



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-632/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola Bohumilice
Sídlo	Bohumilice 105, 384 81 Čkyně
E-mail právnické osoby	zs.bohumilice@centrum.cz
IČ	75001136
Identifikátor	650042816
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Dana Šmídová, ředitelka školy
Zřizovatel	Obec Bohumilice
Místo/místa inspekční činnosti	Bohumilice 105, 384 81 Čkyně
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2016 – 20. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 S., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola (dále „škola“) s trvale naplněnou kapacitou prochází již několik let celkovou rekonstrukcí a modernizací. V roce 2012/2013 v souvislosti s navýšením kapacity školy (na 35) bylo zmodernizováno sociální zařízení školy, vybavily se třídy i prostorná školní zahrada. Škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti mladší tří let. Adekvátní podporu poskytuje dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se profiluje zejména v oblasti ekologické výchovy. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) obohacují doplňkové projekty. Škola podporuje nadání dětí a rozšiřuje vzdělávací nabídku o zájmové aktivity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy vychází z hlavních cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s důrazem na vytváření kladného vztahu k přírodě a prostředí. Záměry školy směřují k vytvoření bohatých příležitostí pro vzdělávání dětí, probouzení zájmu o poznání a objevování. ŠVP s názvem „Barevný svět“ jasně vypovídá o cílech, podmínkách a plánech školy. Navíc obsahuje výčet konkrétních didaktických metodik, příslušnou odbornou literaturu i zásobník společných tematických projektů. Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna dílčími specificky zaměřenými projekty. Tyto programy s motivačními názvy jsou atraktivní nejen pro děti, ale i pro rodiče, kteří sdílí zájem i úspěchy dětí. Škola usiluje o vytváření vhodného prostředí pro vzájemné sbližování a spolupráci s rodiči. Vybízí rodiče ke sdělování důležitých informací o dítěti, které učitelce umožní plně respektovat individualitu dítěte, seznamují rodiče s životem v mateřské škole, s jejími aktivitami. Webové stránky školy nabízí fotogalerii ze společných akcí, které jsou potvrzením bohaté spolupráce s rodiči.

Pro obohacení hlavní vzdělávací nabídky v souladu se vzdělávacími záměry spolupracuje škola s ekologickými centry ve Vimperku a Českých Budějovicích. Dlouholetá spolupráce s příhraniční školou ve Freyungu za účelem seznamování dětí s kulturou a německým jazykem prospívá k multikulturní výchově a toleranci. Rozvinutá je vzájemná spolupráce se Základní školou ve Čkyni, zejména v oblasti přípravy dětí na školní docházku. Hudební talent dětí posiluje partnerství se Základní uměleckou školou ve Čkyni. Škola pozitivně vstupuje do života obce a obohacuje ji kulturními vystoupeními dětí k různým příležitostem.

Školu řídí ředitelka s dlouholetou řídicí praxí. Pozitivem jejího stylu vedení zodpovědný přístup k vytváření podmínek pro vzdělávání. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti se pozitivně promítají do chodu školy, spolupráce s rodiči i partnery. Mateřská škola má jasně nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti snadno přístupná všem aktérům předškolního vzdělávání. Ředitelka se snaží udržovat konstruktivní komunikaci se všemi zúčastněnými. Požadovanou dokumentaci vede pečlivě, zavedla elektronické třídní knihy, evidenci i školní matriku. S pedagogickou radou projednává důležité pedagogické dokumenty, při jednáních věnuje vyváženou pozornost problematice provozní, organizační a pedagogické. Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a dětem poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a při činnostech s ním souvisejících. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční.

K termínu inspekční činnosti zajišťovaly vzdělávání 4 pedagogické pracovnice včetně asistentky pedagoga s odpovídající kvalifikací. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a spolupracující. Asistentka pedagoga, která spolupracuje s kolegyněmi i ostatním personálem školy i rodiči, navrhuje možné postupy a metody práce a podílí se na fungování třídy. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je

plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Pro podporu efektivnosti metod a forem práce využívají učitelky velké množství metodických materiálů (Raabe, Barevné kamínky aj.) a odborné literatury. Učitelky se zúčastňují výměn pedagogů v česko-bavorském projektu příhraniční spolupráce.

Materiální podmínky školy se neustále zkvalitňují. Ředitelka realizovala již několik grantů a zlepšila tím podmínky pro vzdělávání dětí. Ve spolupráci zřizovatelem plánuje další rozvoj, zejména zlepšení prostorových podmínek tříd. Nevýhodou je skutečnost, že obě třídy sdílí společné hygienické zázemí a jsou průchozí a při rušnějších činnostech se vzájemně ruší. Nejmenší děti nemají samostatný volný přístup k používání hygienického zázemí. Vybavení didaktickými pomůckami a hračkami pro všechny věkové kategorie dětí je pestré a odpovídá počtem i charakterem věku dětí. Škola využila výzvu MŠMT na podporu logopedické prevence a zajistila didaktické pomůcky i literaturu pro kvalitní poskytování logopedické prevence. Díky úspěšně zpracovaným projektům bylo na školní zahradě pořízeno několik moderních herních prvků a vrbových staveb. Výborné podmínky škola nabízí v oblasti ekologické výchovy. Zimní zahrada, která je součástí třídy poskytuje prostor pro pozorování, výstavu i experimenty s živou a neživou přírodou.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky od zřizovatele. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky pro zlepšování činnosti školy. Škola má dostatek prostředků na zajištění školních vzdělávacích programů a k rozvoji školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování je v souladu se ŠVP, integrované bloky jsou rozpracované vzhledem k věkovým zvláštěnostem, schopnostem a potřebám dětí. Stanovené vzdělávací cíle byly v hospitovaných dnech vhodně přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Integrovaný blok odpovídal tematicky podzimnímu období. Vzdělávacím východiskem byly aktuální každodenní zážitky dětí z pobytu venku, z lesa a činnosti motivované podzimní a lesní tematikou. Tématu byla přizpůsobena úvodní i průběžná motivace. Rovnoměrně byly naplňovány dílčí vzdělávací cíle z několika vzdělávacích oblastí.

Ve třídě nejmladších dětí byly stěžejní činnosti zaměřené na vytváření klidného prostředí a příznivé sociální klima. Prostor třídy mladších dětí je bezpečný, aktivity pedagogů vedly k podpoře tělesného rozvoje a pohody dětí a byly zařazovány denně. Pro spontánní hry byl ponechán volný bezpečný prostor v herně i při pobytu venku. Vhodnou nabídkou hraček učitelka stimulovala děti k rozvoji všech poznávacích procesů. V průběhu dne se přirozeně rozvíjel slovník dětí. Učitelka je podněcovala k opakování slovních spojení, krátkých říkadel, které byly spojeny s rytmiizací či pohybem.

Skupina starších dětí byla při výuce vedena frontálně, se zařazením samostatné práce. Patrná byla snaha o partnerský přístup, který podporoval spolupráci a komunikaci mezi dětmi. Účelně se střídaly metody práce. Slovní metody vhodně spojily učitelky s praktickou činností. Různorodost a pestrost činností stimulovaly děti k aktivitě a pozornosti.

V souladu s týdenním tématem probíhalo ve třídě starších dětí seznamování s cizím jazykem, které má podobu soustředěné, řízené a časově ohraničené činnosti, s ohledem na zájem a celkovou vývojovou úroveň dětí. Metody a formy práce se střídaly, vzdělávací nabídka byla pečlivě připravená. Učitelka účelně uplatnila taková slova a slovní spojení, která odpovídají běžným tematickým okruhům, prostředí mateřské školy a životu dětí. K podpoře rozvoje jazyka byly využity mimika, gestikulace, reálné objekty a další vizuální pomůcky jako obrázky a kresby. Tempo odpovídalo jazykové úrovni dětí, učitelka používala

výraznou artikulaci, používala jednoduché a krátké slovní spojení. Zařazené písničky, rýmy a říkadla poskytly dětem příležitost k získání zkušenosti s výslovností a intonací prostřednictvím hry. Byly využity jazykově originální zvukové nahrávky, dětské knihy a leporela. V souladu s environmentálním zaměřením školy děti často tvoří z přírodních materiálů. Rozmanitost, různorodost tvarů podněcuje fantazii dětí. Přírodniny získávají děti vlastním přičiněním sběrem na společných procházkách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně uplatňuje evaluační systém v souladu s nastavením ve školním vzdělávacím programu. Zjištěné informace o kvalitě vzdělávání jsou využity k přijímání odpovídajících opatření. Průběžně jsou získávány informace o výsledcích vzdělávání a individuálních pokrocích v učení. Pro děti s odkladem povinné školní docházky vytváří plán rozvoje, který uskutečňuje v průběhu dne v individualizovaných činnostech. Mateřská škola identifikovala individuální vzdělávací potřeby dětí a ve spolupráci se školským poradenským zařízením vypracovala plán podpůrných opatření 3. stupně. K úspěšné integraci dětí významně přispívá i přítomnost asistenta pedagoga. Škola se věnuje přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání a rozvíjí smyslové vnímání a logické myšlení.

Škola obohacuje vzdělávací nabídku prostřednictvím projektů s předem naplánovanou časovou realizací. Záměry projektů směřují k dosahování klíčových kompetencí, zaměřují se na oblast prevence patologických jevů. Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozhovory v komunitním kruhu, scénky, dramatizaci vedoucí k minimalizaci těchto jevů. Projekt se zaměřením na práci s počítačem si klade za cíl postupně děti hravou formou seznamovat s počítačem. Prostředkem k dosažení cílů v oblasti logopedické prevence je nabídka individuální práce s dětmi v projektu „Povídej si se mnou“.

Škola zpracovala koncepci seznamování s cizím jazykem ve spolupráci se sdružením Tandem a realizuje projekt s názvem „Od malička“. Jeho prostřednictvím podporuje seznamování dětí s německým jazykem, součástí je pravidelná spolupráce s partnerskou školou v SRN a výměnné návštěvy dětí i pedagogů. Rodiče dětí mají pozitivní přístup k ranému učení cizího jazyka a také aktivně podporují rozvoj svých dětí. Nadstandardní nabídkou je zpoplatněný kroužek anglického jazyka.

Profilové environmentální zaměření školy je pro děti přínosné a navazující rozšířené aktivity přispívají k vysoké úrovni dosahovaných kompetencí ve všech oblastech vzdělávání. Prostřednictvím různých pracovních technik je rozvíjena jemná motorika ruky a fantazie dětí v projektu „Tvoření“. Ochrana a podpora zdraví se promítá i do oblasti zdravého stravování. Všechny projekty jsou v souladu se ŠVP a jsou pravidelně vyhodnocovány. Různorodost a specifické zájmy dítěte rozvíjí škola směrem k podpoře talentovaných a nadaných dětí. Děti v menším kolektivu rozvíjejí svůj talent, samostatnost, zdravé sebevědomí (hra na flétnu).

S výsledky projektových aktivit jsou rodiče nejen průběžně seznamováni, ale svou účastí se na výsledcích spolupodílejí. Škola podporuje rodinnou výchovu a umožňuje dětem aby své zážitky sdílely s rodiči. Výsledky z realizovaných projektů včetně fotodokumentace dostatečně prezentují přínos pro vzdělávání dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola ve svých kurikulárních dokumentech vytyčila záměry z oblasti materiálních podmínek, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem realizovat. Průběh vzdělávání je obohacen o přínosné aktivity ze všech oblastí vzdělávání dětí. Škola získává zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Legislativní změny v oblasti společného vzdělávání dané novelizací školského zákona, které jsou závazné od příštího školního roku, škola již aplikuje do vzdělávacího procesu. Velmi dobré výsledky vzdělávání jsou patrné v úrovni všech klíčových kompetencích dětí.

Silné stránky

- Vedení školy je aktivní, dokáže vyhledávat a využívat grantové projekty a významně tak zlepšuje kvalitu vzdělávání.
- Individuální přístup vzhledem k věku a schopnostem dětí a pestrá nabídka obsahu vzdělávání jsou přínosné pro skupinové i individuální výsledky vzdělávání.
- Škola poskytuje kvalitní pedagogickou podporu, materiální a personální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a začleňuje je do kolektivu dětí.

Slabé stránky

- Celkově jsou prostorové podmínky stísněné. Nejmenší děti nemají samostatný volný přístup k používání hygienického zázemí, při rušnějších činnostech se třídy vzájemně ruší.

Příklady inspirativní praxe

- Ředitelka školy dokáže využít řady grantových nabídek – zejména pro oblast logopedické prevence a environmentální výchovy. Tradiční úspěšná spolupráce trvá v projektu příhraniční spolupráce. Tyto aktivity výrazně zlepšují skupinové i individuální výsledky vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat záměry v oblasti zlepšení prostorových podmínek školy a podpořit tak psychosociální pohodu dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny č. j.167/ 2002 ze dne 14. 10. 2002
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje s účinností od 19. 2016
3. Potvrzení jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 19. 5. 2015
4. Školní matrika
5. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení
6. Školní vzdělávací program „Barevný svět“ aktualizovaný pro školní rok 2016/2017 včetně příloh
7. Třídní vzdělávací program
8. Třídní knihy v elektronické i listinné podobě
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016

10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Individuální záznamy o dětech
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Doklady ke kontrole školní jídelny
14. Doklady ke kontrole BOZ
15. Doklady ke kontrole finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Dufková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 21. 11.2016

Datum a podpis ředitelky školy

Dana Šmídová, ředitelka školy

Šmídová v. r.

V Bohumilicích 25. 11. 2016