



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1911/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-408/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace
Sídlo	Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín
E-mail	skrivankova@zsstarykolin.cz
IČO	70 941 467
Identifikátor	600 045 439
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Skřivánková
Zřizovatel	obec Starý Kolín
Místo inspekční činnosti	A. Jiráska 16, Starý Kolín Kolínská 90, Starý Kolín
Inspekční činnost na místě	14. až 16. května 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny-výdejny a školní

jídelny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v deseti třídách 183 žáků 1. až 9. ročníku (naplněnost 69 %), včetně 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dva jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. ZŠ eviduje 12 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

V MŠ se vzdělávalo 74 dětí (naplněnost 94 %), z toho jedno individuálně a ostatní ve dvou věkově smíšených třídách a jedné homogenní. Z celkového počtu jsou tři děti se SVP a další tři s odlišným mateřským jazykem. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštěvovalo MŠ 30 dětí, z nichž šest mělo odklad povinné školní docházky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno ve třech odděleních, ve kterých bylo zapsáno 69 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 76,6 %. Školní klub navštěvuje 118 účastníků v 15 zájmových kroužcích se sportovním a uměleckým zaměřením.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků a tříd ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci osm let, jasně formulovaná koncepce školy se jí daří postupně naplňovat především v oblasti zlepšování materiálních podmínek, spolupráce s partnery a realizace preventivních programů. Část kompetencí delegovala na zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ, ekonomku a vedoucí školní jídelny. Širší vedení se pravidelně schází, stanovuje další postupy ve všech oblastech života školy. V době inspekční činnosti došlo k zpřesnění odpovědnosti mezi zástupkyněmi v oblasti předávání informací.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání vedení školy pravidelně projednává s pedagogickou radou. Veškeré procesy jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Práce pedagogů je sledována formou hospitační činnosti vedení, zjištěné informace nejsou dále dostatečně implementovány do procesu zkvalitňování výuky. Operativně jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků, není však zjišťována jejich účinnost.

Vedení se snaží vytvářet pozitivní školní klima a udržuje vstřícné prostředí, účelně zjišťuje názory všech aktérů vzdělávání, se kterými dále pracuje. Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou na nástěnkách v obou budovách. Zákonní zástupci však nebyli prokazatelně informováni o vydání a obsahu školních a vnitřních řádů.

Pedagogický sbor školy je plně odborně kvalifikovaný. Na výuce v ZŠ se podílí 15 učitelů a 11 asistentek pedagoga. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest učitelek a tři asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině zabezpečují tři vychovatelky a ve školním klubu deset pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy, v ZŠ bylo zaměřeno především na práci se žáky se SVP, prevenci rizikového chování a využívání moderních metod výuky, v MŠ na rozvoj sluchového vnímání a socio-emocionální učení. Metodické orgány jsou formálně ustanoveny na prvním i druhém stupni ZŠ, nejsou však zcela funkční, vzájemné sdílení zkušeností pedagogů probíhá většinou neformálně. Případné podněty ředitelka řeší bezodkladně.

Tým školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, sociální pedagog, speciální pedagog-logoped, školní psycholog, je pro svou specializovanou činnost kvalifikovaný. Škola dlouhodobě a efektivně spolupracuje

s organizacemi na podporu prevence rizikového chování. Přínosná je v této oblasti dlouhodobá a převážně účelná součinnost s dalšími pedagogy ve škole, podpora, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy. Pravidelně realizované třídnické hodiny se příhodně zaměřují na práci s kolektivem třídy a utváření pozitivních vztahů. Systematická činnost logopeda se vhodně projevuje v oblasti reedukace vad řeči dětí a žáků.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, pomůcky jsou účelně využívány. Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem především na materiálním rozvoji, což se projevilo zejména při rozšiřování o nové učebny včetně plánovité obměny vybavení určeného pro děti MŠ ve školní jídelně. Podnětné vzdělávací prostředí je vkusně vybaveno dětským a žákovským nábytkem. Prostory v odloučeném pracovišti částečně omezují plynulou organizaci předškolního vzdělávání (např. polední střídání při stravování dvou tříd v učebně, kde současně probíhají aktivity věkově nejmladších dětí).

Jedno oddělení školní družiny má pro svou činnost vlastní hernu, další dvě jsou umístěna v kmenových učebnách, které jsou pro zájmovou činnost částečně upraveny. Školní klub využívá účelně prostory školy podle svého zaměření.

Škola ve většině případů vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, žáky i účastníky, kteří jsou průběžně a prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečného chování. Daří se snižovat míru úrazovosti. Zabezpečení vstupů do budov bylo v době inspekční činnosti funkční a dohledy vykonávány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v MŠ reagovali pedagogové na podněty dětí vstřícně, ve třídě panovala příjemná atmosféra. Tematicky probírané oblasti byly patrné ve výzdobě interiéru, čímž se zvyšovala vnitřní motivace dětí k nabízeným činnostem. Všechny se jich aktivně účastnily, spolupracovaly s učitelkami a s chutí plnily zadané úkoly.

Díličí metodické nedostatky spočívaly v menší pestrosti využitých přístupů, v nevýrazné diferenciaci vzdělávací nabídky a místy v přecenění didaktických záměrů na úkor hravosti, spontaneity při učení nejmladších dětí. Vzdělávací cíle nebyly stanoveny tak, aby bylo plně podporováno prožitkové učení a diferenciaci.

Řízené pohybové aktivity se skupinou mladších dětí probíhaly vhodně při pobytu venku, byly zaměřeny na rozvoj fyzické zdatnosti v podobě pěší chůze, obohacené sběrem přírodnin a pozorováním fauny. Při přecházení vozovky nebylo použito bezpečnostních prvků, čímž byla snížena viditelnost skupiny. Stejný nedostatek byl zaznamenán i následující den při cestě na divadelní představení konané v ZŠ.

Chyběly podněty pro kooperaci dětí či hlubší uplatnění fantazie. Při didakticky zaměřených řízených činnostech převažovala frontální organizace s dominantní rolí učitelky. Tato skutečnost negativně ovlivňovala pozornost dětí, takže některé postupně ztrácely o činnost zájem.

Při ranním scházení nejstarší děti cíleně využívaly rozmanitou nabídku spontánních her. Při pedagogem vedených činnostech v komunikativním kruhu se systematicky vracely k průběhu vycházky z předešlého dne a poznatky byly vhodně využity k motivaci a seznámení se s plánem dalších navazujících aktivit. Navzdory využití zajímavých pomůcek se nedařilo zcela upoutat pozornost předškolních dětí, protože byly plně zaujaty novým prostorem učebny (přemístění proběhlo těsně před inspekcí). Pozitivem byl podporující přístup učitelů zejména ve třídě předškoláků, bohaté příležitosti

pro přemýšlení, zrakové rozlišování prvků elementárních početních dovedností, podpora jazykových schopností včetně prevence řečových vad nebo účinné zdravotní cvičení s vhodným průběžným oceňováním dosahovaných dovedností. Vhodně byly zařazovány hudební aktivity s cíleným nácvikem na závěrečné vystoupení před vstupem do ZŠ. Děti byly vedeny nejen k vzájemnému respektu, ale dostaly také příležitost k rozvoji představivosti a kreativity. V závěru řízených činností byly u věkově nejstarších dětí využity sebehodnotící rozhovory skupin i jednotlivců, které poskytovaly účinnou zpětnou vazbu.

Režimové momenty (hygiena, stolování, přechody mezi činnostmi) byly plynulé, organizované hromadně, děti byly vedeny k respektu k nastaveným pravidlům.

Odpolední režim byl vhodně přizpůsoben potřebám dětí, kromě volné hry byla realizována činnost pro děti se SVP s individuálním přístupem asistentky pedagoga.

Výuka v ZŠ probíhala v příjemné atmosféře v esteticky podnětném prostředí, byl pozorován vstřícný vztah mezi učiteli a žáky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, pokyny srozumitelné. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli, prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech. Nedostatkem byla chybějící systematická diferenciací výuky a jen ojedinělé využití různých informačních zdrojů.

Při výuce na prvním stupni se dařilo využívat znalostí a dovedností žáků z reálných životních situací. Zejména v nižších ročnících byly vhodně zařazeny skupinové činnosti v kombinaci se samostatnou prací, žáci byli podněcováni k aktivnímu zapojení. V polovině hospitovaných hodin bylo realizováno sebehodnocení výsledků žáky i zhodnocení výuky vyučujícím. Přestože v některých případech vyučující účelně využili digitální techniku, následně zařadili pouze metodu výkladu jako zdroj přenosu informací doplněnou řízeným rozhovorem s vybranými žáky, což ostatní nemotivovalo k zájmu o probírané téma. V předmětu prvouka bylo sledováno zapojení všech žáků ve výuce, práce s tablety umožnila osvojování nových poznatků a rozvoj digitální gramotnosti, příhodně byly začleněny i činnosti v jiné části učebny, byla zařazena aktivita s pracovním listem, vyučující vhodně podporoval přítomné žáky se SVP. Při výuce anglického jazyka se pedagogové věnovali především procvičování mluvnických jevů, chyběla pestřejší nabídka aktivit a diferenciací výuky. Ve sledovaných hodinách matematiky byl účelně dáván důraz na budování číselných představ, využití algoritmů řešení úloh a ověření správnosti výsledků, ojediněle byl podporován logický úsudek žáků.

Pozitivem hodin českého jazyka na obou stupních bylo vedení žáků ke čtenářství, čtení s porozuměním a práci s informacemi. Aktivity účelně podporovaly utváření a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Na druhém stupni byla zařazena většinou frontální práce s různou mírou účelnosti, doplněná přibližně v polovině hodin činnostmi ve dvojicích nebo skupinách. Učitelé často používali metody výkladu a řízeného rozhovoru, které jen omezeně umožňovaly aktivní zapojení žáků.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý a ruský jazyk) podporovala rozvoj slovní zásoby žáků, vhodně byly využity pracovní texty i výuková videa. Byl kladen důraz na správnou výslovnost a komunikativní dovednosti, sledované hodiny byly vhodně vedeny většinou v cizím jazyce.

V přírodovědných předmětech pedagogové převážně používali metodu výkladu obohacenou mezipředmětovými vztahy a příklady z praxe, vhodně podpořenou názornými pomůckami. Výuka matematiky byla zaměřena na opakování, žáci pracovali samostatně a účelně procvičovali vybrané činnosti. V předmětu informatika vyučující cíleně zvolil úkol, který umožnil hledat různé způsoby řešení a vedl k osvojení praktických dovedností.

Sledované činnosti školní družiny podporovaly růst osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivu, účastníci byli účinně motivováni. Vhodně byly využity názorné pomůcky. Pestrou škálou aktivit vychovatelky umožňovaly účastníkům rozvoj jejich individuálních zájmů. Zájmové kroužky školního klubu nabízely aktivní využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat cíle stanovené ve všech ŠVP. Vzdělávací výsledky dětí většinou odpovídají jejich věku a schopnostem. Děti jsou zvědavé, učitelky je systematicky připravují na zvládání každodenních situací, při kterých mohou aplikovat poznatky a dovednosti osvojené v MŠ. Respektují stanovená pravidla chování a soužití ve třídě, mají odpovídající hygienické a kulturní návyky. Prokazují přiměřené komunikační dovednosti a dobrý řečový projev. Děti s odlišným mateřským jazykem se začlenily do kolektivu bez potíží, komunikují a aktivně se zapojují do herních nabídek. Nejstarší děti jsou vhodně připravovány na vstup do ZŠ, získávají žádoucí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Pro vedení pedagogické diagnostiky MŠ zakládá portfolia dětí a využívá strukturované formuláře. Pedagogové monitorují rozvojový stav dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech, avšak záznamy u některých jednotlivců neposkytují údaje pro stanovování krátkodobých cílů a postrádají pedagogické záměry pro další intervenci a individualizaci vzdělávání. Výstupy pedagogické diagnostiky neodrážejí vždy efektivní individualizaci vzdělávací nabídky v průběhu řízených činností. Tento nedostatek částečně přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Naopak přínosná je spolupráce se školním poradenským pracovištěm při identifikaci ŠVP u dětí a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Individuální vzdělávání je nastaveno optimálně, schůzky jsou realizovány pravidelně, pokroky dítěte jsou průběžně sledovány zákonnými zástupci a pedagogy.

K hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně a účelně využívány běžné zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech, např. vyhodnocování čtvrtletních a tematicky zaměřených prací, hospitační činnost vedení školy. Vhodně jsou doplněny externím hodnocením výsledků vzdělávání i klimatu školního prostředí, se kterými následně pedagogové většinou cíleně pracují. Těžiště práce s nadanými žáky spočívá v individuálním přístupu, jejich přípravě a zapojení do předmětových olympiád a soutěží.

Ve školním roce 2023/2024 celkem 107 žáků prospělo s vyznamenáním, 85 žáků prospělo, šest neprospělo. Z analýzy přehledu prospěchu vyplývá, že zhoršení prospěchu nastává při postupu do 6. ročníku, na zhoršených výsledcích v pololetí školního roku 2024/2025 se nejvíce podílely předměty zavedené nově na druhém stupni, zejména fyzika. Žákům s ohroženým prospěchem učitelé poskytují doučování, ale nevyhodnocují jeho účinnost.

Realizovaný preventivní program je rovnoměrně rozvržen do celého školního roku, o jeho funkčnosti svědčí nízký počet identifikovaných případů rizikového chování. Při zjištění problému vedení školy bezodkladně přijalo účinná opatření. Pozitivní je aktivní přístup žakovského parlamentu k organizaci akcí pro své spolužáky, přispívá tak k pestrosti života školy a podílí se na utváření pozitivní atmosféry.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků i s vnějšími partnery je dlouhodobě pro školu přínosná a má významný pozitivní dopad na její klima, průběh i výsledky vzdělávání. Škola se pravidelně účastní kulturních a společenských událostí pořádaných zřizovatelem, rozvíjí dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím realizovaných akcí, projektů, zahraničních zájezdů

a soutěží. Školní poradenské pracoviště efektivně spolupracuje v rámci kariérového poradenství se středními školami v regionu, do prezentací se účelně zapojují i absolventi.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušných ŠVP. Účelně jsou zohledňovány osobní zájmy a možnosti účastníků, jejichž výsledky jsou průběžně prezentovány na webových stránkách školy, výzdobě budovy a při realizovaných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení počtu žáků a tříd v základní škole.
- Zlepšily se prostorové podmínky i prostředí pro vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti vedení školy, chybějící diferenciaci výuky a v pedagogické diagnostice dětí.

Silné stránky

- Všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. (3.1)

Základní škola

- Školní poradenské pracoviště se účelně zaměřuje na prevenci rizikového chování a cíleně buduje přátelské a podnětné klima školy. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V předškolním vzdělávání není podporováno prožitkové učení a diferenciaci. (4.1)
- Výstupy pedagogické diagnostiky se neodrážejí vždy v efektivní individualizaci vzdělávací nabídky v průběhu řízených činností. (4.3)

Základní škola

- Účinnost přijímaných opatření směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu není systematicky ověřována. (2.1)
- Chybí diferenciaci úkolů ve výuce a hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat prožitkové formy učení a diferenciaci v předškolním vzdělávání.
- Výstupy pedagogické diagnostiky aplikovat na individualizaci předškolní vzdělávací nabídky.
- Diferencovat úkoly ve výuce a hodnotit žáky podle předem zadaných kritérií.

- Zefektivnit kontrolní činnost školy, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření, systematické metodické vedení pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.starykolin.cz, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti
5. Záznam o ústním jednání s ředitelkou školy ze dne 15. května 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Bc. Dana Nulíčková, odborník na kontrolu škol

13. června 2025