



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-378/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Lázně Libverda, okres Liberec-příspěvková organizace
Sídlo:	Lázně Libverda 112, 463 62 Hejnice
IČ:	72743 417
Identifikátor:	600 080 382
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Danielou Votavovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Lázně Libverda 16, 463 62 Hejnice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Lázně Libverda 112
Termín inspekční činnosti:	6., 9., 10. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“, „RVP ZV-LMP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt vykonává činnost základní školy. Sídlí ve starší budově na okraji obce. Základní škola má kapacitu 26 žáků, k 1. září nastoupilo 19 žáků, v průběhu roku se jejich počet zvýšil na 23. Pět žáků je vzděláváno dle individuálního vzdělávacího plánu (dále

„IVP“). Výuka probíhá ve třech třídách se spojenými ročníky. Počet žáků se během posledních tří let mění minimálně.

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů ŠVP ZV „Učíme se pro život“ a ŠVP ZV-LMP „Venkovská škola“.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky a asistenty pedagoga čtyři pedagogické pracovnice. Kvalifikační předpoklady splňují dvě. Jedna začínající učitelka studuje a druhá se hlásí ke studiu. Pedagogický sbor je stabilní.

Finanční podmínky pokrývají základní potřeby pro chod školy. Škola získala finanční prostředky z projektu EU na podporu vzdělávání.

Škola se prezentuje na veřejnosti, žáci se účastní výtvarných soutěží, tělovýchovných a recitačních soutěží, účastní se environmentálních programů sdružení M. R. K. E. V. a střediska ekologické výchovy Střevlík, pořádá pobyty v přírodě. Je zapojena do třídění odpadu. Obhájila titul EKOŠKOLA. Nyní je zapojena do projektů Veselé zoubky a Slunce je eko (mezinárodní projekt s polskou školou z Boleslawiec).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platným zákonným ustanovením. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky, poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením a s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím vlastních webových stránek a vývěskami ve škole i v obci.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří jim podmínky pro jejich rozvoj. Průběžně vyhodnocuje rizika neúspěšnosti. Individuální podporou, empatickým přístupem pedagogů a příznivou atmosférou školy pomáhá žákům překonávat potíže. Preventivní program zaměřený na omezení rizikového chování vytváří bezpečné prostředí a podporuje zdravý vývoj žáků. Preventivní programy jsou zahrnuté v projektových dnech. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí včetně pravidel pro hodnocení žáků jsou obsaženy ve školním řádu. V letošním školním roce nebyl zaznamenán žádný úraz. Žáci jsou ukáznění, respektují stanovená pravidla.

Učební plány ŠVP ZV a ŠVP ZV-LMP jsou naplňovány v souladu s RVP ZV, RVP ZV-LMP a se školským zákonem. Škola využívá disponibilní hodiny ve shodě s cíli a profilem školy, prioritně pro osobnostní a sociální výchovu.

Realizované projekty a akce (Ke krmelci, Čertovské učení, Slunce svítí všude) podporovaly rozvoj sociálních dovedností žáků, literární kroužek, relaxace s Hyperonem vytvářejí příhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků.

Škola realizuje účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných, uplatňuje formy a metody práce odpovídající jejich možnostem a schopnostem. V průběhu výuky a vzdělávacích činností jim vytváří příznivé sociální, emoční i pracovní klima. Organizace a organizování vzdělávání dle schopností žáků je efektivní.

Práci výchovného poradce zastává ředitelka školy. Závažné výchovné problémy se nevyskytly. Vzhledem k příznivému klimatu školy je adaptace žáků v prvním ročníku bezproblémová.

Vyučující vedli žáky k dodržování nastavených pravidel chování, svým přístupem byli pro žáky vzorem. Uplatňované vzdělávací metody a formy práce ve výuce směřovaly k získávání znalostí pro jejich využití v praktickém životě. Zvolené postupy v jednotlivých třídách se spojenými ročníky rozvíjely sledované klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Zejména při společné osobnostní a sociální výchově byla rozvíjena

sounáležitost se spolužáky, komunikativní dovednosti a pravidla vzájemného respektování. Motivace, názorné pomůcky, práce na interaktivní tabuli a vhodně volené otázky podporovaly logické souvislosti a přispívaly k pochopení učební látky. Stanovené cíle odpovídaly možnostem žáků a byly postupně plněny. Vyučující uplatňovali práci ve skupinách, diferencovali úkoly dle schopností žáků. Velmi dobře organizovaná pomoc asistentky pedagoga umožňovala zapojení žáků s výraznými vzdělávacími problémy do plnění zadaného úkolu. Vhodně střídané vzdělávací aktivity podporovaly aktivitu žáků, uplatňované postupy rozvíjely žakovu čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost. Při výuce anglického jazyka vyučující pomocí názorných pomůcek a praktických činností rozvíjela komunikativní dovednosti žáků a podporovala jejich zájem o daný jazyk. Vyučující přizpůsobili tempo výuky potřebám žáků, reagovali na situaci ve třídě, průběžně žáky motivovali a podporovali.

Škola monitoruje úspěšnost žáků po skončení povinné školní docházky. Podporuje je v kulturních akcích a soutěžích místních i v nadregionálních, čímž posiluje jejich možnosti úspěchu. Spolupracuje s polskou školou Boleslawiec. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, uvedeny jsou ve výroční zprávě školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací programy jsou k dispozici na přístupném místě ve škole.

Řízení školy je založeno na jasně daných pravidlech a vzájemné důvěře. Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzu. Nyní je zařazena do kvalifikačního studia pro ředitele škol.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady. Pedagogická rada subjektu se schází, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti školy. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu i vzdělávání. Povinná dokumentace je řádně vedena.

Personální složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace je dobré. Do tří let praxe je jedna učitelka. Dle možností školy ředitelka umožňuje profesní růst pedagogů. Sleduje, jak získané zkušenosti ze vzdělávání učitelé uplatňují ve výuce.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci ŠVP. Ve škole je dílna, počítačová učebna, kreslárna, víceúčelové hřiště. Na tělesnou výchovu žáci dochází do místní sokolovny. Školní zahrada je účelově rozčleněná a nadstandardně vybavená, je udržovaná a sezónně plně využívána.

Největším zdrojem finančních příjmů školy byly v hodnoceném období dotace na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu (dále „SR“) tj. na platy a zákonné odvody. Učební pomůcky byly převážně hrazeny zřizovatelem, částečně ze SR, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pouze ze státního rozpočtu. Účelově vázané finanční prostředky SR, které škola obdržela v roce 2011 (v rámci pěti rozvojových programů MŠMT), a v roce 2012 (jeden rozvojový program) byly v plné výši vyčerpány.

Druhým největším zdrojem financí byly finanční prostředky, které škola obdržela od zřizovatele na provoz, částečně na účelovou dotaci a projekt.

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu pokrývala v roce 2011 a 2012 v průměru 83 % celkových neinvestičních výdajů školy, dotace od zřizovatele na provoz v průměru 12 %, vlastní zdroje školy tvořily v průměru 1 % a finanční prostředky na projekty ESF v průměru 4 %. Organizace neprovozuje hospodářskou činnost.

Peníze z projektu EU-peníze školám byly využity na individualizaci čtenářské gramotnosti, cizího jazyka a vybavení PC.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelně je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a zprostředkovává jim poradenskou činnost. Aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickým centrem a s pedagogicko-psychologickou poradnou, dále s kurátorským oddělením MÚ Frýdlant, pracovníci sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR a dětskými lékaři. Spolupracuje též s Nadací Jizerka, s neziskovou organizací TEREZA. Se zřizovatelem se jí daří udržovat objekt v dobrém stavu.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, vzdělává i žáky, kteří mají jiné speciální vzdělávací potřeby. Poskytuje jim klidné prostředí, individuální podporu a pomoc asistenta pedagoga.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování, zabývá se možnými riziky, připravuje pro žáky rozmanité a zajímavé projekty.

Vzdělávací proces byl založen na respektování a rozvoji individuálních potřeb žáků. Žákům se závažnými speciálními vzdělávacími potřebami se ve zvýšené míře věnuje asistentka pedagoga. Příkladně připravené hodiny osobnostní a sociální výchovy pozitivně působí na volní vlastnosti žáků, rozvíjejí komunikativní dovednosti a korigují jejich postoje. Současně působí preventivně proti nežádoucím projevům chování. Ve vzdělávacím procesu byly použity speciální metody i formy práce, které směřovaly k rozvoji čtenářských dovedností, důraz byl kladen na komunikativní dovednosti. Společně s mimoškolními aktivitami podporovaly funkční gramotnosti žáků a přispívaly k dosahování požadovaných klíčových kompetencí. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, důraz škola klade nejen na vzdělávání, ale i na výchovu, což se projevilo v ohleduplném chování a vzájemném respektování. Nastavený způsob řízení vytváří velmi dobré podmínky pro práci pedagogů, vzdělávání žáků a zabezpečuje řádný chod školy.

Materiální a prostorové školy jsou účelně využívány a umožňují realizaci vzdělávacích záměrů.

Personální podmínky školy zajišťují kvalitní vzdělávání žáků. Nekvalifikované učitelky již studují nebo se ke studiu hlásí.

Spolupráce s ostatními subjekty je pro rozvoj žáků přínosná. Přínosem je partnerská škola v Polsku.

Z hospodaření školy je zřejmé, že škola se snaží vytvářet dostatečné finanční zdroje pro chod školy a tím zajišťuje dobré podmínky realizaci školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. 298/2009 ze dne 7. 12. 2009, vydala obec Lázně Libverda
2. Jmenování do funkce ředitelky vydala obec Lázně Libverda pod. čj.: 47/2012 dne 25. 4. 2012 s účinností od 1. 5. 2012 do 30. 4. 2018

3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis zněny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 4 659/2007-21 dne 3. 4. 2007 s účinností od 8. 9. 2007
4. Výkaz o základní škole dle stavu k 30. 9. 2012
5. Výkaz o ředitelství školy k 30. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s LMP „Venkovská škola“ čj. 11/07 platný od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ čj. 283/2010 platný 1. 9. 2010
8. Školní řád
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013
11. Třídní knihy ZŠ pro školní rok 2012/2013
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012
13. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
15. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013
16. Roční plán práce
17. Kniha úrazů
18. Třídní výkazy, katalogové listy, individuální vzdělávací plány
19. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání a další „Rozhodnutí“, včetně žádostí rodičů, informovaného souhlasu) pro školní roky 2011/2012, 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 27. květen 2013

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lázně Libverda dne 17. 6. 2013

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Daniela Votavová, ředitelka

Votavová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.