



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1784/22-S

Název	Dětský domov, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Nymburk, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého třída 515/67, 288 02 Nymburk
E-mail	zsdd@zsdd.cz
IČO	62 444 191
Identifikátor	600 027 937
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Klímová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého třída 515/67, Nymburk Bedřicha Smetany 615/13, Nymburk Resslova 612/13, Nymburk Topolová 595, Milovice - Mladá
Termín inspekční činnosti	20., 21., 23. a 26. září 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, základní škole, střední škole, školní družině a dětském domově podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů,

kteřé se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „subjekt“ nebo „zařizování“) vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „škola“) s obory vzdělávání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“), střední školy s oborem vzdělávání Praktická škola dvouletá (dále „PŠ“), školní družiny, dětského domova (dále „domov“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny ve třech místech v Nymburce a v jednom v Milovicích.

MŠ ke dni inspekce vzdělávala šest dětí, což je 40 % z nejvyššího povoleného počtu. Povinné předškolní vzdělávání plní čtyři děti včetně jednoho s odkladem povinné školní docházky. Ve čtyřech třídách ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo podle minimálních výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 36 žáků, z nich 14 podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). V jedné třídě ZŠS se dle IVP vzdělávalo sedm žáků. Škola je naplněna ze 38 %. Ve třech třídách PŠ se vzdělávalo 13 žáků (všichni dle IVP), což činí 54% naplněnost střední školy. V jednom oddělení školní družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce osm účastníků (tj. 53 % nejvyššího povoleného počtu).

Domov byl ke dni inspekce téměř naplněn. Ve třech rodinných skupinách (dále „RS“) v Nymburce bylo umístěno 22 dětí a mladistvých, kterým je poskytováno plně přímé zaopatření na základě nařizené ústavní výchovy nebo předběžného opatření. Jedna dívka měla povolen dlouhodobý pobyt v rodině. V jedné RS v Milovicích bylo umístěno šest dětí a mladistvých a dvě dospělé dívky obývaly chráněné byty na základě smlouvy o prodlouženém pobytu. Dvě děti jsou předškolního věku, 22 dětí plní povinnou školní docházku v základních školách, jeden chlapec ve víceletém gymnáziu. Čtyři mladiství se vzdělávají ve středních školách a jedna dívka na vysoké škole.

Služby školního stravování využívají klienti domova v Nymburce, děti z MŠ a žáci škol subjektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje subjektu je kvalitně zpracována na základě důkladné analýzy. Plnění záměrů včetně pravidelně aktualizovaných dílčích cílů ředitelka organizace (dále „ředitelka“) každoročně vyhodnocuje. Na rozvoji zařízení úzce a efektivně spolupracuje se zřizovatelem. Opatření k odstranění všech nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla účinná.

Na řízení se spolu s ředitelkou systematicky podílejí podle jasně stanovených kompetencí zástupkyně pro základní i střední školu, pro MŠ, vedoucí vychovatelka domova a vedoucí školní jídelny. Kontrolní činnost je realizována vedením zařízení plánovitě, průběžně a efektivně. Poznatky z hospitační činnosti jsou účelně využívány např. k podpoře pedagogů či ke zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání. Přenos informací o dění v domově a o plnění cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti (dále „PROD“) je vhodně podporován využitím nově zavedeného elektronického systému a prostřednictvím

pravidelných týdenních setkání pedagogů výchovy jednotlivých RS. Celá organizace využívá společné týdenní plánování aktivit, činnost jednotlivých součástí je provázána.

Vzdělávací záměry škol a domova jsou deklarované v ŠVP. Prioritně se zaměřují na individuální potřeby, komplexní péči a osobnostní rozvoj žáků i dětí s cílem umožnit jim plnohodnotné prožití dětství, což se pedagogům daří úspěšně naplňovat.

O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti subjekt dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce. Vedení se dlouhodobě daří aktivně vytvářet otevřené a komunikativní prostředí, úspěšně realizuje množství aktivit podporujících spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání i výchovnou činnost.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky, žáky v základní a střední škole vzdělává 12 učitelů, zájmové vzdělávání zabezpečuje jedna vychovatelka, v domově je 13 vychovatelů a v celém subjektu pracuje 18 asistentů pedagoga. Aktuálně čtyřem učitelům, sedmi vychovatelům a dvěma asistentům pedagoga chybí odborná kvalifikace. Čtyři vychovatelé a jeden asistent pedagoga si požadovanou kvalifikaci doplňují studiem. Ředitelka průběžně usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Systém uvádění začínajících učitelů i vychovatelů je pečlivě zpracován a v praxi zdařile realizován. V domově je dále vhodně využíváno služeb psychologů, která se intenzivně věnuje vztahové problematice v jednotlivých RS a vede s dětmi individuální terapeutická sezení. Sociální pracovníce velmi aktivně zabezpečuje dětem kontakty s rodinnými příslušníky, komunikuje s orgány sociální péče a dalšími subjekty. Prostory, ve kterých působí, jsou však dětem hůře dostupné, neumožňují jim její bezprostřední a individualizované kontaktování.

Ředitelka vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité a v souladu s potřebami škol i domova. Bylo správně zaměřeno např. na zvládnutí agresivity dětí a na podporu biologické rodiny. V domově probíhají pravidelná externí supervizní setkání.

Školní poradenské pracoviště řídí účelně výchovná poradkyně, která účinně spolupracuje se školní metodičkou prevence. Preventivní systém je v celém subjektu kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Budova školy a domova je částečně bezbariérová. Současné trendy ústavní výchovy podporující deinstitucionalizaci jsou naplňovány zejména v Milovicích, kde RS obývá byt v běžné bytové zástavbě. V Nymburce má každá RS k dispozici vlastní prostory, které svým vybavením také velmi vhodně navozují atmosféru života v běžné rodině. Přípravu na samostatný život usnadňuje pobyt dětí starších 16 let ve cvičném bytě a zletilých klientů v chráněných bytech.

V materiální oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Aktivní získávání prostředků z projektů, nadačních příspěvků a ze sponzorských darů umožnilo subjektu čerpat prostředky pro vybavení dětí a žáků výpočetní technikou, na prevenci rizikového chování, činnost psychologa, podporu biologických rodin, podporu rekreačních pobytů a na studium žáků. Pro rozvoj pohybových dovedností je vhodně využíváno sportovní vybavení i přilehlá hřiště. Zájmovým aktivitám účelně slouží dostatečné množství kvalitních hraček, her, hudebních nástrojů, výtvarného a jiného materiálu pro rukodělné činnosti. Ve škole jsou účinně využívány didaktické pomůcky, tablety a interaktivní tabule.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Všichni jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučováni o pravidlech chování. K zajištění bezpečného prostředí školy přispěla výměna vstupních dveří do budov, které jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání v MŠ byly citlivě zohledňovány momentální potřeby dětí. Učitelky na ně kladly přiměřené požadavky, cíleně je podněcovaly k aktivitě. Ve třídě panovalo klima podporující učení. Oproti předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení průběhu vzdělávání. Pedagogové aktivně seznamovali děti s využíváním vizualizovaného denního režimu, způsoby alternativní komunikace, cíleně pracovali se znázorněnými pravidly chování. Děti mají zavedeny zážitkové knihy, kterými je vhodně posilována jejich krátkodobá i dlouhodobá paměť. Preventivně logopedické aktivity učitelky cíleně začleňovaly do průběhu vzdělávacího procesu nápaditým způsobem, děti se jich aktivně účastnily, projevovaly radost.

Režimové momenty dne odpovídaly požadavkům příslušného rámcového programu. Děti byly seznamovány s aktivitami správné životosprávy, měly dostatek řízeného i volného pohybu jak ve třídě, tak při pobytu venku. Zdařilá byla organizace stravování dětí podporující jejich samostatnost, včetně volby množství jídla. Při odpoledním odpočinku správně relaxovaly na lůžku dle svých potřeb, dále měly umožněn klidný program mimo lůžko. V průběhu dne dostávaly od učitelek konkrétní zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Hodnocení je správně zaměřeno na podporu dětí a jejich motivaci k dalšímu učení.

Výuka ve škole se rovněž vyznačovala vstřícnou, přátelskou a pracovní atmosférou. Bylo využíváno sebehodnocení a v menší míře i vzájemné hodnocení žáků. Strukturovaný závěr se shrnutím učiva a zhodnocením získaných poznatků zařazovali všichni vyučující.

V ZŠ byli žáci k činnostem motivováni i používanými pomůckami a zejména účinnou okamžitou pochvalou, podporou a povzbuzováním. Většina žáků tak zažívala pocit úspěchu. Žáci pracovali efektivně a vzájemně si pomáhali. Všemi navštívenými hodinami se prolínala kladná motivace, diferenciací práce s ohledem na věkové a osobnostní předpoklady žáků. Učitelé a asistenti pedagoga sledovali jejich postup a správnost při řešení úloh. Účinně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Vyučující vhodně navazovali na předchozí vědomosti a dovednosti žáků, opakovali a procvičovali známé učivo. Při řízeném rozhovoru vedli žáky k samostatnému vyvozování nových poznatků. Názornost výuky byla podpořena využitím didaktické techniky žáky i učiteli.

Při výuce v ZŠS byl patrný účinný individuální přístup učitelky i asistentky pedagoga s vysokou mírou diferenciací dle potřeb jednotlivých žáků. Činnosti se odehrávaly v klidné a respektující atmosféře, žákům byl poskytován pocit bezpečí a jistoty. V průběhu vyučování byly efektivně střídány činnosti tak, aby žáci neztráceli zájem a dokončovali zadané úkoly. Velký důraz byl kladen na rozvoj verbální komunikace, využita byla orofaciální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace a senzomotorická stimulace.

Ve výuce v PŠ navazovali vyučující na dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Vysoká míra názornosti výuky usnadňovala žákům pochopení nové látky. Žáci byli vedeni k logickému myšlení, správnému vyjadřování a ke spolupráci s ostatními. Tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, kteří získávali vědomosti, dovednosti a návyky, umožňující jim řešit situace praktického života. Vyučující průběžně prověřovali pochopení zadaných úkolů. Při praktickém vyučování předmětů výživa a příprava pokrmů, rukodělné práce a rodinná výchova žáci uplatnili své dovednosti a hodnotili výsledky své práce. Při všech činnostech byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra. Vyučující k žákům přistupovali s taktem, kladli důraz na dodržování pravidel a dbali na dokončení úkolu. Volili vhodné a přiměřené formy získávání podkladů pro hodnocení, důraz byl kladen na způsob projevu, ve kterém měl žák předpoklady podávat lepší výkony.

Žáci školy jsou v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti zapojováni do celé řady projektů. Navštěvují místní knihovnu, besedují se známými osobnostmi, zúčastňují se širokého spektra dalších akcí.

Činnost družiny je vysoce individualizovaná dle aktuálního složení účastníků. Aktivity jsou vhodně zaměřené převážně na výtvarné a pracovní činnosti. Organizace zájmového vzdělávání však není zcela optimální. V době, kdy zde nepůsobí asistentka pedagoga, odvádí vychovatelka odcházejícího žáka z druhého patra budovy do přízemních šaten společně s ostatními účastníky a tím je narušen plynulý průběh vzdělávacích aktivit.

V domově jsou děti zařazovány do RS zejména podle rodinných vazeb a věku, domov vychází i z údajů vstupní diagnostiky realizované psychologkou. Přijetí dítěte do domova probíhá v úzké spolupráci se všemi účastníky. Z chování dětí i jejich rozhovorů se školními inspektory bylo zřejmé, že jsou dostatečně seznamovány se svými právy i povinnostmi. Během pobytu se daří uskutečňovat návštěvy v původních, hostitelských i příbuzenských rodinách a zapojovat vzdělávané do volnočasových aktivit realizovaných mimo domov.

RS spolu úzce spolupracují, panují v nich zdravé prosociální vztahy, které účelně zvyšuje působení psychologky. Děti byly vhodně vedeny k řešení problémů, měly dostatek času i prostoru k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci a sportovnímu vyžití. Vysoké je jejich zapojení do aktivit mimo domov, spolupracovaly také na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, čímž zařízení podporuje vytváření a upevňování jejich sociálních vztahů a navazování vzájemných přátelských vztahů. Vyjadřovaly spokojenost i s činnostmi probíhajícími o víkendech a prázdninách, na chodu domova se aktivně podílejí formou spolusprávy.

Podpora kompetencí k učení a řešení problémů byla spojena zejména s přípravou na vyučování, v domově probíhá i doučovací kroužek. K dětem je přístupováno individuálně, jsou vedeny k maximálnímu rozvoji svého kognitivního potenciálu.

Zařízení systematicky podporuje identitu dětí, v ložnicích mají fotografie, obrázky, oblíbené hračky, předměty apod. Respektování intimity soukromého prostoru je uplatňováno, děti mají v pokojích uzamčené své úložné prostory. Oslovené děti při rozhovorech školními inspektory uvedly, že jsou celkově v zařízení spokojené. Chovaly se bezprostředně, bylo patrné, že se cítí bezpečně. Starší jsou vedeni k hospodárnému nakládání se svým kapesným. Mladší nemají (po dohodě) finance u sebe, spravují je vychovatelé, s jejich pomocí si děti nakupují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou pozitivně ovlivněny aktivitami MŠ pořádanými ve spolupráci s rodiči, logopedem školy, s městskými kulturními i sociálními institucemi. Významným přínosem pro vzdělávání dětí je navázání úzké spolupráce MŠ se školskými poradenskými zařízeními. Výsledky předškolního vzdělávání jsou průběžně sledovány, monitorovány jsou dovednosti a schopnosti dětí včetně logopedické péče. Zavedený systém záznamů je zcela funkční, umožňuje sledovat a vyhodnocovat pokroky jednotlivých dětí. Výsledky dětí jsou nápaditě prezentovány v prostorách MŠ, v místním tisku, při akcích pro zákonné zástupce.

Školy využívají pro hodnocení vzdělávacích výsledků výhradně vnitřní hodnotící prostředky. Systematicky získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání prostřednictvím pozorování, klasifikace a slovního hodnocení. Pravidelně byly analyzovány písemné práce a také vyhodnocovány systematicky zadávané autoevaluační

dotazníky pedagogům, žákům a zákonným zástupcům. Následně byla ředitelkou přijímána opatření ke zkvalitnění procesu vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je navázání spolupráce se zařízením podobného typu s možností realizace vnější evaluace činnosti školy. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí mají vysokou vypovídací hodnotu a potvrzují naplňování aktuálních potřeb školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni prostřednictvím žakovských knížek, elektronických médií, rodičovských schůzek i osobně.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Z analýzy prospěchu v minulém školním roce plyne, že ve třídách ZŠ, ZŠS a PŠ prospívá většina žáků s vyznamenáním. Žáci opakující ročník se vyskytují výjimečně. Závěrečnou zkoušku složili všichni žáci PŠ úspěšně. Při hrozícím neúspěchu žákům škola na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí zpravidla efektivní podporu - spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením, individuální přístup.

O stupni dosažení cílů stanovených ŠVP pro základní vzdělávání získává škola informace také vyhodnocováním různých projektů, především v oblasti environmentální, čtenářské gramotnosti a uměleckých aktivit. K upevňování sociálních, osobnostních i občanských kompetencí žáků škola účelně zařazuje akce založené na budování vzájemných vztahů ve škole – např. Den dětí, Školní akademie, Vánoční posezení a zapojuje se do širokého spektra projektů, kulturních i sportovních aktivit.

K cílenému rozvoji rozmanitých zájmů a individuálních předpokladů žáků přispívá navštěvování školních i mimoškolních aktivit. Výsledky těchto aktivit, své výrobky i výtvarná díla žáci prezentují také veřejně. Zapojují se do vědomostních, sportovních, tanečních a výtvarných soutěží s dobrými výsledky.

Školy žákům poskytují vhodnou podporu, na výsledky vzdělávání mají pozitivní vliv poskytovaná a pravidelně vyhodnocovaná podpůrná opatření. Školní poradenské pracoviště účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Kvalitně zpracovaný a každoročně inovovaný preventivní program reflektuje potřeby škol, k výskytu rizikového chování téměř nedochází. Efektivita systému prevence je patrná i z nízkého počtu neomluvených hodin. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy a cíleného důrazu na dodržování nastavených pravidel chování jsou často udělované pochvaly za dílčí úspěchy žáků. Kázeňská opatření byla ukládána v předešlém školním roce výjimečně.

Propracovaný systém kariérového poradenství vhodně připravuje žáky školy na následné vzdělávání. V 8. a 9. ročníku jsou žákům cíleně představována jednotlivá řemesla, žáci navštěvují veletrhy škol a úřad práce. Škola systematicky vyhodnocuje další vzdělávání svých absolventů, kteří jsou často přijati do odborných učilišť, žáci ZŠS pokračují ve vzdělávání v PŠ. Žáci školy jsou zapojeni do tranzitního programu Cesta životem, který jim usnadňuje vstup do samostatného reálného společenského a pracovního života.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorách školy, kde přispívají ke kultivaci žáků a zvyšují jejich motivaci k učení.

Na základě vyhodnocování PROD jsou v domově ve spolupráci s dětmi přijímána opatření ke zkvalitnění výchovného procesu, která jsou převážně účinná. O spokojenosti dětí v domově svědčí i nízká míra útekovosti (poslední útek v roce 2018). Motivační systém výchovně-vzdělávacího procesu je vhodně nastaven, vychovatelé dětí pravidelně hodnotí podle jasných kritérií, převažují pozitivní opatření ve výchově.

Děti jsou vedeny k všestrannému rozvoji, včetně sebeobslužných dovedností, hospodaření s penězi, rozvoji praktických dovedností a zájmů, což podporuje i intenzivní spolupráce

s partnery a organizacemi mimo zařízení. Podporovány jsou i kontakty s vlastními rodinami a pobyty dětí v nich. Každé dítě si může z vychovatelů RS zvolit svého klíčového pracovníka, který je provází a podporuje během pobytu v zařízení. Pravidelně se informuje o vzdělávání žáka a podle jeho výsledků upravuje přípravu na vzdělávání, děti jsou intenzivně podporovány v dosahování nejvyššího možného stupně vzdělání.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny,
- zlepšilo se materiální vybavení subjektu,
- přenos informací o dění v domově a o plnění cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti je vhodně podporován využitím nově zavedeného elektronického systému.

Silné stránky

- Estetické a upravené prostředí zařízení přispívá ke kultivaci osobnosti dětí i žáků a pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces,
- angažovanost vedení školy, jeho výborná znalost všech oblastí činnosti a podpora vzájemné spolupráce napomáhá vytvářet podporující klima v celém subjektu,
- systémová podpora při výchovně vzdělávacím procesu v domově vede k využívání maximálního potenciálu dětí s cílem dosáhnout co nejvyššího stupně jejich vzdělání,
- podpora rodinných vazeb v domově zvyšuje vytváření a upevňování sociálních vztahů,
- domov zajišťuje kvalitní podporu pro získávání sociálních a finančních kompetencí potřebných po opuštění školského zařízení, včetně samostatného bydlení,
- uplatňování cílevědomé individualizace činností vzhledem k možnostem žáků škol pozitivně ovlivňuje jejich aktivity a výsledky vzdělávání,
- propracovaný systém činnosti školního poradenského pracoviště efektivně poskytuje vhodnou podporu žákům směřující k maximálnímu naplnění jejich vzdělávacích potřeb,
- zapojení dětí a žáků do projektových činností, spolupráce s mnoha nadacemi a dalšími partnery efektivně rozvíjí vědomostní, dovednostní a sociální složky jejich osobnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Organizace činností ve školní družině v době nepřítomnosti asistenta pedagoga není optimální.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Optimalizovat prostorové podmínky pro efektivní podporu komunikace dětí dětského domova se sociální pracovníci,
- změnit organizaci činností ve školní družině,
- realizovat vnější evaluační činnost školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dětský domov, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Palackého třída 515 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. července 2001 a dodatky č. 1 až 10
2. Jmenování ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 1. srpna 2012 a potvrzení ve funkci s účinností od 1. srpna 2018 na další šestileté období
3. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce, rozpis přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – stav ke dni inspekce
5. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2020, školní řád základní školy účinný od 1. září 2020, školní řád střední školy účinný od 1. září 2020, vnitřní řád školní družiny účinný od 1. září 2020 a vnitřní řád dětského domova účinný od 1. února 2019 s dodatky
6. ŠVP MŠ s účinností od 1. září 2021, ŠVP pro základní vzdělávání s účinností od 1. září 2018, ŠVP pro ZŠS s účinností od 1. září 2011, ŠVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá s účinností od 1. září 2016, ŠVP dětského domova s účinností od 1. září 2012
7. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
8. Záznamy z porad vychovatelů a z pedagogických rad, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
9. Plány zařízení a programy výchovně – vzdělávací činnosti dětského domova, platnost k termínu inspekce.
10. Evidence dětí a matrika mateřské, základní a střední školy, vedená k termínu inspekce (vzorek)
11. Evidence dětí v dětském domově (plánování, denní záznamy rodinných skupin), vedená k termínu inspekce (vzorek)
12. Osobní spisy a PROD dětí evidovaných v dětském domově (vzorek)
13. Knihy návštěv za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
14. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021, výroční zpráva školského zařízení za školní rok 2020/2021
15. Zápisy z hospitací a kontrol vedení subjektu, školní rok 2020/2021 a 2022/2023 ke dni inspekce
16. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu, základnímu a střednímu vzdělávání, aktuální stav (vzorek)
17. Hodnoticí materiály (vlastní hodnocení mateřské školy, hodnocení jednotlivých dětí, hodnocení logopedické péče, hodnocení individuálních vzdělávacích plánů), školní rok 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce

18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce, včetně knihy úrazů, revizí tělocvičného náradí, venkovních herních prvků a elektrických přístrojů
19. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1713/16-S, z 11. července 2016
21. Webové stránky subjektu <http://www.zsdd.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Marina Ulbertová v.r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Zdeňka Čiháková v.r.
Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka	Iveta Hroudová v.r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	Ladislava Halvová v.r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	Dana Nulíčková v.r.

V Praze dne 11. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Klímová, ředitelka školy	Radka Klímová v.r.
-------------------------------------	--------------------

V Nymburce dne 19. října 2022