



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-659/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-126/26-C

Název	Základní škola a mateřská škola Holubov
Sídlo	Holubov 40, 382 03 Křemže
E-mail	zsholubov@seznam.cz
IČO	71 012 257
Identifikátor	650 041 895
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vendula Vernerová
Zřizovatel	Obec Holubov
Místo inspekční činnosti	Holubov 242, Holubov Holubov 40, Holubov
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2026 – 15. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Holubov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívila mateřskou školu 43 dětí ve dvou třídách. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 13 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Základní škola vzdělávala 54 žáků prvního až pátého ročníku ve třech třídách. Společně se

vzdělávali žáci druhého a třetího ročníku a dále žáci čtvrtého a pátého ročníku. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 29 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci druhé funkční období a v oblasti pedagogického vedení se zaměřuje především na základní vzdělávání. Kompetence související s předškolním vzděláváním částečně delegovala na zástupkyni pro mateřskou školu, která tuto funkci vykonává od ledna aktuálního školního roku a postupně získává zkušenosti s organizací i vedením mateřské školy. Vedení školy spolupracuje pravidelně prostřednictvím pracovních setkání zaměřených na předávání informací, koordinaci činností a zajištění plynulého provozu školy. Řízení školy vychází z nově vytvořené koncepce rozvoje zpracované pro období 2026–2030. Dokument stanovuje základní směry dalšího rozvoje školy a obsahuje obecně formulované cíle, které nejsou podrobněji rozpracovány do konkrétních kroků a mechanismů jejich naplňování. V předloženém koncepčním dokumentu navíc není oblast mateřské školy vymezena samostatně a konkrétně, což snižuje přehlednost strategického směřování této součásti školy a omezuje možnosti jejího systematického plánování a dalšího rozvoje.

V uplatňování řídicích a kontrolních mechanismů byly zjištěny určité rezervy. V rámci vnitřního kontrolního systému není věnována dostatečná pozornost průběžné aktualizaci a doplňování školní dokumentace, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost postihuje především základní vzdělávání, v nesystematickém nastavení hospitační činnosti v mateřské škole se promítá krátké působení zástupkyně ve funkci. Přestože je pedagogům poskytována zpětná vazba k průběhu vzdělávání, zjištění z hospitací zatím nejsou výrazněji využívány ke zvyšování kvality vzdělávání ani k podpoře profesního rozvoje pedagogů. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků chybí systematické plánování vycházející z potřeb školy. Vzdělávací aktivity jsou vybírány převážně podle aktuální nabídky poskytovatelů a zájmu jednotlivých pedagogů.

Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný a svým personálním složením vytváří vhodné podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Přenos informací je v rámci malého subjektu zajišťován zejména každodenním neformálním kontaktem vedení školy s jednotlivými účastníky vzdělávání a pravidelnými jednáními pedagogické rady. Ta jsou však organizována odděleně pro mateřskou a základní školu, což nepodporuje užší propojení obou součástí školy. Škola nevyužívá elektronický komunikační systém, informace zákonným zástupcům jsou předávány především osobně nebo prostřednictvím běžných komunikačních kanálů.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a průběžně zajišťuje jeho zkvalitňování. Materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání. Škola disponuje dostatkem didaktických pomůcek, hraček i vzdělávacích a činnostních koutků podporujících čtenářskou i předčtenářskou gramotnost, kooperativní formy práce, námětové hry i potřebu soukromí dětí a žáků. Pro činnost školní družiny je k dispozici samostatná místnost vybavená pestrým inventářem odpovídajícím potřebám zájmového vzdělávání. Velmi dobré podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, obratnosti a fyzické zdatnosti vytváří vlastní tělocvična, kvalitně vybavené obecní hřiště, venkovní areál školy i přírodní okolí. Školní zahrady byly od poslední inspekční činnosti dále rozvíjeny a postupně rekonstruovány. Nově zde vznikl vodní prvek, pěstební a bylinkové záhony, hmyzí hotel, venkovní učebna a další prvky podporující pohybové, environmentální i vzdělávací aktivity. K rozvoji digitálních

kompetencí dětí a žáků má škola k dispozici dostatek digitální techniky, část interaktivních tabulí je však již zastaralá.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, okolními školami i místními organizacemi, zejména při realizaci společných projektových, kulturních a sportovních aktivit. Pravidelně se zapojuje do akcí pořádaných v obci, přispívá do místního zpravodaje a připravuje vystoupení pro seniory. Ti se naopak podílejí na projektu „Čteme dětem“ a organizují pro děti z mateřské školy další aktivity podporující rozvoj mezigeneračních vztahů. Významnou součástí činnosti školy je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, která je založena na pravidelné komunikaci a jejich aktivním zapojování do života školy, a to jak při organizaci školních a mimoškolních akcí, tvořivých aktivit a dalších společných setkání, tak i při průběžném doplňování knižního fondu společně s obyvateli obce či zvelebování školního prostředí a venkovních prostor. Nastavená spolupráce účelně podporuje rozvoj vztahu dětí a žáků k místu, ve kterém žijí, a posiluje jejich sounáležitost s místní komunitou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Jednou z výrazných předností školy je systematické zaměření na environmentální vzdělávání a výuku v přírodě, které je přirozeně propojeno s projektovým učením a aktivním zapojením do programu MRKEV. Škola cíleně podporuje badatelskou výuku, rozvoj prezentačních dovedností žáků, a to zejména prostřednictvím celoročních projektů, společných aktivit napříč ročníky i pravidelné spolupráce základní a mateřské školy. Přirozené propojování dětí a žáků různých věkových skupin podporuje vzájemnou komunikaci, spolupráci, ohleduplnost a rozvoj sociálních kompetencí. Přínosná je také pestrá nabídka adaptačních, poznávacích a volnočasových aktivit podporujících motivaci žáků k učení. Významná pozornost je věnována rozvoji čtenářské a předčtenářské gramotnosti prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen a aktivit podporujících zájem o literaturu.

V rámci hospitovaných činností byla v mateřské škole zřejmá klidná a podnětná atmosféra, která vycházela ze vzájemné důvěry. Pedagogické vedení bylo vstřícné a podporující. Pedagožky přistupovaly k dětem i k sobě navzájem partnerským způsobem a komunikace byla vedena respektujícím způsobem. Vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu, plánování vzdělávacího obsahu na úrovni jednotlivých tříd však vykazovalo nízkou míru provázanosti s pedagogickou diagnostikou a neobsahovalo jasně formulovanou vzdělávací nabídku. Různé formy a metody vzdělávání promyšleně směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Děti pracovaly vlastním tempem s ohledem na své individuální potřeby a možnosti. Prostřednictvím námětových her v herních koutcích získávaly nové poznatky, rozvíjely sociální dovednosti a uplatňovaly své zkušenosti v praktických situacích. Pohybové chvíle a hudebně rytmické činnosti cíleně rozvíjely dovednosti dětí. Vhodně bylo zařazeno prožitkové učení zaměřené na environmentální výchovu, které u dětí posilovalo vztah k přírodě a bylo přirozeně propojeno s jejich každodenními zkušenostmi. Zařazováním logopedických chvil byla vhodně podporována prevence možných obtíží v oblasti jazykového rozvoje. Využitá jógová cvičení vhodně přispívala k rozvoji psychické i fyzické odolnosti dětí a zároveň podporovala utváření jejich sociálních kompetencí. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně připravovány na vstup do základní školy, a to jak prostřednictvím vhodně volených činností, tak pro přirozené rozvíjení matematické gramotnosti (např. prostřednictvím vizualizace čísel doplněné piktogramy znázorňujícími počet na prstech ruky), orientace v čase a ročních obdobích pomocí nástěnného kalendáře. Potřebná podpora byla účelně poskytována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s asistentkou pedagoga. Systematická diferenciací, která by podporovala individualizaci vzdělávání, však ve vzdělávací nabídce

nebyla patrná. Aktivity realizované při pobytu venku byly cílené na rozvoj obratnosti, fyzické zdatnosti a ekologické citění. Pedagožky dětem průběžně poskytovaly zpětnou vazbu prostřednictvím podpory, slovního ocenění a motivačního hodnocení. Prvky sebehodnocení a hlubší sebereflexe, zejména u nejstarších dětí, které by umožňovaly pojmenovat vlastní úspěchy i obtíže a hledat možnosti dalšího zlepšení, nebyly zaznamenány.

Výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Organizace vzdělávání v menších třídních kolektivech a třídách se spojenými ročníky vytvářela žákům příznivé podmínky pro seberealizaci, vzájemnou spolupráci, komunikaci i rozvoj požadovaných gramotností. Žáci se aktivně a se zájmem zapojovali do vzdělávacích činností, účelně spolupracovali, otevřeně komunikovali mezi sebou i s pedagogy a přirozeně uplatňovali své znalosti a zkušenosti. Pedagogové přistupovali k žákům s respektem, vhodně je motivovali a podporovali v učení. Žáci si osvojovali správné učební návyky a důsledně dodržovali nastavená pravidla. Na počátku hodiny bylo zpravidla žákům sděleno téma hodiny případně i její struktura. Vzdělávací cíl byl sdělován méně často, v závěru hodin tak nemohlo docházet k jeho vyhodnocování s ohledem na vzdělávací posun žáků. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla účelně využívána frontálně vedená výuka vhodně doplněná samostatnou i skupinovou prací žáků. Kooperativní metody systematicky podporovaly vzájemnou spolupráci a aktivní zapojení žáků. Přínosná byla také spolupráce s asistentkou pedagoga, která se aktivně účastnila výuky a účinně podporovala zejména žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s konkrétními doporučeními. V průběhu výuky byly účelně využívány mezipředmětové vztahy i zkušenosti žáků z osobního života, tím byla podporována srozumitelnost učiva a jeho praktická využitelnost. Aktivity podporující efektivní práci s informačními zdroji a cílený rozvoj kritického myšlení byly zařazovány pouze v menší části sledovaných hodin. V omezené míře byly rovněž vytvářeny příležitosti k diferenciaci výuky prostřednictvím úloh různé obtížnosti či gradovaných zadání. Digitální technika podporující názornost výuky či procvičování učiva byla využívána jen sporadicky. Na konci vyučovacích hodin bylo většinou zařazováno stručné závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími i některými žáky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení byly využívány, jen ojediněle však vycházely z předem stanovených cílů hodiny či známých hodnotících kritérií. Formativní hodnocení se tak dosud nestalo běžnou součástí vzdělávacího procesu.

Činnost školní družiny volně navazuje na vzdělávání v základní škole. Výchovně-vzdělávací činnosti jsou smysluplně a systematicky provázány s výukou a podporují všestranný rozvoj klíčových kompetencí účastníků. Vedou k rozvoji samostatnosti, tvořivosti, komunikativních dovedností, schopnosti spolupracovat, odpovědnosti i zdravého sebevědomí. Účastníci získávají nové zkušenosti, rozvíjejí své zájmy a učí se aktivně a ohleduplně fungovat v kolektivu. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v přátelské a vstřícné atmosféře. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňovala komplexní působení na účastníky a současně jim poskytovala příležitost k seberealizaci a relaxaci. Velký důraz byl kladen také na pobyt venku využívaný k volné hře, přírodovědným pozorováním, pohybu a dalším aktivitám rozvíjejícím vzájemné vztahy mezi účastníky.

Spolupráce mateřské školy se základní školou je nastavena efektivně a cíleně podporuje návaznost vzdělávání. Prostřednictvím návštěv předškolních dětí v prvním ročníku základní školy se daří snižovat adaptační obtíže dětí při přechodu na další stupeň vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola sleduje a zaznamenává pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky doplněnou dětskými portfolii, v některých případech však není vedena pravidelně a systematicky. Záznamy neobsahují záměry pro další vzdělávání a tím dochází k omezení efektivního využití diagnostických výstupů pro cílenou individualizaci vzdělávání a podporu individuálních rozvojových možností dětí. To se promítá do přijímání konkrétních opatření a jejich uplatňování do každodenního vzdělávání. Škola dětem poskytuje aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí, ekologického myšlení a psychomotorického vývoje. Současně systematicky podporuje duševní zdraví a sociální kompetence dětí prostřednictvím aktivit realizovaných pedagožkou, autorkou metodické sady jógových karet. Zařazováním logopedických chviliek v rámci prevence škola vhodně reaguje na oslabení řečových dovedností dětí. Škola se cíleně věnuje přípravě dětí na vstup do základní školy především v posledním roce předškolní docházky, intenzivní podporu poskytuje dětem v oblasti grafomotoriky. Zaměřuje se na rozvoj samostatnosti, komunikativních dovedností, dodržování nastavených pravidel soužití, přičemž jsou využívány piktogramy těchto pravidel umístěných ve třídě tak, aby si je děti mohly přirozeně osvojovat a zapamatovat. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, informativních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a nástěnek, škola pro ně a jejich děti realizuje společné akce. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště.

Základní škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů. Díky menším počtům žáků ve třídách pedagogové průběžně sledují aktuální úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků a mají přehled o jejich individuálním pokroku. Potenciál žakovských portfolií však využíván není. Na základě zjištěných výsledků škola přijímá konkrétní opatření pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnost individuální podpory je následně vyhodnocována. Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni motivační prvky slovního hodnocení využívají pedagogové spíše doplňkově, například formou doprovodného dopisu žákovi. Hodnocení chování má převážně motivační charakter a přispívá k posilování žádoucích postojů a chování žáků. Zákonní zástupci jednotlivých žáků základní školy jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žakovských knížkách, na třídních schůzkách formou tripartit i při individuálních konzultacích. Škola získává informace o úspěšnosti na dalším stupni vzdělávání během častých osobních setkání s absolventy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje s třídními kolektivy, podporuje otevřenou komunikaci, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování. K posilování pozitivního školního klimatu přispívá také realizace vrstevnického učení a společných projektů. Spolupráce s externími odborníky a organizacemi rozšiřuje spektrum preventivních aktivit a podporuje vytváření bezpečného a podpůrného prostředí. Konkrétní témata prevence jsou vhodně začleňována do výuky jednotlivých předmětů i do školních a mimoškolních aktivit. Činnost školy v této oblasti je plánovitá a zároveň umožňuje pružně reagovat na aktuální situace prostřednictvím operativních opatření, což se pozitivně odráží v minimálním výskytu nežádoucích projevů chování žáků. Tato příznivá situace je podporována také aktivním zapojením žáků prostřednictvím žakovského parlamentu a pravidelných setkávání v rámci „Televize Srdíčko“. Významnou roli hraje rovněž spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se podílejí na životě školy prostřednictvím besed, projektů, besídek, zahradních slavností, školních akcí i odborných přednášek, včetně jejich organizace. K posilování vzájemných

vztahů mezi školou a rodinou dále přispívají i cílené třídní aktivity, například práce s třídním maskotem v první třídě.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží, čímž podporuje jejich motivaci k učení i rozvoj nadání. K prezentaci úspěchů dětí i žáků a informování o aktuálním dění škola účelně využívá webové stránky i obecní zpravodaj. Tyto formy komunikace posilují soudržnost dětí a žáků se školou a přispívají k pozitivnímu obrazu školy na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke jmenování nové zástupkyně pro předškolní vzdělávání a k posílení mateřské školy o asistentku pedagoga pro podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola úspěšně pokračuje v realizaci projektového vyučování, aktivně je zapojena do environmentálního vzdělávání v rámci programu MRKEV.
- Proběhly postupné úpravy a modernizace vnitřních i venkovních prostor, které zahrnují obnovu vybavení tříd a sociálního zázemí, pořízování nových didaktických pomůcek i rozvoj školních zahrad doplněných o venkovní učebnu, vodní prvek, pěstební a bylinkové záhony, hmyzí hotel a prvky podporující pohybový rozvoj.

Silné stránky

- Spolupráce s řadou externích partnerů a provázanost s životem v obci zvyšuje kvalitu pedagogického procesu, podporuje pocit soudržnosti a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků. (1.5)
- Materiální vybavení školy a podnětné prostředí podporují naplňování cílů školních vzdělávacích programů a přispívají k rozvoji estetického cítění, environmentálního povědomí a vztahu k udržitelnosti u dětí a žáků. (2.4)

Mateřská škola

- Pravidelným zařazováním jógových technik škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, jejich psychomotorický vývoj, duševní pohodu i rozvoj sociálních kompetencí. (4.4)

Základní škola

- Škola dlouhodobě realizuje environmentálně zaměřené aktivity a zároveň nabízí pestrou škálu adaptačních, poznávacích i volnočasových programů, které podporují motivaci žáků k učení a přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepční cíle definované především pro základní vzdělávání nejsou dostatečně konkrétní a srozumitelné. (1.1)
- Hospitační činnost vedení školy není realizována v dostatečné míře, což omezuje systematické sledování kvality poskytovaného vzdělávání a účinnou metodickou podporu pedagogických pracovníků. (2.1)

Mateřská škola

- Při plánování a realizaci vzdělávací činnosti nejsou vždy důsledně diferencované cíle zohledňující individuální možnosti a věkové zvláštnosti dětí, pedagogická diagnostika není vedena systematicky a neobsahuje záměry do dalšího vzdělávání, čímž jsou oslabovány vzdělávací možnosti dětí. (4.3)

Základní škola

- Škola využívá v omezené míře formativní hodnocení a individuálně stanovené vzdělávací cíle jako nástroje pro podporu a zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého žáka. (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat koncepci rozvoje školy do konkrétnější, přehledné a srozumitelné podoby s jasně definovanými cíli, termíny a odpovědnostmi. Zajistit jejich pravidelnou aktualizaci a systematické vyhodnocování. Do koncepce začlenit i rozvoj mateřské školy.
- Nastavit funkční a systematický systém hospitační činnosti, který umožní efektivnější vyhodnocování úspěšnosti vzdělávacího procesu a cílené zvyšování jeho kvality. Zjištěné výstupy systematicky propojovat s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby odpovídal i potřebám školy a podporoval profesní rozvoj pedagogů.
- Provázat plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole s výsledky pedagogické diagnostiky tak, aby odpovídala individuálním potřebám dětí.
- Hodnocení třídního vzdělávacího programu zaměřovat na naplňování vzdělávacích cílů a využívat je pro plánování předškolního vzdělávání v následujícím období.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu využitím prvků formativního hodnocení, aby děti lépe rozuměly svému pokroku a dokázaly pojmenovat své úspěchy i obtíže.
- V základním vzdělávání posílit systematické uplatňování diferenciací ve výuce tak, aby byla více zohledňována individuální úroveň a potřeby žáků. Využívat plánování různě náročných úloh, stanovování individuálních vzdělávacích cílů a poskytování cílené podpory podle aktuálních schopností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování/potvrzení ve funkci ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

5. 6. 2026