



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-483/23-L

Název	Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 440, 512 63 Rovensko pod Troskami
E-mail	materskaskola@rovensko.cz
IČO	709 981 08
Identifikátor	600 098 559
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Markéta Bajerová
Zřizovatel	Město Rovensko pod Troskami
Místo inspekční činnosti	Revoluční 440, 512 63 Rovensko pod Troskami
Inspekční činnost na místě	11., 12. a 15. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Stravování je poskytováno místní základní školou na základě smluvního vztahu.

Škola vzdělává ve dvou heterogenních třídách, běžné a waldorfské, 49 zapsaných dětí. Z toho je jich 17 v povinném předškolním vzdělávání, pět s odkladem povinné školní docházky, čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě nadané. Děti s odlišným mateřským jazykem či dvouleté nevzdělává.

Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím jejich webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z dobré znalosti místních podmínek a jejich specifík. Při jejich naplňování ředitelka efektivně uplatňuje své řídicí zkušenosti. Patrné je účelné zaměření zejména na oblasti materiální a personální, spolupráci s důležitými partnery a odbornými institucemi. Ředitelka svým přístupem efektivně vnáší do práce školy odbornost a cílenou podporu principů waldorfské pedagogiky (úcta, respekt, tolerance, láska k dětem). Plánovitost procesů je promyšlená. Organizační struktury a delegování kompetencí na zástupkyni waldorfské třídy jsou účinné. Kontrolní a evaluační mechanismy vykazují rezervy v oblasti pedagogického vedení (např. omezené využívání formativních prvků hodnocení). Předložená dokumentace je vedena přehledně, jsou v ní zaznamenány potřebné údaje týkající se vzdělávání, v rámci pedagogické diagnostiky však vyžadují zlepšení. Pedagogická rada účelně řeší aktuální problémy a pravidelně projednává vzdělávací výsledky dětí. Do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou cíleně zapojovány všechny učitelky, přijímaná opatření ke zkvalitňování vzdělávání jsou částečně účinná. Podporovány jsou vzájemné hospitace pedagogů a výměna zkušeností. Ředitelka školy dbá na svůj profesní rozvoj a vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Společně s pedagogy plánuje další profesní rozvoj, a to zejména u začínajících pedagogů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání respektuje základní principy a specifika předškolního vzdělávání stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, koresponduje s podmínkami školy a je efektivně naplňován. V návaznosti na něj učitelky účelně zpracovávají třídní vzdělávací programy s integrovanými bloky, které vyhodnocují. Získané poznatky využívají při stanovení dalších postupů ke zkvalitňování výuky. Škola poskytuje efektivní podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměřuje se na jejich funkční integraci. Věnuje maximální pozornost osobnostnímu rozvoji dětí zejména otevřeností, tolerancí a respektu vůči druhému.

Ředitelka školy svým příkladem pozitivně ovlivňuje vzájemné prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Pravidelně poskytuje všem pěti pedagogům (čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga), kteří jsou téměř všichni pro svou práci kvalifikováni, zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu. Během školního roku mají zákonní zástupci možnost konzultací týkající se vývoje jejich dětí a v případě potřeby jsou jim účelně poskytovány kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Vedení školy aktivně vede své zaměstnance, zákonné zástupce a děti v duchu waldorfské pedagogiky, tím cíleně vytváří pozitivní klima školy.

Získané finanční prostředky škola účelně využívá při vzdělávání dětí. Materiální podmínky jsou plánovitě zkvalitňovány. Harmonické a esteticky upravené prostředí školy navozuje příjemnou atmosféru pro výchovně vzdělávací proces. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních hraček zejména z přírodních materiálů. Každá třída je efektivně rozdělena na část pracovní, vybavenou vhodným dětským nábytkem, a samostatnou část s herním koutkem, umožňující dětem pohybové aktivity i možnost relaxace. Učitelky cíleně využívají při různých činnostech doprovodné netypické hudební nástroje (např. dešťová hůl, tibetská miska apod.) k navození příjemné atmosféry.

Škola podporuje současný trend vzdělávání dětí pomocí informační a komunikační techniky, účelně disponuje didaktickými pomůckami, hračkami i notebooky na podporu digitální gramotnosti.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanovena ve školním řádu a ve vnitřních dokumentech školy. Budova školy je zabezpečena elektronickým systémem. Dostatečné venkovní vyžití mají děti na rozlehlé školní zahradě přírodního stylu s udržovanými herními prvky a pískovištěm. Vhodné pohybové aktivity, účelné čištění zubů po obědě, vyvážená a pestrá strava včetně pitného režimu vytvářejí podmínky pro zdravý životní styl dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitací byla zřejmá cílená podpora osobnostního rozvoje dětí zejména otevřeností, tolerancí a respektu vůči druhému. Přístupy všech pedagogů k dětem i zákonným zástupcům byly mimořádně otevřené a empatické. Vlídny pedagogický styl včetně kolektivních rituálů společného přivítání v komunitním kruhu obou tříd vytvářel pozitivní klima a podporoval rozvoj prosociálních dovedností dětí. Vzdělávání v obou třídách bylo efektivní. Široká nabídka různorodých aktivit s využitím promyšlených pomůcek podněcovala a motivovala zájem dětí. Ty se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na otevřené otázky. Respektovaly pravidla společné komunikace. Cílená skupinová logopedická prevence včetně individuálního přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla přínosná. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit byly účelně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí v rámci výchovy ke zdraví. Vzdělávacím procesem se cíleně prolínala i environmentální výchova. Uspořádání činností v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku. Vzdělávací program školy byl v tuto dobu vhodně obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit, které měly všechny děti v nabídce. Přírodovědná gramotnost byla efektivně podporována zejména přímým pozorováním a praktickými činnostmi s přírodním materiálem. Méně patrné bylo vedení dětí k oceňování své práce a snaha o vlastní sebehodnocení.

Učitelky průběžně a efektivně zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj jazykových, hudebních, výtvarných a pracovních schopností a dovedností, podpořené vhodnou motivací. Vhodně využívaly metody situačního a prožitkového učení, podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení. S dětmi průběžně komunikovaly, zajišťovaly bezpečnost i plynulý průběh výuky. Při komunikaci s dětmi uplatňovaly empatický přístup. Účelně podněcovaly děti ke kreativitě a vlastnímu názoru. Cíleně zařadily pohyb i zpěv za doprovodu hry na klavír, podporovaly tak u dětí radost, pohodu a spontánnost. Vzniklé problémové situace řešily na základě jasně vytvořených třídních pravidel. Zpětnou vazbu však poskytovaly bez využití prvků formativního hodnocení a děti tak neměly dostatečné informace o svém konkrétním pokroku.

V běžné třídě Stonožek byly vhodně zařazeny prvky waldorfské pedagogiky. Sledovaná vzdělávací nabídka vycházela z kvalitně zpracovaného třídního vzdělávacího programu pro danou třídu. Dětem byly nabízeny činnosti, které rozvíjely slovní projev a tvořivé myšlení, naplňovaly tak efektivně vzdělávací cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V průběhu vzdělávání panovala ve třídě příjemná a přátelská atmosféra. Po celou dobu měly děti dostatečný prostor pro spontánní hru a volný i svobodný výběr pomůcek a hraček. Vzdělávací nabídky byly účelně diferenciované. Výtvarné a pracovní činnosti efektivně podporovaly rozvoj tvořivosti a fantazie. Vzdělávací činnosti byly cíleně zaměřeny na rozvoj paměti, pozornosti, komunikačních, předčtenářských a předmatematických dovedností. Během vzdělávání se účelně střídaly formy frontální, individuální a práce ve dvojicích. Skupinové činnosti pro podporu spolupráce byly patrné u ranních činností.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu ve třídě Berušek vycházela z waldorfského pojetí vzdělávání založeného na opakování stanovených činností v průběhu týdne. Základní členění časově rozdělovalo dopoledne na spontánní činnosti a na ně navazující společnou řízenou činnost. Učitelky zde cíleně vystupovaly v roli facilitátora. Účelně vedly děti k samostatnosti v rozhodování a k odpovědnosti za realizaci zvolených aktivit. Převládalo učení praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností. Samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Uměly rozvíjet své hry a vzájemně si pomáhaly.

Eurytmie vedená externí lektorkou, která systematicky vedla děti k soustředění, rozvíjela jejich prostorovou představivost i hudební a pohybové schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola účelně prezentuje na nástěnkách, v místním tisku a při akcích pro zákonné zástupce. Promyšlená volba činností a efektivního využívání širokého spektra vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Předčtenářská gramotnost je účelně podněcována především dostupností knih a pravidelným předčítáním textů. Pomocí situačního učení jsou děti cíleně vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti byly v průběhu inspekční činnosti zvědavé a tvořivé, samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Během vzdělávacích bloků si aktivně volily nabízené činnosti. Dbaly na hygienické a zdvořilostní návyky, rozvoj samostatnosti při oblékání a stravování. Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem dětí. Preferováno je pozitivní hodnocení dětí formou poskytované zpětné vazby, avšak bez prvků formativního hodnocení, které poskytuje informace o konkrétním pokroku každého dítěte. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí.

Stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou účinná. Pedagogové komunikují s dětmi zdvořile, empaticky, přátelsky a profesionálně, reagují tak na sociální, emocionální, kognitivní i fyzické potřeby dětí. Asistent pedagoga k dětem přistupuje citlivě a rovnocenně. Je přínosem pro děti ve třídě a pedagoga, se kterým úzce spolupracuje a plánuje jednotlivé vzdělávací cíle. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky každého dítěte, ale nevěnují zvýšenou pozornost průběžnému hodnocení v rámci pedagogické diagnostiky. Ta se promítá především do přípravy a realizace ranní vzdělávací

nabídky, individuální práce s dětmi. Méně patrné bylo její využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Závěry z ní učitelky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky spíše intuitivně.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s blízkou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickou poradnou. Učitelé pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání. Pro zákonné zástupce a děti účelně organizuje v průběhu roku společné akce. Zejména podzimní, předvánoční a letní slavnosti cíleně vycházející z českých zvyků a tradic. Přínosná z hlediska vzdělávání je spolupráce i součinnost školy se Základní školou Lesves, s.r.o. a Waldorfskou mateřskou školou Turnov, které pomáhají naplňovat koncepční záměry školy, dále se zřizovatelem, Domovem pro seniory atd.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 7. 2018 došlo k obměně na pozici ředitelky školy.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Zkvalitnění materiálních podmínek v rámci rekonstrukce sociálních zařízení a šaten pro děti.
- Modernizace školní zahrady přírodního stylu.

Silné stránky

- Vedení mateřské školy aktivně posiluje vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání a cíleně vytváří pozitivní klima školy.
- Při komunikaci s dětmi uplatňují pedagogové mateřské školy empatický přístup.
- Ředitelka mateřské školy účelně vede své zaměstnance, děti a jejich zákonné zástupce v duchu waldorfské pedagogiky.
- Mateřská škola cíleně věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji dětí zejména otevřeností, tolerancí a respektu vůči druhému.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika vykazuje rezervy, je formální, bez potřebné struktury a intuitivní.
- Poskytování zpětné vazby probíhá bez využití prvků formativního hodnocení a děti tak nemají dostatečné informace o svém konkrétním pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uceleně vést pedagogickou diagnostiku včetně jejího průběžného vyhodnocování a přijímání účelných a efektivních opatření.
- Poskytování prvků formativního hodnocení tak, aby byla dětem poskytnuta konkrétní zpětná vazba k jejich práci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy Rovensko pod Troskami ze dne 21. 9. 2009
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrikky-msmt.cz> ke dni 11. 5. 2023 (MŠ, ŠJ-výdejna)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky MŠ Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace s účinností od 1. 7. 2018
4. Povolení o výjimky z počtu dětí pro školní rok 2022/2023
5. Protokol o veřejnosprávní kontrole za rok 2022 ze dne 28. 3. 2023
6. ŠVP PV pro MŠ Rovensko pod Troskami na školní rok 2022/2023
7. Roční plán, školní rok 2022/2023
8. Smlouva o poskytování stravování uzavřená mezi ZŠ Rovensko pod Troskami, p. o. a MŠ Rovensko pod Troskami, p. o. ze dne 31. května 2022
9. Personální dokumentace, osobní spisy pedagogických zaměstnanců
10. Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání – vzorek
11. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2022/2023 – vzorek
12. Evidenční list dítěte-vzorek
13. Spis o zahájení řízení ze dne 3. 5. 2022 – vzorek
14. Zápis z pedagogické porady ze dne 3. 5. 2023
15. Zápis z provozní porady ze dne 23. 8. 2022 třída (Berušky, Stonožky)
16. Hospitační záznam na školní rok 2022/2023
17. Vzájemná hospitace na tento školní rok – vzorek
18. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Plán DVPP, školní rok 2022/2023
20. Plán osobního rozvoje pro podporu profesního růstu – vzorek
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
22. Sebehodnocení pedagoga na školní rok 2022/2023
23. Pracovní doba učitelek, školní rok 2022/2023
24. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte pro školní rok 2022/2023
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
26. Dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
27. Portfolio dětí ve třídě Berušek a Stonožek, školní rok 2022/2023
28. Třídní vzdělávací plán pro třídy Berušky a Stonožky na školní rok 2022/2023
29. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022
30. Kniha školních úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.