Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.



Školní vzdělávací program

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

**zřízená podle § 16, odst. 9 školského zákona**

**(zejména pro žáky s LMP)**

**RVP ZV**

**Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2017**

**OBSAH**

[1. Identifikační údaje 4](#_Toc485118567)

[2. Charakteristika školy 5](#_Toc485118568)

[3. Charakteristika ŠVP 8](#_Toc485118569)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc485118570)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc485118571)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc485118572)

[3.4 Začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů 17](#_Toc485118573)

[4. Učební plán 23](#_Toc485118574)

[4.1 Učební plán ŠVP Základní školy 23](#_Toc485118575)

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu 25](#_Toc485118576)

[4.2.1 Nepovinné předměty a zájmové útvary 26](#_Toc485118577)

[5. Učební osnovy 27](#_Toc485118578)

[5. 1 Český jazyk - 1. stupeň 27](#_Toc485118579)

[5. 2 Český jazyk - 2 . stupeň 57](#_Toc485118580)

[5. 3 Anglický jazyk 89](#_Toc485118581)

[5. 4 Slovenský jazyk 111](#_Toc485118582)

[5. 5 Matematika - 1. stupeň 118](#_Toc485118583)

[5. 6 Matematika - 2. stupeň 138](#_Toc485118584)

[5. 7 Informatika - 1. stupeň 157](#_Toc485118585)

[5. 8 Informatika - 2. stupeň 162](#_Toc485118586)

[5. 9 Prvouka 174](#_Toc485118587)

[5. 10 Přírodověda 194](#_Toc485118588)

[5. 11 Vlastivěda 207](#_Toc485118589)

[5. 12 Dějepis 223](#_Toc485118590)

[5. 13 Výchova k občanství 240](#_Toc485118591)

[5.14 Fyzika 259](#_Toc485118592)

[5. 15 Chemie 270](#_Toc485118593)

[5.16 Přírodopis 279](#_Toc485118594)

[5.17 Zeměpis 295](#_Toc485118595)

[5. 18 Hudební výchova - 1. stupeň 306](#_Toc485118596)

[5. 19 Hudební výchova - 2. stupeň 333](#_Toc485118597)

[5. 20 Výtvarná výchova - 1. stupeň 348](#_Toc485118598)

[5. 21 Výtvarná výchova - 2. stupeň 365](#_Toc485118599)

[5. 22 Výchova ke zdraví 376](#_Toc485118600)

[5.23 Tělesná výchova - 1. stupeň 388](#_Toc485118601)

[5.24 Tělesná výchova - 2. stupeň 417](#_Toc485118602)

[5. 25 Pracovní činnosti - l. stupeň 445](#_Toc485118603)

[5.26 Pracovní činnosti - 2. stupeň 474](#_Toc485118604)

[6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 497](#_Toc485118605)

[6.1 Kritéria hodnocení 499](#_Toc485118606)

[6.1.1 Kritéria hodnocení známkou 499](#_Toc485118607)

[6.1.2 Kritéria slovního hodnocení 501](#_Toc485118608)

[6.1.3 Kritéria celkové hodnocení prospěchu 503](#_Toc485118609)

[6.1.4 Kritéria hodnocení chování 504](#_Toc485118610)

[6.1.5 Kritéria výstupního hodnocení 505](#_Toc485118611)

[6.2 Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání 506](#_Toc485118612)

# 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP**

**Školní vzdělávací program ZŠ zřízené dle § 16, odst. 9, Školského zákona byl tvořen dle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání**

Motivační název: Praxe je nejlepší učitelka (Cicero)

**Údaje o škole:**

**Název školy:**

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.

Adresa: Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01 Příbram

IČO: 00873489

Ředitel školy**:** Mgr. Pavel Bartl

Kontakt**:** 318 472 146, e-mailred@ouu.pb.cz

**Zřizovatel:**

Krajský úřad Středočeského kraje Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov

Telefon: 257 280 111 E-mail: horakova@kr-s.cz [www.stredocech.cz](http://www.stredocech.cz/)

**Platnost dokumentu:**

Tento dokument platí od 1. 9. 2017

Mgr. Pavel Bartl

# 2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram sdružuje odborné učiliště, praktickou školu, základní školu, základní školu speciální, základní školu při zdravotnickém zařízení a mateřskou školu při zdravotnickém zařízení DOL Bukovany, školní družinu a SPC.

Umístění školy

Škola se nachází v části Příbram – Březové hory, mimo hlavní centrum města, ale s dobrou dostupností jak autobusovou, tak vlakovou. Tato škola je největším zařízením svého typu v příbramském regionu.

Zřizovatel

Zřizovatelem je Středočeský kraj, který naší příspěvkovou organizaci zřídil s účinností od 1. října 2001 zřizovací listinou čj. OŠMS/593 8/2001.

Základní škola se nachází v prvním a druhém patře centrální třípatrové budovy. Na jednotlivých patrech jsou třídy Základní školy i Základní školy speciální. Vzděláváno je ve 12 třídách 92 žáků, při průměrné naplněnosti 8 žáků ve třídě.

Charakteristika pedagogického sboru:

Škola má zabezpečenou výuku dostatečným počtem speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Asistenti pomáhají při výuce pedagogům u žáků s kombinovaným postižením a žákům, kteří se vzdělávají podle IVP. Učitelé jsou věkově různí, spojuje se zde energičnost se zkušeností, především je vše podřízeno respektování potřeb našich žáků. Všichni vyučující jsou dlouhodobě v pracovním poměru, čímž tato stabilita opět prospívá našim žákům.

Charakteristika žáků:

Z pozice největší školy svého typu vzděláváme žáky s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením. Jsme spádovou školou pro region Příbram. Dopravní dostupnost je dobrá, žáci mohou využít k přepravě školní autobus.

Dlouhodobé projekty:

V roce 2013 byl ukončen projekt Socrates - Comenius pro žáky se speciálními potřebami. Jedná se o mezinárodní projekt zastřešený Evropskou unií. Dlouhodobě škola spolupracuje s centrem Magdaléna – prevence patologických jevů, s K-centrem – prevence drogové závislosti. Každoročně pořádá lyžařský pobyt, cykloturistický pobyt a vodácký pobyt pro žáky. Dlouhodobě je škola také zapojena do projektu Ovoce do škol.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Spolupráce s rodiči žáků je dobrá, s vyučujícími jsou v častém kontaktu. Je snahou školy zainteresovat rodiče na veškerém dění školy. Jsou zváni na konkrétní akce, např. na Mikulášskou besídku, Vánoční trhy aj.) a zároveň se podílí na jejich přípravě, například výrobou cukrářského pečiva, keramických výrobků atd. Vedení školy spolupracuje s rodičovským sdružením a s neziskovou organizací ALKA o.p.s., jež je tvořena zákonnými zástupci našich žáků. Příkladná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje - pracoviště Příbram a Speciálním pedagogickým centrem, které je součástí školy. Dalšími partnery jsou SVP Příbram a MěÚ Příbram a policie ČR. V případě prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s K-centrem Příbram.

Vlastní hodnocení školy:

Prioritní oblastí hodnocení školy je výchova a vzdělávání žáků. Pro kvalitní vyhodnocení takto široce pojaté hodnocení škola sleduje a vyhodnocuje zejména podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, pedagogickou práci vyučujících, úspěšnost absolventů při přijímání na střední školy, vedení pedagogické dokumentace a naplňování vlastních koncepčních záměrů.

Cíle a kritéria hodnocení:

Cílem hodnocení je sledovat kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a s tím související kvalitu pedagogické práce školy. V oblasti vzdělávání mapujeme úroveň znalostí a dovedností žáků zejména na úrovni povinných výstupů. Kritéria hodnocení vyplývají z povahy jednotlivých evaluačních nástrojů.

Cíle naší školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Co tedy chceme, co děláme, o co usilujeme a kam směřujeme:

* chceme na úrovni konkrétních operací umožnit žákům osvojit si strategii učení, motivovat je a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání;
* podněcovat vhodnou formou žáky k řešení problémů a systematicky u nich rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků;
* vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, klademe důraz na rozvíjení sociálních a komunikativních schopností;
* zavádět skupinové a projektové vyučování, kterým vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu - umožňujeme jim prožít radost z vlastních úspěchů a úspěchů druhých;
* vést žáky dle jejich možností a v návaznosti na jejich již zafixované jednodušší normy chování k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti (dodržování stanovených pravidel, zejména pravidla školního řádu);
* chceme klást velký důraz na výuku pracovních činností - zaměřujeme se na vytváření praktických dovedností žáků, umožňujeme jim vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti, spolupracujeme s OU, čímž napomáháme žákům lépe se orientovat při volbě budoucího povolání (předprofesní příprava);
* vytvářet vhodnou stimulací u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě (např. realizováním cykloturistiky, škol v přírodě atd.);
* vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví (formou besed, her, příkladů z reálného života apod.);
* zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností vedoucích k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi - chceme obnovit výjezdy mimo republiku;
* chceme realizovat mimoškolní akce a činnosti, které podporují vytváření pozitivního přístupu ke vzdělávání;
* chceme nadále usilovat o navazování na dobré tradice naší školy (vánoční trhy, vánoční besídky, mikulášská besídka, akce na Den dětí atd.);
* chceme podporovat a zaměřit se na rozvíjení těch schopností žáků, ve kterých určitým způsobem vynikají;
* chceme, a také usilujeme nadále o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, se školským poradenským zařízením a s celou širokou veřejností;
* chceme dále rozvíjet silné stránky školy a eliminovat to, co považujeme za nedostatky, abychom přispívali k vytváření pozitivní atmosféry školy!

K dosažení vzdělávacích cílů budeme využívat nejen různých druhů učebního materiálu, netradičního materiálu a učebních pomůcek, ale i odborných učeben, jako např. učebnu PC, kterou budeme převážně využívat k výuce nově vzniklého vyučovacího předmětu INFORMATIKA. Nabídneme a poskytneme žákům výběr nepovinných předmětů a zájmových činnosti (sportovní atd.) Budeme využívat a také se sami aktivně zapojovat do různých mimoškolních akcí (kino, divadlo, výstavy atd.)

# 3. Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší Základní školy, zřízené podle § 16 odst. 9 Školského zákona, je základním dokumentem pro vzdělávání a výchovu žáků s lehkým mentálním postižením. ŠVP ve všech oblastech školy zohledňuje PRINCIP INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU, POUŽÍVÁNÍ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH METOD (edukace, kompenzace, reedukace a rehabilitace).

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence získané na ZŠ tvoří základ pro celoživotní učení žáka, pro vstup do života a do pracovního procesu. Uplatňujeme tedy takové postupy a metody práce, které vedou k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. KOMPETENCE K UČENÍ**  Žák:   * pracuje s učebními materiály a pomůckami a dovede je správně používat * má vytvořené návykové stereotypy v učení, aplikuje získané poznatky a vědomosti v praktickém životě diferencuje překážky, rozeznává vlastní pokrok * má radost z učení, zaznamená úspěch má pozitivní vztah k učení a zájem o získávání nových poznatků * ovládá správné techniky čtení a psaní dle svých individuálních schopností vyhledává informace, chápe používané termíny, znaky a symboly * popíše, vyjádří vlastními slovy vzdělávací obsah      * má vytvořené návykové stereotypy v učení, aplikuje získané poznatky a vědomosti v praktickém životě diferencuje překážky, rozeznává vlastní pokrok * má radost z učení, zaznamená úspěch má pozitivní vztah k učení a zájem o získávání nových poznatků * uvědomuje si důležitost střídání práce a odpočinku * využívá získané poznatky a dovednosti v praktickém životě * uvědomuje si význam vzdělání * předvede výtvor, dílo * zvládá samostatnou práci * využívá počítačové techniky, dovede ji používat * posoudí výsledky své práce | | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**     * Dáváme žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, encyklopedie, PC apod.) a vedeme je k jejich správnému používání (předvádíme žákům manipulaci s pomůckami). * Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem neustálým opakováním, vysvětlováním. * Vhodnými způsoby vedeme žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací z různých zdrojů (orientace v textu, porozumění textu). * Přizpůsobujeme úroveň řečového projevu věku a stupni postižení žáků, dodržujeme stručnost, srozumitelnost a jednoduchost. * Poskytujeme žákům dostatek příležitostí k opakování a procvičování osvojených postupů (např. při didaktických hrách, soutěžích, skupinovém vyučování) při důsledném uplatňování principu názornosti. * Zadáváme žákům diferencované úkoly dle jejich schopností, uplatňujeme individuální přístup jak v procesu učení, tak i při hodnocení výsledků. * Individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch. * Kladným hodnocením motivuje žáky k učení. * Zdůrazňujeme důležitost střídání školní práce s odpočinkem a relaxací. * Usilujeme o to, aby žáci dokázali vyhledávat a využívat získané informace v praktickém životě (např. realizujeme různé mimoškolní akce, výtvarné, sportovní a dopravní soutěže). * Ukazujeme žákům význam učení a vzdělávání na konkrétních příkladech starších spolužáků. * Podněcujeme tvořivost žáků tím, že zařazujeme takové aktivní formy a metody práce, při kterých žáci sami tvoří. * Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. * Zařazujeme různé metody a formy práce (např. uplatnění humoru, využívání PC programů), které vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáky k prohlubování vědomostí.   Prostřednictvím výše uvedených aktivit vedeme žáky k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků individuálních, skupinových, mezitřídních (vánoční trhy, výstavky atd.) a meziškolních (sportovní, dopravní, výtvarné soutěže). | |
| **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ**  **PROBLÉMŮ**  Žák:   * rozpozná problém a hledám způsob řešení          * využívá při řešení problémů informací z ústních, mediálních a počítačových zdrojů * popíše problém, svěří se a požádá o radu, ví, na koho se může obrátit o pomoc * vnímá problémové situace a řeší je na základě vlastní zkušenosti, prožitku * přijme důsledky svých rozhodnutí, nenechá se odradit nezdarem            * řeší problémové situace na základě pokusu a omylu, získává vlastní zkušenosti, dle svých možností překonává životní překážky      * komentuje a kritizuje chování své i druhých a hledá správné řešení * diskutuje o problémové situaci a hledá východiska * dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby | | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**       * Výuku vedeme tak (navozujeme vhodná témata, upozorňujeme na chyby, rozebíráme konkrétní situace, vedeme rozhovor či diskuzi), aby žáci rozpoznali problémové situace a hledali způsoby jejich řešení. * Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života, vedeme je k získávání informací z různých zdrojů (využití PC programů, internetu, odborných knih a časopisů, televizních vzdělávacích programů) * Klademe důraz na vytváření vzájemné důvěry, vedeme žáky ke schopnosti popsat problém a nebát se s ním svěřit * Zařazováním různých her, soutěží, kvizů vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci k daným problémům (žáci se zapojují do soutěží dle svých schopností a dovedností) * Vedeme žáky k uvědomování si určitých pravidel (např. školní řád) a ukazujeme jim na konkrétních případech, že při dodržování těchto pravidel mohou předcházet možných problémům, při jejich nedodržování však musí přijmout důsledky svých rozhodnutí - vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí * Upozorňujeme na chyby žáků a jejich rozborem ukazujeme správná řešení úkolů (snažíme se, aby se žáci dle svých rozumových schopností zapojili do řešení vzniklých problémových situací) * Vytváříme modelové situace, ve kterých budou žáci poukazovat na chování lidí k sobě navzájem * Otevíráme časté diskuze na daná témata, problémy a tím u žáků rozvíjíme logické a tvůrčí myšlení * Podporujeme využívání moderní komunikační techniky v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, | |
| **3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**  Žák:   * komunikuje na základě svých možností a schopností, komunikací vytváří plnohodnotné vztahy s lidmi * vyjadřuje se srozumitelně a umí vést dialog * rozvijí svoji slovní zásobu * vyjadřuje se srozumitelně, používá spisovnou mluvu      * dle svých možností a schopností se vyjadřuje v celých větách * je schopen pracovat s jednoduchým textem, využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí * rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, používá správnou techniku čtení * zvládá jednoduchou formu písemné komunikace * chápe společenské vztahy, dokáže navázat přátelství a je schopen vyjádřit svůj názor a postoj * rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům * komunikuje a spolupracuje s okolím | | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**     * Vedeme žáky dle jejich individuálních komunikačních schopností ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. * Povzbuzujeme žáky ke vzájemné komunikaci diskuzí a rozhovorem. * Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků vypravováním, popisem, sdělováním vlastních zážitků či prožitků apod. * Dbáme na srozumitelné vyjadřování žáků a spisovnou mluvu. * Vedeme žáky k vyjadřování se v celých větách.      * Dodržujeme zásadu názornosti.      * Podporujeme rozvoj čtení s porozuměním, používáme různé formy práce s textem (reprodukce obsahu, orientace v textu, přednes apod.). * Dbáme na správný písemný projev, prohlubujeme jej různými formami, jako např. opisem, přepisem, doplňováním, diktát, psaní na PC. * Při skupinové a týmové práci povzbuzujeme žáky ke vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých, k vyjadřování a obhajobě svých názorů. * Používáme dostupné komunikační prostředky (např. internet, elektronickou poštu, mobil). * Při školních a mimoškolních akcích zdokonalujeme praktické komunikativní dovednosti žáků, podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráci s příbramskými školami, se školami v rámci okresu, kraje atd.). | |
| **4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A**  **PERSONÁLNÍ**  Žák:   * respektuje pravidla práce v týmu      * umí naslouchat druhým * analyzuje své chování i chování druhých a objektivně je hodnotí * má povědomí o mravních hodnotách v rodině a společnosti, má vytvořeny základní návyky společenského chování, respektuje obecná pravidla, orientuje se v prostředí, ve kterém žije * navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky      * snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy * umí se podílet na jednoduchých sociálních aktivitách, vnímá potřeby ostatních lidí * předvede jednoduché ukázky * posiluje své sebevědomí poznáním a chápáním vlastní osoby * chápe a uvědomuje si nebezpečí fyzického a psychického zneužívání        * rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho důsledky | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**       * Umožňujeme žákům pracovat ve skupině, týmu a důsledně vyžadujeme osvojení a dodržování pravidel chování při týmové práci. * Vedeme žáky ke vzájemné toleranci, pomoci a ohleduplnosti. * Učíme žáky rozpoznávat vhodné a nevhodné chování na konkrétních příkladech. * Organizujeme časté diskuze o narušování dobrých vztahů v týmu, rodině a společnosti, vybízíme žáky k líčení zážitků z rodiny a jejího okolí.      * Navozujeme situace, ve kterých žáci kladou otázky, odpovídají, přou se a argumentují. * Analyzujeme nevhodné a rizikové projevy chování a učíme žáky zaujímat k nim správný postoj (odmítat vše, co narušuje dobré vztahy). * Vedeme žáky k posilování sociálního chování, k vnímání potřeb ostatních lidí, zejména starých, nemocných a postižených, za využití vlastních zkušeností a pomocí příkladů. * Zařazujeme do výuky dramatickou výchovu * Snažíme se kladným přístupem k žákům posilovat jejich sebevědomí, sebepoznání a sebeúctu * Upozorňujeme žáky na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání, navozováním modelových situací hledáme způsoby obrany * Seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování formou besed s policií, programy K-Centra Příbram |
| **5. KOMPETENCE OBČANSKÉ**  Žák:   * dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití        * vnímá potřeby druhých a chápe význam ochrany vlastního zdraví * reaguje na projevy negativního chování, nebojí se o nich hovořit a řeší je * chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie * umí komunikovat s úřady      * zná základní práva a povinnosti občanů      * dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny        * uvědomuje si význam zdravého životního stylu a podílí se na ochraně životního prostředí      * uplatňuje získané návyky a dovednosti v praktickém životě * umí se chovat v krizových a život ohrožujících situacích dle pokynů kompetentních osob          * chrání naše tradice a kulturní dědictví | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**     * Vytváříme modelové situace, na kterých demonstrujeme projevy chování lidí, společně se žáky vyhodnocujeme dodržování či porušování základních pravidel společenského soužití (ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování). * Vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost. * Učíme žáky reagovat na projevy negativního chování (šikana, týrání, zneužívání atd.)> nebát se o nich hovořit a v rámci svých možností je řešit. * Vedeme žáky k rozpoznání a chápání nebezpečí rasismu a xenofobie zdůrazněním společné podstaty a zároveň jedinečnosti každého člověka. * Dáváme žákům praktické příklady, jak komunikovat s úřady a jak pracovat s nejběžnějšími formuláři (dotazníky), zajišťováním exkurzí, návštěvou veřejných institucí (jako je pošta, MU, banky atd.). * Poučujeme žáka o existenci a nutnosti dodržování školního řádu (zákonů) formou besed a diskuzí (budujeme v nich právní povědomí). * Formujeme a rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, dodržováním základních pravidel bezpečnosti a hygieny vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví své i druhých. * Pobyty v terénu (školy v přírodě, cykloturistika) ukazujeme a vysvětlujeme přiměřeně věku a chápání žáků na kladný vliv každého z nás na ochranu životního prostředí. * Vedeme žáky tak, aby se při pobytech v přírodě chovali zodpovědně. * Prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme žáky na společenské a přírodní dění, na možné situace ohrožení a seznamujeme je s možnostmi jejich prevence a řešení. V těchto situacích vedeme žáky k respektování pokynů kompetentních osob. * Pěstujeme v žácích státní hrdost, úctu k národům, ke státním symbolům a na základě multikulturního složení žákovského kolektivu vedeme žáky k respektování různých etnik. |
| **6. KOMPETENCE PRACOVNÍ**  Žák:   * aktivně se zapojuje do pracovních činností * má pozitivní vztah k manuálním činnostem * zvládá základní pracovní dovednosti a postupy, orientuje se v jednoduché technické dokumentaci a pracuje dle daného pracovního postupu, návodu či náčrtu * zná a používá správné pomůcky, nástroje a nářadí * dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí soustředí se na pracovní výkon a jeho dokončení * zdokonaluje si své motorické dovednosti, reálně posoudí výsledek své práce, zažívá úspěch z vlastní práce, respektuje pravidla práce v týmu * vytváří příjemné pracovní prostředí      * pomocí zvířat stimuluje své motorické funkce dovedností, návyků a postupů při řešení zadaných úkolů      * má konkrétní představu o učebních oborech a lépe se orientuje při volbě budoucího povolání, využívá získané znalosti a dovednosti a vytváří si představu o možnostech svého dalšího pracovního uplatnění reálně, posoudí výsledek své práce i práce ostatních | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**     * Žáky vhodně motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. * Pozitivním hodnocením budujeme kladný vztah k manuálním činnostem. * Praktickými činnostmi vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků.      * Seznamujeme žáky s pomůckami, nástroji a nářadím používaným v domácnosti a pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím. * Dodržujeme zásady bezpečnosti ochrany zdraví a hygieny práce a uplatňujeme je při všech pracovních činnostech. * Zařazováním vhodných her zdokonalujeme jemnou motoriku žáků. Zadáváme takové úkoly, aby žáci mohli zažít úspěch z vlastní práce. * Zadáváním pracovních činností ve skupinách učíme žáky pracovat v kolektivu. Podporujeme u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru * Využíváme pohybu zvířete (hippoterapie, canisterapie) ke stimulaci motorických funkcí      * Zadáváme žákům přiměřené a zajímavé pracovní činnosti dle jejich možností a schopností, aby byli schopni samostatně pracovat a koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení      * Výuku doplňujeme o exkurze v SOU a OU, čímž napomáháme žákům vytvářet si reálné představy o učebních oborech a vedeme je k lepší orientaci při volbě budoucího povolání (předprofesní příprava). * Nabízíme žákům zájmové útvary (sportovní, přírodovědné, výtvarné, práce na PC atd.), které u nich podněcují zájem o další orientaci. * Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k posouzení výsledků své práce i práce ostatních. |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prioritou naší školy. Tato problematika je zpracována v rámci zaměření školy a zohledněna v rámci výchovných a vzdělávacích strategií.

Materiálně technické vybavení je uzpůsobeno individuálním potřebám žáků. Na naší základní škole působí speciální pedagogové, pedagogové doplňující si potřebnou kvalifikaci, asistenti pedagoga a pracovníci z ÚP Příbram (SÚPM).

Úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a s odbornými lékaři. Ve spolupráci s těmito zařízeními budeme vypracovávat v případě potřeby pro žáky 1. stupně individuální vzdělávací plány vycházející ze ŠVP.

Součástí celého našeho zařízení je i základní škola speciální, která má svůj ŠVP, kam budeme integrovat žáky se středním a těžkým mentálním postižením.

3.4 Začlenění průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

**Zkratky vyučovacích předmětů**

|  |  |
| --- | --- |
| Čj | Český jazyk |
| Pr | Prvouka |
| VI | Vlastivěda |
| M | Matematika |
| Př | Přírodověda |
| Hv | Hudební výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Pč | Pracovní činnosti |
| Tv | Tělesná výchova |
| Inf | Informatika |
| F | Fyzika |
| D | Dějepis |
| P | Přírodopis |
| Ch | Chemie |
| Z | Zeměpis |
| VO | Výchova k občanství |
| VZ | Výchova ke zdraví |
| Sj | Slovenský jazyk |
| Aj | Anglický jazyk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma: **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | | | | | |
| Tematický okruh (téma) | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| l. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ  - rozvoj schopností poznávání | INT/M, Pč, Hv, Tv, Čj, Pr, Vv | INT/Pč, Hv, Tv, Pr, Vv | INT/Pč, Hv, Tv, Čj, Pr, M, Vv | INT/Hv, VI Tv, M | INT/Pč, Hv, Vl, Tv, M | INT/Hv, Vv, Čj, M, VO | INT/Hv, Vv, P | INT/Hv, Vv, M | INT/Hv, Vv |
| - sebepoznání a sebepojetí | INT/Tv, Pr | INT/Tv, Pr | INT/Tv, Pr | INT/Tv | INT/Tv | INT/Vv, VZ, VO | INT/Vv, VZ | INT/Hv, Vv, Čj | INT/Vv |
| - seberegulace a sebeorganizace | INT/Hv | INT/Hv | INT/Hv | INT/Pč, Hv, VI, M | INT/Pč, Hv, VI, Čj, M |  | INT/VZ | INT/VO | INT/Hv |
| -psychohygiena | INT/Tv, Pr, Vv | INT/ Tv, Pr, Vv | INT/ Tv, Pr, Vv | INT/ Tv | INT/Tv, Čj | INT/Hv, Vv, Tv, Čj | INT/Hv, Vv, Tv, VZ | INT/Hv, Vv, Tv | INT/ Hv, Vv, Tv |
| - kreativita | INT/Hv, Vv | INT/Hv, Vv | INT/Hv, Vv | INT/Pč, Hv | INT/Pč, Hv | INT/Hv,  Vv, Tv, Pč | INT/Hv,  Vv, Tv, Pč | INT/Hv,Vv, Tv, Pč, M | INT/Hv, Vv, Tv, Pč |
| SOCIÁLNÍ rozvoj  - poznávací schopnosti | INT/Pč, Hv, Tv, Čj | INT/Hv, Tv | INT/Hv, Tv | INT/ Hv, VI, Tv | INT/Hv, VI,  Tv | INT/ Vv, Aj, VZ, Pč, VO | INT/Vv, P, Pč | INT/Vv, Pč  Sj | INT/Vv, Pč  Sj |
| - mezilidské vztahy | INT/Hv, Tv, Pr, Čj | INT/Hv, Tv, Pr | INT/Pč, Hv, Tv, Pr | INT/Pč, Hv, VI, Tv | INT/ Hv, Tv | INT/VZ, Čj,VO | INT/VO |  | INT/D |
| - komunikace | INT/Hv, Tv, Čj | INT/Pč, Hv, Tv, Čj | INT/Hv, Tv, Čj | INT/Hv, VI, Tv, Čj, Inf | INT/ Pč, Hv, VI, Tv | INT/ Aj,VZ, Čj, VO | INT/ Čj | INT/ Čj, VO, Sj | INT/Čj  Sj |
| - spolupráce a soutěživost | INT/Tv, Hv | INT/Tv, Čj, Hv | INT/Tv, Hv | INT/Pč, VI,  Tv, Hv, M, Vv | INT/Pč, VI, Tv, Hv, M, Vv | INT/ Hv, Vv, Tv, Čj, Pč | INT/ Vv,  Tv, Pč | INT/ Vv,  Tv, Pč, M | INT/Vv, Tv, Pč |
| MORÁLNÍ ROZVOJ  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti | INT/Hv, Tv | INT/Hv, Tv | INT/Hv, Tv | INT/Hv, VI, Tv, Čj, Př | INT/Pč, Hv, VI, Tv, Př | INT/Pč,VO | INT/VZ, Pč | INT/Pč | INT/Pč |
| - hodnoty, postoje, praktická etika | INT/Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/Tv, Čj | INT/Pč, Tv | INT/Čj,VO | INT/VZ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma: **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** | | | |  |  | | |  |  |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA | INT/ Pr | INT/ Pr |  | INT/ VI |  | INT/VO |  |  |  |
| OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT |  |  |  | INT/ VI | INT/VI | INT/D,VO | INT/VO | INT/VO | INT/D |
| FORMY PARTICIPACE  OBČANŮ V POLITICKÉM  ŽIVOTĚ |  |  |  |  |  | INT/VO | INT/VO |  |  |
| PRINCIPY DEMOKRACIE  JAKO FORMY VLÁDY A  ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ |  |  |  |  |  | INT/VO | INT/VO |  | INT/D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma: **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** | | | | |  | | | |  |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | |  | 2. stupeň | | |  |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| KULTURNÍ ROZDÍLY | INT/Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/ Hv, VI, Tv,Vv | INT/ Hv, Tv,Vv | INT/ Vv, Inf,VO | INT/ Vv, Aj, D, VO | INT/ Vv | INT/ Hv, Vv |
| LIDSKÉ VZTAHY | INT/ Tv | INT/ Tv, Pr | INT/ Tv, Pr | INT/ Hv,  VI, Tv, Čj | INT/ Hv, Tv, Inf | INT/ Inf,  VZ,D,VO | INT/D,VO | INT/ Aj | INT/ Hv, Čj |
| ETNICKÝ PŮVOD | INT/Tv | INT/ Tv | INT/Tv | INT/ Hv, VI, Tv | INT/ Hv, Tv | INT/D,VO | INT/D,VO |  |  |
| MULTIKULTURALITA |  |  |  | INT/ Hv | INT/Hv | INT/  Vv,D,VO | INT/ Vv, Aj  Sj | INT/ Vv, Aj,VO, Sj | INT/ Vv, Čj, Z, Sj |
| PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY |  |  |  | INT/VI |  | INT/VO | INT/VO | INT/VO | INT/Z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma: **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** | |  |  |  |  | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| l. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Receptivní činnosti - KRITICKÉ  ČTENÍ A VNÍMÁNÍ  MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ |  |  |  |  | INT/ Pč, Čj | INT/ VZ | INT/ Čj, VO | INT/Čj | INT/ Inf, Aj, VO |
| Receptivní činnosti -  INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A  REALITY | INT/ Tv | INT/ Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/ VZ |  | INT/Čj | INT/ Inf, VO |
| Receptivní činnosti -  FUNGOVÁNÍ A VLIV MEDIÍ  VE SPOLEČNOSTI | INT/ Hv, Tv, Vv | INT/ Hv, Tv, Vv | INT/ Hv Tv, Vv | INT/ Hv, Tv, Vv | INT/Hv, Tv,  Čj. Vv | INT/ Hv,  Vv, Tv, VZ,  Čj, D | INT/ Hv, Vv, Tv,VO | INT/ Hv, Vv, Tv, Sj | INT/ Hv,  Vv, Aj, Sj,  Tv, D, VO |
| Produktivní činnosti - TVORBA  MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ |  |  |  |  |  | INT/ Vv, Tv | INT/ Vv, Tv | INT/ Vv, Tv | INT/Vv, Tv,  Čj,VO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma: **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** | | | | | | | |  | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ | INT/ Tv | INT/ Tv | INT/Tv | INT/ Hv, VI, Tv, Inf | INT/ Hv, VI, Tv | INT/Aj, Tv | INT/ Tv | INT/ Hv,  Tv, Čj, Z, D | INT/  Tv, D, VO |
| OBJEVUJEME EVROPU A  SVĚT | INT/Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/ Tv, Inf | INT/ VI, Tv,  Inf | INT/Aj, Tv | INT/ Tv | INT/ Tv, P, Z, D | INT/  Tv, D, VO |
| JSME EVROPANÉ | INT/ Tv | INT/ Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/Tv | INT/ Tv | INT/ Tv | INT/ Tv | INT/  Tv, D, VO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma: **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** | | | | | | |  | | |
| Tematický | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| EKOSYSTÉMY | INT/Pr | INT/ Pr | INT/Pr | INT/ VI | INT/ Pč, Př | INT/ Vv,  Pč, D, VO | INT/ Vv,  Inf, Pč | INT/ Vv, Pč | INT/ Vv, P,  Pč |
| ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA |  | INT/Pč |  |  | INT/ Př | INT/P,  Pč, D,VO | INT/Pč | INT/ Pč, F | INT/ Ch, F |
| LIDSKÉ AKTIVITY A  PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO  PROSTŘEDÍ | INT/ Tv, Pr | INT/ Tv, Pr | INT/ Pč, Tv | INT/ VI, Tv,  Př, Vv | INT/ Pč, VI, Př, Tv,Vv | INT/ Vv, Tv, Z,  Pč,D,VO | INT/ Vv,  Tv, VZ, Pč | INT/ Vv,  Inf, Tv, Pč | INT/ Vv,  Tv, Ch, P,  Pč |
| VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ | INT/Tv | INT/ Tv, Vv | INT/ Tv, Pr, Vv | INT/ Pč, VI, Tv | INT/ VI, Př, Tv | INT/ Vv, Tv, D, VO | INT/ Vv, Inf, Tv, VZ | INT/ Vv, Tv | INT/ Vv, Tv, Ch, F |

# 4. Učební plán

## 4.1 Učební plán ŠVP Základní školy

**pro I. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celková**  **časová dotace** | **Disponibilní**  **časová dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6  1 | 6  1 | 35 | 2 |
|  |  | Cizí jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4  1 | 4  1 | 4  1 | 4  1 | 4 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Člověk a  jeho svět | Člověk a  jeho svět | Prvouka | 2 | 1  1 | 1  1 |  |  |  | 2 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | 14 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 |  |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Člověk a svět  práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1  2 | 1  2 | 1  2 | 1  1 | 1  1 | 13 | 8 |
| Celková povinná časová dotace | | | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 | - |
| z toho disponibilní časová dotace | | | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | - | 16 |

**pro II. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací**  **oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací**  **předmět** | **Ročník** | | | | | **Celková**  **časová dotace** | **Disponibilní**  **časová dotace** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 3  1 |  | 16 | 1 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 12 |  |
| Další cizí jazyk | Slovenský jazyk | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 6 |  |
| Matematika  a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 3  1 |  | 16 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 0  1 | 0  1 | 0  1 | 1 |  | 4 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1  1 |  |  | 1 |
|  | Výchova k občanství | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 12 |  |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 22 |  |
| Chemie | Chemie | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 2 | 1  1 | 2 |  | 1 |
| Zeměpis | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 10 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 12 |  |
| Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 0  1 | 0  1 | 1 | 1 |  | 2 |
| Člověk a svět  práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0  3 | 1  2 | 1  2 | 1  2 |  | 12 | 9 |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **30** | **30** | **31** | **31** |  | **122** |  |
| **z toho disponibilní časová dotace** | | | **5** | **4** | **4** | **5** |  |  | **18** |

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

**Systém výuky**

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. - 9. postupném ročníku ZŠ. Dle RVP ZV rozlišujeme tři vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. - 3. ročník, 2. období 4. -5. ročník, 2. stupeň, období 6. - 9. ročník.

Výstupy jsou zpracovány a zformulovány pro daný ročník (období) na základě distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která je variabilní (45 a 40 minut). Rozvrh hodin v týdnu je v ŠVP dán učebním plánem.

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně - je na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové formy a metody výuky, které povedou k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by mělo být neodmyslitelnou součástí práce vyučujícího.

**Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP.**

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP ZV je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky a vytčené vzdělávací priority. ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty: povinné, nepovinné a zájmové útvary (volitelné předměty nejsou realizovány).

**Skladba vyučovacích předmětů ŠVP.**

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty rozdělujeme do tří skupin: předměty povinné pro všechny žáky (Čj, M…), předměty nepovinné (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je mohou zvolit, ale nemusí) a předměty zájmové (ty volí pouze žáci, kteří se chtějí zapojit do mimoškolní zájmové činnosti - kroužky).

Součástí vyučovacího předmětu Čj je řečová výchova a psaní (1. stupeň). Rýsování je součástí vyučovacího předmětu M, který je posílen o 1 disponibilní hodinu z celkové časové dotace v 9. ročníku. Součástí Tv je plavání a zdravotní tělesná výchova.

Hodiny disponibilní časové dotace byly použity na 1. stupni k rozšíření výuky předmětů Čj (4. a 5. ročník), M (1. - 4. ročník), Pr (2. a 3. ročník), Pč (l. - 5. ročník).

Na 2. stupni k rozšíření výuky předmětů Čj (9. ročník), M (9. ročník), Inf (6. – 8. ročník), D (9. ročník), P (8. ročník), Vz (6. a 7. ročník), Pč (6. – 9. ročník).

Za součást učebního plánu školy jsou považovány i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazovány do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve státních i mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích, a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

Průřezová témata jsou realizována formou integrace jejich obsahu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a jsou zpracována formou tabulace.

### 4.2.1 Nepovinné předměty a zájmové útvary

Základní nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů (okruh není uzavřen): Nepovinné předměty: Sportovní a pohybové hry, Literární a dramatická výchova, Hravé malování, Logopedie.

Zájmové útvary (okruh je závislý na zájmu žáků a schopnosti školy poskytnout daný zájmový útvar): kroužek výtvarný, kroužek logopedický, kroužek jógy pro děti

# 5. Učební osnovy

## 5. 1 Český jazyk - 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu*:***

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž tento předmět vznikl. Vzdělávací obsah je doplněn průřezovými tématy - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Celá vzdělávací oblast zaujímá dominantní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Učivo předmětu je zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a správného psaní. Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 1. stupně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří specifických složek, které se ve výuce vzájemně prolínají:

1. Komunikační a slohovou výchovu, která rozvíjí u žáků slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikativní dovednosti. Učí žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní a číst s porozuměním.
2. Jazykovou výchovu, která je zaměřena na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.
3. Literární výchovu, která se zaměřuje na vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a seznamuje žáky s literárními díly.

V 1. období (1. - 3. ročník) má předmět komplexní charakter, vyučovací hodina zde zahrnuje základy čtení a psaní, rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči a jazykovou a literární výchovu. Je na uvážení vyučujícího, jak rozdělí časovou dotaci jednotlivých složek vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením.

Celková časová dotace na 1. stupni je 33 vyučovacích hodin, ve 4. a 5. ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu. Týdenní časovou dotaci tvoří 7 vyučovacích hodin v 1. - 5. ročníku.

Učitelé ve vyučovacích hodinách upřednostňují takové formy a metody práce, které motivují žáky k aktivnímu a smysluplnému učení a slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů - např. dramatizace jako prostředek rozvoje komunikačních schopností a rozvíjení sociálních vztahů, hra jako mobilizátor aktivity žáků, zavádění týmové práce apod.

Práce učitele je postavena na pozitivním hodnocení dosažených výsledků žáků, individuálnímu přístupu a na efektivní práci učitele (popř. v týmu s asistentem pedagoga). Součástí výuky je využívání učebnic, tištěných textů, mnemotechnických pomůcek, pracovních listů, tabulek ke čtení a vlastních pomůcek. Neoddělitelnou součástí výuky je práce s počítačem, vybaveným vhodnými programy.

Výuka českého jazyka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd a je doplněna výukou v počítačové učebně.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet všechny smysly žáků, zvykat je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se v jednoduchých mluvených projevech, vytvářet základní dovednosti hlasitého a tichého čtení a probouzet v žácích zájem o literaturu.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které odpovídají vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků s mentálním postižením a vedou k naplňování následujících kompetencí.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* zařazuje takové aktivní formy a metody práce, při kterých žáci sami „tvoří" a tím překonávají pasivní přijímání vědomostí a dovedností a učí se věci přetvářet a vidět nově
* nabízí žákům řadu aktivačních metod, které rozvíjejí řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání
* dává žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu, učebních pomůcek a učebnic, vede žáky k jejich správnému používání
* využívá takové formy práce, aby žáci učení pociťovali jako zábavu
* rozvíjením správné techniky čtení a psaní u žáků vytváří pozitivní vztah k mateřskému jazyku
* vzbuzuje u žáků lásku k literatuře vytvářením čtenářských dovedností a schopností čtení s porozuměním
* přizpůsobuje úroveň řečového projevu věku a stupni postižení žáků, dodržuje stručnost, srozumitelnost a jednoduchost
* kladením otázek v rozhovoru rozvíjí kognitivní procesy žáků a obohacuje je o nové poznatky
* odstraňuje obavy žáků ze čtení a psaní a poskytuje jim možnost prožívat radost z prvních úspěchů
* zdůrazňuje důležitost střídání školní práce s odpočinkem a relaxací
* navozuje takové situace, ve kterých má žák radost z učení
* upřednostňuje individuální přístup, kterým zajistí přiměřené vzdělávací tempo pro každého žáka
* uplatněním humoru ve vyučovacích hodinách vytváří příjemnou atmosféru a motivuje žáky k prohlubování vědomostí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* využívá literárních příběhů (pohádek) k vyhledávání problémů, které před hrdiny vyvstaly, a vede žáka k vytvoření plánu, jak tyto problémy řešit
* vede žáky k tvorbě vlastních plánů a umět je vyjadřovat vlastními slovy
* zadává takové přiměřené úkoly, které vedou žáka k uvažování a řešení zadaného úkolu
* řídí výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a dokázali je obhájit
* postupně vede žáky k práci s informacemi z ústních, mediálních a počítačových zdrojů
* společně se žáky využívá vyhledaných informací v praktických cvičeních

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* kladenými otázkami zadává úkoly, rozvíjející slovní zásobu a aktivizující slovník žáků
* seznamuje žáky se správnou technikou psaní a čtení a dává mu návod, jak těchto dovedností využít v komunikaci s ostatními lidmi
* zařazuje do vyučovacích hodin prvky dramatické výchovy a tím umožňuje nonverbální rozvoj komunikačních schopností
* zadává úkoly, umožňující spolupráci s ostatními, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a tím dává prostor ke sdělování svých názorů a pocitů a poslouchání názorů jiných
* dbá na spisovnou mluvu žáků, při písemném projevu na správné vyjadřovací prostředky a ukazuje jim možnost využití těchto dovedností v praktickém životě
* využívá dramatizaci jako prostředku rozvoje komunikačních schopností
* vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* umožňuje žákům vyjádřit své názory, sdělit své pocity a zároveň je vést k umění naslouchat názorům a myšlenkám druhých
* důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování v třídním kolektivu a vede žáky ke vzájemné toleranci žáků s různým postižením
* využívá dramatickou výchovu k rozvíjení sociálních vztahů, soucítění s druhými, rozumět druhým a naučit se žít s lidmi okolo
* navozuje takové situace, při kterých si žáci uvědomí odlišnost a jedinečnost každého žáka
* dbá na dodržování pravidel práce v týmu
* navozuje situace, při kterých žáci kladou otázky, odpovídají, přou se a argumentují
* vede žáka k objektivnímu hodnocení sebe i druhých
* pomáhá žákům při výběru z nabídky úkolů a vede ho k tomu, aby volil takový, který dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny

**Kompetence občanské**

Učitel:

* umožňuje vhodným a přiměřeným výběrem uměleckých děl individuální prožitek literárního díla
* dbá o to, aby všichni žáci mohli svobodně vyjádřit svůj názor tak, že se jim nikdo nevysmívá, nebo je neuvádí do rozpaků
* důsledně vede žáky k ochraně našich tradic a kulturního dědictví (neničení památek, výzdoby, užitných objektů apod.)
* rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, snaží se o aktivní zapojení žáků do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* zadává tak přiměřené úkoly, aby žáci byli schopni koncentrace a dokončení daného úkolu
* dbá na dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení
* zařazováním vhodných her zdokonaluje jemnou motoriku žáků, která je základem všech činností ve škole i v běžném životě
* zadává takové úkoly, aby každý žák mohl zažít úspěch z vlastní práce
* podporuje u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru
* využívá pohybu zvířete (hippoterapie, canisterapie) ke stimulaci motorických funkcí při psaní volí takovou formu práce, aby žáci s poruchami čtení a psaní nebyli handicapováni a stresováni vlastním neúspěchem

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  | |
| **Žák by měl:**   * být schopen soustředit se na úkol * rozumět pokynům přiměřené složitosti * třídit předměty a jevy * umět se orientovat na stránce * dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * vynakládat úsilí o zřetelnou a srozumitelnou mluvu * opakovat krátké sdělení * podle svých schopností souvisle se vyjadřovat * formulovat poděkování, omluvu, prosbu | * rozvoj zrakového a sluchového vnímání * cvičení orientace v prostoru, pravolevá orientace * analyticko-syntetické činnosti * obrázkové čtení * základy techniky mluveného projevu * rozvíjení fonematického sluchu * logopedické říkanky, říkanky k vyvozování hlásek a písmen * rozvoj řečového projevu a souvislého vyjadřování * tvoření jednoduchých vět * nácvik pozdravů a krátkých sdělení * (poděkování, omluva, jednoduchá prosba) | Hv – rozvoj sluchového vnímání  Vv – rozvoj myšlení a řeči, koordinace smyslového vnímání  M – orientace v prostoru  Pr – školní potřeby a hračky, orientace v okolí školy a domova - smyslové poznávání, základní formy zdvořilosti | * nezbytnost individuálního přístupu, rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem * zvýšená pozornost se věnuje žákům s vadami řeči |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * rytmické pohybové cviky a hry spojit s říkankami a popěvky * napodobit a graficky zaznamenat pohybové i tvarové prvky písmen * zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním * správně zacházet s psacím náčiním * psát písmena s dodržováním správných tvarů * dodržovat čitelnost psaného projevu * umět psát číslice * spojovat písmena do slabik a slov * zvládat psaní písmen a slabik podle nápovědy | * rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace * pohybové a tvarové prvky, prvky psacích písmen * hygienické, pracovní a estetické návyky * technika psaní – psací náčiní * psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení, velká jen ta, která se malým písmenům podobají * psaní číslic * spojování písmen do slabik a slov * opis, přepis a diktát písmen a slabik, opis slov | Vv – výtvarné dovednosti a grafický projev, estetické návyky  Pč – rozvoj motoriky ruky, hygienické návyky  M - psaní číslic  Tv – koordinace pohybových činností  Hv – rytmické pohybové cviky spojené s popěvky | * zvýšená pozornost se věnuje levákům - žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou některá psací písmena jen poznávat * zahájení psaní písmen se bude přizpůsobovat individuálním schopnostem žáků |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * správně vyslovovat samohlásky * odlišovat dlouhé a krátké samohlásky * správně vyslovovat souhlásky * rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova * čtení otevřených slabik a dvouslabičných slov složených z těchto slabik * číst jednoduché věty a psací písmo | * vyvození samohlásek a písmen malých i velkých (a, e, i, o, u, y) * rozlišování délek samohlásek samohlásky a, i jako spojka * vyvození souhlásek a příslušných písmen malých i velkých (m, 1, v, t, s, j) * čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov * čtení jednoduchých vět * čtení psacího písma | Pr – hlubší poznání mateřského jazyka, rozvoj slovní zásoby, výcvik vyjadřování  M – prostorové vnímání Pč – modelování písmen tabulky ke čtení – stříhání, nalepování hygienické návyky | * zvláštní pozornost se věnuje žákům s poruchami čtení |
| **Literární výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky * dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů * vyjádřit své pocity ze hry, z televizní pohádky | * přednes krátkých básniček a říkanek * poslech a vyprávění jednoduchých pohádek a krátkých příběhů ze života dětí * dramatizace krátkých příběhů * pokus o ilustraci loutkové a maňáskové hry, rozhlasové a televizní pohádky * obrázkové knížky, dětské časopisy | Vv – ilustrace v dětských knihách utváření estetického názoru a vkusu práce s hračkami, loutkou  Hv – rytmizace říkadel Pv – domácí zvířata, vyprávění o zvířatech | * využití logopedických říkanek „Brousek pro tvůj jazýček“ |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** | |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** | |
| **Témata: Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování | | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti:***  - vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| **Mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy vztahy a naše třída |  |  |
| **Komunikace:**  řeč těla, zvuků a slov cvičení pozorování a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba) |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | | **Poznámky** | |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * dbát na správnou výslovnost * dbát na pravidelné dýchání a tempo řeči * spontánně se projevovat v konkrétních situacích * vyjádřit osobní zážitky a zkušenosti * formulovat pozdrav, prosbu, poděkování * popsat jednoduché činnosti z různého prostředí * sdělovat krátce zprávy a odpovídat na otázky | | * rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči * rozvíjení fonematického sluchu * rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti - vyjadřování osobních zážitků a zkušeností v krátkých mluvních projevech * formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování * činnosti osob, zvířat a věcí z domácího, školního a mimoškolního prostředí * zpřesňování správné výslovnosti * členění krátkých jazykových projevů na věty, slova, slabiky | Pr - základní formy  zdvořilosti  - smyslová cvičení - rozvíjení slovní zásoby  Hv - relaxační činnosti - pohybové hry s  říkadly - hospodárné dýchání  Pv - činnosti dětí a práce dospělých v různých ročních obdobích  Tv - správné držení těla při dýchání | | * opakování a prohloubení učiva z předchozího ročníku - zvýšená pozornost se věnuje žákům s vadami řeči * respektování rozdílů v úrovni řečových schopností u dětí - při závažnějších poruchách řeči spolupracovat s klinickým logopedem | |
| **Psaní** | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * napodobit a graficky zaznamenat pohybové i tvarové prvky * psát písmena a číslice s dodržováním správných tvarů * čitelně psát slova a krátké věty * zvládat opis a přepis slabik, slov a jednoduchých vět * psát slabiky a slova podle nápovědy | | * opakování písmen z 1. ročníku * prvky psacích písmen * nácvik písmen (všechna písmena malé abecedy a z velkých jen ta, která se tvarově neodlišují * psaní číslic * psaní slov a krátkých vět opisování psacího písma přepis slabik, slov a jednoduchých vět psaní slabik a slov podle nápovědy upevňování hygienických návyků | Pč - zdokonalování jemné pohybové koordinace  Tv - koordinace pohybových činností rozvoj  psychosomatických složek  smyslové hry  M - psaní číslic  Vv - prvky v kreslení rozvoj grafického projevu | | * záznam grafických prvků se provází slovem * zvýšená pozornost se věnuje žákům s grafomotorickými obtížemi | |
|  | | | | | | | |
| **Jazyková výchova** | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * číst zbývající písmena abecedy číst dvou i víceslabičná slova složená z otevřených slabik číst slova jednoslabičná * číst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci * slovně odpovědět na otázky k obsahu čteného reprodukovat krátký text podle obrázků a ilustrací | | * opakování poznaných písmen z 1. ročníku dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací) * čtení dvou i víceslabičných slov složených z otevřených slabik automatizace čtení jednoslabičných slov typu „les" * čtení zavřených slabik * čtení dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem odpovědět na otázky k obsahu čteného čtení textu s obrázkem | | | Pr - školní pomůcky, potřeby - péče o ně  Pč - modelování písmen tabulky ke čtení - vystřihování, nalepování hygienické návyky | | * zvláštní pozornost se věnuje žákům s poruchami čtení zavádění vhodných počítačových her u programů k výuce čtení a rozšiřování slovní zásoby * systematicky vést žáky k vyjadřování osobních a společenských zážitků a zkušeností v krátkých mluvních projevech | | |
| **Literární výchova** | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * pamatovat si a reprodukovat jednoduchá říkadla a rozpočitadla * krátce se koncentrovat na poslech krátkých pohádek a příběhů * určit hlavní postavu - hrdinu v pohádce využívat možnosti mimoslovní komunikace reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací zformulovat krátce obsah příběhu a úměrně schopnostem vyjádřit svůj zážitek z něho | | * přednes dětských říkadel a rozpočitadel poslech předčítaných pohádek a příběhů ze života dětí a zvířat * hlavní postava (hrdina) v pohádce dramatizace odpovídajících literárních textů první obrázkové knížky o přírodě a lidské práci, seznámení s knihami, z kterých jsou vybrány ukázky * předčítání vhodných článků z dětských časopisů základní literární pojmy - rozpočitadlo, říkanka, pohádka * filmová a divadelní představení | | | Vv - ilustrace v dětských knížkách a časopisech  Pr - čtení povídek o zvířatech - vyprávění o tom, co cestou vidíme  Hv - rytmizace říkadel | | * příležitostné návštěvy dětských loutkových divadel | | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**   **Ročník: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace:***  dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, poděkování, omluva) | |
| ***Spolupráce a soutěživost:*** rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odstoupení od vlastního nápadu, pozitivní myšlení) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | |

**3. ročník - 1. období**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | | **Mezipředmětové vazby** | | **Poznámky** | |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * vyjádřit osobní zkušenosti v krátkých mluvních projevech * členit krátké jazykové projevy na věty a věty rozkládat na slova * číst správně, plynule a s porozuměním jednoduché věty * předměty v jeho okolí vhodně pojmenovat * formulovat omluvu a zprostředkovat jednoduché vzkazy | * zpřesňování smyslového vnímání - rozvíjení ústního vyjadřování v krátkých mluvních projevech (správná výslovnost) - pěstování kultury mluveného projevu (při vyprávění, dramatizaci, rozhovoru) * obohacování a zpřesňování slovní zásoby, volba vhodného pojmenování, rozvoj mluvní pohotovosti * formy společenského styku - omluva, vzkaz, prosba | | Pr - rozvoj slovní zásoby, popis cesty do školy, okolí školy, správné pojmenování  předmětů  Vv - kresba tvarově i barevně výrazných předmětů  Pr - pravidla slušného chování | | * opakování a prohloubení učiva z předchozího ročníku - zvýšená pozornost se věnuje žákům s vadami řeči - dle možností spolupracovat s rodinou a logopedem | |
| **Psaní** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * prakticky a přehledně si uspořádat pracovní místo při psaní a dodržovat zásady hygieny * psát správné tvary písmen velké abecedy - zvládnout opis a přepis krátkých vět, spojovat písmena i slabiky * převádět slova z mluvené podoby do psané * dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov * psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob * psát číslice a písmena s dodržováním správné velikosti, sklonu a tvaru * vyhledat a označit nejlepší a nejhorší tvar písmen * dbát na úpravu psaného textu | | * procvičování písmen malé a velké abecedy, upevnění hygienických návyků * dokončení nácviku písmen velké abecedy - spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět * opis psacího písma * přepis tištěného textu * psaní slova a vět podle nápovědy - psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních jmen osob * psaní písmen a číslic, dodržování velikosti, sklonu a správného tvaru písmen * vedení žáků k sebekontrole a sebekritice psaného textu * úprava psaného textu (nadpis, odstavce, okraje) | | Pč - modelování písmen - dodržování zásad hygieny, pracovní návyky  Pr - přepis slov, doplňování slov do vět  Vv - rozvoj estetického cítění  Pr - jména domácích zvířat  M - psaní číslic  Tv - smyslové hry | | * je nutné vést žáky k sebekontrole napsaného a k úpravě psaného textu * zvýšená pozornost se věnuje žákům s grafomotorickými obtížemi | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * znát všechna písmena malé a velké abecedy * rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky, písmena * s pomocí členit slova na slabiky a hlásky * rozlišit hlásku, písmeno * správně vyslovovat slova se skupinami dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě * číst s porozuměním jednoduché texty * správně číst předložku se slovem * odpovídat na otázky k obsahu přiměřeně náročných textů | * přesné poznávání písmen abecedy a jejich spojení s hláskami * ukončení výcviku čtení - upevnění poznávání věty, slova, slabiky, hlásky - členění slov na slabiky a hlásky * rozlišení hlásky a písmene * čtení a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di-dy, ti-ty, mi-my * zřetelné a plynulé čtení vět s porozuměním * čtení předložky se slovem * příprava návyku tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě | Pč - tabulky ke čtení - stříhání, nalepování, uspořádání pracovního místa  M - slovní úlohy,  formulace odpovědí - čtení číslic  Pr - rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí | * zvláštní pozornost se věnuje žákům s poruchami čtení - zaostávajícím čtenářům věnovat mimořádnou péči formou individuálního docvičování * zavádění vhodných počítačových her a programů k výuce čtení a rozšiřování slovní zásoby |
| **Literární výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky * s nápovědou řešit hádanky a rébusy * pokoušet se o samostatné čtení ve volném čase s porozuměním textu * určit hlavní postavu a její vlastnosti * využívat možnosti mimoslovní komunikace (mimika, gesta) * reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací * získat základní orientaci v knihovně * dokázat se koncentrovat na divadelní, filmové představení * rozlišit pojem básník, spisovatel | * výrazný přednes říkanek a krátkých básniček * řešení hádanek a rébusů s využitím časopisů * poslech předčítaného textu z dětských knížek (verše, pohádky, povídky) * porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti, představa místa a času děje - scénky, hry a jednoduché texty vhodné k dramatickému výrazu a tvaru, pojmy loutky, maňásky * vzbuzení zájmu o knihu pro začínající čtenáře * vzbuzení zájmu o divadlo a film (návštěva divadelního a filmového představení) * základní literární pojmy - báseň (básník), * doporučení vhodných TV a rozhlasových pořadů | Vv - ilustrace k pohádce, filmovému a divadelnímu představení - kresba na základě vlastních zážitků a vyprávění  Hv - říkadla, rozpočitadla  Pr - rozvoj emocionálního vztahu k přírodě, k domovu a rodnému kraji  Tv - pohybové hry s říkadly | * seznámení žáků se školní knihovnou, orientace v knihovně * příležitostné návštěvy divadelních a filmových představení |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: Komunikace:**   * cvičení pozorování a aktivního naslouchání * každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: Rozvoj schopností poznávání**   * řešení problémů * dovednosti pro učení | |

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
|  | **Komunikační a slohová výchova** |  | |
| **Žák by měl:**   * v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * snažit se o správnou artikulaci a výslovnost - mít odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | * rozvíjení kultury mluveného slova (návyk správného dýchání, znějícího hlasu, správné artikulace a výslovnosti) * užívání správného slovního přízvuku a přirozené intonace * zpřesňování slovní zásoby | Př, VI - rozšiřování slovní zásoby - rozvíjení mluveného projevu  M - formulace slovních úloh | * opakování a prohloubení učiva z předchozího ročníku * zvýšená pozornost se věnuje žákům s vadami řeči a při závažnějších poruchách spolupracovat s klinickým logopedem |
| **Slohová výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * členit krátké jazykové projevy na věty * tvořit otázky a odpovídat na ně * pojmenovat pozorované předměty a jednoduše se o nich vyjadřovat * popsat jednoduchý předmět * doplňovat ústně i písemně věty vhodným slovem | * členění jednoduchých jazykových projevů * tvoření otázek k jednoduchému textu, odpovědi na otázky * pojmenování pozorovaných předmětů a jevů * popis jednoduchých předmětů (věci denní potřeby, věci známé z vlastivědy) - doplňování vět vhodným slovem (ústně i písemně) - reprodukce krátkých textů * formy společenského styku - omluva, oslovení, krátký vzkaz, pozdrav, poděkování, blahopřání | Př - druhy obilovin, druhy jehličnatých a listnatých stromů, chování v přírodě, ochrana přírody, režim dne, noci, příroda v zimě, na jaře, luční květiny  VI - doprava v obci, rodina, příbuzenské vztahy - domov, péče o životní prostředí | * slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním |
| **Psaní** | | | |
| **Žák by měl:**   * zachovávat stejnou velikost, jednotný sklon písma, správné spojování písmen * rozlišovat štíhlost písmen dodržovat výšku písmen a rozestupy písmen ve slovech * správně spojovat písmena o, v, b, f s ostatními písmeny - hlavně s e, r, z * zvládat vratný tah * správně umisťovat diakritická znaménka * dbát na úpravu psaného textu a jeho čitelnost * opisovat a přepisovat jednoduché texty | * zpřesňování tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písmen, správné spojování) * rozlišování štíhlosti písmen * poměr výšky písmen - hlavně v tvarově si podobných (např. e -1, v - V, c - C, z - Z apod.), rozestupy písmen ve slovech * spojování písmen o, v, b, f s ostatními písmeny * vratný tah, diakritická znaménka * jednoduchá úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce) * opis a přepis jednoduchého, krátkého textu * podle schopností žáků zařazení psaní hůlkového | Vv - kresebné a barevné vyjádření tvarově výrazných předmětů  M - psaní číslic - označení bodů tiskacími písmeny - čtení číslic  Vv - rozvoj psychomotorických předpokladů pro řešení náročnějších grafických úkolů | * zvýšená pozornost se věnuje žákům s grafomotorickými obtížemi * postupuje se podle tvarových skupin písmen a číslic * písmena w, y, q, Q, X, x se nacvičují podle potřeby - př. vyskytují-li se ve jménech, názvech |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**   * umět rozlišovat začátek a konec věty * poznat a určovat druhy vět po stránce obsahové, zvukové a grafické | ***Věta - druhy vět***   * věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči a písmu * věta oznamovací, tázací, rozkazovací | Př - ovoce, zelenina - podzim v sadě, racionální výživa, volně žijící zvířata, péče o ně, hygiena, lesní byliny a plody | * odstraňování vulgarismů hovorového jazyka |
| * rozlišovat slova ve větě * umět vyhledat slova se stejným a opačným významem * označit slovo, které mezi ostatní nepatří * rozlišit slova spisovná a nespisovná * správně uspořádat slova ve větě | ***Nauka o slově***   * slova ve větě, význam slova * slova stejného a opačného významu * třídění slov * slova spisovná a nespisovná * pořádek slov ve větě | VI - chování chodců a cyklistů v silničním provozu, dopravní značky, orientace v čase |  |
| * členit slova na slabiky a hlásky * rozlišovat velká písmena a příslušná malá písmena * rozlišit hlásku a písmeno | ***Slovo - slabika - hláska – písmeno***   * členění slov na slabiky a hlásky * malá a velká písmena * rozlišení hlásky a písmene | Inf - využívání zvláštních programů při procvičování gramatiky, slovní zásoby |  |
| * rozlišovat samohlásky, souhlásky a délku samohlásek * rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné samohlásky * ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik | ***Hláskosloví, pravopis***   * samohlásky a souhlásky, délka samohlásek * souhlásky tvrdé, měkké, obojetné * psaní správného -i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách |  |  |
| **Literární výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**   * číst krátké texty s porozuměním * ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu * reprodukovat podle jednoduché osnovy obsah pohádky nebo příběhu * určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * odlišovat prózu od poezie * rozlišit pojmy kniha - noviny - časopis | * čtení krátkých textů s porozuměním * tiché čtení, nácvik orientace ve čteném textu * čtení pohádek, poznávání hlavních postav a jejich vlastnosti * postavy v pohádkách, krása v lidských vztazích * rozlišení verše a prózy * základní literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, noviny, časopis, ilustrace a text - sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů | Inf – využívání vhodných didaktických programů pro osvojení a upevnění dovednosti čtení  VI - regionální pohádky a pověsti  Vv - současná ilustrační tvorba, rozvoj estetického vztahu ke knize a její výtvarné podobě, spontánní kresba seriálového typu (televize, film apod.) | * zaostávajícím čtenářům věnovat mimořádnou péči formou individuálního docvičování * zvláštní pozornost se věnuje žákům s poruchami čtení - podle potřeby a se zřetelem k mentální úrovni žáků je možné * použít textů a literárních děl využívaných k četbě v nižších ročnících - návštěva školní i místní knihovny, beseda |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata:**   * rozmanitost různých kultur, jejich tradice, hodnoty * komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace:***  - komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vysvětlování) - dovednosti komunikační obrany | |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:***  - problémy v mezilidských vztazích  ***Hodnoty, postoje, praktická etika:***  - vytváření povědomí o hodnotách jako odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování | |

**5. ročník - 2. období**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * volit správné tempo řeči, správný slovní přízvuk a intonaci v mluveném projevu * dbát na správnou artikulaci a spisovnou výslovnost * přesněji rozlišovat význam slov, volit vhodné výrazy a správně tvořit věty * mít dostatečnou slovní zásobu k souvislému vyjadřování | * rozvíjení správného a ekonomického dýchání, správného tvoření hlasu, pečlivé artikulace a spisovné výslovnosti * rozšiřování slovní zásoby * rozvoj komunikačních dovedností v modelových komunikačních situacích (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače) | Inf - využívání vhodných počítačových her a programů pro rozšiřování slovní zásoby  Př, VI - rozvíjení mluveného projevu | * opakování a prohloubení učiva z předchozího ročníku |
| **Slohová výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * ústně tvořit věty s danými slovy * písemně doplňovat a obměňovat věty s použitím slov, jejichž pravopis zvládl * utvořit otázku a odpovědět na ni (na základě obrázků, vlastních zkušeností, četby) * reprodukovat krátké texty * vyprávět vlastní zážitky * vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací * umět zformulovat uvítání návštěvy a rozloučení - umět zformulovat telefonickou omluvu a prosbu napsat správně adresu a jednoduché sdělení na pohlednici | * tvoření vět s danými slovy * stejná slova, nestejný význam * doplňování a obměna vět * tvoření otázek, odpovědi na otázky * reprodukce textu * vyprávění podle obrázků a na základě vlastních zážitků * vyprávění podle jednoduché osnovy dané učitelem * formy společenského styku - uvítání návštěvy | Pv - komunikace  Tv - odborná tělocvičná terminologie  Hv - zřetelná výslovnost textů, rytmizace, hospodárné dýchání  Př - běžné nemoci a prevence, důležitá telefonní čísla - vztahy v rodině  Pč - výroba pohlednic podle své fantazie pohlednice - úprava a náležitosti sdělení na pohlednici - datum | * slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním |
|  | | | |
| **Psaní** | | | |
| * dodržovat správný tvar a sklon písmen a číslic * napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení, opisovat a přepisovat jednoduché texty * dbát na úpravný a čitelný písemný projev a dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy * ovládat psaní hůlkového písma rozloučení, jednoduché blahopřání (ústně i písemně), telefonická omluva a prosba | * docvičení písmen w, y, Q, q, X, x * plynulé psaní slov se zaměřením k automatizaci psacího pohybu * dodržování kvalitativních znaků písma - tvar, sklon a úprava psaných celků * zvyšování rychlosti psaní hůlkového písma | M - čtení a psaní čísel  Tv - relaxační chvilky - pohybové aktivity o přestávkách  zvýšená pozornost se věnuje žákům s grafomotorickými obtížemi postupuje se podle tvarových skupin písmen a číslic | * zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jazyková výchova** |  | |
| **Žák by měl:**   * správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě * správně vyslovovat a psát slova se znělými a neznělými souhláskami na konci o uvnitř slova * řadit slova podle abecedy * správně číst a psát výrazy s jednoslabičnými předložkami * znát vyjmenovaná slova po b, l, m a ovládat jejich pravopis | ***Hláskování, pravopis a výslovnost***   * výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě * výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy) * abeceda, abecední řazení slov * výslovnost a psaní výrazů s předložkami - vyjmenovaná slova po b, l, m, pravopis vyjmenovaných slov (ne ve slovech příbuzných) | VI - orientace v jízdním řádu, hlavní město Praha, řazení měst podle abecedy, vyhledávání měst na mapě, orientace na mapě, obohacování slovní zásoby | * zavádění vhodných počítačových programů při procvičování gramatiky * Pravidla českého pravopisu * řazení slov podle abecedy * odstraňování vulgarismů hovorového jazyka |
| * poznat podstatná jména, určit rod a číslo s použitím ukazovacích zájmen * psát vlastní jména s velkým začátečním písmenem | ***Tvarosloví***   * podstatná jména - rod, číslo * vlastní jména | Př - domácí zvířata, chráněné rostliny, chovní ptáci, osobní hygiena, vlastnosti vody, ochrana vody a vodních toků, péče o zdraví, denní režim, prevence úrazů, první pomoc, význam aktivního pohybu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**   * odpovídat na otázky z četby a za pomoci učitele reprodukovat její obsah * ovládat tiché čtení * vyprávět s pomocí učitele hlavní událost pohádky nebo povídky * umět se soustředit na významovou stránku vět i odstavců * vyprávět příběh hlavní postavy a hodnotit její povahové vlastnosti * rozlišit pohádkové prostředí od reálného * umět rozlišit místo a čas děje * vyprávět filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek | * čtení delších textů s porozuměním * rozvoj tichého čtení * poslech předčítaného nebo nahraného textu   (pohádka, povídka)   * významná stránka vět i odstavců - porozumění obsahu textu * slovní a větný přízvuk * určování hlavní postavy a jejich vlastností * rozlišení prostředí reálného a neskutečného   (pohádkového), rozlišení místa a času děje - sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů   * základní literární pojmy - divadelní představení, herec | VI - vyhledávání jmen řek a měst na mapě Vv - rozvíjení estetického vztahu ke knize a její výtvarné podobě  Pč - písmena na nástěnku, záložky do učebnic, slovní návody, pracovní předlohy, ilustrace  VI - rozvoj vyjadřovacích schopností | * mimořádnou péči věnovat zaostávajícím žákům s poruchou čtení * využívání výukových programů týkajících se reedukace dyslexie * žáci jsou vedeni k mimočítankové četbě a návštěvám knihoven |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata:**   * hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením * rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata: *Komunikace:***  - role filmu a televize v životě jednotlivce | |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata:**  ***Seberegulace a sebeorganizace:***   * organizace volného času * sebeovládání - regulace vlastního jednání   ***Psychohygiena:***   * dovednost zvládat stresové situace (zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace) | |

## 5. 2 Český jazyk - 2 . stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu, které se ve výuce vzájemně prolínají. Je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Celková časová dotace na 2. stupni je 15 vyučujících hodin a je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku. Týdenní časová dotace je ve všech ročnících 2. stupně po 4 hodinách. Rozdělení časové dotace jednotlivým složkám je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě.

Výuka probíhá zpravidla v běžné kmenové třídě, v učebnách s audiovizuální technikou, v počítačové učebně formou vyučovacích hodin. Do výuky zařazujeme i návštěvy filmových a divadelních představení, besed, exkurzí aj.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků vztah k mateřskému jazyku, zájem o literaturu, vytvářet dostatečnou slovní zásobu, číst s porozuměním, získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti kultivovaným projevem.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* dává žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek /učebnice, knihy, pracovní sešity, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, internet apod./ a vede žáka k jejich správnému používání
* vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání dílčích i ucelených informací z různých pramenů /orientace v textu, porozumění textu/
* individuálním přístupem vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení a má šanci prožít úspěch

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává takové úkoly, které vedou žáky k uvažování a řešení zadaného problému - zapojuje žáky do různých aktivit - soutěže, dramatizace aj.
* formou situačních her vede žáky k samostatnému úsudku a rozhodování
* vede žáky k využívání vyhledaných informací z různých zdrojů v praktických cvičeních

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* pomocí dialogu vede žáky k všestranné a účinné komunikaci
* dbá na kulturu ústního projevu a tím u žáků upevňuje komunikační dovednosti a návyky  zadává úkoly umožňující spolupráci s ostatními a tím dává žákům příležitost ke vzájemnému sdělování svých pocitů a názorů

Školní vzdělávací program pro základní školu praktickou

* ukazuje možnosti využití čtenářských dovedností v komunikaci s ostatními lidmi i v praktickém životě
* klade otevřené otázky, zadává úkoly rozvíjející tvořivost, samostatnost a rozšiřující slovní zásobu

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* prostřednictvím skupinové práce učí žáky pracovat v týmu
* umožňuje žákům vyjádřit své názory, sdělit své pocity a zároveň je vést k umění naslouchat názorům a myšlenkám druhých
* vede žáka k objektivnímu sebehodnocení své práce, i práce druhých
* důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování, vede žáky k vzájemné toleranci

**Kompetence občanské**

Učitel:

* umožňuje žákům bez obav vyjádřit své názory, obhájit je a respektovat názory druhých
* aktivně zapojuje žáky do kulturního dění /četba, divadlo, film, výstavy/
* vhodnými formami a metodami práce rozvíjí u žáků schopnost běžné komunikace s úřady
* vhodným výběrem uměleckých děl umožňuje žákovi individuální prožitek a tím ho pozitivně motivuje k ochraně kulturního dědictví

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* podporuje u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě učebního prostoru
* vede žáky k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení
* střídáním činností udržuje koncentraci žáků potřebnou pro praktický život
* umožňuje žákům prostřednictvím získaných znalostí a zkušeností vytvořit si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * v mluveném projevu dbát na správnou artikulaci, přirozenou intonaci a správný slovní a větný přízvuk * souvisle se vyjadřovat s použitím vhodných a spisovných výrazů * domluvit se v běžných situacích | * rozvíjení návyků pečlivé artikulace slov, větné intonace a spisovné výslovnosti * rozšiřování slovní zásoby, užívání přiměřeně bohaté slovní zásoby * rozvoj komunikačních dovedností – zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu * (role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování apod.) | Vv - neverbální komunikace  Inf - vyhledávání  informací  Hv-intonační cvičení |  |
| * uplatnit svoje řečové dovednosti s použitím přiměřené slovní zásoby * písemně doplňovat a obměňovat věty * vyprávět podle kolektivně sestavené osnovy * vyprávět podle obrázků * vyprávět o svých zážitcích * reprodukovat krátké texty * umět vystihnout podstatnou složku děje -pozorovat a popsat třídu popsat dům, ve kterém bydlí podle dané osnovy popsat byt, ve kterém bydlí se svou rodinou popsat děj na obrázku popsat jednoduchý pracovní postup vyprávět pohádku podle obrázků, svými slovy předvést známé pohádkové postavy vědět, jak se má správně chovat na návštěvě * umět zformulovat blahopřání k svátku, k Novému roku a napsat ho * umět napsat krátký dopis podle sestavené osnovy dbát na úpravu a čitelný písemný projev – popis třídy, místnosti, domu, bytu | ***Slohová výchova***   * doplňování a rozvíjení vět, obměňování slov ve větě * vypravování podle osnovy sestavené kolektivem třídy pod vedením učitele - vyprávění podle obrázků a podle vlastních zážitků * při vypravování dbát na časovou posloupnost, soustředit se na podstatné složky děje * dbát, aby se neopakovala ve větě stejná slova (Moje prázdniny, Jak se chováme v lese, Jak pečujeme o své zdraví, Jak doma pomáháme, Jak nakupujeme, Vánoce, Velikonoce apod.) * popis obrázku s dějovými prvky * popis práce v domácnosti, v dílně apod. -vyprávění známých pohádek – podle obrázků, svými slovy | M - slovní úlohy  VZ - relaxační techniky  Z - Česká republika  Inf - písemná komunikace  Vv - vyjádření emocí oslovení, sdělení, podpis, adresa  Hv - poslechové činnosti  VO - mezilidské vztahy | * cestování, nakupování,   návštěva…   * formy společenského styku – návštěva (příchod, průběh návštěvy, loučení), blahopřání k svátku, prosba, poděkování, omluva * dopis, obsahující jednoduché sdělení, úprava dopisu a obálky, odpověď na dopis |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**     * tvořit příbuzná slova od vyjmenovaných slov po b, 1, m * odůvodnit a správně psát –y/-ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných | * opakování učiva z nižších ročníků, zvláště vyjmenovaná slova s –y/-ý po b, 1, m | Inf - výukové programy | Pravidla českého pravopisu, slovníky a jiné jazykové příručky |
|  | ***Nauka o slově, pravopis***   * příbuzná slova poznaných vyjmenovaných slov, * pravopis příbuzných slov s –y/-ý po b, 1, m * pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov s – y/-ý po p, s, v, z a jejich psaní |  |  |
| * poznat podstatná jména, určit rod a číslo - umět vyhledat podstatná jména rodu mužského a rozdělit je na životná a neživotná * používat správné tvary podstatných jmen v mluveném i psaném projevu * znát osobní zájmena a časovat slovesa * používat správné tvary sloves v mluvené i psané podobě * umět tvořit infinitiv u sloves * správně používat tvary sloves být, nebýt; mít, nemít | ***Tvarosloví, pravopis***   * podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u rodu mužského * tvary podstatných jmen (spojení s předložkou) - slovesa, poznávání sloves * tvary sloves, časování – osobní zájmena, osoba a číslo * infinitiv – neurčitý způsob * časování sloves být, nebýt; mít, nemít |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * číst plynule, správně a s porozuměním - orientovat se a vyhledávat informace v odborných textech, slovnících, dětských encyklopediích, jazykových příručkách * při čtení správně intonovat, rozlišovat přízvuk, pauzy a tempo řeči - číst věty podle smyslu * odlišit poezii od prózy * přednášet báseň se správnou intonací, rytmem - umět vyhledat slova, která se rýmují a vypsat verš z básně * reprodukovat přečtený text podle jednoduché osnovy * při vyprávění spojovat části v jeden děj - dramatizovat jednoduchý příběh, zahrát si pohádku jako divadlo * poznat hlavní myšlenku krátkého díla * rozumět některým literárním pojmům a umět je užívat * v rozhovoru vedeném učitelem o zhlédnutém programu * vyprávět číst literární ukázky získat pozitivní vztah k literatuře * být seznámen s krajovými a místními pověstmi * upevňování dovednosti číst plynule, správně a s porozuměním přiměřeně náročné (formou i obsahem) texty umělecké i odborné a orientovat se v nich (použití slovníků, encyklopedií, | * uvědomělé tiché čtení, čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem, čtení vět podle smyslu * literární druhy a žánry – poezie, próza, přednes krátkých básní a úryvků prózy, pojmy rytmus, rým, verš * poslech a reprodukce, orientace v ději pohádek, povídek, pověstí, bajek, členění děje na části * dramatizace známých pohádek (Červená Karkulka, Sněhurka apod.) * hlavní myšlenka krátkého jednoduchého díla * pojmy autor, básník, herec, scénář, scénárista * sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení * významní autoři české a světové literatury, literatura pro děti a mládež (B. Němcová, K. J. Erben, A. Jirásek, J. V. Sládek, J. Seifert, J. Žáček, V. Čtvrtek, M. Macourek, R. Kipling, A. Lindgrenová) | Hv - vokální činnosti, poslechové činnosti  Aj – fonetika  Vv - vyjádření prožitků z přečteného  Pč - rozvoj motoriky  návštěva kina, divadla využití audiovizuální techniky, internetu návštěva knihovny |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení Psychohygiena * efektivní komunikace | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata:**  ***Mezilidské vztahy***   * chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * řeč těla, řeč zvuků a slov * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, prosba, poděkování, vzkaz apod.)   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) | |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |
| **Témata: *Hodnoty, postoje, praktická etika***  - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:**   * role médií v každodenním životě jednotlivce * vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | |

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**   * jazykově správně vyjadřovat osobní a společenské zkušenosti v mluvených projevech - rozlišovat spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vhodně je užívat * vyjadřovat se stručně a srozumitelně v projevech mluvených a psaných * dodržovat pravidla diskuse a vyhýbat se prostředkům nespisovným a obhroublým | * rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, obohacování slovní zásoby, odstraňování vulgarismů hovorového jazyka, spisovné a nespisovné jazykové prostředky - komunikační žánry - projev, diskuse - projev mluvený, psaný, dorozumívání * (komunikace) a její zásady, zásady kultivovaného projevu * diskuse jako specifický mluvený projev | VO - vztahy ve škole |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * na základě kolektivně sestavené osnovy vytvořit * krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením Časové posloupnosti * pokusit se o vytvoření trojdílné osnovy sám **-** umět volně reprodukovat text podle svých schopností * vytvořit krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků * seřadit podle dějové posloupnosti ilustrace a vyprávět podle nich jednoduchý příběh * popsat obrázek s dějovými prvky * popsat pracovní postup jednoduchého výrobku - sestavit osnovu popisu třídy a na jejím základě vytvořit krátký mluvený projev bez výrazných obsahových a formálních závad * odpovídat na zadané otázky, své odpovědi napsat a dát jim nadpis * vést srozumitelně dialog, telefonický rozhovor a umět zanechat vzkaz na záznamníku * ovládat koncepci a úpravu běžných písemností - s pomocí vyplnit podací lístek, poštovní poukázku * napsat správně po stránce obsahové i formální jednoduché krátké písemné sdělení * společně sestavit a napsat objednávku zboží | | ***Slohová výchova***   * vyprávění podle kolektivně sestavené osnovy * (časová posloupnost, podstatné složky děje) - základní kompoziční členění jazykového * projevu (úvod, hlavní část, závěr), * volná reprodukce a vyprávění přečteného nebo slyšeného textu, vyprávění na základě obrázků nebo série obrázků (Vzpomínky z prázdnin, Vánoce u nás, Uraz, Mezilidské vztahy, Můj první výlet na kole apod.) * popis obrázků a předmětů, popis všedního dne (Od rána do večera, Štědrovečerní tabule, Můj pokoj, Naše třída) * popis pracovního postupu - sestavení osnovy (pracovní postup při vaření, pečení nebo smažení jídla, pracovní postup při výrobě předmětu ve školní dílně apod.) * ústní a písemné odpovědi na otázky z prostředí a života žáků (využití textů z literárních děl, dětských encyklopediích, novin a časopisů) * formy společenského styku: rozhovor (telefonování, U lékaře, V obchodě) * vyplňování tiskopisů - poštovní poukázky, podacího lístku * korespondence - dopis, vzkaz, objednávka,   SMS zpráva, e-mail | | Pč - pracovní postup recept  VO - náš domov  Inf - korespondence | | * doplňovačky s tajenkou, hádanky návštěva pošty |
| **Jazyková výchova** | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis * rozlišovat v nesložitých případech ve slově kořen, část předponovou a část příponovou * umět správně psát a vyslovovat slova s předponami * umět správně psát a vyslovovat výrazy s předložkami * doplnit a odůvodnit i-í/y-ý po obojetných souhláskách uvnitř slova v jednotném i množném čísle * zařazovat podstatná jména k jednotlivým vzorům * doplňovat a odůvodňovat psaní i-y v 1. pádě čísla množného příslušným tvarem vzoru - časovat slovesa v čase minulém, přítomném i budoucím * vyhledat základní skladební dvojici * zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem v jednoduchých větách | * opakování učiva z nižších ročníků, zvláště pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov   ***Nauka o slově***   * stavba slov - pojmy kořen, slovní základ, předpona, přípona * slova s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, a s předponami ob-, v- * výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez - výcvik pravopisu i-í/y-ý po obojetných * souhláskách uvnitř slova   ***Tvarosloví***   * skloňování podstatných jmen rodu středního, * ženského a mužského - vzory podstatných jmen * pravopis koncovek podstatných jmen podle vzoru pán, hrad, žena v 1. pádě množného čísla * slovesa, určování času u sloves, časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů   ***Skladba***   * podmět a přísudek – základní větné členy * shoda přísudku s podmětem, koncovky příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem | | Inf - výukové programy  Inf - výukové programy | | Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky, slovníky,  internet | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | | |
| **Žák by měl:**   * umět se koncentrovat na poslech a vyjádřit své pocity z přečteného textu * umět formulovat zážitky a dojmy z divadelního, filmového představení * číst literární texty přiměřené k jeho věku * umět vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenat si je | * plynulé, správné čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů uměleckých i odborných * uvědomělé tiché čtení * čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací * zážitkové čtení a aktivní naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) – tvořivé činnosti s literárním textem – reprodukce textů z četby, dramatizace, recitace, vlastní výtvarný doprovod, přednes vhodných literárních textů * literární pojmy – báje, encyklopedie, slovník * poslech literárních textů * sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení * literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury (J. V. Sládek, J. Žáček, J. Seifert, V. Čtvrtek, K. J. Erben, E. Petiška, H. Šmahelová, K. Čapek, J. Foglar, K. Poláček, M. Zinnerová, A. Lindgrenová, M. Twain, A. Marshall) | Hv – vokální činnosti,  hudebně pohybové  činnosti  Vv – kresba, animovaný  film – ilustrace  VO – člověk ve společnosti | * audiovizuální technika exkurze – nakladatelství, tiskárna, knihkupectví * knihovna, internet návštěva divadla, kina |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace***  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - komunikace v různých situacích (dialog, projev, proslov, diskuse apod.) | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata:**   * rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) * hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením * identifikování základních orientačních prvků v textu | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**   * v krátkých mluvených projevech pečlivě vyslovovat a opravit svou nesprávnou výslovnost * volit vhodné tempo řeči * respektovat základní komunikační pravidla - umět použít mimojazykové prostředky při dramatizaci, rozhovoru, vyprávění apod. - smysluplně zformulovat vzkaz v SMS zprávě, dopise, e-mailu a rozlišit podstatné informace od okrajových * rozlišit spisovná slova a jejich nespisovné tvary - při mluvení i psaní vyhýbat se nedbalosti a snažit se o kultivovanost projevu | * mluvený projev – technika mluveného projevu (užívání vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu) * základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) * mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * vhodná formulace jazykového projevu mluveného i psaného (vzkazy, osobní dopisy, SMS, e-maily apod.) – výběr a užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků * zásady kultivovaného projevu | Inf – internet  M – slovní úlohy  Z – popis krajiny  Pč – pracovní postup  P – biologie člověka  Vv – postava |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * vyprávět podle předem připravené osnovy * zadané téma písemně zpracovat * rozpoznat přímou řeč a nespisovné tvary v přímé řeči * popsat správně po stránce obsahové a formální pracovní postup přípravy jednoduchých jídel - vystihnout popisem podstatné znaky předmětu * popsat známou osobu tak, aby ostatní uhodli, kdo to je * reprodukovat jednoduché čítankové texty podle společně sestavené osnovy * pokusit se samostatně sestavit jednoduchou osnovu a posoudit, zda vystihl podstatná fakta - umět zformulovat a napsat dopis či pohlednici s pozváním, blahopřáním, poděkováním * ovládat koncepci a úpravu běžných písemností - správně vyplnit poštovní poukázku a podací lístek * rozpoznat dopis příbuznému nebo kamarádovi a dopis úřední * znát základní údaje, potřebné k vyplnění formulářů a umět je vyplnit * napsat stručně svůj životopis | | | ***Slohová výchova***   * vypravování (ústní i písemné) podle předem připravené osnovy (Prázdninové vzpomínání, Na houbách, vyprávění známých pohádek a úryvků z knih pro mládež) popis – přírodních jevů, krajiny, průběhu cesty, pracovního postupu, osoby, třídy, budovy popis podle společně sestavených bodů osnovy * sestavení osnovy z čítankových textů – reprodukce podle této osnovy * pokus o samostatné sestavení jednoduché osnovy jazykového projevu formy společenského styku * dopis, pohlednice rodičům, příbuzným, kamarádům s pozváním, blahopřáním, poděkováním pravidla při psaní dopisu, úřední dopis, doporučený dopis (podací lístek, poštovní poukázka) formuláře – žádost, dotazník, přihláška životopis * sestavení stručného životopisu | Vv – přání  Inf – PC korespondence P – charakteristické znaky | | * samostatná, skupinová práce…. * aktuální tiskopisy, návštěva pošty | |
| **Jazyková výchova** | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * znát vyjmenovaná slova a psát správně i-í,y-ý ve slovech po obojetných souhláskách a slovech příbuzných * určit ve slovech kořen, část příponovou a předponovou * doplnit chybějící bě, bje, vě, vje a zdůvodnit pravopis | * opakování učiva z nižších ročníků, procvičování   ***Nauka o slově***   * dokončení výcviku pravopisu i-í, y-ý po obojetných souhláskách uvnitř slova, docvičení pravopisu frekventovaných příbuzných slov - pravopis slov se skupinami bje-,bě-,vje-,vě- | | | Inf- výukové programy | | Pravidla českého pravopisu…. | |
| * vyhledat a vypsat podstatná jména a určit jejich rod, číslo, pád a vzor * zvládat pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena množného čísla * vyhledat číslovky a určit druh číslovek - vyhledat přídavná jména, rozlišovat přídavná jména tvrdá, měkká * umět odůvodnit koncovky přídavných jmen * spojit přídavná jména s podstatnými jmény | ***Tvarosloví***   * podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor * pravopis koncovek 1. A 4. Pádu vzoru pán, hrad, žena množného čísla * číslovky základní, řadové – informativně číslovky druhové, násobné, určité, neurčité - přídavná jména, rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých * spojování přídavných jmen s podstatnými jmény | | | M – přirozená čísla  P – charakteristické znaky | |  | |
| * určit základní skladební dvojice, vyhledat věty s několikanásobným podmětem * správně psát koncovky příčestí minulého ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem | ***Skladba***   * věty s několikanásobným podmětem * pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem (stejného i různého rodu) * příčestí minulé, věta jednoduchá, souvětí | | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | |  |
| **Žák by měl:**   * číst vhodné krátké texty s porozuměním a zapamatováním si obsahu textu * užít vhodnou sílu, intonaci, zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu * orientovat se v přečteném literárním díle po stránce obsahové i formální * dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * navštěvovat školní i městskou knihovnu * své prožitky srozumitelným způsobem sdělit * chápat význam cizích slov běžně užívaných a mít základní orientaci ve slovnících * umět výrazně přednést jednoduchou báseň * dramatizovat pohádku, jednoduchý příběh * být seznámen s pojmy román, drama * umět porovnat muzikál a operetu - soustředěně naslouchat čtenému textu a srozumitelně vyjádřit své pocity a postřehy z přečteného textu * vytvořit si vlastní postoj ke shlédnutým a * poslechnutým pořadům * rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě * umět si zaznamenávat své dojmy z četby | * upevňování plynulého, správného čtení s porozuměním, užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu - orientace v přečteném literárním díle, v ději, postavách a prostředí – reprodukce obsahu - shrnování poznatků žáků o literatuře, vzbuzení zájmu o mimoškolní četbu, knihy, časopisy, noviny (návštěva knihovny) - zážitkové čtení a naslouchání * četba odborných textů – encyklopedie, slovníky, odborné časopisy – vyhledávací čtení - recitace, dramatizace * pojmy román, drama, muzikál – srovnání s operetou * poslech literárních textů, prožívání slyšených a čtených příběhů * sestavování textů, dokončení načatého sdělení - sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení, pojem televizní reklama * literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury (J. V. Sládek, J.Werich, J. Hašek, M. Švandrlík, J. Winter, I. Olbracht, E. Petiška, J. Seifert, A. Jirásek, J. John, K. Čapek) | Vv – ilustrační tvorba    Hv – poslechové  činnosti - hymna ČR            Vv – ilustrační tvorba | * hádanky, doplňovačky, skrývačky, vtipy, křížovky, pořekadla…. * školní knihovna * audiovizuální technika * dobové fotografie, výstavy * čtenářské výstavy * Národní divadlo * Čapkova strž |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímají** |
| **Témata:**   * rodinné příběhy a zážitky a zkušenosti * život dětí v jiných zemích * lidová slovesnost | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti- kritické čteni a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata:**   * pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě * chápání podstaty mediálního sdělení, objasňováni jeho cílů a pravidel | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |
| **Témata:**  - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | | | **Poznámky** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| **Žák by měl:**   * hovořit souvisle v krátkých příležitostných projevech mluvených i psaných * vyjadřovat se jasně, stručně a srozumitelně spisovným jazykem na základě jazykových a pravopisných vědomostí * porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * jazykově správně vyjadřovat osobní a společenské zkušenosti * členit mluvený projev na věty po stránce významové * volit vhodné verbální a nonverbální jazykové prostředky řeči v běžných životních situacích * rozlišit monolog od dialogu * užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary a snažit se o úplnost sdělení | * rozvoj schopnosti souvislého vyjadřování v mluveném i psaném projevu, při práci s textem pěstovat kulturu řeči * obohacování a zpřesňování slovní zásoby, rozvoj vyjadřovacích schopností (srozumitelně a jazykově správně vyjadřovat osobní a společenské zkušenosti) * členění mluveného i psaného projevu na věty po stránce významové, zvukové i grafické - základní komunikační pravidla - spisovná forma, výstižnost a způsob zpracování obsahů a využití jazykových prostředků * členění mluvených projevů: monolog (v divadle, hrdiny v románě), dialog, zásady kultivovaného projevu, krátké příležitostné projevy | Inf – internet  M - slovní úlohy  Z - popis krajiny  Pč - pracovní postup  P - biologie člověka  Vv - postava | | |  |
| * vyprávět podle bodů osnovy a písemně zpracovat zadané téma * podrobně popsat dům, ve kterém bydlí - popsat zařízení některé místnosti v bytě, kde bydlí * popsat zařízení některé místnosti v bytě, kde bydlí * popsat, jak postupuje při úklidu * popsat profesi, která se mu líbí a přiřadit k profesím správnou náplň práce * popsat sebe, spolužáka a rozhodnout, které povahové vlastnosti jsou kladné a které záporné - popsat vhodné oblečení, které se hodí na koncert nebo do divadla * vědět, jak se má chovat mezi lidmi a umět své chování v divadle, kině popsat * umět zformulovat a napsat dopis, pohlednici a sestavit pozvánku na oslavu * ovládat koncepci a úpravu běžných písemností * umět sestavit inzerát a odpovědět na něj - navrhnout sestavu jídelníčku pro slavnostní příležitost a správně si objednat jídlo a pití v restauraci * vhodně formulovat vzkazy, žádosti, SMS zprávy, e-maily a užívat spisovných jazykových prostředků * napsat vlastní životopis * umět vyplňovat tiskopisy a komunikovat přes internet s úřady * ústně nebo písemně požádat o některé informace - stručně a přesně * vědět, kde si má potřebné informace vyhledat a umět je vyhledat * rozlišit podstatné a důležité informace od nepodstatných a zavádějících * umět se orientovat v jízdních řádech a telefonním seznamu * připravit besedu na konkrétní téma * odlišit spisovný jazyk od hovorového a umět přepsat hovorový text do spisovné podoby | ***Slohová výchova***   * vypravování (ústní i písemné) podle osnovy (Vzpomínka na prázdniny, Rodinné album, Můj výlet, příběhy podle obrázků, pohádky apod.) * popis - domu, místnosti v bytě, zařízení obchodu, - profesí, osoby, pracovního postupu, úseku cesty, popis podle bodů osnovy * volba povolání - tradiční a zaniklá řemesla * charakteristika osoby-kladné a záporné vlastnosti * na koncertě, v divadle, v kině-popis oblečení, které se na tyto příležitosti hodí a popis chování - sestavení osnovy * formy společenského styku-dopis, pohlednice rodičům, kamarádům s pozváním na oslavu, s blahopřáním, poděkováním * pravidla při psaní dopisu, pohlednice, úředního dopisu, doporučeného dopisu, inzerátu (nabídka a odpověď) * sestavení jídelního lístku, objednávka jídla v restauraci * osobní komunikace - dotazník, žádost, přihláška, * korespondence, písemná komunikace s úřady- využití PC * náležitosti životopisu * informace - zdroje informací (tisk, média, knihy, jízdní řády, telefonní seznamy, internet apod.), informační útvary oznámení, zpráva, pozvánka * beseda, organizace besedy-přivítání, obsah tématu, zakončení * hovorový a spisovný jazyk | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | | | |  |
| **Žák by měl:**   * s jistotou poznat vyjmenovaná i příbuzná slova a ovládat jejich pravopis * určit kořen slova, část předponovou a příponovou, vyhledat slova s předponami - spojením předpon se slovem tvořit nová slova - vyznačené předpony nahradit předponami jinými * doplnit skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mnč a zdůvodnit pravopis * zvládat pravopis slov s předponami a předložkami | * opakování učiva z nižších ročníků, procvičování   ***Nauka o slově***   * procvičování známých jevů ve složitějších, frekventovaných případech * předpony od-, za-, na-, roz-, u-, kořen slova, část předponová a příponová * slova se skupinami bě-bje, vě-vje, mě-mně - předpony s-,se-, z-, ze-, vz-, vze- * předložky z, ze (koho,čeho) s, se (kým, čím) | | Inf- výukové programy | | Pravidla českého pravopisu…. |
| * poznat a určit slovní druhy, které zná - doplnit a odůvodnit pravopis koncovek podstatných jmen v l., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město - vyhledat a rozdělit přídavná jména na tvrdá a měkká * skloňovat přídavná jména podle vzorů ve všech rodech a číslech * vědět, v čem se shoduje podstatné jméno s přídavným jménem | ***Tvarosloví***   * přehled slovních druhů * podstatná jména, pravopis koncovek l., 4. a 7. pádu jednotného i množného čísla vzoru pán, hrad, žena, město * přídavná jména, rozlišování přídavných jmen tvrdých a měkkých, skloňování přídavných jmen - shoda přídavného jména s podstatným jménem | | M - přirozená čísla  P - charakteristické znaky | |  |
| * určit druhy vět a vyhledat základní skladební dvojici * zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem * doplnit a zdůvodnit koncovky příčestí minulého * rozeznat větu jednoduchou od souvětí * vyhledat souvětí a určit, z kolika vět se skládá * spojit dvě věty v souvětí vhodnou spojkou | ***Skladba***   * věta, druhy vět, základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem-pravopis koncovek - příčestí minulého ve větách s podmětem rodu mužského životného a neživotného, rodu ženského a středního * pravopis příčestí minulého ve větách s * podmětem děti, my, všichni - věta jednoduchá a souvětí * rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích, nejběžnější spojky (a,i,ale,aby,že) | |  | |  |
| **Literární výchova** | | | | | |
| **Žák by měl:**   * číst vhodné a přiměřené texty s porozuměním a zapamatovat si obsah textu a pochopit obsah díla - orientovat se v literárním textu, najít hlavní myšlenku, orientovat se v ději a postavách * při reprodukci obsahu textu se kulturně vyjadřovat * s pomocí učitele tvořivě pracovat s literárním textem * pokusit se vytvořit vlastní text podle předlohy * zpaměti přednést básně a krátké zajímavé texty - při rozboru literárního textu formulovat svůj názor na umělecké dílo a diskutovat o něm s ostatními * soustředěně naslouchat čtenému textu a vyjádřit své pocity a dojmy z četby * rozpoznat důležité literární postavy a charakterizovat je * při rozboru literárního díla, či divadelního představení používat správné literární pojmy - rozeznat literární druhy a žánry * rozumět pojmům citát, přísloví, anekdota, rčení - vyjadřovat své pocity a zážitky z filmového či televizního představení a uvědomit si vztah mezi literární, filmovou a televizní tvorbou * číst ukázky klasické a současné tvorby, blíže poznat autory tvorby * ústně formulovat dojmy z četby * dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a získat pozitivní vztah k literatuře - seznámit se s knihou, zachycující život fyzicky či mentálně handicapovaných hrdinů | | * prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení, správné čtení předložkových vazeb, čtení přiměřeně náročných textů s pochopením obsahu díla * orientace ve větě, v odstavci a v literární * ukázce- reprodukce obsahu textu - tvořivé činnosti s literárním textem * sestavování textů, vytváření textů vlastních podle předlohy, dramatizace textů prozaických, recitace * rozbor literárních textů-rozlišení různých typů * uměleckých a neuměleckých textů * poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, charakteristika literárních postav - literární pojmy-poezie, próza, drama, román, muzikál, divadelní hra, režisér, scénárista, herec - mít přehled o základní literární tvorbě a významných autorech pojmy citáty, přísloví, anekdoty, rčení * televizní a filmová tvorba, televizní seriál, televizní reklama * česká a světová dětská literatura, literatura dobrodružná, dívčí romány, romské a slovenské pohádky, sci-fi, komiksové příběhy * shrnování poznatků o literatuře, encyklopedie, slovník, odborné časopisy * významní autoři české a světové literatury (S. Rudolf, M. Majerová, J. Seifert, J. Lada, a další) | | Vv - ilustrační tvorba Hv - poslechové  činnosti - hymna ČR                              Vv - ilustrační tvorba | * hádanky, doplňovačky, skrývačky, vtipy, křížovky, pořekadla * školní knihovna audiovizuální technika dobové fotografie, výstavy čtenářské výstavy * Národní divadlo * Čapkova strž |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace***  - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení** |
| **Témata:**  - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti – poznávání vlastního kulturního zakotvení | |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské vztahy** |
| **Témata:**  - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | |
| **Tematický okruh** | **Multikulturalita** |
| **Témata:**   * multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování * specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost * naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem | |

## 5. 3 Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci integrované Evropy, pomáhá jim překonat jazykovou bariéru, připravuje je k praktickému užívání jazyka a zamezuje jejich společenské izolaci.

Předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku, je dotován třemi hodinami týdně a je vyučován podle platných učebnic a ICT techniky.

Celková časová dotace na 1. stupni je 9 hodin, na 2. stupni 12 vyučovacích hodin.

Vyučovací hodina probíhá převážně v kmenových třídách a v počítačové učebně. Při výuce vyučující bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě a dle jejich individuálních možností a schopností bude žákům pomáhat získávat základní vědomosti, rozvíjet potřebné komunikační schopnosti a vytvářet praktické dovednosti.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy komunikace v oblasti jeho zvukové podoby s lidmi z různých částí světa, rozvíjet řečové dovednosti (osvojit si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích), dbát na správnou výslovnost a rozvíjet slovní zásobu. Žáci jsou vedeni ke správnému vyjadřování se ústní i písemnou formou.

Znalost cizího jazyka je v dnešní moderní multikulturní době nezbytností. Už na základní škole musí být položeny základy pro budoucí úspěšnou komunikaci žáků ve světě. V neposlední řadě může cizí jazyk podporovat pochopení kulturních odlišností, mezinárodní porozumění, vychovává k toleranci, vytváří podmínky pro další studium či zaměstnání v zahraničí.

Vzdělávání v cizích jazycích vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a na konci základního vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2. Ve třídě pro žáky s vadami řeči bude vyučován jeden cizí jazyk, a to angličtina. Předmět Další cizí jazyk není na prvním stupni vyučován.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, je dotován třemi hodinami týdně a je vyučován podle platných učebnic a ICT techniky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Prvotním cílem je pozitivně žáky motivovat ke studiu cizího jazyka, které bude pokračovat v rámci celoživotního vzdělávání. V začátcích je vhodné využívat především her, říkanek, písniček a scének. Žáky je potřeba vést k tomu, aby dokázali komunikovat a reagovat v různých situacích, aby se naučili základní fráze a slovní zásobu. Žáci si také musí osvojit vhodnou strategii vlastního studia. Zpočátku jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* dává žákům příležitost pracovat s různým obrazovým a zvukovým materiálem
* využívá takové formy učení, aby žáci učení pociťovali jako zábavu
* přizpůsobuje úroveň řečového projevu věku a stupni postižení žáků
* poskytuje žákům možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti v praktickém životě
* umožní žákovi pracovat s různými zdroji informací (slovník, učebnice, internet atd.)
* seznamuje žáky nenásilným způsobem s psanou a mluvenou podobou základních slov a výrazů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává žákům takové jednoduché úkoly, které vedou žáka k uvažování a k řešení problémů
* vede žáka k využívání vyhledaných informací v praktickém cvičení a v praktickém životě
* vede žáka k porozumění neznámých výrazů, čímž předchází nezdarům
* zařazuje různé hry pro vzájemnou komunikaci při řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* kladenými otázkami zadává úkoly, rozvíjí tvořivost a slovní zásobu žáků
* dbá na správnou výslovnost žáka
* vede žáky k správnému vyjadřování se jak mluvenou, tak písemnou
* povzbuzuje žáka ke vzájemné komunikaci sdělování vlastních prožitků, názorů a vede je k ochotě naslouchat druhým
* vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích
* umožňuje žákům prezentaci výsledků svých znalostí v praktickém životě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* dbá na dodržování pravidel práce v týmu
* vede žáka k zodpovědnosti za práci svojí i celého týmu
* důsledně vyjadřuje dodržování pravidel slušného chování v třídním kolektivu a vede žáky ke vzájemné toleranci
* vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe i druhých
* pomáhá žákům s výběrem úkolů, které mohou splnit sami nebo s pomocí skupiny

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede k otevřenosti a upřímnost, ale vše při dodržování zásad slušného chování a
* tolerantnosti a úcty k druhým
* dokáže porovnat naše zvyky a tradice se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí
* dokáže zaujmout stanovisko k společenským, sociálním a kulturním problémům
* uvědomuje si nebezpečí rasizmu, xenofobie a všech projevů nesnášenlivosti

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* dbá na dodržování hygienických pravidel při psaní, práci s učebními texty a při práci s počítačem
* využívá takové formy práce, které žákům umožní aktivně se zapojit do výuky a plnit zadanou práci
* vede žáky k objektivnímu sebehodnocení výsledků své práce a práce ostatních
* odstraňuje obavy žáků z anglického jazyka vhodnou motivací a zdůrazňuje jim nutnost jazykového vzdělávání pro práci v zahraničí

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Žák**   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně * rozpozná známá slova pocházející z angličtiny * opakuje a používá naučená slova a slovní spojení * umí základní zdvořilostní fráze – pozdrav, děkuji, prosím, promiňte, na shledanou * rozliší členy rodiny a vlastní jména * rozumí obsahu krátkého psaného a mluveného textu s podporou obrázků  přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * dokáže napsat slova a jednoduché věty podle předlohy * umí říci, jak se jmenuje, odkud je, kolik mu je let, jaké je jeho telefonní číslo * dokáže vyjmenovat a napsat anglicky barvy, čísla do 20 * umí pojmenovat základní místnosti v domě * dokáže vyjmenovat členy své rodiny a uvést o nich základní informace * rozumí jednoduchým pokynům týkajících se školního prostředí (stand up, sit down...) * dokáže pojmenovat školní potřeby, vybavení třídy a popsat je (small, big, long, short) * zná běžné části svého oblečení * určí čas na celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu * získá odpovídající slovní zásobu týkající se některých svátků (Christmas, Halloween, Easter) * dokáže pojmenovat a popsat domácí zvířátko * vyjmenuje a pozná základní barvy * umí počítat do 12-ti, určí svůj věk * zná abecedu, dokáže vyhláskovat své jméno   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  **Žák**   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozpozná známá slova pocházející z angličtiny * opakuje a používá naučená slova a slovní spojení * umí základní zdvořilostní fráze – pozdrav, děkuji, prosím, promiňte, na shledanou * umí vyjádřit souhlas a nesouhlas * osvojil si základní slovní zásobu k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla | **Slovní zásoba na témata**   * barvy * číslovky * školní pomůcky (*This is..., It* * *is..*.) * domov, rodina (*Who is it?)* * hračky (*I have got*...) * oblečení * popis osoby (obličej) * zvířata (*I like, I don´t like)* * kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny (*What time is it?)*     **Komunikační situace**   * pozdravy * představování * pokyny při výuce a hře     **Reálie**   * svátky v Anglii a USA (Halloween, Christmas, Easter) |  | **Zařazení průřezových témat**   * **OSV** – já a moje rodina * **VDO** – zpíváme narozeninovou písničku spolužákovi * **EV** – umíme anglicky pojmenovat vybraná zvířata na obrázcích nebo fotografiích * **MV** – poslech anglických písniček |

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Žák:**   * získá a rozšíří si základní slovní zásobu * dokáže stručně popsat vlastní domov a prostředí školy, popíše denní rozvrh * vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * vyplní osobní údaje do formuláře * rozumí jednoduchým krátkým textům * z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a dalších osvojovaných témat * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * určí čas na čtvrthodiny * umí pojmenovat hračky, vyjádřit jejich polohu předložkami „v, na“ * zvládne představit sebe i druhé   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  Žák:   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozpozná známá slova pocházející z angličtiny * opakuje a používá naučená slova a slovní spojení * umí základní zdvořilostní fráze – pozdrav, děkuji, prosím, promiňte, na shledanou * umí vyjádřit souhlas a nesouhlas * osvojil si základní slovní zásobu k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla | **Slovní zásoba na témata**   * barvy (What colour´s the...?What´s your favourite colour?) - číslovky (How many ...? * škola (pokyny, školní pomůcky, třída) * domov, rodina (I have got, I haven´t got.., This is my, your...) * pocity (How are you? I´m happy, sad...,) * volný čas (Can you...? Yes, I can, No, I can´t.) * jídlo (What do you like? Do you like? I like/I don´t like...) * lidské tělo (He/she/it has got...) * oblečení (Whose ...is this? It´s Nick´s...) * zvířata - safari (There is/ there are... * věci kolem nás (Is/are there...?) * kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny (What time is it?)   **Komunikační situace**   * pozdravy - představování * pokyny při výuce a hře   **Reálie**   * svátky v Anglii a USA (Halloween, Christmas, Easter) |  | **Průřezová témata**  **OSV –** komunikace, cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)  **MKV -** multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním**  Žák:   * rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu * porozumí krátkým a jednoduchým otázkám * učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky * v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace     **Mluvení**   * konverzuje na běžná témata * reaguje na položené otázky v příslušných situacích a časech * zeptá se na základní osobní informace * představí se, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let * zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví * ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, * představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje * pojmenuje dny v týdnu * přivlastní osobám běžné předměty * pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty * sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád     **Čtení s porozuměním**   * orientuje se v daném textu a dokáže v něm vyhledat potřebnou informaci * rozumí jednoduchému poslechovému textu * v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu   **Psaní**   * odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova a slovních spojení * umí pracovat se slovníkem, ve kterém si vyhledá pro něj potřebná slova * umí vyplnit jednoduchý formulář týkající se osobních údajů * s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  Žák:   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozpozná známá slova pocházející z angličtiny * opakuje a používá naučená slova a slovní spojení * umí základní zdvořilostní fráze – pozdrav, děkuji, prosím, promiňte, na shledanou * umí vyjádřit souhlas a nesouhlas * osvojil si základní slovní zásobu k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla | **Slovní zásoba na témata**     * Pozdravy * Čísla 0 - 100 Předměty ve třídě * Barvy * Abeceda * Názvy zemí * Rodina, členové rodiny, osobní údaje, věk, * Domácí zvířata (mazlíčci) * Vyučovací předměty * Škola * Schopnosti * Místnosti a nábytek v domě * Místa a budovy ve městě * Přídavná jména popisující vzhled * V obchodě * Oblečení * Běžné předměty v domácnosti     **Gramatika:**   * Osobní zájmena * Sloveso "být" * Ukazovací zájmeno „toto“ * Neurčitý člen * Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen * Rozkazovací způsob 2. os. j. č. a mn.č. Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce * Přivlastňovací zájmena * Přivlastňovací pád * Otázky ano/ne * Tázací zájmena * Sloveso „mít“ * Postavení přídavných jmen ve větě * Předložky s časovými údaji * Přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátká odpověď * Slovesa „moci“ a „muset“ * Vazba „there is/are“ * Předložky místní * Přítomný č. průběhový * Srovnávání přít. č. prostého a průběhového * Slovesa "*have got*" a "*to be*" * Otázka na cenu: "*How much ...?"* |  | **Průřezová témata**  **OSV** - komunikace (cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy)  **MKV -** multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) |

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen pozdravit a představit se * rozumět a reagovat na pokyny učitele | ***jednoduchá sdělení***   * pozdrav, How are you? + odpověď * pokyny učitele | Čj – pozdrav | Slovní zásoba se vztahuje ke gramatice a probíranému tématu. |
| * přečíst jednoduchý text | ***čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů***   * jednoduchá scénka (konverzace) na vybrané téma |  | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce, schopnostem a pokroku žáků. |
| * vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas * vyjádřit co má a nemá rád | ***základní jednoduché fráze***   * souhlas x nesouhlas. -1 like/he likes … |  |  |
| * pojmenovat části těla * znát barvy a čísla v oboru do 20 * znát divoká zvířata * pojmenovat jednotlivé části oblečení * číst a napsat svůj rozvrh * pojmenovat školní pomůcky a nábytek | ***tematické okruhy***   * části těla, lidské potřeby * barvy a čísla * divoká zvířata * oblečení * vyučovací předměty | VZ – části lid. Těla  M – číslovky  Vv – kreativita všechny vyučovací předměty dle rozvrhu |  |
| * používat přítomný čas prostý, zájmena a sloveso mít | ***základní gramatické struktury***   * čas přítomný prostý (presen continuous) * zájmena, sloveso mít (to have) |  |  |
| * používat slovník | ***práce se slovníkem***   * slovní zásoba k tematickým okruhům |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímají** |
| **Témata:**   * zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * zvyky a tradice národů Evropy |  |
| **Tematický okruh** | **Objevujeme Evropu a svět** |
| **Témata:**  - naše vlast a Evropa |  |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata:**  ***Komunikace***   * cvičení aktivního naslouchání * specifické komunikační dovednosti ***Poznávací schopnosti*** * vzájemné poznávání se ve třídě |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen pozdravit v různou denní dobu * zeptat se na jméno a odpovědět * zformulovat jednoduchou odpověď o základních osobních informacích | ***jednoduchá sdělení***   * představování a pozdrav během dne * Office hláskování (spelling) | Čj – hláskování | Slovní zásoba se vztahuje ke gramatice a probíranému tématu. |
| * správně číst jednoduché pojmy a názvy | ***čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů***   * počitatelné a nepočítátelné (many x much) |  | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce, schopnostem a pokroku žáků. |
| * vést jednoduchý dialog na dané téma | ***základní jednoduché fráze***   * I am going to… chystám se * koníčky a záliby (I like..,1 am interested in.., * I am keen on…, What do you like..,) |  |  |
| pojmenovat domácí zvířata a mazlíčky   * podrobněji znát části lidského těla – hlava * popsat postavu člověka * číst názvy prázdnin během školního roku * popsat svůj domov, jmenovat rodinné příslušníky | ***tematické okruhy***   * domácí zvířata a mazlíčci (pets) * popis postavy, popis části těla – hlava (head) * školní prázdniny (holiday) * domov a rodinní příslušníci | VZ – části těla VO – rodinný příslušníci |  |
| * rozlišit a umět použít čas přítomný prostý a průběhový * vytvořit otázku | ***základní gramatické struktury***   * čas přítomný průběhový (present tence continuous) * tvorba otázky (question) |  |  |
| * nalézt ve slovníku neznámé výrazy (slova) | ***práce se slovníkem***   * jednoduchá konverzace, rozšíření slovní zásoby |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata:**   * jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti * respektování zvláštností a různých etnik | |
| **Tematický okruh** | **Multikulturního** |
| **Témata:**  - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotní vzdělávání | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen formálního i neformálního pozdravu a rozloučení, popřát dobrou chuť atd. | ***jednoduchá sdělení***   * představování a pozdrav během dne - Office hláskování (spelling) | VO - zásady slušného chování | Slovní zásoba se vztahuje ke gramatice a probíranému tématu. |
| * dokázat použít slovní spojení there is/there are | ***čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů***   * vyjádření někde něco je (there is / there are) |  | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce schopnostem žáků. |
| * dokázat zeptat se a odpovědět na směr a čas | ***základní jednoduché fráze***   * dotaz na směr a čas (Which way ..?/What time..?) |  |  |
| * popsat jak doma pomáhá * podrobněji znát části těla - paži a nohu * umět vysvětlit a zeptat se směr, nebo cestu | ***tematické okruhy***   * domácí práce (house work). * lidské tělo (Human body - extremity). * město x vesnice (ulice, čtvrť, náměstí atd.) * směry (right, left...) * čas a směry | Pč - práce v domácnosti  VZ, P - biologie člověka |  |
| * znát hodiny, dny v týdnu, měsíce a části roku | ***základní gramatické struktury***   * čas minulý prostý a průběhový (past tence) * sloveso mít a otázka (Have you got..? / Do you have..?) | Čj - čas přítomný |  |
| * dokázat odpovědět na otázku ohledně vlastnictví a správně používat sloveso mít, používat slovník | ***práce se slovníkem***   * používat slovník práce se slovníkem * jednoduchá konverzace, slovní zásoba |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské vztahy** |
| **Témata:**   * lidská solidarita * tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi * tolerance, empatie, uplatnění vžití se do role druhého | |
| **Tematický okruh** | **Multikulturalita** |
| **Témata:**   * specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost * komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen zareagovat na různé formy pozdravu, zdvořilostní fráze a na dotaz o počasí * vědět, jak poblahopřát k různým výročím (narozeniny, svátky, jubilea) | ***jednoduchá sdělení***   * počasí (weather) * blahopřání (congratulation) | VO - zásady slušného chování | Slovní zásoba se vztahuje ke gramatice a probíranému tématu. |
| **-** | ***čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů***   * noviny a časopisy, nadpisy (newspapers, headlines) | Čj - pravopis | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce schopnostem žáků. |
| * objednat si v restauraci - vyjádřit přání při nakupování * požádat o různé zboží v obchodě | ***základní jednoduché fráze***   * v restauraci * nakupování (shopping) | VO - zásady slušného chování |  |
| * popsat bolest * napsat jednoduchý text, dopis (formální i neformální) * vyjmenovat některé části trupu, orgány * správně se chovat v přírodě | ***tematické okruhy***   * bolesti (Bolí mě hlava - I have a headache.) * první pomoc (First aid) - psaní dopisu (letter writting) * lidské tělo (Human body - trunk and insides) * pobyt v přírodě (staying in the wild) | Čj - pravopis  VZ - lidské tělo |  |
| * vést jednoduchý rozhovor na různá témata * používat čas budoucí prostý a průběhový (future tense) a sloveso muset | ***základní gramatické struktury***   * budoucí čas prostý a průběhový (Future tence and continuous) * sloveso muset (have to ....) |  |  |
| * používat slovník | ***práce se slovníkem***   * jednoduchá konverzace, slovní zásoba k tématům |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:**   * vliv médií na uspořádání dne * vliv médií na kulturu |  |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata:**  - chápání podstaty mediálního sdělení | |

## 5. 4 Slovenský jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Slovenský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět umožňuje žákům s lehkým mentálním postižením komunikaci v rámci sousedících států, dříve žijící ve společné federaci, pomáhá jim překonat jazykovou bariéru v cestovní, pracovní a kulturní oblasti, připravuje je zejména k porozumění a srozumitelnosti jazyka a zamezuje jejich společenské izolaci.

Předmět je ve všech ročnících 2. stupně povinný.

Celková časová dotace na 2. stupni je 6 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace v 6. a 7 ročníku je jedna vyučovací hodina, v 8. a 9 ročníku dvě vyučovací hodiny.

Vyučovací hodina probíhá převážně v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Při výuce vyučující bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě a dle jejich individuálních možností a schopností bude žákům pomáhat získávat základní vědomosti, rozvíjet potřebné komunikační schopnosti a vytvářet praktické dovednosti.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy komunikace v oblasti jeho zvukové podoby s lidmi sousedního státu při značné podobě a vysoké srozumitelnosti jazyka (osvojit si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích), zejména dbát na rozvoj slovní zásoby a porozumění slovům, větám a textu. Žáci jsou vedeni ke správnému pochopení jazyka v jeho ústní a i písemné formě.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Slovenský jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* dává žákům příležitost pracovat s různým obrazovým a zvukovým materiálem
* využívá takové formy učení, aby žáci učení pociťovali jako zábavu
* přizpůsobuje úroveň řečového projevu věku a stupni postižení žáků
* poskytuje žákům možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti v praktickém životě
* umožní žákovi pracovat s různými zdroji informací (slovník, učebnice, internet atd.)
* seznamuje žáky nenásilným způsobem s psanou a mluvenou podobou základních slov a výrazů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává žákům takové jednoduché úkoly, které vedou žáka k uvažování a k řešení problémů
* vede žáka k využívání vyhledaných informací v praktickém cvičení a v praktickém životě
* vede žáka k porozumění neznámých výrazů, čímž předchází nezdarům
* zařazuje různé hry pro vzájemnou komunikaci při řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* kladenými otázkami zadává úkoly, rozvíjí tvořivost a slovní zásobu žáků
* dbá na správnou výslovnost žáka
* vede žáky k správnému vyjadřování se jak mluvenou, tak písemnou
* povzbuzuje žáka ke vzájemné komunikaci sdělování vlastních prožitků, názorů a vede je k ochotě naslouchat druhým

Školní vzdělávací program pro základní školu praktickou

* vede žáky k dorozumívání v běžných komunikačních situacích
* umožňuje žákům prezentaci výsledků svých znalostí v praktickém životě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* dbá na dodržování pravidel práce v týmu, vede žáka k zodpovědnosti za práci svojí i celého týmu
* důsledně vyjadřuje dodržování pravidel slušného chování v třídním kolektivu a vede žáky ke vzájemné toleranci
* vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe i druhých
* pomáhá žákům s výběrem úkolů, které mohou splnit sami nebo s pomocí skupiny

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede k otevřenosti a upřímnost, ale vše při dodržování zásad slušného chování a
* tolerantnosti a úcty k druhým
* dokáže porovnat naše zvyky a tradice se zvyky a tradicemi se Slovenskem
* dokáže zaujmout stanovisko k společenským, sociálním a kulturním problémům
* uvědomuje si nebezpečí rasizmu, xenofobie a všech projevů nesnášenlivosti

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* dbá na dodržování hygienických pravidel při psaní, práci s učebními texty a při práci s počítačem
* využívá takové formy práce, které žákům umožní aktivně se zapojit do výuky a plnit zadanou práci
* vede žáky k objektivnímu sebehodnocení výsledků své práce a práce ostatních
* odstraňuje obavy žáků ze slovenského jazyka vhodnou motivací a zdůrazňuje jim nutnost jazykového vzdělávání pro kontakty, práci a kulturu.

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * znát zvukovou podobu jazyka a rozdíly * rozumět jednoduchým pokynům a otázkám * přečíst jednoduchý pokyn, nápis * rozumět výrazům pro poděkování a pozdrav | ***Poslech s porozuměním***   * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * pozdrav, pokyn, žádost, informace, rozloučení * poslech, čtení a překlad základních pojmů a slov | Čj – pozdrav | Slovní zásoba se vztahuje k probíranému tématu. |
| * umět se zapojit a reagovat na jednoduché dotazy, rozlišit rozdíly mezi základními slovy | **Mluvení**   * slovní zásoba * rozdíly, názvy zvířat věcí a dějů * číslovky | VZ – části lid. těla  M – číslovky | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce, schopnostem a pokroku žáků. |
| * rozumět jednoduchým nápisům a pokynům * pracovat se slovníkem | **Čtení s porozuměním**   * roční období, měsíce, dny, hodiny * slovní zásoba |  |  |
| * znát základní jazykové rozdíly v základních slovech | **Psaní**   * slova vztahující se domovu, rodině a škole |  |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * rozumět slovům a jednoduchým větám | ***poslech s porozuměním***   * příroda, počasí, pozdrav, zajímavosti země | Z – Slovensko, sousední stát | Slovní zásoba se vztahuje k probíranému tématu. |
| * umět sdělit informaci k sobě samému, škole, rodině | ***mluvení***   * slovní zásoba (rodina, škola, moje osoba, barvy) | VO – rodina, škola | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce, schopnostem a pokroku žáků. |
| * porozumět krátkému textu | ***čtení s porozuměním***   * volný čas, nákupy |  |  |
| * reagovat na jednoduchá písemná sdělení | ***psaní***   * rozdíly ve slovech, větách, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou |  |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * rozumět slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům | ***poslech s porozuměním***   * dopravní prostředky, volný čas, jídlo |  | Slovní zásoba se vztahuje k probíranému tématu. |
| * umět sdělit informace k povolání, lidskému tělu | ***mluvení***   * slovní zásoba (povolání, lidské tělo) | VZ – části lid. těla | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce, schopnostem a pokroku žáků. |
| * rozumět textu – sdělení s jednoduchými slovy a větami | ***čtení s porozuměním***   * práce se slovníkem |  |  |
| * - napsat základní věty k domovu, rodině | ***psaní***   * rozdíly ve slovech, větách, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou |  |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Gramatika, konverzace a slovní zásoba** | | | |
| **Žák by měl:**   * rozumět informacím v textu přiměřené délky | **Poslech s porozuměním**   * základní výslovnostní návyky |  | Slovní zásoba se vztahuje k probíranému tématu. |
| * sdělit své jméno a věk * odpovídat na jednoduché otázky ke své osobě, rodině, školy | **Mluvení**   * slovní zásoba – věk, jméno, bydliště, škola (rodina, moje osoba, obec) |  | Učitel přizpůsobuje rychlost postupu v látce, schopnostem a pokroku žáků. |
| * rozumět jednoduchým slovům a větám | **Čtení s porozuměním**   * základní struktury a typy vět |  |  |
| * reagovat na jednoduchá písemná sdělení | **Psaní**   * fonetické znaky |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6. – 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace***  - poznávací a rozlišovací schopnosti, vztahy mezi jedinci, komunikace a spolupráce | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:**  - kritické vnímání sdělení, význam, role a vliv médií | |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Multikulturalita** |
| **Témata:**  vnímání, hodnocení, komunikace, spolupráce, vztahy s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a odlišnostem | |

## 5. 5 Matematika - 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Matematika postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Týdenní dotace je 24 hodin. Předmět je posílen o 4 disponibilní hodiny. Týdenní dotace v 1. třídě je 5 hodin, v 2. třídě je 5 hodin, ve 3. třídě je 5 hodin, ve 4. třídě je 5 hodin a v 5. třídě je 4 hodiny. 1., 2., 3. a 4. třída jsou posíleny o jednu disponibilní hodinu. Vyučovacím předmětem Matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Je realizován ve všech ročnících 1. stupně jako povinný předmět. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu se žáci postupně seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací - sčítání, odčítání, násobení a dělení.

1. Závislosti, vztahy a práce s daty

Zde se žáci učí třídění a seskupování dat, podle určitých kritérií, vzájemným souvislostem a závislostem mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.

1. Geometrie v rovině a v prostoru

V tomto okruhu žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.

1. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci hledají řešení úloh, které nemusí být závislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a řeší problémové situace a úlohy z běžného života. Řeší různé zábavné úlohy, kvizy, rébusy a doplňovačky. Učí se samostatně pracovat s výpočetní technikou. Tento tematický okruh je realizován ve 4. a 5. ročníku.

Učitelé při výuce Matematiky uplatňují vývojově přiměřené aktivity, které motivují žáky ke smysluplnému učení. Dodržují zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu. Využívají takové formy práce, které pomáhají rozvíjet sociální dovednosti a znalosti, podporují argumentaci a dotazování a staví na předchozích znalostech žáků.

Výuka Matematiky probíhá převážně v kmenových učebnách jednotlivých tříd a v počítačových učebnách. Žáci při výuce využívají různé učební a mnemotechnické pomůcky, učebnice, učební materiály, pracovní listy, počítadla, tabulky, kalkulátory, vhodný počítačový software a jednoduché výukové programy. Učivo je rozpracováno cyklicky - žáci se vracejí k již probranému učivu v pravidelných cyklech, to nejprve opakují a pak doplňují o nové poznatky a dovednosti.

Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky takovými matematickými vědomostmi a dovednostmi, které jim umožní řešit problémové situace, s nimiž se budou setkávat v praxi.

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

Ve vyučovacím předmětu Matematika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* Prostřednictvím početních operací rozvíjí u žáků paměť a logické myšlení.
* Formou hry vytváří a rozvíjí matematické představy.
* Vede žáky v pomalých krocích k označování pojmu čísla, matematické terminologie a symboliky.
* Vede žáky ke stanovení rozdílů a shody mezi předměty užitím vhodného „univerzálního modelu" (prsty, počítadlo, platidlo) umožňuje zavádět jednoduchou matematickou terminologii a symboliku.
* Vysvětluje a dbá o správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů.
* Dává žákům příležitostnost pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebních pomůcek a vede k jejich správnému používání.
* Zadává úkoly podle schopností žáků a uplatňuje individuální přístup k žákům.
* Využívá počítače v učení žáků se specifickými poruchami učení (dyskalkuliků) a pomocí zvláštních programů se žáci mohou svým tempem naučit určité početní operace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* Předkládá žákům úlohy s otevřeným koncem a žáci rozhodují o různých možných postupech.
* Vede žáky k řešení jednotlivých úloh na počítači.
* Navozuje problémové situace z běžného života a vede žáky k hledání jejich možných řešení.
* Vede žáky k posouzení reálnosti řešení úloh a vytváří u nich pocit zodpovědnosti za správné řešení.
* Staví žáka před problémové situace a dává návod, jak tyto situace řešit.
* Rozvíjí myšlení žáků takovým způsobem, že jsou schopni řešit složité situace i mimo oblast matematiky.
* Důsledně dbá na to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvali při hledání konečného řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

* Vede žáky k přesné a jasné formulaci úkolu a jeho výsledku.
* Využívá znalostí žáků z jiných předmětů k porozumění a řešení slovních úloh (obohacování slovní zásoby).
* Umožňuje komunikaci mezi jednotlivci při řešení zadaných úkolů (např. zařazování věcí do souborů).
* Zadává žákům takové úkoly, které dávají příležitost a podnět ke vzájemnému sdělování postupů a názorů.
* Seznamuje žáky s informačními a komunikačními prostředky k získávání informací a pro komunikaci s okolním světem.
* Důsledně dbá o přesné používání „ matematického jazyka".

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* Zavádí do vyučovací hodiny takové hry, které rozvíjejí sociální vztahy a soucítění s druhými.
* Vhodným způsobem motivuje žáky naslouchat názorům a myšlenkám druhých.
* Vede žáky ke schopnosti sebekritiky a sebekontroly.
* Rozvíjí u žáků schopnost spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.

Kompetence občanské

Učitel:

* Podporuje v žácích aktivitu, přiměřené sebevědomí a důvěru ve svou osobu.
* Rozvíjí u žáků samostatnost, systematičnost a vytrvalost.
* Pěstuje v žácích pocit odpovědnosti vůči ostatním žákům při práci v týmu.
* Vede žáky tak, aby dovedli osvojené dovednosti a postupy uplatnit v běžném životě.

Kompetence pracovní

Učitel:

* Výběrem vhodných pomůcek a prostředků rozvíjí manuální zručnost žáků (kostky, modelovací hmota, pravítka, rýsovací pomůcky).
* Záměrně navozuje situace, v nichž si žák uvědomuje trojrozměrný prostor a orientuje se v něm.
* Využívá různých her, které podněcují žáky k činnosti a manipulaci s konkrétními předměty (rozvoj jemné motoriky a představivosti při práci se stavebnicemi).
* Vede žáky k samostatné, iniciativní práci, za jejíž výsledky jsou odpovědni.
* Podporuje u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostoru a vede je k dodržování hygienických pravidel.
* Vede žáky k přesnosti (rýsování), k uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů
* Výběrem vhodných pomůcek a názoru zdokonaluje u žáků grafický projev a jednoduché rýsovací techniky

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
|  | **Čísla a početní operace** |  |  |
| **Žák by měl:**   * porovnávat množství konkrétních   předmětů manipulační činností   * číst, psát a používat číslice v oboru do 5 * správně umístit čísla v číselné řadě 1 — 5 * sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5 * znát matematické pojmy +, -, = a umět je rozpoznat * ovládat rozklad čísel v oboru do 5 * řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 | * vytváření konkrétních představ o čísle, porovnávání množství v oboru do 5 * obor přirozených čísel 1-5 * čtení a psaní čísel v oboru do 5 * číselná řada 1 - 5 s oporou znázornění * názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi (stavebnice, prsty, počítadlo) * sčítání a odčítání čísel v oboru do 5, pojmy + , - ,= * zápis a rozklad čísel, dočítání * jednoduché slovní úlohy číslovky řadové 1.- 5. | Pč - třídění drobného materiálu stavebnice, pomůcky pro výuku, modelovací hmoty, špejle  Čj - rozpočitadla - čtení a psaní čísel  Hv - říkadla  Tv - tvoření dvojic, pořadová cvičení  Vv- rozvoj jemné motoriky | Každý žák má krabičku s drobným materiálem (kolečka, korálky apod.), sadu větších karet s číslicemi 1 - 5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 * rozlišovat pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, nahoře, dole, předu, vzadu objevovat vztahy mezi prvky v určitém souboru předmětů doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 * vyplatit napodobenými penězi ceny předmětů podle zadání | * vytváření různých souborů v daném počtu prvků, vztahy mezi prvky * manipulační činností s konkrétními předměty - třídění, řazení, zobrazení (tvoření dvojic prvků) * práce s jednoduchými tabulkami * schématy manipulace s mincemi v hodnotě 1Kč, 2Kč, 5Kč | Pč - drobný materiál, - výroba papírových mincí  Tv - tvoření dvojic  Prv - hra na obchod | Každý žák má sadu napodobených peněz  (1Kč, 2Kč, 5Kč) |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * umět se orientovat v prostoru * vnímat a popsat rozmístění předmětů v prostoru či rovině * poznat a pojmenovat základní geometrické tvary ze stavebnic * vytvářet prostorové modely a makety konkrétních situací s využitím stavebnic, modelovacích hmot apod. | * jednoduché úlohy na orientaci v prostoru elementární prostorové a rovinné geometrické tvary, jejich vzájemné rozlišování: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, krychle, koule válec | Tv - orientace v prostoru  Prv - orientace v okolí školy  Pč - stavebnice modelovaní  Vv- rozvoj jemné motoriky | Vycházka - orientace v prostoru  Každý žák má sadu geometrických tvarů |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| **Žák by měl:**   * porovnávat množství konkrétních předmětů manipulační činností * číst, psát a používat číslice v oboru do 10 * správně umístit čísla v číselné řadě 1-10 porovnávat čísla a seřadit je od nejmenšího k největšímu a naopak * znázornit obraz daného čísla na číselné ose * sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 10 * znát matematické pojmy (>, <, =) a umět je zapsat * ovládat rozklad čísel v oboru do 10 * řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 | * vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10 * obor přirozených čísel 1-10, číslo 0 čtení a psaní čísel v oboru do 10 * číselná řada 1-10 s oporou znázornění * znázornění jednociferného čísla na číselné ose * názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi * sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, automatizace početních spojů * vztahy větší, menší, rovná se symboly >, <, = * zápis a rozklad čísel, dočítání - jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10 * slovní úlohy s použitím platidel číslovky řadové 1. - 10. | Pč - modelování, stavebnice  Čj - čtení a psaní čísel, rozpočitadla  Pč - drobný materiál, navlékání – stavebnice, drobný materiál, stavebnice | Každý žák má krabičku s drobným materiálem (kolečka, korálky apod.), sadu větších karet s číslicemi 1-10  Číselná osa 1-10  Matematické magnetické tabulky |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 * zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy: nad, pod, vedle, před, za * vytvářet jednoduché situace podle pokynů a s  využitím pomůcek * doplňovat jednoduché tabulky, schémata a  posloupnosti čísel v oboru do 10 * uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s  drobnými mincemi | * vytváření různých souborů o daném počtu prvků, vztahy mezi prvky * úkoly na rozvíjení prostorové představivosti vztahy: pod, nad, vedle, před, za doplněné počtem manipulační činnosti s konkrétními předměty * práce s jednoduchými tabulkami, schématy manipulace s mincemi v hodnotě 1Kč, 2Kč, 5Kč a 10Kč | Pč - drobný materiál, stavebnice  Tv - tvoření dvojic, trojic, čtveřic atd... Pč- stavebnice, výroba papírových mincí  Prv - obchod, na poště | Každý žák má sadu napodobených peněz (1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč) |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit rozeznat bod a čáru * umět graficky znázornit křivé a přímé čáry poznat přímku, narýsovat ji a vědět, jak se označuje * umět používat pravítko * poznat a pojmenovat základní geometrické tvary ze stavebnice | * základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh * základní rovinné útvary: bod, čára, přímka kreslení křivých a přímých čar práce s pravítkem rýsování přímek - označení * základní útvary v prostoru: krychle, koule, válec | Pč - stavebnice  Pč, Vv - znázorňování, modelování | Každý žák má sadu geometrických tvarů Geometrické modelovací doplňky |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| **Žák by měl:**   * porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 * číst, psát a používat číslice v oboru do 20 * orientovat se v číselné řadě do 20 porovnávat čísla a seřadit je od nejmenšího k největšímu a naopak zakreslit obraz daného čísla na číselné ose * sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20 zvládat rozklad čísel v oboru do 20 * řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 * zvládnout s názorem řadu násobků čísla 2 být seznámen s numerací do 100 | * vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20 * počítání na souborech různých předmětů počítání předmětů v daném souboru * vytváření různých souborů o daném počtu prvků v oboru do 20 * obor přirozených čísel do 20, čtení a psaní čísel v oboru do 20 číselná řada do 20 porovnání čísel do 20 * číselná osa - zápis čísel na číselné ose * sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes 10 sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 * rozklad čísel v oboru do 20, dočítání slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20 * jednoduché slovní úlohy na využití vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 20 * násobilka 2 v oboru do 20 vyvozená na manipulačních činnostech * obor přirozených čísel do 100, počítání po desítkách | Pč - drobný materiál, modelování čísel, stavebnice, navlékání Prv - v obchodě, rodina  Vv - jemná motorika  Čj - čtení a psaní  Pč - stavebnice , drobný materiál | Číselná osa Matematické a magnetické tabulky |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * doplňovat jednoduché tabulky schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 * uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | * úlohy na orientaci v prostoru a čase * rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí * manipulační činnosti s konkrétními předměty * tabulky, schémata a posloupnosti čísel počítání s drobnými mincemi v hodnotě 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10, Kč, 20Kč | TV - pořadová cvičení  - rozcvička, atd.  Pč – stavebnice, drobné předměty  Prv - v obchodě  Vv - výroba papírových mincí | Každý žák má sadu napodobených peněz (1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč) |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit * rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují * umět používat pravítko * poznat základní geometrické tvary ze stavebnic | * základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * základní rovinné útvary: přímka, úsečka - rýsování a označování * užití pravítka * základní útvary v prostoru: krychle, koule, válec | Pč – stavebnice, modelování, práce s papírem a kartónem  Vv - kresba, ozdobné pásy z geo. tvarů  Vv- znázorňování  Pč - modelování | Magnetické geometrické tvary Geometrické modelovací doplňky |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | |
|  | |

**4.ročnik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Čísla a početní operace** | | |  |
| **Žák by měl:**   * číst, psát a používat čísla v oboru do 100 * umět porovnávat čísla do 100 * umět se orientovat na číselné ose * umět zapisovat a rozkládat čísla v oboru do 100 * sčítat a odčítat zpaměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 100 * zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 * zvládnout s názorem řady násobků čísel 0,1,2,3,4,5,6,10 tvořit a zapisovat příklady na násobení v oboru do 100 | * obor přirozených čísel do 100 čtení a psaní čísel v oboru do 100 porovnávání čísel v oboru do 100, číselná řada * zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě sčítání a odčítání násobků 100 * sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek * sčítání a odčítání dvouciferných čísel písemné sčítání a odčítání * slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu * slovní úlohy s použitím hmotnosti, délky, času a objemu * násobilka čísel 0,1,2,3,4,5,6,10 * násobení do 100 záměna činitelů * vztah n-krát více, n-krát méně | Čj - psaní, čtení  Pč - práce s papírem a kartónem - výroba pomůcek pro výuku, drobný materiál | Karty s čísly Číselná  osa do 100    Prsty, tabulka násobení Manipulace s konkrétními předměty |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * rozpoznat a pojmenovat jednotky délky, času, hmotnosti a objemu * vyhledat a roztřídit jednoduchá data, údaje, pojmy podle návodu * orientovat se a číst v jednoduché tabulce * rozpoznat a pojmenovat mince a bankovky do 100 korun * uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | * jednotky délky - metr, centimetr jednotky času - hodina, minuta * jednotky hmotnosti - kilogram - jednotky objemu - litr * třídění dat tabulky počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun | Př - v obchodě, na poště, ve sběrně surovin - rok, hodiny  Pč - drobný materiál Pč, Vv - výroba papírových mincí a bankovek  VI - hra na obchod  Pč - ceny základních druhů potravin | Každý žák má sadu napodobených peněz (1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč) |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * umět vyznačit a popsat body v rovině * rozeznat rovnoběžné a různoběžné přímky * umět narýsovat rovnoběžné přímky poznat polopřímku, narýsovat ji a vědět, jak se označuje * rýsovat a měřit úsečky s přesností na 1 cm * porovnávat délku úseček poznat, pojmenovat, graficky znázornit a popsat základní rovinné útvary, jejich vrcholy a strany poznat základní tělesa | * základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh * základní rovinné útvary: přímka, úsečka - rýsování a označování užití pravítka * základní útvary v prostoru: krychle, koule, válec | Pč - práce s papírem modelování, stavebnice (tělesa)  Vv - geometrická řada, bramborová tiskátka | Geometrické modelovací doplňky Vycházka - hledat  rovnoběžné přímky    Geometrické modelovací doplňky    Různé druhy stavebnic - dřevěné, plastové, kovové atd. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| * řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž * řešení nemusí být závislé na matematických postupech | * číselné a obrázkové řady doplňovačky |  | Stolní hry, domina |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * cvičení sebekontroly | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Spolupráce a soutěživost***  - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| **Žák by měl:**   * číst, psát a používat čísla v oboru do 1000 porovnávat čísla v oboru do 1000, orientovat se na číselné ose umět zapisovat a rozkládat čísla v oboru do 1000 rozeznávat sudá a lichá čísla sčítat a odčítat v oboru do 1000 * zapisovat a řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000 (o x více, o x méně) * zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách zvládat řady násobků čísel 7, 8, 9 * umět tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 (x krát více, x krát méně) * umět pracovat s kalkulátorem | * obor přirozených čísel do 1000 čtení a psaní čísel v oboru do 1000, porovnávání čísel v oboru do 1000, číselná osa * zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě sudá a lichá čísla * sčítání a odčítání v oboru do 1000 sčítání a odčítání násobků 100 přičítání a odčítání jednociferných čísel k násobkům 100 * sčítání a odčítání bez přechodu sčítání a odčítání s přechodem * jednoduché slovní úlohy (odhady výsledků) * zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách násobilka čísel 7, 8, 9 * násobení a dělení čísly 210 násobení a dělení číslem 0 * jednoduché slovní úlohy v oboru násobilek do 100 počítání s kalkulátorem | Čj - rozvoj jemné motoriky  Pč - výroba  pomůcek pro výuku, nákup základních potravin    Čj, Pč-výroba pomůcek pro výuku | Číselné osy          Tabulka násobení  Kontrola výsledků |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * číst časové údaje na různých typech hodin * určit čas s přesností na čtvrt hodiny převádět jednotky času v běžných situacích zapsat čas v digitální podobě * umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a objemu * vyhledat a roztřídit jednoduchá data, údaje a pojmy podle návodů * orientovat se a číst v jednoduché tabulce rozpoznat a pojmenovat mince a bankovky v hodnotě do 1000 Kč uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi | * jednotky času - hodina , minuta určování času na čtvrt hodiny převod z digitálního na běžný čas zápis času v digitální podobě * jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr * jednotky hmotnosti - gram , kilogram jednotky objemu - litr, hektolitr třídění dat tabulky počítání s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000 korun | Př - hodiny - části dne,  měsíce, roční období  objem  hmotnost  Pč — třídění materiálu  Pč, Vv - papírové mince  a bankovky | Stolní hry |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * pojmenovat, popsat a narýsovat základní útvary v rovině rýsovat a měřit úsečky s přesností na milimetry * umět porovnávat délky úseček měřítkem rozeznat a sestrojit rovnoběžky a rýsovat kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou | * základní útvary v rovině: bod, přímka, úsečka, trojúhelník úsečka, délka úsečky * základní útvary v rovině: vzájemná poloha dvou přímek v rovině pravý úhel - pojem základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, kružnice, kruh vyznačení, popis, vlastnosti čtverce a obdélníka | Vv - geometrické pásy Pč - modelování  Pč - práce se dřevem a drátem, překládání papíru papírové skládanky, modelování, stavebnice | Geometrické stavebnice - Polydrom  Geometrické modelovací doplňky |
| * poznat, pojmenovat, graficky znázornit a popsat základní rovinné útvary, jejich vrcholy a strany * umět narýsovat čtverec a obdélník poznat rozdíl mezi kružnicí a kruhem * rýsovat kružnice a oblouk kružnice pomocí kružítka * vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * určit osu souměrnosti překládáním papíru poznat a pojmenovat základní tělesa ze stavebnice | * rýsování čtverce a obdélníka střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice rýsování kružnic oblouk kružnice * obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku osová souměrnost * základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec |  | Různé druhy stavebnice dřevěné, kovové, plastové  Mozaikové čtverce  Modely těles |
|  | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  | |
| * řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | * číselné a obrázkové řady doplňovačky |  | Stolní hry, domina |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * cvičení sebekontroly | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Spolupráce a soutěživost***  - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |

## 5. 6 Matematika - 2. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a je rozdělen na 4 tematické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Jeho součástí je i Rýsování. Výuka na 2. stupni je realizována jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku. Do vyučovacího předmětu je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět Matematika je svou podstatou zaměřen na rozvoj matematických dovedností žáků potřebných v praktickém životě. Tím jsou dány metody a formy práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémových situací, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Vyučovací předmět Matematika rozvíjí žákovy schopnosti orientovat se v ostatních vzdělávacích oblastech, vnímat souvislosti mezi nimi, používat prostředky výpočetní techniky, audiotechniky a především kalkulátoru.

Celková časová dotace na 2. stupni je 16 vyučovacích hodin a je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 6. až 9. ročníku jsou 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách a v počítačové učebně. Cílem předmětu je získání matematické gramotnosti žáka v takové míře, aby byl schopen orientovat se v běžných životních situacích, uplatnit a rozvíjet matematické dovednosti v dalším vzdělávání a následném pracovním zařazení.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Matematika uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* dává žákům příležitost pracovat s různými druhy materiálů a učebních pomůcek (učebnice, sešity, PL, PC) a vede žáky k jejich správnému používání
* podporuje u žáků rozvoj logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvizů apod.
* poskytuje žákům dostatek příležitostí k opakování a procvičování osvojených postupů (didaktické hry, soutěže...)
* rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* předkládá žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
* zadává takové úkoly, ve kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
* pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* provádí se žáky rozbor úlohy, vede jek odhadu řešení a ověřování

Kompetence komunikativní

Učitel:

* nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
* vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu
* vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* učí žáky pracovat s informacemi, provádět náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek, používat různých textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky k objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních
* zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
* vede žáky k respektování a dodržování pravidel při práci v týmu
* vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své chování

Kompetence občanská

Učitel:

* zařazuje úlohy s ekologickou tématikou
* pěstuje v žácích pocit odpovědnosti vůči ostatním žákům při práci v týmu
* vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
* vytvářením přátelského prostředí ve třídě vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

Učitel:

* zadává žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých budou mimo jiné zvládat základní pracovní činnosti (práce s různými materiály - papírem, textilem, dřevem, kovem)
* vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
* vede žáky k pečlivé a systematické práci
* vede žáky na úlohách z praxe k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti mají uplatnění v každodenních situacích (nakupování, cestování…)

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
|  | **Čísla a početní operace** | | |
| **Žák by měl:**   * číst, psát, porovnávat daná čísla, užívat symboly < > = užívat lineární uspořádání řadit daná čísla * počítat v číselných řadách rozkládat daná čísla zobrazit číslo na číselné ose * zaokrouhlovat dané číslo provádět odhad výsledku sčítat, odčítat ústně i písemně * řešit slovní úlohy na součet a rozdíl celých čísel sčítat a odčítat ústně i písemně * řešit slovní úlohy vedoucí max. ke 2  početním výkonům * znázornit neúplný podíl a zbytek dělit se zbytkem | * numerace do 10 000 * čtení, zápis, porovnávání čísel * pojmy: hned před, hned za * orientace na číselné ose * zaokrouhlování čísel * odhad výsledku * sčítání, odčítání do 10 000 bez přechodu desítek slovní úlohy ze života dětí * sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek slovní úlohy z praxe * dělení se zbytkem * pojem neúplný podíl, zbytek * dělení se zbytkem | Čj -otázky a odpovědi    Inf - výukové programy | Číselná osa              Tyčinky, korálky…  Soutěže |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Geometrie v rovině a v prostoru** | |  |
| * přenést úsečku a užívat symbol shodnosti porovnat úsečky, provést zápis * matematickými symboly * graficky sčítat a odčítat úsečky, určit délku lomené čáry graficky vynásobit úsečku odhadnout délku úsečky graficky určit střed, osu úsečky určit osu souměrnosti osově souměrného obrazce znázornit ve čtvercové síti jednoduché * osově souměrné útvary načrtnout, sestrojit trojúhelník sestrojit shodný trojúhelník * vyznačit úhel, narýsovat a popsat * rozlišit úhly * změřit vzdálenost bodu od přímky * sestrojit osu úhlu narýsovat úhel 90° * zvládat jednoduché geometrické konstrukce poznat a pojmenovat základní tělesa | ***Jednoduché konstrukce kružítkem***   * přenášení úseček * porovnávání úseček * grafický součet a rozdíl úseček * násobek úsečky * Střed úsečky, osa úsečky, osová souměrnost - útvary osově souměrné   ***Rovinné útvary***  *Trojúhelník*   * konstrukce trojúhelníku ze tří stran * přenášení trojúhelníku   *Úhel*   * vyznačování, rýsování a popis úhlů * úhel pravý, tupý, ostrý, přímý * vzdálenost bodu od přímky * osa úhlu * konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem   ***Prostorové útvary***   * kvádr, krychle, koule, válec | Pč - příprava materiálu                            Pč - modelování úhlů | Geometrické  modelování                    Drátěné modely geometrických obrazců Trojúhelníková nerovnost    Geometrické modelování Procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |  |
| * užívat jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, ovládat jejich převody * zvládat početní úkony s penězi * vyhledávat, třídit, porovnávat data číst a sestavit jednoduchou tabulku | * jednotky délky, hmotnosti, objem, času * demonstrování matematických operací (sčítání, odčítání) s pomocí peněz * práce s daty * tabulky | F - vztahy mezi veličinami  Tv - měření výkonu | Praktické převody Obrazový materiál  Vycházka do obchodu vážení Situační hra Opakování a procvičování učiva z nižších ročníků Výsledky sportovních soutěží, závodů |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |  |
| * doplňovat chybějící prvky * řešit úvahou předkládané úlohy | * číselné a logické řady * početní hříčky, hlavolamy |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení pozornosti a soustředění * cvičení dovednosti zapamatování * cvičení dovedností pro učení |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
|  | **Čísla a početní operace** |  | |
| **Žák by měl:**   * číst, psát, porovnávat daná čísla, užívat symboly < > = užívat lineární uspořádání * řadit daná čísla rozkládat daná čísla zobrazit číslo na číselné ose rozpoznat římské číslice * zaokrouhlovat dané číslo, provádět odhad výsledku * sčítat, odčítat písemně provádět početní výkony na kalkulátoru * řešit slovní úlohy vedoucí max. ke 2 * početním výkonům * násobit a dělit 10, 100, 1000 provádět písemné početní operace | * numerace do 1 000 000 * čtení, zápis, porovnávání čísel * pojmy: hned před, hned za * orientace na číselné ose * římské číslice * zaokrouhlování čísel, odhad výsledku * písemné sčítání, odčítání - práce s kalkulátorem * praktické slovní úlohy * písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 * násobení a dělení 10, 100, 1000 – * písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem * písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem (20, 30, 40...) | D - vznik písma              Inf - výukové programy | Řádové počitadlo          Číselná osa        Kalkulátor |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * rozlišit a sestrojit rovnoběžníky * vypočítat délku kružnice, obvod kruhu řešit aplikační úlohy na obvod kruhu * vypočítat obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu * řešit slovní úlohy z praxe s využitím vzorců pro obsah * charakterizovat základní vlastnosti, * načrtnout a sestrojit jehlan a kouli načrtnout a sestrojit síť kvádru, krychle, válce * vypočítat povrch kvádru, krychle, válce řešit aplikační úlohy na povrch těles * narýsovat čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou * aplikovat vhodné čáry (druh, tloušťka) umět * používat rýsovací pomůcky a potřeby * psát od ruky a s popisovači šablonou * rozlišit typy písma * rýsovat přímky, sestrojit kolmice, rovnoběžky * sestrojit obraz daného rovinného útvaru v osové, středové souměrnosti * okótovat jednoduchý plochý strojírenský výrobek * provádět kótování délek, průměrů, poloměrů, úhlů * sestrojit, okótovat čtverec a obdélník * sestrojit pravidelný šesti, osmiúhelník | ***Rovinné útvary***  Rovnoběžníky   * poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů * konstrukce kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku   Obvod kruhu   * délka kružnice, obvod kruhu (Ludolfovo číslo) * slovní úlohy z praxe   Obsahy obrazců   * obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu * slovní úlohy z praxe   Prostorové útvary   * jehlan, koule   Povrch těles   * síť, povrch kvádru, krychle, válce * řešení úloh z praxe   Rýsování   * druhy čar a příklady jejich užití   Technické písmo   * psaní od ruky i podle šablony * typy písma   Rýsování rovnoběžek a kolmic   * nácvik rýsování přímek, kolmic, rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod. * osová, středová souměrnost   Základy kótování   * základní pravidla kótování ve strojírenství kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků a úhlů   Rýsování základních rovinných obrazců   * nácvik rýsování a kótování čtverce, obdélníka * rýsování pravidelného šestiúhelníku, osmiúhelníku | Tv - olympijské hry, symboly  Z – globus  Pč - výroba modelů těles  Vv - výtvarné zobrazení  Pč - technické náčrty | Geometrické modelování- drátěné modely geometr, obrazců  Vzorce na výpočet obsahu zařazovat postupně  Modely těles  Vzorce na výpočet povrchu zařazovat postupně  Rozkládací modely těles  Obsah učiva geometrie se prolíná s obsahem učiva rýsování  Podle schopnosti žáků lze rýsovat i složené obrazce - nekótovat |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * užívat jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádět jejich převody * porovnávat soubory, provést výpočet průměru | * jednotky délky, hmotnosti, objemu a času * aritmetický průměr | F - fyzikální veličiny  Tv - měření výkonu  P - teplota, srážky | Obrazový materiál  Praktické převody  Průměr známek |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| * aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí * užívat kombinační úsudek - samostatně řešit praktické úlohy na výpočet obvodu rovinných obrazců * vyhledávat pravé úhly v okolí (třída, škola…) | * číselné a obrázkové analogie * praktické geometrické úlohy |  |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| **Žák by měl:**   * provádět písemnou početní operaci modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti 2,3,5,10 * rozlišit prvočíslo a číslo složené určit nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel * zapsat a přečíst daný zlomek * provádět součet a rozdíl zlomků se stejným jmenovatelem vypočítat část z celku, celek převést smíšené číslo na zlomek a obráceně * řešit jednoduché slovní úlohy se zlomky číst a psát desetinné číslo * sčítat a odčítat desetinná čísla násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000 * vynásobit desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným * účelně využívat kalkulátoru k provádění výpočtu s desetinnými čísly * řešit slovní úlohy vedoucí max. ke 2 početním výkonům * zapsat slovní úlohy s užitím jednoduchých lineárních rovnic * zaokrouhlovat desetinné číslo na desetiny, setiny, jednotky * provádět odhad výsledku | ***Písemné dělení dvojciferným dělitelem***  Dělitelnost přirozených čísel   * násobek, dělitel * kritéria dělitelnosti * prvočíslo, číslo složené * nejmenší společný násobek a největší společný dělitel   Zlomky   * pojem čitatel, jmenovatel, zlomková čára * sčítání, odčítání zlomků * výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku * smíšené číslo * slovní úlohy z praxe   Desetinná čísla   * pojem desetinné číslo * sčítání, odčítání desetinných čísel * násobení, dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 * násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným) * práce s kalkulátorem * slovní úlohy z praxe * jednoduchá lineární rovnice * zaokrouhlování * odhad výsledku | Inf - výukové programy                  Hv- délka not, rytmus, grafický záznam | Kalkulátor                  Názorné zavedení zlomků  Zlomkové počitadlo          Kartičky s desetinnými  Čísly      Kalkulátor |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * rozlišit a sestrojit rovnoběžníky * vypočítat délku kružnice, obvod kruhu řešit aplikační úlohy na obvod kruhu * vypočítat obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu řešit slovní úlohy z praxe s využitím vzorců pro obsah * charakterizovat základní vlastnosti, načrtnout a sestrojit jehlan a kouli * načrtnout a sestrojit síť kvádru, krychle, válce vypočítat povrch kvádru, krychle, válce řešit aplikační úlohy na povrch těles * narýsovat čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou aplikovat vhodné čáry (druh, tloušťka) umět používat rýsovací pomůcky a potřeby * psát od ruky a s popisovači šablonou rozlišit typy písma * rýsovat přímky, sestrojit kolmice, rovnoběžky * sestrojit obraz daného rovinného útvaru v osové, středové souměrnosti * okótovat jednoduchý plochý strojírenský výrobek * provádět kótování délek, průměrů, poloměrů, úhlů * sestrojit, okótovat čtverec a obdélník * sestrojit pravidelný šesti, osmiúhelník | Rovinné útvary Rovnoběžníky   * poznávání rovnoběžníků, vlastnosti stran a úhlů * konstrukce kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku   Obvod kruhu   * délka kružnice, obvod kruhu (Ludolfovo číslo) * slovní úlohy z praxe   Obsahy obrazců   * obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu * slovní úlohy z praxe   Prostorové útvary   * jehlan, koule   Povrch těles   * síť, povrch kvádru, krychle, válce * řešení úloh z praxe   Rýsování   * Druhy čar a příklady jejich užití   Technické písmo   * psaní od ruky i podle šablony * typy písma   Rýsování rovnoběžek a kolmic   * nácvik rýsování přímek, kolmic, rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod. - osová, středová souměrnost   Základy kótování   * základní pravidla kótování ve strojírenství * kótování délek, průměrů, poloměrů, oblouků a úhlů   Rýsování základních rovinných obrazců   * nácvik rýsování a kótování čtverce, obdélníka * rýsování pravidelného šestiúhelníku, osmiúhelníku | Tv- olympijské hry,  symboly    Z-globus  Pč-výroba modelů těles      Vv - výtvarné zobrazení    Pč-technické náčrty | Geometrické modelování- drátěné modely geometr, obrazců  Vzorce na výpočet obsahu zařazovat postupně  Modely těles  Vzorce na výpočet povrchu zařazovat postupně  Rozkládací modely  těles    Obsah učiva geometrie se prolíná s obsahem  učiva rýsování      Podle schopnosti žáků lze rýsovat i složené obrazce-nekótovat |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  | |
| * užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času * provádět převody jednotek obsahu * zpracovávat data do tabulek a grafů | * jednotky délky, hmotnosti, objemu a času * jednotky obsahu - mm2, cm2, m2, ar, ha, km2 * tabulky, grafy |  | Obrazový materiál Praktické převody |
|  | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  | |
| * hledat různá řešení předložených situací * samostatně řešit praktické úlohy na výpočet obvodu kruhu, obsahu rovinných obrazců a povrchu těles | * číselné a logické řady * praktické geometrické úlohy |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 7. - 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * řešení problémů   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Spolupráce a soutěživost***  - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení) | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Čísla a početní operace** | | |  |
| **Žák by měl:**   * dělit s přesností na jedno, dvě desetinná místa * dělit desetinné číslo číslem přirozeným * dělit desetinné číslo číslem desetinným * provádět kontrolu a účelně užívat kalkulátoru * řešit slovní úlohy vedoucí k max. dvěma početním výkonům s desetinnými čísly * vypočítat 1% a procentovou část daného základu * řešit slovní úlohy a reálné příklady z praxe * vypočítat úrok z daného vkladu za určité období při dané úrokové sazbě * používat měřítka map a plánů | Dělení desetinných čísel   * dělní dvou přirozených čísel - podíl číslo desetinné * dělení desetinného čísla číslem přirozeným * dělení desetinného čísla číslem desetinným * užití kalkulátoru * slovní úlohy z praxe   Procento   * pojem procento, symbol %, základ, procentová část a počet procent - výpočet 1 % ze základu * výpočet procentové části z daného základu * slovní úlohy z praxe * úrok, úroková sazba * měřítko plánu a mapy   Závěrečné opakování učiva (6. - 9. ročníku) | Z - měřítko na mapě | Nejvýše dvojciferným např. 35,6 : 2,4 = Kalkulátor, výukové programy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * vypočítat objem kvádru, krychle, válce * řešit slovní úlohy na výpočet objemu těles * zobrazit sdružené průměty bodů a úseček narýsovat půdorys, nárys, bokorys kvádru a krychle, sestrojit jejich síť * narýsovat půdorys, nárys, bokorys válce a sestrojit jeho síť * narýsovat půdorys, nárys, bokorys pravidelného čtyřbokého jehlanu a sestrojit jeho síť * rýsovat složená tělesa * okótovat jednoduché ploché strojní součásti * okótovat jednoduchý stavební plán číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům | Objem těles   * objem kvádru, krychle, válce, * výpočet za použití vzorců * slovní úlohy z praxe   Závěrečné opakování učiva (6. - 9. ročníku)  Rýsování  Základy pravoúhlého promítání   * promítací kout, půdorys, nárys, bokorys * pravoúhlé průměty hranatých těles a jejich sítě * pravoúhlý průmět válce a jeho síť * pravoúhlý průmět pravidelného čtyřbokého jehlanu, jeho síť * vytváření prostorových představ   Druhy kótování   * strojírenské * stavební * v dřevozpracujícím průmyslu | Vv - výtvarné zobrazení  Pč -modelování složených těles  Pč - technické náčrty, výkresy | Obsah učiva geometrie se prolíná s obsahem  učiva rýsování    Promítací kout      Modely těles          Rýsovat jen podle schopností žáků |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * rozdělit celek na části v daném poměru pracovat * užívat jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, provádět jejich převody * užívat jednotky objemu, provádět převody | Poměr   * dělení v daném poměru * měřítko plánu a mapy   Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu  Jednotky objemu   * mm3, cm3, dm3, m3, vztah dm3 - litr | Ch - směsi  Ch - chemické nádobí | Opakování a procvičování učiva Obrazový materiál |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| * samostatně řešit praktické úlohy na výpočet objemu kvádru, krychle, válce * využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | * praktické geometrické úlohy * číselné a obrázkové analogie | Inf - programové vybavení |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * řešení problémů   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti, nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Spolupráce a soutěživost***  - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení) | |

## 5. 7 Informatika - 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika je dán obsahem vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Obsahem vyučovacího předmětu Informatika je práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením.

Umožní žákům ovládání počítače a vybraného softwaru (textové editory, výukové programy, hry), řešení základních problémů s počítačem a orientaci v základních součástech počítačové sestavy. Seznamuje žáky s pojmy hardware a software. Prostřednictvím internetu je vede k vyhledávání nebo doplnění informací, které jsou žáci schopni uložit na různá paměťová média.

Výuka na prvním stupni je věnována základní obsluze počítače, znalosti správné polohy těla při práci s počítačem a odbourání jakéhosi strachu z počítače u děti, které s počítačem přicházejí do styku poprvé.

Při výuce bude učitel vycházet ze svých praktických zkušeností a znalostí, bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídách a zohledňovat jejich individuální schopnosti a možnosti. Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vyučování je realizováno v 5. ročníku 1. stupně jako povinný předmět. Celková časová dotace na 1. stupni je 1 vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně ve speciální učebně ITC, ale může být využito i kmenové třídy.

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti pro práci s počítačem, které využijí ve svém životě i v zaměstnání.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* využívá počítačových systémů k respektování individuálních požadavků žáků, jejich tempa učení
* umožňuje žákům poznávat možnosti výpočetní techniky (např. poskytnutí pozitivní zpětné vazby, rady při řešení úkolu, začít a končit práci v různých místech apod.)
* seznamuje žáky s prací na internetu a s možností jeho využití jako bohatého zdroje informací
* ukazuje žákům, jak mohou ve společnosti počítače trávit tvůrčím způsobem a užitečně svůj volný čas
* vede žáky ke sledování informací na internetu a tím vyvolává u žáků větší zájem o učení a zpříjemňuje tak zážitky z vyučování
* nechává žáky pracovat s tištěnými materiály a s elektronickou literaturou a vede je k chápání rozdílu mezi tištěnou a elektronickou formou
* vhodnou motivací a soustředěností žáků na učení u nich dosahuje osvojení základních dovedností a posílení sebedůvěry
* počítačovými technologiemi rozvíjí myšlení a logické uvažování žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje žákům poznávat možnosti výpočetní techniky pomocí zpětné vazby, rady při řešení
* volí takové počítačové hry, při kterých musejí žáci analyzovat situaci, nalézat řešení, rychle reagovat a rozhodnout se
* vede žáky k řešení jednoduchých úloh na počítači
* staví žáka před problémové situace a dává návod, jak tyto situace řešit
* dbá na to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvali při hledání konečného řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky ke komunikaci prostřednictvím informačních technologií
* vede žáky ke vzájemné pomoci při hledání, třídění, hodnocení a zpracovávání informací
* vede žáky k porozumění různých textů a s jeho pomocí je učí poznávat manipulativní prvky ve verbální komunikaci (rozšířeno i na obrazový materiál)
* upřednostňuje takové typy textů, záznamů a obrazových materiálů, kterým žáci porozumí, dovedou na ně reagovat a tvořivě využívat
* zdůrazňuje žákům důležitost sbližovat lidi všech kultur a národností, odstraňovat konfliktní situace vzniklé neochotou porozumět druhému a dorozumět se
* zavádí do výuky elektronickou poštu, kterou žáci využívají ke komunikaci mezi sebou, nebo ji učitel využívá k zadání úkolů
* prezentuje počítač jako bohatý zdroj informací a vede žáky k metodám výběru a uspořádání informací a k jejich třídění a prezentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* varuje žáky před nevhodnými obsahy vyskytujícími se na internetu
* prezentuje internet jako nástroj ke zlepšování vztahů obyvatel této planety
* prostřednictvím počítače utváří u žáků vztah ke světu a lidem
* důsledně vyžaduje u žáků při práci s počítačem udržování pracovního pořádku
* zdůrazňuje nutnost efektivní spolupráce s druhými při řešení zadaného úkolu
* upozorňuje žáky na negativní jevy počítačových her (např. záporný charakter, nereálnost prostředí apod.)
* volí takové formy práce, které snižují riziko neúspěchu žáků, strachu z vlastních nedostatků a neschopnosti
* dává žákům příležitost být úspěšný tam, kde jinde neuspěli a kde prožívali trauma z nezdaru

Kompetence občanské

Učitel:

* dbá na to, aby žáci kontrolovali hlasitost svých hovorů při práci ve skupině
* prostřednictvím počítačových her umožňuje žákům vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat hrubé zacházení a uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* zdůrazňuje žákům nutnost předvídat možná rizika, řídit se radami dospělých, jak jim předcházet, a dodržovat zásady bezpečnosti při práci i zábavě vede žáky k aktivní pomoci spolužákům a s pomocí učitele promýšlí možnosti pomoci druhým (akce školy s charitativní náplní)

Kompetence pracovní

Učitel:

* radí žákům, jak si uspořádat pracovní místo u počítače ze zdravotního hlediska
* zdůrazňuje žákům možnost využít získaných dovedností v jejich budoucí profesi
* vede žáky k efektivní manipulaci s programem a dovednosti zorganizovat si práci
* předchází únavě zraku a dalším zdravotním potížím častými přestávkami v práci, větráním a změnou činností a tím vytváří u žáků hygienické návyky
* umožňuje žákům poznávání základů principu činnosti počítače a osvojování základních obecných dovedností obsluhy počítače

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Základy práce s počítačem** | |  | |
| **Žák by měl:**   * být schopen pojmenovat jednotlivé části počítačové sestavy * vysvětlit, k čemu jednotlivé části slouží * bezpečně pustit a vypnout počítač * spouštět aplikace a otevírat složky pomocí „dvojkliku" * nastavit si rychlost poklepání * namalovat jednoduchý obrázek * komunikuje pomocí internetu * vyhledává informace na internetu * optimalizovat svoji polohu těla u počítače * zachovat správné držení těla | * základní části a popis počítače * základní uživatelská obsluha počítače * zapnutí a vypnutí počítače * nastavení a práce s myší * obsluha klávesnice * software počítače * malování výukové programy * e-mail, chat * webové stránky, multimédia * zásady bezpečnosti práce a prevence únavy * správná poloha těla | Vv - kreativita výukové programy dle rozvrhu VZ — správné držení  těla | Výuka bude přizpůsobována tempu a pokrokům žáků. Poloha těla žáků a vzdálenost očí od monitoru bude korigována podle potřeby, i během výuky. |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímá** |
| **Témata:** - zvyky a tradice národů Evropy - naši sousedé |  |
| **Tematický okruh** | **Objevujeme Evropu a svět** |
| **Témata**: - naše vlast a Evropa - evropské krajiny |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace***  - rozvoj základní dovednosti dobré komunikace |  |

## 5. 8 Informatika - 2. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika je dán obsahem vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Obsahem vyučovacího předmětu Informatika je práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením.

Umožní žákům ovládání počítače a vybraného softwaru (textové editory, výukové programy, hry), řešení základních problémů s počítačem a orientaci v základních součástech počítačové se stavy. Seznamuje žáky s pojmy hardware a software, prostřednictvím internetu je vede k vyhledávání nebo doplnění informací, které jsou žáci schopni uložit na různá paměťová média.

Výuka na druhém stupni upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti z prvního stupně. Žáci získávají znalosti v práci s vybraným softwarem, instalací a odinstalací softwaru. Předmět Informatika jim poskytuje znalosti o paměťových médiích, základní znalosti o počítačových virech a ochraně proti nim.

Při výuce bude učitel vycházet ze svých praktických zkušeností a znalostí, bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídách a zohledňovat jejich individuální schopnosti a možnosti.

Předmětem prolínají průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Vyučování je realizováno v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět. Týdenní časová dotace je v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodina. Výuka probíhá převážně ve speciální učebně ITC, ale může být využito i kmenových tříd.

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti pro práci s počítačem, které využijí ve svém životě i v zaměstnání.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* využívá počítačových systémů k respektování individuálních požadavků žáků, jejich tempa učení
* umožňuje žákům poznávat možnosti výpočetní techniky (např. poskytnutí pozitivní zpětné vazby, rady při řešení úkolu, začít a končit práci v různých místech apod.)
* seznamuje žáky s prací na internetu a s možností jeho využití jako bohatého zdroje informací
* ukazuje žákům, jak mohou ve společnosti počítače trávit tvůrčím způsobem a užitečně svůj volný čas
* vede žáky ke sledování informací na internetu a tím vyvolává u žáků větší zájem o učení a zpříjemňuje tak zážitky z vyučování
* nechává žáky pracovat s tištěnými materiály a s elektronickou literaturou a vede je k chápání rozdílu mezi tištěnou a elektronickou formou
* vhodnou motivací a soustředěností žáků na učení u nich dosahuje osvojení základních dovedností a posílení sebedůvěry
* počítačovými technologiemi rozvíjí myšlení a logické uvažování žáků

Kompetence k řešení problém

Učitel:

* umožňuje žákům poznávat možnosti výpočetní techniky pomocí zpětné vazby, rady při řešení
* volí takové počítačové hry, při kterých musejí žáci analyzovat situaci, nalézat řešení, rychle reagovat a rozhodnout se
* vede žáky k řešení jednoduchých úloh na počítači
* staví žáka před problémové situace a dává návod, jak tyto situace řešit
* dbá na to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvali při hledání konečného řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky ke komunikaci prostřednictvím informačních technologií
* vede žáky ke vzájemné pomoci při hledání, třídění, hodnocení a zpracovávání informací
* vede žáky k porozumění různých textů a s jeho pomocí je učí poznávat manipulativní prvky ve verbální komunikaci (rozšířeno i na obrazový materiál)
* upřednostňuje takové typy textů, záznamů a obrazových materiálů, kterým žáci porozumí, dovedou na ně reagovat a tvořivě využívat
* zdůrazňuje žákům důležitost sbližovat lidi všech kultur a národností, odstraňovat konfliktní situace vzniklé neochotou porozumět druhému a dorozumět se
* zavádí do výuky elektronickou poštu, kterou žáci využívají ke komunikaci mezi sebou, nebo ji učitel využívá k zadání úkolů
* prezentuje počítač jako bohatý zdroj informací a vede žáky k metodám výběru a uspořádání informací a k jejich třídění a prezentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* varuje žáky před nevhodnými obsahy vyskytujícími se na internetu
* prezentuje internet jako nástroj ke zlepšování vztahů obyvatel této planety
* prostřednictvím počítače utváří u žáků vztah ke světu a lidem
* důsledně vyžaduje u žáků při práci s počítačem udržování pracovního pořádku
* zdůrazňuje nutnost efektivní spolupráce s druhými při řešení zadaného úkolu
* upozorňuje žáky na negativní jevy počítačových her (např. záporný charakter, nereálnost prostředí apod.)
* volí takové formy práce, které snižují riziko neúspěchu žáků, strachu z vlastních nedostatků a neschopnosti
* dává žákům příležitost být úspěšný tam, kde jinde neuspěli a kde prožívali trauma z nezdaru

Kompetence občanské

Učitel:

* dbá na to, aby žáci kontrolovali hlasitost svých hovorů při práci ve skupině
* prostřednictvím počítačových her umožňuje žákům vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat hrubé zacházení a uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* zdůrazňuje žákům nutnost předvídat možná rizika, řídit se radami dospělých, jak jim předcházet, a dodržovat zásady bezpečnosti při práci i zábavě
* vede žáky k aktivní pomoci spolužákům a s pomocí učitele promýšlí možnosti pomoci druhým (akce školy s charitativní náplní)

Kompetence pracovní

Učitel:

* radí žákům, jak si uspořádat pracovní místo u počítače ze zdravotního hlediska
* zdůrazňuje žákům možnost využít získaných dovedností v jejich budoucí profesi
* vede žáky k efektivní manipulaci s programem a dovednosti zorganizovat si práci
* předchází únavě zraku a dalším zdravotním potížím častými přestávkami v práci, větráním a změnou činností a tím vytváří u žáků hygienické návyky
* umožňuje žákům poznávání základů principu činnosti počítače a osvojování základních obecných dovedností obsluhy počítače volí takové výukové programy, při kterých si žáci učivo procvičí zábavnou formou
* využívá takové vhodné didaktické hry a výukové programy, které rozvíjejí samostatnou, aktivní a kreativní činnost žáků

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Základy správy počítače, hardwaru a softwaru. Internet a Word. Vyhledávání informací a komunikace.** | | | |
| **Žák by měl:**   * napsat jednoduchý text * používat tučná písmena, kurzívu a podtržení * dokázat přepnout klávesnici z EN na CZ * upravit si zvuky počítače * zkontrolovat nebo znovu nastavit čas a datum * v přihlašovací tabulce změnit uživatele * nastavit si vlastní tapetu * vyhledat základní informace na internetu * založit a používat e-mailovou adresu * přehrát CD v mechanice PC * znát, co je to hardware a kde jej najde, vyjmenovat jeho součásti * ovládat vybrané výukové programy dle předmětu | MS Word   * pokračujeme s Wordem   Správa počítače   * možnosti zvuku * přepínání uživatelů   Základy internetu   * orientace na přihlašovací stránce * vyhledání nových zpráv a základních informací   Hardware   * co je to hardware * základní komponenty hardwaru   Software   * výukové programy | Čj - pravopis informace ke všem předmětům dle rozvrhu | Upevňování znalostí a dovedností z předchozích ročníků. Výuka bude přizpůsobována pokrokům a znalostem žáků.  Poloha těla žáků a vzdálenost očí od monitoru bude korigována podle potřeby. |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata**: - člověk jako součást etnika  - poznávání vlastního kulturního zakotvení | |
| **Tematický okruh** | **Lidské vztahy** |
| **Témata**: - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Pokračujeme s Wordem, Internetem a hardwarem. Data a jejich ukládání. Zpracování a využití informací.** | | | |
| **Žák by měl:**   * orientovat se v textu * napsat malá a velká písmena, * nastavit si odstavec, kopírovat a vkládat části textu * ovládat funkci psaní velkých písmen - napsat velké písmeno s háčkem nebo čárkou * uložit provedenou práci na hard disk, nebo na přenosné médium * najít parametry komponentů PC sestavy harddisk, operační * paměť, grafická karta, procesor * vyhledat internetu informace o spojích, možnostech rekreace * vyhledat informace o aktuálních událostech * spustit a ovládat výukový program dle předmětu * spustit správce úloh určit pomocí něj výkon počítače * určit, které aplikace jsou spuštěny, vybrané ukončit | MS Word   * pokračujeme s Wordem * práce s textem, malá velká písmena   Hardware a přídavná hardware   * ukládání dat (místní disk a flash disk) * bezpečné připojení a odebrání flash disku * procesor, harddisk, operační paměť, grafická karta základy internetu   Internetové vyhledavače   * vyhledávání základních informací na internetu   Software   * výukové programy dle předmětu * správa počítače | Čj - pravopis informace ke všem předmětům dle rozvrhu | Upevňování znalostí a dovedností z předchozích ročníků. Výuka bude přizpůsobována pokrokům a znalostem žáků.  Poloha těla žáků a vzdálenost očí od monitoru bude korigována podle potřeby. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Ekosystémy** |
| **Témata**: - kulturní krajina | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata:** - aktuální (lokální) ekologické problémy - náš životní styl | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 7.**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Přídavný hardware. Software. Pokračujeme dále....** | | | |
| **Žák by měl**:   * být schopen vložit do dokumentu   obrázek, jednoduchou tabulku, symbol   * použít v psaní korespondence získaných znalostí připojit a bezpečně odebrat digitální fotoaparát ze systému * prohlédnout, vytisknout a smazat fotky * dokázat založit si e-mailovou adresu * rozeznat škodlivost některých internetových adres a informací na internetu * znát pojem škodlivý software, znát jeho nebezpečnost a příklady * v základech obsluhovat SW na ochranu počítače před škodlivým SW * rozeznat druhy her * nainstalovat a odinstalovat SW (hry, prohlížeče obrázků atd.) * dokázat použít správce úloh při řešení základních problémů („zamrznutí" systému) | MS Word   * pokračujeme s Wordem * práce s textem, symboly   Přídavný hardware   * digitální fotoaparát   Internet - e-mail   * klíčové slovo a informace na internetu   Software   * škodlivý software - počítačové hry   Správa počítače   * instalace a bezpečné odinstalování softwaru * řešení potíží | Čj - pravopis informace ke všem předmětům dle rozvrhu | Upevňování znalostí a dovedností z předchozích ročníků. Výuka bude přizpůsobována pokrokům a znalostem žáků.  Poloha těla žáků a vzdálenost očí od monitoru bude korigována podle potřeby. |

**Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematicky okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** - ochrana přírody a změny v krajině - zemědělství a životní prostředí | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** |
| **Přídavný hardware. Excel. Počítač v místnosti. Pokračujeme dále….** | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen použít některé možnosti textového editoru Word - odstavec, začátek textu, záložky, formát písma, zarovnání * vytvořit jednoduchou tabulku v textovém editoru Word * vytvořit jednoduchou tabulku v Excelu * bezpečně připojit a odpojit přídavný hardware (digitální fotoaparát, flash disk) * ukládat obrázky (data) z flash disku do digitálního fotoaparátu a naopak * spustit si prezentaci obrázků * s obrázky v základech pracovat (zmenšit, zvětšit, otočit atd.) * najít zadané informace na internetu * (aktuální informace, mapy, kurzy měn atd.) * rozeznat závadné a nezávadná počítačové hry a hry s nevhodným obsahem * bezpečně restartovat systém a použít správce úloh * bezpečně vyřešit problém se „zamrzlou" aplikací * určit nejvhodnější místo pro umístění počítače v místnosti a zdůvodnit to | MS Word   * práce s textem, tabulka, obrázek * formátování stránky, odstavců * formátování delších textů   MS Excel   * základy Excelu * jednoduchá tabulka * funkce suma, průměr * graf   Přídavný hardware   * připojení přídavného hardwaru * digitální fotoaparát * flash disk   Internet   * vyhledávání zadaných informací * zpracování informací * Software * počítačové hry   Správce počítače   * řešení potíží   Ergonomie   * umístění počítače v místnosti | | Čj - pravopis, informace ke všem předmětům dle rozvrhu | | Upevňování znalostí a dovedností z předchozích ročníků. Výuka bude přizpůsobována pokrokům a znalostem žáků.  Poloha těla žáků a vzdálenost očí od monitoru bude korigována podle potřeby. | |

**Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata**: - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamní sdělením | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |
| **Témata**: - rozdíl mezi reklamou a zprávou  - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | |

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

## 5. 9 Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je realizován a vymezen v souladu s věkem a lehkým mentálním postižením žáků.

Vyučovací předmět Prvouka je povinný v 1. - 3. ročníku na 1. stupni. Týdenní dotace v jednotlivých ročnících jsou 2 vyučovací hodiny. Vyučovací předmět Prvouka je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí a bezpečně se v něm orientovat. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí základům společenského chování a jednání. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci učí dodržovat správné hygienické návyky, poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Výuku ve třídě doplňuje vhodný obrazový materiál, pracovní sešity, tištěné listy a texty, časopisy, videokazety, filmy, soutěže, přímá pozorování na vycházkách, výstavách a školních výletech.

Učivem předmětu prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Cílem předmětu je postupně u žáků dosáhnout takového stupně individuálního rozvoje, aby v základních rysech pochopili roli člověka, úlohu společnosti a okolní přírodu jako celek. Aby v mezích svých schopností porozuměli jevům a dějům, které se ve společnosti i přírodě odehrávají a tím si postupně vytvářeli kladný a potřebný vztah k šetření životního prostředí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

Ve vyučovacím předmětu Prvouka uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* dává příležitost ke třídění informací, které žák využívá v praktickém životě
* zařazuje obecně užívané termíny o společenských a kulturních jevech
* navozuje situace, kdy žák samostatně pozoruje, výsledky porovnává a posuzuje svým přirozeným tempem a tím získává pozitivní vztah k učení
* zajímavou motivací povzbuzuje žáka k zájmu o učivo
* umožňuje žákovi získané teoretické znalosti využít v praxi - např. dopravní hřiště, návštěvy zverimexu, péče o květiny, práce na školním pozemku, účast v soutěži

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje žákovi řešení problémových situací ve škole i mimo ni, vysvětluje jejich příčiny
* zařazuje různé soutěže, hry pro vzájemnou komunikaci při řešení problémů
* vede žáka k získání nových informací pomocí televizních vzdělávacích programů a časopisů
* směřuje žáka k řešení problémů životního prostředí

Kompetence komunikativní

Učitel:

* umožňuje žákovi prezentaci výsledků svých znalostí a práce
* povzbuzuje žáka ke vzájemné komunikaci, sdělování vlastních prožitků a názorů
* navozuje situace k rozvoji a obohacování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
* vede žáka vhodným způsobem k ochotě naslouchat druhým
* dbá na spisovnou mluvu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáka k objektivnímu hodnocení sebe i druhých
* organizuje rozhovory o dobrých i negativních vztazích v rodině i okolí o pravidlech správného chování v přírodě
* vysvětluje nutnost integrace dětí s různým postižením, potřebu vzájemné tolerance, pomoci a ohleduplnosti
* pomáhá rozpoznat nevhodné a rizikové chování, vysvětluje možné následky

Kompetence občanské

Učitel:

* přiměřenou formou soustavně žákovi vštěpuje kladný vztah k přírodě a nutnost její ochrany
* zdůvodňuje žákovi nutnost dodržování školního řádu
* vede žáka k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost
* postupně a přiměřeně k věku a chápání žáka vysvětluje nutnost péče o životní prostředí (vycházky, exkurse, výstavy)

Kompetence pracovní

Učitel:

* dává žákovi možnost podílet se pracovní činností na ochraně životního prostředí
* umožňuje získávání konkrétních představ o pracovních činnostech při ochraně přírody
* motivuje žáka k práci podle daného pracovního postupu, návodu
* vede k využívání získaných znalostí k vlastní ochraně přírody a životního prostředí
* zdůvodňuje žákovi dodržování pravidel a povinností při pracovní činnosti

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

* + 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | |  | |
| **Žák by měl:**   * být schopen orientovat se v budově školy s dopomocí * orientovat se v blízkém okolí v doprovodu * rozeznat školní potřeby a hračky dodržovat základní dopravní předpisy * zvládnout cestu do školy znát svou adresu (částečně) * znát nejvýznamnější místa ve městě | **Škola**   * naše třída a škola naše škola a okolí * školní potřeby a hračky * základy dopravní výchovy   **Domov a jeho okolí**   * orientace ve městě při cestě do školy * adresa * bydliště významná místa ve městě | Vv - výtvarné zobrazení  Pč - správné zacházení s hračkou - manuální zručnost | Vycházka  Školní řád  Dopravní hřiště Obrazový materiál města a okolí |
| **Lidé kolem nás** | |  | |
| * pojmenovat rodinné příslušníky * porovnat práci jednotlivých členů rodiny * popsat jednoduše byt a zařízení * dodržovat slušné chování vůči členům rodiny | **Rodina**   * vztahy mezi jednotlivými členy rodiny * role členů rodiny * zařízení bytu pravidla * společenského chování v rodině | Vv - výtvarné znázornění lidské postavy  Pč - společná práce a její výsledky | Situační hra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * pojmenovat denní činnosti * pojmenovat dny v týdnu * seznámit se s kalendářem * rozlišit čas pro práci a odpočinek | | **Orientace v čase**   * den a noc, denní činnosti názvy dnů, týden kalendář * využití času pro hru a práci * školní povinnosti | | Vv - barevný kontrast  M - početní představy  Pč - plnění pracovních činností | | Situační hra | |
|  | | **Rozmanitost přírody** | | | | | |
| * jednoduše popsat roční období * rozlišit ovoce a zeleninu * popsat znaky zimy, popsat zimní oblečení * poznat bezpečné místo pro hry * určit nejznámější druhy přezimujících ptáků a živočichů * chápat význam pomoci člověka zvěři v zimě popsat vánoční zvyky * jednoduše popsat znaky jara uvést typické jarní hry * poznat domácí zvířata a jejich mláďata popsat velikonoční zvyky * pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny poznat nejznámější luční rostliny * dodržovat základní pravidla bezpečnosti a správného chování v přírodě | | * příroda v ročních obdobích * příroda na podzim - znaky podzimu * podzim v místní krajině, na zahradě a na poli * příroda v zimě - znaky zimy * oblečení v zimě, zimní hry dětí, bezpečnost * ptáci a zvířata v zimě * pomoc a péče člověka o zvířata * tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky * příroda na jaře znaky jara - jarní hry dětí domácí zvířata a jejich mláďata tradice Velikonoc, Svátek matek * příroda v létě - první ovoce a zelenina * louka - luční květiny, senoseč * příprava na prázdniny (bezpečnost na cestách a v přírodě - koupání, opalování atd.) | | Vv - kresba vlastního prožitku  M - početní představy  Pč - pozorování změn v  přírodě práce s modelovací hmotou  Tv - zdokonalení pohyb, schopností  turistika a pobyt v přírodě | | Vycházka  Cvičení v přírodě Obrazový materiál (encyklopedie, videokazety, manipulační atlas)  Návštěva výstavy  Soutěže | |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  | |  | |
| **Žák by měl:**   * rozlišovat zdravé a nezdravé potraviny * uplatňovat základní hygienické návyky * zvládnout sebeobsluhu * uvědomit si intimní části svého těla * rozlišovat nevhodné chování vrstevníků, * požádat o pomoc dospělou osobu * nebát se vyhledat pomoc | Péče o zdraví   * zdravá výživa, zdravá strava, pitný režim * osobní hygiena, sebeobsluha, předcházení * nemocím a úrazům * prvky sexuální výchovy   Osobní bezpečí   * obrana proti agresivním jedincům * formy násilí dospělých | | Vv - výtvarné ztvárnění potravin  Pč - prostorové ztvárnění potravin  Tv - význam pohybu pro zdraví | | Obrazový materiál  Vycházka  (lékárna, zdravotnické zařízení) Situační hra | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | | **Osobnostní a sociální výchova** | |
| **Tematický okruh** | | **Osobnostní rozvoj** | |
| **Témata**: ***Rozvoj schopností poznávání***  Cvičení pozornosti a soustředěnosti. Cvičení dovedností zapamatování.  **Témata**: ***Sebepoznání a sebepojetí*** Moje tělo.  Můj vztah ke mně samému. **Témata:** ***Psychohygiena***  Hledání pomoci při potížích. | | | |
| **Tematický okruh** | | **Sociální rozvoj** | |
| **Témata:** ***Mezilidské vztahy***  Péče o dobré vztahy. Vztahy a naše skupina (třída). | | | |
| **Průřezové téma** | | **Výchova demokratického občana** | |
| **Tematický okruh** | | **Občanská společnost a Škola** | |
| **Témata:** Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | | | |
| **Průřezové téma** | | | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | | | **Ekosystémy** |
| **Témata:** Pole - význam, způsob hospodaření na nich. | | | |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | | |
| **Témata:** Ochrana přírody, odpady a příroda. | | | |

* + 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | |  | |
| **Žák by měl:**   * zvládnout orientaci v budově školy * pojmenovat město, ulici, významná místa v nejbližším okolí svého bydliště * znát svou adresu * zvládnout a popsat cestu do školy * dodržovat pravidla slušného chování * dodržovat základní pravidla pro chodce | Škola   * prostředí školy, život ve škole * náš domov a okolí * adresa, bydliště * pravidla slušného chování * základy dopravní výchovy | Vv - výtvarné ztvárnění | Školní řád  Vycházka Situační hry Obrazový materiál (město a okolí)  Dopravní hřiště |
| **Lidé kolem nás** | |  | |
| **Žák by měl:**   * pojmenovat členy své rodiny a určit jejich role * rozlišit blízké příbuzenské vztahy * rozlišit dobré a špatné chování v rodině * vědět, jak se chovat ve veřejných prostorách * pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti | Rodina a společnost   * role členů rodiny * příbuzenské vztahy mezi členy rodiny * chování k rodičům a sourozencům * chování v obchodě, na poště, u lékaře | Vv - výtvarné ztvárnění lidské postavy  Pč - společná práce a její výsledky  M - seznámení s penězi | Situační hra  Vycházka  Situační hra  Videokazety |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lidé a čas** | | |
| **Žák by měl:**   * pojmenovat části dne, názvy měsíců (s dopomocí) určit celé hodiny s dopomocí * zvládnout orientaci v čase - dnes, včera, zítra * znát rozvržení svých denních činností | Orientace v čase části dne, týden, měsíc kalendář měření času, určit celé hodiny (s dopomocí), dnes, včera, zítra režim dne | Vv - barevný kontrast  Pč - modely hodin | Vycházka Situační hra |
|  | **Rozmanitost přírody** | | |
| **Žák by měl:**   * porovnat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * vyjmenovat podzimní měsíce (s dopomocí) * popsat pracovní činnosti člověka určit nejznámější odlétající ptáky * popsat změny v přírodě, vyjmenovat zimní měsíce * poznat nejznámější přezimující ptáky * znát základní péči o ptactvo * poznat nejznámější volně žijící zvěř * dodržovat zásady správného chování v zimní přírodě | Příroda v ročních obdobích   * příroda na podzim * znaky ročních obdobích * podzimní měsíce * sezónní práce na poli a zahradě * chování živočichů, odlet ptáků   Příroda v zimě   * znaky zimy, zimní měsíce * naši ptáci v zimě (sýkora, vrabec, vrána) * volně žijící zvířata (zajíc, veverka, liška * nebezpečí vztekliny) * stromy v lese (smrk, borovice) | Vv - kresba vlastního prožitku  Pč - pozorování změn v přírodě - práce s modelovací hmotou  M - početní představy | Vycházka  Cvičení v přírodě Obrazový materiál (encyklopedie, videokazety, manipulační atlas)  Návštěva výstavy  Soutěže |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |  | |
| **Žák by měl:**   * pojmenovat hlavní části lidského těla * pojmenovat smysly, základní péči o ně * určit rozdíly mezi pohlavím * dodržovat zdravý životní styl * znát zdravé a nezdravé potraviny * dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, použití ručníku, kapesníku) * dokázat sdělit své zdravotní potíže * dokázat poskytnout pomoc nemocnému člověku * snažit se správným chováním vyvarovat úrazu * upevňovat zásady a znalosti o ochraně zdraví * dodržovat zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných * odmítnout komunikaci s cizí osobou * dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce | Lidské tělo   * části lidského těla * naše smysly, jejich funkce * prvky sexuální výchovy   Péče o zdraví, zdravá výživa   * otužování, aktivní pohyb, sport * denní režim * zdravá strava, pitný režim * osobní hygiena * běžné nemoci * chování při nemoci * základní péče o nemocného drobné úrazy a poranění * ochrana, první pomoc   Osobní bezpečí   * kontakt s cizím člověkem * bezpečné chování v silničním provozu | Vv - výtvarné ztvárnění lidského těla  Pč — prostorové ztvárnění lidského těla  Tv - význam pohybu pro zdraví |  | Situační hra  Obrazový materiál  Vycházka  (lékárna, zdravotnické zařízení)  Videokazeta  Videokazeta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * určit nejznámější druhy jehličnatých stromů * určit znaky jara * poznat změny v přírodě * vyjmenovat jarní měsíce * rozeznat nejznámější luční a zahradní květiny * poznat pracovní činnosti člověka * pojmenovat jarní zeleninu * znát význam kvetoucích stromů * určit nejznámější druhy stěhovavých ptáků pochopit význam a ochranu ptactva * vědět, jak se chovat v přírodě vědět o možnosti vzniku požáru * porovnat počasí v jednotlivých ročních obdobích vyjmenovat letní měsíce * poznat známé druhy rostlin na poli, na louce a v zahradě * třídit známé druhy ovoce a zeleniny * seznámit se s druhy obilí * znát bezpečné místo pro hry dětí * vědět o ochraně při opalování a koupání * dbát na ochranu zdraví a řídit se pokyny dospělé osoby | Příroda na jaře   * znaky jara * tání sněhu, ledu, povodně * jarní měsíce * jarní květiny na louce, zahradě práce na poli, zahradě * jarní zelenina kvetoucí stromy, včela * přílet ptáků, hnízdění význam ptactva * ochrana přírody, nebezpečí * vypalování trávy   Příroda v létě   * změny v přírodě, účinky slunce * letní měsíce * letní květiny na poli, louce, zahradě * senoseč * letní zelenina, první ovoce obilí, dozrávání * příprava na prázdniny, opatrnost při koupání, opalování * bezpečnost na výletech | Vv - výtvarné ztvárnění Tv - zdokonalení pohyb.  Schopností, turistika a pobyt v přírodě | Vycházka na louku  Obrazový materiál Encyklopedie Cvičení v přírodě  Videokazeta  Soutěž  Vycházka na trh  Vycházka do polí |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopnosti poznávání***  Cvičení pozornosti a soustředěnosti. Cvičení smyslového vnímání. Cvičení dovedností zapamatování. | |
| **Témata: *Sebepoznání a sebepojetí*** Moje tělo.  Můj vztah ke mně samému. Moje vztahy k druhým lidem. | |
| **Témata: *Psychohygiena***  Hledání pomoci při potížích. | |
| **Tematický okruh *Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Mezilidské vztahy***  Péče o dobré vztahy. Vztahy a naše skupiny (třída). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Výchova demokratického občana*** |
| **Tematický okruh** | ***Občanská společnost a škola*** |
| **Témata*:***Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. | |
| **Průřezové téma** | ***Multikulturní výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Lidské vztahy*** |
| **Témata:** Důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích Uplatňování principu slušného chování, základní normy chování. | |
| **Průřezové téma** | ***Environmentální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Ekosystémy*** |
| **Témata:**Les v našem prostředí, význam lesa. Pole - význam, způsob hospodaření na nich. |  |
| **Tematický okruh** | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:**Ochrana přírody, odpady a příroda. Péče o životní prostředí. |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| **Žák by měl:**   * dobře se orientovat v budově školy * znát práva a povinnosti žáků * dodržovat pravidla slušného chování ve škole i mimo školu * orientovat se v okolí školy i v okolí svého bydliště * bezpečně zvládnout cestu do školy * pojmenovat město, ulici, nejvýznamnější místa ve městě a okolí * znát zásady bezpečného přecházení na přechodu | Škola   * prostředí a život ve škole * práva a povinnosti žáků * pravidla slušného chování   Domov a jeho okolí   * okolí školy, okolní krajina * orientace v okolí školy, obci (městě), okolní krajině   Základy dopravní výchovy   * chování při dopravní nehodě | Vv - výtvarné ztvárnění | Vycházka  Školní řád  Situační hry  Vycházka  Obrazový a propagační materiál města a okolí Dopravní hřiště |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| * znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * znát práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny * znát povolání rodičů a nejběžnější pracovní činnosti * uvědomovat si potřebu pomoci rodičům * mít osvojené základy společenského chování i na veřejnosti | Rodina a společnost   * rodina, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy * funkce rodiny * život v rodině, role členů rodiny * práva a povinnosti členů rodiny * zaměstnání rodičů, pomoc rodičům * pravidla chování v rodině   chování v obchodě, různé druhy placení | Vv - výtvarné ztvárnění  Pč - společná práce a její výsledky  M - početní představy, seznámení s penězi | Situační hra  Vycházka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | | | |
| **Žák by měl:**   * orientovat se ve školním a kalendářním roce * mít osvojené názvy měsíců * dokázat určit roční období podle měsíců * poznat kolik je hodin * vymezit týdny, dny, hodiny minuty * porovnat dobu pro práci, hru, odpočinek * poznávat různé lidské činnosti * stanovit režim dne dětí | | Orientace v čase   * kalendář - názvy měsíců * určení ročního období * určování času na hodinách * časové jednotky - hodina, den, týden, měsíc, rok * dělení hodiny (15, 30, 45 min.) * časové představy (ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne) * typické činnosti, režim dne | Vv - výtvarné zobrazení barevného kontrastu  M-demonstrační hodiny  Pč - práce s papírem  Pč - plnění pracovních úkolů  Vv - výtvarné zobrazení vánoční tématiky  Pč - vánoční ozdoby | Kalendář přírody  Vycházka  Hodiny  Situační hra  Návštěva vánočních trhů, jarmarku |
| **Rozmanitost přírody** | | | | |
| Ž**ák by měl:**   * popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * objasnit význam obdělávání půdy * znát význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví * dokázat popsat chování živočichů * určit ptáky stěhovavé a přezimující * umět vést jednoduchý kalendář přírody | | Příroda v ročních obdobích   * příroda na podzim * podzimní měsíce * sezónní práce na poli a zahradě ovoce, zelenina * správná výživa * chování živočichů, odlet ptactva, ptáci přezimující | Vv - kresba vlastního prožitku  Pč - práce s modelovací hmotou  Vv - výtvarné zobrazení | Obrazový materiál  Vycházka  Výstavka ve třídě  Návštěva výstavy  Manipulační atlas zvířat |
| * chápat význam péče o přírodu * rozeznat a zdůvodnit správné a nesprávné chování člověka v přírodě * mít osvojené základní znalosti o ovoci a zelenině * pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, třídit   je   * poznat volně žijící a domácí zvířata * znát známé druhy ptáků * uvést příklady, jak člověk zvířatům pomáhá * znát zásady bezpečnosti při zimních hrách a sportech * chránit své zdraví * vysvětlit pojem - probouzející se příroda * určit znaky jarního počasí * poznat známé druhy jarních květin * uplatňovat zásady správného chování v přírodě * zvládnout jednoduché pracovní činnosti na zahradě * vysvětlit chování zvířat na jaře * třídit domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata * určit známé stěhovavé ptáky, uvědomit si jejich ochranu * třídit známé jarní květiny podle atlasu * vědět o škodlivosti slunečního záření * určit známé druhy hmyzu rozlišit jeho škodlivost a užitečnost * znát význam a ochranu hmyzu * poznat nejznámější druhy rostlin v okolí školy * třídit zeleninu a květiny popsat * základní části rostliny * vysvětlit rozdíl mezi stromem a keřem * uvědomit si možnost úrazu při hře | | Kalendář přírody   * péče o přírodu a životní prostředí * chování člověka v přírodě * pěstování ovoce: užitek, uskladnění, třídění * pěstování zeleniny: užitek, * uskladnění, třídění   Příroda v zimě   * zimní příroda: volně žijící * zvířata, přezimující ptactvo, pomoc člověka * zimní činnosti člověka, sporty, * ochrana zdraví   Příroda na jaře   * změny v přírodě, příchod jara - jarní počasí, jarní květiny ochrana přírody, vypalování trávy * sezónní práce na zahradě, poli zvířata na jaře, mláďata * přílet ptactva, ochrana * jarní květiny, význam pro včely   Příroda v létě   * účinky slunce na člověka * hmyz v přírodě, opylování květin (včela, čmelák, motýl, moucha; mravenec, chroust, saranče) * ochrana hmyzu * rostliny v našem okolí * květiny, zelenina, stromy, keře * opatrnost při letních činnostech | Pč - výsledky pěstitelské činnosti  Vv - výtvarné zobrazení zimní krajiny  Tv - význam pohybu pro zdraví  Vv - výtvarné zobrazení  jarní krajiny vlastní prožitek  Pč- pěstování rostlin ze  semene, pozorování změn v přírodě  Vv - výtvarné zobrazení  Pč - práce s modelovací  hmotou  M - matematické představy  Tv- - turistka v přírodě | Kalendář přírody Encyklopedie, knihy o přírodě  Videokazeta  Cvičení v přírodě  Ochutnávka ovoce a zeleniny  Vycházka k lesu Manipulační atlas zvířat  Sezónní činnosti (sáňkování)  Encyklopedie Videokazeta Vycházka do zahrádkářské kolonie  Cvičení v přírodě Vycházka do polí Manipulační atlas zvířat  Obrazový materiál Manipulační atlas rostlin  Vycházka na louku  Manipulační atlas zvířat  Cvičení v přírodě  Soutěže |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |  | |
| Ž**ák by měl:**   * pojmenovat hlavní části lidského těla, * pojmenovat hlavní orgány, jejich funkce * projevovat ohleduplné chování k druhému pohlaví * rozeznávat zdravé a nezdravé potraviny * dodržovat pitný režim * dodržovat základní hygienické návyky * znát běžné nemoci, prevenci proti nemocem * zachovávat správný režim při nemoci * dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity * zvládnout ošetření drobného poranění * dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * dodržovat zásady správného chování v přírodě * být seznámen s první pomocí při drobném poranění | Lidské tělo   * hlavní části lidského těla * funkce smyslové ústrojí prvky sexuální výchovy   Péče o zdraví   * zdravá výživa   Ochrana zdraví   * zdravá strava, pitný režim osobní a intimní hygiena * nebezpečí návykových látek * běžné nemoci, chování v době nemoci * základní péče o nemocného * chování u lékaře * význam zdravotnictví * drobné úrazy a poranění * první pomoc * předcházení úrazům * první pomoc při bodnutí hmyzu, uštknutí zmije | | Vv - výtvarné ztvárnění lidského těla  Pč - prostorové ztvárnění lidského těla  Pč - příprava jednoduchého  pokrmu  Tv - význam pohybu pro zdraví  Pč - práce podle návodu | Model lidské kostry  Obrazový materiál Encyklopedie Návštěva prodejny zdravé výživy Situační hra Vycházka ke zdravotnickému zařízení, lékárně Dopravní hřiště | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***  Cvičení pozornosti a soustředěnosti. Cvičení smyslového vnímání. Cvičení dovedností zapamatování. Řešení problémů. | | |
| **Témata: *Sebepoznání a sebepojetí***  Moje tělo  Můj vztah ke mně samému. Moje vztahy k druhým lidem. Co o sobě vím a co ne. | | |
| **Témata: *Psychohygiena***  Hledání pomoci při potížích. Efektivní komunikace | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Mezilidské vztahy***  Péče o dobré vztahy. Vztahy a naše skupiny (třída). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Multikulturní výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Lidské vztahy*** |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Ekosystémy** |
| **Témata:**Uplatňování principu slušného chování, základní morální normy chování | |
| **Tematický okruh** | ***Vztah člověka k prostředí*** |
| **Témata**: Les v našem prostředí, význam lesa  Pole - význam, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí **Témata:** Prostředí a zdraví  Lidské vztahy | |

## 5. 10 Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je realizován a vymezen v souladu s věkem a lehkým mentálním postižením žáků.

Vyučovací předmět Přírodověda je povinný ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni. Týdenní dotace ve 4. a 5. ročníku jsou 2 vyučovací hodiny. Vyučovací předmět Přírodověda je členěn do tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci učí, jak změny v přírodě ovlivňují život lidí a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Poznávají proměnlivost živé i neživé přírody ve svém okolí, hledají možnosti jak přispět k ochraně životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají, co jejich zdraví prospívá, co poškozuje a jak je možné škodlivým vlivům předcházet. Učí se o své tělo i zdraví pečovat. Výuku ve třídě doplňuje vhodný obrazový materiál, pracovní sešity, tištěné listy a texty, časopisy, videokazety, filmy, soutěže, pokusy i přímá pozorování na vycházkách, výstavách a školních výletech.

Učivem předmětu prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Cílem předmětu je vést žáka k objevování vztahů mezi živou a neživou přírodou. Předmět rozvíjí schopnost žáka sledovat vzhled přírody v souvislost s činností člověka, která může mít někdy negativní vliv na život živočichů a růst rostlin. Učivem žák zjišťuje, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další existenci všech živočichů, rostlin i lidí rozhodující. Na základě praktického poznávání přírody v okolní krajině a s pomocí získaných informací se naučili hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k její ochraně a zlepšení životního prostředí.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* dává příležitost ke třídění informací, které žák využívá v praktickém životě
* zařazuje obecně užívané termíny o společenských a kulturních jevech
* navozuje situace, kdy žák samostatně pozoruje, výsledky porovnává a posuzuje svým přirozeným tempem a tím získává pozitivní vztah k učení
* zajímavou motivací povzbuzuje žáka k zájmu o učivo
* umožňuje žákovi získané teoretické znalosti využít v praxi - např. dopravní hřiště, návštěvy zverimexu, péče o květiny, práce na školním pozemku, účast v soutěži
* podporuje získávání informací - internet, počítačové programy, televizní dokumentární pořady

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje žákovi řešení problémových situací ve škole i mimo ni, vysvětluje jejich příčiny
* zařazuje různé soutěže, hry pro vzájemnou komunikaci při řešení problémů
* vede žáka k získání nových informací o přírodě a životním prostředí pomocí televizních vzdělávacích programů a časopisů
* směřuje žáka k řešení problémů životního prostředí
* zadává žákovi problémové úkoly a pomáhá s jejich řešením
* vede žáka k logickému řešení problému pomocí modelových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

* umožňuje žákovi prezentaci výsledků svých znalostí a práce
* povzbuzuje žáka ke vzájemné komunikaci, sdělování vlastních prožitků a názorů
* navozuje situace k rozvoji a obohacování slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
* vede žáka vhodným způsobem k ochotě naslouchat druhým, neobávat se vyslovit kritiku
* dbá na spisovnou mluvu
* pomocí komunikace umožňuje vytváření dobrých vztahů mezi vrstevníky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáka k objektivnímu hodnocení sebe i druhých a ochotě přijmout kritiku
* organizuje rozhovory o dobrých i negativních vztazích v rodině i okolí o pravidlech správného chování v přírodě
* vysvětluje nutnost integrace dětí s různým postižením, potřebu vzájemné tolerance, pomoci a ohleduplnosti
* pomáhá rozpoznat nevhodné a rizikové chování, vysvětluje možné následky

Kompetence občanské

Učitel:

* přiměřenou formou soustavně žákovi vštěpuje kladný vztah k přírodě a nutnost její ochrany - třídění odpadu, šetření energií, veřejného majetku
* zdůvodňuje žákovi nutnost dodržování školního řádu, zákonů, práv a povinností
* vede žáka k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a bezpečnost
* postupně a přiměřeně k věku a chápání žáka vysvětluje nutnost péče o životní prostředí (vycházky, exkurse, výstavy)

Kompetence pracovní

Učitel:

* dává žákovi možnost podílet se pracovní činností na ochraně životního prostředí
* umožňuje získávání konkrétních představ o pracovních činnostech při ochraně přírody
* motivuje žáka k práci podle daného pracovního postupu, návodu
* vede k využívání získaných znalostí k vlastní ochraně přírody a životního prostředí
* zdůvodňuje žákovi dodržování pravidel a povinností při pracovní činnosti
* postupně zvyšuje pracovní tempo a výdrž žáka

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
|  | | **Rozmanitost přírody** | |  |  | |
| **Žák by měl:**   * rozlišit prvky živé a neživé přírody * pochopit souvislosti změn v přírodě a jednotlivých ročních obdobích * popsat střídání ročních období * dokázat rozlišit práci na poli, na zahradě a v lese * popsat chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích * rozlišit ptáky přezimující a stěhovavé * popsat pomoc člověka o zvěř a ptactvo * pojmenovat hlavní části zvířecího těla * uvést zástupce živočichů ve svém okolí * popsat průběh a způsob života zvířat * popsat základní životní podmínky zvířat * znát základní péči o zvířata * vyhledat ohrožená zvířata v atlase * chápat význam živočichů * popsat zimní přírodu vysvětlit příčiny změn v přírodě * správně určit a třídit známé živočichy * chápat nutnost pomoci člověka * charakterizovat znaky jarního období * dokázat popsat změny v přírodě vlivem počasí * popsat práci na poli, na zahradě * dokázat popsat letní počasí * znát význam senoseče pro dobytek * poznat známé druhy lučních květin * poznat druhy obilí * rozlišit ovoce, význam pro člověka * seznámit se s pěstováním okrasných rostlin * popsat části kvetoucí rostliny * poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami * uvést zástupce ptáků ve svém okolí * popsat podmínky růstu rostlin zdůvodnit význam lesa pro zdraví člověka * znát základní druhy jehličnatých a listnatých stromů * poznat nejznámější lesní byliny a plody" zdůvodnit význam lesa pro zdraví člověka * uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí * zhodnotit konkrétní činnosti člověka v přírodě | | Člověk a příroda   * příroda živá a neživá * příroda v ročních obdobích * příroda na podzim * charakteristické znaky ročních období * podzimní počasí a příroda * sezónní práce na zahradě, poli, v lese   Chování živočichů   * odlet ptáků * péče o zvířata a ptáky * volně žijící zvířata * hlavní části zvířecího těla * projevy, průběh a způsob života zvířat * životní podmínky zvířat * péče o zvířata chráněné a ohrožené druhy živočichů * význam živočichů v přírodě pro člověka   Příroda v zimě   * charakteristické znaky zimního období * počasí a příroda v zimě * péče o ptactvo, lesní zvěř, ryby * pochopit důležitost třídění odpadů   Příroda na jaře   * charakteristické znaky jarního období * počasí a příroda na jaře * sezónní práce na zahradě a poli   Příroda v létě   * charakteristické znaky počasí a přírody * senoseč - luční květiny * druhy obilovin, sklizeň obilí * letní ovoce * rostliny v zahradě   Rostliny   * části kvetoucích rostlin * byliny, dřeviny * ochránci ovocných sadů a zahrad * význam rostlin v přírodě * les, základní druhy jehličnatých i listnatých stromů * lesní byliny a plody * význam lesů, nepřátelé lesů   Ochrana přírody   * chování člověka v přírodě péče o životní prostředí třídění odpadu | | Pč - pozorování změn v přírodě - práce s modelovací hmotou  Vv - výtvarné zobrazení různou technikou, modelování (keramická hlína)  Den Země Videokazety Návštěvy zverimexů Encyklopedie  Vycházka k rybníku  Sběr papíru  Třídění odpadu ve třídě i doma | Obrazový materiál (encyklopedie, videokazety, manipulační atlas) Výstava ovoce, zelenina ve třídě  Návštěva výstavy  Soutěž v poznávání rostlin Vycházka do zahrádkářské kolonie  Manipulační atlas Knižní publikace, encyklopedie Vycházka do lesa | |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  | | |  |
| Ž**ák by měl:**   * pojmenovat a popsat části lidského těla * pojmenovat a popsat orgánové soustavy * chápat biologické změny v dospívání * uplatňovat poznatky o osobní a intimní hygieně * chápat význam dodržování denního režimu * rozlišovat zdravé a nezdravé potraviny * dodržovat základy zdravého životního stylu * poznat lehké onemocnění a * dodržovat pravidla prevence * dokázat ošetřit drobné poranění * rozpoznat nebezpečné látky * dokázat odmítnout nabídku drog * dodržovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty i chodce * přivolat lékařskou pomoc * rozlišovat nevhodné chování vrstevníků * požádat o pomoc dospělou osobu * řídit se pokyny dospělé osoby při mimořádné události | | Lidské tělo   * části lidského těla * nejdůležitější vnitřní orgány * základy sexuální výchovy   Péče o zdraví, zdravá strava   * osobní a intimní hygiena * správný režim dne * racionální výživa, pitný režim * nejběžnější nemoci, ochrana před nimi * úrazy, ošetření drobných poranění   Návykové látky a zdraví   * nejběžnější druhy návykových látek a jejich odmítání   Osobní bezpečí   * bezpečné chování v silničním provozu * agresivita * obrana proti agresivním jedincům * Ochrana člověka za mimořádných událostí požár, prevence | | Vv - výtvarné ztvárnění lidského těla  Pč - prostorové ztvárnění lidského těla  Pč - příprava jednoduchého pokrmu  Tv - význam pohybu pro zdraví Pč - péče o novorozence  Pč - péče o nemocné  Čj - vypravování | Obrazový materiál  Videokazeta Vycházka  (lékárna, zdravotnické zařízení) Dopravní hřiště  Situační hra  Videokazety Propagační materiál o škodlivosti návykových látek  Videokazeta | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** | |
| **Tematický okruh** | ***Morální rozvoj*** | |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.  Zvládnutí učebních problémů. | | |
| **Průřezové téma** | | ***Environmentální výchova*** |
| **Tematický okruh** | | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:*****Zemědělství a životní prostředí.***  Ekologické zemědělství a životní prostředí.  Odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady.  Ochrana přírody (význam ochrany přírody, Den Země). | | |

1. **ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** |  | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** |
|  | **Rozmanitost přírody** | | | | |
| **Žák by měl:**   * popsat zákonitosti střídání ročních období * objasnit střídání dne a noci * vysvětlit význam Slunce pro život * určit skupenství látek * roztřídit a porovnat látky * určovat vlastnosti látek * vysvětlit vztahy mezi látkami * samostatně pracovat dle jednoduchého návodu * vysvětlit význam vody pro člověka i přírodu porozumět oběhu vody * chápat nutnost ochrany vody a vodních toků * rozlišit složení vzduchu * určit vlastnosti vzduchu * pochopit proudění vzduchu podle pokusů * uvědomit si odpovědnost člověka za ochranu a čistotu vzduchu * vysvětlit vznik půdy a její význam pro život * porovnat jednotlivé druhy půdy * objasnit průběh zvětrávání * pochopit odpovědnost lidí za ochranu půdy * popsat podmínky klíčení a růstu rostliny * popsat části rostliny * třídit známé druhy rostlin do skupin * rozlišovat kulturní rostliny * rozlišovat luční a pokojové květiny * zvládat péči o pokojové květiny * vysvětlit význam rostlin v přírodě i pro člověka * dokázat vyhledat v atlase chráněné druhy rostlin * popsat částí zvířecího těla * utřídit znalosti o životě zvířat * popsat základní životní podmínky * uvést zástupce živočichů v okolí * třídit živočichy do skupin * zvládat způsob péče o drobná domácí zvířata * vyhodnotit celkový význam pro člověka * charakterizovat užitečnost a škodlivost hmyzu * uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí * popsat vliv činností lidí na přírodu * posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, a které ho poškozují * zajímat se o likvidaci odpadů * chápat důležitost šetření přírody a životního prostředí | Pohyby Země, Slunce   * střídání ročních období * střídání dne a noci   Látky a jejich vlastnosti   * základní dělení látek (kapalné, pevné plynné) * jejich vlastnosti * porovnání látek   Voda a vzduch   * výskyt, vlastnosti a význam oběh vody v přírodě * ochrana vodních toků * vlastnosti a složení vzduchu * význam vzduchu pro život * proudění vzduchu (vítr) * ochrana ovzduší   Půda   * působení přírodních vlivů druhy, * úrodnost půdy * humus a jeho význam * význam půdy, ochrana   Rostliny, život rostlin   * podmínky růstu, klíčení části rostliny * druhy rostlin na poli, u vody, v lese * kulturní rostliny: luštěniny, obiloviny, * zelenina, ovocné stromy * květiny luční, pokojové * význam rostlin v přírodě a pro člověka * chráněné a ohrožené druhy rostlin   Živočichové stavba těla   * projevy, průběh a způsob života * životní podmínky, výživa, užitek, * ochrana * savci: domácí zvířata - pes, kočka, králík, prase, skot * ptáci: drůbež, volně žijící * hmyz: užitečný - včela obtížný - vosa, moucha   Ochrana přírody   * chování člověka v přírodě * péče o životní prostředí * třídění odpadů a jejich likvidace * živelné pohromy a ekologické katastrofy | | PČ - pozorování změn v přírodě - práce s modelovací hmotou  Vv - výtvarné ztvárnění vody  VI - práce s mapou, pramen, ústí  řeky  VI - barvy na mapě  Vv - výtvarné ztvárnění  Čj sloh — vypravování  Vv - výtvarné zobrazení, modelování  Čj sloh - vypracování  Vv - výtvarné zobrazení, modelování  Čj - čtení referátu  Čj sloh - popis  Vv - výtvarné zobrazení | Situační hra  Encyklopedie Cvičení v přírodě  Obrazový materiál (encyklopedie, videokazety, manipulační atlas)  Globus, mapa  Návštěva výstavy  Přírodní materiály  Vycházka k rybníku, potoku, řece  Videokazeta  Encyklopedie  Přírodní materiál  Vycházka na pole, zahradu, do lesa Manipulační atlas Videokazeta  Encyklopedie  Soutěž ve znalosti rostlin Vycházka les  Manipulační atlas  Obrazový materiál  Vycházka na zemědělskou farmu, k mlékárně, k masokombinátu  Videokazeta  Encyklopedie | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |
| **Žák by měl:**   * upevnit si základní znalosti o lidském těle * znát funkce životně důležitých orgánů * jednoduše popsat vznik a vývoj jedince * řídit se pravidly zdravého způsobu života * dodržovat návyky zdravého životního stylu * objasnit význam osobní a intimní hygieny * chovat se zodpovědně v době běžné nemoci * dokázat ošetřit drobná poranění * znát důležitá telefonní čísla * poskytnout jednoduchou první pomoc * rozšiřovat si poznatky o návykových látkách * osvojit si jednoduché odmítnutí návykové látky * znát důsledky gamblerství * znát pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty * posoudit negativní jevy v chování vrstevníků * umět požádat o pomoc dospělou osobu pro sebe i pro jiné dítě * vhodně reagovat na kontakt s cizí osobou znát možnosti odborné pomoci * reagovat přiměřeně při mimořádné události dodržovat pokyny dospělé osoby v rizikovém prostředí | Lidské tělo   * části lidského těla * hlavní orgány, jejich funkce * rozdíly mezi mužem a ženou základy sexuální výchovy   Péče o zdraví, zdravá výživa   * zdravá strava, pitný režim * význam aktivního pohybu osobní a intimní hygiena * běžné nemoci a prevence * rozdíl mezi úrazem a nemocí * chování v době nemoci, základní péče * předcházení úrazům, první pomoc   Návykové látky a zdraví   * druhy návykových látek a jejich odmítání * nebezpečí gamblerství   Osobní bezpečí   * bezpečné chování v silničním provozu * agresivita krizové situace a formy násilí (šikana, týrání, zneužívání) * služby odborné pomoci * Ochrana člověka za mimořádných událostí | Vv - výtvarné ztvárnění lidského těla  Pč - prostorové ztvárnění  lidského těla  Tv - význam pohybu pro zdraví | Obrazový materiál  Vycházka  (lékárna, zdravotnické zařízení) Situační hra  Videokazeta Beseda se školním preventistou Videokazeta  Videokazeta  Situační hra        Propagační materiály |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Morální rozvoj*** |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*** Dovednosti při řešení problémů a rozhodování.  Zvládnutí učebních problémů.  Problémy v mezilidských vztazích. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Ekosystémy*** |
| **Tematický okruh** | ***Environmentální výchova*** |
| **Témata:**Les v našem prostředí, význam lesa.  Pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí. Vodní zdroje — lidské aktivity spojené s vodním hospodářství, důležitost pro krajinnou ekologii. Kulturní krajina - pochopení ovlivňování přírody civilizací. | |

## 5. 11 Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tři tematické okruhy (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas). Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Učitel ve vyučovacích hodinách vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka a upřednostňuje činnosti rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáka k využití nabytých znalostí a dovedností v běžném životě. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci se učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm, cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy. Rozšiřují si znalosti o důležitých místech v obci, regionu, zemi. Žáci poznávají, jak se život a věci v průběhu času vyvíjejí a mění. Prakticky poznávají způsob života ve svém okolí, navštěvují významné historické památky v místě bydliště. Žáci se seznamují s pravidly společenského chování, rozšiřují si znalosti o vztazích mezi rodinou a společností, jak reagovat v rizikových a krizových situacích, učí se orientaci v čase.

Vyučovací předmět Vlastivěda je povinný ve 4. a 5. ročníku s celkovou časovou dotací 4 vyučovací hodiny. Týdenní časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s lehkým mentálním postižením, a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, v přírodním prostředí, formou návštěv výstav a historicky významných objektů a budov s využitím rozmanitých učebních pomůcek, metod a postupů.

Cílem předmětu je vést žáka k vytváření zájmu o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí, formování citového vztahu k místu, k zemi, kde žije, k pozorování, porovnávání poznatků a zkušeností, k poznávání propojení mezi člověkem a přírodou, jak se chovat v krizových a rizikových situacích, umět se orientovat v čase.

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* využívá takové metody, které žákovi objasní manipulaci s názornými pomůckami, s obrazovým materiálem, s knihou, s pracovními listy, s mapou
* aktivními formami práce motivuje žáky k osvojení učiva, vytvářením příjemné atmosféry přispívá k prohlubování vědomostí
* upřednostňuje individuální přístup, který umožňuje zvolit odpovídající vzdělávací tempo pro každého žáka
* motivuje žáka k vyhledávání informací o jeho bydlišti, o místech, která navštívil
* vede žáka ke sdělování zážitků z vlastních zkušeností
* vede žáka k využívání PC programů k rozšíření jeho vědomostního obzoru
* dbá na správné užívání obecných termínů, znaků, symbolů při orientaci na mapě
* vede žáka k sebehodnocení, společné prezentaci výsledků práce individuální i skupinové

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* pomáhá žákovi uplatňovat teoretické znalosti v praxi - vycházky, orientace podle mapy, buzoly, dopravní hřiště
* při skupinových a týmových aktivitách podněcuje žáka ke spolupráci
* zařazuje různé kvizy, soutěže a vytváří tak příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným problémům
* upozorňuje žáka na chyby a jejich rozborem ukazuje správné řešení úkolů
* otevírá diskuze o problémech z praktického života a pomáhá žákovi s jejich řešením

Kompetence komunikativní

Učitel:

* umožněním prezentace výsledků práce žáka napomáhá rozvoji komunikativních dovedností
* diskuzí směřuje žáka ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů
* povzbuzuje žáka ke vzájemné komunikaci, k rozvoji slovní zásoby, vyjadřovacích schopností
* vede žáka ke správnému užívání zeměpisných názvů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáka k objektivnímu hodnocení, sebehodnocení umožňuje pracovat ve skupině, týmu a důsledně vyžaduje osvojení a dodržování pravidel chování při kolektivní práci
* vede žáka ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

Učitel:

* pěstuje v žákovi státní hrdost, úctu k národům, ke státním symbolům
* vede žáka k respektování různých etnik (na základě složení třídního kolektivu)
* upozorňuje žáka na funkci médií, tisku, besed ve společenském dění
* vytváří u žáka povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* rozvíjí u žáka schopnost žít ve společenství ostatních lidi (třída, rodina), přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní pravidla a hodnoty v tomto společenství uznávané

Kompetence pracovní

Učitel:

* podporuje u žáka snahu podílet se na úpravě nejbližšího okolí (třída, okolí a prostory školy)
* pěstuje u žáka smysl pro zodpovědnost při plnění zadaných úkolů
* posiluje u žáka přirozené poznávací city (zvídavost, radost z objevování, zájem)
* dává žákovi příležitost a možnost aktivně se zapojit do výukových činností a uplatnit své zkušenosti a znalosti

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

* 1. **ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| **Místo, kde žijeme** | | | | | | |
| Ž**ák by měl:**   * popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit obec do příslušného kraje * vědět, co barvy a značky na mapě znamenají * určit hlavní světové strany * znát zpaměti adresu bydliště * znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji * znát pamětihodnosti města * orientovat se v prostorách školy a jejím okolí * orientovat se v okolí svého bydliště, školy * znát a dodržovat pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty * znát oblast, ve které bydlí * znát historickou minulost města - * porovnat úroveň bydlení dříve a dnes * znát pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu * znát základní pravidla chování v přírodě i ve svém okolí * vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí bydliště | | Domov a jeho okolí   * orientace v obci podle plánu * mapa místní krajiny * barvy, značky, hlavní světové strany * adresa bydliště * místní pověsti * tradice a zvyky * památné objekty ve městě a okolí   Škola   * prostředí školy a život ve škole a jejím okolí * základy dopravní výchovy * chování chodce, cyklisty v silničním provozu * první pomoc při dopravní nehodě   Město   * poloha v krajině * povrch, vodstvo, doprava * minulost a současnost města * význačná místa, části obce * lidská obydlí dříve a nyní   Okolní krajina   * charakteristické znaky krajiny * regionální zvláštnosti * vliv krajiny na život lidí * působení lidí na krajinu (vodní toky, mosty, nádrže) * významné orientační body | | Tv- turistika  Čj - úprava adresy  Vv-výtvarné osvojování skutečnosti  Čj - četba regionálních pověstí  Vv - výtvarné umění Vv - výtvarné osvojování skutečnosti Tv-turistika  Čj - četba  z historických pramenů    Vv- výtvarné osvojování skutečnosti  Vv- výtvarné umění a životní prostředí  Tv- turistika | výstava, prohlídka dopravní hřiště, dopravní značky prohlídka obrazový materiál    přírodovědná vycházka | |
| **Lidé kolem nás** | | |  | | | |
| **Žák by měl:**   * znát rodinné příslušníky * rozlišit příbuzenské vztahy v širší rodině * pomáhat při péči o prostředí domova * znát své datum narození * znát zájmové organizace a spolky jejich funkci a význam * znát základní práva dítěte * znát základní práva a povinnosti žáka školy | Rodina a společnost   * rodina * příbuzenské vztahy * péče o estetické prostředí domova * datum narození * zájmové organizace a spolky   Právo a spravedlnost   * základní práva dítěte * práva a povinnosti žáků školy | | Vv - výtvarné osvojování skutečnosti, výtvarné ztvárnění lidské postavy | | | situační hra  VHS k tématu |
| **Lidé a čas** | | |  | | | |
| **Žák by měl:**   * poznat, kolik je hodin * zvládnout orientaci v čase | Orientace v čase   * určování času a měření času * den, týden, měsíce, rok * roční období * kalendář | | M - jednotky času Vv - výtvarné osvojování skutečnosti | | | vycházka |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě   ***Mezilidské vztahy***   * vztahy a naše třída   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * dialog   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci | | |
| **Tematický okruh** | ***Morální rozvoj*** | |
| **Témata:** ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problému a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | | |
| **Průřezové téma** | | **Výchova demokratického občana** | |
| **Tematický okruh** | | **Občanská společnost a škola** | |
| **Témata**: - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole | | | |
| **Tematický okruh** | | **Občan, občanská společnost a stát** | |
| **Témata**:- principy soužití s minoritami | | | |
| **Průřezové téma** | | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | |
| **Tematický okruh** | | **Evropa a svět nás zajímá** | |
| **Témata**:- lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Kulturní rozdíly*** |
| **Témata:-** člověk jako součást etnika   * poznávání vlastního kulturního zakotvení * respektování zvláštností různých etnik | |
| **Tematický okruh** | ***Lidské vztahy*** |
| **Témata:-** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | |
| - vztahy mezi kulturami |  |
| **Tematický okruh** | ***Etnicky původ*** |
| **Témata;-** rovnocennost všech etnických skupin a kultur | |
| **Tematický okruh** | ***Princip sociálního smíru a solidarity*** |
| **Témata:-** odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Ekosystémy*** |
| **Témata**:-lidské sídlo - město - vesnice - kulturní krajina |  |
| **Tematický okruh** | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:-** ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině |  |
| **Tematický okruh** | ***Vztah člověka k prostředí*** |
| **Témata:-** naše obec |  |

* 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | |  | |
| **Žák by měl:**   * orientovat se na mapě ČR, určit světové strany * být seznámen s funkcí kompasu a buzoly * označit hranice států * znát důležitá pohoří, řeky a nížiny ČR * určit na mapě polohu větších českých měst * poznat státní symboly * mít základní znalosti o hlavním městě ČR - vědět, jak se chovat v přírodě i ve svém okolí * mít základní znalosti o ČR, její zeměpisné poloze v Evropě * umět použít a pracovat s mapou, * orientovat se na mapě - určovat světové strany, zvládat základní kartografické značky | Česká republika   * orientace na mapě ČR, světové strany, druhy map, kompas, buzola * hranice státu, sousední státy * povrch, podnebí, přírodní podmínky * města, regiony, obyvatelstvo * informativně podle mapy * státní symboly * Praha - hlavní město ČR * ochrana životního prostředí   Evropa   * mapa Evropy * poloha ČR v Evropě, sousední státy * cestování   Mapy   * druhy map, čtení z mapy, vysvětlivky * orientace v obci * orientace podle plánu města * orientace v místní oblasti | Vv-výtvarné osvojování  skutečnosti  Čj - četba pověsti o založení Prahy  Čj-slohový výcvik, četba z cestopisné literatury | VHS k tématu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | | |  |
| **Žák by měl:**   * znát a dodržovat pravidla slušného chování * mít přehled o činnosti regionálních organizací a spolků * rozpoznat a znát důsledky protiprávního jednání * umět vyhledat pomoc * rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * znát služby odborné pomocí * reagovat adekvátně na instrukce dospělých při mimořádných událostech * znát zpaměti důležitá telefonní čísla | Rodina a společnost   * mezilidské vztahy * základní pravidla společenského chování * společenský význam zájmových organizací a spolků ve městě   Právo a spravedlnost   * protiprávní jednání (krádež, šikanování,   zneužívání, týrání) a jeho postih  Osobní bezpečí   * chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích * služby odborné pomoci (pomáhající organizace)   Situace hromadného ohrožení   * chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě * důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, RZS ) | Vv - výtvarné osvojování skutečnosti | VHS k tématu  beseda s odborným pracovníkem návštěva hasičské stanice  beseda s profesionální pracovníkem — policie, hasiči, RZS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | | |
| **Žák by měl:**   * poznat rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách * znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a okolí * znát nejvýznamnější místa v okolí * mít povědomí o významu státních svátků pro český národ | Naše země v dávných dobách   * způsob života v pravěku * místní památky * lovci mamutů * příchod Čechů /Polabí, Říp/ * počátky českého státu * Velkomoravská říše * Cyril a Metoděj * Karel IV.   Současnost a minulost v našem životě   * proměny způsobu života * minulost kraje * významné historické objekty v regionu a   ČR   * regionální pověsti, tradiční lidové svátky * státní svátky a významné dny | Čj- četba z knihy Lovci mamutů  Vv-výtvarné umění  Čj-četba regionálních pověstí a pohádek  Vv-dekorativní práce Hv-poslech hymny ČR Vv-výtvarné umění | výstavy |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** | | | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | | | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání | | | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | | | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * dialog   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci | | | | |
| **Tematický okruh** | ***Morální rozvoj*** | | | |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problému a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | | | | |
| **Průřezové téma** | | | **Výchova demokratického občana** | |
| **Tematický okruh** | | | ***Občan, občanská společnost a stát*** | |
| **Témata**:- principy soužití s minoritami | | |  | |
| **Průřezové téma** | | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | |
| **Tematický okruh** | | ***Evropa a svět nás zajímá*** | | | |
| **Témata**:- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa   * naši sousedé v Evropě * lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | | | | |
| **Tematický okruh** | | ***Objevujeme Evropu a svět*** | | | |
| **Témata**:- naše vlast a Evropa   * evropské krajiny * státní a evropské symboly | | | | | |
| **Průřezové téma** | | | | **Environmentální výchova** | |
| **Tematický okruh** | | | | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** | |
| **Témata:-** ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině | | | |  | |
| **Tematický okruh** | | | | ***Vztah člověka k prostředí*** | |
| **Témata**:- naše obec | | | |  | |

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

## 5. 12 Dějepis

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Do vyučovacího předmětu Dějepis je zařazeno osm tematických okruhů: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět. Vyučovacím předmětem Dějepis prolínají následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis je realizován jako povinný předmět na 2. stupni. Celková časová dotace na 2. stupni je 8 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace je v 6. - 9. ročníku 2 vyučovací hodiny.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně. Při výuce využíváme možnosti navštěvovat filmová a divadelní představení, výstavy a besedy.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturně historických památek obohacuje náš život a dává nám příklady projednání i v současnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Dějepis uplatňujeme takové postupy a metody, které odpovídají vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků s mentálním postižením a vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* zařazuje různé metody a formy práce, které motivují žáky k zájmu o předmět
* dává žákům příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, pracovní listy, encyklopedie, naučné publikace, zeměpisné a dějepisné mapy, audiovizuální technika a PC apod.)
* vede žáky k poznávání kulturních a duchovních hodnot minulosti a umožňuje jim ověřit si získané informace, např. exkurzemi, návštěvami hradů, zámků, muzeí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* pomáhá žákům vyhledávat, porovnávat a propojovat poznatky z různých historických období
* učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života
* vytváří prostor pro diskusi, učí žáky formulovat problém a následně ho řešit

Kompetence komunikativní

Učitel:

* zapojuje žáky do diskuse na dané téma, vede je k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - stručně, přehledně i objektivně
* postupně vede žáky k přesnému a logicky souvislému vyjadřování při popisu historických událostí
* vede žáky k správnému písemnému záznamu dějepisných poznatků na nejjednodušší úrovni
* podporuje přátelskou komunikaci mezi vyučujícím a žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* umožňuje žákům pracovat ve skupině, učí žáky respektovat pravidla práce v týmu
* vytváří takové situace, kdy žáci vzájemně spolupracují, a tím napomáhá upevňovat vztahy ve třídě
* seznamuje žáky s historií a upozorňuje je na postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
* rozvíjí a posiluje u žáků respekt ke kulturním a náboženským tradicím a toleranci k odlišnostem lidí
* na konkrétních událostech v dějinách státu ukazuje na nezastupitelnost vnímavosti k potřebám jiných, např. holocaust

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k poznávání historických a kulturních památek, k jejich ochraně a úctě k nim
* vysvětluje žákům historické souvislosti a vede žáky k rozpoznání projevů rasismu a xenofobie, např. události 2. světové války, židovská otázka
* seznamuje žáky s aktuálním děním v naší zemi a ve světě
* vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím

Kompetence pracovní

Učitel:

* podporuje u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostředí
* seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i při mimoškolních akcích (exkurze, výlety apod.)
* rozšiřuje povědomí žáků o vývoji řemesel u nás, a řemeslech již zaniklých
* důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v hodině

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Člověk v dějinách. Počátky lidské společnosti.** | |  |  |
| **Žák by měl:**   * zaznamenat správně časový údaj na časovou osu * být schopen uvést příklady zdrojů informací o minulosti * ověřit si věrohodnost informací a informačních zdrojů * tvořivě pracovat s odbornou literaturou, mapami, videem, internetem, televizí * popsat, jakým vývojem prošla lidská společnost od pravěku po dnešek * přirovnat pravěké zvíře k dnešnímu, určit jeho odlišnost * pojmenovat zbraně, způsob lovu a předměty denní potřeby * objasnit význam zemědělství * rozeznat výrobky nejstarších zemědělců | * historické prameny * doba předhistorická * doba historická * získávání informací o dějinách   Pravěk   * život v pravěku * lovci mamutů * sběrači potravy * první zemědělci | Vv - nástěnné malby F - pracovní stroje v zemědělství  P - rostlinstvo  a živočišstvo na území ČR | Opakování a prohlubování učiva, 5. ročníku  Učební pomůcky k danému tématu: - obrazy, obrazové publikace   * internet * televize * video * historické filmy * odborná literatura - návštěva muzea a výstav z historické doby |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * porovnat rozdíly doby kamenné a doby železné * vysvětlit, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) * objasnit přednost kovu a jeho využití * popsat první přístřešky, hliněné nádoby, tkaniny * vybavit si všestranné využití ohně a význam ohně (srovnat pravěk a současnost) * objasnit, proč vzniklo náboženství * určit příklad duchovní kultury a duchovního života - pohřbívání * popsat vznik českého státu s dopomocí učitele a způsob života v prvopočátku | * doba kamenná * vznik doby bronzové * o kovových kamenech * doba železná * první národ * Keltové, jejich materiální a duchovní kultura * příchod Slovanů a počátky českého státu * jak žili Slované | F - vznik požáru | Porovnání - v našich dějinách a vývoj ve  starověké civilizaci   * použita   literatura Dějiny českého národa Lucie Seifertová   * encyklopedie |
| **Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury** | | |  |
| * lokalizovat starověké civilizace * pojmenovat starověké civilizace * vysvětlit vznik států * zdůvodnit, proč vznikly v subtropickém pásmu | * starověké civilizace - Řecko, Řím, Egypt * informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje) |  | zeměpisné mapy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * vyhledat a ukázat na mapě Řecko * vysvětlit pojmy spojené s dějinami Řecka: (antika, báje, epos) * určit přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států * stručně vyprávět příběh eposu nebo báje * znát městské státy ve středověkém Řecku * (Athény, Sparta) * doložit příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii * určit významné památky a dějiště sportovní her * znát některé symboly Říma (Římské lázně, koloseum, římské legie) * popsat život v Římě, vojenském táboře * určit hodnosti- velmi orientačně * vyhledat na mapě Egypt * určit polohu řeky Nilu * popsat stavbu (pyramida) * určit osobnosti - velmi orientačně | Starověké Řecko   * kořeny řecké civilizace * charakteristika oblasti * doba homérská * městské státy * počátky písma, věd, kulturní přínos starověké civilizace * kulturní zvláštnosti Řecka a historické památky * významné osobnosti * první sportovní hry v Řecku v   starověký Řím   * specifické zvláštnosti Říma * život v Římě * vojsko   starověký Egypt   * zeměpisná poloha - Egypt, řeka Nil * zajímavé stavby * významné osobnosti | Tv - sportovní hry |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova demokratického občana** | |
| **Tematický okruh** | ***Občan, občanská společnost a stát*** | |
| **Témata: -** vzájemná komunikace a spolupráce |  | |
| **Průřezové téma** | | | **Multikulturní výchova** | |
| **Tematický okruh** | | | ***Lidské vztahy*** | |
| **Témata: -**vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | | | |
| **Tematický okruh** | | | ***Etnický původ*** | |
| **Témata:-** různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | | | | |
| **Tematický okruh** | | | ***Multikulturalita*** | |
| **Témata: -** multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Ekosystémy*** |
| **Témata:**   * prales (význam lesa) * pole (způsoby hospodaření na nich) * vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) * lidské sídlo - město - vesnice (jeho funkce a vztahy k okolí) * kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | |
| **Tematický okruh** | ***Základní podmínky života*** |
| **Témata:** voda (vztahy vlastností vody a života)   * půda (zdroj výživy, změny v potřebě zemědělské půdy) * přírodní zdroje (význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | |
| **Tematický okruh** | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:**- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany a kulturních památek) | |
| **Tematický okruh *Vztah člověka k prostředí*** | |
| **Témata:** naše obec (její původ, příroda a kultura obce a její ochrana)  - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě společnosti) | |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Křesťanství a středověká Evropa** | | |  |
| **Žák by měl:**   * popsat život Slovanů * lokalizovat slovanská sídliště * uvést souvislost mezi keltským kmenem Bójů a jménem Bohemia - Čechy * vybavit si roli Sáma ve sjednocení Slovanů proti Avarům * označit první západoslovanský stát na jihu Moravy jako Velkomoravská říše * dát do souvislosti posílení vlivu knížete   Rostislava s příchodem Cyrila a Metoděje   * vysvětlit proč přišli /šíření křesťanské víry/ * poznat charakteristické prvky románské architektury * znát jména některých Přemyslovců: Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II. * vysvětlit k jakým změnám došlo ve středověké společnosti * popsat život za vlády Karla IV. * vybrat a popsat znaky gotického a renesančního slohu * chápat pojem: křesťanská církev * znát osobnosti kazatelů Jana Husa, Jana * Želivského a osobnosti válečníků Jana Žižky z Trocnova a Prokopa Holého * znát termíny: husité - křižáci * umět jednoduše popsat, jak válčili husité * popsat podle obrázků husitské zbraně * označit husitského krále, příslušníka husitské šlechty Jiřího z Poděbrad | Středověk   * Slované * stěhování národů * Sámova říše * Velkomoravská říše * příchod Cyrila a Metoděje na Moravu * počátky českého státu - románská kultura   Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků   * změny ve středověké společnosti * rozvoj měst * život v době vlády Karla IV. * rozvoj kultury a vzdělávání * gotická a renesanční kultura * kláštery a křesťanská církev   Husitství   * Mistr Jan Hus * život ve městě * o trzích placení a platidlech * začátek husitských válek * král Václav IV. * husité a křižáci (jak válčili) - bitva u Lipan * husitský král Jiří z Poděbrad * čeští bratři | Čj - písmo  Vv - kresba stavby | Opakování a prohlubování učiva 6.  ročníku  Učební pomůcky:   * obrazové   publikace   * internet * televize - video * historické filmy - odborná   literatura   * exkurze - památky - Karlův most, Hradčany |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Kulturní rozdíly*** |
| **Témata:** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení | |
| **Tematický okruh** | ***Lidské vztahy*** |
| **Témata:** - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | |
| **Tematický okruh** | ***Etnicky původ*** |
| **Témata:** - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Modernizace společnosti.** | | | | |
| **Žák by měl:**   * vysvětlit význam objevných cest * dovoz zlata, koření a jiných vzácných surovin * určit nejznámější sochu vytvořenou Michelangelem * znát osobnost mořeplavce Kryštofa Kolumba * určit důvody jeho plavby do Ameriky * označit portugalské a španělské námořní objevy * obhájit význam vynálezu knihtisku pro současnost * ovlivňování veřejného mínění * zdůvodnit přínos objevů a vynálezů * stručně vyprávět o habsburské říši a o době Rudolfa II. * popsat bitvu na Bílé hoře * uvést důsledky bitvy na Bílé hoře * znát osobnost Jana Amose Komenského * znát období po bitvě na Bílé hoře * poznat znaky barokního stylu, barokní varhanní hudbu * charakterizovat dobu osvícení * znát dva nositele reforem v období osvícení, císařovnu Marii Terezii a jejího syna císaře Josefa II. * znát příčinu selských rebelií (nevolnictví) * znát změny způsobu života společnosti * vysvětlit souvislost mezi poněmčováním a láskou k rodnému jazyku * znát čelné představitele českého národa a pojmenovat je * stručně popsat průběh a význam roku 1848 * porovnat sociální situaci u nás před a po r. 1848 | Počátek novověku   * poznávání světa - objevné cesty a jejich důsledek * život v období renesance * Kryštof Kolumbus * poznávání nových civilizací, humanismus * vynález knihtisku * důležité objevy * vynálezy   České země za vlády Habsburk**ů**   * doba Rudolfa II. * bitva na Bílé hoře a její důsledky * Jan Amos Komenský * život v pobělohorské době * barokní kultura   Osvícenství   * období osvícení (období vlády rozumu) * vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. * Patent o zrušení nevolnictví * Listina o náboženské svobodě * Zákon o povinné školní docházce * selské rebelie * hospodářský a kulturní rozvoj   Národní obrození   * utváření novodobého českého národa * Josef Dobrovský * František Palacký * Josef Jungmann * revoluční rok 1848 * česká politika a kultura na konci 19. století, * rozvoj školství, vědy, literatury a umění | | F – vynálezy  Čj - národní obrození | Učební pomůcky: - obrazové publikace   * encyklopedie * televize * video * internet * historické filmy   zeměpisné atlasy |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímá** |
| **Témata:** - život dění v jiných zemích |  |
| **Tematický okruh** | **Objevujeme Evropu a svět** |
| **Témata:** - evropské krajiny |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Moderní doba. Rozdělený a integrující se svět.** | | | |
| Žák by měl:   * uvést záminku k rozpoutání války * znát počátek a konec 1. svět. války * být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války * uvést důvody pro vznik Československé republiky a znát význam data 28. října 1918 * určit prvního prezidenta České republiky * zařadit datově světovou hospodářskou krizi * (1929- 1933) * rozpoznat prezidenty TGM a E. Beneše, v hrubých rysech určit jejich roli v historii ČR * znát průběh schůzky Hitlera se zástupci tří mocností a výsledek jednání pro stát * vybavit si pojem Protektorát a lokalizovat jeho užití s ohledem na Československo * znát hlavního představitele fašismu a fašistické ideologie * vyhledat fakta týkající se vzniku tzv.   Slovenského státu   * popsat průběh a důsledky 2. světové války * mít představu o domácím a zahraničním odboji * znát obsah pojmu holocaust * uvědomit si důsledky 2. světové války na poválečný vývoj v Evropě * určit a datově zařadit zápas o demokracii - popsat období komunismu, totalitní režim a odpor proti němu * popsat události roku 1968 * určit, jaké nové společenské poměry nastaly po r. 1968 a zhodnotit důsledky srpnové invaze * popsat události 17. 11. 1989 * uvést příčiny rozdělení ČSFR a vznik ČR k 1. 1. 1993 * vyjmenovat státy Evropské unie | l. světová válka   * 1. světová válka * vznik českého státu * první prezident T. G. Masaryk * období 1. republiky * hospodářská krize a 30. léta v * Československu v Evropě * prezident Edvard Beneš   2. světová válka   * Mnichovská zrada * protektorát Čechy a Morava * život za okupace   Slovenský stát   * průběh a důsledky 2. světové války * domácí a zahraniční odboj * holocaust poválečný vývoj * období zápasu o demokracii * převrat v únoru 1948 * období Stalinismu * život v socialistickém státě   rok 1968   * okupace Československa * období normalizace   Sametová revoluce   * události roku 1989, generální stávka * nové společenské poměry v Evropě * rozdělení ČSFR, vznik České republiky * vstup do Evropské unie | VO - Evropa | ukázky válečných  a poválečných filmů  televize  video  internet  zeměpisné mapy  zeměpisná mapa  Evropy |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** | |
| **Tematický okruh** | | ***Evropa a svět nás zajímá*** | |
| **Témata:** naši sousedé v Evropě -život dění v jiných zemích | |  | |
| **Tematický okruh** | | ***Objevujeme Evropu a svět*** | |
| **Témata:** naše vlast a Evropa -státní a evropské symboly | |  | |
| **Tematický okruh** | |  | ***Jsme Evropané*** |
| **Témata:**- Evropská unie mezinárodní organizace | |  | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** | | |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti*** | | |
| **Témata:** - vliv médií na kulturu (role filmu a televize)  - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu | | | |

## 5. 13 Výchova k občanství

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazeny čtyři tematické okruhy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk stát a hospodářství, Člověk stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Vyučovacím předmětem Výchova k občanství prolínají následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován jako povinný předmět na 2. stupni. Celková časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovací hodiny. Týdenní časová dotace je 1 vyučovací hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách a počítačové učebně. Při výuce využíváme možnosti navštěvovat filmová a divadelní představení, výstavy a besedy.

Cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství uplatňujeme takové postupy a metody, které odpovídají vývojovým a osobnostním zvláštnostem žáků s mentálním postižením a vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* zařazuje různé metody a formy práce, z kterých má žák radost a motivují ho k zájmu o předmět
* vysvětluje žákům důležitost, smysl a význam celoživotního učení
* učí žáky orientovat se ve státním systému a vychovává je k úctě k právu a respektu k zákonům

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává žákům úkoly vycházející v co největší míře z praktického života a umožňuje žákům je samostatně řešit
* rozvíjí u žáků schopnost popsat problém a předkládá jim obecné modely řešení problémových situací
* učí žáky vyhledávat, získávat a správně používat informace z různých zdrojů
* podporuje a řídí týmovou spolupráci při řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

* zapojuje žáky do diskuse na dané téma a tím rozvíjí jejich logické a tvůrčí myšlení
* vede postupně žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování
* umožňuje žákům vyjádřit své vlastní názory, myšlenky a postoje a učí je respektovat názory a potřeby druhých lidí
* vede žáky k přátelské komunikaci, pozitivnímu vnímání školy, obce, sebe samého a ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* seznamuje žáky s podstatou a fungováním demokratické společnosti
* diskutuje se žáky o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
* učí žáky tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšin
* vede žáky k ohleduplnosti, ochotě pomoci druhým a zdůrazňuje mravní principy a pravidla

společenského soužití

Kompetence občanské

Učitel:

* předkládá žákům základní informace o právech a povinnostech občanů
* umožňuje žákům aktivně se zapojit do života společnosti, učí je zvládat běžnou komunikaci s úřady, např. při vyřizování osobních záležitostí
* upozorňuje žáky na nebezpečí rasismu a xenofobie
* diskutuje se žáky o sociálně patologických projevech chování a rozvíjením základních sociálních dovedností vede žáky k chování společensky správnému

Kompetence pracovní

Učitel:

* vytváří žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* posiluje u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem a postupně je seznamuje s reálnou podobou jejich povolání, např. při vhodně zvolených exkurzích, besedách apod.
* seznamuje žáky s podmínkami a možnostmi pracovního uplatnění v rámci Evropské Unie a dalších zemí mimo EU
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a ochraně životního prostředí

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Člověk ve společnosti. Člověk jako jedinec.** | | | |
| **Žák by měl:**   * začlenit svou obec - město do příslušného   kraje   * popsat výhody a nevýhody života ve městě   a na vesnici   * rozlišovat pojmy: bydliště, rodiště * vyjmenovat nejdůležitější památky a uvést příklad ze svého nejbližšího okolí * znát kulturní památky v místě svého   bydliště   * ctít naše zvyky a obyčeje * mít základní informace o ekonomických otázkách rodiny * rozlišovat postavení rodinných příslušníků * sestavit jednoduchý rodokmen vlastní rodiny * vysvětlit pojem náhradní rodinná výchova a její formy * znát svá práva a povinnosti * být seznámen s danými pravidly chování * uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích * rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi * být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům * být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * kriticky přistupovat k projevům vandalismu * tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti * znát odlišnosti víry a náboženství * uvést konkrétní příklady nezákonného jednání extremistických skupin, sekt apod * objasnit pojem: vlast * být schopen vyjmenovat důležité státní svátky, určit významné dny v ČR | Obec, region, kraj   * bydliště, bydlení * zajímavosti a významné osobnosti obce, * regionu, kraje * přírodní zajímavá místa * kulturní památky * národní zvyky a obyčeje   Rodina, škola   * funkce a struktura rodiny * zákon o rodině * úplná a neúplná rodina * náhradní rodinná péče * odpovědnost rodičů za výchovu dětí * práva a povinnosti žáků * vztahy ve škole * význam vzdělání pro život mezilidské vztahy ve společnosti * základní pravidla společenského chování * mezilidská komunikace * úcta k člověku, * rovnoprávné postavení žen a mužů * rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin * problémy lidské nesnášenlivosti * mravní hodnoty jedince * člověk a svoboda * otázky víry a náboženství - nebezpečí náboženských sekt   Naše vlast   * významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast * státní svátky | Z - Česká republika  Čj - komunikace  Vv - kresba naše město Hv - hudební skladatel Antonín Dvořák  D- Karel IV  VZ - vztahy mezi lidmi  a formy soužití  D — první národ  Z - hlavní město oblasti ČR | použití mapy - informační tabule  internet - kulturní akce  publikace Ahoj,  výklad Úmluvy o právech dítěte  mapa České republiky |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení dovedností zapamatování, řešení problému **Témata: *Sebepoznání a sebepojetí*** * moje vztahy k druhým lidem | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve skupině /třídě   **Témata: *Mezilidské vztahy***   * péče o dobré vztahy * chování podporující dobré vztahy - podpora, pomoc   **Témata: *Komunikace***   * komunikace v různých situacích - omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování | | |
| **Průřezové téma** | | **Výchova demokratického občana** |
| **Tematický okruh** | | ***Občanská společnost a škola*** |
| **Témata:**  - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole | | |
| **Tematický okruh** | | ***Občan, občanská společnost a stát*** |
| **Témata:**  - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce) | | |
| **Tematický okruh** | | ***Formy participace občanů* v *politickém životě*** |
| **Témata:**  - obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| **Tematický okruh** | | ***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*** |
| **Témata:**  - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) | | |
| **Tematický okruh** | | | ***Morální rozvoj*** |
| **Témata; *Řešení problému a rozhodovací dovednosti***   * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích **Témata: *Hodnoty, postoje, praktická etika*** * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování | | | |
| **Průřezové téma** | | | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | | | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata: -** jedinečnost každého občana a jeho individuální zvláštnosti | | | |
| **Tematický okruh** | | | **Lidské vztahy** |
| **Témata:-** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci   * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální a náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost * důležitost integrace jedince v rodinných vztazích * uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) * osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | | |
| **Tematický okruh** | | | **Etnický původ** |
| **Témata**:   * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost * projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | | |
| **Tematický okruh** | | | **Multikulturalita** |
| **Témata: -** základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) | | | |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Člověk stát a právo. Mezinárodní vztahy, globální svět.** |  | |
| **Žák by měl:**   * znát jméno prezidenta České Republiky * mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti * chápat státoprávní uspořádání ČR a zákonodárných orgánů * vyjmenovat a poznat státní symboly * znát systém voleb do zastupitelstev * popsat průběh voleb - volební místnost * znát základní práva a povinnosti občanů - uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení * vyhledat v Listině základních práv a svobod formy sdružování občanů (použít internetové stránky) * znát práva dítěte, jeho ochranu * chápat pojem: rodinné právo * vědět, kde hledat kontakt na krizové centrum a na linku důvěry pro týrané a zneužívané dítě * vysvětlit pojem: diskriminace, šikana * popsat příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit znát práva občanů demokratické země | Právní základy státu   * Ústava a zákony ČR * prezident republiky * složky státní moci, jejich orgány a instituce * politické strany * státní občanství - státní symboly   Státní správa a samospráva   * orgány a instituce státní správy a samosprávy * volby do zastupitelských orgánů   Lidská práva   * principy demokracie - základní lidská práva * Listina základních práv a svobod * práva dítěte a jejich ochrana * rodinné právo * poškozování lidských práv * týrané dítě * zneužívané dítě - šikana * diskriminace * národnostní problematika | Čj - komunikace  VZ - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | Opakování učiva  6. ročníku naše vlast  Ústava a zákony ČR  internet  televize  video  tiskopisy - volby  denní tisk  Listina základních práv a svobod  publikace Ahoj,  výklady Úmluvy o právech dítěte |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** |
| **Témata: *Mezilidské vztahy***  - lidská práva jako regulativ vztahů | |
| **Průřezové téma** | **Výchova demokratického občana** |
| **Tematický okruh** | ***Občan, občanská společnost a stát*** |
| **Témata:** - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana   * úloha občana v demokratické společnosti * základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost) | |
| **Tematický okruh** | ***Formy participace občanů v politickém životě*** |
| **Témata:** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) | |
| **Tematický okruh *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*** | |
| **Témata:** - význam Ústavy jako základního zákona země | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Kulturní rozdíly*** |
| **Témata:**  - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | |
| **Tematický okruh** | ***Lidské vztahy*** |
| **Témata:**  - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| **Tematický okruh** | ***Etnicky původ*** |
| **Témata:**   * rovnocennost všech etnických skupin a kultur - postavení národnostních menšin * základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | |
| **Tematický okruh** | ***Princip sociálního smíru a solidarity*** |
| **Témata:**  - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - otázka lidských práv | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*** |
| **Témata:** - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel | |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Člověk stát a právo.** |  |  |
| **Žák by měl:**   * znát základní práva a povinnosti občanů * uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * správně vyplnit formuláře (OP, pas apod.) * znát pojem: pracovní smlouva, Zákoník práce * znát práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele * chápat pojem: osobní vlastnictví * vyjmenovat některé druhy postihů * rozpoznat nesprávné a nevhodné chování * zvládat běžnou komunikaci s úřady | Člověk a právo   * práva a povinnosti občana * právní řád * orgány právní ochrany - soudy * právní dokumenty občana * právní vztahy a z nich vyplývající závazky * pracovní právo * osobní vlastnictví * druhy a postihy protiprávního jednání * trestná činnost mládeže * styk s úřady |  | Kultura - divadlo  výstavy  přednášky o drogách  vyhledávání informací na PC  denní tisk  školní řád  televize  video |
| **Člověk jako jedinec** | | | | |
| **Žák by měl:**   * chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním * orientovat se ve školském systému * vědět o dalších organizacích pomáhajících v celoživotním vzdělávání * znát pojmy: kultura a sport * uvést příklady vhodně a nevhodně využitého volného času * znát zájmové a sportovní organizace (ve městě, v obci) * vědět o kulturním vyžití člověka - vysvětlit nebezpečnost drog | školství v ČR   * právo na vzdělání * význam vzdělání * příprava na profesní uplatnění * školský systém * systém celoživotního vzdělávání člověk a volný čas * kultura * sport * volnočasové aktivity (vhodné a nevhodné využívání volného času) * zájmové a sportovní organizace * význam kultury v životě člověka * kulturní zařízení - nebezpečí drog | Tv - sportovní hry  VZ- činnosti ovlivňující zdraví | publikace Ahoj - výklad Úmluvy o právech dítěte | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | | **Osobnostní a sociální výchova** | | |
| **Tematický okruh** | | ***Osobnostní rozvoj*** | | |
| **Témata: *Seberegulace a sebeorganizace***  - organizace vlastního času | |  | | |
| **Tematický okruh** | | ***Sociální rozvoj*** | | |
| **Témata: *Komunikace***  - pravda, lež a předstírání v komunikaci | |  | | |
| **Průřezové téma** | | **Výchova demokratického občana** | |
| **Tematický okruh** | | ***Občan, občanská společnost a stál*** | |
| **Témata:** - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) | | | |
| **Průřezové téma** | | | **Multikulturní výchova** |
| **Tematicky okruh** | | | ***Multikulturalita*** |
| **Témata:** - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | | |
| **Tematický okruh** | | | ***Princip sociálního smíru a solidarity*** |
| **Témata:** - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Člověk, stát a hospodářství** |  | |
| **Žák by měl:**   * být schopen vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu * objasnit význam rekvalifikace, smysl pracovních úřad * znát význam slov - zisk, odměna za práci, daň - být schopen požádat o finanční podporu v nezaměstnanosti * vysvětlit funkci bank, jejich služby * rozlišit hodnotu peněz a správně je používat v běžném životě * znát význam slov - příjem - výdej * sestavit měsíční rozpočet pro čtyřčlennou rodinu * znát jednotlivé druhy měn * orientovat se v systému zdravotní péče * znát pojmy: zdravotní a sociální pojištění * vědět formy sociálního zabezpečení * znát orgány zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace | Pracovní uplatnění   * kvalifikace a pracovní uplatnění * nezaměstnanost a rekvalifikace, pracovní úřady * odměna za práci, daně * finanční podpora v nezaměstnanosti peníze a jejich funkce * bankovnictví * podoby peněz * formy platby * hospodaření a rozpočet rodiny - měna v EU a ostatní cizí měny zdravotní a sociální péče * systém zdravotní péče * zdravotní a sociální pojištění * sociální zabezpečení * orgány a instituce zdravotní a sociální péče * pomáhající organizace (krizová centra) | M- početní úkony s penězi | návštěva pracovního úřadu  denní tisk  vyhledávání informací  na internetu  televize  video |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | ***Evropa a svět nás zajímá*** |
| **Témata:** - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích |  |
| **Tematický okruh** | ***Objevujeme Evropu a svět*** |
| **Témata:** - naše vlast a Evropa   * Evropa a svět * životní styl a vzdělávání mladých Evropanů |  |
| **Tematický okruh** | ***Jsme Evropané*** |
| **Témata:** - Evropská unie   * co Evropu spojuje a co ji rozděluje * mezinárodní organizace |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*** |
| **Témata:** - rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných | |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*** |
| **Témata:** - různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou | |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - vliv médií na každodenní život - společnost, politický života kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na kulturu  (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny) | |
| **Tematický okruh *Produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení*** | |
| **Témata:** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | |

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

## 5.14 Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje svým obsahem na vzdělávací oblast Člověk a svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Ve spojení s chemií, přírodopisem a zeměpisem se učí žáci hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika vychází z těchto tematických okruhů: Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Předmětem prolíná toto průřezové téma: Environmentální výchova.

Vyučovací předmět je ve všech ročnících 2. stupně povinný. Celková časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovací hodiny. Týdenní časová dotace v 6., 7., 8. a 9. ročníku je 1 vyučovací hodina.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základ pro chápání a porozumění fyzikálních jevů a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Oblast učí žáky využívat znalostí ve prospěch ochrany přírody. Žáci si uvědomují vzájemné vazby mezi stavem přírody a lidskou činností.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Fyzika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* na základě získaných poznatků z matematiky a přírodovědy vede žáky k osvojování fyzikálních pojmů (provádění pokusů)
* dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, pomůcky, pracovní listy) a vede ho k jejich správnému používání
* dává žákům dostatek příležitostí k využití informací v praktickém životě (regionální tisk, internet)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává takové problémové úkol, které vedou žáky k uvažování a k rozpoznání problémů a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
* dává žákům možnost samostatně řešit fyzikální úkoly, pomáhá žákovi při řešení složitějších fyzikálních jevů, umožní mu požádat o radu, kterou se pak řídí
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů na fyzikálních pokusech

Kompetence komunikativní

Učitel:

* seznamuje žáka s fyzikálními pojmy a vede ho ke správné formulaci těchto pojmů
* využívá názorných pomůcek k osvojení základních poznatků z elektřiny a jako prostředku k lepší spolupráci a komunikaci s ostatními žáky
* využívá informačních a komunikačních prostředků (př. internet) k rozvoji slovní zásoby (fyzikální terminologie)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* individuálním přístupem a zadáváním přiměřených úkolů umožňuje žákovi prožít úspěch
* pomocí týmové práce dává žákovi příležitost vyjádřit své názory
* dává žákovi možnost účinně se zapojit do práce ve skupině, dbá na dodržování pravidel

práce v týmu

Kompetence občanské

Učitel:

* směřuje žáky k ochraně životního prostředí, seznamuje je s obnovitelnými zdroji energie a jejich významem pro budoucnost Země
* vede žáky k správnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život - poruchy a havárie na energetických zařízeních
* seznamuje žáky s kulturně-technickým dědictvím v naší historii (návštěva muzeí a technických památek)

Kompetence pracovní:

Učitel:

* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při obsluze strojů a elektrospotřebičů
* pomocí modelových ukázek seznamuje žáky s možností předcházení havarijních situací
* upozorňuje na škodlivost nadměrného hluku v běžném životě a diskutuje se žáky o možnostech snížení těchto negativních jevů

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Látky a tělesa. Pohyby těles, síly. Zvukové děje.** | | | |
| **Žák by měl:**   * znát základní pojmy z neživé přírody z učiva 5. třídy přírodověda * poznat běžně dostupné stavební stroje znát pracovní stroje používané v zemědělství * porovnat užití strojů v minulosti a nyní * prakticky ověřit poznatky o jednoduchých strojích najít a vyjmenovat běžně užívané el. spotřebiče * objasnit rozdíl v užívání el. a plynových spotřebičů * znát zásady bezpečnosti při manipulaci se spotřebiči * rozeznat nebezpečí požáru * najít řešení a zavolat pomoc * zabránit vzniku požáru * dělit látky na pevné, kapalné a plynné * objasnit použití látek v běžném životě žáků s ohledem na jejich vlastnosti * prakticky ověřit možnost změny skupenství látek * poznat zdroje zvuku na konkrétních příkladech * určit látky, kterými se zvuk šíří * znát vznik ozvěny | * opakování učiva 5. třídy - přírodověda   Práce a výkon stroje   * pomocníci člověka (bagr, jeřáb, míchačka, traktor, kombajn aj.) dle místních podmínek * Laboratorní práce E 2, E 4   Vybavení bytu a domu   * elektrické a plynové spotřebiče * zásady bezpečného zacházení se spotřebiči * energie   Požár   * možnost vzniku požáru * prevence vzniku požáru * přivolání hasičů   Skupenství látek   * látky pevné, kapalné a plynné * laboratorní práce na skupenství látek A 1 * laboratorní práce na změnu skupenství A 2 * laboratorní práce na skupenství látek A 4   Zvukové děje | D - stavba středověké stavby a stavba nyní    Hv - hudební nástroje | prohlubování poznatků z předch. ročníků  návštěva skanzenu, historické stavby regionálního významu  G.C.Lorbeer, L.W. Nelsonová: Fyzikální pokusy pro děti  exkurze do prodejny el. spotřebičů  exkurze k hasičům, seznámení s požární technikou    prodejna hudebních nástrojů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Pohyb těles, síly. Energie. Mechanické vlastnosti tekutin.** | | | |
| **Žák by měl:**   * jmenovat některé látky pevné, kapalné a plynné a určit vlastnosti pevných látek * znát pojmy tání, tuhnutí a vypařování a uvést příklady z praxe * využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů * znát základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich použití v životě * poznat, zdaje těleso v klidu či pohybu znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů poznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * předvídat změnu pohybu těles při působení síly aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů umět rozpoznat od sebe jednoduché stroje vysvětlit jednotlivé pracovní funkce * spalovacího motoru * poznat rozdíl mezi benzínovým a naftovým motorem | Druhy látek a jejich vlastnosti   * přeměny skupenství látek * hydrostatický a atmosférický tlak v kapalinách, tlak vzduchu * fyzikální měření délky, hmotnosti, objemu, času   Pohyb a síla   * setrvačnost, síla a její měření   Práce a výkon   * práce a výkon jednoduché stroje tepelné motory | M - měření stupňů celsia  Př - koloběh vody  M - převody        Pč - nátěrové hmoty, využití autolaků | pokus - tlak kapaliny ve válci  měření fyzikálních veličin v ostatních státech EU  exkurze do elektrárny v Solenicích    exkurze do autosalonu, další zdroje pohon.směsí - LPG, sluneční energie |

**7. ročník**

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Pohyb těles, síly. Elektromagnetické a světelné děje.** |  |  |
| **Žák by měl:**   * rozlišovat látky na kapalné, plynné a pevné * znát a umět používat jednotky délky, váhy a objemu * objasnit působení síly na těleso * porovnat výkon stroje a lid. Síly * vyjmenovat jednoduché stroje na stavbě, vědět, jak nám pomáhají * rozeznat jednotlivé pracovní fáze čtyřtaktního motoru * poznat elektrickou sílu a její působení na různé předměty | Vlastnosti látek   * o látkách a jejich vlastnostech * jak měřím * pohyb a síla * práce a výkon * jak nám pomáhají jednoduché stroje * spalovací motory * elektrické spotřebiče, manipulace s nimi | Tv - kopaná  VO - výběr povolání P - pralesy  (výfukové plyny - úbytek) | pokus voda ve sklenici,  voda v kapátku  exkurze do autosalonu,  ekologický film o skleníkovém efektu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| * sestavit dle schématu elektrický obvod * rozlišit stejnosměrný proud od střídavého * znát zdroje el. proudu * rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností * znát přístroje na měření napětí * znát rozdíl mezi vysokým a nízkým napětím * ovládat složení článku * znát příklady na využití elektrické energie * dokázat spočítat spotřebu elektrické energie v domácnosti * znát možnosti úspory elektrické energie * vysvětlit funkci tepelných spotřebičů a funkci termostatu * popsat spotřebiče na třífázový proud * zjistit základní části elektroinstalace v autě * porovnat odpor při různé síle vodiče * změřit příkon spotřebiče * znát bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči | * elektromagnetické a světelné děje * elektrická síla * elektrický náboj, dva druhy náboje * elektrický proud * elektrický obvod * energie * napětí * baterie * co je to elektrická energie * jak měříme elektrickou energii * co spotřebuje hodně energie a co málo * elektrický proud vyrábí teplo Elektromotory * elektřina v autě * odpor * jaký proud prochází elektrospotřebičem * zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči | M - výpočet spotřeby Pč- práce v domácnosti  VO - volba povolání    VZ- poskytování první pomoci | Pokus s pravítkem a tekoucí vodou Stavebnice  Spojení článků ve spotřebičích  Spotřebiče v domácnosti  Úsporné žárovky Elektroměr - rozvodná skříň s jističi  Exkurze do prodejny elektrospotřebičů  Žehlička, topení Exkurze do prodejny aut |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 6. - 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Základní podmínky života*** |
| **Témata:** - energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Elektromagnetické a světelné děje. Vesmír.** | |  |  |
| **Žák by měl:**   * poznat kladný a záporný náboj * zkoumat, kudy prochází elektrický proud * rozpoznat různé napětí u různých zdrojů energie * rozlišit různé zdroje energie a jejich přeměnu na energie tepelné, světelné a pohybové * znát použití tepelných spotřebičů v běžném životě * pokusem zjistit polaritu magnetu * znát složení kompasu a jeho použití * porovnat různou sílu elektromagnetu * vyjmenovat jednotlivé části elektrárny * získat přehled o praktickém využití transformátorů a možnosti měnit napětí * znát cesty elektrické energie * ovládat bezpečné zacházení s jističi * objasnit použití nulového vodiče * znát způsob ochrany před bleskem * rozlišit přírodní a umělé zdroje světla * rozlišit způsob vnímání černé a bílé barvy * znát planety Sluneční soustavy * objasnit pohyb Země kolem Slunce * objasnit pohyb Měsíce kolem Země * znát jednotlivé fáze měsíce * poznat jednotlivé druhy zrcadel * rozeznat jednotlivé druhy čoček a rozlišit spojky a rozptylky * vyjmenovat jednotlivé oční vady * znát základní složení oka | * opakování učiva z předešlých ročníků * elektromagnetické děje * elektrický náboj a elektrická síla * elektrický proud * napětí * elektrická energie * tepelné spotřebiče * magnet * kompas a jeho užití * elektromagnet * elektrárny vodní, tepelné a jaderné * transformátor a jeho využití * od elektrárny ke spotřebiči * zkrat * jak se chráníme před nebezpečným napětím * blesk * optika * zdroje světla * jak vidíme * Sluneční soustava – hlavní složky * fáze měsíce * zrcadla a jejich praktické využití * jak se světlo láme a co dovedou čočky * jak vidí naše oko | Z - výroba baterií (průmysl) Z — rozmístění elektráren v ČR  Př - koloběh vody  Př-nauka o lidském těle | Sběr použitých baterií  přístroje, které využívají elektromagnet  Exkurze do infocentra jaderné elektrárny Temelín  ukázka některé trafostanice ve městě  použití hromosvodu na budovách  Bludiště - Petřín - Praha  Exkurze do oční optiky |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Základní podmínky života*** |
| **Témata:** vliv energetických zdrojů | |
| **Tematický okruh** | ***Vztah člověka k prostředí*** |
| **Témata:** zajišťování ochrany životního prostředí, aktuální ekologický problém | |

## 5. 15 Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje tak na oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Vzdělávací obor Chemie umožňuje žákům poznat přírodní zákonitosti, získané poznatky pak mohou uplatnit v každodenním praktickém životě.

Vyučovací předmět Chemie je rozdělen na tematické okruhy:

* Pozorování, pokus a bezpečnost práce
* Směsi
* Částicové složení látek a chemické prvky
* Chemické reakce
* Anorganické sloučeniny
* Organické sloučeniny
* Chemie a společnost

Ve vyučovacím předmětu je z průřezových témat realizována hlavně Environmentální výchova. Vyučovací předmět Chemie je realizován jako povinný předmět na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. Celková časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách školy s využitím názorných pomůcek, pokusů, demonstrací chemických jevů. Je využívána videotechnika, PC, exkurze i mimo budovu školy.

Cílem vyučování předmětu Chemie je získání základních vědomostí o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Chemie uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* upřednostňuje individuální přístup, kterým zajistí přiměřené vzdělávací tempo pro každého žáka
* vede žáky k samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami zadáváním jednoduchých, jasně formulovaných úkolů
* pomáhá žákům poznávat vlastní pokroky a hodnotit výsledky své práce formou zábavných

testů, kvizů a soutěží

* nabízí žákům řadu aktivačních metod k využívání znalostí základních pojmů z různých

vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vytvářením modelové problémové situace vede žáky k nutnost hledání nejvhodnějšího způsobu řešení problému
* zadáváním přiměřených a zvládnutelných úkolů motivuje žáky k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání překážek
* formou skupinového vyučování podporuje týmovou práci, ochotu vzájemně si pomáhat
* navozuje takové situace, ve kterých žák v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokáže přivolat pomoc

Kompetence komunikativní

Učitel:

* kladením jasných otázek vede žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu a dává mu možnost dialogu
* poskytuje žákům aktuální tištěné informace a seznamuje je s běžně užívanými texty a obrazovými symboly
* různými formami prezentace ve třídě, škole umožňuje žákům zveřejnit výsledky své práce
* využitím jednoduchých forem písemné komunikace rozvíjí u žáků slovní zásobu a aktivizuje jejich slovník

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zařazením skupinového vyučování vede žáky k aktivní práci v týmu podle daných pravidel
* navozuje situace, které rozvíjejí schopnost žáků rozpoznávat nevhodné a rizikové chování i s jeho důsledky
* střídáním činností posiluje u žáků jejich sebeovládání a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel:

* podporou různých aktivit žáků v rámci masových akcí (např. Den Země) buduje v žácích zodpovědnost za jejich zdraví, ochranu životního prostředí
* zdůrazňováním zásad zdravého životního stylu vede žáky k návodu,jak chránit zdraví své i jiných
* navozuje takové situace, kdy žák uplatňuje osvojené dovednosti a postupy v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel:

* praktickými a laboratorními činnostmi učí žáky zvládat základní dovednosti při zacházení s chemickými látkami
* uváděním příkladů z praxe vede žáky k osvojování poznatků z chemie, varuje před nebezpečím nesprávného zacházení s chemickými látkami a zdůrazňuje nutnost dodržování zásad bezpečnosti s nimi
* zadává přiměřené úkoly, aby žáci byli schopni koncentrace a dokončení pracovního výkonu
* pracuje se žáky dle daného pracovního postupu, jednoduché technické dokumentace a technologických postupů a vhodnou motivací umožňuje žákům prožít radost z dobře provedené práce

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | | | | **Učivo** | | | | | **Mezipředmětové vztahy** | | | | | **Poznámky** | | |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Žák by měl:**   * rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek * objasnit přeměny skupenství látek * popsat další vlastnosti látek * ovládat pravidla bezpečného zacházení s běžně používanými nebezpečnými látkami * umět účinně reagovat na případy úniku nebezpečných látek různého rozsahu | | | | | * vlastnosti látek * nebezpečné látky a přípravky * zásady bezpečné práce * mimořádné události | | | | | F- vlastnosti látek | | | | |  | | |
| **Směsi** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * rozeznat směsi a chemické látky * určit druhy roztoků a jejich využití v praktickém životě * popsat různé druhy vody a uvést příklady * použití * vysvětlit nutnost šetření vodou * zhodnotit největší zdroje znečištění vody a vzduchu | | | | | * roztoky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) * voda – v přírodě, pitná a užitková, odpadní * čistota vody * vzduch | | | | | P - podmínky života | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Částicové složení látek a chemické prvky** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * zapsat a užívat nejobvyklejší chemické prvky a značky * rozpoznat vybrané kovy a nekovy a popsat * jejich základní vlastnosti a použití | | | * molekuly, atomy, jádro * prvky - názvy, značky * periodická soustava prvků * chemické sloučeniny | | | | | F -atom | | | | |  | | | |
| **Chemické reakce** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * rozpoznat výchozí látky a přiřadit výsledné produkty chemických reakcí | | * nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Anorganické sloučeniny** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * uvést příklady oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, jejich vlastnosti a vliv těchto látek na životní prostředí * vyhledat příklady praktického využití * změřit indikátorem PH roztoku a orientovat se na stupnici PH * osvojit si zásady 1. pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem * zařadit soli podle výchozích surovin a objasnit praktický význam nejběžnějších | | * oxidy - názvosloví, vlastnosti, použití * kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost * soli | | | | |  | | | | |  | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |   **9. ročník** |   **Chemie a společnost** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * posoudit využívání prvotních a druhotných surovin * z hlediska ekonomického a ochrany přírody a životního prostředí * uplatňovat poznatky při zacházení z odpadem * objasnit důsledky užívání přírodních a průmyslových hnojiv pro životní prostředí * dodržovat zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami ve stavebnictví, v domácnosti * zhodnotit klady a zápory využívání plastů a syntetických vláken * zohledňovat bezpečnost při používání těchto látek * rozpoznat využívání a zneužívání léčiv a návykových látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | | | * chemický průmysl v ČR * výrobky, recyklace surovin * průmyslová hnojiva * stavební pojiva - cement, vápno, sádra - užití, bezpečnost * plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace * hořlavina - třídy bezpečnosti, zásady zacházení, * 1. pomoc * léčiva a návykové látky | | | | | VZ - 1. pomoc  VZ návykové látky | | | | |  | | | | | |
| **Organické sloučeniny** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * vyjmenovat základní prvky organických sloučenin * rozpoznat možnosti využití uhlovodíků * zhodnotit vlastnosti alkoholů a jejich vliv na lidské zdraví * objasnit užívání paliv jako zdrojů energie, uvést příklady praktického použití * uvést příklady produktů zpracování ropy * zhodnotit vliv užívání paliv pro životní prostředí * uvést příklady alternativních zdrojů energie * zdůvodnit nutnost šetření palivy * vysvětlit význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě * aplikovat poznatky při uplatňování zásad racionální výživy | | | | * uhlovodíky - zdroje, vlastnosti, využití * alkoholy, aromatické uhlovodíky * paliva - ropa, uhlí, zemní plyn. Průmyslově vyráběná paliva * přírodní látky - zdroje, vlastnosti * bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny. | | | | | VZ - 1. pomoc | | | | |  | | | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 8. - 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:** - doprava a životní prostředí   * energetické zdroje dopravy, její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž - doprava a globalizace - průmysl a životní prostředí * odpady a hospodaření s odpady * ochrana přírody * dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí | |
| **Tematický okruh** | ***Vztah člověka k prostředí*** |
| **Témata:** - náš životní styl   * spotřeba věcí, energie, odpady * prostředí a zdraví | |
| **Tematický okruh** | ***Základní podmínky života*** |
| **Témata**: - ochrana životního prostředí   * čistota vody * čistota ovzduší * ohrožení půdy * životní prostředí v regionu | |

## **5.16 Přírodopis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ten navazuje na oblast Člověk a jeho svět, který se vyučuje na 1. stupni. Vyučovací předmět Přírodopis je utvořen ze vzdělávacích obsahů:

* Obecná biologie a genetika
* Biologie hub
* Biologie rostlin
* Biologie živočichů
* Biologie člověka
* Neživá příroda
* Základy ekologie
* Praktické poznávání přírody

Ve vyučovacím předmětu je z průřezových témat realizována hlavně Environmentální výchova, dále Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučovací předmět Přírodopis je povinný na 2. stupni. Celková časová dotace je 8 vyučovacích hodin. Je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 8. ročníku. Týdenní časová dotace v 6. - 9. ročníku jsou 2 vyučovací hodiny.

Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách s využitím videotechniky, PC, formou exkurzí, vycházek, besed, výstav a příležitostných akcí s vhodnou tématikou.

Cílem vyučování Přírodopisu je utvářet a rozvíjet kladný vztah ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, potřebě klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů. Vede k vytváření způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek více způsoby. Cílem je posuzování důležitosti a správnosti získaných dat, porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírody a životního prostředí. Vede k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* zadáváním zajímavých úkolů podporuje potřebu žáků získávat informace a pracovat s nimi - PC, encyklopedie, slovníky, atlasy
* dává žákům příležitost samostatně pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
* využívá takové formy práce, aby žáci učení pociťovali jako zábavu
* předkládáním studijních materiálů z různých zdrojů seznamuje žáky s obecně používanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vytváří modelové situace problémových úloh a umožňuje je žákům řešit
* cíleně zadávanými úkoly podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků
* řízenou diskusí rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
* podporuje týmovou spolupráci při hledání řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

* jasně formulovanými otázkami vede žáky k přesnému vyjadřování a logicky uspořádané argumentaci
* prostřednictvím praktických činností (pokusy, laboratorní práce) učí žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování
* ve výuce podporuje používání cizích slov a odborných termínů častým vysvětlováním
* vytváří prostor pro vyjádření názorů a myšlenek žáků a tím rozšiřuje jejich slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadáváním přiměřených úkolů ve skupinách vede žáky k aktivní práci v týmu
* předkládáním jasných kritérií rozvíjí schopnost žáků kriticky hodnotit práci jednotlivců, sebe i celého týmu
* všechny činnosti organizuje tak, aby bylo možno důsledně vyžadovat dodržování společně stanovených pravidel práce
* využíváním příkladů z praxe, literatury i svým osobním příkladem podporuje dobré vztahy mezi žáky navzájem

Kompetence občanské

Učitel:

* vhodným výběrem příkladů z praxe vede žáky k poznávání vývoje i možností zneužití výsledku výzkumů z oblasti biologie
* zapojováním žáků do ekologických aktivit v nich buduje pocit zodpovědnosti za zdravé životní prostředí
* kladně hodnotí projevy vzájemné pomoci a empatie, netoleruje nekamarádské, agresivní, hrubé projevy žáků jak k sobě, tak k přírodě
* využívá konkrétních příkladů z literatury, filmu, televize k objasňování nutnosti umět odmítnout drogy, alkohol, kouření, zneužívání léků

Kompetence pracovní

Učitel:

* zadáváním konkrétních úkolů podporuje využívání výpočetní techniky, internetu
* seznamuje žáky (exkurze, film, beseda) s různými profesemi v oblasti přírodních věd
* využitím spoluúčasti žáků na efektivním plánování práce zdůrazňuje nutnost dokončení zadaných úkolů
* zadává takové úkoly, aby každý žák mohl zažít úspěch z vlastní práce
* soustavně seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti při práci a kontroluje jejich dodržování
* na praktických příkladech osvětluje význam vzdělání v kontextu s možnostmi pracovního uplatnění

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | | |
|  | | | **Obecná biologie a genetika** | | |  | | |
| **Žák by měl:**   * umět využívat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích * znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů * rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem * uvést příklad vlivu virů a bakterií v přírodě | | | Podmínky života na Zemi   * význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy * rozmanitost životních podmínek * základní struktura života – buňky, tkáně orgány a orgánové soustavy * organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné * viry, bakterie – výskyt, význam, využití | |  | opakování a prohlubování učiva 1.  stupně | | |
|  | | | **Biologie živočichů** | | |  | | |
| * pozorovat a popsat vnější a vnitřní stavbu živočišného těla * třídit a zařazovat živočichy do skupin * užívat zásady bezpečnosti při styku s volně žijícími i s domácími zvířaty * aplikovat vlastní zkušenosti s chovem domácích zvířat a využívat při něm nových poznatků * uvést příklady výskytu organizmů vzhledem k rozdílnosti životních podmínek * vysvětlit nutnost existence a zachování druhů, objasnit podstatu potravních řetězců - * rozpoznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | Živočichové   * savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz * přizpůsobení těla živočichů prostředí * způsob výživy * vztahy mezi živočichy a rostlinami * ochrana volně žijících živočichů * úloha ZOO * nebezpečí při styku se zvířaty   Člověk a jeho životní prostředí   * odlišnost člověka od ostatních živočichů * vliv prostředí a práce * myšlení a řeč * rovnocennost ras | | | |  | exkurze orientačně | | |
| **Neživá příroda** | | | |  | | | |
| * získat představu o Zemi v kontextu sluneční soustavy * zařadit základní vývojové stupně života na * Zemi do geologických období * objasnit význam vlivu podnebí a počasí na udržení života na Zemi | | * Země - vznik a stavba * vnější a vnitřní geologické děje * význam půdy * vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi * podnebí a počasí ve vztahu k životu organizmů | |  | | | orientačně filmy Cesta do pravěku, Jurský park |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Základní podmínky života*** |
| **Témata:**- voda, ovzduší, půda   * vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty * význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny - půda jako zdroj výživy, ohrožení půdy | |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Biologie živočichů** | |  |  |
| **Žák by mel:**   * získat základní přehled o struktuře učiva biologie * provést srovnání vnější a vnitřní stavby těla nižších živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů * roztřídit jednotlivé skupiny živočichů podle základních znaků a znát hlavní zástupce * na základě vlastního pozorování odvodit základní projevy chování živočichů * popsat jejich způsob života a posoudit vliv prostředí na přizpůsobení se organizmů * zdůvodnit škodlivost či užitečnost živočichů vzhledem k potřebám lidí i přírody | Úvod do učiva   * příroda, přírodniny, přírodní děje. * botanika - předmět, význam * zoologie - předmět, význam   Živočichové   * ploštěnci a hlísti: tasemnice, roupi * měkkýši: plži, mlži * kroužkovci: žížala, pijavky, nitěnky * členovci: pavouci, roztoči, korýši * hmyz žijící na poli a v půdě, v zahradách a sadech, v lese, ve vodě a v blízkosti vod, v domácnosti * včela medonosná | VZ- hygiena |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biologie rostlin** | | | | | | | |
| * popsat vnější a vnitřní stavbu rostlinného * těla a znát * funkce jednotlivých částí rostlin * vysvětlit základní fyziologické procesy v * tělech rostlin a jejich využití * pojmenovat a roztřídit základní skupiny * rostlin a znát jejich zástupce * ukázat příklady přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí a zdůvodnit změny * posoudit význam lesa pro život člověka a pro utváření krajiny * zhodnotit význam lesních plodů pro výživu * vysvětlit význam ochrany rostlin zákonem | | Rostliny   * stavba rostlinného těla Životní podmínky rostlin * ovocné stromy a keře Dovážené ovoce * pokojové a okrasné rostliny * rostlinná společenstva   Les   * společenstvo rostlin, hub, živočichů * význam lesa * listnaté stromy, jehličnaté stromy * lesní plody a byliny * léčivé rostliny a jedovaté rostliny * význam rostlin a jejich ochrana * chráněné rostliny | | Z- podnebná pásma | |  | |
| **Biologie hub** | | | | | | |
| * rozpoznat základní druhy hub * rozlišit houby z hlediska výživy na jedlé a jedovaté | Houby   * houby bez plodnic * houby s plodnicemi * lišejníky | |  | |  | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě * péče o dobré vztahy | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
|  | **Biologie živočichů** | |  |
| **Žák by měl:**   * pojmenovat a popsat jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich hlavní zástupce | Obratlovci:   * ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |  | opakování ze 6. ročníku |
| **Biologie člověka** | | | |
| **Žák by měl:**   * vymezit hlavní etapy vývoje člověka na základě archeologických nálezů * ukázat na modelu kostry člověka jednotlivé části a pojmenovat je * rozlišit druhy svalstva a objasnit jejich funkci * ukázat na modelu či obraze orgány oběhové soustavy a vysvětlit činnost soustavy * objasnit význam krve a jejího dárcovství * vysvětlit pojem imunity, očkování a prevence nakažlivých chorob * popsat podle názorných pomůcek stavbu dýchacích orgánů a jejich funkce * objasnit význam umělého dýchání pro záchranu života * vysvětlit stavbu a funkci trávicího ústrojí * aplikovat všechny nové poznatky při péči * o vlastní zdraví * rozlišovat příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby * znát zásady poskytování předlékařské první * pomoci při různých druzích poranění | * společné a rozdílné vlastnosti člověka a ostatních živočichů * soustava opěrná a pohybová. * kosti, kostra * druhy svalů a jejich činnost * první pomoc při poranění   Soustava oběhová   * složení krve * stavba a činnost srdce, cévy * nakažlivé nemoci, imunita, očkování * viry a bakterie * první pomoc při poranění   Soustava dýchací   * první pomoc při zástavě dýchání * soustava trávicí. Stavba, složky potravy * racionální výživa   Hygiena potravy a trávicího ústrojí   * soustava vylučovací * stavba a činnost ledvin * hygiena vylučovací soustavy * soustava kožní * stavba, činnost kůže * osobní hygiena, otužování   Soustava řídící   * hormonální a nervová činnost * stavba a činnost nervové soustavy * obvodové nervstvo, stavba a funkce * čidla – ústrojí sluchu, zraku   Hygiena řídících soustav   * rozmnožování, vývin jedince * stavba a činnost pohlavních orgánů * lidský zárodek – vývoj * dědičnost a proměnlivost organismů   Hlavní období lidského života   * dospívání * pohlavní nemoci – AIDS * antikoncepce   Člověk jako součást prostředí  Zásady zdravého života | D – pravěk  VZ – první pomoc    Pč – příprava pokrmů          Tv- otužování              VZ- pohlavní nemoci |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Výchova k myšleni v evropských a globálních souvislostech*** |
| **Tematický okruh** | ***Objevujeme Evropu a svět*** |
| **Témata:** - naše vlast a Evropa - evropské krajiny |  |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Neživá příroda** | | |  |
| **Žák by měl:**   * popsat a ukázat jednotlivé vrstvy Země * rozlišit podle charakteristických vlastností vybrané * základní nerosty a horniny na praktických ukázkách * stanovit důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů v rámci naší republiky * rozeznat některé druhy půd z hlediska zemědělského využití * rozčlenit jednotlivé skupiny hospodářských rostlin z hlediska využití ve výživě * stanovit míru využití jednotlivých zemědělských produktů * vyhledat na mapě oblasti rozšíření pěstování jednotlivých plodin * hledat souvislosti vývoje zemské kůry a přizpůsobování organizmů * odhadnout * vliv počasí a podnebí na vznik půd (vlivy eroze) | Země - vznik a stavba  Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam   * pohyb hmot v zemské kůře, období vývoje Země * půdy - složení, vlastnosti, význam půdy pro hospodářské rostliny * hospodářsky důležité rostliny * pícniny * obilniny * zeleniny * okopaniny * olejniny * luskoviny * vývoj zemské kůry a organizmů a jejich přizpůsobování prostředí * podnebí a počasí ve vztahu k životu organizmů | Ch - měření PH půdy | Učivo navazuje na základ 6. ročníku exkurze, vycházky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Praktické poznávání přírody** | | |  |
| * zhodnotit vlivy průmyslu a dopravy na stav vody a ovzduší * navrhnout způsoby vlastního chování směřujícího k ochraně rostlin a živočichů * vysvětlit význam zákonné ochrany určitých území * zhodnotit význam vlivu podnebí a počasí na udržení života na Zemi za aktivního přispění každého člověka * popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky pro život Země * rozlišit kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí s ohledem na vznik globálního oteplování | Organismy a prostředí   * rostlinná společenstva (les) * živočišná společenstva * ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha | Z - pouště | vycházky, sběr přírodnin |
| **Základy ekologie** | | | |
| * zdůvodnit zásadní vliv prostředí na vývoj živých organizmů * vysvětlit vznik rostlinných společenstev a jejich ovlivňování činností člověka * objasnit zákonitosti funkce živočišných společenstev * sestavit jednoduchý model potravního řetězce * být schopen rozlišit kladné a záporné vlivy lidské činnosti na životní prostředí   doložit na příkladech z vlastního pozorování dobré a špatné postupy zacházení s půdou | * ochrana přírody a životního prostředí * ochrana půdy * péče o vodu a vzduch * ochrana rostlin a živočichů * chráněná území * globální řešení ekologických problémů |  |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Ekosystémy*** |
| **Tematický okruh** | ***Environmentální výchova*** |
| **Témata:** - les, pole, vodní zdroje, moře   * význam ekosystémů, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich * lidské sídlo, město - vesnice | |
| **Tematický okruh** | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:** - zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí  - význam a vývoj, energetické zdroje a vlivy na prostředí - ochrana přírody | |

## 5.17 Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje svým obsahem na vzdělávací oblast Člověk a svět, která přibližuje přírodovědné učivo na l. stupni. Důvodem zařazení do této oblasti je zachování celistvosti oboru. Ve spojení s přírodopisem, chemií a fyzikou se učí žáci hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis vychází z těchto tematických okruhů: Geografické informace, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografické praxe a aplikace. Předmětem prolínají tato průřezová témata:

Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Zeměpis je ve všech ročnících 2. stupně povinný. Celková časová dotace na 2.

stupni je 8 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace v 6., 7., 8., a 9. ročníku jsou 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Cílem předmětu je, aby žáci získali základní geografické informace o obrazech Země, poznávají jednotlivé regiony světa. Seznamují se se společenským a hospodářským prostředím. Zabývají se otázkami životního prostředí a jeho vlivem na naši planetu. V samostatné kapitole o České republice se seznamují s naší vlastí v oblasti sociální, geografické a ekonomické.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání a využívání geografických (zeměpisných) informací v praktickém životě (počasí)
* využívá k objasnění učiva mapu a globus
* objasňuje žákům obecně užívané termíny, znaky a symboly, které žák využívá při práci s kartografickým materiálem.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáka k rozpoznání problémů a hledá nejvhodnější způsob řešení
* dává možnost využití internetu, jako celosvětového média k objasnění zeměpisných pojmů (např. satelitní snímky atd.)
* žák při vyhledávání zeměpisných pojmů využívá všech pomůcek a možností a nenechá se při výskytu problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

* směřuje žáka ke srozumitelnému vyjadřování
* pomocí učiva zeměpisu informuje žáky o komunikaci mezi jednotlivými státy EU, popř. ostatními státy
* využívá všech komunikačních prostředků k rozšíření poznatků o probíraném učivu (video, internet)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zdůrazňuje mravní hodnoty, které platí v evropských státech i ve světě
* umožňuje žákovi vyjádřit a obhájit své názory
* dává žákovi příležitost pracovat v týmu, dbá na dodržování pravidel týmové práce

Kompetence občanské

Učitel:

* upozorňuje a vede se žáky rozhovor o nebezpečí rasizmu, xenofobie a terorismu ve světě
* poukazuje na rozdíl mezi jednotlivými státy světa v chápání ochrany životního prostředí
* seznamuje žáky s historickým a kulturním dědictvím vlasti

Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k využití znalostí regionu s ohledem na možnosti budoucího povolání
* seznamuje žáky s hospodářstvím různých národů a s využitím těchto znalostí pro jejich budoucí život
* umožňuje žákovi zvládat práci s mapou a orientovat se v různých tematických mapách

* 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie. Zdroje geografické výuky, praxe a aplikace. Přírodní obraz Země.** | | |  |
| **Žák by měl:**   * orientovat se na mapě podle barev a značek * chápat základní geografické a topografické terminologie * znát základní světové strany sledovat přírodní a zeměpisné podmínky * demonstrovat tvar a pohyby Země, vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu * roztřídit typy krajin podle specifických znaků a funkce * zařadit krajinu svého bydliště * určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy * popsat přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost vyprávět o hlavním městě * hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * vyhledat na mapách jednotlivé kraje * vybrat názvy měst * vyprávět o městech, která navštívil * seznámit se s přírodními a hospodářskými poměry Středočeského kraje | Opakování poznatků z vlastivědy   * komunikační, geografický a kartografický jazyk * barvy, symboly, vysvětlivky a značky na mapě * geografická kartografie a topografie * druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky * měřítko a obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám * praktická cvičení s dostupnými produkty * základní světové strany * počasí, povrch (i v regionu) * globus, zemská osa, druhy pohybů * pevnina a oceány * typy krajin, chráněná území přírody * místní region - poloha, rozloha a ohraničení * Česká republika a její regiony, sousední státy * ČR * pohoří, řeky a nížiny * hlavní město a další důležitá města v ČR * zajímavosti o vybraných městech * oblasti České republiky - Středočeský kraj | VV - symboly, barvy  Čj - popis  Tv - terénní nerovnosti  F - zemská přitažlivost  P - chráněné oblasti VKO - mezinárodní dohody o pohybu osob  P - rostlinstvo a živočišstvo na území ČR | Učivo navazuje na využití internetu - předpověď počasí ukázka přenosné meteorologické stanice azylová zařízení Exkurze do hlavního  Města    Exkurze - některé přírodní rezervace |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí*** |
| **Témata:** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - průmysl a životní prostředí | |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Regiony světa, Česká Republika** | | | |
| * znát hlavní a vedlejší světové strany * zakreslit do mapy místo bydliště * určit podle světových stran polohu bydliště * pozorovat přírodu v regionu znát místní přírodní památky * být seznámen s hospodářstvím regionu * vyhledat na mapě jednotlivé kraje ČR * charakterizovat hospodářské poměry, přírodní   zvláštnosti a kulturní zajímavosti   * znát nové členění krajů v republice * charakterizovat polohu a rozlohu evropských států * seznámit se s přírodními, kulturními, společenskými, politickými a hospodářskými poměry evropských států znát světadíly * demonstrovat pohyby Země * vyvodit důsledky otáčení a oběhu Země na život lidí a organismů | Opakování učiva z 6. ročníku   * hlavní a vedlejší světové strany   Místní region - bydliště   * místní přírodní památky a možnosti kulturního využití * zemědělství, průmysl a služby v místě bydliště a školy   Česká republika   * mapa ČR, jednotlivé regiony * charakteristika kraje, ve kterém žijeme   Další oblasti České republiky   * Jižní Čechy * Západní Čechy * Severní Čechy * Východní Čechy * Jižní a Severní Morava   Státy Evropy   * poloha ČR vzhledem k Evropě * povrch Evropy, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo   Světadíly  Přírodní obraz Země   * rotace Země okolo zemské osy * oběh Země okolo Slunce * střídání dne a noci * střídání ročních období | Hv - regionální písně Spolupráce evropských států na ekologických projektech k ochraně přírody - P | Mapa města - Jiráskovy  sady, popř. infocentrum  Zámeček  Město Příbram na internetu - zpravodaj Informatika - webové stránky jednotlivých  měst    Návštěva Planetária hl. města Prahy |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Regiony světa** | | | |
| **Žák by měl:**   * znát státy EU * znát státy západní Evropy a stručně je charakterizovat * znát státy severní Evropy, stručně je charakterizovat * znát státy střední Evropy, stručně je charakterizovat * vyjmenovat státy jižní Evropy a stručně je charakterizovat * seznámit se se státy jihovýchodní a východní Evropy * vyjmenovat jednotlivé oceány a určit jejich polohu mezi světadíly | * státy EU * sáty západní Evropy Státy severní Evropy * státy střední Evropy * státy jižní Evropy * jihovýchodní a východní Evropa * oceány | Cizí jazyk - Aj možnost dorozumívat se mezi národy  Inf- zajímavosti o jednotlivých zemích  Tv - Itálie kolébka kopané  D - příchod Slovanů do východní a střední  Evropy | nabídka cestovních kanceláří na cesty po  Evropě  Socrates - partnerské školy v EU  Dějepis - rozdělení  Československa Video o pobytu naší  školy v Itálii |

**PRUREZOVA TÉMATA Ročník: 7. - 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | ***Evropa a svět nás zajímá*** |
| **Témata:** - zvyky a tradice národů Evropy   * příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa * život dětí v jiných zemích | |
| **Tematický okruh** | ***Objevujeme Evropu a svět*** |
| **Témata:** - mezinárodní setkávání  - život Evropanů a styl života v evropských rodinách (Socrates-Comenius) | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí.** | | | |
| **Žák by mel:**   * vědět základní údaje o planetě Zemi * rozlišit specifické znaky a funkce krajin * uvést příklady přírodních a kulturních krajinných složek * uvést důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * uvést příklad vlivu přírodních podmínek na funkci a rozmístění lidských sídel * vyhledat na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace * poznat různé druhy dopravy na našem území * být seznámen s různými druhy služeb * seznámit se s kontinentem Asie * seznámit se s kontinentem Afrika * poznat Severní a Jižní Ameriku * být seznámen s kontinentem Austrálie * poznat význam kontinentu Antarktida pro naši planetu      * vyjmenovat jednotlivé oceány a určit jejich polohu mezi světadíly * rozlišit specifické znaky a funkce krajin * uvést příklady přírodních a kulturních krajinných složek * uvést důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * uvést příklad vlivu přírodních podmínek na funkci a rozmístění lidských sídel * vyhledat na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | Planeta Země   * střídání ročních období * teplotní pásy   Krajina   * přírodní a společenské prostředí, typy krajin * příroda a společnost * principy a zásady ochrany životního prostředí (chráněná území, ekologie)   Obyvatelstvo světa   * základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky * společenské, politické a hospodářské procesy ve světě   Česká republika   * služby, rekreace a cestovní ruch, doprava   Asie Afrika  Severní a Jižní Amerika  Austrálie  Antarktida  Oceány  Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  Příroda a společnost – principy a zásady ochrany životního prostředí (chráněné území, ekologie)  Obyvatelstvo světa – základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky společenské, politické a hospodářské procesy ve světě | M - geometrie - rovnoběžky  Př- koloběh vody - nedostatek vody v Africe  Výchova ke zdraví - problematika nemocí v Africe  Výchova k občanství - vliv USA na udržení celosvětového míru  Př- unikátní fauna  F - skupenství látek Př- živočichové v mořích | Ekologický dopad různé dopravy v městských aglomeracích populační exploze rasová diskriminace vliv různých náboženství na život  lidí  starověké civilizace česká menšina v USA vliv globálního oteplování  české polární expedice do Antarktidy |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Multikulturalita*** |
| **Témata:** - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | |
| **Tematický okruh** | ***Princip sociálního smíru a solidarity*** |
| **Témata:** - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - diskriminace, otázka lidských práv, základní dokumenty | |

**UMĚNÍ A KULTURA**

## 5. 18 Hudební výchova - 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen na činnosti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Učitel ve vyučovacích hodinách dává žákovi prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím jeho vlastní tvorby, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Učitel upřednostňuje činnosti rozvíjející klíčové kompetence, které vedou k rozvoji estetického cítění a vnímání žáka. Hudební výchova má rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, kde se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost, někdy i agresivita. Hudební činnosti podporují vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjejí hudebnost žáka, podporují schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytují vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Vyučovací předmět Hudební výchova je ve všech ročnících 1. stupně povinný. Celková časová dotace na 1. stupni je 5 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace je 1 vyučovací hodina. Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků s lehkým mentálním postižením, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak jednotlivé činnosti do výuky zařadí, zda se bude k některým činnostem vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodním prostředí, lze se zúčastnit i koncertů a pěveckých vystoupení.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků s využitím metody individuálního přístupu k jednotlivci, skupinovým výcvikem všech žáků, rozvíjení pohybové kultury, zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivace estetického cítění a prožívání žáků.

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* umožňuje žákovi pracovat s různými druhy hudebních nástrojů a vede žáka k jejich správnému používání
* zajišťuje, aby hudba žákům poskytovala radost, uspokojení a celkové uvolnění
* formuje estetické cítění žáka ve vztahu k hudbě
* zařazuje takové aktivity, vedoucí k navození příjemné atmosféry při hudebních činnostech, prohlubujících u žáka zájem o hudební umění
* uplatňuje individuální přístup, který umožňuje zvolit vzdělávací tempo pro každého žáka
* vede žáka k postupnému chápání významu hudby v životě člověka

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* motivuje a povzbuzuje žáka nenechat se odradit nezdarem
* pomáhá žákovi povzbuzením odbourávat ostych z individuálního vystoupení
* podporuje snahu žáka vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a kontrolovat ji; dokončit, co započal
* poskytuje žákovi dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci při řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky ke vzájemné toleranci, pomoci při hudebních projevech
* nabízí a zařazuje činnosti, při kterých může žák prezentovat výsledky své práce
* vede žáka k formulování vlastního názoru na hudební dílo
* využívá besídek, oslav k prezentaci hudebních výsledků žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky k pochopení emocionálního vlivu hudby na život lidí
* využívá hudebního díla k seznamování žáka s odlišnostmi i jedinečností naší i světové hudební kultury
* vede žáka ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti
* při skupinových činnostech podněcuje žáka ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Učitel:

* vytváří u žáka povědomí o tom, že umění je „dorozumívacím mostem" mezi národy celého světa
* navozuje situace, aby měl žák možnost vyjádřit vlastní názor na působení hudby na jeho citovou sféru
* pěstuje v žákovi národní hrdost na kulturu své vlasti
* seznamuje žáka s kulturou místa a prostředí, ve kterém žije (kulturní akce, historie i současnost hudebního dění)

Kompetence k učení

Učitel:

* umožňuje žákovi pracovat s různými druhy hudebních nástrojů a vede žáka k jejich správnému používání
* zajišťuje, aby hudba žákům poskytovala radost, uspokojení a celkové uvolnění
* formuje estetické cítění žáka ve vztahu k hudbě
* zařazuje takové aktivity, vedoucí k navození příjemné atmosféry při hudebních činnostech, prohlubujících u žáka zájem o hudební umění
* uplatňuje individuální přístup, který umožňuje zvolit vzdělávací tempo pro každého žáka
* vede žáka k postupnému chápání významu hudby v životě člověka

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* motivuje a povzbuzuje žáka nenechat se odradit nezdarem
* pomáhá žákovi povzbuzením odbourávat ostych z individuálního vystoupení
* podporuje snahu žáka vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a kontrolovat ji; dokončit, co započal
* poskytuje žákovi dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci při řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky ke vzájemné toleranci, pomoci při hudebních projevech
* nabízí a zařazuje činnosti, při kterých může žák prezentovat výsledky své práce
* vede žáka k formulování vlastního názoru na hudební dílo
* využívá besídek, oslav k prezentaci hudebních výsledků žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky k pochopení emocionálního vlivu hudby na život lidí
* využívá hudebního díla k seznamování žáka s odlišnostmi i jedinečností naší i světové hudební kultury
* vede žáka ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti
* při skupinových činnostech podněcuje žáka ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Učitel:

* vytváří u žáka povědomí o tom, že umění je „dorozumívacím mostem" mezi národy celého světa
* navozuje situace, aby měl žák možnost vyjádřit vlastní názor na působení hudby na jeho citovou sféru
* pěstuje v žákovi národní hrdost na kulturu své vlasti
* seznamuje žáka s kulturou místa a prostředí, ve kterém žije (kulturní akce, historie i současnost hudebního dění)

Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k vytváření a upevňování pozitivního vztahu k hudbě
* umožňuje žákovi vnímání krásy hudby, naslouchání zvuků v přírodě
* umožňuje žákům seznámit se s hudebním uměním v praxi (koncerty)
* volí takové metody a formy práce, aby žáka sám hudbu provozoval (odbourávání ostychu) a vyjádřil své vlastní pocity a nálady zpěvem nebo tancem
* zařazuje činnosti, při kterých se žák učí ovládat koordinaci ruky - oka, zvládat jemnou motoriku (manipulace s Orffovými hudebními nástroji)

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**1. třída**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** |
| **Poslechové činnosti** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * rozlišit zvuky zvířat, ptáků, přírodních dějů * rozlišit zvuk a tón * rozlišit hlas mluvený a zpívaný * rozlišit text, melodii a doprovod * rozpoznat kvalitu tónů * soustředit se na poslech říkadel a jednoduchých písní | | | * rozlišování zvuků (hlasy zvířat, ptáků, zvuk, větru, kapek apod.) * rozlišování lidských hlasů - barva hlasu, zvukové bohatství mateřské řeči (melodičnost) * rozlišení zvuku - tónu, * rozlišení hlasu mluveného a zpívaného * rozlišení textu, melodie * rozlišení melodie a doprovodu * rozlišení tónu nízkého - vysokého, silného - slabého, dlouhého - krátkého * poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých sborů | | Pr - zvuky zvířat  Čj | |  |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládnout jednoduché taneční hry s doprovodem říkadel a popěvků * zvládnout chůzi, pochod s rytmickým doprovodem | | * správné držení těla, uvolněnost a lehkost tělesného pohybu * jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky (střídání dvoudobého metra s třídobým) * hry rytmicko-dramatické * chůze, pochod s rytmickým doprovodem (tleskání do rytmu) | | | Tv - rytmické činnosti s hudbou | |  |
| **Vokální činnosti** | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu * rytmizovat a melodizovat jednoduché texty * dbát na hlasovou hygienu * zpívat jednoduché písně | * správné dýchání, uvolnění hlasového aparátu, koordinace sluchové představivosti se zpěvní realizací, správná artikulace, srozumitelná výslovnost * rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel * melodizace říkadel * hlasová hygiena (křik, přepínání hlasu) * zpěv jednoduchých písní | | | Tv - průpravná cvičení  Čj - rytmizace říkadel | |  | |
| **Instrumentální činnosti** | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * seznámit se a správně zacházet s elementárními hudebními nástroji Orffova instrumentáře * poznat rozdíl mezi lidským hlasem a zvukem hudebního nástroje | * hra na tělo - rozvíjení rytmického cítění   (tleskání, pleskání)   * seznámení s hudebními nástroji Orffova instrumentáře a zacházení s nimi (správné držení, jak hrát, jaký zvuk má nástroj vydávat apod) * hra na elementární bicí nástroje Orffova instrumentáře * rozdílnost lidského hlasu a hudebního nástroje | | | Tv - rytmické činnosti Čj - rytmizace | | - před nácvikem s doprovodnými nástroji (Orffova škola) je vhodné vytvořit se žáky vlastní hudební nástroje pomocí dřívek, plechovek s rýží, drátů a plíšků | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopnosti poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání * cvičení sebekontroly, sebeovládání   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě   ***Mezilidské vztahy***   * vztahy a naše třída * chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a   prostředí vytvářeného člověkem   * dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | |
| **Tematický okruh** | ***Morální rozvoj*** |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Mediální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu - média jako zdroj kvalitní zábavy | |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Vokální činnosti** | | | |
| **Žák by měl:**   * správně a hospodárně dýchat * zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu * rytmizovat a melodizovat říkadla * snažit se o uvolněné zpívání, správné zacházení s dechem * zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty | * správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání * zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel * rytmizace a melodizace říkadel * uvolněné zpívání, správné zacházení s hlasem, dodržování rytmu * zpěv jednoduchých písní s různým zaměřením * jednoduché změny dynamiky při zpěvním projevu | Tv - průpravná cvičení Čj - rytmizace | upevnění hudebních schopností a dovedností osvojených v l. roč.  vánoční koncert |
| **Instrumentální činnosti** | | | |
| **Žák by měl:**   * získávat zručnost při hře na elementární bicí nástroje Orffova instrumentáře * dodržet jednoduchý rytmus při rytmizaci slov -jednoduchý rytmický doprovod | * hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) * hra na nástroje Orffova instrumentáře (hůlky, bubínek, tamburína) * využití nástrojů k rytmizaci slov * rozvoj rytmického cítění – jednoduchý doprovod na rytmické nástroje | Tv- rytmické činnosti  Čj - rytmizace |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poslechové činnosti** |
| **Žák by měl:**   * sluchově rozlišit hru různých hudebních nástrojů * rozlišit zpomalení a zrychlení melodie * poznat změnu tempa a rytmu * rozlišit nápěv písně od předehry, mezihry, dohry * soustředit se na atmosféru skladby a na jednotlivé hudební nástroje | * rozlišování barvy zvuku hudebních   nástrojů (buben, trubka, klavír)   * posilování smyslu pro tempo a rytmus, změny tempa, rytmu * melodie pomalá - rychlá * rozlišení nápěvu písně od předehry, mezihry, dohry * poslech ukolébavky, její charakter a společenská funkce * výtvarné vyjádření pocitů z poslechu – * písně lidové a umělé dle výběru učitele přiměřené schopnostem a dovednostem žáků | Tv - rytmické činnosti s  hudbou  Vv - experimentování | | vánoční koncert | | |
|  | **Hudebně pohybové činnosti** |
| **Žák by měl**:   * umět pohybově ztvárnit jednoduché písně * v rytmu hudby pochodovat, poznat a   reagovat na různá tempa a změnu rytmu   * poznat dvoudobý takt | * jednoduché pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky * pohyb s rytmickým doprovodem * chůze, pochod, klus ve směru tempa, rytmu * dvoudobý takt, těžká a lehká doba v hudbě * vyjádření nálady pohybem (rozvoj nonverbální komunikační schopnosti žáků) | Tv -rytmické činnosti s hudbou |  | |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání * cvičení sebekontroly, sebeovládání   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| **Tematický okruh *Sociální rozvoj*** | | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě   ***Mezilidské vztahy***   * vztahy a naše třída * chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem * dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | | |
| **Tematický okruh** | | ***Morální rozvoj*** | |
| **Témata: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | | | |
| **Průřezové téma** | | ***Mediální výchova*** | |
| **Tematický okruh** | | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** | |
| **Témata:-** vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu - média jako zdroj kvalitní zábavy | | | |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Poslechové činnosti** | |  |  |
| **Žák by měl:**   * soustředit se na poslech hudby od vokálního a instrumentálního projevu k poslechu reprodukovanému * sluchově rozlišit hru různých hudebních nástrojů * pokoušet se rozlišit některé hudební žánry * rozlišit melodii veselou, smutnou, vážnou | * poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru * poslech jednoduchých výrazných skladeb tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení (orchestr, i sólový nástroj) * rozlišování barvy zvuku hudebních nástrojů (housle, kontrabas, klarinet, trubka) * obohacení poslechového materiálu barevným výtvarným projevem * naslouchání a rozlišení 2 -3 různých hudebních žánrů (pochod, ukolébavka, píseň) * rozlišení melodie veselé, smutné, vážné * vyvolané pocity, dojmy, představy a nálady | Vv- výtvarné osvojování skutečnosti |  |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládnout změnu pohybu podle tempových a rytmických změn * sladit pohyb s rytmickým doprovodem | * rozvoj rytmického cítění - pohybové hry v chůzi * koordinace pohybu s hudbou (cvalové poskoky, poskočný krok s otočkou, úklony apod.) * pohyb s rytmickým doprovodem — klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování * takt třídobý * pokus o pohybovou dramatizaci písně * spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem * výtvarné vyjádření nálady hudební skladby | Tv -rytmické činnosti  Vv- výtvarné osvojování skutečnosti |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník:3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání * cvičení sebekontroly, sebeovládání   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě ***Mezilidské vztahy*** * vztahy a naše třída * chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem * dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální ***Spolupráce a soutěživost*** * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | | |
| **Tematický okruh** | | ***Morální rozvoj*** | |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | | | |
| **Průřezové téma** | | ***Mediální výchova*** | |
| **Tematický okruh** | | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** | |
| **Témata:** - vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu - média jako zdroj kvalitní zábavy | | | |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| **Vokální činnosti** | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * naučit se správně hospodařit s dechem při * interpretaci písní - frázování * rytmizovat říkadla * zpívat písně v přiměřeném rozsahu individuálním schopnostem * odlišit tóny podle výšky, síly a barvy * poznat hudební nástroje sluchem | | * hospodárné dýchání, správné držení těla při dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých * slov, slovních spojení, říkadel a rozpočitadel * rytmizace říkadel * zpěv jednoduchých lidových Í umělých * písní v rozsahu kvinty - oktávy, rozvíjení hudební paměti * rozlišování barvy tónů * poznávání hudebních nástrojů sluchem | | Tv -průpravná cvičení Čj - rytmizace | | vánoční koncert | |
| **Instrumentální činnosti** | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * seznámit se s jednoduchým ostinátním rytmem * doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje * uvolněně držet při hře hudební nástroje * zkoušet rozlišit při doprovodu písně   předehru, mezihru a dohru   * být seznámen s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty | * jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru * rytmické a melodické nástroje (Orffův instrumentář) * doprovod písně několika hudebními nástroji * hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, luskání) * doprovod písně se zařazením předehry, mezihry, dohry * notová osnova, houslový klíč, noty | | | Čj - rytmizace | |  | |
| **Poslechové činnosti** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * soustředit se na poslech skladby * zkoušet výtvarně vyjádřit náladu skladby | | | * dětské pěvecké sbory * dechový orchestr * poslech písní z pohádek * poslech krátkých výrazných skladeb známých českých skladatelů * výtvarné vyjádření nálady skladby * poslech známé filmové hudby - atmosféra skladeb, soustředění na jednotlivé hudební nástroje | | čj  Vv - výtvarné osvojování skutečnosti | | VHS |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | | | | | | |
| **Žák by měl**:   * sladit pohyb s rytmem hudby * zdokonalovat pochodový krok | | | * pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky * improvizované vyjádření hudby pohybem * pochodový krok, pochod podle hudebního doprovodu * spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem | | Tv - rytmické činnosti s hudbou Či | |  |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání * cvičení sebekontroly, sebeovládání   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě   ***Mezilidské vztahy***   * vztahy a naše třída * chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem * dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | | |
| **Tematický okruh** | | | ***Morální rozvoj*** | |
| **Témata: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **-** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | | | | |
| **Průřezové téma** | | | ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** | |
| **Tematický okruh** | | | ***Evropa a svět nás zajímá*** | |
| **Témata:** - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | | | |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | | **Mezipředmětové vztahy** | | | **Poznámky** | |
| **Vokální činnosti** | | | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování * rozlišit barvu tónů * odlišit tóny podle výšky, síly a barvy * rytmizovat říkadla * zpívat písně v rozsahu odpovídajícímu jeho hlasovým schopnostem | | * zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus * rozlišování barvy tónů * intonační cvičení * rytmizace říkadel * zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty — oktávy * rozvíjení hudební paměti | | | Tv -průpravná cvičení  Čj - rytmizace vánoční koncert | | |  | |
| **Instrumentální činnosti** | | | | | | | |  | |
| **Žák by měl:**   * doprovodit spolužáky na rytmické hudební * nástroje * hrát na nástroje Orffova instrumentáře * umět znázornit notovou osnovu, houslový klíč, noty * dodržovat správný rytmus | | * jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém rytmu * hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu) * notová osnova, houslový klíč, noty * hra na tělo - upevňování rytmického cítění | | Tv - rytmická cvičení | | |  |  | |
|  | | **Poslechové činnosti** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * rozlišit podle zvuku hudební nástroje * rozlišit zpěvní hlasy * soustředit se na poslech skladeb * určit vlastnosti melodie * výtvarně ztvárnit náladu melodie | | * zvuky hudebních nástrojů - dechové, smyčcové, bicí * rozlišení zpěvních hlasů - bas - soprán * skladby současných skladatelů určené dětem * slavné melodie a skladby české i světové dle výběru učitele * určit vlastnosti melodie (ukončená - neukončená, stoupá - klesá, zní silně - slabě, zrychlená - zpomalená) * výtvarné vyjádření nálady melodie | | | Vv - výtvarné  osvojování skutečnosti Vv - výtvarné osvojování skutečnosti | | |  | |
|  | | **Hudebně pohybové činnosti** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * umět sladit vlastní pohyb s hudbou * seznámit se se základními kroky polky * umět reagovat na změnu směru, tempa podle rytmu melodie | | * improvizované vyjádření nálady hudby pohybem * seznámení se základními kroky polky * měnit směr, tempo * druhy chůze, běhu, poskoků z nohy na nohu podle rytmu melodie * sladit správný pohyb s rytmem hudby ( krok pochodový, po špičkách, s podupem na přízvučnou dobu apod.) | | | Tv - rytmické činnosti s hudbou | | |  | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník:5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** | | | |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** | | | |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů * dovednosti pro učení   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * regulace vlastního jednání a prožívání * cvičení sebekontroly, sebeovládání   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | | | |
| **Tematický okruh** | ***Sociální rozvoj*** | | | |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve třídě   ***Mezilidské vztahy***   * vztahy a naše třída * chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem * dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální   ***Spolupráce a soutěživost***   * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | | | | |
| **Tematický okruh** | | | ***Morální rozvoj*** | |
| **Témata: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů | | | | |
| **Průřezové téma** | | | ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** | |
| **Tematický okruh** | | | ***Evropa a svět nás zajímá*** | |
| **Témata:** - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | | | |
| **Průřezové téma** | | | | ***Multikulturní výchova*** |
| **Tematický okruh** | | | | ***Kulturní rozdíly*** |
| **Témata:-** poznávání vlastního kulturního zakotvení | | | | |
| **Tematický okruh** | | | | ***Lidské vztahy*** |
| **Témata:-** vztahy mezi kulturami | | | | |
| **Tematický okruh** | | | | ***Etnický původ*** |
| **Témata:-** základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | | | |
| **Tematický okruh** | | | | ***Multikultura*** |
| **Témata:** - multikultura jako prostředek vzájemného obohacování | | | | |
| **Průřezové téma** | | ***Mediální výchova*** | | |
| **Tematický okruh** | | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** | | |
| **Témata:-** vliv médií na každodenní život společnost a kulturu - média jako zdroj kvalitní zábavy | | | | |

## 5. 19 Hudební výchova - 2. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, z níž byl předmět vytvořen.

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emociálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Hudební výchovou na 2. stupni prolínají tematické okruhy těchto průřezových témat; Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá formou vyučovací hodiny, která zahrnuje činnosti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové.

Celková časová dotace na druhém stupni je 4 vyučovací hodiny. Týdenní časová dotace v 6. - 9. ročníku je 1 vyučovací hodina.

Výuka se realizuje v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou, učebně PC, a i mimo školu. Hudebně výchovného cíle se dosahuje v hudebních činnostech umožňujících žákům podle jejich schopností, zájmů i potřeb aktivně se projevovat zpěvem, muzicírováním, pohybem a poslechem hudby. Žáci se seznamují i s kulturami jiných národů a etnik a jsou vedeni k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* volí takové formy práce rozvíjející tvořivé vlastnosti, dovednosti a estetické cítění žáků
* seznamuje žáky s obecně používanými znaky a symboly a vede je k jejich správnému používání
* individuálním přístupem motivuje žáky k aktivnímu provozování hudby
* vede žáka k chápání významu hudby v životě člověka a poznání, že obohacuje jeho život

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* soustavným povzbuzováním a pozitivním hodnocením podněcuje sebevědomí žáků a

posiluje důvěru ve vlastním rozhodování

* podporuje volní úsilí žáků soustředit se na činnost a zdůrazňuje jim dokončení toho, co započali
* vhodným povzbuzováním žáků pomáhá odbourávat ostych z individuálního vystoupení

Kompetence komunikativní

Učitel:

* nabízí dostatek informačních materiálů zvukových, vizuálních a obrazových
* podněcuje u žáků prožívání a vyjadřování svých pocitů a prožitků
* vede žáky k vědomí, že hudbu lze využívat jako verbální i neverbální komunikativní formu

vedoucí k vytváření vztahů, soužití a spolupráce s ostatními lidmi jiných kultur

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky k respektování pravidel práce v týmu, přijetí své role
* podporuje jejich snahu obhájit své názory a respektovat názory ostatních
* využívání různých příležitostí k tomu, aby umožnil sebevyjádření žáků

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k respektování a ochraně našich kulturních tradic
* seznamuje žáky s kulturami jiných národů a etnik
* vede žáky k rozvoji tvořivosti a aktivního zapojování do kulturního dění
* seznamuje žáky s uměním a kulturou regionu a vede je k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel:

* seznamuje žáky s multimediální technikou a vede je k bezpečnému používání
* umožňuje žákům seznámení s hudebním uměním v praxi (koncerty)
* vede žáky k respektování hledisek ochrany svého zdraví (hlasová hygiena)
* podporuje žáky v provozování hudby ve všech jejích formách

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. třída**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | | | **Poznámky** | |
| **Vokální a instrumentální činnosti:** | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * znát vybrané lidové a umělé písně * zvládnout doprovod písně v 1-2 taktovém rytmickém ostinátu * zpívat písně v rozsahu odpovídajícímu jeho hlasovým schopnostem * být schopen zazpívat hymnu ČR * být seznámen s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty * poznat notu celou a půlovou | | * lidové a umělé písně * rytmický doprovod / hra na tělo, rytmické nástroje/ * doprovod pomocí 1-2 taktového rytmického ostináta * jednohlasý zpěv (zpěv jednoduchých lidových a umělých písní v rozsahu kvinty – oktávy) * intonační cvičení * nácvik hymny ČR * seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty hodnota not (nota celá, půlová) | Čj – nářečí, význam slov v písní  práce s hlasem a dechem  D – zpěv, rytmizace v historii pravěk a starověk | | | J Jahoda: Hv pro 4.-  6.roč..spec.škol Orffův dětský instrumentář | |
| **Poslechové činnosti** | | | | |  | | |
| * být seznámen s nejznámějšími českými skladateli * rozlišit zpěvní hlavy * rozlišit podle zvuku hudební nástroje * soustředit se na poslech skladeb | * naši hudební skladatelé * rozlišování zpěvních hlasů /vysoký – hluboký/ * hudební nástroje /klávesové, smyčcové, dechové/ * poslech instrumentálních a vokálních skladeb | | Čj – moderní  pohádka, operetka, literární předlohy pro hudební díla  D – hudba a hudební nástroje v pravěku a starověku | | | Výběr skladeb je na zvážení vyučujícího | |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | | | | | | |
| * pokusit se o pohybový doprovod sklady * ztvárnit skladbu pohybem * zapojit se do hudebně pohybových her bez ostychu * pokusit se vnímat hudbu jako zdroj emocionálního prožitku a uvolnění | * taktování ve 2/4 taktu * pohybový doprovod /pochod. polkový krok.../ * hudebně pohybové hry, tance * relaxační techniky * bubnování a rytmizace spojené s pohybem | | | Tv – rytmické a kondiční činnosti s hudbou  D – dobové tance  D – hra na bubny a pohyb historii/obřady, boj, oslavy | | | CD s relaxační hudbou CD a DVD s taneční hudbou, tance, pochod  Bubny a rytmické nástroje  Taneční pomůcky muzikoterapie (dle možností školy) |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení dovedností zapamatování   **Psychohygiena**   * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresu   **Kreativita**   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |
| **Tematický okruh *Sociální rozvoj*** | |
| **Témata: *Spolupráce a soutěživost***  - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |
| **Průřezové téma** | ***Mediální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti – fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata: -** role médií v každodenním životě jednotlivce - vliv médií na kulturu | |

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** |
| **Vokální a instrumentální činnosti** | | |  | | |
| **Žák by měl:**   * znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně, koledy * doprovázet písně pomocí rytmického ostináta * udržet jednoduchý rytmus * umět používat notovou osnovu * znát houslový klíč, notu celou a půlovou * poznat notu čtvrťovou * být seznámen s názvy not Cj – hi | * lidové a umělé písně s rytmickým doprovodem koledy lidové i umělé * intonační cvičení rytmická cvičení * notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, nota čtvrťová * seznámení s názvy not (ci – h^ ) | | Čj – nářečí, význam slov  v písní, práce s hlasem a  dechem  D- zpěv a hudba v historii | | J. Jahoda – Hv pro 7.-9.  roč. spec. škol  Orffův dětský instrumentář |
|  | | **Poslechové činnost** | |  |  | |
| * rozlišit zpěvní hlasy soustředit se na poslech hudby /ukázky/ * rozeznat některé hudební nástroje * rozeznat operu a operetu * znát nejznámější české i evropské hudební skladatele a jejich díla | | * rozlišování zpěvních hlasů, melodie * /skladby veselé, smutné/ hudební nástroje hudební žánry /opera, opereta/ * hudební skladatelé a interpreti | | D – hudba a hudební nástroje ve středověku | Výběr skladeb na zvážení vyučujícího Knihy ,DVD ,CD,... DVD,CD...  CD, bubny, doprovodné nástroje, DVD tance | |
|  | | **Hudebně pohybové činnosti** | |  |  | |
| * pohybem vyjádřit hudbu * pokusit se o pantomimu * vnímat prožitek z hudby a pohybu * zvládat základní taneční kroky taktováním * doprovázet píseň, skladbu | | * relaxační techniky hudebně pohybové hry * základní taneční kroky klasických a moderních tanců * vlastní improvizace taktování 2/4 a 3/4 taktu | | VZ – stres a zdraví, relaxace, překonání únavy  Tv – rytmické a  kondiční činnosti s hudbou | muzikoterapie (dle možností školy) | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Mediální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata**:- role médií v každodenním životě jednotlivce - vytváření představ o roli médií v životě v regionu | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | ***Osobnostní a sociální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***  - cvičení dovednosti zapamatování  **Psychohygiena** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresu **Kreativita** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
|  | | **Vokální a instrumentální činnosti** | | | | | |
| Ž**ák by měl:**   * znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně, koledy * doprovázet písně pomocí ostináta * pokusit se o zpěv vícehlasu, kánonu podle vzoru nebo hudebního nástroje * zazpívat tóny * udržet daný rytmus * graficky zaznamenat jednoduchou skladbu * znát notu osminovou, druhy pomlk | | * zpěv vybraných lidových a umělých písní, koled s doprovodem pomocí ostináta * zpěv vícehlasých skladeb /kánonu/ intonační a rytmická cvičení * grafický záznam jednoduchých skladeb /prvky/ * nota osminová, pomlky | | D,Čj - české národní písně a skladby k zachování českého jazyka a národní kultury | | Orffův  instrumentář, bubny Karaoke  CD a DVD | |
|  | | | **Poslechové činnosti** | |  | | | |
| * soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu * seznámit se s významem hudby v době národního obrození jako součást boje o zachování české národní kultury * poznávat další hudební skladatele * seznámit se s různými hudebními žánry | * hudební seskupení * hymna ČR skladatelé a díla doby národního obrození * poslech slavných světových árií, ukázek hudebních děl, současné hudební produkce hudební žánry (jazz, swing, rock) | | | | D - národní  obrození, odkaz, význam | | CD a DVD | |
|  | | | **Hudebně pohybové činnosti** | |  | | | |
| * umět taktovat jednoduché písně * zvládat základní taneční kroky polky, valčíku * pokusit se pomocí pohybu vyjádřit charakter hudby * využívat hudbu jako formu relaxace a zvládání stresu | | | * taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, výběr vhodných skladeb * taneční formy /ukázky různých forem tanců/ * základní taneční kroky * pohybové ztvárnění hudby, relaxační techniky | | M - zlomky  Tv - rytmické a  kondiční činnosti s hudbou | | CD, DVD s taneční hudbou  CD, DVD s relaxační hudbou muzikoterapie/dle možností škol/ | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | ***Evropa a svět nás zajímá*** |
| **Témata:-** porozumění evropským kulturním kořenům | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv ve společnosti*** |
| **Témata:-** vliv médií na uspořádání dne |  |
| **Průřezové téma** | | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení dovednosti zapamatování   ***Psychohygiena***   * dovednosti pro pozitivní naladění mysli   a dobrý vztah k sobě samému   * dovednosti zvládání stresu, uvolnění, relaxace ***Kreativita*** * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ***Sebepoznání a sebepojetí***   moje tělo, moje psychika/temperament, postoje, hodnoty/ | | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** | |
| **Vokální a instrumentální činnosti** | | | | | |
| **Žák by měl:**   * znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně, koledy * doprovázet písně pomocí ostinata * doprovázet písně rytmickými nástroji * zvládat zpěv vícehlasu, kánonu podle vzoru nebo hudebního nástroje * zazpívat tóny * udržet daný rytmus * graficky zaznamenat jednoduchou skladbu | * zpěv vybraných lidových a umělých písní, koled s doprovodem ostináta * zpěv vícehlasých skladeb /kánonu/, sborový zpěv * intonační a rytmická cvičení * grafický záznam jednoduchých skladeb /basový klíč, taktovací čára/ | | D - rozvoj techniky v novodobých dějinách a přínos k rozvoji nových forem hudebního umění  Inf- hudební portály, texty písní na internetu,  výukové programy on-  line | Orffův instrumentář, bubny  Karaoke CD a DVD PC  a internet  Video a audio záznamy, internetové portály | |
|  | | | **Poslechové činnosti** | |  |
| * soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu * rozpoznávat nástroje symfonického orchestru /smyčcové, dechové, strunné, bicí, elektronické podoby nástrojů.../ * znát vybrané hudební skladatele světového významu a jejich díla * seznámit se s dalšími hudebními žánry | | | * poslech symfonického orchestru * výběr skladeb s různými hudebními nástroji * úloha dirigenta v symfonickém orchestru * poslech slavných světových árií, ukázek hudebních děl známých skladatelů i současné hudební produkce * moderní hudební žánry a styly/disco, techno/ | Aj-mezinárodní hitparády |  |
|  | | | **Hudebně pohybové činnosti** | |  |
| * umět taktovat jednoduché písně * zvládnout 2/4 a 3/4 takt * seznámit se s různými tanečními formami * zvládnout základní taneční kroky s doprovodem hudby * pokusit se pomocí pohybu vyjádřit hudbu * využívat hudbu jako formu relaxace v běžném životě * umět si k tomuto účelu vybrat vlastní hudební žánr | | | * taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu * výběr skladeb, písní taneční formy / balet, tance klasické, moderní.../ * základní taneční kroky /polka, valčík, mazurka.../ * pohybové ztvárnění hudby * relaxační techniky * hudba JV Asie jako zdroj hudby pro meditaci a relaxaci | Z - tance různých národů, Inf- taneční portály, výuka on- line Z - hudební kultura JV  Asie | CD a DVD s tanci a taneční hudbou CD a DVD, filmové dokumenty muzikoterapie/dle možností školy/ |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Kulturní rozdíly*** |
| **Témata:** - člověk jako součást etnika  - poznávání vlastního kulturního zakotvení | |
| **Tematický okruh** | ***Lidské vztahy*** |
| **Témata:** - vztahy mezi kulturami / vzájemné obohacování různých kultur/ - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení dovednosti zapamatování   ***Psychohygiena***   * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému * dovednosti zvládání stresu, uvolnění, relaxace   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * cvičení sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času | |

5. 20 Výtvarná výchova - 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, organizační a Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah předmětu je dán obsahem této vzdělávací oblasti a má pro žáky s mentálním postižením významný rehabilitační a relaxační charakter. Výtvarná výchova se dotýká průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V 1. období (1. - 3. roč.) mají výtvarné činnosti hravý charakter. Rozvíjejí smyslové vnímání, grafický projev žáků, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti. Formou hry dávají žákům základní poznatky v kresbě a barvě a zábavnou formou seznamují žáky s výtvarnými díly našich předních ilustrátorů dětských knih a kladou základy k ochraně životního prostředí. Ve druhém období (4. - 5. roč.) výtvarné činnosti rozvíjejí prostorové vidění žáků, zpřesňují spontánní dětský projev, rozvíjejí estetický vztah k přírodě, životnímu prostředí, ke knize a její výtvarné podobě a rozvíjejí také výtvarné vyjádření emocí.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s vybranými materiály a technikami, zaměřené na oblast kresby, malby, prostorových objektů a dekorativních prací. Seznamují se s díly našeho a světového umění, s kulturou bydlení, odívání a ochranou přírody. Vzdělávací obsah napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu.

Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 1. stupně školy s celkovou časovou dotací 7 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace je v 1. – 3. ročníku 1 vyučovací hodina, ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny.

Učitelé ve vyučovacích hodinách uplatňují vhodné metody a formy práce, které žáky účinně motivují pro hru s tvarem a barvou, navozují pocit radostné atmosféry, posilují sebevědomí žáků a umožňují jim co nejhlubší prožitek. Konkrétní činnosti volí učitel s ohledem na schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výuka výtvarné výchovy probíhá převážně v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Zavedením výuky Výtvarné výchovy v počítačové učebně se zefektivní výuka tohoto předmětu a přispěje k rozvoji myšlenkových a tvůrčích aktivit žáků. Výtvarné činnosti se realizují také v keramické dílně a podle podmínek i v terénu.

Součástí výuky je využívání širokého spektra tradičního i netradičního materiálu a pomůcek, které napomáhají představivosti a fantazii žáků, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Na vhodně upravených výstavních plochách ve třídách a na chodbách školy se vystavují žákovské výtvarné práce.

Cílem Výtvarné výchovy je vytváření správného vztahu ke kráse umělecké a přírodní, výchova vkusu a získávání základních výtvarných dovedností. Tyto činnosti a prožitky přispívají ke zlepšení psychického stavu žáků, působí na jejich city, vůli, intelekt a psychomotoriku a pomáhají uplatňovat neverbální komunikaci.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k uplatňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

* předkládá žákům vhodné počítačové hry, ze kterých žáci mohou malovat nebo výtvarně zpracovávat určité momenty a témata
* preferuje volný výtvarný projev, který akceptuje spontaneitu dětské hry a radost z pohybu, učí nebát se plochy a ovládat neuromotoriku
* zpříjemňuje nácvik grafických dovedností žáků říkankami, písničkami nebo rytmizací

(např. tleskáním, klepáním) a tím přispívá k tomu, aby zůstala kresba pro žáky zábavou

* využívá osobitého způsobu vidění světa postižených žáků, zvláštnosti jejich percepce i motoriky a podporuje jejich schopnost originálně a nově zachytit život
* zadává žákům úkoly individuálně přiměřené, volí dílčí úkoly v rámci skupinové práce a zadává náměty práce a techniku zpracování tak, aby měli žáci reálnou naději na úspěšné splnění úkolu
* Vybírá pro realizaci úkolů vhodné, neotřelé náměty, přiměřené věku a zájmu žáků a umožňující jim co nejhlubší prožitek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkol jako problém, aby žáci mohli uplatňovat své tvořivé schopnosti
* nezasahuje přímo do samostatné práce žáků, ale dodatečnou informací, radou a návodnými otázkami přivádí žáky k řešení problému
* podněcuje žáky k hledání zajímavého výtvarného materiálu a tím podporuje nápaditost a originalitu výtvarného řešení úkolu
* kladným hodnocením posiluje sebevědomí žáků a posiluje důvěru ve vlastní rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby uměli podle svých individuálních schopností krátce pohovořit o vlastní kresbě i o kresbě jiného žáka
* přesně a srozumitelně formuluje zadání úkolů ve formě žákům přiměřené a ověřuje si jeho pochopení žáky
* při seznamování žáků s výtvarnými technikami, pomůckami a výtvarnými materiály používá správných odborných termínů
* umožňuje žákům spolupodílet se na utváření pravidel komunikace při kolektivní práci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* volí skupinové výtvarné činnosti jako prostředek úpravy vztahů v kolektivu
* při hodnocení využívá kolektivního rozboru prací žáků, učí je vidět klady a zápory v práci druhých a vede je k tomu, jak si vzájemně radit a pomáhat
* vede žáky k vytváření pravidel spolupráce, k dodržování domluvených pravidel a k upozornění na jejich porušování
* navozuje příjemnou atmosféru při práci v týmu a zdůrazňuje nutnost dobrých mezilidských

vztahů při spolupráci, čímž je ovlivněna kvalita společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

* přiměřenou formou (beseda, výstava.) rozvíjí u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům
* aktivně zapojuje žáky při výzdobě školy a tříd a rozvíjí u nich estetické cítění a vnímání prostředí a spoluzodpovědnost chránit vystavené práce žáků před poškozením
* vede žáky k zapojení se do kulturního dění podle osobního zájmu a k návštěvám kulturních událostí v regionu
* prostřednictvím lidového umění (keramika, architektura, dekor na hračkách, krojích, kraslicích apod.) seznamuje žáky s bohatými kulturními tradicemi naší země

Kompetence pracovní

Učitel:

* navozuje takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní - úspěch aktivizuje ve vědomí žáků tvořivé schopnosti a dlouhodobě motivuje jejich práci
* dbá na důsledné dodržování bezpečnosti práce a upozorňuje žáky na nebezpečí případného zranění a nutnost chránit zdraví své i ostatních
* ukazuje žákům, jimž se práce nezdařila, alespoň částečné úspěchy v jejich práci a povzbuzuje je, aby neztratili chuť a odvahu výtvarně pracovat
* zadává žákům úkoly individuálně přiměřené, přihlíží k dosažené zručnosti žáků a úrovně jejich motoriky
* vede žáky k uvážlivé volbě vhodného výtvarného materiálu a upozorňuje žáky na jeho specifické možnosti použití
* zajišťuje všem žákům tytéž podmínky k práci a tím umožňuje objektivní hodnocení výsledků práce žáků
* vede žáky k výběru takových pomůcek, které odpovídají pracovnímu úkolu a umožňuje jim připravit si je
* dbá o to, aby si žáci zvolili a připravili vhodné pracovní místo a udržovali ho v čistotě a pořádku

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Žák by měl:**   * znát základní výtvarné pomůcky a materiály * poznat a rozlišit netradiční pomůcky, materiály a nástroje * dodržovat základní požadavky bezpečnosti a hygieny * napodobovat pracovní pohyby a graficky je zaznamenat * používat různé linie čar, pojmenovat je a porovnat * pojmenovat základní barvy a podle schopností i světlostní odstíny * získat základní dovednosti v práci se štětcem a barvami * správně pokládat barvy štětcem po ploše papíru * umět vyhledat k předmětům vlastnosti a k vlastnostem předměty * pozorovat věci známé z přírody a výtvarně je dotvářet * výtvarně ztvárnit různá témata zadaná učitelem podle konkrétního názoru * výtvarně vyjádřit známé věci z vlastních prožitků, pocitů a s uplatněním své fantazie a představivosti * pojmenovat jednoduchým způsobem základní prvky ve výtvarných vyjádření * zvládat základní výtvarné techniky (s pomocí učitele) * výtvarně vyjádřit vlastní zážitky * rytmicky řadit geometrické tvary plošně v dekorativním pásu * uplatňovat při práci svou představivost a fantazii * být seznámen s netradičními výtvarnými prostředky a materiály * znát materiál užívaný k modelování - kroužením dlaní modelovat jednoduché předměty * modelovat jednoduché objekty na základě pozorování názoru * být seznámen s některými významnými ilustrátory a s ukázkami lidového umění * být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům * prezentací vlastních výtvorů najít smysl výtvarných vyjádření | * jednoduché výtvarné prostředky a materiály, rozlišování materiálů a nástrojů (měkký grafický materiál, slabý fix, dřívka, špejle, nit, kůra, písek, tabulové křídy, prsty apod.) * bezpečnost, hygiena * grafické vyjadřování pohybových představ a grafický záznam těchto pohybů (napodobování pracovních pohybů - míchání, mletí, žehlení, apod.) * poučení v linii, čáře a tvaru, hra s liniemi - vertikální a horizontální linky, oblouky, kruhy, kreslení čar * diferenciace primárních barev, třídění a pojmenování barev, odstíny barev * hry se základními barvami * pokládání barvy štětcem, přerušované tahy štětcem, zvětšování skvrn ze středu, malba jednoduchých tvarů (míč, jablko, apod.), rozpíjení a zapouštění barev do vlhkého podkladu * určování a objevování vlastností předmětů - barva, tvar, umístění, užitkový význam, velikost apod. * rytmické řazení tvarů, barev * objekty v prostoru (sběr přírodnin) – * tematické práce podle názoru a výtvarných představ - domov, škola, příroda v obměnách ročního období, ilustrace k pohádkám a říkadlům * rozvoj výtvarného myšlení, výtvarné představivosti a fantazie (střídání a vzájemný poměr tvarů, barevné ladění a harmonie) * samostatné řazení, seskupování a kombinace prvků v celky * malba, kresba, koláž * tvorba na základě představ a fantazie - výtvarné vyprávění * malování dekorativních a ornamentálních motivů * rozvíjení výtvarného rytmu a symetrie (rytmické řazení geometrických tvarů) * netradiční výtvarné prostředky a materiály, zadání netradiční plochy (starý deštník, bota, papírová krabice apod.) * modelování, materiál užívaný k modelování kuliček - stlačování, hnětení, vyvalování válečků * modelování podle názoru, rozvoj prostorové představivosti a hmatového smyslu * lidová umělecká výroba * dětské ilustrace - upřesňování a obohacování výtvarných projevů rozhovorem nad výtvory žáků * prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností | Pč - poznávání různých materiálů  Čj- příprava na písemný grafický projev  Hv - rytmizace říkadel Pr - vycházky do přírody - barvy ročních dob  Pč - používání pracovních pomůcek  Pr - pozorování přírody  vycházky a sběr přírodnin  Pr - můj domov, škola, moje třída  Čj - ilustrace pohádek a říkadel  Hv - hudebnost a rytmičnost říkadel, malované písmičky, hra na tělo  Tv - rozvoj rytmického cítění  Cj - rytmus říkadel  Hv - vytleskávání Rytmu  M - geometrické tvary Pč - modelování, práce s keramickou hlínou poznávání ovoce a zeleniny M - modelování geometrických tvarů  Čj - ilustrátoři v dětských knížkách Pč - dekor na kraslicích, keramice | grafický záznam provádějí žáci na velké ploše  pohyby je vhodné asociovat s akustickými podněty, písničkami a říkankami  učit žáky překonávat bezradnost z plochy a barvy  navozovat pocit radostné atmosféry, relaxaci  - vycházky do přírody,  sbírání přírodnin se zvláštními tvary (kameny, větvičky, plody, listy apod.) - žáci mají možnost pracovat i v jiných polohách než v sedě.  Pracují i na velké ploše, tabuli, na balícím papíře.  Od velkých formátů přecházet k menším.    - posilovat sebevědomí dětí, mít dobrý pocit z originality jejich projevů |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * rozvoj smyslového vnímání ***Psychohygiena*** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli * uvolnění - relaxace ***Kreativita*** * cvičení pro rozvoj kreativity (originalita, pružnost nápadů ) | |
| **Průřezové téma** | ***Mediální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - role filmu a televize v životě jednotlivce | |

**2., 3. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy** | | **Poznámky** | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat základní požadavky bezpečnosti a hygieny * graficky zaznamenat pracovní pohyby s * použitím různých linií čar * pojmenovat s jistotou základní barvy a světlostní odstíny (podle svých schopností) * kontrastem světlých a tmavých barev vystihnout náladu výtvarného vyjádření * umět řadit různě široké světlé a tmavé pruhy * tvůrčím způsobem experimentovat s barvami * dokázat míchat a překrývat barvy, malovat hustou barvou * výtvarně ztvárňovat podle svých možností citové zážitky ze svého života a sdělit je svým spolužákům * načrtnout jednoduché tělo a pak ho obléknout | * bezpečnost, hygiena * rozvíjení grafického projevu, koordinace vizuomotoriky * hra s barvou, rozpíjení, zapouštění do mokrého, kontrast světlých a tmavých barev * (obloha, krajina, světlo, stín) * řazení světlých a tmavých pruhů, kontrast světlé a tmavé barvy jako výrazný prostředek k vystižení nálady * tvorba nových barev, míchání dvou a více barev * tvar, barva, otisk * malování hustou barvou * tematické práce - výtvarné vyjádření na základě vnímání, představivosti, prožívání a chápání (spontánní kresby a malby na základě vlastních zážitků i vyprávění) * dějové a figurální náměty - přibližné vystižení proporčních vztahů lidské postavy | | M - křivá a přímá čára  Hv - malované písničky  Pr - barvy v přírodě  sběr zajímavých barevných přírodnin  Čj - vyprávění vlastních zážitků  pohádky, říkadla  dramatizace, ilustrace | | grafický záznam  provádějí žáci na velké ploše  pohyby jsou doprovázeny písničkami a říkankami -  žáci pracují i v jiných polohách než vsedě; využívají i velkých ploch  (tabule, tapeta, balicí papír) | |
| **Žák by měl:**   * ilustrace pohádek a říkadel * ilustrací dotvářet představu o čtené pohádce, říkadle * využívat a uplatňovat ve výtvarném vyjadřování svoji fantazii a představivost * být seznamován s tvarem a funkcemi různých předmětů a různými výtvarnými technikami je zobrazovat * vyhledat přírodní materiál zajímavý barvou a tvarem * výtvarně dotvářet přírodniny s uplatněním své představivosti a fantazie * pojmenovat tvary a objekty ve své tvorbě i tvorbě ostatních * manipulovat s tvary na ploše a aranžovat tak, aby představovaly určité situace * uplatňovat při práci svou představivost a fantazii a umět kombinovat tradiční a netradiční výtvarné prostředky a materiály * fantazijní kresba a malba, představa reálné a pohádkové postavy, představa krajiny, zobrazování dějového celku, pohyb těla v prostoru * manipulací s hmotou poznat vlastnosti plastických materiálů * modelovat jednoduché objekty na základě pozorování názoru s uplatněním své představivosti i fantazie - poznávání vlastností plastických materiálů hnětením, válením, vytvářením objemu, modelování (koule, kruh - koláč, pečivo ovoce, zvířátka apod.), * cvičení představ a fantazie * zvládnout základy práce s hlínou a vytvářet jednoduchá vyjádření s prvky originality vlastní interpretace * práce s keramickou hlínou - výroba jednoduchých kachli s figurálním nebo věcným motivem, vykrajování různých tvarů formičkami apod. * kombinovat výtvarné prvky a snažit se využívat celé výtvarné plochy * vytrhávat a vystřihovat prvky a s pomocí učitele je umísťovat do plochy * získat elementární představu o tvorbě životního prostředí * mít základní představu o funkčnosti bytu, jeho tvarových, barevných a proporčních řešeních * vytvářet nové a neobvyklé sestavení předmětů do jiných souvislostí * originálním způsobem kombinovat linii, tvar, barvu, objekty * rozvíjení smyslu pro rytmus - rytmické řazení přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, vytrhávání a vystřihování prvků umístěných do plochy, barevné řešení plochy (pruhy látek, koberce ) - řazení plošných nebo liniových prvků * rozvíjení smyslu pro prostor, hra s objekty v prostoru * kultura bydlení, dotváření a přetváření přírodního i domácího životního prostředí (využívání stavebnic) * vyjádřit se s dopomocí učitele ke své tvorbě a tvorbě druhých * porovnat vlastní tvorbu s tvorbou uznávaných autorů a inspirovat sejí * nakreslit nebo namalovat jednoduchou hračku * vystavovat své práce a podílet se na zlepšení prostředí školy * umět obhájit svoje práce a jejich pojetí a vyjádřit se k tvorbě své i druhých | | * elementární vztahy mezi tvarem, funkcí a materiálem různých věcí * barva a přírodní materiál, * vyhledávání přírodnin a jejich dotváření a kombinování za pomoci různých materiálů, netradiční využití přírodnin, * dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie (kolektivní i samostatné práce), využití barevného kontrastu a barevné harmonie * koláž - procvičování kompoziční vyváženosti prací, překonávání bezradnosti z plochy * netradiční výtvarné prostředky a materiály (sláma, dřevo, hadry, provazy apod.), využití netradiční plochy pro výtvarnou činnost * ilustrace dětských knih - tvorba uznávaných autorů, pokusy o jednoduchý popis obrázku a jeho ztvárnění * dětské hračky a loutky, hračka jako prostředek k rozvoji fantazie a prostorové představivosti, lidová umělecká tvorba * prezentace výsledků tvůrčích činností žáků ve třídě i ve škole      * vkus a nevkus v řešení interiérů | | Čj - reálná a pohádková  postava -  vycházky do přírody  Pč - práce s drobným - využití přírodních  materiálem tvarů pro  jejich zvláštnosti  Pr - barvy v podzimní krajině  Pč - práce s papírem  Pč - poznávání a seznamování se s  různými materiálem    Pr - pozorování zrání a dozrávání letního ovoce, zeleniny  pozorování materiálů, ze kterého jsou vyrobeny věci denní potřeby    Pč - vánoční ozdoby, keramické zvonky - modelování  kombinace neobvyklých předmětů,  alternativní použití linie, tvaru, barvy, objektu,  originální řešení plochy k vyjádření osobního zážitku    Hv - vytleskávání rytmu, hra na tělo - rytmus v písničkách a říkadlech  Pč - práce s papírem - vytrhávání, stříhání  Pv - náš dům, náš byt  Čj - četba pohádek a dětských knih - v průběhu roku začleňovat sledování kreslených  pohádek a příběhů    Hv - hudební hádanky      Pč - výroba jednoduchých hraček - rozlišování školních  potřeb a hraček | | - životní prostředí  a příroda           * exkurze do   keramické dílny našeho města prezentace výrobků  (Vánoce, velikonoce  apod.)     * poučení o   údržbě keramické hlíny                          V průběhu školního roku návštěva  loutkového představení      - návštěva městské galerie | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník 2. -3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | ***Osobnostní rozvoj*** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * rozvoj smyslového vnímání ***Psychohygiena*** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli * uvolnění - relaxace ***Kreativita*** * cvičení pro rozvoj kreativity (originalita, pružnost nápadů ) | |
| **Průřezové téma** | ***Mediální výchova*** |
| **Tematický okruh** | ***Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti*** |
| **Témata:** - role filmu a televize v životě jednotlivce | |

**4. - 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatnění subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.** | | | |
| **Žák by měl:**   * při zobrazování přírodních a uměleckých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a pokusit se o vyjádření prostorových vztahů * tvůrčím způsobem experimentovat s barvami a výtvarně se vyjadřovat na základě vnímání různými smysly * uplatňovat nové fantazijní představy, s pomocí učitele volí nástroje a techniky pro výtvarné vyjádření * tvořit jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů * členit přírodní tvary v prostoru a ploše, využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinaci ve volné tvorbě * vědomě volit jednoduché techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnávat světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy * výtvarně vyjádřit tvar věci, poznat materiál a funkci předmětu * souvislost zraku a ostatních smyslů, pohybové vnímání, sledování a vnímání tvaru, barvy, linie, objektů a jejich vztahy (kontrast, rytmus, podobnost), * prostorové vztahy -dekorativně členit plochu s využitím barvy, linie a tvaru prvku * poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a podle své představivosti experimentovat s výtvarnými prvky * sestavovat a řadit prvky v prostoru a tvořit barevné kompozice * podle svých možností uplatňovat smysl a cit pro prostorové formy a zobrazování prostorových skutečností * experimentovat a uplatňovat osobitost ve výtvarném zpracování různého materiálu -být seznámen se současnou bytovou kulturou * být seznámen s oděvními trendy současnosti * vědět, jak se má oblékat pro různé příležitosti -za pomocí učitele porovnat vlastní interpretaci s interpretací uznávanou * být seznámen s jinými možnostmi akční tvorby - pomocí různých kreslicích programů a nových dovedností malovat obrázky s uplatněním fantazijních představ a experimentování s barvami * vyjádřit pocity z vnímání uměleckého díla * být seznámen s různými způsoby uměleckého vyjádření v malbě, volné grafice, sochařství - podílet se na prezentaci výsledků tvůrčích činností žáků | * malba a kresba na základě smyslového vnímání (nálada, emoce) * tematické práce - osobní zážitky, fantazijní představy, uvědomělé poznání lidské postavy a její proporce * základní poučení o kompozici * dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie, zobrazování přírodní a umělé formy na základě empirických zkušeností žáků v různých ročních obdobích * uplatnění spontaneity — výtvarné vyjádření tvaru věcí, poznávání materiálu a funkce předmětu, kontrast tvaru a pozadí * spontánní kresba seriálového typu (film, televize, rodina apod.) * dekorativní a prostorové práce, experimentování, hra s výtvarnými prvky, zákonitosti dekorativního členění plochy, kompozice neukončené i ohraničené plochy * jednoduchý ornament a jeho rytmus -prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů (využití týmové práce) * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, hra s prostorovými tvary * kompozice z přírodních materiálů, výtvarné zpracování v kombinaci s netradičním materiálem * kultura bydlení, bytové doplňky a jejich užití * současná oděvní kultura, pojem výtvarník - návrhář * vkus a nevkus v odívání, estetické a funkční požadavky oděvu * současná ilustrační tvorba (výtvarná úprava knih, tvorba uznávaných autorů) * výtvarné možnosti akční tvorby - fotografie, video, comics, plastika, grafika PC * malujeme s počítačem - malování pomocí kreslicích programů na obrazovce počítače - umělci a obrazy, emocionální působení uměleckého díla, galerie, muzea (specifika regionu) * spolupráce při propagaci a prezentaci školy výsledků tvůrčích činností žáků (výstavy, různé akce školy) | Př - lidské tělo, části lidského těla    M - geometrické tvary    VI - přírodniny, sběr přírodnin,  rostliny, vliv člověka na přírodu, příroda v ročních obdobích Př — volně žijící zvířata Pč - druhy materiálů  VI - rodina, příbuzenské vztahy    Hv - dynamika, rytmus Pč - práce s keramickou hlínou  VI - doprava ve městě, stavby, stroje  Př- lidské tělo  Tv - pohybové činnosti  Pč - používání netradičních materiálů  Čj - ilustrace v knihách pro děti, čeští ilustrátoři Inf - práce s počítačem VI - orientace ve městě památné regionální objekty | poučení o zásadách bezpečnosti a hygieny práce    vycházky do přírody, zdůraznění ochrany  životního prostředí        informativní seznámení s díly českých malířů 19. století  v průběhu roku navštívit městskou galerii, muzeu  návštěva akcí jiných škol    osobní hygiena  textilní materiál |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník 4. - 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *spolupráce a soutěživost***   * rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci * dovednosti pro zvládání soutěže a konkurence | |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata:** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:** role médií v životě jednotlivce | |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** péče o životní prostředí na regionální úrovni | |

### 5. 21 Výtvarná výchova - 2. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, Časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, z níž byl předmět vytvořen.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání prostředků výtvarného jazyka a všestranné prohlubování vlastní senzibility. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímaní, schopnost vyjadřovat a interpretovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Výtvarnou výchovou na 2. stupni procházejí tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 2. stupně.

Výuka probíhá formou vyučovacích hodin. Celková časová dotace na druhém stupni je 6 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace v 6. a 7. ročníku jsou 2 vyučovací hodiny, v 8. a 9. ročníku je 1 vyučovací hodina.

Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a v PC učebně.

Cílem předmětu Výtvarná výchova je rozšíření teoretických poznatků o výtvarných technikách a materiálech, získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, využívání a uplatnění osobních pocitů a prožitků žáků a vnímání krás a estetických hodnot v přírodě i lidském světě. Podporovat snahu o sebevyjádření, posilovat sebevědomí a svým relaxačním a rehabilitačním charakterem přispívat ke snižování stresu a agresivity žáků.

***Výchovné a vzdělávací strategie:***

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k práci s různými výtvarnými pomůckami a materiály a učí je s nimi správně zacházet
* využívá veškerých dostupných prostředků (např. PC) k výtvarnému zpracování určitých témat
* preferuje volný výtvarný projev žáků ve vhodných případech, umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
* umožňuje žákům účastnit se výtvarných soutěží
* využívá osobitého způsobu vidění světa postižených žáků, zvláštnosti jejich percepce i motoriky a podporuje jejich schopnost originálně a nově zachytit život
* zadává žákům úkoly individuálně přiměřené, volí dílčí úkoly v rámci skupinové práce a zadává námět práce a techniku zpracování tak, aby měli žáci reálnou naději na úspěšné splnění úkolu
* vybírá pro realizaci úkolů vhodné, neotřelé náměty, přiměřené věku a zájmu žáků a umožňující jim co nejhlubší prožitek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává takové problémové úkoly z praktického života, aby žáci mohli uplatnit své tvořivé schopnosti
* podněcuje žáky k hledání zajímavého výtvarného materiálu a tím podporuje nápaditost a originalitu výtvarného řešení úkolu
* kladným hodnocením posiluje sebevědomí žáků a důvěru ve vlastní rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Učitel:

* vede žáky dle jejich individuálních schopností k tomu, aby byli schopni pohovořit o vlastní výtvarné práci i práci jiných
* při seznamování žáků s výtvarnými technikami, pomůckami a výtvarnými materiály používá správných odborných termínů
* umožňuje žákům spolupodílet se na utváření pravidel komunikace při kolektivní práci
* podporuje komunikaci s jinými školami (výtvarné soutěže)

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

* učí žáky pracovat v týmu, vede je k vzájemné pomoci prostřednictvím skupinové práce, soutěží, prezentací vlastních výtvarných dovedností
* vede žáky k vytváření pravidel spolupráce, k dodržování domluvených pravidel a k upozornění na jejich porušování
* navazuje příjemnou atmosféru při práci v týmu a zdůrazňuje nutnost dobrých mezilidských vztahů při spolupráci, čímž se ovlivňuje kvalita společné práce
* vede žáka k objektivnímu sebehodnocení své práce a k vytváření žákova zdravého sebevědomí
* zdůrazňuje nutnost pomáhat druhým, uznávat a oceňovat výtvarné nápady jiných

Kompetence občanské:

Učitel:

* přiměřenou formou (beseda, výchova…) rozvíjí u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům
* aktivně zapojuje žáky při výzdobě školy a tříd a rozvíjí u nich estetické cítění a vnímání prostředí a spoluzodpovědnost chránit vystavené práce žáků před poškozením
* vede žáky k zapojení se do kulturního dění podle osobního zájmu a k návštěvám kulturních událostí v regionu
* prostřednictvím lidového umění (keramika, architektura…) seznamuje žáky s bohatými kulturními tradicemi naší země

Kompetence pracovní:

Učitel:

* dbá na dodržování bezpečnosti práce
* kladnými hodnocením povzbuzuje žáky výtvarně pracovat
* dlouhodobě motivuje výtvarnou práci žáků a tím u nich utváří pozitivní vztah k výtvarným činnostem
* navozuje takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní
* vede žáky k uvážlivé volbě vhodného výtvarného materiálu a upozorňuje je na jeho specifické možnosti použití
* dbá na to, aby si žáci zvolili a připravili vhodné pracovní místo a udržovali ho v čistotě a pořádku
* vede žáky k získání představ o pracovních profesích souvisejících s výtvarnými dovednostmi

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6 . - 9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatnění subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.** | | | |
| **Žák by měl:**   * uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * využívat různé výtvarné potřeby a materiály * zkoumat jejich vlastnosti a vzájemné vztahy vzhledem ke zvolené technice, dodržovat základní bezpečnostní a hygienické návyky * vybrat vhodný podkladový materiál a formát pro svůj výtvarný záměr * udržovat své výtvarné potřeby v pořádku a čistotě, vytvořit si vhodný pracovní prostor - zaujmout vhodnou pozici vzhledem k zobrazovanému objektu * vytvořit na základě získaných teoretických poznatků a praktických dovedností kompozici vlastního tvůrčího záměru * uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru * využívat jejich vlastnosti a vztahy * pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * používat základní klasifikace barev a pojmenovat základní a sekundární barvy - využívat vlastností barev a vzájemných vztahů * uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše a prostoru * uplatňovat podle svých možností citlivě výtvarné linie a pokoušet se o jejich rytmizaci v ploše * uplatňovat tvary, barvy, linie a objekty ve vlastní tvorbě na zadané téma * kombinovat výtvarné prvky a využívat celé výtvarné plochy vhodně zvoleného formátu * sestavovat a tvořit barevné kompozice * užívat různých materiálů a technik, včetně netradičních /včetně odpadových - plastů/ * znát a používat základní techniky * vystihnout důležité proporce prostorových útvarů      * modelovat složitější objekty nebo kompozice na základě pozorování - odlišit popředí a pozadí * vyhledávat a výtvarně dotvářet přírodniny, zajímavé přírodní výtvory * tvořit díla dekorativního charakteru v ploše, * používat výrazové vlastnosti linií a experimentovat s různými druhy linií, ploch s použitím různých výtvarných technik * poznávat a uplatňovat ve vlastní tvorbě architektonické prvky * třídit různé druhy písma a využívat je ve vlastní plošné tvorbě * ztvárnit proporce lidského těla a hlavy * výtvarně znázorňovat dějové a prostorové vztahy a pohyb lidských postav * používat základní nástroje jednoduchého grafického editoru * při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních * navrhnout odpovídající barevnost ročních   období a jejich přírodních forem   * výtvarně ztvárňovat zážitky ze svého života * vytvářet na základě vlastních zkušeností fantazie, pocitů a představivosti výtvarná vyjádření * seznamovat se se sdělnou a výtvarnou funkcí písma * vytvářet výtvarná díla, která mají komunikační účinky pro jeho sociální vztahy * zapojit se do skupinových prací, nebát se projevit svůj názor a výtvarně jej ztvárnit * tolerovat názory a příspěvky ostatních spolužáků - podílet se na prezentaci třídy a školy na školních i dětských soutěžích navštívit některé z místních výstav s výtvarným obsahem * vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce * slovně vyjádřit své postřehy a pocity * vyjádřit komunikační obsah výtvarných vyjádřeních a propojit ho s vlastními zkušenostmi * u děl bez komunikačního obsahu se pokusit vyjádřit pocit z díla1 * s pomocí učitele formulovat svůj názor na vybraná umělecká díla * seznamovat se a rozeznávat různé umělecké vyjádření v malbě, sochařství a volné grafice * orientovat se v kulturních tradicích našich národů * být seznámen s rozdílností děl výtvarně * hodnotných a kýčovitých * být seznámen s lidovou tvorbou minulosti i současnosti * rozpoznat rozdíly ve výtvarném vyjadřování   výtvarníků, dětských ilustrátorů i neprofesionálů   * seznamovat se s pomocí učitele s výtvarným uměním ve svém regionu * seznamovat se s výtvarným uměním ostatních národů * označit typické architektonické prvky v okolí, hovořit o nich a výtvarně je ztvárnit * vyhledat typické prvky výtvarného umění v publikacích a na internetu * vyjádřit své pocity z pozorovaného díla, ponechat si vlastní názor a prožitek * znát současnou bytovou kulturu a oděvní trendy současnosti * prostřednictvím výtvarného vyjádření relaxovat * chránit kulturní tradice a hodnoty pro budoucnost | * výtvarné potřeby, podklad, pomůcky /výběr, nákup, údržba a skladování, bezpečnost při manipulaci/ * bezpečnost při manipulaci s výtvarným materiálem a pomůckami * výběr vhodného podkladu a formátu organizace pracovního místa, vhodné pozice pro tvorbu * vzhledem k technice, objektivním a subjektivním podmínkám * zásady kompozice a volba jejího vhodného typu a uplatnění ve výtvarném vyjádření nauka o barvách /základní, sekundární, kontrastní, lomené barvy /míchání barev, odstínů/ výtvarné osvojování skutečnosti, prostorové vztahy * linie v kresbě, malbě, modelování, druhy linií, rytmizace a šrafování * tematické práce * podkladový materiál a jeho formát * vhodná volba - barevná a tvarová kompozice ve výtvarném ztvárnění * různé podkladové plochy /papír, balicí papír, lepenka, kámen, kov, hlína, sádra, papírmaše, dřevo, sklo nebo folie, plochy v plenéru/ * techniky kresby, malby, grafiky a modelování netradiční materiály včetně odpadových/plast/ * porovnávání odhadem, pomocí tužky, zátiší a prostorové objekty modelování /reliéf, plastika/ mozaika, koláž, asambláž /různé materiály/ * krajina a její ztvárnění /horizont, popředí a pozadí, perspektiva/ * pozorování, vyhledávání, sbírání a výtvarné ztvárnění s využitím různých výtvarných technik, otisk, frotáž, koláž, mozaika, asambláž * volné i rytmické řazení výtvarných prvků /bod, linie, plocha/ v pásu, kruhu, spirále, diagonále * kresba, malba, tisk tiskátky, otisk, šablony pozorování, vyhledávání, pojmenování a výběr architektonických prvků a jejich užití ve vlastní tvorbě * písmo a jeho užití, ztvárnění písma kresbou, malbou, grafikou, využití písma * proporce lidského těla /rozdílnost dětská a dospělá postava/ * proporce lidské hlavy en-face/zepředu/ a z profilu * tematické práce, výtvarné ztvárnění událostí, ilustrace, malované písničky * práce s nástroji v programu Microsoft Word - malování /experimentování, vytvoření obrázku, pozvánky, plakátku, letáku, / možnost seznámení s jinými grafickými editory, práce s digitální fotografií /informativně/ * barvy jednotlivých ročních období a jejich charakteristické znaky, výtvarné zpracování * různými technikami * tematické práce /zážitky osobní a rodinné, ze života třídy a školy, svátky a významné dny/ figurativní i nefigurativní ztvárnění s využitím vlastní fantazie * působení písma na pozornost /sdělná funkce/ * výtvarné zobrazování s obsahem sdělným /ztvárnění vlastních myšlenek, pocitů, přání… / výběr vhodných děl, rozvoj diskuse, podpora * naše vlast * skupinové práce na dané nebo žáky zvolené téma * výtvarné hry zaměřené na tvořivost s relaxačními účinky * finální zpracování výtvarných děl pro prezentaci /výběr, paspartování a umístění/ * návštěva vhodných výstav Zámeček Příbram, ostatních prezentací podle aktuálních příležitostí dětské práce * ilustrace, malované písničky, kreslené příběhy, výtvarná díla se zřejmým komunikačním obsahem, díla se sdělnou funkcí, díla bez zjevného komunikačního obsahu osobních názorů a tolerance názorů odlišných vhodný výběr pozorovaných děl v uměleckých publikacích na dostupných webových stránkách, v rámci výstav i v plenéru * národní kultura, kulturní dědictví, lidové tradice ve výtvarném umění      * lidová tvorba, kýč * lidová tvorba v minulosti, současnosti, lidová tvorba ostatních národů /výběrově/ vybraná umělecká díla, dětské ilustrace, ostatní díla * návštěva výstav, muzea, webové stránky k danému tématu, pozorování v plenéru umělecké publikace, webové stránky evropských a světových galerií, DVD, pohlednice s reprodukcemi, kalendáře * práce v plenéru * propagační materiály a výtvarné publikace o architektuře, webové stránky, lidová architektura, moderní architektura a bydlení * výtvarné umění konkrétního historického období, umělecké slohy v publikacích, na DVD a VHS, webové stránky * výběr děl z různých dostupných zdrojů účinek díla jako celku (barevnost, kompozice při pozorování) * účinek vlastní výtvarné činnosti na psychiku kultura bydlení, odívání * výtvarné umění jako způsob relaxace a prevence proti stresu * osobní přispění na zachování kulturních tradic a ochraně kulturních hodnot | VZ -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  TV - správné držení těla                                M- konstrukční úlohy /osa úsečky, osová souměrnost, středová souměrnost  M- metrické vlastnosti v rovině    M- rovinné útvary,  prostorové útvary      D- písmo v historii  M - technické písmo    M - osová souměrnost, zlomky, poměr, vzdálenost bodu od přímky, čtvercová síť Hv - písně lidové i umělé /výpravné/  Inf- internet /ilustrace/  Čj - literatura pro děti Inf-základní funkce  grafického editoru    VO - rodina, škola, mezilidské vztahy,naše vlast  Čj- ilustrace ke slohové  Práci  VZ - psychohygiena  VZ - sebepoznání a  Sebepojetí  VZ- seberegulace a sebeoorganizace činností a chování  místní region      D - historická období a  jejich výtvarná kultura            VZ - psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí  VZ - stres a jeho vztah ke zdraví | Výtvarné potřeby: Koh-i-noor, pokyny pro spotřebitele                                      Vlasta Brožová,Marta Peřinová:  Kreslíme, malujeme, modelujeme José M.Parramon: Jak kreslit pastelkami  Radim Kuchař:  Kresba, malba, grafika      Stan Smith:  Kurs kresby    Počátky písma              Omalovánky - písně  lidové  Různé weby o dětských knihách,  knihy samotné    Podle dostupných  programů v PC      Relaxační hry a cvičení s výtvarným zaměřením výstav  Umění města a regionu  Výstavy a muzea |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník 6. - 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o mně Psychohygiena dovednosti pro pozitivní naladění mysli uvolnění, relaxace Kreativita ***Sociální rozvoj***  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity /pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti / | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***  - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech Spolupráce a soutěživost  ***Osobnostní rozvoj***  rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata:**  - poznávání vlastního kulturního zakotvení člověk jako součást etnika | |
| **Tematický okruh** | **Multikulturalita** |
| **Témata:** - multikultularita jako prostředek vzájemného obohacování | |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Ekosystémy** |
| **Témata:**  les, les v našem prostředí  pole, změny okolní krajiny vlivem člověka  kulturní krajina/ pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek/ | |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:**  doprava a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, vliv lidských aktivit krajina dříve a dnes Den Země | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata:** naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana náš životní styl prostředí a zdraví | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:**  vliv médií na kulturu /role filmu, televize v životě jednotlivce/ | |
| **Tematický okruh** | **Produktivní činnosti-tvorba mediálního sdělení** |
| **Témata:**  uplatnění a výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení /plakát, pozvánka.../ | |

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## 5. 22 Výchova ke zdraví

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je vymezena a realizována v souladu s věkem a lehkým mentálním postižením žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova. Vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví prolínají následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je povinný a svým obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Celková časová dotace na 2. stupni je 4 vyučovací hodiny. Týdenní časová dotace je v 6. až 9. ročníku po 1 vyučovací hodině. Vyučovací předmět je posílen 2 disponibilními hodinami v 6. a 7. ročníku.

Výuka probíhá v běžných kmenových třídách školy. Žákům je umožněno pracovat s informacemi z různých zdrojů, ústních, mediálních a počítačových, včetně internetu. Výuku lze doplnit exkurzemi a besedami.

Cílem předmětu je poskytovat žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* dává žákovi příležitost poznávat své tělo, uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
* vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a k zodpovědnosti za své zdraví
* zařazuje různé metody a formy práce, z kterých má žák radost a motivují ho k zájmu o předmět
* dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek

(učebnice, knihy, prac. listy, audiovizuální technika a PC….)

* umožňuje žákům samostatně řešit zadané úlohy, vyhledávat informace z různých pramenů a

správně je používat

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k využívání získaných informací v praktických cvičeních a v praktickém životě
* upozorňuje žáky na problémy, problémové situace a předkládá žákům obecné modely jejich řešení
* učí žáka popsat problém, svěřit se s ním a komunikovat se službami odborné pomoci

Kompetence komunikativní

Učitel:

* otevírá časté diskuze na dané téma a dbá na srozumitelné ústní a písemné vyjadřování
* dává žákům příležitost ke vzájemnému sdělování svých pocitů a názorů
* vede žáky k přátelské komunikaci a respektování názoru druhých
* diskutuje se žáky o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých
* dává žákovi příležitost pracovat ve skupině (týmu), učí žáky respektovat pravidla práce v týmu
* posiluje u žáků sociální chování, rozvíjí sociální dovednosti, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích
* učí žáky respektovat druhé lidi, vnímat potřeby starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k ohleduplnosti, ochotě pomoci druhým
* dbá na to, aby žáci projevovali své názory vhodnou formou bez agrese, aby chápali nebezpečí rasismu a xenofobie
* učí žáky chovat se v krizových situacích, zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
* formuje a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým

Kompetence pracovní

Učitel:

* podporuje u žáků snahu podílet se na vhodné úpravě pracovního prostředí
* vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, diskutuje se žáky o kladných a záporných příkladech ve vztahu k životnímu prostředí
* posiluje u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
* vede žáky k sebehodnocení, uvědomění si svých předností a nedostatků a jejich aktivnímu ovlivňování

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**6. - 7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | | |  |
| **Žák by měl:**   * chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * respektovat vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity | * vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity * vrstevnická skupina, zájmová skupina, škola, rodina | VO - rodina, škola, mezilidské vztahy ve společnosti | V průběhu celého školního roku dle potřeby zařazovat audiovizuální nahrávky, nástěnné tabule, využívat literaturu - školní knihovna, internet |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | | |  |
| **Žák by měl**:   * chápat fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním * uvědomovat si biologická a psychická rizika předčasné sexuální zkušenosti * znát základní potřeby těhotné ženy a dítěte po narození | * dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny * sexuální dospívání a reprodukční zdraví * prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity * základy péče o dítě | VO - rodina, odpovědnost rodičů za výchovu dětí P - vznik života | Učivo volit dle situace ve třídě.  Praktická cvičení - základy péče o dítě. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat správné stravovací návyky, uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování -znát rizika spojená s poruchami v příjmu potravy * dodržovat zásady tělesné a duševní hygieny * uplatňovat v denním režimu pravidelné pohybové aktivity * usilovat o aktivní podporu zdraví a být za své zdraví zodpovědný | výživa a zdraví   * zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie) * tělesná a duševní hygiena * zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví * režim dne * ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy * bezpečné způsoby chování (pohl. nemoci, AIDS, hepatitidy) * preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu | Pč - příprava pokrmů Tv - činnosti ovlivňující zdraví | Praktické uplatňování osobní hygieny. Praktické činnosti - základy první pomoci. |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | | | |
| **Žák by měl:**   * uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích * v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc (vyhledat a použít telefonní čísla na centra odborné pomoci) * dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech * chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat znalosti PP | * bezpečné chování * komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi * pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace * komunikace se službami odborné pomoci * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole * ochrana zdraví při různých činnostech * základy první pomoci * ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, terorismus * manipulativní reklama a informace * reklama | VO - mezilidské vztahy ve společnosti  P - zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  F - prevence požárů, vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Praktické činnosti - základy první pomoci. Prvky mediální výchovy |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**  **6. - 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata:**  ***Sebepoznání a sebepojetí***   * moje tělo, moje psychika * moje vztahy k druhým lidem |  |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata:**  ***Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ***Mezilidské vztahy*** * péče o dobré vztahy * chování podporující dobré vztahy * vztahy a naše skupina/třída ***Komunikace*** * komunikace v různých situacích |  |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské vztahy** |
| **Témata:** - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích | |

´

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata:** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |
| **Témata:** různé typy sdělení  vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:** role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | |

**8. - 9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | | |
| **Žák by měl:**   * znát zdravotní rizika civilizačních chorob, jejich prevenci * odmítat návykové látky a znát důsledky negativního působení drog na lidský organismus * stavět se odmítavě ke všem formám brutality a násilí | * civilizační choroby (obezita, srdečně cévní choroby, nádorová onemocnění, kazivost zubů….) * zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče * stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti * auto-destruktivní závislosti * zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita * šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci * praktické dovednosti | VO - lidská práva  Tv - činnosti ovlivňující zdraví  Hv - rehabilitační a relaxační charakter hudebních činností  Vv - rehabilitační a relaxační charakter výtvarných činností  Pč -  rehabilitační a relaxační charakter pracovních činností | V průběhu celého školního roku dle potřeby zařazovat audiovizuální nahrávky, nástěnné tabule, využívat literaturu - školní knihovna, internet  Relaxační techniky, jóga pro děti  Organizovat besedy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podpora zdraví. Osobnostní a sociální rozvoj.** | | | |
| **Žák by měl:**   * uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím * projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy * rozvíjet schopnosti komunikace * uplatňovat vhodné způsoby chování v různých životních situacích a vědět o centrech odborné pomoci * uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně-patologickými jevy | * podpora zdraví a její formy * prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince * odpovědnost jedince za zdraví * sebepoznání a sebepojetí * vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace činností a chování * cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací * stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. * psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu * hledání pomoci při problémech * mezilidské vztahy a komunikace * respektování sebe sama i druhých * přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace * chování podporující dobré vztahy * morální rozvoj - rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování | Z - přírodní obraz Země P - ochrana přírody a životního prostředí  Vv - výtvarné umění a životní prostředí  VO - péče o občana | Den Země  Den životního prostředí  OSN  Zařazovat různé hry, cvičení, modelové situace |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 8. - 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata:**  ***Sebepoznání a sebepojetí***   * já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně * můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí   ***Seberegulace a sebeorganizace***   * cvičení sebekontroly, sebeovládání * organizace vlastního času   ***Psychohygiena***   * dovednosti pro pozitivní naladění mysli * sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresových situací - hledání pomoci při potížích | |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |
| **Témata:**  ***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***   * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů   ***Hodnoty, postoje, praktická etika***   * pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** dlouhodobé programy, zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata:** - náš životní styl  - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | |

## 5.23 Tělesná výchova - 1. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu**:

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do vyučovacího předmětu je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova, která je určena pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Obsah učiva vyučovacího předmětu Tělesná výchova je koncipován na 1. stupni do tří tematických bloků: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznání vlastních pohybových možností a omezení, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Ve shodě s jejich věkem, mentálním postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a soutěžím, případně až k vlastní pohybové seberealizaci v některé pohybové aktivitě nebo sportu.

Výuka probíhá ve všech ročnících povinně. Je členěna na dvě období. První období (1. - 3. ročník) lze charakterizovat jako seznamování se s prostředím pro tělesnou výchovu. Tělesná výchova staví na spontánních pohybových činnostech, pohybových hrách, začleňování zdravotně kompenzačních a relaxačních činností. Výraznou složku pohybové činnosti tvoří i hudba, rytmizace pohybu, slovní a výtvarná motivace pohybu. Ve druhé období (4. - 5. ročník) se zvyšuje podíl samostatné činnosti žáků. Obsah tvoří především základní činnosti sportovních her a pohybových aktivit (gymnastika, atletika, plavání, lyžování, turistika).

Celková časová dotace na 1. stupni je 10 vyučovacích hodin s týdenní časovou dotací po 2 vyučovacích hodinách v každém ročníku. Do třetího ročníku je zařazen povinný plavecký výcvik s časovou dotací 8 hodin.

Tělesná výchova probíhá na prvním stupni koedukovaně a realizuje se v tělocvičně, na hřišti, v relaxační místnosti, v bazénu a v přírodě. V rámci sportovních kurzů (lyžařského výcviku, cyklistického kurzu, plaveckého výcviku) dochází ke spojování žáků z různých ročníků. Učitelé vhodnou organizací vyučovací hodiny a volbou odpovídajících činností a metod výuky zajišťují bezpečnost žáků, vhodné podmínky pro pohybové činnosti a poučují žáky o možnostech nebezpečí úrazu. Součástí výuky je využívání sportovního nářadí, náčiní a práce s počítačem.

Cílem tělesné výchovy žáků lehce mentálně postižených je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti, v rámci jeho omezených možností a respektování jeho individuálních zvláštností. Hlavním cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností, dovedností a pozitivního vztahu k pohybu. Takový vztah k pohybu lze rozvíjet jen v atmosféře porozumění, spolupráce a radostného prožitku, která vyplývá ze zájmu žáka a jeho důvěry k učiteli.

Sportovní aktivity posilují sebedůvěru žáků a vedou k pochopení, že sport je jedním z prostředků navozování sociálních kontaktů.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k uplatňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* vytváří radostné klima, podložené přiměřeným fyzickým zatížením a duševní pohodou
* volí adekvátní pohybové činnosti, nenáročnost na pochopení, pestrost a zajímavost
* motivuje žáky cvičením s netradičními pomůckami, které jsou snadno dosažitelné a lehce zhodnotitelné (mycí houba, nafukovací balónek, umělohmotné láhve, šátek apod.)
* vede žáky k aktivnímu vztahu k pohybu a sportu
* ukazuje žákům cestu, jak pohybově kultivovat lidské tělo a přinášet estetické prožitky
* umožňuje žákům prožít radost z vlastního výkonu
* vede žáky k vědomému zacházení s vlastním tělem a k prožívání pohybových činností
* volí metody a formy práce podle rozsahu postižení žáků a jejich individuálních možností
* správnou motivací každé tělovýchovné činnosti usměrňuje zájem dětí a vytváří předpoklady pro jejich spontánní spolupráci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k řešení konfliktních situací tak, aby se navzájem neuráželi a neubližovali si
* klade ve sportovních činnostech (hlavně v pohybových hrách) před žáky úkoly k řešení, vede je a pomáhá tyto úkoly zvládnout
* vštěpuje žákům potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* předchází při tělovýchovných činnostech úrazům a vede žáky k uvážlivému řešení při poskytnutí první pomoci

Kompetence komunikativní

Učitel:

* umožňuje žákům poznávat odbornou tělocvičnou terminologii a vede je ke správnému používání
* využije zážitků ze sportovních her k rozvoji slovního projevu žáků
* zařazením pohybových her s říkadly či zpěvem pomáhá výrazně rozšířit a upevnit slovní zásobu mentálně retardovaných žáků.
* vhodným způsobem vede žáky k efektivní komunikaci, aktivnímu naslouchání a dává příležitost ke vzájemnému sdělování svých pocitů a názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky k pochopení, že sport je nejdostupnější prostředek k sociálnímu kontaktu s ostatními lidmi
* vede žáky k respektování pravidel v týmu a pochopení vztahů mezi hráči
* navozuje dostatek situací (kolektivní hry), které vedou žáky k odlišnosti a jedinečnosti každého a z toho plynoucí respektování druhých
* vhodnými sportovními činnostmi tlumí agresivitu mezi žáky
* dává žákům možnost spolupodílet se na vytváření pravidel her, které pak žáci dodržují a upozorní na jejich porušení
* zadáváním úkolů ve skupině dochází u žáků k poznávání významu pomoci druhému, ocenění pomoci
* v kolektivních a soutěživých hrách umožňuje žákům navázání kontaktu, vzájemnou shodu při činnostech a budování důvěry v druhého
* usměrňuje impulsivní jednání žáků a vysvětluje jim nutnost zvládat své záporné emoce, které negativně ovlivňují kolektiv

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
* zdůrazňuje žákům jejich zodpovědnost za své zdraví a nutnost pečovat o jeho zlepšení a posílení
* pěstuje v žácích pocit zodpovědnosti vůči ostatním i sobě samému
* vede žáky k jednání v duch fair play
* tělovýchovným procesem ovlivňuje vývoj harmonické osobnosti, schopné chovat se a jednat uvědoměle, cílevědomě a kontrolované
* volí takové sportovní aktivity, které vedou k rozvoji morálně volní stránky žáků, zvyšuje se jejich sebeovládání, sebevědomí, kázeň i umění snášet prohru
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

* využívá her mentálně retardovaných žáků jako reedukační a kompenzační cvičení při postižení jednotlivých analyzátorů
* zařazuje takové tělesné aktivity, které rozvíjejí psychomotoriku žáků a tím rozvíjejí jejich psychické a fyzické schopnosti
* přiměřeně individuálním schopnostem žáků využívá sportovních činností ke zvětšení svalové síly a ke zlepšení svalové koordinace
* vhodnou organizací a volbou odpovídajících činností a metod výuky zabraňuje možnému úrazu žáků, poučuje o možnostech nebezpečí a důsledně kontroluje oblečení a obutí žáků

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:***

**1. - 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | |
| **Žák by měl:**   * spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti * s pomocí učitele rozeznává vhodná a nevhodná cvičení * s pomocí učitele rozeznává vhodná a nevhodná prostředí pro pohybové aktivity * samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly * být schopen soustředit se na cvičení * přesvědčovat se s pomocí učitele, že různá cvičení mají různé účinky * snažit se pod vedením učitele o správném provedení cviku * znát zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání * mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usilovat o jejich zlepšení * dodržovat základní zásady bezpečnosti při * pohybových činnostech * uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost | *Význam pohybu pro zdraví*   * pohyb a zdraví * pohybový režim * délka a intenzita pohybu * různé druhy pohybových aktivit * spontánní pohybové činnosti a hry * vhodná a nevhodná cvičení * vhodná a nevhodná prostředí pro pohybové aktivity   *Příprava organismu*   * příprava před pohybovou činností * uklidnění při zátěži * napínací a protahovací cvičení   *Zdravotně zaměřené činnosti*   * soustředění na činnosti * prožívání činnosti * správné držení těla * mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách   *Cvičení*   * protahovací a strečinková cvičení * dechová cvičení, jógová cvičení * kompenzační a relaxační, psychomot. cvičení   *Hygiena při tv*   * osobní hygiena * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * vhodné oblečení a obutí   *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a*  *koordinačních schopností*   * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu   *Bezpečnost při pohybových*  *Činnostech*   * první pomoc při úrazech v různých podmínkách * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách a umyvárnách * bezpečná příprava a ukládání nářadí náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách TV | Pr . péče o naše zdraví  -ochrana zdraví a čistota  -den a jeho rozvržení  -využití volného času  Hv - správné držení těla při dýchání - hospodárné dýchání  Čj - rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace  Pr- otužování  -význam pohybu na zdravém vzduchu -vhodné oblečení  Pč - osobní hygiena a zdravotní výchova  Zdravotně zaměřené činnosti se zařazují pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv - především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení...  - první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije |  |
| **Činností ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | | |
| **Žák by měl:**     * být schopen uvědomovat si různá nebezpečí při hrách a snažit se jim za pomoci učitele zabránit * zvládat některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV * zvládat pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) * uvědomovat si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) * mít radost ze hry * mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. * zvládat základní manipulaci s míčem * být schopen uplatňovat pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržovat * se samostatně převléci do cvičebního úboru * reagovat na základní pokyny a gesta učitele      * zvládat alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků * zvládat základní gymnastické držení těla * zvládat se soustředit na cvičení * podle svých pohybových možností a schopností zvládnout zpevnění a uvolnění těla (převaly - sudy, kolébka, vzpory...) * zvládat skoky z malé trampolíny * zvládat chůzi a její modifikace s pohyby paží na lavičce s dopomocí učitele * být schopen uplatňovat pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje * vhodně se obléci pro gymnastickou činnost reagovat na pokyny a gesta učitele * se snažit o základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) * zvládat základy přetahů, přetlaků a odporů * být schopen uplatňovat pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje * zvládat základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená * zvládat chytnout míč do „košíku", přihrát spoluhráčovi, spolupracovat s ostatními žáky * být schopen uvědomovat si, že pobyt v přírodě patří k nejzdravějším činnostem * zvládat základní techniku chůze * uvědomovat si s pomocí učitele možná nebezpečí související s pobytem v přírodě * podle svých schopností zvládnout chůzi v terénu do 8 km * být schopen uvědomovat si možná nebezpeční ve vodě * být schopen dbát o hygienu před vstupem a odchodem z bazénu, od rybníka… * zvládat některé hry ve vodě * správně dýchat do vody, splývat a kopat nohami * zvládat některé hry na sněhu a ledě * zvládat základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech * být seznámen s netradičními sporty a být schopen cvičit s netradičním náčiním * dodržovat bezpečností pravidla * být schopen rozhodnout, kde může tyto netradiční sporty provozovat * jednat v duchu fair play * být informován o olympijských ideálech a symbolech * s pomocí učitele změřit základní pohybový výkon a porovnat ho s předchozím výsledkem * s pomocí učitele se zajímat o informace ve sportu | *Pohybové hry*  *Základní pojmy:*   * související s osvojovanými hrami a používaným náčiním * základní organizační povely pro realizaci her * základní pravidla osvojovaných her * bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách * využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám   *hry*   * hry pro ovlivňování kondičních, koordinačních předpokladů a pro osvojování různých druhů lokomoce * hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s míčem   *Základy gymnastiky*  *Základní pojmy:*   * základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení * vhodné oblečení pro gymnastiku * základní cvičební polohy, postoje, pohyby * názvy používaného náčiní a nářadí * gymnastické držení těla a soustředění se   *Akrobacie*   * svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla a jeho částí * průpravná gymnastická cvičení * kotoul vpřed a vzad + jejich modifikace   *Přeskok*   * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu * skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny   *Lavička (kladinka)*   * chůze s dopomocí * chůze a její modifikace + pohyby paží   *Hrazda*   * ručkování ve svisu   *Rytmická a kondiční cvičeni*   * zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci * vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci * základní estetický pohyb těla a jeho částÍ (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) -rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem   *Průpravná úpolová cvičení*   * průpravná úpolová cvičení * přetahy, přetlaky a odpory   *Základy sportovních her*   * spojené s osvojovanými činnostmi * náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště * Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách * hygienické návyky * zásady bezpečnosti   *Vlastní nácvik*   * základní manipulace s míčem * držení míče jednoruč a obouruč * základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) * základní sportovní hry * vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti   *Turistika a pobyt v přírodě*   * základní poznatky z turistiky, jako je oblečení, obutí, způsob chůze, stravování -bezpečnost a hygiena v přírodě * zakládání a rušení tábořišť * příprava cesty, dokumentace z cesty * chůze v terénu   *Plavaní*   * bezpečnost ve vodě * hygiena plavání * adaptace na vodní prostředí * hry ve vodě * základní plavecké dovednosti (dýchání do vody, kopání, splývání)   *Pobyt v zimní přírodě*  *Bruslení a lyžování*   * hry na sněhu a ledě * základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech   *Další pohybové činnosti a**netradiční sporty*   * cvičení s netradičním náčiním * skákací míče * chůdy létající talíře   *Zásady jednání a chování*   * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech * chování fair play * olympijské ideály a symboly   *Měření a posuzování pohybových dovedností*   * měření, evidence, vyhodnocování * základní pohybové testy * měření výkonu | Pr- vhodné přírodní lokality pro sport  Čj - ztvárnění příběhu  pohybem  M - prostorová orientace Hv - rozvoj základních pohybových rytmických prvků - hudebně pohybové hry  Vv - výtvarné náměty sportovních her v různých ročních období  Pr - péče o zdraví        Čj - rozvíjení slovní zásoby (odborná terminologie)      M- prostorová orientace        Pč -pravidla bezpečnosti  Hv - rozpoznání rytmu a tempa - pochod podle hudebního doprovodu Čj - rozvoj zrakového a sluchového vnímání  M - hra na tělo  Pč -základy bezpečnosti  Čj - rozšiřování slovní zásoby  Pr - sportovní areály v obci, ve městě  Pč - manipulační činnosti  Pč - člověk proti přírodě  - první pomoc  Vv - malování krajiny  Pr - základy dopravní výchovy  -význam pobytu na zdravém vzduchu  -první pomoc  Pr - bezpečnost  příprava na prázdniny,  na koupání v rybnících… - oblečení v zimě  zimní radosti dětí  Pč - osobní hygiena, základní hygienické prostředky  Vv - tematické  Malování  Vv - tematické kreslení    Hv - cvičení podle hudebního doprovodu  Pr - mezilidské vztahy  M - jednotky délky a času | Různé zaměření pohyb. her podle zájmů a schopností žáků    V rámci tématu „Průpravná, kondiční cvičení" je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam  vhodné aktivní obrany  a přípravy na ni.  Upřednostňovat čestnost a fair play  Základní plavecký výcvik v blízkém aquaparku  Bruslení na blízkém zimním stadionu  Lyžování   * běžky v okolí školy   lyžařský výcvik  Zařazovat do výuky podle podmínek a zájmu žáků  Sledování televizních a rozhlasových pořadů |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

**Ročník 1. – 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** - ochrana přírody a kulturních památek  - význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata:** - náš životní styl - důležitost pohybu  - prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví | |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata:** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   * člověk jako součást etnika * respektování různých zvláštností různých etnik | |
| **Tematický okruh** | **Lidské vztahy** |
| **Témata: -** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci   * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost * předsudky a vžité stereotypy-příčiny a důsledky diskriminace - uplatňování principu slušného chování * význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - lidská solidarita * osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| **Tematický okruh** | **Etnický původ** |
| **Témata:** - rovnost všech etnických skupin a kultur   * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost * odlišné vnímání a myšlení světa | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-interpretace vztahů mediálních sdělení a reality** |
| **Témata:** - různé typy sdělení z oblasti sportu jejich rozlišování a jejich funkce   * rozdíl mezi sportovní reklamou a zprávou * vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:** - role médií v každodenním životě jedince, sportovní události  - vliv médií z oblasti sportu na uspořádání dne, na postoje a chování | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění na cvičení ***Sebepoznání a sebepojetí*** * moje tělo, poznání vlastních pohybových možností a omezení * moje psychika - temperament, postoje, hodnoty k pohybu * zdravé a vyrovnané sebepojetí při vykonávání sportu   ***Psychohygiena***   * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění,relaxace...) | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve skupině při pohybových aktivitách   ***Mezilidské vztahy***   * chování podporující dobré vztahy-empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků * komunikace v různých situacích - informování,odmítání,omluva, prosba,řešení konfliktů,vysvětlování atd. * asertivní komunikace * dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci * otevřená a pozitivní komunikace * pravda, lež a předstírání v komunikaci ***Spolupráce a soutěživost*** * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - nesouhlas,odpor,dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů… | |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v tělesné výchově  ***Hodnoty, postoje, praktická etika***  ***-*** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. ve sportu | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímá** |
| **Témata:** -zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - evropské kořeny olympijských idejí | |
| **Tematický okruh** | **Objevujeme Evropu a svět** |
| **Témata:** - státní a Evropské symboly sportu  - život Evropanů a styl života v evropských rodinách | |
| **Tematický okruh** | **Jsme Evropané** |
| **Témata:** - mezinárodní sportovní organizace | |

**4. - 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | |
| **Žák by měl:**   * znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu * s pomocí učitele rozeznává vhodná a nevhodná cvičení * s pomocí učitele rozeznává vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity * zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy * zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev správné držení těla * být schopen soustředit se na cvičení - uvědomovat si své pohybové přednosti i nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňovat * vědět, jak při výuce odstranit únavu vědět, že různá cvičení mají různé účinky * usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti * podle svých možností rozvíjet svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivosti a koordinaci pohybu * uplatňovat hygienické zásady při pohybových činnostech * uplatňovat bezpečnostní zásady při pohybových činnostech * uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost | *Pohybové hry*   * pohybový režim * délka a intenzita pohybu * vhodná a nevhodná cvičení * vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity * základní funkce a užití různých pohybových činností * spontánní pohybové činnosti a hry   *Příprava organismu*   * příprava před pohybovou činností * uklidnění při zátěži * protahovací cvičení   *Zdravotně zaměřené činnosti*   * základní způsoby kontroly provedení a účinnosti jednotlivých cvičení * základní motorické testy a testy svalových dysbalancí * konkrétní účinky jednotlivých cvičení **-** cvičení pro rozvoj zdatnosti, prevenci nebo korekci zdravotního oslabení - protahovací a strečingová cvičení * dechová cvičení * kompenzační a relaxační cvičení * psychomotorická cvičení * jógová cvičení   *Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností*   * rozvoj tělesné zdatnosti * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * technika osvojovaných činností   *Hygiena při TV*   * osobní hygiena * hygiena cvičebního prostředí * vhodné oblečení a obutí   *Bezpečnost při pohybových činnostech*   * první pomoc při úrazech v různých podmínkách * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru * bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v podmínkách TV | Čj - vytváření a upevňování psychomotorických schopností  M - orientace v prostoru  Hv - hospodárné dýchání  hudebně pohybové činnosti  - rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů cvičení Čj - rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace  Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení  Pč - osobní hygiena a zdravotní výchova  Pr - otužování  význam pohybu na zdravém vzduchu  vhodné oblečení  Pr - první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije |  |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen uvědomovat si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit * zvládat podle svých schopností určitý počet pohybových her, zná jejich zaměření a používat je i mimo Tv * snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her * být schopen uplatňovat základy pravidel bezpečnosti * zvládat zladní pojmy * reagovat na základní pokyny a gesta učitele -poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení * podle svých pohybových možností a schopností kotoul vpřed a vzad + jejich modifikace * zvládnout rovnovážné polohy, stoj na lopatkách a stoj na rukou s dopomocí * zvládat základy gymnastického odrazu z můstku * zvládat přeskok přes nářadí odpovídající výšky * zvládat chůzi a její modifikace po lavičce bez dopomoci * náskok na kladinu, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty a seskok z kladiny * náskok do vzporu, přešvih nohy a sešinu dolů z hrazdy * houpat se na kruzích a seskočit * být schopen uplatňovat pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci * za pomoci učitele je dodržuje * se vhodně obléci pro gymnastickou činnost * vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem - soustředit se na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie * předvést základní aerobní a taneční kroky * být schopen uvědomovat si důležitost pohybu pro zdraví * uplatňovat pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržovat * zvládat základní terminologii osvojovaných činností * reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele * změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovnat je s předchozími výsledky * jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reagovat na pokyny k vlastním chybám -podle svých předpokladů zlepšovat běžeckou rychlost a vytrvalost * zvládat základní techniku skoku do dálky a hodu míčkem z rozběhu * být schopen uvědomovat si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit * zvládat základní pojmy osvojovaných činností * přijímat pravidla hry * využívat hry ve svém pohybovém režimu * jedná v duchu fair play za pomoci učitele * dodržuje pravidla her * být schopen zvládat základní turistické dovednosti * improvizovaně ošetřit zranění * zvládat jízdu na kole * podle svých schopností chůzi do 12km * být schopen uvědomovat si možná nebezpeční ve vodě * být schopen dbát o hygienu před vstupem a odchodem z bazénu, od rybníka... * zvládat některé hry ve vodě * správně dýchat do vody, splývat a kopat nohami * zvládat některé hry na sněhu a ledě * zvládat základní techniky pohybu a bezpečnosti * při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech * být seznámen s netradičními sporty a být schopen cvičit s netradičním náčiním * dodržovat bezpečností pravidla * být schopen rozhodnout, kde může tyto netradiční sporty provozovat | *Pohybové hry*   * související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním * variace her jednoho druhu * využití přírodního prostředí pro pohybové hry * bezpečnost při různých druzích her hry * hry pro rozvoj sociálních vztahů * pohybové hry soutěživé   *Základy gymnastiky*   * základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém **cvičení** * průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů   *Akrobacie*   * kotoul vpřed a vzad + jeho modifikace * průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou * rovnovážné polohy * stoj na lopatkách * stoj na rukou s dopomocí * průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - odraz z můstku * přeskok 2 - 4 dílů s odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky   *Lavička (kladinka)*   * chůze bez dopomocí * chůze a její modifikace pohyby paží * rovnovážné postoje, změny poloh,obraty * náskoky a seskoky * zvládnout svis a překoty   *Hrazda*   * přešvihy z visu stojmo, * náskok do vzporu, sešin   *Kruhy*   * houpání, seskok * svis a překoty   *Rytmická a kondiční cvičení*   * bezpečnost při gymnastických činnostech - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci * tvořivé vyjádření rytmu pohybem * soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie * rytmizovaná chůze * základní taneční krok * lidové tance * aerobic   *Průpravná úpolová cvičení*   * přetahy, přetlaky a odpory   *Základy atletiky*   * pohyb a zdraví * základy bezpečnosti při atletických činnostech * vhodné oblečení pro atletické činnosti * osobní hygiena * základní terminologie osvojovaných činností * zjednodušené startovní povely a signály -základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů   *Běh*   * průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti * běžecká abeceda * rychlý běh do 60m * vytrvalostní běh do 12 minut   *Skok*   * průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti * skok do dálky z rozběhu   *Hod*   * průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem * hod kriketovým míčkem z rozběhu   *Základy sportovních her*   * základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností * základní označení a vybavení hřišť * vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry * názvy náčiní, částí hřiště, nejznámějších sportovních her   *Vlastní nácvik*   * základní herní činnosti jednotlivce * herní kombinace * minihry a hry podle upravených pravidel   *Turistika a pobyt v přírodě*   * základní turistické dovednosti * improvizované ošetření -jízda na kole * modifikace orientačních soutěží a závodů * chůze v terénu do 12 km   *Plavání*   * hygiena plavání * adaptace na vodní prostředí * hry ve vodě * základní plavecké dovednosti (dýchání do vody, kopání, splývání)   *Pobyt v zimní přírodě, bruslení a lyžování*   * hry na sněhu a ledě * základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech   *Další pohybové činnosti a netradiční sporty*   * cvičení s netradičním náčiním * skákací míče * chůdy * létající talíře * jízda na rotopedu * stolní tenis * softtenis * badminton * ringo | VI - vhodné prostředí pro hry  Čj - ztvárnění příběhu  pohybem  M - prostorová orientace Hv - hudebně pohybové  hry  Vv -výtvarné náměty sportovních her v různých ročních období  Př- péče o zdraví  Čj - rozvíjení slovní zásoby (odborná terminologie  M- prostorová orientace  Pč- pravidla bezpečnosti  Hv - rozpoznání rytmu a tempa - pochod podle hudebního doprovodu Čj - rozvoj zrakového a sluchového vnímání  M - hra na tělo  Pč -základy bezpečnosti  Př - lidské tělo  -co je na kostře a co je v těle - první pomoc člověk proti přírodě CJ - rozvoj slovní zásoby (odborná terminologie)  M - orientace v prostoru  Pč - osobní hygiena  - pravidla bezpečnosti  Čj - rozšiřování slovní zásoby (odborná terminologie)  M - aplikační úlohy VI - sportovní areály v obci, ve městě  Pč - člověk proti přírodě  -první pomoc  VI - Místo, kde žijeme -orientace v obci podle plánu  -mapa místní krajiny  Škola  -základy dopravní výchovy  Města-ýznačná místa,části obce  Okolní krajina  -význačné orientační  body  Vv - malování krajiny  Př - člověk a příroda  Pč - osobní hygiena, základní hygienické prostředky  Př - vycházka k vodě - příroda v zimě  Vv - tematické malování  Vv - tematické kreslení      Hv - cvičení podle hudebního doprovodu | Různé zaměření pohyb. her podle zájmů a schopností žáků  V rámci tématu „Průpravná, kondiční cvičení" je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni  Upřednostňovat čestnost a fair play  Základní plavecký výcvik v blízkém aquaparku  Bruslení na blízkém zimním stadionu  Lyžování běžky v okolí školy - lyžařský výcvik na Moninci  Zařazovat do výuky podle podmínek a zájmu žáků |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * být schopen zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví * zvládat předvést nástup a pochod * cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu * poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat , * vytvářet varianty osvojených pohybových her s pravidly * jednat v duchu fair play * respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví * znát olympijské ideály a symboly * změřit základní pohybový výkon a porovnat ho s předchozím výsledkem * orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště * samostatně získávat potřebné informace | *Organizace při tv*   * základní organizační činnosti na smluvené signály a povely * cvičení v nástupovém a pochodové tvaru * základní pojmy související s osvojovanými činnosti v nestandardních podmínkách * sportovní výstroj a výzbroj * výběr, ošetřování   *Komunikace v tv*   * základní odborná terminologie osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky * nástupy a pochody * základy grafického zápisu pohybu * vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech   *Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností*   * pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží   *Zásady jednání a chování*  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech chování fair play  olympijské ideály a symboly  *Měření a posuzování pohybových dovedností*   * měření, evidence, vyhodnocování * základní pohybové testy měření výkonu   *Informace o pohybových činnostech*   * historie a současnost sportu * významné soutěže a sportovci * Olympismus - olympijská charta * aktuální informace o sportu | M- orientace v prostoru Hv -pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu...)  Dramatizace  VI - chování ve Společnosti  M - jednotky délky a Času | Sledování televizních a rozhlasových pořadů |

**Ročník 4. - 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** Témata: - ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata:** náš životní styl - důležitost pohybu  - prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Multikulturní výchova** |
| **Tematický okruh** | **Kulturní rozdíly** |
| **Témata:** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti   * člověk jako součást etnika * respektování různých zvláštností různých etnik | |
| **Tematický okruh** | **Lidské vztahy** |
| **Témata:** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci   * udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost * předsudky a vžité stereotypy-příčiny a důsledky diskriminace - uplatňování principu slušného chování * význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého - lidská solidarita * osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | |
| **Tematický okruh** | **Etnický původ** |
| **Témata:** - rovnost všech etnických skupin a kultur   * odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost * odlišné vnímání a myšlení světa | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-interpretace vztahů mediálních sdělení a reality** |
| **Témata:** - různé typy sdělení z oblasti sportu jejich rozlišování a jejich funkce   * rozdíl mezi sportovní reklamou a zprávou * vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:** role médií v každodenním životě jedince, sportovní události - vliv médií z oblasti sportu na uspořádání dne, na postoje a chování | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání***   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění na cvičení ***Sebepoznání a sebepojetí*** * moje tělo, poznání vlastních pohybových možností a omezení * moje psychika - temperament, postoje, hodnoty k pohybu * zdravé a vyrovnané sebepojetí při vykonávání sportu   ***Psychohygiena***   * dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění,relaxace...) | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve skupině při pohybových aktivitách   ***Mezilidské vztahy***   * chování podporující dobré vztahy-empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc   ***Komunikace***   * řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků * komunikace v různých situacích - informování,odmítání,omluva, prosba,řešení konfliktů,vysvětlování atd. * asertivní komunikace * dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci * otevřená a pozitivní komunikace * pravda, lež a předstírání v komunikaci ***Spolupráce a soutěživost*** * rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - nesouhlas,odpor,dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů... | |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***   * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů v tělesné výchově ***Hodnoty, postoje, praktická etika*** * vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.. ve sportu | |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímá** |
| **Témata:** -zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - evropské kořeny olympijských idejí | |
| **Tematický okruh** | **Objevujeme Evropu a svět** |
| **Témata:** - státní a Evropské symboly sportu  - život Evropanů a styl života v evropských rodinách | |
| **Tematický okruh** | **Jsme Evropané** |
| **Témata:** - mezinárodní sportovní organizace | |

## 5.24 Tělesná výchova - 2. stupeň

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která je realizována a vymezena v souladu s věkem a lehkým mentálním postižením žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a. Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazeny tři tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení. Vyučovacím předmětem Tělesná výchova prolínají následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchov a je povinný, na 2. stupni je vyučován odděleně pro chlapce a dívky. Celková časová dotace je 8 vyučovacích hodin s týdenní časovou dotací po 2 vyučovacích hodinách v každém ročníku.

Výuka se uskutečňuje v tělocvičně, na zimním stadionu, v posilovně, na hřišti, v plaveckém bazénu a ve volné přírodě. Dle uvážení učitelů lze zařazovat různé pohybové aktivity do výuky i mimo vyučování (zájmové sportovní kroužky, turistické akce, lyžování, cykloturistika, bruslení, plavání, tanec...).

Cílem předmětu je získat u žáka kladný vztah k pohybovým činnostem jako základního prostředku k ovlivňování zdraví, vypěstovat potřebu pohybových aktivit v každodenním životě. Tělesná výchova je zdrojem námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu, pro prevenci nebo korekci zdravotních oslabení, pro regeneraci sil, kompenzaci jednostranné zátěže apod. V rámci předmětu žák vstupuje do různých sociálních rolí, učí se respektovat druhé, spolupracovat, rozhodovat, hodnotit své přednosti i nedostatky a cíleně je ovlivňovat.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* zařazuje různé metody a formy práce, z kterých má žák radost a motivují ho k zájmu o předmět
* upřednostňuje individuální přístup a přiměřené tempo pro každého žáka
* vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdůrazňuje význam pohybu pro zdraví
* umožňuje žákům samostatně organizovat vlastní pohybovou aktivitu
* umožňuje žákům měřit, porovnávat a hodnotit své výkony i výkony ostatních

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k uvážlivému řešení problémových situací při úrazu spolužáka, nesportovním chování, nevhodném sportovním prostředí apod.
* umožňuje žákům účastnit se dopomoci a záchrany spolužáka
* dává žákům příležitost hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní:

Učitel:

* seznamuje žáka se správným postupem v provedení cviku, ukazuje mu možnosti využití  umožňuje žákům poznávat základní odbornou terminologii osvojovaných cvičení, smluvené povely, signály
* vede žáky k přátelské komunikaci, dodržování pravidel her a školního řádu, učí žáky jednat v duchu „fair-play"

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

* umožňuje žákům účastnit se pohybových činností v různorodých skupinách, učí žáky spolupracovat, chápat přínos každého člena skupiny, zastávat v týmu různé role a respektovat role druhých
* posiluje sociální chování a sebeovládání žáků, učí žáky odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
* prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí

Kompetence občanské:

Učitel:

* podporuje u žáků snahu aktivně se zapojit do sportovních činností
* učí žáky při tanci a hrách respektovat odlišné pohlaví
* vede žáky k ohleduplnosti, ochotě pomoci druhým
* učí žáky projevovat své názory vhodnou formou, bez agrese

Kompetence pracovní:

Učitel:

* dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových činnostech
* poskytuje vhodné náměty pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu
* vede žáky k sebehodnocení, uvědomění si svých předností a nedostatků a jejich aktivnímu ovlivňování
* zdůrazňuje význam zdraví, posiluje u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

* 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
|  | **Činnosti ovlivňující zdraví** | |  |
| **Žák by měl:**   * uvědomovat si důležitost pohybu pro zdraví * cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení * odhadnout míru zatížení organismu -dodržovat hygienu, bezpečnost a pravidla chování při pohybových činnostech * upozornit na případné zranění, umět přivolat pomoc * uplatňovat cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport, příprava organismu na cvičení * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * hygiena, vhodné oblečení a obutí v * nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí * průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení | VZ - zdravý způsob života a péče o zdraví (otužování, význam pohybu pro zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech, základy první pomoci) | Prvky ZvTv jsou využívány jako prevence zdravotních oslabení pro všechny žáky, cvičení jsou zařazována průběžně, pravidelně v návaznosti na potřeby a oslabení žáků |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | |
| **Žák by měl:**   * reagovat na povely * poznávat základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu -seznámit se se základními pravidly her, závodů a soutěží * registrovat správný stav skóre * posoudit kvalitu vlastního výkonu | * komunikace v Tv - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při pohybových činnostech * organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování * historie a současnost sportu * významné sportovní soutěže a sportovci * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech * měření výkonů * posuzování pohybových dovedností | VZ - vztahy mezi lidmi a formy soužití VO - škola, vztahy ve škole  D - starověké civilizace (Řecko - olympijské  hry)  M - jednotky délky, času  Pč - zásady bezpečnosti a hygieny práce | Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady  MOV Prvky mediální výchovy  Při vyhodnocování výsledků využívat IT |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat koordinaci svého pohybu, při běhu nekřížit dráhu * zlepšovat podle svých možností běžeckou rychlost a vytrvalost * zvládat základní techniku skoku do dálky a hodu míčkem * nacvičovat štafetový běh * zvládnout prvek s dopomoci podle svých možností * při cvičení uplatňovat svůj fyzický fond * zvládnout základy rytmických činností a základní taneční kroky * používat správnou techniku * seznámit se základními pravidly her a uplatit je při hře * dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji * uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * znát základní zásady poskytování první pomoci a * zvládat zajištění odsunu raněného * zvládat základy plavání * zvládat pohybové hry zaměřené na rychlost - usilovat o zlepšování úrovně pohybových dovedností | *Atletika*   * průpravné atletické činnosti -sprint 60m * vytrvalostní běh do 12 min. * běh terénem * základy štafetového a překážkového běhu * skok do dálky z místa, z rozběhu * skok vysoký - nácvik (rozběhová fáze, nůžky, doskok) * hod míčkem (z místa, z chůze, z rozběhu) * uvolňovací a protahovací cviky   *Gymnastika*  *Akrobacie*   * kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace * stoj na lopatkách, na rukou * rovnovážné polohy **Přeskoky** * skoky z malé trampolíny * odraz z můstku * roznožka, skrčka (koza, bedna) * přeskoky z oddáleného odrazu   *Hrazda*   * ručkování ve visu * přešvihy z visu stojmo * náskok do vzporu, sešin   *Kladina*   * chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží) * rovnovážné postoje, změny poloh, obraty * náskoky a seskoky   *Kruhy*   * svis a překoty * houpání, seskok   *Šplh*   * s přírazem na tyči, na laně   *Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem*   * základy rytmické gymnastiky * jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem * cvičení s náčiním * tance, lidové tance   *Průpravné úpoly*   * přetahy a přetlaky, úpolové odpory   *Sportovní hry*   * základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) * herní kombinace * průpravné hry * minihry a hry podle upravených pravidel   *Turistika a pobyt v přírodě*   * základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty aj.) * základní turistické dovednosti, improvizované ošetření * chůze v terénu * jízda na kole * bruslení, lyžování a plavání   *Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a činnosti*   * pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce * hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů * hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním * hry pro rozvoj sociálních vtahů * pohybové hry soutěživé * netradiční pohybové hry, cvičení s netradičním náčiním | M - jednotky délky, času  Hv - hudebně pohybové činnosti  Čj - lidová slovesnost, zvyky a tradice  VZ - vztahy a pravidla soužití ve skupině (týmu), vztahy ve dvojici  VZ - základy první pomoci, dodržování pravidel bezpečnosti  Z - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí  P - ochrana přírody  VZ - vztahy a pravidla soužití ve skupině (týmu), vztahy ve dvojici | Soutěže ve dvojicích, vytrvalostní běh podle schopností a možností žáků, měření výkonů Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách  Střehové hry  Uplatňovat čestnost a zásady fair-play  Údržba náčiní a úprava hřiště před i po utkání  Činnosti v terénu spojovat s ochranou přírody, případně dopravní výchovou Trénink na cyklistický kurs  Dle podmínek školy, zájmu žáků a klimatických podmínek  Různé zaměření podle zájmů a schopností žáků |

* 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | |
| **Žák by měl:**   * chápat význam pohybu pro zdraví uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd. * v případě potřeby použít tísňová telefonní čísla 112, 158, 155, 150 * uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport, příprava organismu na cvičení * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * hygiena, vhodné oblečení a obutí v * nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení | VZ - prevence civilizačních chorob, odpovědnost jedince za zdraví, psychohygiena | Prvky ZvTv jsou využívány jako prevence zdravotních oslabení pro všechny žáky, cvičení jsou zařazována průběžně, pravidelně v návaznosti na potřeby a oslabení žáků |
| **Činností podporující pohybové učení** | | | |
| **Žák by měl:**   * reagovat na povely, signály, gesta * naplňovat základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ve sportu -respektovat základní pravidla her, závodů a soutěží * registrovat správný stav skóre * posoudit kvalitu vlastního výkonu, případně výkonu spolužáků | * komunikace v Tv - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při pohybových činnostech * organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování * historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech * měření výkonů, posuzování pohybových dovedností | VZ - mezilidské vztahy a komunikace  Pč - zásady bezpečnosti a hygieny práce M - jednotky délky, času | Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV Prvky mediální výchovy  Při vyhodnocování výsledků využívat IT |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat koordinaci svého pohybu, ovládat správný pohyb paží při běhu * zlepšovat běžeckou rychlost a vytrvalost -zvládat podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky, do výšky, hodu míčkem a granátem * ovládat základy štafetového a překážkového běhu * zvládnout prvek s dopomocí a navázat na již osvojené dovednosti * při cvičení uplatnit svůj fyzický fond * zvládat cvičení na hudbu * cvičení s náčiním * používat správnou techniku * chápat účel sebeobrany * spolupracovat s ostatními a motivovat je k lepším výkonům * spolurozhodovat osvojované hry a soutěže * uplatňovat vhodné a bezpečné chování v přírodě, v silničním provozu i v neznámém prostředí * vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity * zvládat dlouhodobější pobyt v přírodě * zvládat jízdu na kole      * zvládat pohybové hry zaměřené na vytrvalost * projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých pohybových dovedností a tělesné zdatnosti | *Atletika*   * průpravné atletické činnosti * sprint 60 m, 100 m, nízký start * vytrvalostní běh do 12 min. * běh terénem * základy štafetového a překážkového běhu * skok daleký z místa, z rozběhu * skok vysoký (rozběhová fáze, nůžky, doskok) -hod míčkem, granátem (z místa, z chůze, z rozběhu) * uvolňovací a protahovací cviky   *Gymnastika*  *Akrobacie*   * kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace * stoj na lopatkách, na rukou * rovnovážné polohy * přemet stranou   *Přeskoky*   * skoky z malé trampolíny * odraz z můstku * roznožka, skrčka (koza, bedna) * přeskoky z oddáleného odrazu   *Hrazda*   * ručkování ve visu * přešvihy z visu stojmo * náskok do vzporu, sešin * výmyk, přešvihy únožmo, seskok,podmet   *Kladina*   * chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží) * rovnovážné postoje, změny poloh, obraty * náskoky a seskoky   *Kruhy*   * svis a překoty * houpání, seskok   *Šplh*   * s přírazem na tyči, na laně * bez přírazu   *Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem*   * základy rytmické gymnastiky * jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem * cvičení s náčiním * tance, lidové tance   *Průpravné úpoly*   * přetahy a přetlaky, úpolové odpory střehový postoj, držení a pohyb v postoji   *Sportovní hry*  základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) herní kombinace   * průpravné hry * minihry a hry podle upravených pravidel hra podle pravidel pro daný věk   *Turistika a pobyt v přírodě*   * základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty aj.) * základní turistické dovednosti, improvizované ošetření chůze v terénu jízda na kole * bruslení, lyžování a plavání   *Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a činnosti*   * pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce * hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů * hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním * hry pro rozvoj sociálních vtahů * pohybové hry soutěživé * netradiční pohybové hry, cvičení s netradičním náčiním | M - jednotky délky, času  F — základní jednotky (délky, času…) a jejich použití v praktickém životě  VZ - osobnostní rozvoj,  kreativita  Hv - hudebně pohybové činnosti  Čj - lidová slovesnost, zvyky a tradice  VZ - projevy násilí  VZ - mezilidské vztahy  a komunikace  VZ - podpora zdraví  Z - čtení turistických map, orientace v terénu P - ochrana přírody a životního prostředí    VZ - morální rozvoj | Soutěže ve dvojicích, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, vytrvalostní běh podle schopností a možností žáků  Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách  Kohoutí zápasy  Uplatňovat čestnost a zásady fair-play Údržba náčiní a úprava hřiště před i po utkání  Činnosti v terénu spojovat s ochranou přírody, případně dopravní výchovou (znalost dopravních značek)  Trénink na cyklistický kurs  Dle podmínek školy, zájmu žáků a klimatických podmínek    Různé zaměření podle zájmů a schopností žáků |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | |
| **Žák by měl:**   * pochopit zásady zatěžování, změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy * odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * přizpůsobit pohyb venku předpovědi počasí * znát základy poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného * využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy | význam pohybu pro zdraví   * pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport, příprava organismu na cvičení * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * hygiena, vhodné oblečení a obutí v * nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí * průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení | VO - člověk a volný čas (sport, nebezpečí drog) P - úrazy a jejich prevence, anatomie člověka | Vysvětlovat žákům negativní vliv působení drog a látek zvyšujících tělesnou kondici na lidský organismus Prvky ZvTv jsou využívány jako prevence zdravotních oslabení pro všechny žáky, cvičení jsou zařazována průběžně, pravidelně v návaznosti  na potřeby a oslabení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | |
| **Žák by měl:**   * respektovat své spolužáky a jejich fyzické možnosti, podle potřeby jim pomáhat * dodržovat pravidla a jejich dodržování vyžadovat i od spolužáků * chránit přírodu při sportu * dohodnout se na jednoduché taktice hry * dokázat počítat správně skóre * pokusit se zlepšit výkon na základě připomínek | * komunikace v Tv * odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při pohybových činnostech * organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování * historie a současnost sportu * významné sportovní soutěže a sportovci * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech * měření výkonů, posuzování pohybových dovedností | VO - člověk a volný čas  (sportovní organizace) Pč - zásady bezpečnosti a hygieny práce M - jednotky délky, času | Olympijské ideje, symboly  Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV Prvky mediální výchovy  Při vyhodnocování výsledků využívat IT |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednost** | | | |
| **Žák by měl:**   * cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení * podle svých předpokladů zlepšovat úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti v bězích a skocích * zvládat a zdokonalovat podle svých předpokladů techniku i taktiku rychlého a vytrvalého běhu v terénu i na dráze * zvládnout prvek s dopomoci * sledovat určené prvky pohybové činnosti a posoudit kvalitu vlastního výkonu a vyhodnotit jej ohodnotit provedení ostatních * zvládat cvičení na hudbu a pohybovou improvizaci * používat správnou techniku a zvládnout i náročnější pohybové úkony * chápat účel sebeobrany | **ATLETIKA**   * průpravné atletické činnosti sprint do 100 m * nízký start vytrvalostní běh do 12 minut běh terénem * základy překážkového a štafetového běhu skok daleký z místa, z rozběhu * skok vysoký (rozběhová fáze, nůžky, doskok) hod míčkem, granátem uvolňovací a protahovací cviky   *Gymnastika*  *Akrobacie*   * kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace * stoj na lopatkách, na rukou * rovnovážné polohy * přemet stranou **Přeskoky** * skoky z malé trampolíny * odraz z můstku * roznožka, skrčka (koza, bedna) * přeskoky z oddáleného odrazu   *Hrazda*   * ručkování ve visu * přešvihy z visu stojmo * náskok do vzporu, sešin * výmyk, přešvihy únožmo, seskok, podmet   *Kladina*   * chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží) * rovnovážné postoje, změny poloh, obraty * náskoky a seskoky   *Kruhy*   * svis a překoty * houpání, seskok   *Šplh*   * s přírazem na tyči, na laně * bez přírazu   *Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem*   * základy rytmické gymnastiky * jiné kondiční formy cvičení s hudbou a * rytmickým doprovodem * cvičení s náčiním * tance, lidové tance   *Průpravné úpoly*   * přetahy a přetlaky, úpolové odpory * střehový postoj, držení a pohyb v postoji | M - jednotky délky, času    Hv - hudebně pohybové činnosti  Čj - lidová slovesnost, zvyky a tradice  Vv - výtvarné ztvárnění postavy v pohybu | Měření výkonu, zaměřit se na techniku jednotlivých atletických disciplín  Kohoutí zápasy vestoje a vleže |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka při spolurozhodování her a soutěží * uplatňovat čestnost a zásady fair-play * uvědomovat si a respektovat zásady pobytu v přírodě * zvládat dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě * ovládat základy orientace v terénu * zvládat základy bruslení, při bruslení dodržovat pravidla bezpečnosti      * zvládat pohybové hry zaměřené na koordinaci * usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností | *Sportovní hry*   * základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) * herní kombinace * průpravné hry * minihry a hry podle upravených pravidel * hra podle pravidel pro daný věk   *Turistika a pobyt v přírodě*   * základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty aj.) * základní turistické dovednosti, improvizované ošetření * chůze v terénu * jízda na kole * bruslení, lyžování a plavání   *Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a činnosti*   * hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů * hry pro rozvíjení pohybových dovedností a * manipulace s náčiním * hry pro rozvoj sociálních vztahů * pohybové hry soutěživé * netradiční pohybové hry, cvičení s netradičním náčiním | Pč - zásady bezpečnosti a hygieny práce  Z - čtení turistických map  P - pravidla bezpečného chování v přírodě  Vv - ztvárnění postavy v pohybu při zimních sportech | Úprava hřiště před i po utkání  Výběr sportovních her podle možností školy  Práce s buzolou Vodní turistika  Trénink na cyklistický kurs  Dle podmínek školy, zájmu žáků a klimatických podmínek  Lezení na umělé horolezecké stěně, jízda na rotopedu  Návštěva posilovny pod odborným dohledem |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |  |
| **Žák by měl:**   * odhadnout míru zatížení organismu a porovnat svůj výkon s výkony ostatních spolužáků sestavit rozcvičku * předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit tomu svou činnost * zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení * vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport, příprava organismu na cvičení * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností * zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí * průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení * cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení |  | Prvky ZvTv jsou využívány jako prevence zdravotních oslabení pro všechny žáky, cvičení jsou zařazována průběžně, pravidelně v návaznosti na potřeby a oslabení žáků |
|  | **Činnosti podporující pohybové učení** |  | |
| **Žák by měl:**   * užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * sledovat v médiích sport dle vlastního zájmu * dodržovat dohodnutou taktiku hry * dokázat správně počítat a zapsat skóre -usilovat o zlepšení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví | * komunikace v Tv - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností * smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při pohybových činnostech * organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování * historie a současnost sportu * významné sportovní soutěže a sportovci * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech * měření výkonů, posuzování pohybových dovedností | M - jednotky délky, času  Pč - zásady bezpečnosti a hygieny práce | Olympijské ideje, symboly  Ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV Prvky mediální výchovy  Při vyhodnocování výsledků využívat IT |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládnout techniku atletické disciplíny * posoudit správné provedení pohybové činnosti, označit nedostatky a zkusit je sám odstranit * posoudit kvalitu vlastního výkonu, případně výkonu spolužáků * pokusit se zlepšit výkon na základě připomínek a při cvičení uplatňovat svůj fyzický fond * zvládnout pohybovou improvizaci na hudební motivy a aerobní gymnastiku bez náčiní (s náčiním) * zvládnout požadované úpolové prvky * uplatňovat v míčových hrách zkušenosti z dalších sportů * zvládnout základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání * dokázat rozhodovat hry a správně počítat a zapsat skóre * spojovat činnosti v terénu s ochranou přírody samostatně se orientovat v neznámém terénu * zvládat základy lyžování (běžecké, příp. * sjezdové) -dodržovat pravidla bezpečnosti při zimních sportech * zvládat náročnější pohybové hry * zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | *Atletika*   * průpravné atletické činnosti - sprint do l00 m, nízký start * vytrvalostní běh do 12 minut * běh terénem * základy překážkového a štafetového běhu * skok daleký z místa, z rozběhu * skok vysoký (rozběhová fáze, nůžky, doskok) * hod míčkem, granátem * uvolňovací a protahovací cviky   *Gymnastika*  *Akrobacie*   * kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace * stoj na lopatkách, na rukou * rovnovážné polohy * přemet stranou **Přeskoky** * skoky z malé trampolíny * odraz z můstku * roznožka, skrčka (koza, bedna) * přeskoky z oddáleného odrazu   *Hrazda*   * ručkování ve visu * přešvihy z visu stojmo * náskok do vzporu, sešin * výmyk, přešvihy únožmo, seskok, podmet   *Kladina*   * chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží) * rovnovážné postoje, změny poloh, obraty * náskoky a seskoky **Kruhy** * svis a překoty * houpání, seskok   *Šplh*   * s přírazem na tyči, na laně * bez přírazu   *Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem*   * základy rytmické gymnastiky * jiné kondiční formy cvičení s hudbou a * rytmickým doprovodem * cvičení s náčiním * tance, lidové tance   *Průpravné úpoly*   * přetahy a přetlaky, úpolové odpory * střehový postoj, držení a pohyb v postoji   *Sportovní hry*   * základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) * herní kombinace * průpravné hry * minihry a hry podle upravených pravidel -hra podle pravidel pro daný věk   *Turistika a pobyt v přírodě*   * základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořiště, příprava cesty, dokumentace z cesty aj.) * základní turistické dovednosti, improvizované ošetření * chůze v terénu * jízda na kole * bruslení, lyžování a plavání   *Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a činnosti*   * hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů * hry pro rozvíjení pohybových dovedností a * manipulace s náčiním * hry pro rozvoj sociálních vztahů * pohybové hry soutěživé * netradiční pohybové hry, cvičení s netradičním náčiním | M - jednotky délky, času  Hv - hudebně pohybové činnosti  Cj - lidová slovesnost, zvyky a tradice  Pč - zásady bezpečnosti a hygieny práce  Z - čtení turistických map  P - pravidla bezpečného chování v přírodě | Měření výkonu, sledovat zvládnutí techniky jednotlivých atletických disciplín  Přetahování lana v družstvu  Úprava hřiště před i po utkání  Výběr sportovních her podle možností školy  Práce s buzolou Vodní turistika  Trénink na cyklistický kurs  Dle podmínek školy, zájmu žáků a klimatických podmínek  Lezení na umělé horolezecké stěně,  jízda na rotopedu    Návštěva posilovny pod odborným dohledem |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 6. - 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata:**  ***Psychohygiena***  -dovednosti pro pozitivní naladění mysli  -organizace času  ***Kreativita***  -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích) | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata:**  ***Spolupráce a soutěživost***  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | |
| **Průřezové téma** | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |
| **Tematický okruh** | **Evropa a svět nás zajímá** |
| **Témata:** místa, události a artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a světu, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| **Tematický okruh Objevujeme Evropu a svět** | |
| **Témata:** mezinárodní setkávání | |
| **Tematický okruh** | **Jsme Evropané** |
| **Témata:** mezinárodní organizace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata: -** náš životní styl  - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti - fungování a vliv médií ve společnosti** |
| **Témata:** role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata: -** uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | |

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

## 5. 25 Pracovní činnosti - l. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu**:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Učitel ve vyučovacích hodinách upřednostňuje nejen manuální činnosti, ale i činnosti rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Vyučovací předmět je ve všech ročnících 1. stupně povinný. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Celková časová dotace na 1. stupni je 13 vyučovacích hodin, v prvním, druhém a třetím ročníku je posílena o 2 disponibilní hodiny, ve čtvrtém a pátém ročníku je posílena o 1 disponibilní hodinu. Týdenní časová dotace je v prvním, druhém a třetím ročníku 3 vyučovací hodiny, ve čtvrtém a pátém ročníku 2 vyučovací hodiny.

Učitel vychází ze specifických vzdělávacích potřeb žáků a proto je hlavním východiskem práce učitele důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům v průběhu roku vracet, jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílny, cvičná kuchyňka, keramická dílna), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí, výstav a vycházek.

Cílem předmětu je rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a pracovních návyků a postupné vytváření pozitivního vztahu žáků k práci. Žáci jsou vedeni k dovednosti rozlišovat materiály, používat vhodné pomůcky, nástroje a nářadí. Všechny pracovní činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, podporují rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti a rozšiřují jejich obzor. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svoji práci, pracovat v týmu, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojují si kulturní návyky.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* zadává žákům pracovní úkoly vycházející v co největší míře z praktického života
* umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastních prací (výstavy, soutěže, skupinové a individuální práce, školní akce - trhy) a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků
* umožňuje žákům pravidelně a více způsoby si ověřovat v pracovních činnostech získané poznatky, vědomosti a dovednosti
* učí žáka zvládat úkoly individuálně i v týmu a vede žáka k sebehodnocení v rámci pracovní skupiny prostřednictvím vyhodnocení zadaných prací
* vysvětluje a dbá na aktivní a správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů a vede žáka k užívání vhodných naučených postupů, metod, technik a pomůcek
* umožňuje žákům používat různé materiály a podle své fantazie z nich tvořit rozvíjí u žáků potřebu přemýšlet o vlastní práci a plánovat ji
* umožňuje žákům prožít radost z dobře odvedené práce
* vede žáky ke správnému osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí a učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky

Kompetence k řešení, problémů

Učitel:

* zadává takové úkoly, které umožňují volbu různých pracovních postupů a rozvíjí u žáků tvořivost a vede je k realizaci vlastních nápadů
* nechává žákům prostor k promýšlení pracovních postupů
* podporuje spoluúčast žáků při rozhodování o postupech a řešeních pracovních problémů
* vede žáka k trpělivosti a učí je nenechat se odradit nezdarem při řešení pracovního problému
* usměrňuje impulzivní a zbrklé jednání žáků a zdůrazňuje uvážlivý postup k vyřešení pracovního problému
* vede žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů

Kompetence komunikativní

Učitel

* umožňuje žákům vyjádřit a obhájit vhodnou formou své názory a podněty při týmové práci a vede žáka k respektování názorů a podnětů druhých
* vede žáky k užívání správné terminologie
* užíváním správných názvů pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek rozvíjí slovní zásobu žáků
* vede žáky k získávání informací z tištěných textů a pracovních návodů

Kompetence sociální a personální

Učitel

* jasně a jednoznačně stanoví pravidla chování a vzájemného soužití při pracovních činnostech
* vede žáka k rozpoznání a pojmenování vlastní chyby a přijetí důsledků vlastních rozhodnutí
* učí žáky pracovat v týmu, vede je k vzájemné pomoci prostřednictvím skupinové práce, soutěží, prezentací vlastních dovedností
* vede žáka ke kamarádské pomoci mladším, slabším a méně nadaným spolužákům (ZŠ speciální)
* vede žáka k objektivnímu sebehodnocení své práce a k vytváření žákova zdravého sebevědomí
* zdůrazňuje nutnost pomáhat druhým, uznávat a oceňovat pracovní nápady jiných

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáka k dodržování a respektování dohodnutých pravidel při pracovních činnostech
* vede žáka k aktivní péči o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, koutky přírody, úklid okolí školy) ,
* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel:

* utváří u žáků pozitivní vztah k manuální činnosti, k výsledkům vlastní práce i práce jiných
* využívá pracovní činnosti ke stimulaci motorických funkcí
* diferencuje manuální činnosti žáka podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry handicapu
* nechává žáky manipulovat s různými materiály a tím cvičí jemnou motoriku žáků
* umožňuje žákům manipulaci s materiálem a tím rozvíjí jeho tvořivost
* vyžaduje u žáků, aby pracovali úsporně (šetření el. energie, šetření materiálem apod.)
* vede žáky ke správnému odhadu času, nutného ke splnění daného úkolu
* nechává žákům prostor k výběru materiálu a nástrojů, potřebných k realizaci pracovního úkolu
* důsledně vede žáky k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat jednoduché dovednosti při práci s papírem * zacházet bezpečně s nůžkami * vytvořit z přírodního materiálu jednoduchý výrobek * zacházet bezpečně s jehlou * zvládat základní manuální dovednosti při práci s plastelínou | *Papír*   * mačkání, trhání, překládání, skládání, stříhání, lepení   *Přírodniny*   * propichování, navlékání, třídění podle velikosti a barvy   *Modelovací hmota*   * mačkání, válení, koulení, vytahování, ubírání, přidávání plastelíny   *Lidové zvyky a řemesla*   * Vánoce a Velikonoce | Čj, M - tvorba pomůcek pro výuku  Čj - rozvoj jemné motoriky  Vv - kombinované techniky  M – velikost a barva  Pr - přírodniny v ročních obdobích  Vv - výtvarné zobrazení přírodnin  Čj — rozvoj jemné motoriky  M - geometrické tvary Vv - prostorové vyjádření  Čj - sloh, literatura  Pr - domov a jeho okolí | vycházky exkurze výstavy  vánoční a velikonoční trhy  návštěva regionálního muzea, ukázky videa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| **Žák by měl**   * sestavit stavebnicové prvky podle předlohy i podle své fantazie | * sestavování stavebnicových prvků podle předlohy i podle své fantazie * montáž a demontáž jednoduché stavebnice | Čj - rozvoj jemné motoriky  M - velikost, barva | stavebnice dřevěné, plastové |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| **Žák by měl**   * ošetřovat pokojové květiny * znát základní podmínky při pěstování zeleniny na školním pozemku * dokázat zasadit semena a pečovat o ně | * základní péče o pokojové rostliny (zalévání, omývání listů, umývání misky) * základní práce na školním pozemku (zalévání, pletí, kypření) * péče o životní prostředí | Čj - rozvoj jemné  motoriky  Pr - příroda v ročních obdobích  Vv - výtvarné zobrazení přírody  Tv - rozvoj hrubé motoriky | výstavy exkurze vycházky Den Země |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| **Žák by měl**   * chovat se vhodně při stolování * udržovat pořádek a čistotu na svém pracovním místě * dodržovat pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti | * základy správného stolování (používání příboru * příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka, čaj, pudink…) * organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla * udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě * dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti | Čj - pravidla chování | vánoční posezení |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání* -**cvičení smyslového vnímání |  |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***  - vzájemné poznávání se ve skupině |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat základní dovednosti při práci s papírem a kartonem * umět bezpečně zacházet s nůžkami * porovnat vlastnosti papíru a kartonu * tvořit z přírodnin (šípky, jeřabiny, listy) jednoduché výrobky * zvolit při tvoření správnou velikost a barvu přírodniny * umět třídit přírodní materiál podle tvaru * pojmenovat různé druhy modelovacích hmot * zvládat jednoduché pracovní postupy při práci s modelovací hmotou * porovnat vlastnosti papíru a textilu * zvládnout stříhání a lepení textilu * vyprávět o lidových zvycích a tradicích - * Vánoce, Velikonoce * vytvořit jednoduchý výrobek z drobného materiálu | *Papír*   * vytrhávání, nalepování, slepování, vystřihování * poznávání vlastností papíru a kartonu (tloušťka, barva, tvrdost)   *Přírodniny*   * ohýbání, stříhání, spojování, slepování, * sledování správného poměru velikostí a ladění barev * třídění podle tvaru     *Modelovací hmota*   * seznámení s různými druhy modelovacích hmot (plastelína, hlína) * hnětení, stlačování, válení, uštipování, rozdělování, vykrajování hmoty * vytváření základních tvarů (válečky, šišky, placičky)   *Textil*   * porovnávání vlastností textilu a papíru * stříhání, nalepování textilu   *Lidové zvyky, tradice, řemesla*   * zhotovení jednoduchého výrobku z drobného materiálu (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota) | Čj, M - tvorba pomůcek  na vyučování  Čj - rozvoj jemné  motoriky  Vv - kombinované  techniky    Čj -rozvoj jemné motoriky  M - velikost, barva, tvar Pr - přírodniny v ročních obdobích  Vv - výtvarné zobrazení přírodnin    Čj - rozvoj jemné  motoriky  M - geometrické tvary Vv - prostorové vytváření  Čj - rozvoj jemné  motoriky  Vv - kombinované  techniky  Čj - sloh, literatura Pr - domov a jeho okolí | vycházky - exkurze  výstavy  vánoční a velikonoční trhy  návštěva regionálního muzea, ukázky videa |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| * zvládat elementární dovednosti při práci se stavebnicemi | * sestavování stavebnicových prvků podle předlohy i podle své představy -montáž a demontáž stavebnice * sestavení jednoduchého modelu dle vlastní fantazie | Čj - rozvoj jemné  motoriky  M - velikost, barva, tvar | stavebnice dřevěné, plastové |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| * ošetřovat pokojové rostliny * zvládnout práci s klíčidlem * pěstovat a ošetřovat zeleninu na školním pozemku * pojmenovat a používat základní pěstitelské nářadí a pomůcky * zvládnout sklizeň zeleniny na školním pozemku * porovnat přírodu v jednotlivých ročních obdobích | * péče o pokojové rostliny * jednoduché práce na školním pozemku * pěstování zeleniny na školním pozemku (setí do řádků, kypření, pletí, zalévání) * práce s pěstitelským nářadím * sklizeň zeleniny na školním pozemku * pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích * péče o životní prostředí | Čj - rozvoj jemné  motoriky  Pr - příroda v ročních obdobích  V v - výtvarné zobrazení přírodnin  Tv - rozvoj hrubé motoriky | výstavy  exkurze  vycházky  Den Země  zahrada  zahradnictví  květinářství |
|  | **Příprava pokrmů** | | |
| * dodržovat pravidla slušného chování při stolování * připravit stůl pro jednoduché stolování * připravit jednoduchý pokrm * umýt a utřít nádobí * udržovat pořádek a čistotu na svém pracovním miste * dodržovat pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti | * pravidla chování -jednoduchá úprava stolu * příprava jednoduchého pokrmu -umývání, utírání nádobí * organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla -udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě * dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti | Čj - pravidla chování M - počítání na konkrétních předmětech  Vv - estetika | vánoční posezení |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání*** - cvičení pozornosti a soustředění | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace***  - komunikace v různých situacích - informování, vysvětlování | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Základní podmínky života** |
| **Témata:**- voda, ovzduší, půda |  |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat jednoduché pracovní postupy při práci s papírem a kartonem * poznat druhy papíru * zvládat základní manuální dovednosti při práci s přírodninami * rozlišovat přírodní a technický materiál * určovat vlastnosti modelovacích hmot * vytvořit předměty jednoduchých tvarů * odměřit a navléknout nit do jehly * umět přišít knoflík * vyjádřit vlastními slovy poznatky a zážitky z akcí * vytvořit jednoduchý výrobek -Vánoce, Velikonoce * vytvořit jednoduchý výrobek z drobného materiálu | *Papír a karton*   * měření, stáčení * druhy papíru - novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, krepový     *Přírodniny*   * nalepování, lisování, svazování, aranžování, skládání do tvarů * vytváření kombinací z různého přírodního materiálu * rozlišování přírodního (přírodniny) a technického (provázky, špejle, korek) materiálu   *Modelovací hmota*   * poznávání vlastností různých modelovacích hmot (tvárnost, tvrdost) a porovnávání rozdílů mezi nimi (plastelína, hlína) * vytváření předmětů složených z různých tvarů   *Textil*   * odměření nitě, navlékání do jehly, nácvik uzlíku * přišití knoflíku   *Lidové zvyky, tradice, řemesla*   * poznávání na základě přímých ukázek nebo videa (tkaní, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, vánoční ozdoby, svícny, lití olova, perníčky) * využívání tradičních a netradičních materiálů * zhotovení jednoduchého výrobku z * drobného materiálu (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil) | Čj, M - tvorba pomůcek na výuku  Čj - rozvoj jemné  motoriky  M - geometrické tvary Vv - kombinované techniky  M - počítání na  konkrétních předmětech  Pr - přírodniny v ročních obdobích  Vv - výtvarné zobrazení přírodnin  M - geometrické tvary  Vv - prostorové  vytváření  Vv - kombinované techniky  Čj - Sloh, literatura  Pr - domov a jeho okolí | vycházky  výstavy  exkurze  vánoční a velikonoční  trhy  návštěva regionálního muzea          návštěva regionálního  muzea |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| **Žák by měl:**   * pracovat s různými druhy stavebnic a sestavit jednoduché modely podle předlohy, slovního návodu i podle své představy * pojmenovat pracovní nástroje | * sestavování stavebnicových prvků podle slovního návodu * montáž a demontáž stavebnice * sestavení jednoduchého modelu z různých stavebnic * pojmenování pracovních nástrojů | Čj - rozvoj jemné  motoriky  M - velikost, barva, tvar | stavebnice dřevěné, plastové, kovové |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| **Žák by měl:**   * ošetřovat pokojové rostliny * pojmenovat různé druhy květin a pečovat o ně * zvládnout práci s klíčidlem * pěstovat, ošetřovat a sklízet zeleninu na školním pozemku * pojmenovat a používat pěstitelské nářadí a pomůcky * znát základní podmínky pro pěstování rostlin * popsat vlastními slovy pozorování z přírody a společným záznamem zhodnotit výsledky pozorování | * ošetřování pokojových rostlin * poznávání různých druhů květin (zahradní, pokojové), úprava květin do vázy * práce s klíčidlem * pěstování, ošetřování a sklizeň zeleniny na školním pozemku (úprava půdy před setím, řádkování, setí do řádků) * pěstitelské nářadí a pomůcky (truhlík, rýč, drapka, kolík) * základní podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) * pozorování přírody a zhodnocení výsledků pozorování (jednoduché společné záznamy) * péče o životní prostředí | Čj - rozvoj jemné  motoriky  Tv - rozvoj hrubé  motoriky  Pr - příroda v ročních obdobích  Vv - výtvarné zobrazení přírody | výstavy  vycházky  exkurze  Den Země  zahrada, pole  květinářství  zahradnictví |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat pravidla slušného chování při stolování * zvládnout nakoupit základní potraviny * upravit stůl pro jednoduché stolování * připravit jednoduchý pokrm * umýt, utřít a uklidit nádobí * udržovat pořádek a čistotu na svém pracovním místě * předvést jednoduchý pracovní postup při různých pracovních činnostech podle slovního návodu a předlohy * pojmenovat, používat a rozlišovat jednoduché pomůcky, nástroje a nářadí při různých * pracovních činnostech, bezpečně a šetrně s nimi zacházet * dodržovat pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti | * pravidla správného stolování * společný výběr a nákup základních potravin (pečivo, mléko, mléčné výrobky, ovoce, zelenina) * příprava stolu pro jednoduché stolování * samostatná příprava jednoduchého pokrmu   (studená kuchyně)   * umývání, utírání, uklízení nádobí * organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla * udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě * předvedení jednoduchého pracovního postupu * při různých pracovních činnostech podle slovního návodu a předlohy * pojmenování, používání a rozlišování vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí při různých pracovních činnostech, bezpečné a šetrné zacházení s nimi (nůžky, nůž, jehla, lepidla, hrábě, motyčka, rýč) * dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činn | Čj - pravidla chování  M - manipulace s penězi Pr - člověk a jeho zdraví  Vv – estetika  Pr - ochrana zdraví | vánoční posezení  obchod - potraviny |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznávání*** - cvičení dovedností zapamatování |  |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Mezilidské vztahy*** vztahy a naše skupina |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:***Ochrana přírody* - Den Země |  |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat jednoduché pracovní operace při práci s papírem a kartonem * vytvořit jednoduchý výrobek * vyjmenovat druhy modelovacích hmot a umět je používat * pracovat s formou a šablonou * nabarvit keramický výrobek * šít předním stehem na pruhu kartonu      * porovnat vlastnosti různého materiálu (povrch, tvrdost, tvar, barva) * zhotovit jednoduchý výrobek * prokázat základní znalosti z lidových zvyků, tradic a řemesel * vytvořit výrobek vztahující se k lidovým tradicím a ročním obdobím (Vánoce, Velikonoce) * předvést jednoduchý pracovní postup při různých pracovních činnostech podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie * pojmenovat, rozlišovat a používat pomůcky, nástroje a nářadí při různých pracovních činnostech; bezpečně a šetrně s nimi zacházet * udržovat pořádek a čistotu na svém pracovním místě; * dodržovat pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti | *Papír a karton*   * měření, stříhání, ohýbání, děrování, polepování papíru a kartonu * obkreslování podle šablony * zhotovení jednoduchého výrobku z papíru a kartonu   *Modelovací hmota*   * druhy modelovacích hmot (plastelína, hlína, modurit, těsto) * používání forem a šablon * barvení hotových výrobků (hlína)     *Textil*   * odměřování a navlékání nitě * přišívání knoflíků * šití předním stehem na pruhu kartonu   *Kombinovaný materiál*   * porovnávání vlastností různého materiálu (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, * textil, kůže, vlna, plast, polystyrén, PVC, fólie, drátky, dřívka, korek * zhotovení výrobku z různého materiálu podle předlohy i podle své fantazie   *Lidové zvyky, tradice, řemesla*   * poznávání na základě přímých ukázek nebo videa (tkaní, práce se slámou, kraslice, barvení vajíček, vizovické pečivo, perníčky, pomlázky, lití olova, svícny, ozdoby)   *Organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla:*   * předvedení jednoduchého pracovního postupu při různých pracovních činnostech podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie * pojmenování, rozlišování a používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí při různých pracovních činnostech; bezpečné a šetrné zacházení s nimi * poskytnout první pomoc při drobném poranění udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě * dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce při každé pracovní činnosti a poskytnutí první pomoci při drobném poranění | Čj, M - tvorba pomůcek na výuku  M - geometrické tvary Vv - kombinované  techniky    M - geometrické tvary Vv - prostorové  vytváření            Vv - kombinované  techniky    Vv - kombinované  Techniky  Čj - lidové zvyky,  tradice, řemesla    Př - ochrana zdraví | vycházky  výstavy  exkurze  vánoční a velikonoční trhy    návštěva regionálního muzea  využití školních videokazet | |
| **Konstrukční činnosti** | | | | |
| **Žák by měl:**   * pracovat s různými druhy stavebnic a sestavovat jednoduché modely podle slovního návodu a předlohy * znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek * udržovat pořádek na svém pracovním místě; dodržovat pravidla a zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytnout první pomoc při drobném úrazu | * montáž a demontáž jednoduchého předmětu * sestavování jednoduchých modelů z plošných a prostorových stavebnic dle slovního návodu a předlohy * funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek * udržování pořádku na svém pracovním místě; dodržování pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce; poskytnutí první pomoci | M - geometrické tvary Př - ochrana zdraví, barva, tvar | | stavebnice dřevěné, plastové, kovové |
| **Pěstitelské práce** | | | | |
| **Žák by měl:**   * vyjmenovat základní podmínky pro pěstování rostlin   pěstovat a ošetřovat celoročně pokojové rostliny   * rozlišovat různé způsoby pěstování rostlin * pěstovat, ošetřovat a sklízet zeleninu ze školního pozemku * používat vhodné pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě | * základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) * celoroční pěstování a ošetřování pokojových rostlin * pěstování rostlin - osivo x sadba; setí x sázení * pěstování, ošetřování a sklizeň zeleniny na školním pozemku (zpracování půdy na jaře a na podzim) * pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní * péče o životní prostředí * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnutí první pomoci při úrazu při práci na zahradě | Př - příroda v ročních obdobích  Vv - výtvarné zobrazení přírody  Tv - rozvoj hrubé  motoriky  VI - ochrana životního  prostředí          Př - ochrana zdraví | | vycházky, exkurze, výstavy  Den Země  zahrada, pole  květinářství  zahradnictví  obchod - zelenina  obchod - Mountfield |
|  | **Příprava pokrmů** | | | |
| **Žák by měl**   * dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování * znát základní vybavení kuchyně * získat orientaci při nákupu potravin * připravit stůl pro jednoduché stolování * připravit samostatně jednoduchý pokrm * udržovat pořádek a čistotu při práci * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | * pravidla správného stolování a společenského chování * základní vybavení kuchyně * jednoduché kuchyňské náčiní * druhy základních potravin (ceny) * jednoduchá úprava stolu * příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně (pomazánky, poháry, jednohubky, obložené chlebíčky, ovocné a zeleninové saláty, toasty) * udržování pořádku a čistoty pracovních ploch * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce * poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni | Čj - pravidla chování  M - manipulace s penězi  Př - člověk a jeho zdraví  Vv - estetika      Př - ochrana zdraví | | vánoční posezení  obchod - potraviny |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Seberegulace a sebeorganizace***   * cvičení sebekontroly, sebeovládání   ***Kreativita***   * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Mezilidské vztahy*** - podpora, pomoc | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Vztah člověka k prostředí** |
| **Témata: *Ochrana životního prostředí* -** prostředí a zdraví |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| **Žák by měl:**   * zvládat jednoduché pracovní operace a postupy při práci s papírem a kartonem * vytvořit jednoduchý výrobek * rozumět postupu při výrobě papíru * pojmenovat druhy modelovacích hmot a porovnat jejich vlastnosti * umět pracovat s formou a šablonou * vytvořit figuru, reliéf * zvládnout nabarvit a nalakovat hotové výrobky * poznat základní druhy tkanin * zvládat jednoduché pracovní operace a postupy * zvládnout šití předním stehem * rozlišit druhy dřeva * znát funkci a užití pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek * zvládat jednoduché pracovní operace a postupy * znát vlastnosti a druhy drátů * znát funkci a užití pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek * zvládat jednoduché pracovní operace a postupy - popsat vlastnosti různého materiálu * (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, kůže, vlna, plast, PVC, polystyrén, fólie, dráty, dřevo, korek) zhotovit jednoduchý výrobek * vyjádřit vlastními slovy poznatky a zážitky z akcí * vytvořit jednoduchý výrobek vztahující se k lidovým tradicím a ročním obdobím (Vánoce, Velikonoce) * poznat zvyky a tradice v zemích Evropy - předvést jednoduchý pracovní postup při různých pracovních činnostech podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie * pojmenovat, rozlišovat a používat pomůcky, nástroje a nářadí při různých pracovních činnostech a bezpečně a šetrně s nimi zacházet * udržovat pořádek a čistotu na svém pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při každé pracovní činnosti; poskytnout první pomoc při drobném poranění | *Papír a karton*   * proplétání, namáčení, sušení, tvarování papíru, probíjení a polepování kartonu -obkreslování podle šablony * zhotovení papírové skládanky * vytváření jednoduchých prostorových konstrukcí * seznámení s výrobou papíru   *Modelovací hmota*   * druhy (plastelína, hlína, modurit, těsto, sádra, vosk) a vlastnosti (tvárnost, tvrdost, soudržnost) modelovacích hmot * používání forem a šablon * modelování figury a reliéfu * barvení, lakování hotových výrobků (hlína, sádra)   *Textil*   * základní druhy tkanin a jejich užití (bavlněné, hedvábné, vlněné, froté) * přišívání knoflíků a poutek, navlékání gumy * šití předním stehem   *Dřevo*   * seznámení s druhy dřeva (měkká a tvrdá) * seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek (skládací metr, pilka, rašple, pilník, brusný papír) * měření, řezání, opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem   *Drát*   * poznávání vlastností drátu a nácvik činností při opracování drátu * seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek - měření, ohýbání, štípání, stříhání, rovnání drátu   *Kombinovaný materiál*   * určování vlastností různého materiálu (povrch, tvrdost, tvar, barva) * zhotovení výrobku z různého materiálu podle * předlohy i podle své fantazie   *Lidové**zvyky, tradice, řemesla*   * poznávání na základě přímých ukázek nebo videa (drhání, batikování, modrotisk, vyřezávání) * zvyky a tradice národů Evropy   *Organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla*   * předvedení jednoduchého pracovního postupu při různých pracovních činnostech podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie * pojmenování, rozlišování a používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí při různých pracovních činnostech; bezpečné a šetrné zacházení s nimi * udržování pořádku a čistoty na svém pracovním místě; dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při každé pracovní činnosti; poskytnutí první pomoci při drobném poranění | Čj, M - tvorba pomůcek na výuku  M - geometrické tvary Vv - kombinované techniky    M - geometrické tvary Vv - prostorové ztvárnění    Vv - kombinované  techniky      Př - ochrana přírody  M - měření    M – měření  Vv - kombinované  techniky        Př - ochrana zdraví  návštěva regionálního muzea | vycházky  exkurze  výstavy  vánoční a velikonoční  trhy          les |
| **Konstrukční činnosti** | |  |  |
| **Žák by měl:**   * pracovat s různými druhy stavebnic a sestavovat jednoduché modely dle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu * znát funkce a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek * udržovat pořádek na svém pracovním místě; * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; * poskytnout první pomoc při drobném úrazu | * montáž a demontáž jednoduchých předmětů * sestavování jednoduchých modelů z plošných, prostorových a konstrukčních stavebnic dle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu * funkce a užití nástrojů a pomůcek * udržování pořádku na svém pracovním místě * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při drobném úrazu | M - geometrické tvary  Př - ochrana zdraví | stavebnice dřevěné,  plastové, kovové |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| **Žák by měl:**   * pěstovat a ošetřovat pokojové a zahradní rostliny * vytvořit jednoduchý herbář * provádět samostatně pěstitelské pokusy a pozorování * pěstovat rostliny různými způsoby * pěstovat, ošetřovat a sklízet zeleninu a koření ze školního pozemku * používat vhodné pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě | * pěstování a ošetřování pokojových a zahradních rostlin (přesazování, rozmnožování) * vytvoření jednoduchého herbáře z léčivých rostlin * samostatné pěstitelské pokusy a pozorování   (klíčení semen a jejich růst)   * pěstování rostlin - osivo x sadba; setí x sázení * pěstování, ošetřování a sklizeň zeleniny a koření (kopr, petržel) * pěstitelské pomůcky, nástroje a nářadí * péče o životní prostředí * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví * poskytnutí první pomoci při úrazu při práci na zahradě | Př - příroda v ročních obdobích  VI - ochrana životního prostředí  Vv - výtvarné zobrazení přírody  Tv - rozvoj hrubé  motoriky          Př - ochrana zdraví | vycházky - exkurze  výstavy  Den Země  zahrada, pole  květinářství  zahradnictví  lékárna - léčivé byliny  obchod - zelenina  obchod - Mountfield |
|  | **Příprava pokrmů** | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování * znát základní vybavení kuchyně * prokázat základní znalosti v cenách a druzích základních potravin * sestavit jednoduchý jídelníček * připravit jednoduché pohoštění ze studené a teplé kuchyně * udržovat pořádek a čistotu při práci * dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; * poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | * pravidla správného stolování a společenského chování * základní technické vybavení kuchyně * výběr a nákup potravin * sestavení jednoduchého jídelníčku * příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně (polévky, těstoviny, palačinky, jednoduchá těsta) * zásady správného stolování - zdravá výživa * udržování pořádku a čistoty pracovních ploch - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni | Čj - pravidla chování  M - jednotky hmotnosti, objemu; manipulace s penězi  Př - člověk a jeho zdraví  Vv - estetika      Př - ochrana zdraví | vánoční posezení  obchod - potraviny  návštěva školní jídelny |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA Ročník: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Rozvoj schopností poznáváni***   * řešení problémů     ***Seberegulace a sebeorganizace***   * organizace vlastního času     ***Kreativita***   * pružnost nápadů, originalita | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Komunikace***   * řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem * otevřená a pozitivní komunikace     ***Spolupráce a soutěživost***   * dovednost odstoupit od vlastního nápadu * rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***   * dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů ***Hodnoty, postoje, praktická etika*** * vytváření povědomí o kvalitách typu - odpovědnost, spolehlivost, respektování | |
| **Průřezové téma** | **Mediální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Receptivní činnosti-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |
| **Témata:** - pěstování kritického přístupu k reklamě | |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Ekosystémy** |
| **Témata: -** význam lesa  - hospodaření na poli |  |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:** - zemědělství a životní prostředí   * průmysl a životní prostředí * odpady a příroda |  |

## 5.26 Pracovní činnosti - 2. stupeň

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedná se o jednu ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Předmět je rozčleněn na pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Do vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti velmi významně zasahuje průřezové téma Environmentální výchova, a to především ve vztahu pracovních aktivit vůči životnímu prostředí, a dále téma Osobnostní a sociální výchova, které se týká vztahů v kolektivu, spolupráce v něm, respektování práce druhých, řešení různých situací uvnitř kolektivu. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 2. stupně.

Celková časová dotace je 12 vyučovacích hodin. Týdenní časová dotace v 6. - 9. ročníku jsou 3 vyučovací hodiny.

Tematické okruhy a přidělení časové dotace jednotlivým tématům v každém ročníku je na uvážení vyučujícího, který bude brát na zřetel možnosti a specifické potřeby žáků ve třídě. Cílem předmětu je získat u žáků základní vědomosti o materiálech, nástrojích a přístrojích, pracovních postupech, vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, používat těchto vědomostí v praktickém životě a využít těchto znalostí pro volbu profesní orientace.

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* předkládá žákům základní technologické postupy (technické náčrty, výkresy, návody) a vede žáky k jejich správnému pochopení a používání
* motivuje žáky k následnému odbornému vzdělání seznamováním s náplní různých pracovních profesí, jejich důležitostí a uplatněním v praktickém životě
* učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
* motivuje žáky pozitivním hodnocením jejich dílčích úspěchů k dokončení zadaných pracovních úkolů
* umožňuje prezentaci výrobků vlastní práce (třídní a školní výstavy, vánoční trhy, skupinové
  1. individuální práce)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává žákům pracovní úkoly, které vedou žáky k samostatnému myšlení a vyhledávání správných postupů
* vede žáky k odpovědnosti za důsledky přijatých rozhodnutí
* vede žáky k vytváření vlastních pracovních postupů, plánů
* vede žáky k samostatnosti a logickému myšlení zadáváním takových úkolů, které umožňují volbu různých pracovních postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

* používá základní odborné informace a výrazy, vede žáky k jejich pochopení a následnému používání při verbální a písemné komunikaci
* vede žáky k prezentaci jejich dosažených výsledků ve skupině, škole i na veřejnosti
* při řešení pracovních úkolů a postupů podporuje komunikaci mezi žáky, vede je k vyjádření
  1. obhájení svých názorů a k respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadáváním skupinové práce vede žáky k pochopení důležitosti práce v pracovním kolektivu a k respektování pravidel práce v týmu
* zdůrazňuje nutnost pomáhat druhým, uznávat pracovní nápady jiných
* pomáhá žákům při výběru z nabídky pracovních úkolů a vede je k tomu, aby volili takové, které dokážou splnit sami nebo s pomocí skupiny
* vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků práce své i druhých

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáka k dodržování a respektování dohodnutých pravidel při pracovních činnostech vede žáky k respektování autorit, zároveň však u nich podporuje schopnost nebát se vyjádřit svůj názor k dané situaci
* seznámí žáky s činností Úřadu práce a institucemi nabízející zaměstnání, učí je běžné komunikaci s pracovníky těchto organizací

Kompetence pracovní

Učitel:

* seznamuje žáky s nástroji, pomůckami, nářadím, přístroji pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a odborným názvoslovím
* vede žáky k získávání základních pracovních návyků
* vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
* vede žáky k získávání představ o pracovní náplni běžných profesí (exkurze do SOU, OU)
* v rámci předprofesní přípravy zadává žákům práce a úkoly blízké zvolenému učebnímu oboru

***Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu***

* + 1. **ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Práce s technickými materiály** | | | |
| **Žák by měl:**   * rozeznávat jednotlivé druhy dřevěných materiálů - poznat a správně pojmenovat základní nářadí a nástroje * určit jejich použití * provádět jednoduché pracovní operace se zaměřením na užití vhodného nářadí * provádět jednoduché pracovní úkony a daným materiálem * užívat správné nářadí * poznat a pojmenovat základní nářadí a nástroje * určit jejich použití * rozeznat plasty podle jejich vlastnosti (tvrdost, ohebnost) a užívat práce s technickými materiály * určit vhodné nářadí pro opracování | *Dřevo*   * druhy řeziva - prkno, fošna, lať, hranol, dýha druhy deskových materiálů - laťovka, překližka, dřevotříska * nářadí a nástroje pro ruční opracování dřevěných materiálů - pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, kleště, hřebík, kladivo, nebozez, skládací metr řezání, pilování, smirkování   *Kovy – kovové folie*   * opracování tenkého plechu – seznámení s ohýbáním, stříháním, štípáním, rovnáním   *Plasty*   * zpracování plastů a druhy plastů nářadí a nástroje | Čj-znát názvy nástrojů, umět používat tyto názvy ve verbální i  písemné komunikaci    D - doba železná (počátky používání kovů) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s ostatními materiály** | | | |
| **Žák by měl být:**   * být schopen rozlišovat a užívat správné technologické postupy ke zpracování daného druhu materiálu * rozeznat vlastnosti různých modelovacích hmot - používat techniku zpracování k jednotlivým * druhům modelovacích hmot * poznat užívané nástroje a jejich funkci - rozeznávat vlastnosti různých textilií a jejich použití pro určité výrobky zvládnout drobné opravy oděvů * seznámit se se šicím strojem * zvládat háčkování řetízku, pevného oka * být seznámen se základy tkaní * seznámit se se základy pletení (na stroji) | *Papír, karton, lepenka*   * rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení, polepování, řezání, koláž, origami   *Modelovací hmota*   * sádra, modelit, modelína keramická hlína, aj. * nářadí a nástroje - špachtle, modelovací očko, šablony používání forem, vykrajovátek a šablon modelování plných předmětů odlévání sádry, vyškrabování vzorů, barvení povrchu, dekorativní keramika   *Textil*   * ruční stehy – přední, zadní, smykovací, šicí stroj - seznámení * práce se šablonou – šití jednoduchého výrobku šicí stroj (šlapací, elektrický) * navlékání nití, šití podle čáry, entlování háčkování – řetízek, pevné oko * tkaní – kolíkový stav, kartón * pletení – pletací kruh, stroj | M-rýsování  Vv-vytváření smyslu pro estetiku, kombinace barev | navázání na znalosti z předchozího ročníku a jejich další prohlubování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pěstitelské práce, chovatelství** | | | |
| **Žák by měl být:**   * být schopen určit význam péče o půdu * využívat květiny k výzdobě interiéru * pojmenovat a rozeznat druhy zeleniny pěstované v našich podmínkách | * zpracování půdy na jaře a na podzim * hnojení, výživa pokojových rostlin * pěstování letniček * aranžování a jednoduchá vazba květin * předpěstování sadby * ochrana zeleniny proti škůdcům * skladování ovoce a zeleniny | D - počátky a význam zemědělství |  |
| **Provoz a údržba domácností** | | | |
| **Žák by měl být:**   * být schopen ovládat běžné domácí spotřebiče * poznat podle názvů jednotlivé čisticí prostředky a znát jejich konkrétní použití | * elektrické spotřebiče v domácnosti * seznámení úklid a údržba domácnosti (lednice, sporák, kuchyně, třída) * třídění odpadů * údržba podlahovin * utírání prachu, čištění nábytku * údržba sociálního zařízení | VZ-hygiena |  |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| **Žák by měl být:**   * být schopen připravit jednoduchý jídelníček zdravé výživy * orientovat se v cenách základních potravin * rozeznat a správně používat kuchyňské náčiní * dodržovat zásady hygieny při práci v kuchyni * připravit jednoduché pokrmy z daných druhů potravin | * základy stolování * sestavit jednoduchý jídelníček * druhy a ceny základních potravin * používání základního kuchyňského náčiní * obsluha elektrického (plynového) sporáku * bramborové pokrmy - jednoduchá úprava těstovin polévka, moučník | VZ-výživa a zdraví M - slovní úlohy |  |
| **Bezpečnost práce** | | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci * dodržovat zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, dodržovat technologickou kázeň a bezpečnostní předpisy * poskytnout první pomoc při drobných úrazech způsobených nástroji a nářadím používaných při výuce | * poučení o dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce pro jednotlivé činnosti * poučení provádět průběžně během školního roku v souvislosti s prováděným druhem výuky, používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, elektrických přístrojů * poskytnutí první pomoci při drobných úrazech * základní vybavení lékárničky, místo jejího uložení |  |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vazby** | **Poznámky** |
| **Práce s technickými materiály** | | |  |
| **Žák by měl:**   * rozeznávat druhy dřeva a vhodně je používat na dané výrobky * osvojovat si správné pracovní postupy orientovat se v jednoduchých náčrtech, výkresech * pojmenovat a správně používat nástroje, nářadí, pomůcky * rozeznávat různé druhy používaných kovů, určit jejich použití pro daný druh činnosti a výrobku (tvrdost, ohebnost...) * osvojit si základní pracovní postupy při opracování kovu * pojmenovat a správně používat nástroje a nářadí | *Dřevo*   * poznávání nejužívanějších druhů dřev řezání, vrtání povrchová úprava dřeva * opracování povrchu dřeva, lakování nástroje, * nářadí - pila rámová, lupenková, děrovka, vrtačka ruční, vrtáky na dřevo, vruty, rašple, brusný papír, štětce, barvy, laky   *Kov*   * základní kovové materiály - ocel, litina, měď, hliník, zinek, cín, dural, mosaz, bronz druhy drátů * základní činnosti při opracování drátu, probíjení, šperk, drátování * nástroje a nářadí - pilka na kov, nůžky na plech, průbojník, kleště kombinované, kleště štípací   *Plast*   * třídění plastů, recyklace, jednoduchý výrobek | P - dřeviny | Žáci jsou poučeni o dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce pro jednotlivé činnosti, kdy toto poučení je prováděno průběžně během školního roku v souvislosti s  prováděným druhem výuky, místem výuky, používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, elektrických přístrojů. Dále jsou průběžně poučováni o poskytnutí první pomoci při drobných úrazech, které mohou vzniknout při jednotlivých  pracovních činnostech |
| **Práce s ostatními materiály** | | | |
| **Žák by měl:**   * získávat manuální zručnost při ručních pracích * správně používat pracovní postupy pro různé druhy materiálů * používat správné nářadí, nástroje, pomůcky * používat základní ruční stehy * ovládat práci na šicím stroji - ovládat háčkovací techniky * zvládat pletení hladce a obratce | *Papír, karton*   * zhotovení prostorových modelů * práce s papírovou kaší * nářadí, nástroje a pomůcky - nůžky, šablony, sešívačka, koláž, přání   *Textil*   * vyšívací stehy, křížkový, řetízkový, smykovací * šití - procvičování základních ručních stehů * háčkování – krátký sloupek * pletení – hladce * tkaní - na kolíkovém stávku, destičce | M - geometrie | učivo možno rozšířit o práci s dalšími materiály, s ohledem na vybavení školy a možnostech získat další materiály |
| **Pěstitelské práce, chovatelství** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen rozeznávat květiny vhodné pro pěstování v interiérech * provádět běžnou péči o pokojové rostliny * připravit záhon k výsadbě zeleniny * provádět péče o výsev a vzrostlou zeleninu * znát druhy zvířat vhodných pro chov v domácnosti * rozeznat podmínky chovu v domácnostech | * péče o pokojové rostliny - kypření, pletí, zalévání, přesazování * pěstování kořenové zeleniny * výsev, jednocení, pletí úprava záhonů * druhy zvířat chovaných v domácnosti – domácí mazlíčci | P - pokojové květiny | návštěva prodejny se zvířaty |
| **Provoz a údržba domácností** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen stanovit správnou údržbu textilií a oděvů * poznat a používat prací a čisticí prostředky nezávadné pro životní prostředí | * údržba oděvů a textilií * seznámení s nabídkou pracích a čisticích prostředků * recyklace | VZ - hygiena |  |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen dodržovat hygienické zásady při manipulaci s potravinami * provádět správné pracovní postupy při vaření polévek * znát funkce kuchyňských spotřebičů a umět je obsluhovat | * zásady správného stolování * zásady správné výživy * příprava různých druhů polévek * seznámení s kuchyňskými elektrickými spotřebiči, jejich funkcí a užitím a údržbou   (zásady bezpečnosti) | VZ - výživa a zdraví |  |
| **Bezpečnost práce** | | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci * dodržovat zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím * dodržovat technologickou kázeň a bezpečnostní předpisy * poskytnout první pomoc při drobných úrazech způsobených nástroji a nářadím používaných při výuce * poskytnout první pomoc při úrazu | * poučení o dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce pro jednotlivé činnosti, poučení provádět průběžně během školního roku v souvislosti s prováděným druhem výuky, místem výuky, používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, elektrických přístrojů * poskytnutí první pomoci při drobných úrazech * základní vybavení lékárničky, místa jejího uložení |  |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Mezipředmětové vazby** | | **Poznámky** | | | | |
| **Práce s technickými materiály** | | | |  | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * znát jednotlivé nářadí a nástroje * určit užití jednotlivých nástrojů a nářadí na daný druh materiálu * být schopen dodržovat základní technologické postupy * samostatně provádět jednoduché práce s technickými materiály * pracovat s jednoduchou technickou dokumentací * být seznámen s nejběžnějšími plasty * samostatně provádět jednoduché práce s plasty | | *Dřevo*   * prohlubování činností z předchozího ročníku * řezání (různé druhy pil), vrtání, spojování * výrobek ze dřeva   *Kov*   * kovová fólie a drát * prohlubování činností z předchozího ročníku * technologické postupy - náčrty, výkresy (dekorační předmět)   *Plasty*   * seznámení s nejběžnějšími plasty (polystyrén, polyetylén, PVC * řezání, stříkání, ohýbáni teplem lepení, * dekorační předmět, využití v interiéru | | M- rýsování  F - pomocníci člověka | |  | | | | |
| **Práce s ostatními materiály** | | | | | | | | |  | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti * na základě znalostí druhů materiálů a jejich vlastností používat vhodné pracovní postupy, vedoucí k dokončení výrobků | | *Textil - Šití*   * prohlubování znalostí - používání ručních stehů (přední, zadní, křížkový, řetízkový) * šití na šicím stroji - práce se střihem * použití vhodného materiálu, módní a bytový doplněk   *Háčkování*   * zdokonalování háčkovacích technik (krátký sloupek, polosloupek, plné oko)   *Pletení*   * prohlubování naučených dovedností * pletení jednoduchých vzorů * pletení na mlýnku   *Tkaní*  *Papír a kartón*   * zpracovávání různých druhů papíru, přání, 3D modely, koláž, reliéf | |  | | učivo možno rozšířit o práci s dalšími materiály s ohledem na vybavení školy a možnostech získat další materiály | | | | | | |
| **Práce montážní a demontážní** | | | | | | | | |  | | | |
| * být schopen ovládat montáž a demontáž základních součástí jízdního kola * orientovat se v plánku (návodu) a pracovat podle něj | | * procvičování údržby jízdního kola * jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole * seřízení výšky sedla * montáž a sestavování modelů z konstrukčních stavebnic podle návodu, plánku | | Tv - cykloturistika | | | | |  | | | |
|  | | **Pěstitelské práce, chovatelství** | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen určit základní podmínky a zásady pro pěstování vybraných druhů rostlin a užít je v praxi | | * klíčení semen, úprava záhonu * péče o pokojové rostliny * pěstování kořenové a košťálové zeleniny * pěstování a množení jahod * ochrana proti škůdcům ovoce a zeleniny * sklizeň a úprava zeleniny * úprava půdy, správné hnojení * domácí zvířata – chov - mazlíčci | | P - význam rostlin a jejich ochrana | | |  | | | |
|  | | **Provoz a údržba domácnosti** | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen zvládnout obsluhu automatické pračky podle návodu * používat vhodné prostředky při práci v domácnosti | | * seznámení s obsluhou automatické pračky * prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi * energie, voda a jejich úspora * kultura bydlení, spotřebič v kuchyni * příprava a úklid pracovního prostředí | | P - ochrana přírody a životního prostředí | | | | |  | |
|  | | **Příprava pokrmů** | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen znát zásady správného stolování a zdravé výživy * být schopen připravit rozpočet na vaření * seznámen s kuchařskou knihou * být schopen zhotovit jednoduchá jídla | | * prohlubování znalostí správného stolování * zásady zdravé výživy * jídelníček * příprava rozpočtu na vaření * nákup seznámení s kuchařskou knihou a orientace v ní, časopisy, pořady o vaření koření * úprava masa - dušení, pečení, smažení, grilování, fritování * přílohy k jídlu – druhy moučníky, saláty, polévky | | VO - pravidla společenského chování VZ - výživa a zdraví | | | |  | | | |
|  | | **Svět práce** | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen znát pracovní činnosti vybraných profesí * rozeznat své schopnosti a zájmy v souvislosti s výběrem své budoucí profesní orientace | | * druhy povolání, druhy pracovišť * kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky pro volbu povolání * formy a druhy podnikání | | VO - pracovní uplatnění | | | |  | | | |
| **Bezpečnost práce** | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci * dodržovat zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím * dodržovat technologickou kázeň a bezpečnostní předpisy * poskytnout první pomoc při drobných úrazech způsobených nástroji a nářadím používaných při výuce * poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty * poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií * poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni | * poučení o dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce pro jednotlivé činnosti, poučení provádět průběžně během školního roku v souvislosti s prováděným druhem výuky, místem výuky, používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, elektrických přístrojů, * poskytnutí první pomoci při drobných úrazech * základní vybavení lékárničky, místo jejího uložení | |  | |  | | | | |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy** | **Poznámky** |
| **Práce s technickými materiály** | |  | |
| **Žák by měl:**   * být schopen samostatně řešit jednoduché zadané úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * organizovat svoji pracovní činnost * orientovat se v základní technické dokumentaci a umět podle ní pracovat * seznámit se s vlastnostmi skla * být schopen bezpečně pracovat se sklem * orientovat se v základní technické dokumentaci a umět podle ní pracovat * být seznámen s tradiční řemeslnou výrobou | *Dřevo*   * spojování dřeva lepením, vruty, plátováním * konečná úprava dřeva   *Kov*   * úprava povrchu proti korozi * dekorace z kovu - šperk   *Plasty*   * práce s nejběžnějšími plasty, lepení, tvarování, spojování   *Sklo*   * vlastnosti skla * recyklace skla   *Tradiční řemeslná výroba* | CH - vlastnosti a využití plastů v praxi                        D - středověká řemeslná výroba | prohlubování osvojených dovedností  při práci s materiály používanými v předchozích ročnících                  návštěva výstav, trhů s ukázkami starých řemesel |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Práce s ostatními materiály** | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen samostatně provádět jednoduché opravy a údržbu oděvů a doplňků * umět zvolit vhodný pracovní postup a pomůcky podle druhu užitého materiálu | *Textil, kůže*   * procvičování dovedností získaných v předchozích ročnících * výroba drobných oděvních a bytových doplňků šití na šicím stroji * práce se střihem, vyšívání * vyšívací stehy - procvičování   *Háčkování*   * zdokonalování získaných technik * dlouhý sloupek   *Pletení*   * zdokonalování získaných dovedností * upletení oděvních nebo bytových doplňků   *Tkaní* | |  | | učivo možno rozšířit o práci s dalšími materiály, s ohledem na vybavení školy a možnostech získat další druhy materiálů | | | |
| **Práce montážní a demontážní** | | | | |  | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen zvládat demontážní a montážní práce na jízdním kole * provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | * demontážní a montážní práce * demontáž a montáž věcí v domácnosti - klika, úchyty (údržba šicího stroje) | | Tv - cykloturistika  F - elektřina | |  | | | |
| **Pěstitelské práce, chovatelství** | | | | | | |  | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen pěstovat a ošetřovat rostliny pěstované na pozemku i v interiéru * používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu * znát využití a skladování ovoce a zeleniny * znát nejběžnější léčivé rostliny a jejich využití * znát základní podmínky chovu a péče pro různé druhy zvířat chovaných v domácnostech * dodržovat základní hygienická pravidla při styku se zvířaty | * pěstování kořenové a košťálové zeleniny - předpěstování, výsadba, ošetřování ovocné stromy, ošetřování trávníků * ochrana ovoce a zeleniny proti škůdcům * zásady správného hnojení skladování ovoce a zeleniny (konzervace) * koření - využití při přípravě pokrmů * léčivé rostliny (rostoucí v přírodě, pěstované) * chov zvířat - péče, podmínky, hygiena veterinární péče | | P - význam rostlin a jejich ochrana  P - ochrana přírody a životního prostředí | | | | vycházky - poznávat léčivé rostliny s využitím atlasu rostlin | | | |
| **Provoz a údržba domácnosti** | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen právně používat běžné domácí spotřebiče * provádět jednoduché operace platebního styku | * údržba oděvů - praní, žehlení, úprava (zkrácení, zúžení) * finance a provoz domácnosti * rozpočet, příjmy, výdaje, platby (hotovostní a bezhotovostní styk, inkaso) | | VO - peníze a jejich funkce | | | |  | | |
|  | **Příprava pokrmů** | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * být schopen samostatně pracovat s kuchařskou knihou * orientovat se v návodech k obsluze spotřebičů používaných v domácnosti a znát jejich použití | * procvičování získaných dovedností z předchozích ročníků * příprava pokrmů podle kuchařské knihy moučníky * využívání moderní techniky v domácnosti * zásady zdravé výživy * poruchy příjmu potravy | | VZ – poruchy příjmu potravy | | |  | | | |
| **Svět práce** | | | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * znát pracovní činnosti vybraných profesí * posoudit své možnosti pro výběr budoucího povolání * být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání * být seznámen s možnostmi poradenské pomoci v případě nezaměstnanosti | | * volba profesní orientace * osobní zájmy, koníčky a cíle, vlivy na volbu profesní orientace * využívání poradenských služeb * možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů * Zákoník práce — práva a povinnosti zaměstnání * způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele * Úřady práce * Zákoník práce - práva a povinnosti, problém nezaměstnanosti | VO - školství v ČR člověk a právo pracovní uplatnění | | Exkurze - Úřad práce, Městský úřad | | | | | | |
| **Bezpečnost práce** | | | | | | | | | | | |
| **Žák by měl:**   * dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, technologickou kázeň a bezpečnostní předpisy * dodržovat zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím * poskytnout první pomoc při drobných úrazech způsobených nástroji a nářadím používaných při výuce * poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami * poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni | | * poučení o dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce pro jednotlivé činnosti poučení prováděno průběžně během školního roku v souvislosti s prováděným druhem výuky, místem výuky, používaných nástrojů, nářadí, pomůcek, elektrických přístrojů * poskytnutí první pomoci při drobných úrazech * základní vybavení lékárničky, místa jejího uložení | |  | | | |  | | | |

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 6. - 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Osobnostní a sociální výchova** |
| **Tematický okruh** | **Osobnostní rozvoj** |
| **Témata: *Kreativita***  - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality) | |
| **Tematický okruh** | **Sociální rozvoj** |
| **Témata: *Poznávací schopnosti***   * vzájemné poznávání se ve skupině **Témata: *Spolupráce a soutěživost*** * rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (komunikace, řešení konfliktů, respekt) - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci | |
| **Tematický okruh** | **Morální rozvoj** |
| **Témata: *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***  - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování - zvládání pracovních problémů | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Environmentální výchova** |
| **Tematicky okruh** | **Ekosystém** |
| **Témata:**  - pole (význam, způsoby hospodaření na nich) | |
| **Tematický okruh** | **Základní podmínky života** |
| **Témata:**  - půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, propojenost složek prostředí, ochrana a způsoby ochrany) | |
| **Tematický okruh** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** |
| **Témata:**   * zemědělství a životní prostředí * ekologické zemědělství | |

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**Úvod**

*Právní vymezení*

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své duševní a fyzické zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Učitelé přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím jeho motivační a formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP).

**´**

**Zásady klasifikace a hodnocení prospěchu žáků**

Hodnocení žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl během celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů výchovného a uměleckého zaměření.

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku, pokud ředitel nerozhodne jinak (slovní hodnocení žáka).

Hodnocení žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Žáci s narušenými komunikačními schopnostmi mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávaní umožňují a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

**Získávání podkladů pro klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
* analýzou výsledků činnosti žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských služeb a zdravotnických služeb
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi bez zbytečného odkladu.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje s třídním učitelem, který zabezpečuje koordinaci.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

**Hodnotící stupnice – orientační hodnoty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100 – 90 % | prakticky bezchybný stav | vynikající, příkladný, výborný | 1 |
| 89 – 75 % | převládají pozitivní zjištění, dílčí | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | 2 |
|  | chyby |  |  |
| 74 – 45 % | pozitivní a negativní v rovnováze | průměrný, dobrý | 3 |
| 44 – 20 % | převaha negativních zjištění, výrazné chyby | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | 4 |
| pod 19 % | zásadní nedostatky | nevyhovující stav, nedostatečný | 5 |

**Sebehodnocení**

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení porovnáváno. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla probíhá před hodnocením pedagogem. Pedagog vede žáka v dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického vývoje.

## 6.1 Kritéria hodnocení

### 6.1.1 Kritéria hodnocení známkou

**Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel může rozhodnout u žáka s narušenou komunikační schopností o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

* 1 - výborný
* 2 - chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* 5 – nedostatečný

Na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

**Stupně klasifikace**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, tak i při jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti, nedovede zpracovat informace. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu a pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby i přes pomoc učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti přesnosti i výstižnosti. Nedovede samostatně studovat. Nedovede vyhledávat informace a pracovat s nimi. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu. Nemá snahu chyby a nedostatky opravit.

### 6.1.2 Kritéria slovního hodnocení

**Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovním hodnocením jsou hodnocení žáci, kteří mají vytvořen Individuální vzdělávací plán.

**Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| *Ovládnutí učiva* |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

*Myšlení*

1. – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2. – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
3. – dobrý menší samostatnost v myšlení
4. – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5. – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

*Vyjadřování*

1. – výborný výstižné a poměrně přesné
2. – chvalitebný celkem výstižné
3. – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4. – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5. – nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |

### 6.1.3 Kritéria celkové hodnocení prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl (a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm

1. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

1. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

1. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.

Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.

**Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠP, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

V situacích, kdy je žák dlouhodobě nemocen nebo nepřítomen na určitém předmětu a škola nemá dostatek podkladů pro klasifikaci, může ředitel školy stanovit náhradní termín pro hodnocení podle odst.(2), (3).

### 6.1.4 Kritéria hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k účinnosti předešlých kázeňských opatření. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj, nemohou je však zohlednit v klasifikaci chování.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

1. 1 – velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

1. 2 – uspokojivé

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestup

1. 3 – méně uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole.

**Výchovná opatření**

* 1. **POCHVALA**

**Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

* 1. **NAPOMENUTÍ A DŮTKY**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtku třídního učitele
3. důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení. Udělení důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení důtky ředitele školy po projednání na školské radě je zasláno písemně zákonnému zástupci.

### 6.1.5 Kritéria výstupního hodnocení

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

##### 6.1.6 Kritéria komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze 1 opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy, pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O přezkoušení se pořizuje protokol. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení.

## 6.2 Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčku). Třídní učitel 1. stupně kontroluje žákovské knížky, deníčky průběžně. Učitelé jednotlivých předmětů informují na třídních schůzkách, případně si sjednává konzultaci se zákonnými zástupci nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy. Třídní učitel nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, průběžně informuje o výsledcích vzdělávání. Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce informuje rodiče. Vše si třídní učitel zapisuje do elektronické matriky (Bakalář).