**Koncepční záměry a úkoly**

**pro období 2022-2025**

**Obsah: strana**

1. Úvod 2
2. Analýza 3

2.1 Plánování 3

2.2 Legislativa 3

1. Dlouhodobý plán MŠ Liptál pro období 2020-2023 4

3.1 Oblast řízení a správy 5

3.2 Oblast vzdělávání 6

3.3 Oblast sociální 7

3.4 Oblast pedagogická 8

3.5 Oblast materiálně technická a ekonomická 8

3.6 Oblast personální 9

3.7 Oblast informačních systémů 9

3.8 Oblast kontaktů s veřejností 10

1. **ÚVOD**

K úspěšnému chodu mateřské školy napomáhá kvalita mezilidských vztahů   
a celková atmosféra na pracovišti. Tato kvalita závisí na odborném řízení pracovníků a na vhodně nastaveném systému komunikace, spolupráce a především organizace. Pro účinné řízení mateřské školy je velmi důležitá všestrannost rozvoje. Během této doby chci vhodně motivovat všechny zaměstnance nejen pedagogické, ale i provozní, pro dosažení stanovených cílů mateřské školy. Prvořadým cílem je vybudovat ustálený a kvalifikovaný tým zaměstnanců, podporovat jejich tvořivost, komunikaci, inovaci, reflektovat nové nápady a názory, pracovat týmově. Velmi důležité je udržovat příznivé klima školy, které se projevuje ve vztazích mezi dětmi samotnými, dětmi a učitelkami, mezi zaměstnanci a také mezi učitelkami a rodiči. Nesmíme opomenout také na kladné pracovní vztahy se zřizovatelem. Umožňujeme rodičům proniknout do problematiky předškolní výchovy, aktivně se je snažíme zapojovat do akcí pořádaných mateřskou školou. Zaměřujeme se na celkové kulturní a estetické prostředí školy - vybavenost, výzdoba, úklid, celkový vzhled a upravenost mateřské školy, příjemnou atmosféru.

Mateřská škola Liptál je dvoutřídní mateřská škola. Pracují zde 4 pedagogičtí a 2 provozní zaměstnanci. Dříve byla mateřská škola umístěna v samostatné budově, ale vzhledem   
k jejímu nevyhovujícímu technickému stavu se k 1. září 2017 přestěhovala do budovy základní školy, jejíž část prošla celkovou rekonstrukcí. V současné době zařazujeme děti do dvou tříd běžného typu. Navštěvuje ji celkem 48 dětí ve věku 3 - 7 let. Veškeré prostory budovy jsou plně využity a přizpůsobeny pro potřeby dětí. Cílem našeho předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést ho tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností. Náš ŠVP se jmenuje „Cestou necestou za poznáním“. Vychází z krásného přírodního okolí mateřské školy a polohy obce Liptál. Je zaměřen na rozvoj environmentální výchovy. Výchovně vzdělávací proces doplňuje také podpora zdravého životního stylu. Máme vypracován roční i dlouhodobý plán EVVO. Byl zpracován projekt „Srdce dědiny – přírodní hřiště a zahrada k objevování, setkání a radosti“, kde je v plánu zbudovat na nevyužité ploše u mateřské školy živou, zábavnou a pestrou přírodní zahradu. Pro děti tak vzniklo podnětné prostředí pro volnou hru, pobyt venku, objevování a pozorování přírody. Dále se děti v naší mateřské škole navštěvují plaveckou školu, logopedii, vyrábějí keramiku, seznamují se s tradicemi při různých akcích, jako jsou Vánoce, Velikonoce, masopust, Den matek, Den dětí a spoustu dalších. Záměrem koncepce je neskromné přání, aby naše mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání a díky kvalitní pedagogické práci s dětmi se tak podílela na utváření dobrého jména Mateřské školy v Liptále.

1. **ANALÝZA**
   1. **Plánování**

Protože naše mateřská škola chce i nadále zachovat svou existenci, uskutečňovat záměry, zlepšovat výkony a plnit vytyčené cíle, musíme plánovat. Cesta k cílům se plánováním racionalizuje. Plánování vede k dosažení vytyčeného cíle, a to na základě zjištěných skutečností.

Důraz je při tom v rámci mateřské školy kladen na využívání nových kreativních postupů, které by vedly k rozvoji dítěte jak po tělesné, tak po duševní stránce. Pedagogický personál proto bude dále v rámci samostudia a účasti na seminářích rozvíjet své znalosti a dovednosti, které budou aplikovat v práci s dětmi. Cílem je zkvalitnit práci pedagogů, což by v konečném důsledku mělo zlepšit jejich prestiž v očích veřejnosti. Tato skutečnost bude podporována také prostřednictvím bližší spolupráce školy s rodiči a blízkým okolím. Díky nově nabytým znalostem a dovednostem budou učitelé schopni dětem poskytnout dostatečné množství podnětů, které by vedly k rozvoji zručnosti, manuálních dovedností, pozornosti, myšlení, fantazie a tvořivosti. Tímto způsobem bude budován maximální rozhled dětí o okolním světě, aby se v budoucnu mohli uplatnit ve společnosti.

* 1. **Legislativa**

Obsah této práce vychází ze základních legislativních předpisů, z nichž některé přesahují rámec školské legislativy. Níže uvedené právní předpisy jsou jen částí všech právních norem, které svojí působností zasahují do oblasti mateřských škol. Pro potřeby této práce jsem čerpala z následujících právních norem:

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
* Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
* Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (Zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

**3. Dlouhodobý plán Mateřské školy Liptál pro období 2020-2023**

Cílem tříletého dlouhodobého plánu je zpracování konkrétně formulované vize mateřské školy (dále MŠ), se kterou se všichni pedagogové, zaměstnanci školy, rodiče i zřizovatel ztotožňují. Je zaměřen na:

1. školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
2. rozvíjení kvalifikovanosti pedagogů, dovedností a odborných znalostí,
3. týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole,
4. usilování o získání dalších finančních prostředků pomocí projektů a grantů,
5. rozvíjení informačního systému,
6. prezentaci školy.

**Analýza SWOT:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky školy (strong):** | **Slabé stránky školy (weak):** |
| * nové a krásné prostředí * pocit jistoty a bezpečí pro každé dítě * zájem pedagogů se neustále vzdělávat * dovybavení tříd novým nábytkem * dostatek hraček a pomůcek * vstřícný postoj zřizovatele * tradiční akce školy * spolupráce se ZŠ * spolupráce s rodiči * zřízena aplikace Twig see – Školka v kapse * nové www stránky * možnost využití tělocvičny v ZŠ * spolupráce se ZUŠ Morava * péče školské logopedky * tvoření v keramické dílně * bezbariérový přístup * umístění MŠ v centru obce * informace o MŠ na webu MŠ  a Liptálském zpravodaji * zajištění bezproblémového přechodu dětí z MŠ do ZŠ * důraz na rozvoj samostatnosti dětí | * nedostatek míst pro parkování * přetížení elektroinstalace v době tvoření * malý zájem rodičů o přednášky v MŠ * potřeba nových forem spolupráce se ZŠ  a okolními mateřskými školami * nemožnost přijetí všech dětí – díky omezené kapacity naší MŠ |
| **Příležitosti (oportunity):** | **Hrozby (theart):** |
| * realizace pedagogické diagnostiky dětí pedagogy, nastavení vhodné formy  a metody vzdělávání * přizpůsobování obsahu vzdělávání  a nastavení vhodné úrovně obtížnosti * vzdělání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe * zapojení rodičů do problematiky * alternativní formy předškolního vzdělávání | * sloučení se ZŠ * nekvalifikované učitelky * zřízení soukromé MŠ * populační úbytek * nespokojení rodiče |

Organizování musí vycházet z plánování a řídit se vnitřními normami a směrnicemi. Hlavními organizačními pilíři budou nadále ŠVP, školní řád, organizační řád, plán práce   
a stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců.

**3.1 Oblast řízení a správy**

V rámci řízení a správy mateřské školy bude kladen důraz zejména na budování pozitivního klimatu ve škole. K tomuto účelu bude využito vlastní prostředí školy, které má vysokou estetickou úroveň. V rámci oblasti se dále zaměříme na:

* Podporu dobrých vztahů mezi pedagogy navzájem, pedagogy   
  a dětmi, dětmi navzájem a také pedagogy a rodiči.
* Provádění pravidelného monitoringu a vyhodnocování práce školy a na základě jeho výsledků budou přijímána účinná opatření.
* Vytvoření efektivního systému autoevaluace školy, jehož primárním cílem bude zajistit efektivní způsob řízení mateřské školy a napomáhat tak ve zkvalitňování vzdělávacího procesu.
* Informování veřejnosti, rodičů i zřizovatele školy. Hlavním komunikačním kanálem by v tomto ohledu měly být webové stránky školy.
* Spoluúčast na kulturním životě v obci.
* Iniciace diskuse o problémech, se kterými se škola potýká. Jedná se zejména o hrozbu sloučení mateřské školy se základní školou, nedostatek parkovacích míst v okolí školy,
* Podporu kvalitní a bezkonfliktní spolupráce se zřizovatelem školy.

**3.2 Oblast vzdělávání**

Vzdělávání znamená vést děti k získávání představ o tom, co je v souladu či rozporu se základními lidskými hodnotami a normami, zejména ve vztahu k životnímu prostředí. Dále vytváření a rozšiřovaní povědomí o tom, v jakém přírodním a společenském prostředí dítě žije. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Práci s osvědčenými cíli, udržení vysoké kvality výchovy, zlepšování   
  a odstraňování průběžně zjištěných nedostatků.
* Postupy vzdělávání podle školního vzdělávacího programu mateřské školy, který byl formulován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je založen na přizpůsobování obsahu vzdělávání podmínkám, ve kterých mateřská škola působí. Důraz je při tom kladen zejména na nastavení vhodné úrovně obtížnosti vzdělávání s ohledem na potřeby dětí. Ve školním vzdělávacím programu je definována výchovně vzdělávací strategie, které je v mateřské škole respektována. Jak již bylo výše uvedeno, základem této strategie je důraz na respektování a uspokojování individuálních a specifických potřeb dětí. Zvýšená pozornost by při tom měla být věnována zejména dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, ať už se jedná o děti sociálně znevýhodněné, děti s fyzickým nebo psychickým handicapem nebo děti nadané – spolupráce s  SPC, PPP a jinými organizacemi.(6.)
* Vytváření kvalitního inkluzivního prostředí, jež umožňuje všem dětem   
  v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu – získání jistoty, psychické stability, optimální osobní samostatnosti.
* Vedení dětí ke správným stravovacím návykům s dostatečným přísunem ovoce, zeleniny, pitným režimem.
* Rozvíjení matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání

**3.3 Oblast sociální**

V rámci sociální oblasti bude věnována zvýšená pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Důraz při tom bude kladen na budování pozitivní atmosféry v mateřské škole s cílem zajistit, aby se zde děti cítily v bezpečí. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Zajištění takových podmínek, aby všechny děti v rámci mateřské školy měly stejné postavení a nebyly mezi nimi dělány rozdíly. Bude jim také poskytnuta dostatečná svoboda k tomu, aby se mohly projevit.
* Jasné vymezení pravidel, která budou muset respektovat všechny děti. Tímto způsobem se naučí respektovat pravidla vzájemného soužití a konkrétní řád.
* Zdravý životní styl a osvojování si potřebných sociálních kompetencí.
* Systematické zapojování všech dětí do vzdělávacích aktivit s cílem snížení rizika vyčlenění některých dětí z kolektivu.
* Zapojování témat z oblasti prevence sociálně patologických jevů do vzdělávacího procesu, což se projeví například v rozšíření nabídky aktivit zajišťujících prevenci stresu a nudy. V rámci prevence bude využíváno například prožitkové učení, projektové výuky, didaktických her či navozování konkrétních situací. Cílem těchto metod je pomoci dětem samostatně formulovat své názory a projevit je před ostatními.
* Důraz na spolupráci mateřské školy s rodiči dětí. Rodiče budou včas informováni o problematickém chování dítěte.

**3.4 Oblast pedagogická**

Výchovně-vzdělávací činnosti v naší MŠ vychází z ŠVP PV. Obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a individuální zvláštnosti dítěte. Reagujeme na zájmy dětí a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jejich přirozeným potřebám. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Využití alternativních forem předškolního vzdělávání. Cílem při tom je nejen systematická podpora rozvoje dětí ve všech vzdělávacích oblastech, ale také zajištění plynulého přechodu mezi předškolním a školním vzděláváním. K dosažení výchovně-vzdělávacích cílů bude využíváno široké spektrum strategií.
* Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit zohledňování individuálních potřeb dětí. V tomto ohledu budou kladeny značné nároky hlavně na učitele, kteří jsou z hlediska koncepce jedním z nejdůležitějších faktorů, které ovlivňují vztah dítěte k učení a škole. Ti by se měli k dětem chovat s respektem, měli by být vstřícní a podporovat osobní rozvoj dětí.
* Zajištění metodické podpory pedagogů, kteří pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadanými
  1. **Oblast materiálně technická a ekonomická**

Vzhledem k nedávné rekonstrukci je naše MŠ na velmi dobré materiálně technické úrovni. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Modernizace vybavení. Škola bude zařízena takovým materiálním vybavením, které by vytvářelo dětem vhodné estetické, hygienické a podnětné prostředí. Herna bude průběžně doplňována o didaktické pomůcky, hračky, knihy.
* Zajištění provozní soběstačnosti - zakoupení sušičky a mandlu.
* ICT vybavenost školy.
* Hospodárné využití finančních prostředků, a to ať už jde o prostředky získané ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele nebo vlastních zdrojů. Vedení školy se zaměří ve sledovaném období na hledání rezerv ve svém rozpočtu.
  1. **Oblast personální**

V personální oblasti preferuji kvalifikované učitelky MŠ, podporuji studující kolegyně. Z tohoto důvodu je tato oblast koncepce velmi důležitá. Primárním cílem personální strategie mateřské školy je vytvořit stabilní učitelský sbor, který neupadne do stereotypu a bude se dále vyvíjet. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Zajištění rozvoje potřebných pedagogických schopností a dovedností a schopností je aplikovat v praxi.
* Schopnost učitelů diagnostikovat děti i správné reakce na konkrétní podněty v procesu vzdělávání.
* Podporu dalšího vzdělávání pedagogického personálu. Ten bude systematicky motivován a podporován v tom, aby si prohluboval svou kvalifikaci a průběžně si doplňoval vzdělání.(8.) V oblasti dalšího vzdělávání bude škola podporovat vzájemné setkávání učitelů mateřských škol z okolí s cílem sdílet zkušenosti a znalosti.
* Vytvoření konkrétní personální strategie, kterou bude dosaženo souladu v pedagogickém kolektivu, a která podpoří pozitivní klima školy.
* Realizaci pravidelných kratších pracovních setkání s ředitelkou MŠ, která by měly umožnit řešit aktuální problémy.
* Realizaci pravidelných porad, které by však neměly být pouhou formalitou a měly by se zde řešit konkrétní záležitosti. Zaměstnanci zde budou, mimo jiné informováni o strategických plánech školy.

**3.7 Oblast informačních systémů**

Za velmi důležité považuji vytváření pozitivního obrazu mateřské školy. Spolu s kolegyněmi se snažíme informovat veřejnost přispíváním článků do místního Zpravodaje a na webové stránky MŠ.

Informační technologie jsou v současné době nedílnou součástí našich životů. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Používání moderních technologií ve vzdělávání.
* Využití webových stránek školy, na kterých bude prezentováno dění v mateřské škole.
* Kontrolu a zohledňování práv dětí při publikaci fotografií, tak aby zajištěny principy ochrany jejich soukromí.
* Využití informačních systémů pro zajištění provozu školy.
* Zavedení komunikace MŠ s rodiči přes email.

**3.8 Oblast kontaktů s veřejností**

V rámci kontaktů s veřejností bude kladen důraz na budování pozitivních vztahů s lokální základní školou a s rodiči dětí. Podpora pozitivního vztahu se základní školou vyplývá zejména ze snahy mateřské školy zajistit snadnější přechod dětí na základní školu. V rámci oblasti se zaměříme na:

* Organizované návštěvy základní školy a účast na společných akcích (plavecké kurzy, divadelní představení, využití  keramické dílny). Učitelé mateřské a základní školy by se měli i nadále pravidelně setkávat a zjišťovat, jak si děti ve škole vedou a případně získat také konkrétní doporučení.
* Budování pozitivních vztahů s rodiči dětí. Ti budou pravidelně informováni o dění v mateřské škole a o svých dětech. Rodičům bude poskytována možnost pravidelně se setkávat s učiteli a řešit s nimi případné problémy. Rodiče budou zváni na tradiční akce školy, jako je například Zamykání lesa, vánoční besídka, Den matek, Den dětí, slavnostní zakončení školního roku atd.
* Pravidelně dvakrát za rok budou realizovány třídní schůzky, na kterých budou rodiče informováni o plánech mateřské školy na následující půl rok.
* Otevření školy dalším subjektům a systematickému budování dobrých vztahů. Spolupráce dlouhodobě probíhá například s knihovnou, základní uměleckou školou, plaveckým bazénem atd.
* Pravidelnou účast na veřejných akcích a prezentování se v obecních médiích.
* Pravidelnou aktualizaci webových stránek MŠ.