	<i>ZEMĚ – NAŠE PLANETA</i>
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>rozpoznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny a znát jejich využití</i>	<i>Vznik Země, stavba zemského tělesa</i>
<i>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>	<i>porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, umět rozlišit hlavní půdní typy v naší přírodě</i>	<i>Půdní typy</i>
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>rozlišit jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</i>	<i>Období vývoje Země a zemské kůry</i>
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a</i>	<i>uvést na základě pozorování význam vlivu podnebí a</i>	<i>Pohyb hmot v zemské kůře</i>

Přírodopis	9. ročník	
<i>počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	<i>Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi</i>
<i>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i>	<i>Ochrana životního prostředí</i>
		<i>Ochrana půdy</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>naučit se poznat hospodářsky důležité rostliny, seznámit se s jejich významem pro výživu člověka, s jejich pěstováním a hospodářským významem</i>	<i>Hospodářsky významné rostliny</i>
		<i>Pícniny</i>
		<i>Obilniny</i>
		<i>Zeleniny</i>
		<i>Okopaniny</i>
		<i>Olejniny</i>
<i>Luskoviny</i>		
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Aplikovat praktické metody poznávání přírody</i>	<i>Poznávání přírody</i>
<i>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	<i>Dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i>	<i>Péče o vodu a vzduch</i>
		<i>Ochrana rostlin a živočichů</i>
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>zná živočichy a rostliny v přírodě</i>	<i>Společenstvo organismů</i>
		<i>Opakování o rostlinných společenstvech</i>
		<i>Rozšíření rostlin na Zemi</i>
		<i>Rozšíření rostlin v ČR</i>
		<i>Vzájemné vztahy ve společenstvu</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>zná dopad těžkého průmyslu na přírodu</i>	<i>Těžba dřeva, uhlí, plynu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Země, vznik a stavba Země podmínky života na Zemi a možnost jejich ohrožování živé a neživé složky životního prostředí <i>Poznávání přírody</i>		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
mineralogie petrologie geologické děje - vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam organismy a prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <i>Ochrana rostlin a živočichů</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody v České republice <i>Péče o vodu a vzduch</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k :</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v přírodě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinové vyučování (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>2. stupeň</p> <p>učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><u>2. stupeň</u> učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	<p>Kompetence komunikativní: <u>2. stupeň</u> učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální: <u>2. stupeň</u> učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanské: <u>2. stupeň</u> učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní: <u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	sluneční soustava
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Měsíc – přizozená družice Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	střídání čtyř ročních období, střídání dne a noci místní a světový čas
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	střídání čtyř ročních období, střídání dne a noci
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí podstatu polárního dne a noci	polární den a polární noc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus, měřítko glóbu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	různé druhy plánů a map, jejich měřítko orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť, určování absolutní (matematické) geografické polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas	určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez	poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť, určování absolutní (matematické) geografické polohy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	litosféra – stavba Země, vznik pohoří, tvary zemského povrchu, vnitřní a vnější činitele
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	litosféra – stavba Země, vznik pohoří, tvary zemského povrchu, vnitřní a vnější činitele

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	atmosféra – počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí pásy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	seznájí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	hydrosféra – moře a oceány, povrchová a podpovrchová voda na pevnině, ledovce, oběh vody
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční hornina, humus, eroze půdy	pedosféra – složení půdy, půdní typy a druhy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	význam půdy a její ochrana, eroze půdy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	biosféra – šířková pásmovitost výškové stupně v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vymezí geografická šířková pásma na Zemi	tropické deštné pralesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, lesotundra a tundra, polární pustiny a život v polárních mořích
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	seznájí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	kulturní krajina, druhy krajiny, chráněná území přírody, změny životního prostředí

Zeměpis	6. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientační body v terénu, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě	ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Přírodní a společenské prostředí, typy krajin Přírodní oblasti světa (tropy a subtropy, mírný a polární pás)
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Mapa světa
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Podnebné pásy – vznik a vývoj počasí
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické	Ochrana přírody a krajiny Chráněná území a národní parky Krajina a mapa, určování světových stran, plán pochodové osy, orientace mapy, odhady vzdáleností a výšek, náčrtek krajiny
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Průmyslová výroba a těžba nerostných surovin Zemědělství v různých částech světa Doprava osob, nákladů a informací
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Jak se lidé domlouvají Politická a hospodářská seskupení států světa Svět chudých a bohatých
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Města a vesnice Cestujeme a poznáváme svět

Zeměpis	6. ročník	
		Významné památky světa
		Jak naplánovat výlet a připravit se na něj
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	uvést na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Celosvětové ekologické problémy
		Přírodní katastrofy
		Obyvatelstvo světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	chápe důsledky fosilních paliv	Ochrana přírody a krajiny
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zná kulturní a hospodářské poměry svého regionu	Hospodaření v regionu
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	popíše okolí bydliště a školy	Bydliště a škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zeměpisná síť, určování absolutní (matematické) geografické polohy obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) různé druhy plánů a map, jejich měřítko práce s atlasem <i>Krajina a mapa, určování světových stran, plán pochodové osy, orientace mapy, odhady vzdáleností a výšek, náčrtek krajiny</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropické deštné pralesy, savany, pouště a polopouště stepi a lesostepi, lesy mírného pásu lesotundra a tundra, polární pustiny a život v polárních mořích <i>Přírodní a společenské prostředí, typy krajin</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s atlasem určování absolutní (matematické) geografické polohy orientační body v terénu, určování hlavních a vedlejších světových stran odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky v terénu ochrana člověka při ohrožení zdraví a člověka <i>Jak naplánovat výlet a připravit se na něj</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	6. ročník	
<p>určování časových pásem poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť orientační body v terénu, určování hlavních a vedlejších světových stran pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky v terénu <i>Cestujeme a poznáváme svět</i></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>glóbus práce s atlasem určování časových pásem určování absolutní (matematické) geografické polohy <i>Mapa světa</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>význam jednotlivých přírodních složek na Zemi atmosféra hydrosféra význam půdy <i>Podnebné pásy – vznik a vývoj počasí</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>význam půdy a její ochrana, eroze půdy krajinná sféra Země a její složky atmosféra hydrosféra – moře a oceány, povrchová a podpovrchová voda na pevnině, ledovce biosféra <i>Ochrana přírody a krajiny</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>atmosféra hydrosféra – moře a oceány, povrchová a podpovrchová voda na pevnině, ledovce pedosféra kulturní krajina, druhy krajiny, chráněná území přírody změny životního prostředí <i>Celosvětové ekologické problémy</i></p>		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti	Polární oblasti
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	uvede význam Arktidy a Antarktidy	Polární oblasti
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí	Polární oblasti
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Polární oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Afrika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - regionalizace, státy Austálie a Oceánie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. Států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Afrika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - regionalizace, státy Austálie a Oceánie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. Států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Afrika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - regionalizace, státy Austálie a Oceánie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy

Zeměpis	7. ročník	
		Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. Států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	seznámí se s mezinárodními organizacemi	Afrika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - regionalizace, státy Austrálie a Oceánie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. Států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Afrika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika - regionalizace, státy Austrálie a Oceánie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Austrálie a Oceánie - regionalizace, státy Amerika - fyzickogeografická sféra Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. Států Amerika – charakteristika států Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Asie – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	znát polohu ČR v Evropě, rozlohu ČR a sousední státy	Země v srdci Evropy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	umět ukázat na mapě její polohu, hlavní město	Hlavní město Praha
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	seznámit se s povrchem, vodstvem, podnebím, zemědělstvím a průmyslem	Hory, nížiny, vodstvo, podnebí, obyvatelé naší země, vesnice a města Cestujeme po naší vlasti
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	vyhledat na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR a určit jejich lokalizační faktory	Zajímavosti v ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	zhodnotit postavení své obce v rámci postavení celé republiky	Naše obec
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	charakterizovat přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti	Hory, nížiny, vodstvo, podnebí, obyvatelé naší země, vesnice a města
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry,	mít základní poznatky o krajích ČR a umět je vyjmenovat	Kraje ČR

Zeměpis	7. ročník	
<i>přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Znát jejich polohu, umět je ukázat na mapě i s hlavním městem kraje	Kraje ČR
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Seznámit se s zemědělstvím, průmyslem a zvláštnostmi jednotlivých krajů	Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královehradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	bezpečně se pohybovat ve volné přírodě	Pohyb v přírodě
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Zemědělská a těžební krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zeměpis světadílů <i>Cestujeme po naší vlasti</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zeměpis světadílů <i>Cestujeme po naší vlasti</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Evropa – regionalizace, státy (Česká republika – demokracie) Kraje ČR		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zeměpis světadílů Evropa – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika <i>Země v srdci Evropy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika <i>Cestujeme po naší vlasti</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa – regionalizace, státy Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika <i>Země v srdci Evropy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zeměpis světadílů a států <i>Země v srdci Evropy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zeměpis světadílů a států Evropa – regionalizace, státy (Česká republika a naše sousední státy) <i>Cestujeme po naší vlasti</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika Zeměpis světadílů a států <i>Země v srdci Evropy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zeměpis světadílů <i>Země v srdci Evropy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Afrika - fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika <i>Cestujeme po naší vlasti</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník
Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států <i>Cestujeme po naší vlasti</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Polární oblasti Afrika a další kontinenty <i>Zemědělská a těžební krajina</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Polární oblasti Afrika a další kontinenty <i>Pohyb v přírodě</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Socioekonomická charakteristika kontinentů a států světa <i>Hory, nížiny, vodstvo, podnebí, obyvatelé naší země, vesnice a města</i>	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí absolutní geografickou polohu České republiky	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu	a živočišstvo	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	regiony České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	místní region České republiky

Zeměpis	8. ročník	
možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	místní region České republiky ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	opakování
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	seznámí se s postavením ČR v EU a dalších organizacích	ČR v EU a v dalších organizacích
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	umět popsat přírodní a společenské znaky Evropy	Evropa – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry některých států Evropy	Západní Evropa – povrch, přírodní podmínky, státy západní Evropy – hlavní města, kulturní a stavební památky Severní Evropa Střední Evropa (podrobněji sousední státy)
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	umět vyhledat na mapě státy Evropy s jejich hlavními městy	Prohloubení práce s mapou
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	seznámit se s povrchem, přírodními podmínkami, průmyslem, zemědělstvím a hospodářstvím států Evropy	Jižní Evropa (rekreace, moře) Jihovýchodní Evropa Východní Evropa
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	popíše rozmístění obyvatel	Obyvatelstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky <i>Obyvatelstvo</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR v EU a v dalších organizacích <i>Střední Evropa (podrobněji sousední státy)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
místní region České republiky <i>Střední Evropa (podrobněji sousední státy)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
regiony České republiky <i>Obyvatelstvo</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <i>Prohloubení práce s mapou</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR v EU a v dalších organizacích <i>Jižní Evropa (rekreace, moře)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky <i>Obyvatelstvo</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmístění hospodářských činností České republiky <i>Evropa – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny <i>Prohloubení práce s mapou</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozmístění hospodářských činností České republiky <i>Jihovýchodní Evropa</i>		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	lidé na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	lidé na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	lidé na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstvu cestovní ruch světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	odlišný stupeň rozvoje států - státy podle hospodářské vyspělosti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy, rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha státy podle původu a počtu obyvatel státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému a politické moci
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a	ohniska politických, národnostních a náboženských

Zeměpis	9. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	náboženských konfliktů ve světě	konfliktů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace. OSN,
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvede konkrétní příklady	krajina – prostředí, typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni, porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	cvičení a pozorování v terénu v místní krajině orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-2-02p <i>objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>objasnit postavení Slunce ve vesmíru a popsat planetární systém a tělesa sluneční soustavy</i>	<i>Vesmír a Země</i>
Z-9-2-04p <i>uvede příklady působení přírodních vlivů na</i>		

Zeměpis	9. ročník	
<i>utváření zemského povrchu</i>		
<i>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	<i>charakterizovat povrch země, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</i>	<i>Planeta Země</i>
<i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>rozumět pojmům : planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</i>	<i>Slunce, hvězda, planeta a měsíc</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>znát různé druhy map, umět se v nich orientovat</i>	<i>Svět na mapě a na globusu</i>
<i>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány</i>	<i>použít zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určit na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</i>	<i>Světadily a oceány</i>
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	<i>osvojit si nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů, znát jejich hlavní město, polohu, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo</i>	<i>Asie – celkový přehled</i>
		<i>Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko</i>
		<i>Jihozápadní a Jižní Asie</i>
		<i>Jihovýchodní a Východní Asie</i>
		<i>Afrika – celkový přehled</i>
		<i>Severní, Tropická a Jižní Afrika</i>
		<i>Severní Amerika – celkový přehled</i>
		<i>Kanada</i>
		<i>Spojené státy americké (USA)</i>
		<i>Střední Amerika</i>
		<i>Jižní Amerika – celkový přehled</i>
		<i>Severní a Jižní Amerika</i>
		<i>Austrálie</i>
<i>Oceánie</i>		
<i>Polární oblasti</i>		
<i>Oceány</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
lidé na Zemi světové hospodářství		

Zeměpis	9. ročník	
<p>odlišný stupeň rozvoje států - státy podle hospodářské vyspělosti společné a odlišné znaky států státy podle politického systému a politické moci ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů <i>Svět na mapě a na globusu</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>lidé na Zemi ochrana člověka při ohrožení zdraví a života cvičení a pozorování v terénu v místní krajině orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy <i>Slunce, hvězda, planeta a měsíc</i></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>lidé na Zemi světové hospodářství odlišný stupeň rozvoje států - státy podle hospodářské vyspělosti společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha státy podle původu a počtu obyvatel státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému a politické moci ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, OSN, <i>Svět na mapě a na globusu</i></p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>krajina – prostředí, typy krajin <i>Světadíly a oceány</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>lidé na Zemi světové hospodářství ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí cvičení a pozorování v terénu v místní krajině orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů,</p>		

Zeměpis	9. ročník
panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <i>Planeta Země</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí <i>Světadíly a oceány</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí <i>Planeta Země</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí : 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>- hudební činnosti jsou využívány i v ostatních předmětech</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj hudebnosti, tvořivé činnosti a seznamování se základními hudebními pojmy a uměleckými díly.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti - kultivaci hlasového projevu - rozvoji tvořivosti žáků - nácviku spolupráce mezi žáky - toleranci a citlivému vyjádření vlastních postojů a názorů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v hudebně.</p> <p>Součástí hudebního vzdělávání jsou i pravidelné návštěvy hudebních pořadů.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>2. stupeň Časové vymezení předmětu: 6. ročník – 1 hodina týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: – skupinové vyučování – samostatná práce – kolektivní práce – krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - propojujeme dovednosti získané v ostatních vzdělávacích oborech - seznamujeme žáky s různými druhy hudby <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a objektivnímu hodnocení výkonů svých i druhých <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p><u>1. stupeň</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému pěveckému projevu - oceňujeme pokrok žáků
	<p><u>2. stupeň</u></p>
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků - trénuje s žáky vhodné formy obhajoby svých názorů
<p>Kompetence sociální a personální:</p>	
<p><u>1. stupeň</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby - společně se žáky se podílíme na vytváření příjemné atmosféry ve třídě - pomáháme žákům získat sebedůvěru při vystupování před kolektivem 	
<p><u>2. stupeň</u></p>	
<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zařazuje do výuky skupinovou práci 	
<p>Kompetence občanské:</p>	
<p><u>1. stupeň</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění - poznáváme historické dědictví a umělecká díla - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - navštěvujeme pořady s hudební tematikou 	
<p><u>2. stupeň</u></p>	
<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování 	

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zařazuje do výuky skupinovou práci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - utváří u žáků pozitivní pracovní vztah k hudebním činnostem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmitizuje jednoduché texty	Deklamace říkadel, hra na ozvěnu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Zvuk, tón, melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Hudební styly a žánry Hudba vážná, lidová a umělá
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>dbát na správné držení těla a správné dýchání při zpěvu</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozlišovat tóny, zvuky</i>	<i>rozšíření hlasových rozsahů</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>zpívat na základě svých schopností čistě a rytmicky</i>	<i>Instrumentální činnosti</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>umět pohybem vyjádřit hudbu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti chůze, držení těla, pochod, jednoduché tanečně pohybové hry</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>poslouchá ukázky písniček nazpívaných dětmi</i>	<i>Poslechové činnosti hlas mužský, ženský, dětský</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozeznává zvuky známých hudebních nástrojů</i>	<i>hudební nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost Deklamace říkadel, hra na ozvěnu		

Hudební výchova	1. ročník
Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře Pohybový doprovod znějící hudby Zvuk, tón, melodie Hudební styly a žánry Hudba vážná, lidová a umělá <i>pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)</i>	

Hudební výchova	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase	Rozvoj hlasového tónu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, rozpozná výrazné dynamické změny	Notová osnova, houslový klíč, takt 2 4, nota čtvrtá, půlová a celá Dynamika v písních a skladbách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>dbát na správné držení těla a správné dýchání při zpěvu</i>	<i>Vokální činnosti</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozlišovat tóny, zvuky</i>	<i>rozšíření hlasových rozsahů</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívat na základě svých schopností čistě a rytmicky</i>	<i>pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>umět pohybem vyjádřit hudbu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>chůze, držení těla, pochod, jednoduché tanečně</i>

Hudební výchova	2. ročník	
		<i>pohybové hry</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>poslouchá ukázky písniček nazpívaných dětmi</i>	<i>Poslechové činnosti</i>
		<i>hlas mužský, ženský, dětský</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>rozeznává zvuky známých hudebních nástrojů</i>	<i>hudební nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) Dynamika v písních a skladbách <i>chůze, držení těla, pochod, jednoduché tanečně pohybové hry</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá <i>Poslechové činnosti</i>		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Taktování Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra jednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje metrum	Taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Takt 3 4, nota osminová, pomlka čtvrtová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výrazové prostředky v hudbě Hudební kontrasty

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá Hudební nástroje
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívat na základě svých dispozic intonačně, čistě a rytmicky</i>	<i>Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>umět vytleskat rytmus jednoduchých písní a říkadel</i>	<i>hry na tělo (tleskání, pleskání)</i>
<i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>dbát na správné držení těla a správné dýchání při zpěvu</i>	<i>rozšíření hlasových rozsahů</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>umět správně používat dětské instrumentální nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) Hra jednodušších doprovodů na Orffovy nástroje <i>Instrumentální činnosti</i>		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu	Pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání a výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Hudební rytmus – realizace písní ve 2 4, 3 4 a 4 4 taktu Rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje, tvoření nástrojového doprovodu k písním Využití Orffova instrumentáře

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, 2 4, 3 4 a 4 4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		Vztahy mezi tóny – souzvuky
		Hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>umět vyjádřit hudbu pohybem, tancem</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>
		<i>chůze, držení těla, pochod, jednoduché</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>umět rozlišit hudební zvuky a nástroje</i>	<i>hudební nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>rozeznat jednoduché hudební styly</i>	<i>zvukové pexeso</i>
		<i>hudební styly (pochod, hudba z pohádek, taneční hudba)</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písně dle svých schopností</i>	<i>zpěv písní</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie <i>hudební styly (pochod, hudba z pohádek, taneční hudba)</i>		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	Zpívá na základě svých dispozic v durových a mollových	Dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas v tercích

Hudební výchova	5. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Intonace, vokální improvizace, hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	Reprodukce grafického záznamu jednoduché melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	V rámci svých individuálních dispozic provádí elementární hudební improvizace	Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva
		Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Jednoduchá písňová forma a-b
		Hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>dbát na správné držení těla a správné dýchání při zpěvu</i>	<i>melodizace, rytmizace, hudební improvizace</i>
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	znát pojmy : stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)
		intonace durové stupnice
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	znát stupnici C dur (názvy not)	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)

Hudební výchova	5. ročník	
		<i>pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>ztvárňovat hudbu pohybem</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>seznamuje se s hud. nástroji v symfonickém orchestru</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> <i>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</i> <i>hudební hry, rytmizace, melodizace, hudební improvizace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reprodukce grafického záznamu jednoduché melodie Hra na hudební nástroje Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace Zvukomalba <i>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</i>		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá a hraje na Orfeovy hudební nástroje při vokálních či instrumentálních aktivitách	hudební výrazové prostředky hrajeme, zpíváme ve dvou, třech, čtyřech jednohlasý zpěv, deklamace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozšiřuje svůj hlasový rozsah, orientuje se v jednoduché vokální partituru jako v opoře při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, zpívá v jednoduchém lidovém dvojhlasu	intonační cvičení – rozšiřování hlasového rozsahu pravidla sborového zpěvu zpíváme v lidovém dvojhlasu partitura, vokál, ženské a mužské hlasy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	hra na hudební nástroje – reprodukuje motivky, témata, písně, vytváří doprovody s využitím nástrojů Orffova	akord, terciová stavba akordu doprovody k písním

Hudební výchova	6. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		tónina hudební diktáty
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje, vlastního zpěvu, reprodukuje tón, převádí melodii z nezpěvné polohy do zpěvné	jednoduché rytmické doprovody hudba a slovo variac reprodukce hraného tónu orientace v zápise písní
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taktuje; předvádí jednoduché taneční kroky, orientuje se v prostoru; reaguje na tempové, dynamické a rytmickometrické změny	hudba a tanec (balet a výrazový tanec) taktování pochod, polka, valčík mateník pantomima
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	slovně postihuje hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie...), rozlišuje části písňové formy	hudební výrazové prostředky píseň a její hudební forma, proměny písně ve staletích. hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál hudební nástroje
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</i>	<i>Píseň lidová a umělá“ Zpěv lidových písní</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>využívat své individuální hlasové a hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i>	<i>Stupnice C-dur, tónický kvintakord</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>snažit se zpívat intonačně čistě a rytmicky správně</i>	<i>Hymna ČR</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>orientovat se v jednoduchém notovém zápise</i>	<i>Notový zápis</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
jednohlasý zpěv zpíváme v lidovém dvojhlasu <i>Zpěv lidových písní</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	6. ročník
reprodukce hraného tónu <i>Zpěv lidových písní</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Pantomima reprodukce hraného tónu <i>Píseň lidová a umělá</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
hrajeme, zpíváme ve dvou, třech, čtyřech <i>Píseň lidová a umělá</i>	

Hudební výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá a hraje na Orfeovy hudební nástroje při vokálních či instrumentálních aktivitách	lidová píseň písňe různých národů píseň umělá
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozšiřuje svůj hlasový rozsah, orientuje se v jednoduché vokální partituru jako v opoře při realizaci písňe či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, zpívá v jednoduchém lidovém dvojhlasu, zpívá kánon	zpíváme v lidovém dvojhlasu kánon o lidském hlase hlasová hygiena mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – reprodukuje motivky, témata, písňe, vytváří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, kytary, klavíru, flétny, keyboardu, reprodukuje tón, převádí melodii z nezpěvné polohy do zpěvné	tóniny, stupnice, akordické značky doprovody k písňím reprodukce krátkých motivů improvizace jednoduchých hudebních forem (variace, písňová forma)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů	vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje, vlastního zpěvu	interpret a jeho místo v hudebním umění orientace v notovém zápise písňi stupnice durové, mollové
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	taktuje, diriguje, předvádí jednoduché kroky lidových tanců, country tanců; pohybem reaguje na změny v	tanec – lidový tanec, country tanec

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rytmu, dynamice, harmonii	balet, pantomima, společenské tance, výrazový tanec mateník, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozumí pojmům polyfonie, jednohlas	polyfonie – kánon a fuga
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se hudebním prostorem – postihuje hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě (hudební forma, pohyb melodie, změna rytmu, dynamika)	koncert; sonáta, sonátová forma o tvorbě skladatele a skladatelských technikách symfonie, symfonická báseň kantáta a oratorium
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná ukázky jednotlivých hudebních forem	muzikál
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>využívat nástrojů Orffova instrumentáře</i>	<i>Poslechové činnosti</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>pohybově vyjádřit hudbu</i>	<i>Pantomima, hudebně pohybové činnosti</i>
<i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>rozeznávat jednoduché hudební formy</i>	<i>Základní hudební pojmy</i> <i>Návštěva koncertu, hudebního představení</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>prakticky zvládnout jednoduché taneční kroky</i>	<i>Jednoduché taneční kroky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
mutace <i>Pantomima, hudebně pohybové činnosti</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
o lidském hlase lidová píseň		

Hudební výchova	7. ročník
Pantomima, hudebně pohybové činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Kánon tanec – lidový tanec, country tanec <i>Jednoduché taneční kroky</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
písň různých národů <i>Návštěva koncertu, hudebního představení</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
improvizace jednoduchých hudebních forem (variace, písňová forma) <i>Jednoduché taneční kroky</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
zpíváme v lidovém dvojhlasu <i>Jednoduché taneční kroky</i>	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá a hraje na Orfeovy hudební nástroje při vokálních či instrumentálních aktivitách	intonační a rytmická cvičení jednohlasý i vícehlasý zpěv kánon
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozšiřuje svůj hlasový rozsah, rozpozná diatonické postupy v durových a mollových tóninách, orientuje se v jednoduché vokální partituru jako v opoře při realizaci písňe či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	zpěv písni dle zpěvníků zpěv diatonických postupů v Dur, moll hlasová nedostatečnost, možnosti hlasové nápravy reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje – reprodukuje motivky, témata, písňe, vytváří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, kytary, klavíru, flétny, keyboardu; ovládá noty v rozmezí dvou oktáv	stupnice, tónina moderní hudební nástroje, akordické značky doprovody písni s důrazem na první i druhou dobu synkopa

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vyjadřuje hudební i nehmudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje, vlastního zpěvu, reprodukuje tón, převádí melodii z nezpěvné polohy do zpěvné	písně v moderní populární a rockové hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s vývojem populární hudby, zná termíny jazz, swing, rock and roll, country, rock, disko, nová vlna, rap ...	vývoj populární hudby – od jazzu k současnosti hudba umělecká a neartifická původ hudby, pravěk, starověk
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s vývojem vážné hudby – od úvodu hudby po hudbu 20. století	hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a 20. století poslech skladeb různých stylových období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	učí se základní kroky různých tanců (country, swing, rockenroll)	country tance, swing, rockenroll pohybové improvizace na populární hudbu
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	slovně charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváří vlastní soudy o něm)	poslech skladeb
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>využívat své individuální hlasové a hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i>	<i>Vokální činnost</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpoznat v proudu znějící hudby známe hudební nástroje</i>	<i>Hudební nástroje</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>rozpoznat hudební žánry, styly</i>	<i>Dějiny české hudby</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>orientovat se v notovém záznamu</i>	<i>Notový sešit</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
jednohlasý i vícehlasý zpěv <i>Vokální činnost</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
reflexe vokálního projevu <i>Vokální činnost</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zpěv písní dle zpěvníků <i>Notový sešit</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovody písní s důrazem na první i druhou dobu <i>Vokální činnost</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poslech skladeb <i>Vokální činnost</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a 20. století <i>Hudební nástroje</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
hudba umělecká a neartifická <i>Dějiny české hudby</i>		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá a hraje na Orfeovy hudební nástroje při vokálních či instrumentálních aktivitách	intonační a hlasová cvičení jednohlasý, dvojhlasý zpěv kánon reflexe hlasového projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozšiřuje svůj hlasový rozsah, rozpozná diatonické postupy v durových a mollových tóninách, orientuje se v jednoduché vokální partituru jako v opoře při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	trampská píseň zpěv písní dle zpěvníků sólový zpěv, zpěv v komorních seskupeních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	hra na hudební nástroje – reprodukuje motivky, témata,	rytmus, metrum, tempo

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	písně, vytváří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, kytary, klavíru, flétny, keyboardu. Ovládá noty v rozmezí dvou oktáv	doprovody písní dle notového zápisu synkopa
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje, vlastního zpěvu, reprodukuje tón, převádí melodii z nezpěvné polohy do zpěvné	písně v české populární hudbě harmonie technika v hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s vývojem české populární hudby	jazz a swing v české hudbě, divadla malých forem, big beat, 70., 80., léta – po současnost
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	seznamuje se s jednotlivými etapami ve vývoji vážné hudby - od původu hudby k hudbě 20. století	česká vážná hudba - počátky hudebních dějin, hudební renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	slovně charakterizuje hudební dílo (slohové a stylové zařazení, vytváří vlastní soudy o něm)	poslech různých skladeb a jejich rozbor
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>orientovat se v notovém záznamu</i>	<i>Orientace v notovém sešitu</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>interpretovat hudbu</i>	<i>Česká populární hudba</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>pohybově vyjádřit hudbu a reagovat na změny v proudu znějící hudby</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>rozšiřovat svůj hlasový rozsah</i>	<i>Zpěv náročnějších písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>poslech delších skladeb</i>	<i>Poslechové činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
jednohlasý, dvojhlasý zpěv <i>Hudebně pohybové činnosti</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv písní dle zpěvníků		

Hudební výchova	9. ročník
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
sólový zpěv, zpěv v komorních seskupeních <i>Zpěv náročnějších písní</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rytmus, metrum, tempo <i>Zpěv náročnějších písní</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
doprovody písní dle notového zápisu <i>Orientace v notovém sešitu</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarná umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na tvořivý přístup k práci. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - práci s vizuálně obraznými znakovými systémy, které rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupování k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívání různých výtvarně výrazových vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjení především smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického a prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Časové vymezení předmětu: Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročníku - 2 hodiny týdně 5. ročníku - 2 hodiny týdně <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>2. stupeň Časové vymezení předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v terénu).</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných a pracovních problémů - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - podněcujeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - nabízíme žákům kroužky a další mimoškolní aktivity - vedeme žáky k dokončování práce k danému termínu - využíváme poznatky získané z předchozích ročníků <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při teoreticky zaměřených hodinách vytváří žákům takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - vede žáky při své tvorbě poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu k zpětnému uvědomění si problémů související s realizací - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - různorodě interpretujeme stejné vizuálně obrazné vyjádření a vedeme žáky, aby k němu zaujali svůj postoj

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - získané poznatky využíváme při vlastní tvorbě <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - vede žáky při zadání úkolu rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do diskuse - vedeme žáky k respektování názorů jiných - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné a pracovní oblasti <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině vede žáka k vyjádření svého názoru, k jeho obhájení vhodnou formou a tolerování názorů druhých - klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,..) <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme práci ve skupině - žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku - žáci respektují pokyny pedagogů <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, k jejich dodržování a svou pracovní činností ke kladnému ovlivňování kvality práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí - snažíme se o vytvoření vlastního postoje k výtvarným dílům - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k propagaci školních akcí, žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - vede žáky k respektování názorů druhých - vede žáky k prezentaci výsledků své práce a k účasti ve výtvarných soutěžích - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - dodržujeme obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - procvičujeme jemnou motoriku - přijímáme neotřelé nápady žáků a napomáháme jejich realizaci - navštěvujeme výstavy a kulturní památky - žáci mají možnost využít volitelných předmětů a mimoškolních činností k rozvíjení svých zájmů <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení a k dodržení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vymezených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vytváří si pozitivního vztahu k manuálním činnostem - vede žáky při práci s výtvarným materiálem k dodržování hygienických pravidel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje barvy a základní tvary	základní tvary

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší tmavší a světlejší odstíny barev	světlostní a barevné kvality
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	míchá temperové barvy	hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí jejich tvary a barvy	otiskování v barvě, dotváření a kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá vhodně vodové barvy, tempery, suchý pastel, voskovky	malba, kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců podle potřeby	kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem, modeluje z plastelíny	modelování, kresba
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>rozvíjet svou výtvarnou představivost</i>	<i>modelování, koláž</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>naučit se zacházet s výtvarnými nástroji (tužkou, štětcem..)</i>	<i>malba, kresba</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s</i>	<i>zvládnout techniku vodovými barvami, voskovkami, tuží</i>	<i>linie, tvary, barvy, další prvky a jejich kombinace</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>výtvarně zpracovat přírodní materiál</i>	<i>práce s přírodním materiálem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základní tvary světlostní a barevné kvality otiskování v barvě, dotváření a kombinace přírodních materiálů kresba, malba <i>modelování, koláž</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
světlostní a barevné kvality hra s barvou <i>linie, tvary, barvy, další prvky a jejich kombinace</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
malba, kresba modelování, kresba <i>malba, kresba</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hra s barvou malba, kresba malba, kresba		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a	rozpozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	hra s linií, vedení linie v různých plastických materiálech (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, násobení linie)

Výtvarná výchova	2. ročník	
představ		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozdělí barvy na studené a teplé	teorie barvy – teplé a studené barvy hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	kombinuje různé výtvarné techniky (tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů)	kompoziční zákonitosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	modeluje z plastelíny, moduritu	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pomocí výtvarných prostředků vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění, četby, filmu	rozvíjení dětské představivosti pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozpozná rozdíly mezi několika obrazovými vyjádřeními	různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozoruje a zhodnotí výsledky svého výtvarného vyjádření	besedy o výtvarných činnostech
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem suchým pastelem, voskovkami	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>kombinovat kresbu s malbou</i>	<i>techniky výtvarného vyjádření</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>slovně obhájit svoje vlastní dílo a vysvětlit obsah</i>	<i>utváření osobního postoje v komunikaci</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	seznámit se s ilustrátory dětských knížek (H.Zmatlíková, J.Lada...)	ilustrace, ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozvítet svojí představivost a doplňovat logické celky podle vlastního uvážení a učit se kreativně pracovat s daným materiálem	malování teplých a studených tónů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty) rozdílení dětské představivosti utváření osobního postoje v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
besedy o výtvarných činnostech ilustrace, ilustrátoři dětské knihy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura ilustrace, ilustrátoři dětské knihy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
besedy o výtvarných činnostech ilustrace, ilustrátoři dětské knihy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje objekty, objemy, rozlišuje základní prostorové útvary	prostorové útvary
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	rozliší vlastnosti barev, vhodně je kombinuje	teorie barev - vlastnosti barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců podle potřeby, maluje vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rytmicky řadí výtvarné prvky	kompoziční zákonitosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	provede koláž, frotáž	práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarně ztvární své prožitky libovolnou technikou	výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvrhne proporčně lidskou postavu	kresba postavy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	navštěvuje výstavy	výstavy a výtvarné soutěže
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zapojuje se do soutěží a výstav dětských kreseb	výstavy a výtvarné soutěže
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	pracuje s ilustrací	známí čeští ilustrátoři

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozoruje a zhodnotí účinek svého výtvarného vyjádření	hodnocení výtvarných vyjádření
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	umět rozeznat rozdíl mezi jednotlivými výtvarnými technikami (kresba, malba, frotáž, rozfoukávání barev, koláž...)	malování teplých a studených tónů
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	umět na základě vlastní fantazie malovat	kombinace barevných ploch
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	ilustruje vjemy ze svého života (např. ilustrace z prázdnin...)	kresba zážitku
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	umět míchat základní barvy a vytvořit tak barvy druhotné a jejich odstíny	koláž k zadanému tématu
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	osvojit si základní kompoziční návyky a snažit se pracovat na celé ploše výkresu	malování velkých výkresů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hodnocení výtvarných vyjádření koláž k zadanému tématu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
malba – rozvíjení smyslové citlivosti kresba – rozvíjení smyslové citlivosti kresba zážitku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výstavy a výtvarné soutěže koláž k zadanému tématu		

Výtvarná výchova	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
výstavy a výtvarné soutěže koláž k zadanému tématu	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	přesněji vyjádří proporce lidské postavy a hlavy	kresba (malba) postavy, linie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozliší světlé a tmavé tóny barev, rozliší kontrastní barvy	teorie barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	barevně vyjádří své pocity	hra s barvou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	modeluje prostorové objekty z dostupných materiálů	modelování a sopečný postup
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	pozoruje a vyjádří základní tvarové znaky objektů	výtvarné vyjádření věcí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	pomocí výtvarných prostředků vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně	rozvíjení dětské fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	podle vyprávění, četby, filmu	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostřednictvím výtvarného díla účinně komunikuje v oblasti svých nejbližších sociálních vztahů	plakáty, pozvánky, přání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rytmicky řadí různé prvky	dekorativní práce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	kombinuje výtvarné techniky	koláž
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	navštěvuje výstavy	výstavy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zúčastňuje se soutěží dětské tvorby	soutěže vypisované na různá témata
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pracuje s ilustracemi	čeští ilustrátoři
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje před třídou výsledky své výtvarné činnosti	hodnocení výtvarných prací
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>vyjadřovat svoji fantazii pomocí obrázků a technik</i>	<i>kresba věcí z denního života</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p><i>učit se kombinovat různé výtvarné techniky</i></p>	<p><i>kombinace barev, ploch, jejich překrývání a vrstvení (koláž)</i></p>
<p><i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	<p><i>pracovat na celé ploše výkresu</i></p>	<p><i>plastická tvorba (např. papírový reliéf, sádrové odlitky, modelování jednoduchých tvarů...)</i></p>
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p><i>vědomě se zaměřovat na projevy vlastních zkušeností a na jejich vyjádření</i></p>	<p><i>malování vlastních zážitků</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>hra s barvou kresba věcí z denního života</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>plakáty, pozvánky, přání výstavy soutěže vypisované na různá témata <i>plastická tvorba (např. papírový reliéf, sádrové odlitky, modelování jednoduchých tvarů...)</i></p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>plakáty, pozvánky, přání výstavy soutěže vypisované na různá témata čeští ilustrátoři <i>malování vlastních zážitků</i></p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
rozvíjení dětské fantazie plakáty, pozvánky, přání výstavy soutěže vypisované na různá témata hodnocení výtvarných prací <i>malování vlastních zážitků</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
modelování a sopečurální činnost <i>kombinace barev, ploch, jejich překrývání a vrstvení (koláž)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výstavy soutěže vypisované na různá témata <i>kresba věcí z denního života</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
hra s barvou modelování a sopečurální činnost <i>kresba věcí z denního života</i>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	přesněji vyjádří proporce lidské postavy a hlavy	kresba (malba) postavy linie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vystínuje obraz prostorového objektu	teorie barev, stínování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	roliší kontrastní barvy, roliší světlé a tmavé tóny barev	hra s barvou

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	barevně vyjádří své pocity	hra s barvou
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	modeluje prostorové objekty z dostupných materiálů	modelování a skulpturní činnost
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	pozoruje a vyjádří základní tvarové znaky objektů	výtvarné vyjádření věcí
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	pomocí výtvarných prostředků vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění, četby, filmu	rozvíjení dětské fantazie
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostřednictvím výtvarného díla účinně komunikuje v oblasti svých nejbližších sociálních vztahů	plakáty, pozvánky, přání
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozhoduje se na základě své zkušenosti pro formát a techniku výtvarného vyjádření	kresba, malba, modelování – kombinace technik
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rytmicky řadí různé prvky	dekorativní práce

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	kombinuje výtvarné techniky	koláž
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	osvojit si proporčnost a velikost věcí kolem sebe	plastická tvorba (např.papírový reliéf, sádrové odlitky,modelování jednoduchých tvarů...)
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	umět míchat barvy	malování teplých a studených tónů
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	naučit kombinovat výtvarné techniky tak, aby dosáhl co nejlepšího vyjádření svých dojmů a představ	zhotovení nových výtvarných objektů z netradičních materiálů (např.výrobky z krabic,PET lahvi,polystyrénových kuliček...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kresba (malba) postavy plastická tvorba (např.papírový reliéf, sádrové odlitky,modelování jednoduchých tvarů...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, linie Stínování Rozvíjení dětské fantazie plastická tvorba (např.papírový reliéf, sádrové odlitky,modelování jednoduchých tvarů...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Koláž malování teplých a studených tónů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výtvarné vyjádření věcí Rozvoj dětské fantazie Koláž <i>zhotovení nových výtvarných objektů z netradičních materiálů (např.výrobky z krabic,PET lahví,polystyrénových kuliček...)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kresba (malba) postavy <i>malování teplých a studených tónů</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výtvarné vyjádření věcí <i>zhotovení nových výtvarných objektů z netradičních materiálů (např.výrobky z krabic,PET lahví,polystyrénových kuliček...)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Koláž <i>malování teplých a studených tónů</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Plakáty, pozvánky, přání <i>zhotovení nových výtvarných objektů z netradičních materiálů (např.výrobky z krabic,PET lahví,polystyrénových kuliček...)</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Plakáty, pozvánky, přání <i>zhotovení nových výtvarných objektů z netradičních materiálů (např.výrobky z krabic,PET lahví,polystyrénových kuliček...)</i>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří a vybírá širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastní zkušenosti, vnímání, představ a poznání a správně užívá techniku malby a kresby	základy teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné znalost používání akvarelu a pastózních barev – např. tempery kresba – linie, tvar, objem a jejich správné rozvržení v ploše, objemu, prostoru vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	základy kompozičních vztahů	rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na

Výtvarná výchova	6. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		základě pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě a podle svého záměru se volně výtvarně projevuje	rozvíjení ostatních smyslů, jejich citlivosti a vnímání rozdílnosti s vizuálním chápáním
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uspořádání objektů do celků	rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	na základě smyslového prožívání (hmat, sluch) užívá vizuálně obrazné vyjádření k jejich zachycení	práce s reliéfem, hudebními motivy, plastickou tvorbou – papír, hlína, drát apod.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří společné prostorové práce – instalace, v kterých dokáže vyjádřit své představy	prostorová tvorba skupinové práce na jednu objektu – rozvíjení koordinace, komunikace ve skupině
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí kreativní schopnost	subjektivní vyjádření fantastických představ
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	nauka o perspektivě, umístění objektů a postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	využívá metody současného výtvarného umění	základy počítačové grafiky, práce s fotografií, www stránky

Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	postupy umění 20. století – např. land-art, pop-art apod., které využije ve výtvarném vyjádření manipulace s objekty, pohyby těl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	výtvarné techniky a postupy využívá k osobitému výtvarnému vyjádření	výtvarné vyjádření skutečnosti – rostliny, živočichové, neživá příroda
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, poznává základy kompozičních principů	základy grafiky – papírotisk, tisk z koláže apod. člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události apod. makrokosmos a mikrokosmos – celky a detaily tvarová a barevná kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	výtvarné prostředky využívá k zachycení vztahů ke konkrétní osobě	jak vypadá člověk – lidská figura, části těla a obličej
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá smyslové a subjektivní účinky jeho vizuálně obrazného vyjádření	subjektivní výtvarné vyjádření pozorovaných a vnímaných jevů prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámí se s obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti jež užívá při své výtvarné činnosti	pravěké a starověké umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí – výtvarné vyjadřování k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tématické a dekorativní práce, design – např. vnímání prostoru, interiéru, malba na sklo, textil a keramiku, práce s papírem a dalšími materiály

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozvíjí estetického vnímání	dekorační práce, osobité přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	seznámit se s různými typy materiálů a prvků výtvarných technik	Kresba přírodních materiálů (frotáž, struktura kůry stromů)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	učit se je poznávat a vzájemně kombinovat	Obrazce z daných materiálů (mozaika, koláž)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	dokreslovat, vybarvovat (dekorace)	Vlastní ztvárnění prostoru
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	učit se symetricky vnímat daný obrazec	Kresba vzorů a dekorů podle předloh a vlastní fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů rozvíjení ostatních smyslů, jejich citlivosti a vnímání rozdílnosti s vizuálním chápáním skupinové práce na jednom objektu – rozvíjení koordinace, komunikace ve skupině <i>Kresba vzorů a dekorů podle předloh a vlastní fantazie</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>postupy umění 20. století – např. land-art, pop-art, apod., které využije ve výtvarném vyjádření výtvarné vyjádření skutečnosti – rostliny, živočichové, neživá příroda kresba přírodních materiálů (frotáž, struktura kůry stromů) <i>Kresba přírodních materiálů (frotáž, struktura kůry stromů)</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>vlastní ztvárnění prostoru kresba vzorů a dekorů podle předloh a vlastní fantazie subjektivní vyjádření vlastních představ obrazce z daných materiálů (mozaika, koláž) <i>Vlastní ztvárnění prostoru</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>rozvíjení ostatních smyslů, jejich citlivosti a vnímání rozdílnosti s vizuálním chápáním skupinové práce na jednom objektu – rozvíjení koordinace, komunikace ve skupině rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů subjektivní vyjádření vlastních představ <i>Vlastní ztvárnění prostoru</i></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>práce s reliéfem, hudebními motivy, plastickou tvorbou – papír, hlína, drát, apod. základy počítačové grafiky, práce s fotografií, www stránky pravěké a starověké umění postupy umění 20. století – např. land-art, pop-art, apod., které využije ve výtvarném vyjádření <i>Obrazce z daných materiálů (mozaika, koláž)</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>subjektivní výtvarné vyjádření pozorovaných a vnímaných jevů prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností jak vypadá člověk – lidská figura, části těla a obličej <i>Kresba vzorů a dekorů podle předloh a vlastní fantazie</i></p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>základy počítačové grafiky, práce s fotografií, www stránky základy grafiky – papírotisk, tisk z koláže, apod. základy teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání <i>Kresba vzorů a dekorů podle předloh a vlastní fantazie</i></p>		

Výtvarná výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
základy teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné	
rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	
rozvíjení ostatních smyslů, jejich citlivosti a vnímání rozdílnosti s vizuálním chápáním	
prostorová tvorba	
rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	
nauka o perspektivě, umístění objektů a postav na plochu, velikost objektů	
<i>Kresba vzorů a dekorů podle předloh a vlastní fantazie</i>	

Výtvarná výchova	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří a vybírá širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastní zkušenosti, vnímání, představ a poznání a správně užívá techniku malby a kresby	malba – Goethův barevný kruh, správně používá, vrství, míchá barvy a používá techniku akvarelu a pastózních barev odstíny – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné barevné rozdíly – užívání ve volné tvorbě i v praktickém užití (interiér, oděv apod.) kresba – studie, hlubší znalost objemového, tvarového kresebného vyjádření (stínování, šrafování, tvar, linie)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	experimentuje s možnostmi kompozičních přístupů a postupů	řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množení, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – symetrie, asymetrie, vertikála, horizontála
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě a podle svého záměru se volně výtvarně projevuje	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	uspořádání objektů do celků	rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů

Výtvarná výchova	7. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	na základě smyslového prožívání (hmat, sluch) užívá vizuálně obrazné vyjádření k jejich zachycení	rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu záznam subjektivních smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytváří společné prostorové práce – instalace, v kterých dokáže vyjádřit své představy	např. architektura, rozvíjení koordinace, komunikace ve skupině
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí kreativní schopnosti	uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	události – komiks, kreativní dokončení situace, vyprávění, ilustrace koláž, dekoltáž, muchláž, roláž
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody současného výtvarného umění	počítačová grafika, video, fotografie práce s www stránkami
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	shromažďování a třídění poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	vlastní prožívání, vzájemné působení reality události a jevy kolem nás člověk jako objekt zkoumání – nejen tělo, ale i duše, vlastnosti, život apod.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vnímá smyslové a subjektivní účinky jeho vizuálně obrazného vyjádření	rozšířené vědomosti o grafických technikách – linoryt, suchá jehla apod. subjektivní vyjádření, hlubší pozorování představ, prožitků a poznatků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamí se s obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti jež užívá při své výtvarné činnosti	středověké umění – románský a gotický sloh umění raného novověku – renesance
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	užitá grafika – styly a druhy písma dekorativní práce – keramika, sklo apod.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	na konkrétních případech vnímá různorodost zdrojů interpretace vizuálního obrazného vyjádření	reklama, plakát, média
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozezná účinky nejrozličnějších vizuálně obrazných vyjádření	práce s uměleckým dílem – experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – fotomontáž, roláž, dekoláž apod.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	obhájí vizuálně obrazné vyjádření formou prezentace	reprezentace, umístování vizuálně obrazných vyjádření do prostoru, komunikace
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>naučit se oddělovat předmět z teplých barev od pozadí tvořeného studenými barvami</i>	<i>Přechody barev na dané téma</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;</i>	<i>užívat techniku malby, míchat a vrstvit barvy</i>	<i>Barevné vyjádření</i>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>poznávat výrazné ilustrace známých autorů</i>	<i>Ilustrátoři dětských knih</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</i>	<i>Tematické práce – Velikonoce, Vánoce...</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>práce s www stránkami shromažďování a třídění poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci události a jevy kolem nás středověké umění – románský a gotický sloh umění raného novověku – renesance práce s uměleckým dílem – experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – fotomontáž, roláž, dekoláž, apod. Ilustrátoři dětských knih Tematické práce – Velikonoce, Vánoce... <i>Ilustrátoři dětských knih</i></p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>odstíny – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné barevné rozdíly – užívání ve volné tvorbě i v praktickém užití (interiér, oděv, apod.) rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů události – komiks, kreativní dokončení situace, vyprávění, ilustrace koláž, dekoláž, muchláž, roláž <i>Barevné vyjádření</i></p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>malba – Goethův barevný kruh, správně používá, vrství, míchá barvy a používá techniku akvarelu a pastózních barev odstíny – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné barevné rozdíly – užívání ve volné tvorbě i v praktickém užití (interiér, oděv, apod.) kresba – studie, hlubší znalost objemového, tvarového kresebného vyjádření (stínování, šrafování, tvar, linie) řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množení, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – symetrie, asymetrie, vertikála, horizontála vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník
<i>Přechody barev na dané téma</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu záznam subjektivních smyslových zážitků, emocí, myšlenek např. architektura, rozvíjení koordinace, komunikace ve skupině uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření subjektivní vyjádření, hlubší pozorování představ, prožitků a poznatků <i>Tematické práce – Velikonoce, Vánoce...</i>	

Výtvarná výchova	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	samostatně vytváří a vybírá širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastní zkušenosti, vnímání, představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	pokročilá práce s výtvarnými prostředky – malba, kresba, grafika apod.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	praktické ověřování a využívání kompozičních principů – horizontála, vertikála, zlatý řez, kontrast, harmonie experimentální činnost a vlastní tvorba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	správně užívá techniku malby a kresby	malba - míchání, vrstvení barev objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové barvy. Valéry, barvy podobné a příbuzné kresba – zdokonalování techniky kresby – kontrasty, stínování, objemové zobrazení
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zobrazuje vlastní představy, fantazie – experimentuje s nimi, vybírá nejvhodnější řešení problému	uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	skupinové práce, práce na projektech	kooperace, komunikace

Výtvarná výchova	8. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody současného výtvarného umění	práce s internetem, orientace práce s netradičními technikami a materiálem – inspirace uměním 20. století práce s animací, videem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá perspektivu	perspektiva lineární sbíhavá, úběžníková
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		orientace i v perspektivě hieratické, vzdušné, letecké apod.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v grafických technikách	linoryt, suchá jehla, apod.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	práce s netradičními materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá znalosti o primárních, sekundárních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	práce v plenéru – krajinomalba apod., zvládnutí velké plochy osobité vnímání okolního světa člověk, technika, globální problémy, kultury apod.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	seznámí se s obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti, jež užívá při své výtvarné činnosti	umění novověku – baroko, rokoko umělecké směry 19. století - klasicismus, romantismus, impresionismus, secese atd.

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	na konkrétních případech vnímá různorodost zdrojů interpretace vizuálního obrazného vyjádření	práce s uměleckým dílem, teoretické práce věnující se historickým slohům vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozvíjení estetického vnímání	dekorativní práce – písmo, užitá grafika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vnímá a rozezná účinky nejrůznějších vizuálně obrazných vyjádření	mediální tvorba – plakát, reklama, propagace účinky masmédií
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	orientovat se ve výtvarných prostředcích a používat různé grafické techniky	Tisk z koláže, linoryt
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	využívat k tvorbě některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika	Práce s počítačovými programy podle schopností
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Velikonoce, Vánoce...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk, technika, globální problémy, kultury apod. práce v plenéru – krajinomalba apod., zvládnutí velké plochy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	osobité vnímání okolního světa <i>Tematické práce – Velikonoce, Vánoce...</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	pokročilá práce s výtvarnými prostředky – malba, kresba, grafika apod. praktické ověřování a využívání kompozičních principů – horizontála, vertikála, zlatý řez, kontrast, harmonie kresba – zdokonalování techniky kresby – kontrasty, stínování, objemové zobrazení perspektiva lineární sbíhavá, úběžníková <i>Práce s počítačovými programy podle schopností</i>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	experimentální činnost a vlastní tvorba malba - míchání, vrstvení barev uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření práce s netradičními materiály <i>Práce s počítačovými programy podle schopností</i>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	umění novověku – baroko, rokoko umělecké směry 19. století - klasicismus, romantismus, impresionismus, secese atd. práce s uměleckým dílem, teoretické práce věnující se historickým slohům <i>Tematické práce – Velikonoce, Vánoce...</i> práce s netradičními technikami a materiálem – inspirace uměním 20. století <i>Tematické práce – Velikonoce, Vánoce...</i>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	účinky masmédií mediální tvorba – plakát, reklama, propagace Práce s počítačovými programy podle schopností orientace i v perspektivě hieratické, vzdušné, letecké apod. <i>Práce s počítačovými programy podle schopností</i>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	samostatně vytváří a vybírá širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastní zkušenosti, vnímání,	technika kresby – práce s kresebným materiálem – tužka, perko, uhel, rudka a znalost jejich použití

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	uspořádání objektů do celku – kompozice, plocha, objem vyjádření vztahů, pohybu apod.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí kreativní schopnosti	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, představ, poznatků prostorová tvorba – modelování, keramika apod.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	předměty zasazuje do nových, neobvyklých souvislostí a využívá svou představivost	techniky vytrhávání, práce s rozmanitým materiálem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	rozvíjí ostatní smysly – hmat, sluch	vnímání rozdílnosti zrakového a sluchového či hmatového vnímání
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří společné práce, ve kterých dokáže vyjádřit a obhájit své představy	společná práce – komunikace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody současného výtvarného umění	animovaný film, komiks
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v grafických technikách	reklamní a propagační materiály – plakáty, doplňková reklama, znaky, apod. tisk z výšky, plochy, hloubky

Výtvarná výchova	9. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	práce a kombinace různých materiálů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívá znalosti o primárních, sekundárních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	práce v plenéru – krajinomalba apod., zvládnutí velké plochy osobitě vnímání okolního světa práce v plenéru, krajinomalba, frotáž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámí se s obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti, jež užívá při své výtvarné činnosti, rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	umění 20. století – např. kubismus, surrealismus práce s uměleckým dílem hlavní současné umělecké trendy – instalace, action-painting, multimediální tvorba, land-art, happening, dramatická akce, apod.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	rozvíjení estetického vnímání	design, architektura, veřejný prostor, životní prostředí vnímání světa a společnosti v jejich kulturním prostředí mediální tvorba – plakát, reklama, propagace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vnímá a rozezná účinky nejrůznějších vizuálně obrazných vyjádření	účinky masmédií
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	rozvíjet estetické citění	Práce s netradičními materiály
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	využívat dekorativní postupy	Výstava prací na veřejnosti
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních	seznámit se s uměleckými styly 20.stol. a reagovat na ně	Pomoc při výzdobě školy

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		<i>Mozaika z barevných papírů, koláže</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	vytvořit prostorový objekt	<i>Kresba prostorového objektu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
technika kresby – práce s kresebným materiálem – tužka, perko, uhl, rudka a znalost jejich použití uspořádání objektů do celku – kompozice, plocha, objem techniky vytrhávání, práce s rozmanitým materiálem práce a kombinace různých materiálů umění 20. století – např. kubismus, surrealismus <i>vytvořit prostorový objekt</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
umění 20. století – např. kubismus, surrealismus účinky masmédií design, architektura, veřejný prostor, životní prostředí vnímání světa a společnosti v jejich kulturním prostředí <i>Výstava prací na veřejnosti</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce v plenéru – krajinomalba apod., zvládnutí velké plochy hlavní současné umělecké trendy – instalace, action-painting, multimediální tvorba, land-art, happening, dramatická akce, apod. Práce s netradičními materiály <i>Práce s netradičními materiály</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
společná práce – komunikace vyjádření vztahů, pohybu apod. vytváření obrazových znaků na základě fantazie, představ, poznatků <i>Kresba prostorového objektu</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
práce v plenéru – krajinomalba apod., zvládnutí velké plochy hlavní současné umělecké trendy – instalace, action-painting, multimediální tvorba, land-art, happening, dramatická akce, apod. Práce s netradičními materiály <i>Práce s netradičními materiály</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - činnosti podporující pohybové učení - získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na poznávání pohybových možností a zájmů žáků, na optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti pro regeneraci sil a kompenzaci různého</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zatížení.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Prvky z předmětu Tělesná výchova jsou zařazovány jako relaxační chvíle v ostatních předmětech.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví <p>a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodina týdně 2. ročník – 2 hodina týdně 3. ročník – 2 hodina týdně 4. ročník – 2 hodina týdně 5. ročník – 2 hodina týdně <p>Žáci 3. a 4. ročníků absolvují plavecký výcvik v rozsahu 10 dvouhodinových lekcí, plavecký výcvik je nabízen i žákům 1. a 2. ročníků.</p> <p>Žákům 5. ročníku je nabízen týdenní lyžařský kurz.</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách v prostorách tělocvičny, venkovního sportovního areálu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V rámci bezpečnostních pravidel využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník – 3 hodiny týdně 7. ročník – 3 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>8. ročník – 3 hodiny týdně 9. ročník – 3 hodiny týdně Žáci 6. ročníku absolvují turistický kurz. Žáci 7. ročníku absolvují týdenní lyžařský kurz. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v tělocvičně, ve venkovním sportovním areálu, v parku nebo na hřišti. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - pomáháme při orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. - umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k organizaci jejich učebního procesu, poznávají smysl a cíl svých aktivit, zapojují se do kroužků a věnují se související mimoškolní činnosti - využívají poznatků z předchozích ročníků a získané poznatky využívají v běžném životě - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - využívají různých cvičebních pomůcek a jsou schopni plnit zadané instrukce - výsledky své činnosti kriticky hodnotí, porovnávají s ostatními a snaží se opravit své chyby a zlepšit svůj výkon (v rámci svých možností) - vede žáky k pozitivnímu vztahu a přístupu ke sportu – žáci pracují soustředěně, uvědomují si své úspěchy, neúspěchy, možnosti a překážky bránící studiu (nezdravý životní styl, nedostatek pohybu, ...) <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí - adekvátně reagujeme při případném úrazu žáka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - spolu se žáky řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problému – vyhledávají informace vhodné k řešení problému, hledají podstatu problému a volí vhodný postup řešení - vede žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit - vede žáky k přijímání neúspěchu, prohry, porážky - vede žáky k přijímání zhodnocení svých aktivit - vede žáky k uvědomění si vlastního pokroku, k důvěře ve své schopnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny - žáci sami organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni – žáci rozumí instrukcím, kladou dotazy k výuce, žádají o vysvětlení, upřesnění ... - vede žáky k adekvátní reakci, k ovládnutí svých emocí - žáky vede k dodržování pravidel slušného chování a k respektování učitele i spolužáků - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - dodržování pravidel, označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - vedeme žáky k úctě ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci ve skupině, žáci se podílejí na vytváření a dodržování pravidel týmu, uvědomují si zásady „fair play“, budují si příjemnou atmosféru týmu - vede žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, být ohleduplný k ostatním - motivuje ostatní (v týmu) k lepším výkonům - vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, vážit si sami sebe - vede žáky k rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) - vedeme žáky k úctě ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojujeme pohybovou činnost se zdravím, - hodnotíme průběh cvičení a her - učíme žáky ohleduplnosti a taktu <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování názorů ostatních - vede žáky k formování si volných a charakterových rysů – ovládnutí svých emocí, ... - vede žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace a v zájmu podpory a ochrany zdraví – žák dodržuje zdravý životní styl, hygienické návyky ... - vede žáky k vytváření a dodržování pravidel při jednotlivých aktivitách - vede žáky k poskytnutí první pomoci a předcházení zraněním a úrazům - vede žáky k ochraně majetku svého, školní i ostatní (tělocvičné pomůcky, sportovní oděv, ...) - vede žáky k účasti v soutěžích i k podílení se na prezentaci školy (závody, olympiády, ...) - vede žáky k utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, rozvíjí základy první předlékařské pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - vhodně využíváme jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel BOZP při práci a řád prostorů určených pro výuku TV - vede žáky k rozeznání jednotlivých pomůcek, nástrojů, vybavení a jejich bezpečnému užívání - nabízí žákům aktivně se zapojit do volitelných předmětů, mimoškolních činností - vede žáky k spoluorganizování svého pohybového režimu - žáky vede k efektivitě při organizování vlastní práce - vede žáky k přípravě na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vybaví si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky,
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky,
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá kompenzační a relaxační cviky	základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vyjádří melodii rytmem pohybu	základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vybaví si pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	analyzuje a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	předvede přihrávku jednoruč, obouruč	využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjmenuje a dodržuje základní pravidla her	využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe i družstvo	soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede nízký start	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří vlastními slovy princip štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		síly a pohyblivosti a koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	respektuje zdravotní handicap	cvičení během dne podle vlastní potřeby
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vysvětlí význam sportování pro zdraví	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	I.Silniční provoz
		Kdo je účastník silničního provozu(chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník,

Tělesná výchova	1. ročník	
		zábradlí, silnice, přechod pro chodce)
		II.Chodník
		Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	bezpečně překoná silnici	III. Silnice
		Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
		V. Přecházení
		Přecházení silnice bez přechodu
		Přecházení silnice po přechodu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozezná bezpečná a nebezpečná místa pro hru	IV. Místo pro hru
		Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem	VI. Cestování
		Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
		Prolínající téma - cesta do školy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při tělovýchovných činnostech</i>	<i>seznámení s náčiním a nářadím</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti spojené s používáním náčiní a nářadí při cvičení v tělocvičně a na hřišti</i>	<i>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>zvládnout v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové čin. jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</i>	<i>cvičení se švihadly a míči</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		<i>pohybové hry</i>
		<i>pořadová cvičení – orientace v prostoru</i>
		<i>kotoul vpřed, vzad</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play pohybové hry <i>pohybové hry</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>základy estetického pohybu tělocvičné pojmy – komunikace v TV základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybů základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <i>pořadová cvičení – orientace v prostoru</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>bezpečnost při sportování základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost <i>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play pohybové hry <i>pohybové hry</i></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Silniční provoz Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) Chodník Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) <i>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne podle vlastní potřeby <i>pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV</i></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV prolínající téma – cesta do školy</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>cvičení se švihadly a míči</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup) <i>cvičení se švihadly a míči</i>		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vybaví si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohyby
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohyby
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohyby
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohyby
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vyjádří melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohyby
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozezná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede přihrávku jednoruč, obouruč	využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vyjádří vlastními slovy a dodržuje základní pravidla her	organizace při TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe i družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem používá nízký start	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří vlastními slovy princip štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	nacvičí skok do dálky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče přes švihadlo	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	podbíhá dlouhé lano	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky	základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové	vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
	dovednosti	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vysvětlí význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)	II. Chodník a stezka pro chodce Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozeznává vybrané značky pro chodce	Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	bezpečně překoná silnici se světelnými signály	III. Silnice Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) Krajnice a její nástrahy V. Přecházení Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	IV. Místo pro hru Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	I. Silniční provoz Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) VI. Cestování Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)

Tělesná výchova	2. ročník	
		Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů"	Prolínající téma - cesta do školy Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí) Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>naučit se vnímat a prožívat rytmus, tempo, poskočný krok</i>	<i>chůze na otočené lavičce</i>
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	<i>houpání na kruzích</i> <i>seznámení s technikou šplhu na tyči</i> <i>rychlý běh na 20-50m</i> <i>základy nízkého a polovysokého startu, technika běhu</i>
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	pochopit základní organizační povely při hrách a jejich pravidla	<i>hra na jelena, vybíjená jeden na jednoho</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu <i>chůze na otočené lavičce</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí) Prolínající téma - cesta do školy <i>chůze na otočené lavičce</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Cestování Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích <i>chůze na otočené lavičce</i>		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vybaví si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá kompenzační a relaxační cviky	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozpozná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	oddržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jedná v duchu fair-play	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	předvede přihrávky jednoruč a obouruč, drilink	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišují míč na basketbal a volejbal	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá základy hry s basketbalovým míčem	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje střelbu na koš	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje přehazovanou	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe a družstvo	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží,

Tělesná výchova	3. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozpozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje)	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří vlastními slovy princip štafetového běhu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se atletických závodů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá správnou techniku odrazu z můstku při přeskočení přes kozu	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektuje zdravotní handicap	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vysvětlí význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní kroky některých lidových tanců	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	seznámí se s dětským aerobikem	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se s kondičním cvičení s hudbou	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá techniku jednoho plaveckého stylu	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	I. Na chodníku Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	II. Silnice Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozeznává vybrané značky	Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy	V. Přecházení Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přecházení mezi zaparkovanými vozy Přecházení po přechodu s jízdním kolem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je	III. Místo pro hru Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	VI. Cestování autem Pravidla chování na parkovišti Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zadržné systémy – autosedačky a poutání VII. Cesta dopravními prostředky Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávce Prolínající téma - cesta do školy Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	povely, gesta, signály
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržovat bezpečnost při hrách</i>	<i>pohybové hry</i> <i>sportovní hry (Na třetího)</i> <i>manipulace s míčem (chytání, házení)</i> <i>základní přihrávky míčem</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>dodržovat pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě</i>	<i>chůze v terénu do 8 km ve skupině aplikace pohybových her v přírodě</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>respektovat chování člověka vůči přírodě</i>	<i>skok do dálky z místa hod kriketovým míčkem z místa (technika držení míče a hodů)</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládat jednoduchá nápravná cvičení</i>	<i>protahovací cvičení, správné držení těla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) <i>protahovací cvičení, správné držení těla</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Druhy dopravních prostředků a jejich specifika <i>aplikace pohybových her v přírodě</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla chování na parkovišti Pravidla chování na zastávce Pravidla chůze po silnici <i>sportovní hry (Na třetího)</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pravidla chování na parkovišti <i>hod kriketovým míčkem z místa (technika držení míče a hodů)</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu,

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	4. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné dýchání	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené činnosti, příprava ke sportovnímu výkonu, cvičení během dne
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá kompenzační a relaxační cviky	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené činnosti, příprava ke sportovnímu výkonu, cvičení během dne
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozezná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	základy sportovních her - míčové a pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičuje přehazovanou	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vybaví si pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	soutěží v družstvu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe a družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	samostatně připraví jednoduchou soutěž nebo hru pro spolužáky	hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při hře	hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vyjádří vlastními slovy princip štafetového běhu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uběhne 300 m	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skáče do dálky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nacvičí správnou techniku skoku z místa	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	účastní se atletických závodů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy atletiky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplhá na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	používá techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygienu plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí skoky do vody	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygienu plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jezdí na kole na dopravním hřišti, vybaví si jednoduchá pravidla silničního provozu	výchova cyklisty-dopravní hřiště
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozcvičí se, na závěr provede protahovací cviky	rozcvičky, nabídka zahřívacích a protahovacích cviků
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	rozcvičky, nabídka zahřívacích a protahovacích cviků

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	respektuje zdravotní handicap	rozcvičky, nabídka zahřívacích a protahovacích cviků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vysvětlí význam sportování pro zdraví	rozcvičky, nabídka zahřívacích a protahovacích cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	pohybové aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	I. Výbava jízdního kola a cyklisty Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu IV. Cyklista na silnici Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) V. Cyklista na křižovatce Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) Vztahy mezi účastníky silničního provozu

Tělesná výchova	4. ročník	
		Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) Prolínající téma - cesta do školy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty	II. Způsob jízdy na jízdním kole Technika jízdy; přeprava zavazadel
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vybere bezpečné místo pro pohyb na kole	III. Bezpečná cesta Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozeznává vybrané značky	Značky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty	VI. Rodinný cyklistický výlet Plánování trasy a výbava na cestu Cyklista v dopravních prostředcích
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	VII. V ohrožení Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) Prolínající téma - cesta do školy Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví</i>	<i>dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při</i>	<i>pravidla bezpečnosti a ochrany v hodinách TV</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>tělovýchovných činnostech</i>	
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>užívat základní tělocvičné názvosloví</i>	<i>chůze na kladině (technika obratu)</i> <i>houpání na kruzích ve svisu</i> <i>šplh na tyči k vytyčenému cíli</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>uvědomovat si různé funkce pohybu</i>	<i>pohybové hry</i> <i>cvičení s míči a švihadly</i> <i>kotoul vpřed, vzad</i> <i>roznožka přes kozu</i> <i>skrčka přes kozu</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>chápat význam pohybu</i>	<i>význam pohybu pro zdraví</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>znát základní relaxační techniky</i>	<i>relaxace</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>znát základní techniku skoku do dálky, výšky, hodu kriketovým míčkem s rozběhem</i>	<i>skok do dálky (z místa, do písku)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tělocvičné pojmy - komunikace v TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play <i>pohybové hry</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rodinný cyklistický výlet - plánování trasy a výbava na cestu <i>význam pohybu pro zdraví</i>		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	používá základní přípravu organismu před pohybovou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivitou	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zdravotně zaměřené činnosti, příprava ke sportovnímu výkonu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu, cvičení během dne, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozezná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV, základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na horách, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ropozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her, základy sportovních her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá správnou techniku hodů kriketovým míčkem	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádří vlastními slovy princip štafetového běhu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 400 m a 800 m	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	účastní se atletických závodů	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	šplhá na tyči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičí na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí cvičení na švédské bedně	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a

Tělesná výchova	5. ročník	
		chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	předvede přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozlišují míč na basketbal a volejbal	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ovládá základy hry s basketbalovým míčem	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nacvičuje střelbu na koš	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nacvičuje přehazovanou	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vybaví si pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	je schopen soutěžit v družstvu	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva	vztah ke sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	a dodržuje ji	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe a družstvo	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	respektuje zdravotní handicap	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vysvětlí význam sportování pro zdraví	sport pro zdraví
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	pohybové aktivity
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky	soutěže
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá pravidla chodce i cyklisty	I. Na chodníku
		Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
		II. Výbava jízdního kola a cyklisty
		Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
		III. Chodec a cyklista na silnici
Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
		při pohybu na silnici Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce Pravidla jízdy za snížené viditelnosti Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek IV. Bezpečná jízda Technika jízdy Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici V. Cyklista na křižovatce Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozeznává další dopravní značky	Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	poznává vztahy účastníků silničního provozu	Vztahy mezi účastníky silničního provozu Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu VII. Přecházení silnice Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) VIII. Cesta dopravními prostředky Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci	Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek

Tělesná výchova	5. ročník	
		VI. Volný čas a sportovní aktivity Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) X. Nebezpečí Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) Prolínající téma - cesta do školy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná ohleduplné chování a osvojuje si ho	V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	IX. Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	nacvičí správnou techniku lyžování	základy lyžování - klasické lyžování, snowboard
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>zvládnout pravidla jednoduchých her</i>	<i>vybíjená (základní pravidla)</i> <i>florbal</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zvládnout základní pohyb s míčem</i>	<i>přehazovaná</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	<i>zvládnout techniku jízdy na kole</i>	<i>jízda na kole</i>
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>orientovat se v přírodě podle mapy a značek (s pomocí učitele)</i>	<i>vytrvalostní běh do 1000m na dráze (jeho technika)</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností</i>	<i>umět ošetřit drobná poranění, přivolat lékaře, hasiče, policii</i>	<i>základy první pomoci</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>předcházet nebezpečí pohybu v přírodě</i>	<i>základy první pomoci</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování při TV</i>	<i>bezpečné chování při Tv</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zdokonalovat pohybové dovednosti</i>	<i>sprint 50-60m</i>
		<i>skok do dálky z rozběhu</i>
		<i>skok do výšky skrčným, střížným z rozběhu (technika)</i>
		<i>hod kriketovým míčem z rozběhu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základy sportovních her - míčové a pohybové hry rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, zdravotně zaměřené činnosti soutěže <i>bezpečné chování při Tv</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) <i>spojení rozběhu s odhodem</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
základy lyžování - klasické lyžování, snowboard Vztahy mezi účastníky silničního provozu zdravotně zaměřené činnosti <i>pohybové hry</i>		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná význam přípravy organismu před pohybovou činností a zdokonaluje své dovednosti	bezpečnostní pravidla v tělocvičně i na hřišti upevňování základních povelů průprava atletických disciplín; hladké běhy; štafetové

Tělesná výchova	6. ročník	
		hry technika dálky, hod míčkem, skok vysoký
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu s konkrétním účelem	hry na rozvoj PS - rychlost, obratnost; míčové hry vztahy mezi účastníky silničního provozu, pravidla SP výbava jízdního kola, technika jízdy, pravidla jízdy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	pohybové hry na rozvoj reakce a akcelerace orientace v prostoru - basketbal akrobacie, opičí dráha - pro koordinaci a rychlost cvičení ve dvojicích, skupinách - vlastní tvořivá práce
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí drog, dbá na své zdraví s ohledem na ovzduší; vyhýbá se kontaktu s drogami	pohybové hry na rozvoj reakce a akcelerace orientace v prostoru - basketbal akrobacie, opičí dráha - pro koordinaci a rychlost cvičení ve dvojicích, skupinách - vlastní tvořivá práce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pokouší se vhodně připravit na zvolenou pohybovou aktivitu	pohybové hry na rozvoj reakce a akcelerace orientace v prostoru - basketbal akrobacie, opičí dráha - pro koordinaci a rychlost cvičení ve dvojicích, skupinách - vlastní tvořivá práce
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá nebezpečí úrazu a dokáže tomu přizpůsobit svou činnost	cvičení s plnými míči, s překonáním vlastního odporu těla cvičení pro správné držení těla; strečink míčové hry a gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě	cvičení s plnými míči, s překonáním vlastního odporu těla míčové hry - házená; basketbal, fotbal cvičení pro správné držení těla; strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí poskytnout první pomoc, ví, jak přivolat první pomoc	cvičení pro správné držení těla; strečink návčik záchrany, dopomoci a první pomoc míčové hry (příprava, pravidla)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	učí se zvládat techniku nové atletické disciplíny i další	pohybové dovednosti - běhy, hody, skoky, chytání

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	náročnější techniky	míče sportovní hry - kopaná, basketbal, házená, průpravná cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje osvojené pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat do hry	cyklista na křižovatce, cesta dopravními prostředky individuální herní dovednosti hráče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	vytrvalostní běh pohybové dovednosti - běhy, hody, skoky sportovní hry - kopaná, basketbal, házená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	prostná gymnastika - příprava kruhový trénink - zaměření na všestrannost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování gymnastika - hrazda, kruhy, prostná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování kruhový trénink - zaměření na všestrannost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednoduché cvičení na nářadí	obratnost kruhy - kotouly, stoj, spor hrazda - spor, kotoul, toče
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá správnou techniku	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá základní herní činnosti a techniku sportovních her	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost

Tělesná výchova	6. ročník	
		míčové hry; soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná zjednodušená pravidla jednotlivých her	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování kruhový trénink - zaměření na všestrannost míčové hry; soutěže - basketbal, fotbal, házená, florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon míčové hry; soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost méně známé pohybové hry - síla, rychlost, vytrvalost, obratnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	využívá svých dovedností ve prospěch svůj a týmový	atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon míčové hry; soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	zimní pohybové aktivity - běžky turistický kurz - vodácký, cykloturistika, turistika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	zimní pohybové aktivity - bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžkování méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost zimní pohybové aktivity - bruslení, hokej
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví, povely, signály, upevňuje si základy dopomoci a záchrany	gymnastika - silová cvičení (přetahy, přetlaky) gymnastika - koordinace - kotouly, převaly cvičení se švihadly; cvičení na hudbu cvičení na nářadí - ručkování; záchrana, dopomoc méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí spolupracovat v týmu i v hodině	nácvik gymnastických prvků - přemet stranou, přeskok - koza rychlostně silové disciplíny cvičení na žíněnkách, žebříku a lavičkách míčové hry - turnaj méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	učí se zvolit vhodnou sportovní výstroj a výzbroj vzhledem k podmínkám, učí se uplatnit práva a povinnosti v různých rolích	nácvik gymnastických prvků - přemet stranou, přeskok - koza rychlostně silové disciplíny cvičení na žíněnkách, žebříku a lavičkách míčové hry - turnaj méně známé pohybové hry kruhový trénink - zaměření na všestrannost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná význam olympijské myšlenky, učí se chránit a respektovat přírodu kolem sebe	atletika v přírodě; rozvoj maximální rychlosti, frekvence rychlosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	účastní se turistického kurzu v přírodě a učí se poznávat pěší turistiku, cyklistiku a vodní turistiku	atletika v přírodě; rozvoj maximální rychlosti, frekvence rychlosti krizové situace (oprava kola, důležitá spojení) dopravní značky školní turistický kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje zásady fair – play	sportovní soutěže dle platných pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla her, soutěží a závodů, osvojuje si samostatnost a organizaci	cvičení na stanovištích atletické olympiády míčové turnaje
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	umí změřit a zaznamenat sportovní výkon	cvičení na stanovištích

Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		jóga - zásady pro cvičení, jednoduché ásany míčové soutěže a atletické soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit sportovní výkon u jednoduchých soutěží	ohebnost, pružnost pohybového aparátu cvičení na stanovištích jóga - zásady pro cvičení, jednoduché ásany míčové hry - s obměnami pravidel
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi	pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)	pravidla při jízdě hromadnou dopravou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání	pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozlišuje další dopravní značky a jejich význam	pohyb a pravidla v silničním provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	odpovědnost chodce i cyklisty v silničním provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce	ohleduplné chování a bezpečné chování chodce
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	diagnostikuje tělesné oslabení pro možnou korekci	vhodný cvičební plán zvolený dle oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje jednotlivé oslabené segmenty těla do cvičební jednotky	usilovat o pravidelnost cviků daného oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	samostatně volí cvičení tak, aby nedocházelo k prohloubení zdravotních problémů	zná zásobník cviků dle svého oslabení
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reagovat na informace o počasí, znečištěné ovzduší a tomu přizpůsobit tělesné aktivity	Hygiena při pohybových činnostech (vhodné oblečení, obutí)
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Bezpečnost při pohybových aktivitách, první pomoc
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	připraví se na pohybovou činnost rozcvičením	Rozcvičení, závěrečné uvolnění
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	zlepšování pohybových schopností	Skok do dálky Šplh na tyči Běh 60m Běh 400m, 1000m
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla míčových her	Míčové hry fotbal, vybíjená, florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
upevňování základních povelů techniky atletických disciplín Rozcvičení, závěrečné uvolnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nácvik gymnastických prvků techniky atletických disciplín Bezpečnost při pohybových aktivitách, první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ohybnost, pružnost pohybového aparátu jóga - zásady pro cvičení, jednoduché ásany Rozcvičení, závěrečné uvolnění		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
míčové turnaje (týmové hry) sportovní kurzy cvičení ve dvojicích, skupinách <i>Míčové hry fotbal, vybíjená, florbal</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pohyb a pravidla v silničním provozu ohleduplné chování a bezpečné chování chodce <i>Míčové hry fotbal, vybíjená, florbal</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
míčové turnaje (týmové hry) cvičení ve dvojicích, skupinách <i>Míčové hry fotbal, vybíjená, florbal</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
atletika v přírodě zimní pohybové aktivity <i>Hygienu při pohybových činnostech (vhodné oblečení, obutí)</i>		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná význam přípravy organismu před pohybovou činností a zdokonaluje své dovednosti	bezpečnostní pravidla v tělocvičně i na hřišti upevňování základních povelů průprava atletických disciplín; hladké běhy, štafetové hry technika dálky, hod míčkem, skok vysoký
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu s konkrétním účelem	hry na rozvoj PS - rychlost, obratnost; míčové hry vztahy mezi účastníky silničního provozu, pravidla SP výbava jízdního kola, technika jízdy, pravidla jízdy pořadová a prostrná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	pohybové hry na rozvoj reakce a akcelerace

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		orientace v prostoru - basketbal, házená, přespolní běh v přírodě akrobacie, opičí dráha - pro koordinaci a rychlost cvičení v přírodě a v silničním provozu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí drog, dbá na své zdraví s ohledem na ovzduší, vyhýbá se kontaktu s drogami	přespolní běh v přírodě s ohledem na počasí a ovzduší cvičení ve dvojicích, skupinách - vlastní tvořivá práce
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pokouší se vhodně připravit na zvolenou pohybovou aktivitu	individuální zahřátí organismu, samostatné dynamické protažení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá nebezpečí úrazu a dokáže tomu přizpůsobit svou činnost	míčové hra + gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě	cvičení s plnými míči, s překonáním vlastního odporu těla míčové hry - házená, basketbal, kopaná, volejbal cvičení pro správné držení těla; strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí, poskytnou první pomoc, ví jak poskytnout první pomoc	nácvik záchrany, dopomoci a první pomoci míčové hry - upevnění pravidel (kopaná, basketbal, házená, volejbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	pohybové dovednosti - běhy, hody, skoky, chytání míče sportovní hry - kopaná, basketbal, házená průpravná cvičení vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje osvojené pohybové dovednosti a pokouší se je aplikovat do hry	cyklistika na křižovatce, cesta dopravními prostředky individuální herní dovednosti hráče

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	pohybové dovednosti - běhy, hody, skoky, chytání míče
		pohybové dovednosti - běhy, hody, skoky
		sportovní hry - kopaná, basketbal, házená, volejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	gymnastika na nářadí, prostná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - stoj na rukách, přemet stranou	obratnost
		gymnastika na nářadí, prostná, průpavné cviky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	kruhový trénink - zaměřený na všestrannost
		zimní pohybové aktivity - bruslení, sáňkování, běžky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednoduché cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika na nářadí, prostá (kotouly, spory, stoje, toče, komíhání)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá správnou techniku	atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá základní herní činnosti a techniku sportovních her	míčové hry; soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná zjednodušená pravidla jednotlivých her a jiných sportů	atletika - hody, skoky
		míčové hry; soutěže - basketbal, házená, kopaná, volejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	atletické a míčové soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	méně známé pohybové hry - síla, rychlost
		obratnost + vytrvalost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	využívá svých dovedností ve prospěch svůj a týmový	atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		míčové hry; soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	zimní pohybové aktivity - běžky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	zimní pohybové aktivity - bruslení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje	zimní pohybové aktivity - bruslení, sáňkování, gymnastika, běžky
		méně známé pohybové hry
		kruhový trénink - zaměření na všestrannost
		gymnastika na nářadí, prostná
		LVVZ - lyžařský výchovně vzdělávací zájezd zimní pohybové aktivity - bruslení, lední hokej
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady sjíždění a zatáčení na lyžích nebo snowboardu	LVVZ - lyžařský výchovně vzdělávací zájezd
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jízdu na vleku	LVVZ - lyžařský výchovně vzdělávací zájezd
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje zásady bezpečného pobytu na horách	LVVZ - lyžařský výchovně vzdělávací zájezd
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví, povely, signály, upevňuje si základy dopomoci a záchrany	gymnastika - silová cvičení (přetahy, přetlaky)
		gymnastika - koordinace - kotouly, převaly
		cvičení se švihadly; cvičení na hudbu
		cvičení na nářadí - ručkování; záchrana, dopomoc
		atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon míčové hry; soutěže obratnost

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí spolupracovat v týmu i v hodině	návčik gymnastických prvků - přemet stranou, přeskok - koza cvičení na žíněnkách, žebříku a lavičkách míčové hry - turnaj zimní sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	učí se zvolit vhodnou sportovní výstroj a výzbroj vzhledem k podmínkám, učí se uplatnit práva a povinnosti v různých rolích	míčové hry - turnaj
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	zná význam olympijské myšlenky, učí se chránit a respektovat přírodu kolem sebe	atletika v přírodě; rozvoj maximální rychlosti, frekvence rychlosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje zásady fair – play	sportovní soutěže dle platných pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla her, soutěží a závodů, osvojuje si samostatnost a organizaci	cvičení na stanovištích atletické a míčové turnaje a soutěže
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí změřit a zaznamenat sportovní výkon, napomáhá organizovat pohyb v přírodě - běžky, bruslení	zimní aktivity; závody na běžkách, bruslích, lyžích
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit sportovní výkon	zapisování sportovních výsledků (atletika, míčové hry)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí	pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku a v silničním provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích	orientace v silničním provozu a správná výbava cyklisty

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)	správná a rychlé reakce v silničním provozu v modelových situacích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)	poskytnutí první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rolišuje další dopravní značky a jejich význam	pohyb a pravidla v silničním provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	ohleduplné chování a bezpečné chování cyklisty
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	spolupracuje na soutěžích jako rozhodčí	podílí se na rozhodování atletických disciplín
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>znát základy poskytování první pomoci</i>	<i>První pomoc</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>cíleně se připravovat na pohybovou činnost</i>	<i>Rozcvičení, příprava výkon</i>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	diagnostikuje tělesné oslabení pro možnou korekci	vhodný cvičební plán zvolený dle oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje jednotlivé oslabení segmenty těla do cvičební jednotky	usilovat o pravidelnost cviků daného oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	samostatně volí cvičení tak, aby nedocházelo k prohloubení zdravotních problémů	zná zásobník cviků dle svého oslabení
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako</i>	<i>zná nebezpečí drog, dbá na své zdraví</i>	<i>přespolní běh</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>ovládá základní techniku atletických disciplín</i>	<i>Atletika – atletická abeceda, starty, rychlostní, vytrvalostní a štafetové běhy, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrch koulí</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i>	<i>zná pravidla jednotlivých her</i>	<i>míčové hry fotbal, vybíjená, florbal</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>provádí jednoduché gymnastické cviky</i>	<i>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním</i>
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>uvědomuje si vliv pohybu na své zdraví</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ohebnost, pružnost pohybového aparátu jóga - zásady pro cvičení, jednoduché ásany <i>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
míčové turnaje (týmové hry) cvičení ve dvojicích, skupinách <i>míčové hry fotbal, vybíjená, florbal</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pohyb a pravidla v silničním provozu poskytnutí první pomoci <i>Význam pohybu pro zdraví</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nácvik gymnastických prvků technika atletických disciplín <i>Atletika – atletická abeceda, starty, rychlostní, vytrvalostní a štafetové běhy, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrch koulí</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník
míčové turnaje (týmové hry) cvičení ve dvojicích, skupinách <i>přespolní běh</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
bezpečnostní pravidla v tělocvičně i na hřišti <i>Atletika – atletická abeceda, starty, rychlostní, vytrvalostní a štafetové běhy, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrch koulí</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
atletika v přírodě zimní pohybové aktivity (LVVZ) <i>přespolní běh</i>	

Tělesná výchova	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná význam přípravy organismu před pohybovou činností	bezpečnostní pravidla v tělocvičně i na hřišti upevňování základních povelů průprava atletických disciplín, hladké běhy, štafetové hry technika dálky, hod míčkem, výška, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu s konkrétním účelem	hry na rozvoj PS - rychlost, obratnost; míčové hry pořadová a prostná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	pohybové hry na rozvoj reakce a akcelerace orientace v prostoru; přespolní běh v přírodě akrobacie, opičí dráha - pro koordinaci a rychlost kruhové kondiční cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí drog a dbá na své zdraví s ohledem na ovzduší	pohybové aktivity v přírodě s ohledem na ovzduší
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	umí se vhodně připravit na zvolenou pohybovou aktivitu	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá nebezpečí úrazu a dokáže tomu přizpůsobit svou činnost aktivit v silničním provozu	záchrana a dopomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě	zásady chování, dodržování herních pravidel
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí poskytnout první pomoc	improvizované ošetření poranění, první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	pohybové dovednosti - běhy, skoky vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojené pohybové dovednosti s individuálními předpoklady správně aplikuje do hry	sportovní hry - nácvik HČJ; volejbal, házená, basketbal, kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	školní soutěž - OK, KK, RK
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích; pracuje na zdokonalosti	gymnastika na nářadí, prostná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	gymnastika na nářadí, prostná - hrazda + kruhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	obratnost, rychlost, síla - gymnastická průprava

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednoduché cvičení s náčiním	gymnastika - tyče, míče, lana
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá správnou techniku	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžky atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá základní herní činnosti a techniku sportovních her	volejbal, basketbal, házená, kopaná, méně známé hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná zjednodušená pravidla jednotlivých her	míčové hry; soutěže, sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon míčové hry; soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	terénní cvičení - běžky, přespolní běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžky méně známé pohybové hry kruhová trénink - zaměření na všestrannost; volejbal, basketbal, házená gymnastika na nářadí, prostná - hrazda + kruhy atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon míčové hry; soutěže obratnost zimní pohybové aktivity - bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	zná názvosloví, povely, signály, záchranu, pomoc	gymnastika - silová cvičení (přetahy, přetlaky) gymnastika - koordinace - kotouly, převaly

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení se švihadly; cvičení na hudbu
		cvičení na nářadí - ručkování, záchrana, dopomoc
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí spolupracovat v týmu i v hodině	cvičení na žíněnkách, žebříku, lavičkách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí zvolit vhodnou sportovní výstroj a výzbroj vzhledem k podmínkám a umí uplatnit svá práva a povinnosti v roli hráče	míčové hry turnaj
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná významné soutěže a sportovce, účastní se závodů a soutěží	míčové hry, turnaje, znalost pravidel dané hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozvíjí olympijskou myšlenku	atletika v přírodě, soutěžní a sportovní duch
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje zásady fair – play, rozvíjí své schopnosti	sportovní hry v přírodě; kondiční cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla her, soutěží a závodů, osvojí si samostatnost a organizaci	atletika v přírodě, sportovní chování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit sportovní výkon	cílevědomý rozvoj pohybových schopností - obratnost, rychlost, síla, vytrvalost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých	cvičení na stanovištích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	míčové hry - s obměnami pravidel, míčové turnaje
		zimní pohybové aktivity - běžky, atletické závody
		atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon
		orientace v silničním provozu, nácvik modelových situací
		vyhodnocování rizik v daném prostředí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne první pomoc v modelových situacích	znalost první pomoci
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	méně známé pohybové hry atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	teoretické znalosti a dovednosti pohybových aktivit	schopnost rozhodovat soutěže a turnaje
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdů)</i>	<i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností</i>	<i>gymnastika na nářadí</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>pochopit zásady zatěžování organismu</i>	<i>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, orientace v terénu</i>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	diagnostikuje tělesné oslabení pro možnou korekci	vhodný cvičební plán zvolený dle oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje jednotlivé oslabení segmenty těla do cvičební jednotky	usilovat o pravidelnost cviků daného oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	samostatně volí cvičení tak, aby nedocházelo k prohloubení zdravotních problémů	zná zásobník cviků dle svého oslabení
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>zná pravidla jednotlivých her</i>	<i>Sportovní hry – kopaná, košíková, vybíjená....</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>zná nebezpečí drog, dbána své zdraví</i>	<i>přespolní běh v přírodě</i>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ovládá základní techniku atletických disciplín	atletika - běh, skok do dálky, hod
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>poskytne první pomoc</i>	<i>první pomoc</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>zvládá jednoduché cviky s náčiním</i>	<i>gymnastika: tyče, míče, lana</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>ovládá jednotlivé míčové hry</i>	<i>míčové hry: fotbal, florbal, košíková, volejbal</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení <i>gymnastika: tyče, míče, lana</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohybové aktivity v přírodě s ohledem na ovzduší orientace v silničním provozu, nácvik modelových situací <i>přespolní běh v přírodě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vhodný cvičební plán zvolený dle oslabení <i>přespolní běh v přírodě</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní soutěž - OK, KK, RK <i>Sportovní hry – kopaná, košíková, vybíjená....</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
záchrana a dopomoc <i>přespolní běh v přírodě</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cílevědomý rozvoj pohybových schopností - obratnost, rychlost, síla, vytrvalost usilovat o pravidelnost cviků daného oslabení <i>míčové hry: fotbal, florbal, košíková, volejbal</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	zná význam přípravy organismu před pohybovou činností	bezpečnostní pravidla v tělocvičně i na hřišti upevňování základních povelů

Tělesná výchova	9. ročník	
		průprava atletických disciplín, hladké běhy, štafetové běhy technika dálky, hod míčkem, výška, vrh koulí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu s konkrétním účelem	míčové hry pořadová a prostná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	cvičení ve dvojicích, skupinách - vlastní tvořivá práce
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí drog a dbá na své zdraví s ohledem na ovzduší	pohybová aktivita v přírodě s ohledem na ovzduší a své zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí se vhodně připravit na zvolenou pohybovou aktivitu	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti a dle období volí vhodný sportovní program	kruhové kondiční cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá nebezpečí úrazu a dokáže tomu přizpůsobit svou činnost, aktivitu v silničním provozu	záchrana a dopomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě	zásady chování a dodržování herních pravidel
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí poskytnout první pomoc, orientuje se v prostoru a improvizuje při ošetření	první pomoc v terénu improvizované ošetření
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	pohybové dovednosti - běhy, hody, skoky průpravná atletická cvičení, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojené pohybové dovednosti s individuálními předpoklady správně aplikuje do hry	sportovní hry - nácvik HČJ, volejbal, házená, basketbal, kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	školní soutěže - OK, KK, RF
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, pracuje na zdokonalení	gymnastika na nářadí, prostná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	gymnastika na nářadí, prostná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	obratnost, rychlost, síla, vytrvalost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá jednoduché cvičení s náčiním	gymnastika - míče, tyče, lana
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá správnou techniku	zimní pohybové aktivity - bruslení, běžky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá základní herní činnosti a techniku sportovních her	méně známé pohybové hry volejbal, basketbal, házená, kopaná, florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná zjednodušená pravidla jednotlivých her	míčové hry, soutěže, sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	školní utkání sportovních a míčových her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	méně známé pohybové hry, atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	terénní cvičení, běžky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	zimní pohybové aktivity - bruslení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví, povely, signály, záchranu, pomoc	gymnastika - na nářadí gymnastika - prostná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	umí spolupracovat v týmu, v hodině	nácvik gymnastických prvků - přemet stranou, přeskok rychlostně silové disciplíny cvičení na žíněnkách, žebříku, lavičkách míčové hry - turnaj zimní sporty - běžky, bruslení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí zvolit vhodnou sportovní výstroj a výzbroj vzhledem k podmínkám a umí uplatnit svá práva a povinnosti v roli hráče	míčové hry - turnaj - znalost pravidel zvolené hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná významné soutěže a sportovce, účastní se závodů	teoretické znalosti sportu a historie sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná olympijskou myšlenku, dodržuje zásady fair – play	cílevědomost, respekt k soupeři i rozhodčím, fair-play chování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zná pravidla her, soutěží a závodů, osvojí si organizaci a samostatnost	míčové hry - s obměnami pravidel, míčové turnaje
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	umí změřit a zaznamenat sportovní výkon, pohyb v přírodě - běžky, brusle	zimní pohybové aktivity - běžky, znalost zápisu sportovních utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit sportovní výkon	atletika - hody, dálka, sprinty, vytrvalost - na výkon
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá své znalosti a dovednosti v praxi s tématem doprava	orientace v silničním provozu a uplatnění znalosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu	dokáže dobře vysvětlit problematiku v dané dopravní situaci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace	dodržuje pravidla a dbá na zdraví všech účastníků silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování	vyhodnocení modelových situací cyklovýlet
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu	zážitkové lekce, projekty a další aktivity
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti	poskytnutí první předlékařské pomoci spolupráce s odborníky návštěva centra záchranářů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”	můj první řidičák zopakování a upevňování znalostí a dovedností znalostní testy, závěrečná zkouška
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	rozzvíjí kondici	atletika v přírodě sportovní hry v přírodě, kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozvíjí své schopnosti	empatické schopnosti k druhým v oblasti sportu, handicapovaných jedinců a ochrany přírody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	teoretické znalosti a dovednosti pohybových aktivit	schopnost řídit sportovní utkání
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>osvojit si pohybové dovednosti a aplikovat je při hrách, soutěžích a rekreačních činnostech</i>	<i>Seznámení s pravidly her, soutěží a závodů</i>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	diagnostikuje tělesné oslabení pro možnou korekci	vhodný cvičební plán zvolený dle oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje jednotlivé oslabení segmenty těla do cvičební jednotky	usilovat o pravidelnost cviků daného oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	samostatně volí cvičení tak, aby nedocházelo k prohloubení zdravotních problémů	zná zásobník cviků dle svého oslabení
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>soutěží v měřených atletických disciplínách</i>	<i>Měření výkonu</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>při cvičení dbá na své fyzické omezení</i>	<i>Obratnost, síla, vytrvalost</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>využívá cvičení s hudbou, relaxace</i>	<i>Cvičení s hudbou, tance</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>dokáže poskytnout první pomoc</i>	<i>První pomoc, ošetření</i>
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>zvládá obtížnější cviky na náradí</i>	<i>Cviky na náradí</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako</i>	<i>zná nebezpečí drog a dbá na své zdraví</i>	<i>Pohybová aktivita v přírodě</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení své zdatnosti a tělesné kondice</i>	<i>kondiční cvičení - kruhové přespolní běh</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vhodný cvičební plán zvolený dle oslabení <i>Cvičení s hudbou, tance</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cílevědomý rozvoj pohybových schopností - obratnost, rychlost, síla, vytrvalost usilovat o pravidelnost cviků daného oslabení <i>kondiční cvičení - kruhové</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení <i>kondiční cvičení - kruhové</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohybové aktivity v přírodě s ohledem na ovzduší dodržuje pravidla a dbá na zdraví všech účastníků silničního provozu <i>Pohybová aktivita v přírodě</i>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní soutěž - OK, KK, RK návštěva centra záchranářů <i>První pomoc, ošetření</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
záchrana a dopomoc <i>přespolní běh</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
empatické schopnosti k druhým v oblasti sportu, handicapovaných jedinců a ochrany přírody <i>Pohybová aktivita v přírodě</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Výchova ke zdraví zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody - poznávání člověka jako biologického jedince v jednotlivých etapách života - získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje - využívání preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň Časové vymezení předmětu: 7. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, případně učebně přírodopisu. V práci učitele se budou mimo frontální výuku s praktickými cvičeními objevovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a správnému rozhodování (např. dialog, diskuse, řešení problému, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 2. stupeň učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - vede žáky k vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informačních zdrojů z oblasti medicíny a prevence
	Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky a podněcuje žáky k argumentaci - učí žáky nebát se problémových situací - vede žáky ke kritickému myšlení, učinění uvážlivých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: 2. stupeň učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - vede žáky k formulaci vlastních názorů na problematiku zdraví - učí žáky naslouchat druhým
	Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ohledu na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - podporuje vzájemnou pomoc žáků
	Kompetence občanské: 2. stupeň učitel

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - nabízí žákům příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje práci s odbornou literaturou v hodinách - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Výchova ke zdraví zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu. 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vnímá sebe sama jako bytost sociální	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých přijímání názorů druhého
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže využívat pozitivní asertivní komunikaci	empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání umění dialogu asertivní komunikace kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zná systém svých sociálních rolí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vnímá role ostatních členů skupiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, spolky a jiné)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Člověk a zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		zdravý způsob života faktory ovlivňující zdravotní stav pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka zásady osobní, intimní a duševní hygieny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozlišuje choroby infekční, civilizační a jiné; objasní způsoby prevence	Péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické

Výchova ke zdraví	7. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		zásady a postupy při léčení běžných nemocí
		ochrana před přenosnými chorobami
		otužování, význam pohybu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše zdravotní problémy	závažná poranění a život ohrožující stavy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků	preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	Výživa a zdraví
		zásady zdravého stravování (jídelníček, výživová doporučení, složky potravy)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví jídelníček, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy	nabídka a propagace potravinářských výrobků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví	nabídka a propagace potravinářských výrobků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	výživa a civilizační nemoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy	poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů	alternativní směry ve výživě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	vnímá prospěšnost zdravotního životního stylu	Sebezpoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému	vztah k sobě samému vztah k druhým lidem
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže zvládat problémové situace a vyrovnávat se s frustrací	zdravé a vyrovnané sebepojetí sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí využít v praxi poznatky o psychohygieně	Psychohygiena hledání pomoci při problémech seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	sexuální dospívání a reprodukční zdraví sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost rizikové sexuální chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	sexuální dospívání a reprodukční zdraví rizikové sexuální chování nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná způsoby ochrany proti počětí	sexuální dospívání a reprodukční zdraví rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců	poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí účinky návykových látek na člověka	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti alkohol kouření návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence návykové látky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni	nebezpečný internet násilné chování šikana a jiné projevy násilí komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace bezpečné prostředí ve škole i mimo školu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozliší nebezpečí působení sekt	bezpečné prostředí ve škole i mimo školu působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií	bezpečné chování a komunikace elektronická média bezpečné prostředí ve škole i mimo školu manipulativní reklama
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných situací klasifikace mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		varovné signály evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	činnost při mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápat příbuzenské vztahy	Vztahy mezi lidmi: pravidla soužití v rodině
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	uvědomit si poslání rodiny	rodina, manželství, rozpad rodiny
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	chápat význam přátelství	vztah ve dvojici-význam kamarádství - přátelství
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	učit se řešit neschody, konflikty	Morální rozvoj: rozvíjení dovedn.pro řeš. probl.
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	vyjmenovat zákl. životní potřeby	Životní potřeby člověka a jejich naplňování
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	pojmenovat a vyjádřit své potřeby	primární, biologické a fyziologické potřeby
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	seznámit s příčinami vzniku stresu	Rizika ohrožující zdraví: stres, jeho vztah ke zdr.
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	seznámit se s důležitými hodnotami	osobní životní cíle
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje	naučit se rozlišovat důlež. hodnoty	Osob. a sociální rozvoj: sebepoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<i>ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>objasnit své osobní a životní cíle</i>	<i>osobní životní cíle</i>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>rozpoznat problémové situace</i>	<i>cvičení sebekontroly</i>
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	<i>uvědomit si význam správné výživy</i>	<i>zdravé stravování</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>uvědomit si důležitost zdraví</i>	<i>Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa</i>
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<i>popsat svůj režim dne</i>	<i>režim dne</i>
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<i>seznámit se s chorobami infekčními</i>	<i>ochrana před přenosnými i nepřenos. chorobami</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>orientovat se v pravidlech sil. provozu</i>	<i>Dopravní výchova: pravidla silničního provozu</i>
		<i>dopravní situace</i>
		<i>prevence nehodovosti</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>seznámit se s pojmy soc. pat. jevů</i>	<i>Poruchy chování: příčiny poruch chování</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>uvědomit si příčiny těchto jevů</i>	<i>lež, krádež, opuštění domova, útěky, toulání</i>
		<i>antisociální chování a delikvence</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>vyhledat pomoc v případě šikany</i>	<i>Rizika ohrožující zdraví: skryté formy násilí</i>
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>uvědomit si nebezpečí brutality</i>	<i>zneužívání a sexuální kriminalita, násilí</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>osvojit si modely šikanování a týrání</i>	<i>auto-destruktivní závislosti, šikana</i>
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním</i>	<i>nacvit zp. odmítání návykových látek</i>	<i>Společenské problémy toxikománie: drogy</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<i>návykových látek a provozováním hazardních her</i>		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<i>dokázat posoudit reklamy na cigarety</i>	<i>negativní vliv médií-reklama a působení médií</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>seznámit se s integrovaným záchranným systémem</i>	<i>integrovaný záchranný systém</i>
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	<i>vypracovat tabulku s telefonními čísly</i>	<i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
vztah k sobě samému respektování sebe sama i druhých zdravé a vyrovnané sebezpečení sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu změny v životě člověka a jejich reflexe sexualita jako součást formování osobnosti <i>osobní životní cíle</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
změny v životě člověka a jejich reflexe <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při problémech seberegulace a sebeorganizace činností a chování rizika ohrožující zdraví a jejich prevence autodestruktivní závislosti návykové látky <i>auto-destruktivní závislosti, šikana</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník
respektování sebe sama i druhých chování podporující dobré vztahy vztahy mezi lidmi a formy soužití empatie <i>vztah ve dvojici-význam kamarádství - přátelství</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
aktivní naslouchání umění dialogu asertivní komunikace komunikace se službami odborné pomoci elektronická média <i>vztah ve dvojici-význam kamarádství - přátelství</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
nabídka a propagace potravinářských výrobků nebezpečný internet působení sekt manipulativní reklama <i>negativní vliv médií-reklama a působení médií</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti • cíleně se zaměřuje na praktické, manuální pracovní dovednosti a návyky • žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na tvořivý přístup k práci. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Časové vymezení předmětu: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní dílně, na školním pozemku. Učivo je rozvrženo do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>2. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - osvojení si a k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <p>Časové vymezení předmětu : Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 6. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu: 6. ročník – 1 hodina týdně 7. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně školní dílny. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení • podporujeme samostatnost a tvořivost • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace • učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>2. stupeň</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných úkolů, které umožní volbu různých postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- vede žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu odborných názvů a odborné terminologie</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů (problém je výzva) • podporujeme různé způsoby řešení problému • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme využívání moderní techniky • jdeme příkladem <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - vede žáky k poznatku, že praktický úkol má různé varianty řešení - vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení, aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů - vede žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků a k volbě správného postupu <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor • vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, svého bydliště • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu • netolerujeme agresivní, hrubé, nezdvořilé chování žáků <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - vede žáka k tomu, aby na druhé bral vždy ohled - nabízí žákům úkoly, při kterých žáci spolupracují

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • vedeme žáky k vzájemné pomoci, inspiraci • učíme žáky respektovat druhé <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojicích nebo ve skupinách - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby pomáhá žákům - umožňuje žákům zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, kriminalita mládeže...) • netolerujeme projevy rasismu • netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, včas přijímáme účinná opatření • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životních prostředí <p><u>2. stupeň</u></p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při své práci brali ohled na druhé - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímá se o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - dodává žákům sebedůvěru <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme • měníme pracovní podmínky, vytváříme podnětné prostředí • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků • jdeme žákům příkladem <p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – dřevem, kovem, plasty) - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - požaduje od žáků dodržování kvality a předem stanovených termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Pracovní činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír, obkresluje podle šablony	přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá textil, nalepí textilií	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	třídí přírodní materiál, vhodně kombinuje, navléká, aranžuje přírodní materiál	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozliší základní vlastnosti používaných materiálů – tvar, barva	využití lidových tradic a zvyků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	respektuje navržený pracovní postup	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy i podle představy	práce se stavebnicemi – plošné nebo prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí základní péči o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření půdy	Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provede výsev, ošetření a sklizeň některých plodin	pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování některých plodin - hrách
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	při stolování respektuje základní zásady slušného chování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhat, přehýbat, slepovat papír	práce s papírem, s kartonem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracovat s přírodními materiály (plody..)	přírodní materiál - kaštiny, žaludy, šípek
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	porovnávat materiály a jejich vlastnosti	práce s textilií

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	vystřihovat jednoduché symetrické tvary	skládanky, vystřihovánky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	obkreslovat šablony, pracovat s modelovací hmotou	modelovací hmota
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	sestavovat modely z jednoduchých stavebnic	stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce se stavebnicemi – plošné nebo prostorové příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování práce s papírem, s kartonem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
využití lidových tradic a zvyků základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa pěstování rostlin ze semen v místnosti – pěstování některých plodin - hrách přírodní materiál - kaštiny, žaludy, šípek		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	lepí, vystřihuje podle obkreslených šablon, překládá a skládá papír	Práce s drobným materiálem papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	skládanky z papíru
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší některé základní vlastnosti papíru	vlastnosti papíru - tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší přírodní a technické materiály	přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	kombinuje, aranžuje, opracovává a dotváří přírodní materiál	textil

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navlékne jehlu, udělá uzel, šije předním stehem	textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dovede pracovat s modelovací hmotou	modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodný pracovní postup	pracovní postup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	Konstrukční činnosti stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	sleduje klíčivost, růst rostlin za různých podmínek	Pěstitelské práce péče o pokojové rostliny - rosení, hnojení, přesazování a úprava květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové květiny	pokusy a pozorování – podmínky života rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí setí, sázení, jednocení, ošetřování v průběhu vegetace, sklizení některých plodin	práce na školním pozemku – letničky, ředkvička
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozezná základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	prostře pro běžné každodenní stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	sestavovat modely z jednoduchých stavebnic	práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	ošetřovat pokojové rostliny (zalévat, kypřit, rosit...)	exkurze do zahradnictví
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umět pracovat s modelovací hmotou a využívat při práci svoji vlastní fantazii	Modelování z různých hmot
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	užívat vhodné nástroje a pomůcky	přesazování rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	umět navléct nit, udělat uzlík, šít předním stehem	základy šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	stříhat, přehýbat, lepit papír	Práce s papírem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pracovní postup pravidla správného stolování práce se stavebnicemi		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
skládanky z papíru vlastnosti papíru - tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost stavebnice Práce s drobným materiálem <i>Modelování z různých hmot</i>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	lepí, vystřihuje podle obkreslených šablon, překládá, skládá papír	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s papírem, kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší některé základní vlastnosti papíru	vlastnosti papíru – tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší přírodní a technické materiály	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	kombinuje, aranžuje, opracovává a dotváří přírodní materiál	práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflíky	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodný pracovní postup	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	sleduje klíčivost, růst rostlin za různých podmínek	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (přítomnost slunečního záření)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové květiny	rosení, hnojení přesazování a úprava květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí setí, sázení, jednocení, ošetřování v průběhu vegetace, sklizení některých plodin	práce na školním pozemku – letničky, mrkev, sázení předpěstované sadby
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	rozezná základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně – kuchyňské nádobí a spotřebiče
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	prostře pro běžné každodenní stolování	výběr a nákup potravin skladování potravin
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojovat si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost práce a hygiena v kuchyňce
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	znát základní vybavení kuchyně, základní čisticí prostředky, vzhled stolu	vybavení kuchyňky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chovat se vhodně při stolování	chování u stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	zvládnou přípravu jednoduchých pomazánek, zeleninových a ovocných salátů	příprava pomazánek a salátů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	dokázat přišít knoflík, navléknout gumu do tunýlku (šňůrku)	navlékání gumy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	přišít poutko k ručníku	šití poutka
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pracovat s přírodninami	lepení přírodnin na papír
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	vyrábět výrobky z papíru	výrobky z papíru výzdoba třídy z papíru společná práce - papírová koláž

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připravit stůl na stolování	příprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
využití tradic a lidových zvyků chování u stolu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce z papíru nebo kartonu	Práce s drobným materiálem papír, karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s přírodninami – vyhledává, třídí, upravuje	přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	stehuje – provede přední, zadní, obrubový, smykovací steh	textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	inspiruje se prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční dekorace, kraslice)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	sám volí vhodné pomůcky a nástroje s ohledem na používaný materiál	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	provede montáž, demontáž a základní údržbu stavebnice	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle předlohy	práce s konstrukčními stavebnicemi
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	připravuje pokusy a sleduje růst rostlin za různých světelných podmínek	Pěstitelské činnosti pěstování rostlin ze semen (koření, léčivky)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí úpravu záhonů, setí, sázení, jednocení, ošetřování v průběhu vegetace, vytrhávání plevelů, sklízení některých plodin	práce na školním pozemku, poznávání plevelů, letničky, kořenová zelenina půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje pokojové květiny	rosení, hnojení, přesazování a úprava květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí volí samostatně podle typu vykonávané práce	rosení, hnojení, přesazování a úprava květin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozliší základní kuchyňské potřeby	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví ovocný nebo zeleninový salát	samostatná příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře pro běžné každodenní stolování	bezpečnost
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	dodržuje při stolování pravidla slušného chování	pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	4. ročník	
společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržování pořádku a čistoty
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	dokázat vyrobit složitější skládky a vystřihovánky	lepení z papíru
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	umět využít přírodniny pro výrobu jednoduchých šperků a ozdob	ozdoby a šperky z přírodnin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	rozlišovat druhy textilií	textílie
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazu	bezpečnost na pracovišti, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracovat se stavebnicemi	Seva, Lego
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	upravovat půdu	okopávání, pletí, úprava záhonku
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	sázet, sít, jednotit, zalévat, sklízet úrody	setí, přesazování rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pozorovat klíčivost a růst rostlin	zalévání, pozorování klíčení a růstu rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	umět připravit samostatně jednoduchý pokrm (výběr a nákup potravin)	nákup potravin, příprava pomazánek
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	nácvič pravidel správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch	úklid pracovní plochy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržovat bezpečnost při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
<i>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>	<i>umět poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</i>	<i>první pomoc</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční dekorace, kraslice)		
-organizace práce		
-práce na školním pozemku, poznávání plevelů, letničky, kořenová zelenina		
-bezpečnost		
-pravidla správného stolování a společenského chování		
-udržování pořádku a čistoty		
<i>nácvik pravidel správného stolování</i>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce z papíru nebo kartonu, polepuje, tapetuje	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s přírodninami – vyhledává, třídí, upravuje	práce se dřevem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	stehuje – provede přední, zadní, ozdobný steh – křížkový steh	využití lidových tradic a zvyků, lidová řemesla (vánoční dekorace, kraslice)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se s látáním a tkaním	využití lidových tradic a zvyků, lidová řemesla (vánoční dekorace, kraslice)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	inspiruje se prvky lidových tradic	využití lidových tradic a zvyků, lidová řemesla (vánoční dekorace, kraslice)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k práci s drobným materiálem	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	plánuje jednoduchý pracovní postup, organizuje si	jednoduché pracovní postupy

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vymezený čas a prostor	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti práce ve specializované učebně	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	provede montáž, demontáž a základní údržbu stavebnice	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce ve školní dílně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		alergie
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		alergie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	připraví záhony a provede jejich úpravu , setí, sázení, jednocení, ošetřování v průběhu vegetace, vytrhávání plevelů, sklizení některých plodin	Pěstitelské práce rytí, překopávání, kypření, uhrabování, osivo, sadba
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zavlažuje, obdělává půdu	půda
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	připravuje pokusy – klíčivost semen	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	rozděluje zeleninu	pěstování okrasných rostlin a zeleniny na zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	poznává plevele a škůdce	jedovaté rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje pokojové květiny	jedovaté rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže množit pokojové rostliny	rostliny jako drogy alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nářadí volí samostatně podle typu vykonávané práce	pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozliší základní kuchyňské potřeby	Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví obložený talíř	samostatná příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře pro běžné každodenní stolování	samostatná příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje při stolování pravidla slušného chování	samostatná příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	dokázat vyrobit složitější skládanky a vystřihovánky	papírové modely (dům, hrad, auto)
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	využívat různé technické a přírodní materiály	využití přírodních materiálů, plodů stromů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	používat křížkový steh	vyšívání na kanavu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	pracovat s jednoduchým střihem (výrobek z textilu)	šití jahelničku za pomoci šablony
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, umět poskytnout první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracovat se stavebnicemi	seva, Lego
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	upravovat půdu	okopávání, pletí záhonku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	sázet,sít,jednotit,zalévat,sklízet úrody	používá vhodné nástroje (lopatku, rýč...)
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pozorovat klíčivost a růst rostlin	zalévání, pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	přesazovat a rozmnožovat květiny	přesazování květin
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	umět připravit samostatně jednoduchý pokrm (výběr a nákup potravin)	příprava salátů, použití základního vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	dodržování pravidel správného stolování při konzumaci jídla
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch	mytí pracovní plochy a nádobí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	umět poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	první pomoc, ošetření úrazu v kuchyni
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje bezpečnost práce na zahradě	bezpečnost práce na zahradě
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňovat zdravou výživu	připravit zdravý salát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelské práce rytí, překopávání, kypření, uhrabování, osivo, sadba pěstování okrasných rostlin a zeleniny na zahradě jednoduché pracovní postupy přesazování květin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem		

Pracovní činnosti	5. ročník	
vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil využití lidových tradic a zvyků, lidová řemesla (vánoční dekorace, kraslice) <i>příprava salátů, použití základního vybavení kuchyně</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pracovní pomůcky a nářadí hygiena a bezpečnost práce výběr, nákup a skladování potravin <i>okopávání, pletí záhonku</i>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s řádem školních dílen a dodržuje ho	řád školních dílen
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost na svém pracovišti při práci	bezpečnost při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na svém pracovišti	pořádek na pracovišti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se zásadami a postupy při poskytování první pomoci	poskytování první pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	kreslí jednoduché technické náčrtů	Základy zobrazování při práci s technickými materiály kreslení technických náčrtů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vysvětlí a popíše jednoduchý technický výkres	čtení jednoduchého technického výkresu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozdělí řezivo a najde rozdíly mezi různými druhy dřev	Práce se dřevem zpracování dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si pracovní postupy při práci se dřevem	pracovní postupy při práci se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá nástroje a nářadí při práci se dřevem	nástroje a nářadí při práci se dřevem
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánování pracovního postupu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se s řádem učebny pěstitelství a dodržuje ho	řád učebny pěstitelství, bezpečnost při práci, poskytování první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní význam zeleniny pro život	Zelenina charakteristika a význam zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s dělením zeleniny	rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	osvojí si zásady pěstování zeleniny	zásady pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	používá zeleninu v běžném životě	použití, zdravotní aspekty

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	charakterizuje osivo	Osivo a sadby charakteristika osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozná osivo a sadbu	poznávání osiva a sadby
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyloží základní vlastnosti osiva	základní vlastnosti osiva
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	třídí osivo	třídění osiv
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje bezpečnost a hygienu na svém pracovišti při práci	poskytování první pomoci bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	uplatňuje základní principy stolování a společenského chování ve společnosti	základní principy stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	užívá bezpečně vybavení a spotřebiče v kuchyni	základní vybavení moderní kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	sestrojit podle jednoduchého návodu daný model	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	správně vybrat a použít vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	znát zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	První pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládnout základní postupy při opracování materiálu, měření, řezání, spojování	Úloha techniky v životě člověka

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit pokrmy dle daných postupů	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	používat správně a bezpečně základní kuchyňský inventář a elektrické spotřebiče	Úprava stolu, stolování Používání kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	zná hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou	Práce v laboratoři
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdů)	dokáže poskytnout první pomoc v laboratoři	První pomoc v laboratoři
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zná základní funkce jednotlivých digitálních zařízení	Mobil, tablet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
poznávání osiva a sadby zásady pěstování zeleniny Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
charakteristika a význam zeleniny Úloha techniky v životě člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
bezpečnost a hygiena provozu kuchyně zásady pěstování zeleniny Úloha techniky v životě člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plánování pracovního postupu příprava jednoduchého pokrmu Úprava stolu, stolování		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s řádem školních dílen a dodržuje ho	řád školních dílen
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost na svém pracovišti při práci	bezpečnost při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na svém pracovišti	pořádek na pracovišti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se zásadami a postupy při poskytování první pomoci	poskytování první pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		

Pracovní činnosti	7. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s různými druhy spojů	Práce se dřevem spojování dřeva, druhy spojů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s čepováním, vrtáním a dlabáním dřeva	čepování, vrtání a dlabání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si pracovní postupy při lepení dřeva	pracovní postupy při čepování, vrtání a dlabání dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si pracovní postupy při zhotovení jednoduchého čepu a rozporu, při vrtání a dlabání dřeva	pracovní postupy při čepování, vrtání a dlabání dřeva
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznámí se základními druhy kovů	Práce s kovy druhy kovů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vysvětlí výrobu oceli a její využití	výroba oceli a její užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznámí se s barevnými kovy a jejich slitinami	barevné kovy, slitiny kovů a jejich užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní pracovní postupy při práci s kovy	základní operace s kovy (ohýbání, řezání tvarování, vrtání, spojování, pájení, nýtování...)

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánování pracovního postupu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se s řádem učebny pěstitelství a dodržuje ho	řád učebny pěstitelství, bezpečnost při práci, poskytování první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s vlastnostmi půdy	Půda vlastnosti půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pozná typy a druhy půd	druhy a typy půd
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zakládá kompost a ošetřuje ho	zpracování půdy – hnojení agrotechnické a agroekologické požadavky na pěstění zakládání a ošetřování kompostu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s druhy ovocných rostlin, vysvětlí význam ovoce ve výživě	Ovocnictví charakteristika a rozdělení ovocných rostlin význam ovoce ve výživě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	předvede štěpování a roubování	množení ovocných rostlin – štěpování nácvik roubování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s chorobami a škůdci ovocných rostlin	choroby a škůdci ovocných rostlin, integrovaná choroba
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	naplánuje nákup potravin pro sestavený jídelníček	výběr, nákup a skladování potravin – cena, jakost, množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozliší druhy potravin, které jsou nevhodnější	rozlišování potravin – druhy masa, ovoce, zeleniny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se s polotovary, dováženými výrobky a s výrobky racionální výživy	polotovary, zmrazené a konzervované potraviny racionální výrobky, dovážené výrobky
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví jídelníček	sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví teplý pokrm	příprava teplého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	seznámí se s principy stolování	základní principy stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá různé pomůcky a provádí jejich údržbu	používání různých pomůcek a provádění jejich údržby
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	znát zásady při pěstování a ošetřování okrasných rostlin	Sázení, přesazování rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	podílet se na úpravě školního pozemku	Práce na školním pozemku
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Péče o čistotu a pořádek v okolí školy
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	rozlišit různé druhy materiálů	Práce s různými materiály
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	dbát bezpečnosti práce v kuchyni	Bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádět montáž, demontáž a údržbu jednoduchých zařízení	Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připravit jednoduchý zdravý pokrm	Zhotovení jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Pěstuje a ošetřuje květiny	Pečování o okrasné rostliny, výzdoba interiéru
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov drobných a domácích zvířat
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	zná základní hygienická a bezpečnostní pravidla při poskytnutí první pomoci úrazu el. proudem a chemikálií	První pomoc při zásahu el. proudem, nebo chemikálií
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá pracovní postupy při laboratorních pokusech a dodržuje kázeň při práci s přístroji	Používání laboratorních vah
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>		
<i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>	<i>dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení</i>	<i>Připojení fotoaparát k TV, PC</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se dřevem Práce s kovy Plánování pracovního postupu <i>Zhotovení jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Používání různých pomůcek a provádění jejich údržby Choroby a škůdci ovocných rostlin, integrovaná choroba Agrotechnické a agroekologické požadavky na pěstění <i>Péče o čistotu a pořádek v okolí školy</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní principy stolování Bezpečnost při práci Pořádek na pracovišti Poskytování první pomoci <i>Práce na školním pozemku</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vlastnosti půdy Zakládání a ošetřování kompostu Charakteristika a rozdělení ovocných rostlin Ovocnictví <i>Péče o čistotu a pořádek v okolí školy</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní principy stolování Bezpečnost při práci Pořádek na pracovišti		

Pracovní činnosti	7. ročník
Poskytování první pomoci Obsluha a chování u stolu <i>Obsluha a chování u stolu</i>	

Pracovní činnosti	8. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s řádem školních dílen a dodržuje ho	řád školních dílen
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost na svém pracovišti při práci	bezpečnost při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na svém pracovišti	pořádek na pracovišti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se zásadami a postupy při poskytování první pomoci	poskytování první pomoci (i při úrazu elektrickým proudem)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		poskytování první pomoci

Pracovní činnosti	8. ročník	
práce a bezpečnostní předpisy; poskytně první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznáme se s různými druhy šroubů a matic	Práce s kovy Šrouby a matice druhy šroubů, klíčů a závitů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si pracovní postupy při výrobě závitů	ruční řezání závitů – výroba vlastního šroubu a matice
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá nástroje a nářadí na výrobu šroubu a matice	nástroje a nářadí při výrobě závitů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznáme se s různými druhy plastů	Práce s plasty vznik, rozdělení a vlastnosti plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá nástroje při práci s plasty	využití plastů v praxi nástroje a nářadí při práci s plasty základní operace s plasty (ohýbání, řezání tvarování, vrtání, spojování...)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznáme se s využitím elektrické energie v současnosti	Elektrotechnika využití elektrické energie v současnosti
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	prakticky provede zapojení jednoduchých el. obvodů	jednoduché elektrické obvody
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		praktické zapojení jednoduchých elektrických obvodů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vysvětlí výrobu a rozvod el.proudu	výroba a rozvod elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznáme se základy činnosti, obsluhy a údržby domácích el. spotřebičů	elektrické spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánování pracovního postupu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se s řádem učebny pěstitelství a dodržuje ho	řád učebny pěstitelství, bezpečnost při práci, poskytování první pomoci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznámí se s druhy okrasných rostlin	Okrasné zahradnictví, květinářství hlavní druhy okrasných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní druhy letniček, dvouletek a trvalek	základní druhy letniček, dvouletek a trvalek okrasné dřeviny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznámí se s pokojovými květinami	pokojevé květiny – význam, druhy, nároky na pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznámí se s pěstováním bonsajů	bonsaje
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	osvojí si sběr a sušení květin pro vazbu	sběr a sušení květin pro vazbu vazba květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se s podmínkami chovu domácích a hospodářských zvířat	Chovatelství podmínky chovu domácích a hospodářských zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se s chovem drobných domácích zvířat	chov drobných domácích zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se s chovem exotických zvířat	chov exotických zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznámí se s akvaristikou	akvaristika
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se zásadami a charakteristikou studené kuchyně	Příprava pokrmů studená kuchyně – charakteristika, zásady
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví pokrm studené kuchyně	příprava slaneého a sladkého pokrmu studené kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	osvojí si postupy při tepelné úpravě pokrmů	základní postupy při tepelné úpravě pokrmů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá různé pomůcky a provádí jejich údržbu	používání různých pomůcek a provádění jejich údržby
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro	prakticky využívá vhodné pracovní postupy	vhodné pracovní postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	prakticky využívá zařízení a pomůcky pro konkrétní experimenty	využití zařízení a pomůcek pro konkrétní experimenty
ČSP-9-1-04 <i>p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>Práce s různým materiálem</i>
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím</i>	<i>Pracovní pomůcky</i>
ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>poskytnout první pomoc při úrazu</i>	<i>První pomoc</i>
ČSP-9-2-03 <i>p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>zvládnout montáž a demontáž jednoduchého zařízení</i>	<i>Montáž a demontáž jednoduchého zařízení</i>
ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>	<i>zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti</i>	<i>Základní dovednosti ručních prací</i>
		<i>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</i>
ČSP-9-5-02 <i>p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připravit jednoduchý pokrm s ohledem na zdravou výživu</i>	<i>Příprava pokrmů dle zásad správné výživy</i>
ČSP-9-5-03 <i>p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dbát na správné stolování</i>	<i>Úprava stolu a stolování, slavnostní úprava tabule</i>
ČSP-9-3-05 <i>p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>dodržuje bezpečnost práce při styku se zvířaty a s jedovatými rostlinami, poskytne 1. pomoc</i>	<i>Práce se zvířaty a jedovatými rostlinami, poskytnutí 1. pomoci</i>
ČSP-9-4-03 <i>p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>umí správně zacházet s nástroji a nářadím, provádí jednoduchou domácí údržbu v domácnosti</i>	<i>Práce jednoduché údržby ve třídě, kuřce atp.</i>
		<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a</i>

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>ovládá pracovní postupy při výrobě výrobku</i>	<i>Práce podle návodu od začátku až po dokončení výrobku</i>
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>	<i>zná různé druhy materiálů a jejich vlastnosti</i>	<i>Opracovávání různých druhů materiálů</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>dokáže správně vybrat pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>Používání správných nástrojů a ochranných pomůcek</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	<i>zná správný pracovní postup podle druhu materiálu</i>	<i>Volí správný pracovní postup s ohledem na druh materiálu a jeho tvrdost</i>
<i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	<i>dokáže pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi</i>	<i>Práce s mobilním telefonem a tabletem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
využití zařízení a pomůcek pro konkrétní experimenty příprava slaneho a sladkého pokrmu studené kuchyně <i>Příprava pokrmů dle zásad správné výživy</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití elektrické energie v současnosti <i>Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plánování pracovního postupu využití zařízení a pomůcek pro konkrétní experimenty <i>Úprava stolu a stolování, slavnostní úprava tabule</i>		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s řádem školních dílen a dodržuje ho	řád školních dílen

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost na svém pracovišti při práci	bezpečnost při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na svém pracovišti	pořádek na pracovišti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznáme se zásadami a postupy při poskytování první pomoci	poskytování první pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznáme se charakteristickými znaky povolání	Svět práce (volba povolání)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozliší druhy pracovišť a povolání	charakteristické znaky povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o		vysvětlí možnosti svého uplatnění
		možnosti uplatnění

Pracovní činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vymezí své osobní zájmy a cíle	sebezpoznávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyhodnotí své možnosti a schopnosti	vlastní sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s činností úřadu práce a poradenskou službou	úřad práce využití poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s přijímacím řízením a náplní studijních oborů	přijímací řízení náplň učebních a studijních oborů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s možnostmi pracovních příležitostí v regionu	pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznámí se s možnostmi drobného podnikání	možnosti drobného podnikání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v základní ekonomice domácnosti	Provoz a údržba domácnosti ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	stanoví finanční rozpočet domácnosti	finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznámí se s postupy a prostředky při úklidu bytu	úklid bytu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznámí se s údržbou textilií a oděvů	údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zvládá drobnou domácí údržbu	drobná domácí údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje bezpečnost při práci	bezpečnost v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	poskytuje první pomoc při úrazech	poskytování první pomoci (i při úrazu el. proudem)

Pracovní činnosti	9. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	seznámí se zásadami a postupy při poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem	poskytování první pomoci (i při úrazu el. proudem)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznámí se s řádem učebny pěstitelství a dodržuje ho	řád učebny pěstitelství, bezpečnost při práci, poskytování první pomoci
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	osvojí si zásady správné výživy	Rostliny a lidské zdraví zásady správné výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se s vegetariánstvím	vegetariánství
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s jedovatými rostlinami a s drogami	jedovaté rostliny a drogy léčivé rostliny a jejich účinky
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s léčivými rostlinami a s jejich účinky	aromatické druhy kulturních rostlin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vysvětlí, co je to alergie	alergie
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá různé druhy koření při přípravě pokrmů	exotické druhy ovoce a jejich použití druhy koření a jejich využití při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje bezpečnost a hygienu na svém pracovišti při práci	Příprava pokrmů, bezpečnost, hygiena
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje základní postupy při přípravě pokrmů	základní postupy při přípravě pokrmů – snídaně, přesnídávky, předkrmy, polévky úprava masa příprava masitého pokrmu příkrmy a přílohy moučníky, krémy, nádivky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	užívá bezpečně vybavení a spotřebiče v kuchyni	příprava teplého moučníku bezpečnost a hygiena provozu kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc při úrazech v kuchyni

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá různé pomůcky a provádí jejich údržbu	používání různých pomůcek a provádění jejich údržby
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	prakticky využívá vhodné pracovní postupy	využití vhodných pracovních postupů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	prakticky využívá zařízení a pomůcky pro konkrétní experimenty	využití zařízení a pomůcek pro konkrétní experimenty
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky	základní funkce digitální techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje jednotlivá digitální zařízení	propojení jednotlivých digitálních zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	osvojí si práci s mobilními technologiemi jako uživatel	práce s mobilními technologiemi
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	používá digitální techniku, ošetřuje ji a chrání před poškozením	použití digitální techniky, její ochrana před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	osvojí si pravidla a předpisy pro práci s digitální technikou	pravidla a předpisy pro práci s digitální technikou
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o průběhu, cíli a výsledcích své experimentální práce	protokol experimentální práce
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zformuluje závěry své experimentální práce	závěry vlastní experimentální práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá informace pro svou experimentální práci	zdroje pro vyhledávání informací
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při své práci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany životního prostředí při práci

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu	poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	seznámit se s pěstování ovocných stromů a keřů	Ovocné keře a stromy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	rozlišit druhy a vlastnosti jejich plodů	Způsoby konzervace
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	používat vhodné pracovní a technické pomůcky pro pěstování	Pomůcky a nástroje na pěstování, jejich údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdů)	dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti	První pomoc při úrazech
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdů)	používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Elektrické spotřebiče v domácnosti – jejich údržba, ovládání, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	sestavit jídelníček	Potraviny – sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	připravit slavnostní tabuli, výzdobu stolu	Úprava stolu a stolování, slavnostní úprava tabule
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	seznámit se s možnostmi hledání zaměstnání	Budoucí zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	seznámit se s právy a povinnostmi zaměstnanců	Práva a povinnosti zaměstnanců
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	seznámit se činnostmi jednotlivých profesí	Jednotlivé profese
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudit své možnosti při výběru profese	Nadání pro zvolené řemeslo
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	posoudit své další vzdělání při výběru profese	Další vzdělání pro vykonávání zvolené profese (svářecký kurz atp.)
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích	prokázat v modelové situaci přijímací řízení	Nácvik ucházení se o danou profesi - vystupování

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>zná technologii práce, kázeň, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>Postupy při výrobě jednoduchých výrobků Bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>zná jednoduché operace platebního styku</i>	<i>Jednoduché platební operace</i>
<i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)</i>	<i>udržuje a ošetřuje digitální techniku</i>	<i>Práce na PC, jednoduchá údržba, čištění klávesnice</i>
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>zná základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou, poskytne první pomoc</i>	<i>Pracuje bezpečně na PC, poskytne první pomoc</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příprava pokrmů, bezpečnost, hygiena používání různých pomůcek a provádění jejich údržby <i>Úprava stolu a stolování, slavnostní úprava tabule</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
možnosti uplatnění vlastní sebehodnocení závěry vlastní experimentální práce <i>Úprava stolu a stolování, slavnostní úprava tabule</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rostliny a lidské zdraví dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany životního prostředí při práci <i>Budoucí zaměstnání</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
				Nepovinný				Nepovinný	

Název předmětu	
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové rozvržení výuky Nepovinný předmět Náboženství je nabízen s časovou dotací 1 hodina týdně pro 1. až 5. ročník souhrnně a 1 hodina týdně pro 6. až 9. ročník souhrnně.</p> <p>Organizační vymezení Vyučovací předmět náboženství je vyučován zpravidla ve třídě, kde jsou k dispozici pomůcky pro výuku. Při vhodných tématech může výuka probíhat v učebně na farním úřadě anebo v prostorách místního kostela.</p> <p>Předmět náboženství je rozpracován na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naukový blok - Advent a Vánoce - Postní doba a Velikonoce <p>Naukový blok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bůh nám dává život - Bůh nám dává své slovo - Bůh nám dává radost - všechno stvořené nám vypráví o Bohu - chceme žít jako Ježíš

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh je trojjediný - Bůh k nám přichází – Desatero, cesta ke štěstí - svátosti, znamení Boží lásky - hostina společenství církve - jsem na cestě – cesta do zaslíbené země - Boží království - jako církev na cestě - svět je náš společný dům – Abraham slyší Boží hlas - kdo jsi, Ježíši - církev je náš společný dům - učíme se žít; rostu vstříc světlu - nemůžeme mlčet; vyznání víry - žít s nadšením - objevovat svět; tajemství života; vidět bližního - žít spolu, žít s Bohem - sílit ve víře; touha po lepším světě - v zrcadle; pohledy vzhůru; vnitřní kompas - společný život s Bohem - přijmout zodpovědnost; důvěřovat v budoucnost - před otevřenými dveřmi; lidé hledají Boha; náboženství vyvoleného národa - stvoření, dar a úkol - žít v jednotě s Bohem - žít ve společenství <p>Advent a Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bůh nám dává svého Syna - Bůh k nám mluví a přichází - pozvání k hostině - cesta za světlem - slyším Boží hlas - učit se dívat novými očima - vidět bližního; Jeho světlo vstupuje do světa - budoucnost již začala; připravme cestu Pánu

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh se stal člověkem <p>Postní doba a Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bůh nám dává nový život - ten, který má moc - hostina s Ježíšem - cesta života - já jsem vzkříšení a život - ptám se tě, Ježíši; silnější než smrt - cesta bezbranného; tvou smrt zvěstujeme - obklopeni láskou - Bůh a člověk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění - získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa <p>Kompetence k řešení problémů: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit - vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů <p>Kompetence komunikativní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni - orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů <p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, - aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům <p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství

Název předmětu	
	<p>nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace <p>Kompetence pracovní:</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem - poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Nepovinný předmět Náboženství je nabízen s časovou dotací 1 hodina týdně pro 1. až 5. ročník souhrnně.</p> <p>Nepovinný předmět Náboženství je nabízen s časovou dotací 1 hodina týdně pro 6. až 9. ročník souhrnně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Náboženství	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.	jméno a jedinečnost každého člověka

Náboženství	5. ročník	
	žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	jméno a jedinečnost každého člověka
	žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje	položení základu vztahů ve skupině
	žák je povšechně citlivý k sebesoustředění, ztišení a naslouchání	dobře vidět, dobře slyšet
	žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku	oslava v rodině a oslava ve společenství církve
	žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	oslava v rodině a oslava ve společenství církve
	žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	smysl a hodnota daru
	žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
	žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování	reálie biblické země
	žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	reálie biblické země
	žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	Bible jako dar
	žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	příklady Ježíšovo učení
	žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí	proměny kolem nás
	žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	proměny kolem nás
	žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	symbolika kříže, světla a chleba

Náboženství	5. ročník	
	žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	doba postní a velikonoční události
	žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	neděle jako den oslavy
	žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	neděle jako den oslavy
	žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	seslání Ducha svatého, Maria a církev
	žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
	žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol	svět jako znamení Boží lásky
	žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	svět jako znamení Boží lásky
	žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany
	žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
	žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce	symbolika světla a tmy
	žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	symbolika světla a tmy
	žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	události Ježíšova narození v Božím plánu
	žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	modlitba Zdrávas Maria
	žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka	biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství
	žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem	biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství

Náboženství	5. ročník	
	vysvětlil, jaký je Ježíš	
	žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
	žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem	Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu
	žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu
	žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	symbolika kříže a velikonoční svíce
	žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtnýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
	žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků	Duch svatý jako ten, kdo proměňuje
	žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	Duch svatý jako ten, kdo proměňuje
	žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	Maria a základy mariánské úcty v liturgii
	žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	církve jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)
	žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže
	žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje	šťěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost
	žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a	šťěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost

Náboženství	5. ročník	
	dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	
	žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
	žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	prorocství (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)
	žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
	žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)
	žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují
	žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života	jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu
	žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet	biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
	žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství
	žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí
	žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
	žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich	svátosti jako nabídku Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života

Náboženství	5. ročník	
	souvislost s životem člověka	
	žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
	žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	biblická souvislost slavení mše svaté
	žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	biblická souvislost slavení mše svaté
	žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	liturgický prostor a části mše svaté
	žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
	žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne
	žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)
	žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
	žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit	svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života
	žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet	biblická souvislost slavení mše svaté
	žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem	život jako cesta
	žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	život jako cesta
	žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	víra jako jiný úhel pohledu na svět
	žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná	Bible jako orientační bod

Náboženství	5. ročník	
	názvy evangelií	
	žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)
	žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)
	žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem
	žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve
	žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu	adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti
	žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti
	žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)
	žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa
	žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem	příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)
	žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)
	žák umí vysvětlit uvedená podobnosti jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	hlásání Božího království (podobnosti o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)
	žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)
	žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života	velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo

Náboženství	5. ročník	
		zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)
	žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)
	žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní
	žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi
	žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat	církve jako dům ze živých kamenů
	žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	církve jako dům ze živých kamenů
	žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	mše svatá
	žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky
	žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence	obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy
	žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy
	žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření

Náboženství	5. ročník	
	žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	Bible jako literární text
	žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem	biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)
	žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)
	žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry
	žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)
	žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa	výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě
	žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě
	žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti
	žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	vánoční události jako oslava příchodu Božího království
	žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života	Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)
	žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu,

Náboženství	5. ročník	
		podobnosti o dobrém pastýři, podobnosti o vinici, vzkříšení Lazara)
	žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta
	žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě
	žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii	křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)
	žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)
	žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína
	žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj
	žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev	dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)
	žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)
	žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	misie, situace solidarity
	žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
svět jako znamení Boží lásky		

Náboženství	5. ročník
Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám) misie, situace solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení	
jméno a jedinečnost každého člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě	

Náboženství	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství	místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi
	žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi
	žák je schopen reflexe vlastních představ o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)
	žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry
	žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem
	žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu	biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)
	žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí	biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)

Náboženství	9. ročník	
	starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	
	žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku
	žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	zárazek narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly
	žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství	výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)
	žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)
	žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)
	žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí
	žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál	kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)
	žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)
	žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelí, umí vysvětlit vznik evangelí a má hlubší znalosti o jeho autorech	podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi

Náboženství	9. ročník	
	žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“
	žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat	zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)
	žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)
	žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době
	žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka
	žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje	smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
	žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje
	žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)
	žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království
	žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království	skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým

Náboženství	9. ročník	
	jako zdrojem křesťanské naděje	
	žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým
	žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)
	žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem
	žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry
	žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat	zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)
	žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)
	žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat	imaginativní nazírání na krásy světa
	žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi
	žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka	popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace
	žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace

Náboženství	9. ročník	
	žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	žehnání, svátostiny, svátosti
	žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu
	žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým	dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)
	žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)
	žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu	výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)
	žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)
	žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí	vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí
	žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí
	žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí	symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí
	žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli
	žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh	křesťanský pohled na smysl utrpení

Náboženství	9. ročník	
	vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.	
	žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	křesťanský pohled na smysl utrpení
	žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací
	žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře
	žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí	chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení
	žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení
	žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi
	žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii
	žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí
	žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý	otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)

Náboženství	9. ročník	
	svět	
	žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)
	žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem	vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost
	žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe
	žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci	výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)
	žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“	výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se (Iz 49,16; Ž 139)
	žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor
	žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat
	žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě	příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání
	žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým	příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a

Náboženství	9. ročník	
	lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání
	žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	sebesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje
	žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	vývoj a výchova svědomí
	žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním	konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“
	žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení	konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“
	žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost
	žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)
	žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání	svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání
	žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání
	žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a	pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního

Náboženství	9. ročník	
	přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	příkázání
	žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého příkázání
	žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího příkázání
	žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
	žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění	vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou
	žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou
	žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel
	žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření
	žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém příkázání Desatera	výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého příkázání
	žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého příkázání

Náboženství	9. ročník	
	žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání
	žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání
	žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)
	žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání
	žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království	ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)
	žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel) výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelížit se (Iz 49,16; Ž 139)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelížit se (Iz 49,16; Ž 139)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Pohybové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	2	3
				Nepovinný				Nepovinný	

Název předmětu	Pohybové aktivity
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pohybové aktivity zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pohybové aktivity směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro	<p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>1. stupeň Nepovinný předmět Pohybové aktivity je nabízen s časovou dotací 1 hodina týdně pro 2. až 5. ročník souhrnně.</p> <p>2. stupeň Nepovinný předmět Pohybové aktivity je nabízen s časovou dotací 2 hodiny týdně pro 6. až 9. ročník souhrnně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v tělocvičně, v parku nebo na hřišti. Chlapci a děvčata se na 2. stupni učí v oddělených skupinách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p>

Název předmětu	Pohybové aktivity
jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k organizaci jejich učebního procesu, poznávají smysl a cíl svých aktivit, zapojují se do kroužků a věnují se související mimoškolní činnosti -využívají poznatků z předchozích ročníků a získané poznatky využívají v běžném životě - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - využívají různých cvičebních pomůcek a jsou schopni plnit zadané instrukce - výsledky své činnosti kriticky hodnotí, porovnávají s ostatními a snaží se opravit své chyby a zlepšit svůj výkon (v rámci svých možností) - vede žáky k pozitivnímu vztahu a přístupu ke sportu – žáci pracují soustředěně, uvědomují si své úspěchy, neúspěchy, možnosti a překážky bránící studiu (nezdravý životní styl, nedostatek pohybu, ...)
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problému – vyhledávají informace vhodné k řešení problému, hledají podstatu problému a volí vhodný postup řešení - vede žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit - vede žáky k přijímání neúspěchu, prohry, porážky - vede žáky k přijímání zhodnocení svých aktivit - vede žáky k uvědomění si vlastního pokroku, k důvěře ve své schopnosti
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni – žáci rozumí instrukcím, kladou dotazy k výuce, žádají o vysvětlení, upřesnění ... - vede žáky k adekvátní reakci, k ovládnutí svých emocí - žáky vede k dodržování pravidel slušného chování a k respektování učitele i spolužáků - vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel

Název předmětu	Pohybové aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci ve skupině, žáci se podílejí na vytváření a dodržování pravidel týmu, uvědomují si zásady „fair play“, budují si příjemnou atmosféru týmu - vede žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, být ohleduplný k ostatním - motivuje ostatní (v týmu) k lepším výkonům - vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, vážit si sami sebe - vede žáky k rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) - vedeme žáky k úctě ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných <p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k respektování názorů ostatních - vede žáky k formování si volných a charakterových rysů – ovládnutí svých emocí, ... - vede žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace a v zájmu podpory a ochrany zdraví – žák dodržuje zdravý životní styl, hygienické návyky ... - vede žáky k vytváření a dodržování pravidel při jednotlivých aktivitách - vede žáky k poskytnutí první pomoci a předcházení zraněním a úrazům - vede žáky k ochraně majetku svého, školní i ostatní (tělocvičné pomůcky, sportovní oděv, ...) - vede žáky k účasti v soutěžích i k podílení se na prezentaci školy (závěry, olympiády, ...) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel - vede žáky k dodržování pravidel BOZP při práci a řád prostorů určených pro výuku TV - vede žáky k rozeznání jednotlivých pomůcek, nástrojů, vybavení a jejich bezpečnému užívání - nabízí žákům aktivně se zapojit do volitelných předmětů, mimoškolních činností - vede žáky k spoluorganizování svého pohybového režimu - žáky vede k efektivitě při organizování vlastní práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Pohybové aktivity zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

Název předmětu	Pohybové aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p>

Pohybové aktivity	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozezná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost, pomoc, záchrana
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	týmová spolupráce
	základní pravidla her soutěží v družstvu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
	rozpozná porušení pravidel a odhadne následky pro sebe i družstvo	zásady jednání a chování
	vyjádří vlastními slovy princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů předvede kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou předvede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zásady dynamického a statického protažení
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne

Pohybové aktivity	5. ročník	
	dbá na správné dýchání používá kompenzační a relaxační cviky	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - aerobic
	rozpozná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zásady jednání a chování - základy první pomoci
	předvede přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišuje míč na basketbal a volejbal. ovládá hru s basketbalovým míčem	rozvoj herní činnosti jednotlivce
	nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou	nácvik HČJ - míčové hry
	vybaví si pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	jednoduchá pravidla sportovních her
	používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti soutěží v družstvu	gymnastika - sportovní soutěže
	štafetový běh - uběhne 300 m	základy atletiky - rychlý běh
	terénem s překážkami skáče do dálky	cvičení v přírodě
	účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem
	jezdí na kole	výchova cyklisty - dopravní hřiště rozcvičky, nabídka zahřívacích a protahovacích cviků
	vysvětlí význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
	získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vztah ke sportu a přírodě
	dbá na správné držení těla při různých činnostech	kompenzační cvičení se zaměřením na oslabené segmenty
	lehká atletika	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, skok do výšky
	gymnastika prostná, nácvik techniky na nářadí	základy gymnastiky - kotouly, převaly, stoje, přemety stranou, kruhy, hrazda

Pohybové aktivity	5. ročník	
	vztah k přírodě, terénní cvičení a nácvik jízdy na běžkách	cvičení v přírodě - běžky, sáňkování, bruslení - zimní sporty
	osvojení jednoduchých pravidel u sportovních a míčových her	volejbal, kopaná, házená, basketbal, florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
vztah ke sportu a přírodě cvičení během dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zásady jednání a chování týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tělocvičné pojmy - komunikace v TV týmová spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - aerobic		

Pohybové aktivity	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě	první pomoc při TV a sportu
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	atletická olympiáda, míčové a sportovní hry
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond, nácvik gymnastiky	Gymnastika akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, na švédské bedně cvičení na hrazdě, kružích o přeskok – skrčka, roznožka
	používá správnou techniku	šplh – tyč, lano

Pohybové aktivity	9. ročník	
	ovládá protahovací cvičení	samostatně zvládá dynamický a statický strečink
	ovládá základní herní činnosti a techniku sportovních her	házená, ringo, florbal, fotbal, futsal, vybíjená, basketbal, volejbal
		herní činnosti jednotlivce - HČJ
		herní kombinace - HK
		herní systémy - HS
	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	pohybové hry - soutěže
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	rozvoj pohybových schopností a dovedností
	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty
		ochrana přírody o základy orientačního běhu o dokumentace z turistické akce
		turistika a pobyt v přírodě, běžky a zimní sporty
	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry	Bruslení
	osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje	jízda vpřed, vzad, přešlapování, bezpečné zastavení
	zná názvosloví, povely, signály	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
	umí spolupracovat	Komunikace v TV
	umí zvolit vhodnou sportovní výstroj a výzbroj vzhledem k podmínkám	Organizace prostoru a pohybových činností -v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
	zná významné soutěže a sportovce	Historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci
	umí poskytnout první pomoc	první pomoc při TV a sportu
		improvizované ošetření poranění, odsun raněného
	umí měřit a zaznamenat sportovní výkon	Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Pohybové aktivity	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
samostatně zvládá dynamický a statický strečink	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Práce v dílně

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
				Nepovinný					

Název předmětu	Práce v dílně
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Nepovinný Vyučovací předmět Práce v dílně vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávání v předmětu Práce v dílně:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti cíleně se zaměřuje na praktické, manuální pracovní dovednosti a návyky žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených</p>

Název předmětu	Práce v dílně
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na tvořivý přístup k práci. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Časové vymezení předmětu: Nepovinný vyučovací předmět Práce v dílně se vyučuje jako samostatný předmět: 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>1. stupeň Časové vymezení předmětu: Nepovinný vyučovací předmět Práce v dílně se vyučuje jako samostatný předmět: 5. ročník- 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně školní dílny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení • podporujeme samostatnost a tvořivost • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • při hodnocení používáme především prvky pozitivní motivace • učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů (problém je výzva) • podporujeme různé způsoby řešení problému • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme využívání moderní techniky • jdeme příkladem <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor

Název předmětu	Práce v dílně
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, svého bydliště • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu • netolerujeme agresivní, hrubé, nezdvořilé chování žáků <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • vedeme žáky k vzájemné pomoci, inspiraci • učíme žáky respektovat druhé <p>Kompetence občanské: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, kriminalita mládeže...) • netolerujeme projevy rasismu • netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, včas přijímáme účinná opatření • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životních prostředí <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme • měníme pracovní podmínky, vytváříme podnětné prostředí • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví • vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků • jdeme žákům příkladem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět Práce v dílně zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

Název předmětu	Práce v dílně
	<ul style="list-style-type: none"> - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Práce v dílně	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s řádem školních dílen a dodržuje ho	zásady chování v odborné učebně
	dodržuje bezpečnost na svém pracovišti při práci	zásady chování v odborné učebně
	dodržuje pořádek na svém pracovišti	řád odborné učebny, pořádek na pracovišti
	seznámí se zásadami a postupy při poskytování první pomoci	poskytování první pomoci, hlášení úrazů
	seznámí se s vybavením dílen, se svým pracovním místem, s nástroji, které v dílně bude používat	vybavení dílny, nástroje a nářadí v dílně
	seznámí se s materiálem - dřevo jako přírodní materiál	seznámení s materiálem - dřevo
	používá nástroje na opracování dřeva	základní operace se dřevem používání nářadí na opracování dřeva
	osvojí si pracovní postupy při práci se dřevem	jednoduchý výrobek ze dřeva pracovní postup při samostatné práci
	vysvětlí a popíše jednoduchý technický výkres	jednoduchý technický výkres
	pracuje podle jednoduchého technického výkresu	pracovní operace podle technického výkresu
	zvládá práci ve skupině	práce ve skupině - výrobek ze dřeva
	spolupracuje s ostatními při práci na výrobku	práce v kolektivu

Práce v dílně	5. ročník	
	používá nástroje na opracování kovu	nástroje na opracování kovů
	seznámí se s materiálem - kovy	seznámení s materiálem - kovy
	osvojí si pracovní postupy při práci s kovy	výrobek z drátu výrobek z plechu
	realizuje a vyrobí vlastní výrobek	návrh výrobku realizace a provedení vlastního výrobku
	zvládá i složitější výrobek s pomocí vyučujícího	složitější výrobek ze dřeva
	pracuje ve dvojici	práce ve dvojici - výrobek ze dřeva
	seznámí se s materiálem - plasty	seznámení s materiálem - plasty
	používá nástroje na opracování plastů	nástroje na opracování plastů
	osvojí si pracovní postupy při práci s plasty	výrobek z plastu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
realizace a provedení vlastního výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
realizace a provedení vlastního výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pracovní postup při samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce ve skupině - výrobek ze dřeva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznámení s materiálem - plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
výrobek z plastu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Volitelné předměty

5.23.1 Technické činnosti V

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technické činnosti V
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>2.stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Technické činnosti Volitelné směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - prohloubení a utvrzení pracovních činností s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého

Název předmětu	Technické činnosti V
	<p>postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si a k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení předmětu: 8. ročník - 1 hodina týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně školní dílny. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných úkolů, které umožní volbu různých postupů - vede žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu odborných názvů a odborné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - vede žáky k poznatku, že praktický úkol má různé varianty řešení - vede žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení, aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů - vede žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků a k volbě správného postupu <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Technické činnosti V
	<p>2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - vede žáka k tomu, aby na druhé bral vždy ohled - nabízí žákům úkoly, při kterých žáci spolupracují
	<p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojicích nebo ve skupinách - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby pomáhá žákům - umožňuje žákům zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby při své práci brali ohled na druhé - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímá se o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky - dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – dřevem, kovem, plasty) - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - požaduje od žáků dodržování kvality a předem stanovených termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního	2. stupeň

Název předmětu	Technické činnosti V
plánu	Vyučovací předmět Technické činnosti Volitelné zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí: <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Technické činnosti V	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s řádem školních dílen a dodržuje ho	řád školních dílen o bezpečnost při práci o pořádek na pracovišti
	dodržuje bezpečnost na svém pracovišti při práci	řád školních dílen o bezpečnost při práci o pořádek na pracovišti
	dodržuje pořádek na svém pracovišti	řád školních dílen o bezpečnost při práci o pořádek na pracovišti
	seznámí se zásadami a postupy při poskytování první pomoci	poskytování první pomoci (i při úrazu elektrickým proudem)
	prohloubí si poznatky o různých druzích spojů	čepování, vrtání a dlabání
	prakticky si osvojí čepování, vrtání a dlabání dřeva	čepování, vrtání a dlabání pracovní postupy při čepování, vrtání a dlabání dřeva
	používá správné pracovní postupy při lepení dřeva	pracovní postupy při čepování, vrtání a dlabání dřeva
	prakticky si vyzkouší pracovní postupy při zhotovení jednoduchého čepu a rozporu, při vrtání a dlabání	pracovní postupy při čepování, vrtání a dlabání dřeva

Technické činnosti V	8. ročník	
	dřevo	
	vyrobí jednoduchý výrobek se spoji	pracovní postupy při čepování, vrtání a dlabání dřeva
	prohloubí si poznatky o základních druzích kovů	výroba oceli a její užití v praxi
	vysvětlí výrobu oceli a její využití	výroba oceli a její užití v praxi
	seznámí se s barevnými kovy a jejich slitinami	barevné kovy, slitiny kovů a jejich užití v praxi o základní operace s kovy (ohýbání, řezání tvarování, vrtání, spojování, pájení, nýtování...)
	zvládá základní pracovní postupy při práci s kovy	barevné kovy, slitiny kovů a jejich užití v praxi o základní operace s kovy (ohýbání, řezání tvarování, vrtání, spojování, pájení, nýtování...)
	vyrobí jednoduchý výrobek z kovu	plánování pracovního postupu o realizace pracovního postupu o šrouby a matice
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost samostatně provádí pracovní činnost	plánování pracovního postupu o realizace pracovního postupu o šrouby a matice
	prohloubí si poznatky o různých druzích šroubů a matic	druhy šroubů, klíčů a závitů
	osvojí si prakticky pracovní postupy při výrobě závitů	ruční řezání závitů – výroba vlastního šroubu a matice
	používá nástroje a nářadí na výrobu šroubu a matice	ruční řezání závitů – výroba vlastního šroubu a matice nástroje a nářadí při výrobě závitů
	vyrobí vlastní šroub a matici	ruční řezání závitů – výroba vlastního šroubu a matice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
plánování pracovního postupu o realizace pracovního postupu o šrouby a matice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
plánování pracovního postupu o realizace pracovního postupu o šrouby a matice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
barevné kovy, slitiny kovů a jejich užití v praxi o základní operace s kovy (ohýbání, řezání tvarování, vrtání, spojování, pájení, nýtování...)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23.2 Informatika V

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Informatika V
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>2.stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika Volitelná směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti - praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a následně k jejich použití - zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu - vzájemné komunikaci a předávání souborů - používání elektronické pošty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu: 8. ročník - 1 hodina týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně informatiky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,

Název předmětu	Informatika V
	<p>pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, žáci si pořizují takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	<p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - vede žáky k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty - vede žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - při práci žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracují žáci v týmu, rozdělí a naplánují si práci, hlídají časový harmonogram apod. - přizve žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<p>Kompetence občanské: 2. stupeň</p>

Název předmětu	Informatika V
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vede žáky k možnosti využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní rozvoj
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>2. stupeň Vyučovací předmět Informatika Volitelná zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, - vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, - výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů a písemně zpracovávaných úkolů, - kvalita výsledků činností, - osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Informatika V	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje pojmy hardware a software; dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače	vysvětlení pojmů - HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita paměti
	zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita paměti	(B) a jejich násobky (K, M, G, T)
	dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení	HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift
	dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží	SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift
	suverénně ovládá práci s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci	práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ... práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny
	samostatně si uspořádává data na svém kontě	postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
	vysvětlí pojem Internet a uvést jeho význam, užívá základní služby internetu a uvede příklady k čemu slouží	co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ... příp. telnet, ftp) přístup k poště (samostatná služba, přes web, rozhraní)
	elektronickou poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)	poštovní programy spuštění programu Pegasus Mail

Informatika V	8. ročník	
	web dokáže používat jako zdroj informací dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit	napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward)
	dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců. do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu	připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	pojmy: hypertext, multimediální pohyb po webu přes hypertextové odkazy - známá adresa, vyhledávání ukládání z webu - obrázek celá stránka
	dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit	vykopírování části textu otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)
	dokáže změnit vlastnosti písma a odstavců.	pohyb v dokumentu, označení části textu
	do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.	vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu
	dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu.	(klávesnice, myš) pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu pojmy: buňka, řada, sloupec

Informatika V	8. ročník	
	orientuje se v Excelovském okně, sešitě ☑ dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled	vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců spolupráce s Excelem
	s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace	k čemu jsou tabulkové procesory pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka
	na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled	pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka
	graf i tabulku dokáže vložit do Wordu	pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk zadávaní údajů vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) vlození řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk
	zvládá založení prezentačního souboru	jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)
	vytvoření prezentace pomocí průvodce	pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu
	vytvoření prezentace pomocí šablony	vložení tabulky a grafu do Wordu
	vytvoření prezentace pomocí pozadí	vložení tabulky a grafu do Wordu
	úpravy prezentace	popis prostředí, založení prezentace, ukládání a zálohování
	schopnost orientace v prezentačním programu POWER POINT	postup vytvoření prezentace pomocí průvodce
	ovládá práci s prezentačním programem	práce s vytvořenou prezentací
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s prezentačním programem	postup zakládání prezentace pomocí šablony
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	postup zakládání prezentace pomocí šablony
	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	postup zakládání prezentace pomocí šablony

Informatika V	8. ročník	
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	postup zakládání prezentace pomocí šablony
	vysvětlit základní pojmy	opakování základních pojmů, hardware, software, přídatná zařízení, hygiena u počítače
	nalézt a otevřít aplikace	aplikace, přepínání mezi aplikacemi
	kreslit pomocí kreslicích nástrojů, použít lupu	kreslicí programy
	vkładat text do obrázku	vkładání textu do obrázku grafické projekty (diplom, vizitka) uložení obrázku – Word Art, Klipart
	opravit a upravit jednoduchý text	Word – textový editor funkce – označování textu, řez písma, velikost...
	aktivně použít panel nástrojů	panel nástrojů
	učit se pracovat s tabulátory	tabulátor
	otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce	práce se souborem uložení, otevření nového souboru formátování dokumentu
	vytvořit tabulku, změnit velikost, přibrat i ubrat buňku	tabulky ve Wordu
	využívat tabulkového programu pro praktické činnosti	Microsoft Excel – základní pojmy – buňka, operace s buňkami vzorce a výpočty
	vyhledávat informace na internetu	internet, české vyhledávače, intranet
	používat e-mailovou adresu ke komunikaci	e-mailová adresa, elektronická pošta vztah k internetu, poštovní programy
	uvědomit si nebezpečnost internetu	nebezpečí na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
pohyb po webu		

Informatika V	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) postup vytvoření prezentace pomocí průvodce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
práce s vytvořenou prezentací postup vytvoření prezentace pomocí průvodce	
<i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci žáků byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na konzultačních hodinách či třídních schůzkách, okamžitě v případě závažného porušení školního řádu a zásadního zhoršení prospěchu.

Podrobněji upravuje a aktualizuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání **platný školní řád**.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného porušení povinností nebo porušení školního řádu rozhodnout o

podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy, pokud žák splnil zákonnou dobu školní docházky.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy, o svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, tak krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly třídního učitele (např. za kladnou aktivitu pro třídu, vynikající výsledky ve výuce, úspěšnou reprezentaci školy) a jiného ocenění ředitele školy (např. za mimořádný projev lidskosti, záslužný a statečný čin) a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvala třídního učitele se zanesse do matriky.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze dle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.
- d) sníženou známku z chování

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

1.2 Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace

1.2.1 Chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí stupni:

- a) 1 - velmi dobré,**
- b) 2 - uspokojivé,**
- c) 3 - neuspokojivé .**

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle a samostatně dodržuje pravidla chování a ustanovení školní řádu školy. Méně závažných přestupků a porušení školního řádu se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své případné chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví, svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo sníženou známku z chování (uspokojivé) se dopouští dalších přestupků.

1.2.2 Výsledky vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon, a je nutné k ní přihlídnout.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu

a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- vlastní aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- výstižnost, přesnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, formální stránka záznamů

a písemně zpracovávaných úkolů,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod vedoucích k samostatnému studiu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se

u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní

prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže

postupovat při práci ani s pomocí učitele. Práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

1.2.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky

působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a po projednání v pedagogické radě na základě žádosti zákonného zástupce.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka, případně pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

1.3.1 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými nedostatky
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

1.5 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

1.6 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Podklady pro hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě poradenského zařízení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 12 pracovních dnů. Učitel sděluje všechny známky, které

bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné souhrnné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně 2 dny předem. Ostatní vyučující jsou o tom informováni předběžným zápisem tužkou do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob nabytí známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek do matriky. Do matriky jsou také zapisována udělená výchovná opatření. Třídní učitel provádí kontrolu záznamů v matrice.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující přihledne ke známám žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zásadního zaostávání žáků ve výsledcích vzdělávání a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, nejpozději vždy ke konci čtvrtletí.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel, příp. učitelé jednotlivých předmětů do konce čtvrtletí, nebo jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Zákonný zástupce se ve vlastním zájmu informuje průběžně na výsledky vzdělávání, zejména na rodičovských schůzkách nebo konzultačních hodinách.

Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po déle trvající absenci (delší než jeden týden). Při déle trvající absenci se žáci domluví s vyučujícím o nutnosti dopisovat záznamy do sešitů za dobu nepřítomnosti. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o výsledcích nových vyšetření jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období, tj. pololetí školního roku.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k již uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

1.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním, příp. žák mimořádně nadaný. V případě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců se vypracovává pro žáky s SVP individuální vzdělávací plán.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření zvláštních podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní

školy. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření.

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, dostupné kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud to není nezbytně nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se doporučuje, pokud to žákovi vyhovuje, upřednostnit slovní hodnocení.

Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, na podporu jeho motivace k učení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Všechna zásadní nově navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

1.9 Pravidla pro posuzování nevhodného a rizikového chování

Vytvoření jasných pravidel pro posuzování přestupků vůči školnímu řádu má přispět k příznivému klimatu ve škole.

V souladu s preventivním programem zabývajícím se rizikovými faktory chování žáků základní školy jsou stanovena následující pravidla. Je v nich stanoven procesní postup pro řešení porušování školního řádu:

-neprodleně a prokazatelně informujeme zákonné zástupce o závažném porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a možných následcích,

-podle okolností případu (při požití alkoholu a jiných omamných látek) informujeme ihned zákonné zástupce, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR a informován orgán sociálně právní ochrany dětí.

Za porušení školního řádu lze žákovi uložit kázeňská opatření nebo je hodnotit známkou z chování podle závažnosti porušení.

a) Napomenutí třídního učitele (NTU)

b) Důtka třídního učitele (DTU)

c) Důtka ředitele školy (DŘŠ)

d) Druhý stupeň z chování

e) Třetí stupeň z chování

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření. Zvláště hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za velmi závažné porušení školního řádu. Všechna kázeňská opatření mohou být udělena i mimo rámec výše uvedených příkladů ředitelem školy po projednání pedagogickou radou.

Chování se hodnotí v rámci klasifikačního období (pololetí). Napomenutí a důtka tř. učitele se udělují okamžitě, další káz. opatření a klasifikace po projednání pedagogickou radou.

1.9.1 Záškoláctví

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.

Rodiče jsou informováni o způsobu uvolňování a omlouvání žáků. Pokud je počet neomluvených hodin 22 a vyšší, hlásí se skutečnost orgánům sociálně-právní ochrany.

Sankční rozpětí:

a) dle počtu neomluvených hodin – důtka třídního učitele až snížený stupeň z chování

b) svévolné opuštění budovy školy – důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování

1.9.2 Školní násilí

Úmyslné ublížení na zdraví je posuzováno dle závažnosti a opakování.

Sankční rozpětí:

- a) první selhání – dle závažnosti – DŘŠ
- b) opakované ubližování snížený stupeň z chování

1.9.3 Šikana

Při vyšetřování, prokazování a řešení šikany se postupuje podle aktuálně platného pokynu MŠMT a dalších platných předpisů.

Sankční rozpětí:

- a) počáteční šikana – dle závažnosti – DTU, DŘŠ
- b) rozvinutá šikana – snížený stupeň z chování

1.9.4 Ničení majetku

Každý je odpovědný za škodu, kterou svým jednáním způsobil. V případě úmyslného poškození či zničení školního majetku bude škola vymáhat náhradu nebo nápravu škody na tom, kdo ji způsobil.

Sankční rozpětí:

Poškození majetku školy:

Posuzování vychází z výše způsobené škody a způsobu a okolnostem, jak ke škodě došlo.

- a) jednorázové – NTU
- b) opakované – dle počtu případů – DTU, DŘŠ
- c) pokud žák nereaguje na předchozí opatření a nadále se podílí na ničení majetku školy, následuje snížený stupeň z chování

1.9.5 Krádeže

Zcizit někomu jeho majetek je v České republice považováno za trestný čin nebo přestupek, a to podle výše škody, která byla způsobena.

Sankční rozpětí:

Krádež školního majetku nebo osobního majetku:

a)žák bude potrestán až sníženým stupněm z chování – a to bez ohledu na výši škody, kterou svým jednáním způsobil – nezávisle na policejním šetření

b)v případě dobré spolupráce žáka i rodičů můžeme přistoupit k mírnějšímu kázeňskému opatření

1.9.6 Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Dbáme na ochranu a zdraví osob ve škole.

Sankční rozpětí:

a)přinesení a nepoužití předmětu – NTU, DTU, DŘŠ

b)použití předmětu – DŘŠ, snížený stupeň z chování

1.9.7 Alkohol, drogy, tabákové výrobky

Všem žákům je v prostorách školy zakázáno užívat alkoholické nápoje, návykové látky, cigarety a stejně tak je do školy přinášet. Současně není z důvodu ochrany zdraví dovoleno do školy vstupovat pod vlivem alkoholu či jiné omamné látky.

Kouření v okolí školy **je přísně zakázáno** jde o porušení zákona. Podávání, prodávání a umožňování konzumace alkoholu osobám mladším 18 let může být kvalifikováno jako trestný čin. Škola je povinna v takovém případě splnit ohlašovací povinnost a událost oznámí Policii ČR.

V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci a orgánům sociálně-právní ochrany.

Výše uvedené platí i pro školní akce.

Sankční rozpětí:

Užití návykových látek (alkohol, drogy, tabákové výrobky) před příchodem, ve škole či během školních akcí

a)DŘŠ, snížený stupeň z chování

Distribuce výše uvedených látek

b)snížený stupeň z chování

V případě podezření, že žák kouří tabákové výrobky (při obdržení informace, při podezření o volných hodinách), hlásí škola tuto skutečnost rodičům nebo zákonnému zástupci.

1.9.8 Porušení školního řádu v méně závažných případech

Sankční rozpětí:

odstupňováno dle četnosti a závažnosti – NTU, DTU, DŘŠ, snížený stupeň z chování

Porušení školního řádu je prošetřeno okamžitě poté, co o tom škola obdržela informace, ve složitějších situacích do 30 dnů. V případech, kdy je navrhováno kázeňské opatření DŘŠ nebo snížený stupeň z chování, je svolána pedagogická rada. Žák i zákonný zástupce se mohou k celé situaci vyjádřit. O konečném kázeňském opatření rozhoduje ředitel školy.