



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-970/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Horní Bludovice, příspěvková organizace
Sídlo	739 37 Horní Bludovice 202
E-mail	reditelka@hornibludovice.cz
IČ	70989800
Identifikátor	600133869
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Světlana Šipulová
Zřizovatel	Obec Horní Bludovice
Místa inspekční činnosti	739 37 Horní Bludovice 202 739 37 Žermanice 48
Termín inspekční činnosti	26. 5. – 27. 5. 2022 a 30. 5. – 31. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Horní Bludovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala ve třech třídách 53 žáků, z toho čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 žáků. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání Horní Bludovice 202 (dále „pracoviště Horní Bludovice“), kde se v jedné třídě vzdělávalo 28 dětí, a v místě poskytovaného vzdělávání Žermanice 48 (dále „pracoviště Žermanice“), kde bylo ve třídě zapsáno 14 dětí. Patnáct dětí z celkového počtu plní povinné předškolní vzdělávání, z toho jedno dítě s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola je naplněna žáky na 96 %, mateřská škola dětmi na 100% a školní družina má naplněnost 75 %. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zshornibludovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která vykonává funkci od roku 2012, vytvořila srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy, která objektivně hodnotí aktuální stav a stanovuje realistické úkoly a cíle v souladu se všestranným rozvojem žáků. Podle vymezených koncepčních záměrů se prostředí a vybavení školy inovuje a modernizuje. Daří se postupně naplňovat cíle zejména v oblasti zlepšování klimatu školy a budování kvalitních vztahů mezi pedagogy, dětmi, žáky a vytváření podmínek pro mimoškolní aktivity. Žáci měli možnost navštěvovat klub komunikace v cizím jazyce, čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her. Pedagogičtí pracovníci jsou s koncepcí seznámeni a ztotožněni. Dílčí řídicí kompetence ředitelka účelně delegovala na členy pedagogického sboru. Se zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání je v úzkém pracovním kontaktu, který umožňuje řešení a rozhodování o pedagogických a provozních záležitostech. Efektivní metodickou podporu a hospitační činnost provádí v mateřské škole nejen ředitelka školy, ale také i zástupkyně pro předškolní vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky v základní škole zahrnovala pravidelné hospitace s následným vyhodnocením, ve kterém se ale v menší míře vyskytovala zpětná vazba směrem k učitelům a odpovídající opatření ke zlepšení výuky. Zejména by bylo vhodné se více zaměřit na diferenciaci úkolů vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků.

Personální podmínky vzdělávání dětí a žáků umožňují plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický tým je v základní škole doplněn o asistentku pedagoga a na pracovišti mateřské školy Horní Bludovice o školní asistentku, která pomáhá ve třídě podle aktuálních potřeb odvíjejících se od počtu přítomných dětí nebo náročnosti prováděných vzdělávacích činností. Organizace přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy je nastavena tak, aby bylo umožněno souběžné působení obou učitelek v části dopoledního vzdělávacího programu a při pobytu dětí venku. V současné době je potřeba v základní škole ještě více posílit podporu u některých pedagogů ve využívání nových metod a forem práce ve výuce, které mimo jiné získávají při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka podněcuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, které zohledňují potřeby školy. Práce metodického sdružení se zaměřuje na organizační záležitosti, ale také na sdílení informací.

Škola byla partnerem v projektu „Učíme se podnikavosti“, v rámci kterého si učitelé vzájemně sdíleli zkušenosti a materiály. Z projektu Šablony škola vhodně využila finanční prostředky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání a informačních a komunikačních technologií.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Vzhledem k velikosti školy funkcemi výchovné poradkyně a současně metodičky prevence byla pověřena zkušená učitelka, která úzce spolupracuje s ostatními pedagogy. Pravidelně komunikuje s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence. Realizuje doporučení školských poradenských pracovišť zaváděním efektivních podpůrných opatření, a to včetně speciálně pedagogické péče. Ve škole se nevyskytují vážnější problémy v chování žáků, případné drobné přestupky jsou řešeny operativně.

V oblasti materiálně-technické systematicky probíhá estetizace mateřské i základní školy, je zlepšováno zázemí pro všechny zaměstnance, byla provedena modernizace výpočetní techniky pro děti a žáky. V minulém roce byla dokončena kompletní rekonstrukce tělocvičny, která je efektivně využívána žáky ve výuce i při jejich zájmové činnosti. Pohybové dovednosti a aktivity si žáci zdokonalují také při vycházkách, sportování ve školní družině a účasti ve sportovních soutěžích. Prostory mateřské školy umožňují realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinku dětí. Jednotlivé třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, dětskou literaturou, pracovními i didaktickými pomůckami. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuální dovednostem. Školní zahrada pracoviště Horní Bludovice umožňuje dětem realizovat nejen sportovní aktivity, ale i objevovat, pozorovat, zkoumat a prohlubovat si vědomosti v různých zákoutích zahrady přizpůsobených k těmto činnostem. Zahrada pracoviště Žermanice skýtá dětem mnoho prostoru k pohybovým aktivitám, bádání a objevování, postrádá však herní prvky.

Školní družina pro svou činnost využívá třídu, která je vkusně vybavena a přizpůsobena i charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další prostory školy např. tělocvičnu, knihovnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště a pro další aktivity školní zahradu. V odpoledních hodinách nabízí škola žákům vyžití v mnoha kroužcích. Vybavení pomůckami, hrami a stavebnicemi je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Činnost školy podporuje zřizovatel, který mimo jiné poskytl finanční prostředky na realizaci ozdravného pobytu žáků.

Nedílnou součástí vzdělávání je problematika bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence a poskytování první pomoci. K úrazům dětí a žáků dochází převážně z důvodů jejich nepozornosti a neobratnosti. Vedení školy se úrazy zabývá, snaží se eliminovat konkrétní rizika, přijímá adekvátní opatření, např. opětovné poučení. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. škola v přírodě, plavání, lyžařské kurzy).

Pro vytváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků škola poskytuje v rámci projektů ovoce, zeleninu i mléčné výrobky a zajišťuje pitný režim po celou dobu pobytu ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u všech učitelek napříč třídami. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali účelně částečně frontální výuku kombinovanou se skupinovou prací, prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře s častým využitím aktivizačních metod. Ve vyučovacích hodinách, kde působila asistentka pedagoga, byla koordinace mezi učitelkami a asistentkou většinou zdařilá, což zvyšovalo přínos výuky pro žáky ve třídě a flexibilně byly upravovány postupy a metody práce se žáky s potřebou podpůrných opatření.

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagožek. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky propracované. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelky vytvářely dostatek příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Pokyny vyučujících byly přiměřené jejich věku a dobře srozumitelné. Zvolené motivační prvky, didaktické hry i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Zvolený způsob práce však nenabízel žákům možnost řešení úkolů rozdílné náročnosti.

Volba zadávaných úloh zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie (interaktivní tabule, počítače a tablety) k projekci výukových materiálů a také k přímému plnění zadaných úkolů byly uplatněny v menší míře. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu.

Pedagožky v průběhu vyučování stručně hodnotily práci jednotlivců nebo třídy, avšak minimálně proběhlo mezi žáky vzájemné hodnocení, ne vždy dostávali prostor k sebehodnocení. Některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí. Způsob vedení žáků k pravidelnému sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, případně zařazení prvků formativního hodnocení se u jednotlivých vyučujících lišil. Příležitostí ke zlepšení je metodická podpora systematického využívání těchto nástrojů. U některých vyučujících chybělo v průběhu hodin i v jejich závěru ověřování, jestli žáci pochopili učivo a jaký byl cíl hodiny.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program základní školy, v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Průběh pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelka vhodně střídala jednotlivé činnosti. Svým klidným jednáním vytvářela atmosféru vzájemné důvěry, žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků.

Předškolní vzdělávání bylo posuzováno na obou pracovištích mateřské školy. Záměry a cíle uvedené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání dále rozpracovávaly učitelky prostřednictvím třídního plánování a konkretizací vzdělávací nabídky ve vlastních týdenních přípravách. Škola vytvářela pro všechny děti rovné příležitosti ve vzdělávání. Ve třídách bylo vytvořeno příjemné a podnětné prostředí podporující vzdělávání, učitelky i ostatní zaměstnanci k dětem přistupovali vstřícným, respektujícím a empatickým způsobem, vzdělávací proces probíhal v příznivé sociální atmosféře.

Učitelky v době spontánních činností nabízely dětem dostatek prostoru ve třídě i herně pro realizaci her a aktivit, podporovaly u dětí samostatnost v jejich výběru, zájem o ně i rozvoj komunikačních dovedností. Současně jim nabízely vhodné didaktické a tvořivé činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem. Děti měly k dispozici různorodý výtvarný i pracovní materiál, který jim umožňoval realizovat vlastní představy a podporoval u nich rozvoj fantazie a obrazotvornosti. Na ukončení spontánních činností byly děti učitelkami citlivě upozorněny a respektovány čas pro jejich klidný úklid.

V řízených činnostech se účelně střídala frontální, skupinová a samostatná práce dětí, v menší míře kooperační aktivity, sporadicky práce ve dvojicích. Děti byly učitelkami vybízeny ke sdělování svých nápadů, názorů i myšlenek.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky vytvářely příznivé psychosociální podmínky posilující sociální integraci dítěte a volily vhodné metody rozvíjející potřebné dovednosti a návyky.

Učitelky většinou poskytovaly dětem zpětnou vazbu k jejich činnostem a dovednostem. V menší míře byly děti podněcovány k aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Na pracovišti Horní Bludovice byly každodenním prvkem dopolední nabídky spontánní pohybové činnosti, do kterých se děti se zájmem zapojovaly. V průběhu těchto aktivit učitelky systematicky podporovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Menší prostory pracoviště Žermanice neumožňují pohybové činnosti dětí. Tyto aktivity učitelky převážně realizují v průběhu pobytu venku na školní zahradě i hřišti v blízkosti budovy školy. Pobyt venku, který učitelky zařazovaly pravidelně, byl na pracovišti Horní Bludovice bezdůvodně zkracován na úkor předčasného oběda. Nabízené činnosti obou pracovišť ve venkovním prostředí rozvíjely u dětí schopnost soustředění, pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i pohybové dovednosti.

Systematicky byly upevňovány hygienické návyky a sebeobsluha. Při stolování byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i udržování čistoty. Starší děti používaly příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu a mladším dětem pomáhaly učitelky s posilováním již získaných návyků a dovedností. Nápoje k dodržování pitného režimu byly k dispozici po celou dobu pobytu dětí ve škole, učitelky vybízely děti k pití.

Pro děti s potřebou spánku zajistily učitelky prostředí klidu a dětem, které nevyžadovaly po obědě spánek, nabízely učitelky klidové aktivity. Předškolní děti, po krátkém odpočinku, využívaly nabídku individuálních činností, které rozvíjely formou hry jejich dovednosti podporující plynulý přechod do základního vzdělávání (práce s knihou, grafomotorika, čtenářská a matematická pregramotnost apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících h,

třídních učitelů a pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávají. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Se získanými daty škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2016/1017 dosáhli žáci výborných výsledků ve všech třech oblastech (matematika, anglický jazyk, kombinované výchovy). V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy, žáci se připojovali a následně pracovali samostatně na zadaných úkolech, projektech, které zasílali zpět učitelům ke kontrole. Žákům byly nabídnuty individuální konzultace nebo doučování, ve kterém mnozí pokračují také v tomto školním roce. Finanční prostředky z Národního plánu obnovy škola efektivně využívá pro doučování. Hodnocení žáků bylo převážně zaměřeno na poskytování zpětné vazby motivačního charakteru.

V mateřské škole se děti dobře orientovaly ve svém prostředí, byly zvědavé, projevovaly zájem o nové poznávání, přirozeně a bez zábrán mezi sebou komunikovaly, dokázaly se domluvit a spolupracovat. Prokazovaly přiměřené znalosti z oblasti světa lidí a přírody, uměly tvořit z nabízeného výtvarného a pracovního materiálu a prokazovaly odpovídající znalost říkadel, básní a písní. Projevovaly nejen zdravé sebepojetí a sebevědomí, ale i schopnost vytvářet pozitivní vztahy a respektovat se navzájem. Během celého dne dodržovaly nastavená pravidla soužití.

Děti mateřské školy, které plní povinné předškolní vzdělávání, prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro pozdější vzdělávání. Systematicky byla rozvíjena schopnost používat větší množství slovních obrátů a jednoduchých souvětí. Učitelkami poskytovaná zpětná vazba jako reakce na dětmi prováděné činnosti měla konkrétní charakter a dopad na jejich individuální rozvoj. V oblasti pedagogické diagnostiky však byly vzdělávací pokroky jednotlivých dětí zaznamenávány bez konkrétního vyhodnocování, které by vypovídalo o aktuálním vývoji dítěte a poskytovalo tak učitelkám informace k přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky vzhledem ke vzdělávacím potřebám a schopnostem jednotlivých dětí.

Škola rovněž podporuje rozvoj schopností dětí a žáků v rámci jejich zapojování a účasti v mnoha projektech, individuálních a týmových soutěžích. Ve školním roce 2021/2022 získala žákyně 2. ročníku školy první místo v celostátním kole matematické soutěže v kategorii Cvrček, v kategorii Klokánek se umístila žákyně 4. třídy na třetím místě, v matematické olympiádě byla výbornou řešitelkou žákyně 5. ročníku. Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány většinou ve spolupráci se školou nebo samostatně pro školní družinu. Soutěže a aktivity si družina vyhodnocuje aktuálně průběžně a celkové vyhodnocení činnosti probíhá při společném slavnostním ukončení školního roku.

Podpora osobnostního rozvoje dětí a žáků probíhá přirozeně a nenásilně. Škola také často představuje veřejnosti v rámci tradičních akcí (Radovánky, Vítání občánků, program pro Klub seniorů, Den dětí, Vánoce, tvoření s rodiči, rozloučení se školáky, oslavy významných dnů v roce atd.) výsledky vzdělávání dětí a žáků. Tato prezentace přispívá k podpoře a utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí. Žáci i děti při pestrých aktivitách rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a dovednosti. Výsledky jejich práce také slouží k výzdobě interiéru i exteriéru školy.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti je u žáků podporován kromě získávání poznatků ve vyučování také tím, že se již tradičně zapojují do mnoha aktivit s touto tematikou, je to

např. celostátní soutěžní projekt Recyklohraní, školní projekt Třídění odpadů, Den ochrany zvířat, Mezinárodní den stromů, sběrové akce, výstavy ovoce, zeleniny, lesních plodů, exkurze do přírodních parků, Mobilního planetária atd.

Kromě dobré spolupráce se zřizovatelem, škola rozvíjí spolupráci s dalšími organizacemi a místními spolky (obecní knihovna, hasiči, včelaři, Spolek rodičů, Policie ČR, zdravotníci).

Vzdělávací výsledky žáků, jejich školní i mimoškolní úspěchy jsou součástí interní evaluace vzdělávání ve škole. Zpětnou vazbou pro školu je také sledování úspěšnosti žáků v jejich dalším vzdělávání na druhém stupni základní školy a na víceletém gymnáziu. Informace vedení získává z rozhovorů s těmito žáky při jejich návštěvách školy nebo při společných akcích v obci. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se mírně zvýšil počet žáků v základní škole a díky vzniku dalšího místa poskytovaného vzdělávání mateřské školy (pracoviště Žermanice) se podstatně zvýšil počet dětí zapsaných v mateřské škole. Došlo k celkovému rozšíření pedagogického sboru mateřské školy a k částečné obměně pedagogického sboru základní školy. Pedagogický sbor v mateřské škole byl posílen o školního asistenta a v základní škole o asistenta pedagoga.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří postupně modernizovat materiální podmínky, což přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.
- Nadále je na velmi dobré úrovni provázanost a návaznost vzdělávání mateřské a základní školy i koordinace vzájemné spolupráce. Otevřenost školy vůči zákonným zástupcům dětí a zřizovateli vede k výborným vzájemným vztahům a bezproblémové komunikaci.
- Ředitelka školy reagovala na doporučení vycházející z poslední inspekční činnosti. V mateřské škole se daří diferencovat vzdělávací nabídku dle individuálních předpokladů a věku dětí.

Silné stránky

- Velmi dobrá motivace žáků ke vzdělávání a promyšlená příprava výuky v souladu s vědomostmi, dovednostmi žáků a kurikulárními dokumenty školy.
- Předškolní vzdělávání je promyšlené vzhledem k potřebám a předpokladům dětí mateřské školy. Pedagogové smysluplně děti motivují k učení a nabízí aktivity podporující pozitivní sebepojetí a sebevědomí.
- Dobrá spolupráce s partnery školy a navzájem mezi pedagogy rozvíjí provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělávání a snaží se usnadnit dětem plynulý přechod z mateřské školy do školy základní.
- Zdravé a příjemné školní klima podporující učení, přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů.

- Pozitivní vztahy mezi dětmi, empatický přístup všech zaměstnanců přispívá ke klidnému průběhu vzdělávacích činností během celého dne.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malé využití závěrečného hodnocení výuky a sebereflexe žáků.
- Absence výběru z diferencovaných úloh pro žáky.
- Minimální využívání různorodých informačních zdrojů žáky.
- Prováděná pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole neposkytuje průběžné, systematické a ucelené informace o jejich vzdělávání a pokrocích ve všech vzdělávacích oblastech včetně východisek zaměřených na jejich další rozvoj.
- Poskytování zpětné vazby dětem a jejich vedení k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení není zažitou součástí denních aktivit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat nadané žáky vhodnou diferenciací učiva tak, aby tito žáci plně využívali svoje schopnosti a vyučovací proces byl pro ně co nejefektivnější.
- Zařazovat do vzdělávání žáků základní školy úlohy s různou náročností a nadanějším žákům dát možnost výběru z úloh podněcující kritické myšlení.
- Věnovat prostor závěrečnému zhodnocení výuky a sebereflexi žáků všemi vyučujícími.
- Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby dětem, cíleně a motivačně je vést k vrstevnickému hodnocení i sebehodnocení.
- Zefektivnit pedagogickou diagnostiku v mateřské škole tak, aby obsahovala ucelené informace o vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí včetně informací zaměřených na jejich další rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období školního roku 2019/2020 – 2021/2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2018 do 1. 9. 2023
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2021/2022
7. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
8. Evidence docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a omluvné listy (vybraný vzorek)
9. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd mateřské školy ve školním roce 2021/2022
10. Udělení výjimky ze stanoveného počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 1. 9. 2021
11. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
12. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022
14. Matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Záznamy pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Dokumentace žáků a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Školní preventivní strategie 2019 – 2024 ze dne 3. 9. 2019
18. Školní preventivní program na školní rok 2021/2022 ze dne 6. 9. 2021
19. Hodnocení prevence rizikového chování ve školním roce 2021/2022
20. Plán práce výchovného poradce platný ve školním roce 2021/2022
21. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
22. Vybraný vzorek ekonomické dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
23. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek,
školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Ivana Radová
školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Novém Jičíně 21. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Světlana Šipulová,
ředitelka školy

Mgr. Světlana Šipulová v. r.

V Horních Bludovicích 24. 6. 2022