

### Metoda a formy vzdělávání:

Metoda práce s dětmi je postavena na metodách **kooperativního a prožitkového učení hrou**, která je založena na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat, získávat nové zkušenosti. Dále na **situačním učení**, založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život. A v neposlední řadě na **spontánním sociálním učení**, postaveném na principu přirozené nápodoby.

### Popis místních podmínek

Mateřská škola v Ohrobcí je dvoutřídní s kapacitou 47 dětí. Nachází se na okraji obce, zahrada je vybavena průlezkami, skluzavkami, pískovištěm. Vnitřní prostory školy jsou dostatečně velké a nezávadné, nachází se v přízemí a prvním podlaží této budovy. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou bezpečné a estetické.

Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část tohoto vybavení je umístěna tak, aby k nim děti měly samostatný přístup.

Životospráva je plně vyhovující. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava ve vhodných intervalech. Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku (starším dětem je poskytován klidný program a zkrácená doba odpočinku).

Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem vzor.

Psychosociální podmínky - děti a dospělí se cítí v prostředí naší školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se společně s rodiči podle individuálních potřeb. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Děti vedeme ke vzájemné podpoře a pomoci. Pedagog se ve třídě věnuje sociálně patologickým jevům a snaží se jim předcházet.

Organizace dne - denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a rodičů. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k aktivitě, experimentování a každé dítě mohlo pracovat svým tempem. Je

dostatečně dbáno na soukromí dětí. Plánování činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí a konkrétních podmínek pro jejich plnění.

Personální a pedagogické zajištění - o děti se starají 4 pedagogičtí pracovníci na úvazek 0,96. Pedagogický sbor je stabilní, má řadu let pedagogické praxe, je stmelený a průběžně se dále vzdělává. Pedagogové se chovají, jednají a snaží se pracovat profesionálním způsobem moderní doby a jsou operativně řízeni pokyny vedoucí učitelky mateřské školy. Na pedagogických poradách je hodnocena jejich přímá výchovná práce a jsou stanovovány úkoly a cíle na další období. Kontrola je prováděna formou hospitačních vstupů do tříd.

Spolupráce s rodiči probíhá na základě důvěry, otevřenosti a porozumění. Rodiče nají možnost podílet se na dění v mateřské škole zejména při mimoškolních akcích (projevují pomoc při jejich přípravách). Na třídních schůzkách a individuálních pohovorech jsou informováni o všem, co se ve škole děje nebo bude dít, a to s dostatečným časovým předstihem.

Škola nabízí rodičům i odborné poradenství, např. odkazuje na příslušné odborníky jako je: logoped, pediatr, pedagogicko psychologická poradna, výchovný poradce atd.

Nadstandardní aktivity (kroužky) probíhají pravidelně každoročně - plavání, angličtina, tanečky.