



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever

Hornická 300, 330 22 Zbůch

Identifikátor školy: 600 071 448

Termín konání inspekce: 26. – 30. květen 2003

Čj.	041 56/03 2159
Signatura	od4cw125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever je jako příspěvková organizace právnickou osobou, IČO 60 611 201. Zřizovatelem je Obec Zbůch, Náměstí 205, 330 22 Zbůch. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 365 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků, školní jídelnu s kapacitou 275 jídel.

V letošním školním roce je ve škole celkem 11 tříd (7 na I. stupni, 4 na II. stupni) s 275 žáky. Kapacita 365 žáků uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není překročena. Průměrný počet žáků na třídu je 25.

Výchovně-vzdělávací proces je veden 14 vyučujícími a 2 vychovatelkami.

Výuka v 1. – 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

Volitelné a nepovinné předměty nebyly zařazeny. Škola nabízí zájmové kroužky – výtvarný, hudební, rybářský, sportovní, basketbalový, výpočetní techniky a kroužek českého jazyka.

Škola využívá čtyř odborných učeben a učebnu výpočetní techniky, cvičnou kuchyni a tělocvičnu. Školní hřiště je na pozemku Sokola Zbůch.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova a na II. stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, dějepis, výtvarná a tělesná výchova.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty na I. stupni základní školy vyučuje 7 odborně a pedagogicky způsobilých učitelů.

Výuka sledovaných předmětů na II. stupni byla vedena učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale v předmětech německý jazyk, a tělesná výchova bez aprobační pro daný předmět. Tato skutečnost se negativně projevila v kvalitě výuky tělesné výchovy. Problematice personálního obsazení výuky je sice ze strany vedení školy věnována pozornost, pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný a jeho věkové složení je perspektivní, ale přidělení předmětů některým vyučujícím je problematické. Začínajícím učitelům je přidělena výuka až šesti předmětů, učitelka vzdělaná v oboru chemie vyučuje pouze německý jazyk a tělesnou výchovu.

Skladba úvazků (až na uvedené výjimky) v mezích možností využívá odborného potenciálu pedagogů ve prospěch pozitivního vývoje školy. Ve školní družině pracují 2 odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází pravidelně 5x ročně.

Další operativní pracovní porady probíhají podle potřeb. Mnoho informací je předáváno neformálním způsobem v běžném pracovním styku. Výchovný poradce s dlouholetými poradenskými zkušenostmi je jmenován, ale nemá požadovanou kvalifikaci. Rozsah jeho činnosti odpovídá potřebám školy a je vymezen plány a programy činnosti. Věnuje se především profesní orientaci žáků, eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, je protidrogovým koordinátorem a zajišťuje preventivní program sociálně patologických jevů. Zajišťuje také přenos základních informací třídním učitelům a zákonným zástupcům žáků. Spolupracuje s pracovníky poradenských zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna, Úřad práce, Středisko výchovné péče), které škole pomáhají při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Organizuje besedy a další aktivity související s danou problematikou. Metodické orgány pro jednotlivé předměty nejsou vzhledem k nízkému počtu vyučujících ustaveny.

Roční plán školy je zpracován v dokumentu „Zaměření výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2002/2003“. Základem systému vnitřní kontroly je plán nazvaný „Kontrolní činnost ve školním roce 2002/03“. Kompetence v oblasti kontroly výchovně-vzdělávacího procesu byly ředitelem delegovány také na zástupce. Záznamy z kontrol jsou vedeny. Hospitační záznamy zpravidla zachycují průběh sledované výuky, hodnocení efektivity uplatněných metod a forem práce, formulaci závěrů a přijatých opatření k nápravě. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, kteří mají možnost se vyjádřit ke zjištěným skutečnostem. Kontrolní systém však není dobře promyšlen vzhledem k cílům „Zaměření výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2002/2003“. Podle předložených hospitačních záznamů jsou jevy sledovány nahodile a kontrolní činnost je zaměřena jen na začínající učitele. Prezentované zaměření na cíle výchovy a vzdělání tak vlastně není plošně prováděno a neposkytuje dostatečné podklady pro deklarované vyhodnocování úrovně jednotlivých oblastí činnosti školy. S výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci v obecné formě seznamováni na jednáních pedagogické rady.

Organizace vyučování žáků (rozvrh hodin) odpovídá obecně závazným právním předpisům. Stavba rozvrhu však v některých případech nerespektuje psychohygienické zásady výuky v řazení vyučovacích předmětů (německý jazyk v pátém ročníku je zařazován ve třech dnech za sebou vždy na poslední vyučovací hodinu).

Učitelé mají diferencovaný zájem o získávání nových poznatků formou dalšího vzdělávání. Podle svých zájmů a potřeb se účastní vzdělávacích akcí, které jsou vybírány z nabídky akreditovaných vzdělávacích center. V letošním roce se osm učitelů zúčastnilo patnácti akcí.

Systém hmotného stimuluování pracovníků vychází ze stanovených kritérií pro přidělování nenárokových složek platu. Všem zaměstnancům jsou kritéria známa.

Oblast organizování se opírá o organizační řád školy. Náplně práce jednotlivých pracovníků podle jejich zařazení jsou vymezeny. Zpracovaná organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje její řízení. Řád školy obsahuje předepsaná ustanovení, je vyvěšen na viditelném místě a žáci i jejich zákonní zástupci k němu mají přístup.

Vnitřní i vnější informační systémy školy jsou účelně uspořádané, informace jsou předávány včas a v dostatečném rozsahu. Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola potřebné informace tradičním způsobem. K obousměrnému přenosu informací jsou využívány třídní aktivity, konzultační dny. Všichni zaměstnanci mají přístup k potřebným informacím. Žáci jsou informováni zejména třídními učiteli a prostřednictvím informačních panelů v budově školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy odpovídají potřebám výuky, část výzdoby tvoří také práce žáků. Učebny I. stupně jsou vybaveny funkčně rozmístěnými názornými pomůckami, které dotvářejí podnětné a kultivované učební prostředí. Estetičnost některých učeben na II. stupni je ovlivněna dlouho nevymalovanými stěnami a různorodým, opotřebovaným nábytkem (s výjimkou lavic). Kromě učebny výpočetní techniky jsou ostatní odborné učebny využívány jako kmenové třídy. Celkové estetické úpravě tříd je věnována pozornost, působí však neosobním dojmem. Podle finančních možností je ve třídách postupně realizována výměna nábytku.

Spojovací prostory jsou čisté, s esteticky působivou výzdobou, v době inspekce zaměřenou především k výročí obce. Celková úprava a výzdoba vypovídá o životě a činnosti školy.

Psychohygienické podmínky výuky (zejména výtvarné výchovy) byly zhoršeny skutečností, že ve třídách není zavedena tekoucí voda. Škola je vybavena potřebnými schválenými učebnicemi a pracovními sešity. Učební pomůcky jsou rozmístěny často ve třídách a jsou tak k dispozici k okamžitému využití. Vybavení didaktickou a informační technikou je na průměrné úrovni.

Je plánována rekonstrukce školy a výstavba sportovišť.

Průměrná úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)

Realizace vzdělávacích programů

Výchovně vzdělávací proces probíhá podle schválených učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Realizace učebního plánu není v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. V 7. – 9. ročníku nejsou zařazeny volitelné předměty a v 8. ročníku je snížena týdenní hodinová dotace povinných předmětů o 1 hodinu. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle platných učebních osnov, včetně doplňků a úprav. Kontrola ze strany vedení školy vzhledem k plnění učebních plánů není důsledná. Povinná dokumentace je vedena s formálními nedostatky, průběh vzdělávání zachycuje, ale má nízkou výpovědní hodnotu. Školní řád neuvádí práva žáků a v jednom z odstavců v podstatě ustanovuje institut kolektivní viny („...nezjistí-li se viník, pak škodu hradí celá třída“). Tematické plány jsou zpracovány v různé kvalitě, některé účelně, přehledně (např. německý jazyk, dějepis, český jazyk) jiné jsou jen formální, neumožňují efektivní plánování výuky a kontrolu (např. tělesná výchova 6. a 7. r.).

Výuka není v souladu s učebním plánem.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov není účinný.

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech

I. stupeň základní školy český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda

Bezprostřední příprava vyučujících byla zodpovědná a promyšlená s ohledem na stanovené cíle výuky a učební osnovy. Učivo na sebe kontinuálně navazovalo a nedocházelo k jeho obsahové duplicitě.

Velmi dobré personální podmínky se příznivě projeví v kvalitě výuky v rámci sledovaných hodin kromě jedné, ve většině sledovaných aspektů zcela nevyhovující hodiny. Všechny vyučující splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na I. stupni základní školy. Většina z nich má i dostatek praktických zkušeností a dokáže je ve výuce uplatnit a vyučování zpestřit i zařazením některých poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami je velmi dobré. Názorné pomůcky jsou sice ve třídách rozmístěny a tvoří tak estetické, podnětné a kultivované učební prostředí, avšak v samotné výuce byly využity s menší četností. Pro zpestření vyučování bylo využito encyklopedií, knižního fondu, nakopírovaných textů, ojediněle i audiovizuální techniky.

Psychohygienická složka výuky byla zajištěna častým střídáním činností. V některých sledovaných hodinách se málo dbalo na systematické uplatňování návyků při psaní, včetně uvolnění ruky.

Z pohledu využitých organizačních metod a forem práce převažovaly pestré hodiny s častým střídáním činností, uplatněním herních prvků a činnostního pojetí výuky. K vidění byla promyšlená skupinová práce, samostatná práce, práce ve dvojicích, ale i prvky problémového vyučování. V některých případech se vyučující nevyhnuli preferenci málo produktivní a neefektivní frontální výuky téměř po celou vyučovací hodinu. Byly respektovány individuální dispozice žáků uplatněním individuálního přístupu a dodržením zásady přiměřenosti. Příkladem bylo uplatňování mezipředmětových vztahů.

Cílená vstupní motivace byla zaznamenána ojediněle. Vyučující převážně využívali průběžné aktivizace žáků prostřednictvím verbálních motivačních impulsů, evidentně se snažili žáky v průběhu výuky motivovat pochvalou. Převažovalo zejména průběžné hodnocení. Shrnutí a hodnocení práce žáků v závěru hodin bylo většinou příliš obecné, plnilo spíše motivační roli. V některých případech vyučující ponechali prostor i pro sebehodnocení. Bylo vždy přínosné a věcné.

V oblasti interakce a komunikace byl pozitivem otevřený a vstřícný postoj pedagogů k žákům. Zvolené metody a formy práce skýtaly dostatečný prostor pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků. V některých třídních kolektivech jsou zavedena pravidla chování (úmluvy). Mají své opodstatnění a žáci je respektovali. Problematičtější vztahy panují ve třídách, kde nefungují dosud žádná pravidla.

Na základě hospitovaných hodin byl průběh vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy velmi dobrý.

Český jazyk a dějepis

Český jazyk vyučují dva učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dějepis ve všech třídách jeden z nich. Hospitace byly provedeny pouze u jednoho začínajícího učitele, další učitelka byla v době inspekce nepřítomna.

Hodinová dotace českého jazyka je posílena na 5 hodin v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku se vyučují 4 hodiny, dějepis má týdenní dotaci 2 hodiny ve všech ročnících. Jednotlivé složky českého jazyka byly rovnoměrně zastoupeny. Učivo bylo dobře rozplánováno, vyučující byl vždy dobře připraven, měl promyšlený obsah učiva i vhodné metody a formy práce vzhledem k náročnosti učiva. Vhodně využíval i pomůcky z průměrně vybavených sbírek předmětů. Úvodní motivace byla zúžena na oznámení cíle hodiny, průběžná motivace používána nebyla. Při prezentaci učiva bylo navazováno na již získané znalosti, dovednosti i zkušenosti žáků. Učivo bylo v logických souvislostech vyvozováno spolu se žáky, učitel je vedl k přemýšlení, k analýze a formulování závěrů. To však naráželo na chudou slovní zásobu a velmi omezené vyjadřovací schopnosti žáků. Slovní zásoba byla příležitostně rozšiřována, učivo českého jazyka však nebylo cíleně využíváno pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení práce žáků bylo objektivní, povzbuzující. Vztah mezi učitelem a žáky byl založen na vzájemném respektování, učitel měl přirozenou autoritu a evidentní sympatie žáků.

Výuka českého jazyka a dějepisu byla velmi dobrá.

Německý jazyk I. a II. stupeň

Kontinuita obsahu učiva mezi jednotlivými ročníky je díky dobré vzájemné spolupráci učitelů zajištěna. Výukové cíle byly vymezeny jednoznačně. Stanoveným cílům odpovídala i řada doplňujících, didakticky funkčně upravených materiálů, které si učitelé zhotovují sami a jsou jim náhradou za chybějící učební pomůcky.

Celkově ve výuce převažovalo zaměření na osvojování receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba).

Při nácviku čtení a poslechu s porozuměním bylo pracováno hlavně s texty z učebnic se známým jazykovým materiálem. Základní tematické okruhy byly systematicky rozšiřovány a upevňovány. Učitelé vhodně obměňovali formy kontroly míry porozumění.

Pro nácvik nových jazykových jevů byly voleny vhodné typy cvičení. Učivo bylo uváděno pro žáky přiměřeným a srozumitelným způsobem. Žáci pracovali se zájmem, byli schopni soustředění a samostatnosti. Nápaditost a různorodost zadávaných úkolů motivovala žáky a podněcovala jejich zájem o výuku. Účinnými prostředky pro aktivizaci byly zejména jazykové hry, říkanky, písně (doprovod učitele i žáka na hudební nástroj), dramatizace.

Nácvik produktivních řečových dovedností se většinou omezoval na rozvíjení ústního vyjadřování dialogického. Pro rozvinuté interaktivní činnosti žáků organizace výuky nevytvářela dostatečný prostor.

Negativem některých hodin byla absence hodnotícího shrnutí bezprostředně po ukončení učební činnosti, žáci nezískávali nutné korekční informace. Možnost zapojení samotných žáků do činnosti vzájemné kontroly využívali pouze někteří vyučující.

Někteří učitelé nadbytečně (i v neopodstatněných případech) užívali ve výuce mateřský jazyk, což negativně ovlivňovalo cizojazyčnou atmosféru.

Namátkově vybrané sešity byly většinou pečlivě kontrolovány a opravovány. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení žáků je převážně zaměřeno na ověřování znalostí, nikoli na ověřování míry osvojení dovedností.

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky, jejich korektní jednání a vystupování příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání a výchovy.

Kvalita výuky německého jazyka byla velmi dobrá.

Matematika a fyzika

Učitelé obou předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Rozsahem i obsahem odpovídají sledované předměty vzdělávacímu programu Základní škola.

Materiální podmínky pro výuku matematiky a fyziky mají průměrnou úroveň. Část sbírek je umístěna v odborné učebně chemie a fyziky a také v odborně zaměřené učebně matematiky. Ve většině případů také výuka v těchto učebnách probíhala. Estetičnost prostředí je ovlivněna dlouho nevymalovanými stěnami a různorodým opotřebovaným nábytkem (s výjimkou lavic). Chaoticky a neudržovaně působí i prostředí a uložení pomůcek v kabinetu fyziky.

Na výuku byli všichni vyučující připraveni. Její průběh a úroveň se lišily v předmětech, ročnících, ale i u jednotlivých vyučujících.

Menší část hodin matematiky i fyziky měla velmi dobrou úroveň, zvolené metody práce žáky aktivizovaly, vhodně vedly k upevňování učiva a získávání dovedností. Problémové otázky provokovaly vyvozování logických závěrů a zobecňování probíraného učiva. V těchto hodinách přístup vyučujících k žákům vytvářel pozitivní pracovní atmosféru, žáci ochotně a se zájmem spolupracovali a prokazovali dobré znalosti.

V jiných, i když připravených hodinách, zvolené formy vedly svojí jednotvárností k únavě a pasivitě žáků, drobné nekázně, minimálně bylo využíváno jejich předchozích znalostí a zkušeností. Odpovědi žáků byly váhavé, nejisté, často nesprávné. Také odměřený přístup jednoho z vyučujících nevytváří prostředí přirozené autority a vzájemného respektování.

Výuka matematiky a fyziky měla v jednotlivých ročnících a u jednotlivých vyučujících rozdílnou, celkově však průměrnou úroveň.

Tělesná výchova na I. a II. stupni

Pro výuku jsou zpracovány časově-tematické plány různé kvality. Na I. stupni byly dobře strukturované, obsah odpovídal požadavkům osnov a činnost se od nic většinou odvíjela. Na II. stupni byly plány zpracované formálně, náplň konkrétní výuky se podle zápisů v třídních knihách od nich značně lišila. Plány postrádaly především návaznost učiva jednotlivých ročníků a racionální řazení konkrétních tematických celků. Podle zápisů v třídních knihách probíhala výuka nahodile, nepromyšleně. Bezprostřední příprava odborně a pedagogicky způsobilých učitelek na výuku byla na I. stupni velmi pečlivá a zodpovědná, na II. stupni se v přípravě negativně odrážela neaprobovaná vyučujících. Velmi zodpovědně byla naopak připravena hodina aerobiku.

Tělesná výchova probíhala v prostorově malé, ale čisté a funkční tělocvičně, vybavené základním nářadím a na travnatém hřišti před budovou školy. Pro sledovanou výuku měly učitelky potřebné pomůcky, náčiní i nářadí.

Na prvním stupni využívaly všechny učitelky především přirozených metod cvičení a komplexních didaktických postupů, soutěže ve družstvech, nácvik prvků v proudech, cvičení na rozvoj obratnosti a základních pohybových dovedností.

Žáci měli v průběhu výuky stálou zpětnou vazbu, byli dostatečně motivováni příkladem učitelek i vlastní, přirozenou potřebou pohybu. Interakce a komunikace byla na I. stupni kultivovaná, až na jedinou výjimku respektovala daná pravidla. Žáci se chovali ukázněně.

Na II. stupni bylo řazení některých činností nepromyšlené, nahodilé, bez konkrétních vzdělávacích cílů. Hlavním cílem bylo žáky udržet v pohybu. Při výuce nových dovedností využívali učitelé převážně komplexních metodických postupů, analyticko syntetických spíše výjimečně. Výuka dovedností nebyla důsledná ve zpětné vazbě žáků, dostatečné motivaci a efektivní organizaci skupinových i hromadných forem práce Komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky sice respektovala základní normy, ale při pokynech učitelů žáci často hlučeli

a dokazovali tak, že pravidla efektivní komunikace nemají dostatečně zažitá. Nekázeň žáků byla pozorována také na I. stupni školy v 1. ročníku.

Výuka tělesné výchovy měla na I. a II. stupni a u jednotlivých vyučujících rozdílnou, celkově však průměrnou úroveň.

Výtvarná výchova

Organizace práce vycházela z promyšleného členění hodin na část motivačního přiblížení tématu a vysvětlení úkolu a na část vlastní samostatné práce žáků, která byla v závěru hodin zhodnocena. Úvodní výklad učitelky byl jasný, instruktivní, někdy chyběl větší prostor pro vyjádření vlastních názorů a postojů žáků k dané tematice. Pozitivem bylo účelné využití mezipředmětových vztahů, ukázky techniky provedení z odborné literatury a promyšlené heslovité poznámky na tabuli.

Zvolené náměty i techniky zpracování byly přiměřené věkovému stupni žáků a rozvíjely jejich tvořivou představivost. Výuka byla zajištěna potřebným materiálem, všichni žáci měli připravené odpovídající pomůcky. Organizační pokyny při výuce byly srozumitelné a účelné. Během sledovaných činností byly zohledňovány individuální schopnosti a zájmy žáků, bylo jim umožněno pracovat vlastním tempem a uplatňovat osobitý přístup ke zpracování zadaných úkolů. Učitelka zohledňovala rozdílnost výtvarného citění a myšlení jednotlivých žáků. Práci žáků sledovala, průběžně hodnotila a podle potřeby usměrňovala. Žáci pracovali ze zájmem, měli dobré pracovní návyky. Míra osvojení požadovaných kreslířských dovedností odpovídala stupni jejich výtvarné vyspělosti. Činnosti na začátku a na konci vyučování (příprava i úklid výtvarného materiálu a pomůcek) byly organizovány účelně, žáci byli k sobě ohleduplní. Navzájem se nerušili.

Zajímavé tematické okruhy, taktní přístup učitele i jeho odborná invence vytvářely příznivé pracovní klima pro práci žáků.

Kvalita vzdělávání ve výtvarné výchově měla vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sleduje především přijetí žáků na střední školy. Komerční testy nebyly v poslední době zadávány. Vědomosti žáků jsou zjišťovány běžnými písemnými prověrkami a ústním zkoušením. Porovnávají jsou také výsledky školních soutěží a olympiád.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve Zřizovací listině vydané Obcí Zbůch, čj. 672/02 ze dne 25.zář 2002 jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 128/02-21 ze dne 18. listopadu 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listině vydaná Obcí Zbůch, čj. 672/02 ze dne 25.zář 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 128/02-21 ze dne 18. listopadu 2002
3. Podkladová inspekční dokumentace
4. Organizační řád ze dne 30. 1. 2003
5. Zaměření výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2002/2003

6. Vnitřní řád školy – třídní učitel ze dne 11. 10. 2001
7. Vnitřní řád školy - režim pro pedagogy ze dne 11. 10. 2001
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
9. Kontrolní činnost ve školním roce 2002/03
10. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků školy
11. Přehled o absolvovaných výchovně-vzdělávacích akcích pedagogických pracovníků za školní rok 2002/2003
12. Povinná dokumentace školy pro školní rok 2002/2003 (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy I. - IX. tříd, řád školy, rozvrh hodin, učební plán školy, záznamy z jednání z pedagogických rad)
13. Hospitační záznamy ředitele základní školy (školní rok 2002/2003)
14. Orientačně vybrané žákovské knížky a písemnosti žáků v hospitovaných třídách

ZÁVĚR

- *Předností personálního obsazení školy je poměrně stabilizovaný pedagogický sbor. Kontrolní systém, vzhledem ke zjištěnému neplnění učebního plánu, neplní v plné míře funkci účinné zpětné vazby.*
- *Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání umožňují naplňovat školou zvolený vzdělávací program.*
- *Na I. stupni základní školy byla patrná snaha učitelů o využití aktuálních pedagogických přístupů k výuce. Na II. stupni převládal tradiční frontální způsob práce.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Jaroslav Štilip v. r.
	Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

V Domažlicích dne 17. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 6. 2003

Razítko

Ředitel školy Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Sádlo	V. Sádlo v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	8. července 2003	041 67/03-2159
Zřizovatel	8. července 2003	041 68/03-2159
Rada školy		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.